

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2025 17:06:04

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229017e9a70c51517460991

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

«24» сентябрь 2025 г.

Протокол УС № 3 от 27 марта 2025 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Психоанализ: общество, культура, искусство**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

Санкт-Петербург

**Автор:**

Савченкова Н.М., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Микиртумов И.Б., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Психоанализ: общество, культура, искусство»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Практическая философия», утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 21.03.2024 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Психоанализ: общество, культура, искусство»**

Дисциплина «**Психоанализ: общество, культура, искусство**» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (ОП) «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина ставит своей основной целью глубокое ознакомление магистрантов с одной из основных теоретических традиций в гуманитарном и социальном мышлении XX-XXI вв. В структуре основной образовательной программы курс направлен на ознакомление магистрантов с теоретической парадигмой и на освоение новой методологии интерпретации. В рамках курса рассматриваются как классические, так и самые современные психоаналитические теории.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	11
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося.....	15
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	17
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	19
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
8.1 Основная литература.....	21
8.2 Дополнительная литература.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
9.1 Программное обеспечение.....	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	22
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	23
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
Приложение 1.....	26

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психоанализ: общество, культура, искусство» является глубокое ознакомление магистрантов с одной из основных теоретических традиций в гуманитарном и социальном мышлении XX-XXI вв.

Задачами курса являются:

1. Ознакомление магистрантов с теоретической парадигмой и на освоение новой методологии интерпретации.
2. Рассмотрение как классические, так и самые современные психоаналитические теории.
3. Выработка навыков чтения теоретических текстов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся**

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</b>	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	<b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук <b>З (ПК-1)</b> <b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания <b>У (ПК-1)</b> <b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач <b>В (ПК-1)</b>
<b>ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной</b>	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические	<b>Знать:</b> углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования <b>З (ПК-2)</b> <b>Уметь:</b> использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук,

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
области	подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук У (ПК-2)  <b>Владеть:</b> навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Психоанализ: общество, культура, искусство**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Практическая философия». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики научно-исследовательской работы; выполнении, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:					
Лекции (Л)	14	-	14	-	-
Семинарские занятия (С3)	34	-	34	-	-
Самостоятельная работа (СР)	60	-	60	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	108/3	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

## 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1.	Безумие и психиатрический дискурс.	Рене Декарт, бред «короля» и процессы дисциплинаризации. Спор Фуко и Деррида.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2.	Рождение психоанализа.	Фрейд и его поиски. Клиника Сальпетриер. Истеричка как концептуальный персонаж. Истоки феминистического дискурса. Открытие коммуникации нового типа. Речь как психоаналитическая стихия. Слушание и вслушивание. Психоанализ и фундаментальная онтология.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Сновидческий опыт и место фантазии в структуре психической реальности.	Бессознательное как вытесненное.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Сексуальность на рубеже веков.	Открытие инфантальной сексуальности и концепция психогенеза сексуальности. Ференци о сексуальности.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Формализация аналитического взаимодействия.	Инструменты анализа: аналитический сеттинг; деньги и ценность анализа («Цена истины и дар слова» Энафф); перенос и контрперенос; катарсис, неокатарсис и психоаналитический инсайт; интерпретация; анализ конечный и бесконечный.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Невротическая и психотическая структуры.	Нарциссизм. Феномен меланхолии. Травма в социальном поле.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	Дети и психоанализ.	Эдипальное и доэдипальное. Революция Мелани Кляйн. Реконструкция раннего детства. Психотик как концептуальный персонаж. Эвристический характер психотического дискурса.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.	Интроекция, проекция, проективная идентификация, расщепление. Параноидальные механизмы в социуме. Психоаналитические решения для постинформационного общества.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
9	Жак Лакан: психоанализ как проект субъективации.	Я и Другой: диалектика интерсубъективности. Проблема желания.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	Тело и речь. Бессознательный образ тела. Ребенок как концептуальный персонаж. Подросток как концептуальные персонаж.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Британское психоаналитическое общество	Феноменологический поворот. Бион и его катастрофическая онтология. Психоанализ как теория мышления. Бион и Беккет.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Дональд Винникотт и его концепция творчества.	Диада матери и ребенка. Проблема внутреннего и внешнего. Переходный объект. Истинное и ложное «Я».	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13	Дональд Мельтцер: эстетическое измерение психоанализа.	Способы переживания Прекрасного. Клауструм и близость.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
14	Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.	Поздний Фуко, техники «заботы о себе» и Джорджо Агамбен, проект «формы жизни»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР			
				Л			
Тема 1	Безумие и психиатрический дискурс.	7	1	2	4	ОЛ, П	
Тема 2	Рождение психоанализа.	9	1	4	4	ОЛ, П, ПЗ	
Тема 3	Сновидческий опыт и место фантазии в структуре психической реальности.	7	1	2	4	ОЛ, П	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
		Л	СЗ			
Тема 4	Сексуальность на рубеже веков.	7	1	2	4	ОЛ, П
Тема 5	Формализация аналитического взаимодействия.	7	1	2	4	ОЛ, П
Тема 6	Невротическая и психотическая структуры.	7	1	2	4	ОЛ, П
Тема 7	Дети и психоанализ.	7	1	2	4	ОЛ, П, ПЗ
Тема 8	Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.	7	1	2	4	ОЛ, П
Тема 9	Жак Лакан: психоанализ как проект субъектизации.	7	1	2	4	ОЛ, П
Тема 10	Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	7	1	2	4	ОЛ, П, ПЗ
Тема 11	Британское психоаналитическое общество	7	1	2	4	ОЛ, П
Тема 12	Дональд Винникотт и его концепция творчества.	7	1	2	4	ОЛ, П
Тема 13	Дональд Мельтцер: эстетическое измерение психоанализа.	11	1	4	6	ОЛ, П, ПЗ
Тема 14	Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.	11	1	4	6	ОЛ, П
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, практическим заданиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Безумие и психиатрический дискурс.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 2. Рождение психоанализа.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 3. Сновидческий опыт и место фантазии в структуре психической реальности.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 4. Сексуальность на рубеже веков.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 5. Формализация аналитического взаимодействия.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 6. Невротическая и психотическая структуры.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 7. Дети и психоанализ**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 8. Переосмысление психической реальности в терминах объектных**

### **отношений.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 9. Жак Лакан: психоанализ как проект субъектизации**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 10. Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 11. Британское психоаналитическое общество.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 12. Дональд Винникотт и его концепция творчества.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 13. Дональд Мельцер: эстетическое измерение психоанализа.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 14. Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
2. Ключевые понятия психоанализа.
3. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
4. Основные школы психоанализа. Неофрейдизм.
5. Эмпирические исследования в психоанализе.

6. Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
7. Учение Фрейда о бессознательном.
8. Основные этапы жизни и деятельности Фрейда.
9. Основные работы Фрейда.
10. Религиоведческая концепция Фрейда.
11. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке Фрейда.
12. Индивидуальная и социальная психология в оценке Фрейда.
13. История возникновения психоанализа.
14. Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.
15. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа.
16. Философские истоки возникновения психоанализа.
17. Литературные истоки возникновения психоанализа
18. Концепт дискурса у Лакана
19. Концептуализация наслаждения в изложении Лакана
20. Почему Лакан возрождает некоторые классические концепции психоанализа?
21. Психоаналитическая характерология и ее значение для социальной психологии.
22. Вклад Абрахама в психоаналитическую характерологию.
23. Вклад Абрахама в создание системы подготовки психоаналитиков и в организацию международного психоаналитического движения.
24. Психоанализ и капитализм
25. Психоанализ и травма
26. Психоанализ и публичный дискурс
27. В чем состоит специфика психоаналитического понимания нравственности?
28. Какова психоаналитическая трактовка происхождения совести и вины?
29. Что такое этика с психоаналитической точки зрения?
30. Материалистические представления о психике.
31. Психоанализ и "научная психология".
32. Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о "Теории".
33. Смысл обвинения в "идеализме".
34. Машины желания: онтологизация психоаналитической теории.
35. Три синтеза бессознательного.
36. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов.
37. Что такое «шизоанализ»?
38. Работы Жиля Делёза и Феликса Гваттари.
39. Анти-Эдип и «франкфуртская школа».
40. Непосредственная инвестиция желания в поле социального.
41. Райх: упущенная альтернатива.
42. Материалистический психоанализ сегодня.
43. Коинцидентальный метод: новая онто-экономическая база для "Теории".
44. Практики коинцидентального интернационала

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося**

1. Декарт Р. Размышления о первой философии// Декарт Р. Сочинения в 2 тт., т.2., М., 2012.
2. Фуко М. Психиатрическая власть. Наука, 2007.
3. Фуко М. Надзирать и наказывать. Ад Маргинем, 2022.
4. Деррида Ж. Cogito и история безумия // Деррида Ж. Письмо и различие. Спб, Академический проект, 2000.
5. Фрейд З. Фрагмент анализа истерии. // В кн. Фрейд З. Интерес к психоанализу. Ростов-на-Дону, 1998.
6. Фрейд З. Исследования истерии. ВЕИП, 2020.

7. Лоренцер А. Археология психоанализа. М., 1996.
8. Фрейд З. Методика и техника психоанализа. Ардис, 2007.
9. Хайдеггер М. Пролегомены к истории понятия времени. Томск, 1998.
10. Огден Т. Мечты и интерпретации. Класс, 2000.
11. Фрейд З. Толкование сновидений. Эксмо, 2021.
12. Фрейд З. Статьи по метапсихологии// Фрейд З. Собрание сочинений в 26-ти тт., т 13-14. Спб, 2020.
13. Айзекс С. Природы и функции фантазии // В кн. Развитие в психоанализе. М., 2001.
14. Мельтцер Д. Сновидческая жизнь. ИОИ, 2020.
15. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности// Фрейд З. Собрание сочинений в 26 тт., ВЕИП, т. 7, 2017.
16. Ференци Ш. Очерк теории генитальности// Ференци Ш. Тело и подсознание. М., 2003.
17. Мельтцер Д. Сексуальные состояния разума. ИОИ, 2021.
18. Фрейд З. Анализ конечный и бесконечный. Канон+, 2016.
19. Ференци Ш. Клинический дневник. Канон+, 2020.
20. Огден Т. Такое искусство психоанализ.
21. Фрейд З. Скорбь и меланхолия// Фрейд З. Собрание сочинений в 26-ти тт., т 13-14. Спб, 2020.
22. Фрейд З. Введение в понятие нарцизм// Фрейд З. Собрание сочинений в 26-ти тт., т 13-14. Спб, 2020.
23. Грин А. Мертвая мать// В кн. Французская психоаналитическая школа. Питер, 2005.
24. Батлер Дж. Психика власти. Алетейя, 2022.
25. Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика
26. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни младенца// Развитие в психоанализе. М., 2001.
27. Кляйн М. Зависть и благодарность. Б.С.К., 1997.
28. Делез Ж. Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип. У-Фактория, 2008.
29. Ференци Ш. Интроекция и перенос// В кн. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа.
30. Кляйн М. О некоторых шизоидных механизмах// сб. Развитие в психоанализе. М., 2001.
31. Гроцштейн Дж. Расщепление и проективная идентификация. ИОИ, 2014.
32. Бион У. Об отличии психотической личности от не-психотической.
33. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном и судьба разума после Фрейда. М., 1997.
34. Лакан Ж. Имена-Отца. Гнозис, 2006.
35. Дольто Ф. На стороне ребенка. М., 2021.
36. Дольто Ф. На стороне подростка. М., 2020.
37. Дольто Ф. Бессознательный образ тела. ERGO, 2006.
38. Беккет С. Мерфи. Текст, 2006.
39. Бион У. Научение через опыт переживания. М., 2008.
40. Мельтцер Д. Кляйнианское расширение фрейдовской метапсихологии.
41. Винникотт Д. Игра и реальность. ИОИ, 2017.
42. Винникотт Д. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я.
43. Винникотт Д. Страх распада.
44. Мельтцер Д. Психическая боль и душевное удовольствие. Понимание красоты. М., 2018.
45. Мельтцер Д. Clastrum: исследование феномена клаустрофобии. М., 2017.
46. Фуко М. Герменевтика субъекта. Наука, 2007.
47. Агамбен Дж. Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь. Европа, 2011.
48. Ферро А. Психоанализ: создание историй. Класс, 2007.

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Психодиагностика: общество, культура, искусство» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, подготовку практических заданий, презентаций, обсуждение литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, выполнения магистрантами практических заданий, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Безумие и психиатрический дискурс.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Рождение психоанализа.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Сновидческий опыт и место фантазии в структуре психической реальности.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
			В (ПК-2)		
Сексуальность на рубеже веков.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, практическое задание, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Формализация аналитического взаимодействия.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Невротическая и психотическая структуры.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Дети и психоанализ.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Жак Лакан: психоанализ как проект субъектизации.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Британское психоаналитическое общество	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Дональд Винникотт и его концепция творчества.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Дональд Мельтцер: эстетическое измерение	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1)	Презентация, практическое	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
психоанализа.		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	задание,	
Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, практическое задание, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 6  
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу – не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу – зачтено
Презентация	презентация отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; презентация не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал для проведения опросов и практических заданий.**

### Тема 1. Безумие и психиатрический дискурс.

1. Презентация:
2. Рене Декарт, бред «короля» и процессы дисциплинаризации. Спор Фуко и

Деррида.

## **Тема 2. Рождение психоанализа.**

Презентация:

1. Исторический контекст возникновения психоанализа.
2. Что такое психоанализ.
3. Общая проблематизация психоанализа.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. 3. Фрейд, Одна трудность на пути психоанализа, в: Зигмунд Фрейд, Основные психологические теории в психоанализе. Очерк теории психоанализа (Санкт-Петербург: Алетейя, 1998), сс. 232-241.
2. 3. Фрейд. О психоанализе. Пять лекций
3. Шорске К.Э. Вена на рубеже веков, очерк 4 «Политика и отцеубийство в «Толковании сновидений» Фрейда» стр. 243-277
4. Ле Ридер Ж. Венский модерн и кризис идентичности, глава «Размышления о венском модерне» стр. 19-49.

