

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 14:32:41

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 20 » июня 2023 г.

Протокол УС № 10

от 20.06.2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Актуальные аспекты социальной дифференциации в России

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Темкина А.А., кандидат социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Чернова Ж.В., доктор социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Актуальные аспекты социальной дифференциации в России»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 6 от 24 ноября 2023 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные аспекты социальной дифференциации в России»

Дисциплина **«Актуальные аспекты социальной дифференциации в России»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Актуальные аспекты социальной дифференциации в России»** ставит своей задачей изучение теоретических и эмпирических подходов к конструированию пола. В центре внимания дисциплины — связь между структурными условиями и социальным контекстом, в котором происходит социальное конструирование групп дифференциаций. В рамках данного курса учащиеся знакомятся с общими проблемами и подходами в анализе социальной дифференциации. Основной фокус дисциплины - анализ процесса дифференциации на примере категорий социального пола, контрактов и режимов различных социальных институтов вокруг пола, ознакомление с исследованиями социального пола в сфере публичной политики, экономики, идеологии и частной жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
9.1 Программное обеспечение	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	22
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	23
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные аспекты социальной дифференциации в России» является ознакомление магистрантов с основными подходами, концептами и базовыми понятиями процесса социальной дифференциации на примере исследований пола в рамках таких дисциплин как социология и антропология, привить им навыки социологического мышления, выработать практические навыки анализа в социологических и антропологических исследованиях.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы, существующие к изучению социальной дифференциации.
2. Ознакомить магистрантов с основными понятиями, направлениями и проблематикой дифференциации на примере исследований социального пола.
3. Проанализировать развитие исследований социального пола в России.
4. Ознакомить магистрантов с основными методами исследований дифференциации на примере исследований социального пола.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
		Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
		Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-4 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии ИД.ПК-4.2. Организует сбор социологических данных на основе	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук З (ПК-4)
		Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний

тематику, осуществлять обработку и анализ информации и результатов исследований	современных методов социологической науки	из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины
	ИД.ПК-4.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований	У (ПК-4) Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** основные подходы, концепты, базовые понятия, направления и проблематика процесса социальной дифференциации на примере исследований пола в социологии и антропологии, теоретические и эмпирические подходы к конструированию пола, основные методы исследований пола; развитие исследований пола в России;

— **уметь:** применять в самостоятельной профессиональной научной деятельности основные подходы, концепты, базовые понятия процесса дифференциации на примере исследований социального пола в социологии и антропологии, теоретические и эмпирические подходы к конструированию пола в теории пола, основные методы исследований процесса дифференциации на примере исследований пола; проводить анализ проблем социального пола в социологических и антропологических исследованиях в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни; вести профессиональную коммуникацию и оформлять научно-техническую документацию в области социологических исследований;

— **владеть:** навыками применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности основных подходов, концептов, базовых понятий процесса дифференциации на примере исследований социального пола в социологии и антропологии, теоретических и эмпирических подходов к конструированию пола, основных методов исследований пола; навыками социологического мышления, практическими навыками анализа пола в социологических и антропологических исследованиях в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни; навыками профессиональной коммуникации и оформления научно-технической документации в области исследований; навыками подготовки и выступления перед профессиональной аудиторией; навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации и профессиональных отчетов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные аспекты социальной дифференциации в России» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается во втором семестре (по выбору магистранта), форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин: «Методология социальной науки», «Социальная теория».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		40	-	40	-	-
Лекции (Л)		14	-	14	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	14	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		12	-	12	-	-
Самостоятельная работа (СР)		68	-	68	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Введение.	Процесс социальной дифференциации. Пример дифференциации – социальный пол. Формирование концептов социального пола. Методология социологических исследований пола.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	Теоретические основания исследований социального пола.	Теоретические основания исследований: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции, социальное конструирование.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3.	Возникновение исследований социального пола.	«Первая волна»: суфражизм. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию. Контекст возникновения «второй волны» феминизма. «Другой пол» С. Де Бовуар и ее роль. С. Файрстоун: теория репродуктивности и биологическая	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		революция. К. Дельфи: домашний способ производства. К. Пэйтман: половой контракт и его принудительность.			
4.	Проблематика социального пола в антропологии.	Женщина как субъект в антропологии. Концепция «обмена женщинами» Гейл Рубин. Природа и культура как женское и мужское в антропологической концепции Шери Ортнер. Приватное и публичное в антропологии: модель стратификации Джоан Хубер. Критика эволюционистских теорий в антропологии. Антиструктуралистская тенденция в антропологии и критика проблемы власти.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5.	Проблематика социального пола в социологии.	Понятие публичной сферы. Публичная сфера и разделение труда. Специфика разделения на публичную и приватную сферы. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа. Экономическая занятость женщин. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности. Приватная сфера и отношения в семье. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет социологии.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6.	Культурные репрезентации	Понятие репрезентации Л. Малви и теория	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	социального пола.	мужского взгляда. Социальный пол и художественные жанры. Репрезентации женщин в мировой и российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их пост-советская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования различий: реклама.		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7.	Мужские исследования.	Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонной маскулинности. «Ответственное отцовство».	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
8.	Становление современной российской системы.	Р. Коннелл. Исторические особенности советского порядка: специфика и этапы становления. Роль женщин в советской системе: работающая мать. Советская маскулинность: мужчина на службе государства. Противоречивость советской идеологии. Трансформация отношений пола в постсоветскую эпоху. Постсоветский кризис.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
9.	Методы исследований социального пола.	Методологические постулаты. Дискуссия о методах в исследованиях: количественные и	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		качественные методы. Интерпретативные методы в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация визуальных данных.		ИД.ПК-4.3.	В (ПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение	9	1	1	1	6	О, ОЛ
Тема 2	Теоретические основания исследований социального пола	9	1	1	1	6	О, Д
Тема 3	Возникновение исследований социального пола	11	1	1	1	8	О, Д
Тема 4	Проблематика социального пола в антропологии	11	1	1	1	8	О, Д
Тема 5	Проблематика социального пола в социологии	13	2	2	1	8	О, Д
Тема 6	Культурные репрезентации социального пола	13	2	2	1	8	О, Д
Тема 7	Мужские исследования	14	2	2	2	8	О, Д
Тема 8	Становление современной российской системы	14	2	2	2	8	Д
Тема 9	Методы исследований социального пола	14	2	2	2	8	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	14	14	22	58	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории,

путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов

Тема 2. Теоретические основания исследований пола.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов

Тема 3. Возникновение исследований социального пола.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 8 часов.

Тема 4. Проблематика социального пола в антропологии.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 8 часов.

Тема 5. Проблематика социального пола в социологии.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 8 часов.

Тема 6. Культурные репрезентации социального пола.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 8 часов.

Тема 7. Мужские исследования.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 8 часов.

Тема 8. Становление современной российской системы.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 9. Методы исследований социального пола.

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социальная дифференциация на примере исследований социального пола.
2. Методология социологических исследований социального пола.
3. Теоретические основания исследований социального пола: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции, социальное конструирование.
4. Первая волна»: суфражизм.
5. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию.
6. Женщина как субъект в антропологии. Концепция «обмена женщинами» Гейл Рубин.
7. Приватное и публичное в антропологии: модель стратификации Джоан Хубер. Понятие публичной сферы.
8. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа.
9. Социализация по полу.
10. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда.
11. Методологические постулаты исследования социального пола.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

2. Критическая социология заботы: перекрестки социального неравенства: сборник статей (под ред. Е. Бороздиной, Е. Здравомысловой, А. Темкиной). Европейский университет в Санкт-Петербурге, - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2019.

3. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с.

4. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире : [16+] / И.С. Кон. – Москва : Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Актуальные аспекты социальной дифференциации в России» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1 Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
2.Теоретические основания исследований социального пола.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3.Возникновение исследований социального пола.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4.Проблематика социального пола в антропологии.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Проблематика социального пола в социологии.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6.Культурные репрезентации пола.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7.Мужские исследования.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 7 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8.Становление современной российской системы.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
9.Методы исследований социального пола.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, дискуссий, обсуждения литературы

Тема 1: Введение.

Опрос 1:

1. Социальная дифференциация и проблематизация пола.

Обсуждение литературы по теме лекции.

Тема 2. Теоретические основания исследований социального пола.

Опрос 2:

1. Теоретические основания исследований: биологический детерминизм (биолого-эволюционный подход; теория полового диморфизма Геодокияна; «Анатомия – это судьба» С. Бем);
2. Теоретические основания исследований: кросс-культурные конструкции (вариативность; разделение труда в контексте разных обществ);

Дискуссия 1 на тему: «Теоретические основания исследований пола: социальное конструирование (биологический и социальный пол: дихотомия и ее преодоление)».

Тема 3. Возникновение теорий исследования пола.

Опрос 3

1. Расскажите о двух волнах.
2. Опишите понятие «Другой пол» С. Де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе.
3. Расскажите о создании теории патриархата: К. Миллетт.

Дискуссия 2: просмотр и обсуждение фильма «Ангел с железными зубами».

Тема 4. Проблематика социального пола в антропологии.

Опрос 4:

1. Основные положения исследований в антропологии. Женское и мужское начала как одна из существенных бинарных оппозиций.

Дискуссия 3 на тему: «Приватное и публичное в антропологии через призму теорий социального пола».

Тема 5. Проблематика социального пола в социологии.

Опрос 5:

1. Публичная и приватная сферы;
2. Рынок труда как институт пола. Наполнение трудовых отношений;

Дискуссия 4 на тему: «Современные теории семьи».

Тема 6. Культурные репрезентации социального пола.

Опрос 6:

1. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда;
2. Пол и художественные жанры.

Дискуссия 5 на тему: «Репрезентации женщин в мировой художественной культуре».

Тема 7. Мужские исследования.

Опрос 7:

1. Основные теории маскулинности.
2. Различные типы маскулинностей.

Дискуссия 6 на тему: «Кризис маскулинной идентичности».

Тема 8. Становление современной российской системы.

Дискуссия 7: просмотр и обсуждение фильма «Наша мама — герой».

Тема 9. Методы исследований социального пола.

Дискуссия 8: просмотр и обсуждение фильма «Кухонные байки».

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную творческую работу объемом 2000-2500 слов, в котором магистрант должен показать знание категорий и подходов социологии пола и применить их к одному из аспектов исследуемой магистрантом темы (или темы, которую магистрант мог бы исследовать).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / эссе	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-4.3.	В (ПК-4)	<