## **Тема 3. Сновидческий опыт и место фантазии в структуре психической реальности.**

Презентация:

1. Основные этапы творчества Фрейда.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Фрейд, З. О введении понятия «нарцисм» (1914), в: Фрейд, Психология бессознательного (М.: СТД, 2006), С. 39-72.
2. Фрейд З. О психоанализе (1909). Фрейд З. О психоанализе, в: Психоаналитические этюды. Минск, 1997, стр. 5-47.

## **Тема 4. Сексуальность на рубеже веков.**

Презентация:

1. Основные понятия психоанализа.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности.// Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 37 - 146. перевод Боковиков.
2. Фрейд З. Влечения и их судьба (1915)// Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. СПб., 1998. С. 125-150
3. Фрейд З. Гибель Эдипова комплекса. // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 243 - 252. перевод А.М.Боковиков.

## **Тема 5. Формализация аналитического взаимодействия.**

Презентация, практическое задание:

1. Этическое значение и этическая критика психоанализа
2. Экзистенциализм и психоанализ.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Ж. Лакан, Этика психоанализа. Гл. 22-24, С. 291-325.
2. Бинсвангер Л. Аналитика существования Хайдеггера и ее значение для психиатрии// Л.Бинсвангер. Бытие-в-мире. М., 1999. С. 79-95.

## **Тема 6. Невротическая и психотическая структуры.**

Презентация:

1. Психоаналитическая «характерология»/«диагностика»
2. Вопрос желания/позиции аналитика.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Лакан Жак, книга 5, Образования бессознательного. Москва, 2003.
2. Гноэсис/ Логос, раздел «Диалектика желания и требования в клинической практике лечения неврозов» с. 412-598
3. Фрейд Зигмунд, «Фрагмент анализа одного случая истерии (случай Доры)». Знаменитые случаи из практики, Когито-Центр, Москва, 2007. стр. 41 - 146.

### **Тема 7. Дети и психоанализ**

Презентация:

1. Эдипальное и доздипальное.
2. Революция Мелани Кляйн.
3. Реконструкция раннего детства.
4. Психотик как концептуальный персонаж.
5. Эвристический характер психотического дискурса.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Ж. Лакан, Этика психоанализа. Гл. 22-24, С. 291-325.
2. Бинсвангер Л. Аналитика существования Хайдеггера и ее значение для психиатрии// Л.Бинсвангер. Бытие-в-мире. М., 1999. С. 79-95

### **Тема 8. Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.**

Презентация:

1. Психоанализ и капитализм
2. Психоанализ и травма
3. Психоанализ и публичный дискурс
4. Психоанализ и марксизм.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Лакан, Encore, гл. 1, 6, 7.
2. Butler, J. Bodies that Matter. London: Routledge, 1993. 57-120, 223-242.
3. Фрейд З. О женской сексуальности. // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 273 - 274. перевод А.М.Боковиков.

### **Тема 9. Жак Лакан: психоанализ как проект субъективации**

Презентация:

1. Раскол в психоаналитическом движении.
2. Британская школа.
3. Американский психоанализ.
4. Французский психоанализ и фронда Лакана.
5. Идеи раннего Лакана и контекст их зарождения.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Лакан Ж. Семинары, книга 1, стр. 358 – 377
2. Лакан Жак, Ниспровержение субъекта и диалектика желания у Фрейда, в: Ж. Лакан, Инстанция буквы, или судьба бессознательного после Фрейда.

### **Тема 10. Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.**

Презентация:

1. Тело и речь. Бессознательный образ тела.
2. Ребенок как концептуальный персонаж. Подросток как концептуальные персонажи.

### **Тема 11. Британское психоаналитическое общество.**

Презентация:

1. Феноменологический поворот.
2. Бион и его катастрофическая онтология.
3. Психоанализ как теория мышления. Бион и Беккет.

### **Тема 12. Дональд Винникотт и его концепция творчества.**

Презентация:

1. Диада матери и ребенка.
2. Проблема внутреннего и внешнего.
3. Переходный объект. Истинное и ложное «Я».

### **Тема 13. Дональд Мельтцер: эстетическое измерение психоанализа.**

Презентация, практическое задание:

1. Этическое значение и этическая критика психоанализа
2. Экзистенциализм и психоанализ.

### **Тема 14. Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.**

Презентация, практическое задание:

1. Поздний Райх: психоз или новый путь?
2. Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами.
3. Материалистический психоанализ сегодня.
4. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для “Теории”.
5. Практики коинсидентального интернационала.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Макавеев, Д., В.Р. Мистерия организма (фильм),
2. Михайлов, Р., Равинагар.
3. Регев, Й., Коинсидентология: краткий трактат о методе, СПб, 2015

## **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен, выставляемый в письменной форме, в виде итогового тестирования**

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

**Таблица 7**  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их**  
**достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / итоговое тестирование	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	81-100% правильных ответов	отлично
				61-80% правильных ответов	хорошо
				41-60% правильных ответов	удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

##### Задания закрытого типа

**Базовый уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

**Повышенный уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа

записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### **Комбинированные задания**

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

### **Задания открытого типа**

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

## **ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

#### **1.Прочтите вопрос, выберите правильный ответ**

Какую роль играет контекст философии Хайдеггера в понимании психоанализа Фрейда?

- А) Хайдеггер акцентирует внимание на бессознательном как на научной категории, что полностью совпадает с методологией Фрейда.
- Б) Хайдеггер вводит понятие "бытия-в-мире", что позволяет интерпретировать бессознательное Фрейда как экзистенциальный проект человека, находящегося в мире.
- В) Хайдеггер критикует психоанализ за его детерминизм и отрицает возможность понимания бессознательного.
- Г) Хайдеггер рассматривает психоанализ исключительно как медицинскую дисциплину, не затрагивающую философские аспекты.

Правильный ответ:

#### **2.Прочтите вопрос, выберите правильный ответ**

Какое ключевое отличие понимания власти в психиатрическом дискурсе у Фуко?

- А) Власть – это личное свойство индивида, которым он распоряжается произвольно.

- Б) Власть – это отношение, которое пронизывает все социальные структуры и не принадлежит конкретному субъекту.  
В) Власть существует только в форме прямого насилия и принуждения.  
Г) Власть в психиатрии сводится к медицинскому контролю над телом пациента.

Правильный ответ:

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите задание. Установите соответствие:**

Установите соответствие между этапами формирования психики по Кляйн и психоаналитическими механизмами:

Этап

1. Ранний инфантильный период
2. Первая позиция
3. Вторая позиция
4. Супер-эго

Механизм

- А) Формирование чувства зависти и благодарности, влияющих на супервладение и взаимоотношения с внешним миром  
Б) Страх распада Я, тревога, формирование защиты  
В) Способность к интеграции внутренних объектов и способность к эмпатии  
Г) Формирование функции внутреннего критика как следствие ранних интроекций

Правильное соответствие:

**2. Прочтите задание. Установите соответствие:**

Установите соответствие между важными феноменологическими аспектами психоанализа Кляйн и их описанием:

Феноменологический аспект

1. Интенциональность аффекта
2. Роль бессознательных фантазий
3. Пространственно-временной аспект психического опыта
4. Конфликт как борьба влечений

Описание

- А) Направленность аффективных состояний на внутренние объекты и конфликты между ними  
Б) Способы субъекта взаимодействовать с внутренней психической реальностью  
В) Формализация структуру переживания, которая конституирует субъективный психический мир  
Г) Противоречие между влечениями, проявляющееся в психической динамике и симптоматике

Правильное соответствие:

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8  
**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	<i>Обсуждение литературы, презентация, тест</i>
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	<i>Обсуждение литературы, презентация, тест</i>

Таблица 9  
**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе обсуждения литературы, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы</li> </ul>
Презентация	<p>Магистрант в ходе обсуждения подготовки презентации, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы</li> </ul>

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки к зачету, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</p> <p>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-9905979-5-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Декарт Р. Размышления о первой философии// Декарт Р. Сочинения в 2 тт., т.2., М., 2012.
2. Фуко М. Психиатрическая власть. Наука, 2007.
3. Фуко М. Надзирать и наказывать. Ад Маргинем, 2022.
4. Деррида Ж. Cogito и история безумия // Деррида Ж. Письмо и различие. Спб, Академический проект, 2000.
5. Фрейд З. Фрагмент анализа истерии. // В кн. Фрейд З. Интерес к психоанализу. Ростов-на-Дону, 1998.
6. Фрейд З. Исследования истерии. ВЕИП, 2020.
7. Лоренцер А. Археология психоанализа. М., 1996.
8. Фрейд З. Методика и техника психоанализа. Ардис, 2007.
9. Хайдеггер М. Пролегомены к истории понятия времени. Томск, 1998.
10. Огден Т. Мечты и интерпретации. Класс, 2000.
11. Фрейд З. Толкование сновидений. Эксмо, 2021.
12. Фрейд З. Статьи по метапсихологии// Фрейд З. Собрание сочинений в 26-ти тт., т 13-14. Спб, 2020.
13. Айзекс С. Природы и функции фантазии // В кн. Развитие в психоанализе. М., 2001.
14. Мельцер Д. Сновидческая жизнь. ИОИ, 2020.
15. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности// Фрейд З. Собрание сочинений в 26 тт., ВЕИП, т. 7, 2017.

16. Ференци Ш. Очерк теории генитальности// Ференци Ш. Тело и подсознание. М., 2003.
17. Мельцер Д. Сексуальные состояния разума. ИОИ, 2021.
18. Фрейд З. Анализ конечный и бесконечный. Канон+, 2016.
19. Ференци Ш. Клинический дневник. Канон+, 2020.
20. Огден Т. Такое искусство психоанализ.
21. Фрейд З. Скорбь и меланхолия// Фрейд З. Собрание сочинений в 26-ти тт., т 13-14. Спб, 2020.
22. Фрейд З. Введение в понятие нарцизм// Фрейд З. Собрание сочинений в 26-ти тт., т 13-14. Спб, 2020.
23. Грин А. Мертвая мать// В кн. Французская психоаналитическая школа. Питер, 2005.
24. Батлер Дж. Психика власти. Алетейя, 2022.
25. Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика
26. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни младенца// Развитие в психоанализе. М., 2001.
27. Кляйн М. Зависть и благодарность. Б.С.К., 1997.
28. Делез Ж. Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип. У-Фактория, 2008.
29. Ференци Ш. Интроекция и перенос// В кн. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа.
30. Кляйн М. О некоторых шизоидных механизмах// сб. Развитие в психоанализе. М., 2001.
31. Гротштейн Дж. Расщепление и проективная идентификация. ИОИ, 2014.
32. Бион У. Об отличии психотической личности от не-психотической.
33. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном и судьба разума после Фрейда. М., 1997.
34. Лакан Ж. Имена-Отца. Гнозис, 2006.
35. Дольто Ф. На стороне ребенка. М., 2021.
36. Дольто Ф. На стороне подростка. М., 2020.
37. Дольто Ф. Бессознательный образ тела. ERGO, 2006.
38. Беккет С. Мерфи. Текст, 2006.
39. Бион У. Научение через опыт переживания. М., 2008.
40. Мельцер Д. Кляйнианско расширение фрейдовской метапсихологии.
41. Винникотт Д. Игра и реальность. ИОИ, 2017.
42. Винникотт Д. Исказжение Эго в терминах истинного и ложного Я.
43. Винникотт Д. Страх распада.
44. Мельцер Д. Психическая боль и душевное удовольствие. Понимание красоты. М., 2018.
45. Мельцер Д. Claustrum: исследование феномена клаустрофобии. М., 2017.
46. Фуко М. Герменевтика субъекта. Наука, 2007.
47. Агамбен Дж. Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь. Европа, 2011.
48. Ферро А. Психоанализ: создание историй. Класс, 2007.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)

3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер – бесплатно

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

## **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных:>

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

## **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Психоанализ: общество, культура, искусство»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, подготовку практических заданий, презентаций, обсуждение литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, выполнения магистрантами практических заданий, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Безумие и психиатрический дискурс.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Рождение психоанализа.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Сновидческий опыт и место фантазии в структуре психической реальности.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Сексуальность на рубеже веков.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, практическое задание, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Формализация аналитического взаимодействия.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Невротическая и психотическая структуры.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Дети и психоанализ.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Как Лакан: психоанализ как проект субъективации.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Британское психоаналитическое общество	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Дональд Винникотт и его концепция творчества.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация	зачтено/ не зачтено
Дональд Мельтцер: эстетическое измерение психоанализа.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, практическое задание,	зачтено/ не зачтено
Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Презентация, практическое задание, обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 2  
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	<p>магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено,</p> <p>полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено</p>
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>
Презентация	<p>презентация отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>презентация не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.</p>

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал для проведения опросов и практических заданий, презентаций

#### Тема 1. Безумие и психиатрический дискурс.

1. Презентация:

2. Рене Декарт, бред «короля» и процессы дисциплинаризации. Спор Фуко и

Деррида.

#### Тема 2. Рождение психоанализа.

Презентация:

1. Исторический контекст возникновения психоанализа.
2. Что такое психоанализ.
3. Общая проблематизация психоанализа.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. 3. Фрейд, Одна трудность на пути психоанализа, в: Зигмунд Фрейд, Основные психологические теории в психоанализе. Очерк теории психоанализа (Санкт-Петербург: Алетейя, 1998), сс. 232-241.

2. 3. Фрейд. О психоанализе. Пять лекций

3. Шорске К.Э. Вена на рубеже веков, очерк 4 «Политика и отцеубийство в «Толковании сновидений» Фрейда» стр. 243-277

4. Ле Ридер Ж. Венский модерн и кризис идентичности, глава «Размышления о венском модерне» стр. 19-49.

### **Тема 3. Сновидческий опыт и место фантазии в структуре психической реальности.**

Презентация:

1. Основные этапы творчества Фрейда.

Обсуждение литературы по теме лекции.

3. Фрейд, З. О введении понятия «нарцизм» (1914), в: Фрейд, Психология бессознательного (М.: СТД, 2006), С. 39-72.

4. Фрейд З. О психоанализе (1909). Фрейд З. О психоанализе, в: Психоаналитические этюды. Минск, 1997, стр. 5-47.

### **Тема 4. Сексуальность на рубеже веков.**

Презентация:

1. Основные понятия психоанализа.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности.// Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 37 - 146. перевод Боковиков.

2. Фрейд З. Влечения и их судьба (1915)// Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. СПб., 1998. С. 125-150

3. Фрейд З. Гибель Эдипова комплекса. // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 243 - 252. перевод А.М.Боковиков.

### **Тема 5. Формализация аналитического взаимодействия.**

Презентация, практическое задание:

1. Этическое значение и этическая критика психоанализа
2. Экзистенциализм и психоанализ.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Ж. Лакан, Этика психоанализа. Гл. 22-24, С. 291-325.

2. Бинсвангер Л. Аналитика существования Хайдеггера и ее значение для психиатрии// Л.Бинсвангер. Бытие-в-мире. М., 1999. С. 79-95.

### **Тема 6. Невротическая и психотическая структуры.**

Презентация:

1. Психоаналитическая «характерология»/«диагностика»
2. Вопрос желания/позиции аналитика.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Лакан Жак, книга 5, Образования бессознательного. Москва, 2003.

2. Гноэсис/ Логос, раздел «Диалектика желания и требования в клинической практике лечения неврозов» с. 412-598

3. Фрейд Зигмунд, «Фрагмент анализа одного случая истерии (случай Доры)». Знаменитые случаи из практики, Когито-Центр, Москва, 2007. стр. 41 - 146.

### **Тема 7. Дети и психоанализ**

Презентация:

1. Эдипальное и доэдипальное.
2. Революция Мелани Кляйн.
3. Реконструкция раннего детства.
4. Психотик как концептуальный персонаж.
5. Эвристический характер психотического дискурса.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Ж. Лакан, Этика психоанализа. Гл. 22-24, С. 291-325.
2. Бинсвангер Л. Аналитика существования Хайдеггера и ее значение для психиатрии// Л.Бинсвангер. Бытие-в-мире. М., 1999. С. 79-95

### **Тема 8. Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.**

Презентация:

1. Психоанализ и капитализм
2. Психоанализ и травма
3. Психоанализ и публичный дискурс
4. Психоанализ и марксизм.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Лакан, Encore, гл. 1, 6, 7.
2. Butler, J. Bodies that Matter. London: Routledge, 1993. 57-120, 223-242.
3. Фрейд З. О женской сексуальности. // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 273 - 274. перевод А.М.Боковиков.

### **Тема 9. Жак Лакан: психоанализ как проект субъективации**

Презентация:

1. Раскол в психоаналитическом движении.
2. Британская школа.
3. Американский психоанализ.
4. Французский психоанализ и фронда Лакана.
5. Идеи раннего Лакана и контекст их зарождения.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Лакан Ж. Семинары, книга 1, стр. 358 – 377
2. Лакан Жак, Ниспровержение субъекта и диалектика желания у Фрейда, в: Ж. Лакан, Инстанция буквы, или судьба бессознательного после Фрейда.

### **Тема 10. Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.**

Презентация:

1. Тело и речь. Бессознательный образ тела.
2. Ребенок как концептуальный персонаж. Подросток как концептуальные персонаж.

### **Тема 11. Британское психоаналитическое общество.**

Презентация:

1. Феноменологический поворот.
2. Бион и его катастрофическая онтология.
3. Психоанализ как теория мышления. Бион и Беккет.

### **Тема 12. Дональд Винникотт и его концепция творчества.**

Презентация:

1. Диада матери и ребенка.
2. Проблема внутреннего и внешнего.
3. Переходный объект. Истинное и ложное «Я».

### **Тема 13. Дональд Мельцер: эстетическое измерение психоанализа.**

Презентация, практическое задание:

1. Этическое значение и этическая критика психоанализа

2. Экзистенциализм и психоанализ.

**Тема 14. Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.**

Презентация, практическое задание:

1. Поздний Райх: психоз или новый путь?
2. Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами.
3. Материалистический психоанализ сегодня.
4. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для “Теории”.
5. Практики коинсидентального интернационала.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Макавеев, Д., В.Р. Мистерия организма (фильм),
2. Михайлов, Р., Равинагар.
3. Регев, Й., Коинсидентология: краткий трактат о методе, СПб, 2015

**3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, выставляемый в письменной форме, в виде итогового тестирования

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / итоговое тестирование	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	81-100% правильных ответов	отлично
				61-80% правильных ответов	хорошо
				41-60% правильных ответов	удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а  
**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

##### Задания закрытого типа

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

##### Комбинированные задания

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

##### Задания открытого типа

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ

значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

### **ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

#### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какую роль играет контекст философии Хайдеггера в понимании психоанализа Фрейда?

- А) Хайдеггер акцентирует внимание на бессознательном как на научной категории, что полностью совпадает с методологией Фрейда.
- Б) Хайдеггер вводит понятие "бытия-в-мире", что позволяет интерпретировать бессознательное Фрейда как экзистенциальный проект человека, находящегося в мире.
- В) Хайдеггер критикует психоанализ за его детерминизм и отрицает возможность понимания бессознательного.
- Г) Хайдеггер рассматривает психоанализ исключительно как медицинскую дисциплину, не затрагивающую философские аспекты.

Правильный ответ:

##### **2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какое ключевое отличие понимания власти в психиатрическом дискурсе у Фуко?

- А) Власть – это личное свойство индивида, которым он распоряжается произвольно.
- Б) Власть – это отношение, которое пронизывает все социальные структуры и не принадлежит конкретному субъекту.
- В) Власть существует только в форме прямого насилия и принуждения.
- Г) Власть в психиатрии сводится к медицинскому контролю над телом пациента.

Правильный ответ:

##### **3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Как Фуко характеризует роль психиатра в рамках психиатрической власти?

- А) Психиатр выступает как нейтральный эксперт, не влияющий на социальные нормы.
- Б) Психиатр – это посланник внешнего мира, который внедряет и насаждает социальные нормы внутри лечебницы.
- В) Психиатр – это защитник прав пациента и борец с системой.
- Г) Психиатр ограничивается только диагностикой и не участвует в процессах власти.

Правильный ответ:

**4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Как Фрейд определяет различие между невротической и психотической структурами психики?

- А) В способах переработки тревоги: невроз избегает контакта с реальностью, психоз – с собственным Я
- Б) В способах вытеснения: невроз вытесняет желания, психоз — воспоминания
- В) В отношении к реальности: при неврозе связь с реальностью сохраняется, при психозе — утрачивается
- Г) В уровне интеллекта: невроз — у лиц с высоким интеллектом, психоз — у лиц с низким интеллектом

Правильный ответ:

**5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

Какой из приведённых принципов, согласно Фрейду, характеризует зрелое функционирование психики и способность к отсрочке удовлетворения?

- А) Принцип удовольствия
- Б) Принцип реальности
- В) Принцип нарциссизма
- Г) Принцип морали

Правильный ответ:

**6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ**

В работе «Скорбь и меланхолия» Фрейд указывает, что отличительным признаком меланхолии по сравнению со скорбью является:

- А) Проявление агрессии к внешнему миру
- Б) Потеря ощущения собственного Я и самообвинения
- В) Абсолютная равнодушие к потере объекта
- Г) Отсутствие аффективных реакций

Правильный ответ:

**7.Прочитайте вопрос. Выберите правильный ответ**

Что подразумевал Ш. Ференци под «смешением языков взрослого и ребенка»?

- А) Взрослый намеренно обучает ребенка сексуальным отношениям.
- Б) Взрослый и ребенок говорят на одном и том же языке, но не понимают друг друга.
- В) Взрослый интерпретирует невинные игры ребенка в категории взрослой страсти, а ребенок — в языке нежности и зависимости.
- Г) Ребенок сознательно соблазняет взрослого.

Правильный ответ:

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между философами и их вкладом в эпистемологический контекст психоанализа

Философ

- 1. Эдмунд Гуссерль
- 2. Мартин Хайдеггер
- 3. Фридрих Ницше
- 4. Зигмунд Фрейд

Вклад в эпистемологический контекст психоанализа

- А) Разработка феноменологической редукции для понимания субъективной реальности пациента и аналитика.
- Б) Интерпретация бессознательного как экзистенциального проекта бытия-в-мире.
- В) Критика рационализма и акцент на иррациональных влечениях, лежащих в основе психики.
- Г) Формирование метапсихологической теории бессознательного и метод психоанализа.

Правильное соответствие:

**2. Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между понятиями и их проявлениями в психоаналитическом дискурсе, связанном с социализацией и маргинализацией

Понятие

- 1. Одиночество
- 2. Возникновение сообщества
- 3. Универсализация
- 4. Вирусное распространение

Проявление / характеристика

- А) Изоляция индивида вследствие конфликта бессознательных желаний с социальными нормами.
- Б) Формирование коллективного бессознательного через обмен символами и смыслами.
- В) Распространение психоаналитических идей как культурного вируса, влияющего на массовое сознание.
- Г) Процесс адаптации индивида к нормам общества через интериоризацию бессознательных структур.

Правильное соответствие:

**3.Прочитайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между характеристиками психоанализа как коммуникативной модели и соответствующими аспектами

Характеристика психоанализа как коммуникативной модели

1. Двусторонний процесс
2. Интерпретация бессознательного
3. Социальное влияние
4. Конfrontация и проработка

Аспект / описание

- А) Взаимодействие субъективных реальностей аналитика и пациента.
- Б) Раскрытие скрытых смыслов через вербализацию и анализ сновидений.
- В) Формирование культурных и социальных норм через психоаналитический дискурс.
- Г) Работа с сопротивлениями и защитными механизмами пациента.

Правильное соответствие:

**4.Прочитайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между принципами психической деятельности по Фрейду и их характеристиками:

Принцип психики

1. Принцип удовольствия
2. Принцип реальности

Характеристика

- А) Отсрочка удовлетворения ради достижения реальных целей, готовность терпеть неудовольствие
- Б) Стремление к немедленному снижению напряжения, получению удовольствия без оглядки на внешнюю реальность

Правильное соответствие:

**5.Прочитайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между структурами психики и их признаками:

Структура психики

1. Невротическая
2. Психотическая

Признак

- А) Контакт с реальностью сохраняется, стресс проявляется через тревогу и симптомы истерии
- Б) Потеря контакта с реальностью, наличие галлюцинаций и бредовых идей

Правильное соответствие:

**6.Прочитайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между понятиями и их описаниями в рамках теории Фрейда:

Понятие

1. Нарциссизм
2. Судьба влечений

Описание

- А) Влечение к самому себе, направленное на сохранение психической целостности
- Б) Модификация и перераспределение влечений в процессе развития личности

Правильное соответствие:

**7.Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между психопатологическими состояниями и их характеристиками по Фрейду (из работы «Скорбь и меланхолия»):

Состояние

1. Скорбь
2. Меланхолия

Характеристики

- А) Связана с утратой значимого объекта, осознание потери, выражается через печаль
- Б) Потеря ощущение собственного «Я», самообвинения и внутренний агрессивный конфликт

Правильное соответствие:

**8.Прочтайте задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между ключевыми понятиями М. Кляйн и их характеристиками:

Понятие

1. Позиция
2. Зависть
3. Благодарность
4. Внутренний объект

Характеристика

- А) Структурно означает стабильный способ переживания внутреннего объекта и его отношения к Я
- Б) Основной деструктивный аффект, разрушающий источник добра и вызывающий агрессию к объекту
- В) Положительный аффект, формирующийся в ответ на восприятие хорошего объекта и обеспечивающий развитие Я
- Г) Психический образ другого значимого объекта, влияющий на состояние Я и его функции

Правильное соответствие:

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает эпистемологический контекст взаимодействия феноменологии Гуссерля и психоанализа Фрейда?

- А) Гуссерль и Фрейд разделяют методологию научного объяснения психических явлений через механистические причинно-следственные связи.
- Б) Фрейд использует феноменологический подход Гуссерля, чтобы «заключить в скобки» привычные представления и проникнуть в изначальную душевную жизнь пациента.
- В) Гуссерль критикует психоанализ за отсутствие онтологической основы и предлагает заменить его экзистенциальной философией.
- Г) Фрейд и Гуссерль одинаково акцентируют внимание на биологической детерминации психических процессов как основе психоанализа.

Правильный ответ:

Обоснование:

**2. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как в контексте психоанализа и психиатрического дискурса можно интерпретировать феномен маргинализации с точки зрения психоаналитической теории и социальной философии?

- А) Маргинализация — это исключительно социальный процесс, не влияющий на психическое здоровье индивида.
- Б) Маргинализация способствует внутренней стигматизации и развитию низкой самооценки, усиливая психические страдания и отчуждение индивида.
- В) Психоанализ рассматривает маргинализацию как форму социальной адаптации, способствующую интеграции индивида в новое сообщество.
- Г) Маргинализация в психоаналитическом дискурсе рассматривается как симптом органического заболевания, требующего медикаментозного лечения.

Правильный ответ:

Обоснование:

**3. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает различие между невротической и психотической структурами по Фрейду?

- А) Невротик полностью теряет контакт с реальностью, психотик сохраняет его
- Б) У психотика связь с реальностью нарушена, у невротика сохраняется, но испытывается внутренняя тревога
- В) Невротик демонстрирует бредовые идеи, психотик — навязчивые мысли
- Г) Психотик не имеет бессознательных процессов, невротик — имеет

Правильный ответ:

Обоснование:

**4. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какой принцип, согласно Фрейду, характеризует способность психики к отсрочке немедленного удовлетворения в пользу реальных условий?

- А) Принцип удовольствия
- Б) Принцип реальности
- В) Принцип нарциссизма
- Г) Принцип подавления

Правильный ответ:

Обоснование:

**5. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Что в концепции Фрейда означает «судьба влечений»?

- А) Полная свобода в осуществлении всех желаний без ограничений
- Б) Модификация и перераспределение влечений в процессе развития личности
- В) Полное вытеснение влечений из сознания
- Г) Принудительное подавление влечений с помощью внешнего воздействия

Правильный ответ:

Обоснование:

**6. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Что по Фрейду является конституирующими принципом психики?

- А) Влечение к удовольствию
- Б) Утрата
- В) Принцип нарциссизма
- Г) Принцип подавления

Правильный ответ:

Обоснование:

**7. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какое из трёх лакановских регистров — воображаемое, символическое или реальное — связано с формированием чувства собственного «Я» и стадией зеркала?

- А) Символическое
- Б) Реальное
- В) Воображаемое
- Г) Все три одновременно

Правильный ответ:

Обоснование:

**8. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Что в лакановской теории отражает порядок «символическое»?

- А) Мир телесных ощущений и травматического опыта
- Б) Мир языка, законов и социальных норм
- В) Мир иллюзий и образов
- Г) Биологическую основу психики

Правильный ответ:

Обоснование:

**Открытый тип (высокий уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Как психоанализ меняет представление о роли бессознательного в формировании личности?

Ответ:

**2. Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ**

В чем заключается роль сновидений в исследовании бессознательного?

Ответ:

**3. Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Как можно связать идеи Фрейда и Хайдеггера в понимании бессознательного?

Ответ:

**4. Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ**

В чем заключается основное генетическое различие между неврозом и психозом по Фрейду в работе «Невроз и психоз»?

Ответ.

**5. Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Как Фрейд объясняет механизм формирования симптомов при неврозе?

Ответ.

**6. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Как утрата реальности проявляется в различии между неврозом и психозом по Фрейду?

Ответ. При невроз

**7. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Какую роль играет концепция «контейнера и контейнируемого» в феноменологическом повороте Биона в психоанализе?

Ответ:

**ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос. Выберите правильный ответ**

Как Ференци определяет "инфантильную сексуальность" в психоаналитической традиции?

- А) Как исключительно патологическое явление.
- Б) Как период, ограниченный ранним детством.
- В) Как врождённую и онтогенетически обусловленную часть психики человека.
- Г) Как результат внешнего насилия над ребёнком.

Правильный ответ:

**2. Прочтите вопрос. Выберите правильный ответ**

Какое утверждение наиболее полно отражает позицию Ференци по поводу роли взрослого в возникновении инфантильной травмы?

- А) Взрослый не имеет значения, всё обусловлено внутренними конфликтами ребёнка.
- Б) Взрослый инициирует травму, когда навязывает ребёнку свои значения и эмоциональные смыслы.
- В) Ребёнок сам создаёт все травматические ситуации.
- Г) Травмы происходят только в периоды сна.

Правильный ответ:

**3. Прочтите вопрос. Выберите правильный ответ.**

К какому выводу приходит Ференци относительно психоаналитической работы с переживаниями смешения языков?

- А) Следует игнорировать рассказы ребёнка, если они путаются.
- Б) Важно выявить и проработать эти различия и смешения для облегчения терапии.
- В) Психоанализ не применим для подобных случаев.
- Г) Необходимы только биологические методы коррекции.

Правильный ответ:

**4. Прочтите вопрос. Выберите правильный ответ.**

Что в психоаналитической теории Дональда Мельтцера означает «эстетический конфликт»?

- А) Противоречие между сознательными желаниями и бессознательными страхами
- Б) Борьба между эстетическими чувствами восприятия Красоты и внутренними циничными или зловредными силами
- В) Конфликт между идеалом и реальностью в психической структуре
- Г) Конфликт между реальным и воображаемым в восприятии объекта

Правильный ответ:

**5. Прочтите вопрос. Выберите правильный ответ.**

Какое значение в психоаналитическом опыте у Мельтцера имеет «прекрасная мать» в контексте эстетического воздействия?

- А) Мать предстает как полностью понятный и предсказуемый объект
- Б) Мать воспринимается как загадочная и меняющаяся фигура, вызывающая творческое воображение и психическую активность
- В) Мать символизирует внешний социальный порядок и нормы
- Г) Мать — источник лишь негативных переживаний, выталкивающих субъект из психического опыта.

Правильный ответ:

**6. Прочтите вопрос. Выберите правильный ответ.**

Как Дональд Мельтцер описывает роль опыта Красоты в психическом развитии?

- А) Как второстепенный аспект, не влияющий на структуру психики
- Б) Как источник положительных эмоций без конфликта или напряжения
- В) Как исток психического раздражения, стимулирующий развитие творческого восприятия и внутреннего пространства
- Г) Как феномен исключительно социального воспитания

Правильный ответ:

**7. Прочтите вопрос. Выберите правильный ответ.**

Что, согласно Мельтцеру, происходит в «внутреннем пространстве» субъекта, связанном с эстетическим конфликтом?

- А) Образуется статичное и одномерное восприятие мира
- Б) Формируется тайное психическое пространство, где сосуществуют и красота, и психическая боль, что способствует развитию
- В) Создаются только фантазмы, оторванные от реального опыта
- Г) Происходит полное растворение границ психики

Правильный ответ:

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите задание. Установите соответствие:**

Установите соответствие между этапами формирования психики по Кляйн и психоаналитическими механизмами:

Этап

- 1. Ранний инфантильный период
- 2. Первая позиция
- 3. Вторая позиция
- 4. Супер-эго

Механизм

- А) Формирование чувства зависти и благодарности, влияющих на супервладение и взаимоотношения с внешним миром
- Б) Страх распада Я, тревога, формирование защит
- В) Способность к интеграции внутренних объектов и способность к эмпатии
- Г) Формирование функции внутреннего критика как следствие ранних интроекций

Правильное соответствие:

**2. Прочтите задание. Установите соответствие:**

Установите соответствие между важными феноменологическими аспектами психоанализа Кляйн и их описанием:

Феноменологический аспект

- 1. Интенциональность аффекта
- 2. Роль бессознательных фантазий
- 3. Пространственно-временной аспект психического опыта
- 4. Конфликт как борьба влечений

Описание

- А) Направленность аффективных состояний на внутренние объекты и конфликты между ними
- Б) Способы субъекта взаимодействовать с внутренней психической реальностью
- В) Формализация структуру переживания, которая конституирует субъективный психический мир
- Г) Противоречие между влечениями, проявляющееся в психической динамике и симптоматике

Правильное соответствие:

**3. Прочтите задание, установите соответствие:**

Установите соответствие между ключевыми клиническими понятиями в технике психоанализа Кляйн и их функцией:

Понятие

1. Контрперенос
2. Свободные ассоциации
3. Аналитический интерпретация
4. Техника нейтральности

Функция

- А) Ответная реакция аналитика на бессознательные процессы пациента  
Б) Метод исследования бессознательного через речевые проявления пациента  
В) Процесс обучения пациента пониманию своей внутренней психики  
Г) Поддержание аналитиком дистанции для минимизации искажения психического опыта пациента

Правильное соответствие:

**4. Прочтайте задание. Установите соответствие:**

Установите соответствие между представителями павийской школы и их основными концепциями.

Персонаж

1. А. Ферро
2. Т. Огден
3. Павийская школа (в целом)

Концепция

- А) Развитие интерсубъективности в психоанализе  
Б) Проективная идентификация как механизм психической жизни  
В) Нarrативный подход к психоаналитической практике

Правильное соответствие:

**5. Прочтайте задание. Установите соответствие:**

Соотнесите три типа мышления с их характеристиками

Тип мышления

1. Магическое мышление
2. Сновидное мышление
3. Преобразующее мышление

Характеристика

- А) Связано с символизмом, сновидениями и трансформацией психики  
Б) Множественность слов смыслов, ассоциаций и противоречий  
В) Оперирует причинно-следственными логическими связями

Правильное соответствие:

**6. Прочтите задание. Установите соответствие:**

Установите соответствие между элементами нарративного анализа и их функциями в психоаналитической практике

Элемент

1. Нарративный персонаж
2. Открытое произведение
3. Проективная идентификация
4. Интерсубъективность

Функция

- А) Представление субъективных внутренних конфликтов
- Б) Множественность и нефиксированность смысла текста
- В) Использование проекции для создания межсубъектного контакта
- Г) Совместное конструирование смысла между аналитиком и пациентом

Правильное соответствие:

**7. Прочтите задание. Установите соответствие:**

Соотнесите понятия и их значение в контексте развития концепта интерсубъективности.

Понятие

1. Инверсивность
2. Проективная идентификация
3. Нарративный подход
4. Сновидное мышление

Значение

- А) Взаимное отражение и влияние субъектов друг на друга
- Б) Основа обмена психологическими состояниями и чувствами
- В) Открытие новых смыслов и смыслообразование через диалог
- Г) Представление бессознательных процессов через метафоры

Правильное соответствие:

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как в лакановской теории понимание «реального» отличает этот регистр от воображаемого и символического?

- А) Это поле сознательных образов и фантазий
- Б) Это структура языка и закона
- В) Это то, что невозможно символизировать и полностью представить
- Г) Это совокупность социальных норм

Правильный ответ:

Обоснование:

**2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какова роль Ф. Дольто в контексте лакановской революции в психоанализе?

- А) Она развила концепцию символического языка у Лакана
- Б) Она обратила внимание на важность телесности и взаимодействия с Другим в развитии субъекта
- В) Она опровергла теории Лакана
- Г) Она сосредоточилась исключительно на воображаемом

Правильный ответ:

Обоснование:

**3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Какой из следующих тезисов отражает суть лакановской революции в психоанализе?

- А) Субъект полностью определяется биологической природой
- Б) Бессознательное структурировано как язык, а идентичность субъекта формируется через три регистра: символическое, воображаемое и реальное
- В) Психоанализ должен исключить роль языка и культуры
- Г) Воображаемое является единственным регистром, определяющим психику

Правильный ответ:

Обоснование:

**4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Как Винникотт характеризует радикализацию интерсубъективности в психоаналитической практике?

- А) Субъект рассматривается как автономная психическая единица, изолированная от внешних отношений
- Б) Психоанализ фокусируется на анализе внутренних конфликтов без учета межсубъектных отношений
- В) Взаимодействия субъекта и матери формируют психику, где развитие невозможно вне интерсубъективного поля
- Г) Терапия лишь усиливает дистанцию между субъектами

Правильный ответ:

Обоснование:

**5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Что Винникотт подразумевает под понятием «переходный объект» в психическом развитии?

- А) Это объект, который полностью отделяет ребенка от матери без посредничества
- Б) Это физический предмет или феномен, помогающий ребенку в процессе отделения и создает промежуточное пространство между субъектом и Другим
- В) Это символ внутреннего конфликта ребенка без реальной внешней опоры
- Г) Это объект, используемый для замещения социальных норм

Правильный ответ:

Обоснование:

**6. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

В чем, согласно Винникотту, заключается творческая функция в психоанализе?

- А) В повторении стандартных интерпретаций и соблюдении классических техник
- Б) В фальсификации и искажении опыта пациента для его пользы
- В) В создании терапевтического пространства, где субъект может выражать и развивать собственное творчество как часть самости
- Г) В отключении субъекта от интерсубъективных связей для углубленного анализа

Правильный ответ:

Обоснование:

**7. Прочтите вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор**

Что подразумевается под «фальсификациями» в психоаналитическом процессе у Винникотта?

- А) Сознательные обманы аналитика в целях терапии
- Б) Искажения внутреннего опыта пациента, возникающие при недостаточной эмпатии и неполном отражении чувств
- В) Искусственные интерпретации, не имеющие значения для пациента
- Г) Полное отрицание интерсубъективности в терапии

Правильный ответ:

Обоснование:

**Открытый тип (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Какую функцию у Биона выполняет «альфа-функция», и почему она важна для понимания феноменологического подхода?

Ответ:

**2. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Как феноменологический поворот у Биона отражается в его понимании аналитического процесса, особенно в контексте «акта веры»?

Ответ:

**3. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Как Мельцер определяет эстетический конфликт в психоанализе?

Ответ:

**4. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Какова природа и функция переноса в психоаналитическом процессе и почему он рассматривается как ключевой механизм в терапии?

Ответ:

**5. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

В чем заключается роль контрпереноса в психоаналитической практике и как терапевт должен его использовать для эффективного взаимодействия с пациентом?

Ответ:

**6. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Как проективная идентификация отличается от проекции и почему она считается важным механизмом в психоаналитической работе?

Ответ:

**7. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Какова роль проективной идентификации в формировании межсубъектных отношений и в чем заключается её психотерапевтическое значение?

Ответ:

**8. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

В чем суть различия между конечным и бесконечным анализом по Зигмунду Фрейду?

Ответ:

**9. Прочтите вопрос. Дайте обоснованный ответ**

Какие ключевые факторы, по Фрейду, препятствуют достижению окончательного разрешения конфликтов в психоаналитическом анализе?

Ответ.

## 7.6 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7 РПД)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Практическое задание, обсуждение литературы, презентация, тест
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Практическое задание, обсуждение литературы, презентация, тест

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7 РПД)	Рекомендованный план выполнения работы
Практическое занятие	<p>Магистрант в ходе подготовки к практическому занятию по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки к обсуждению литературы по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в</li> </ul>

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	<p>научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</p>
<b>Презентация</b>	<p>Магистрант в ходе подготовки к презентации по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>
<b>Тест</b>	<p>Магистрант в ходе подготовки к тестированию, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>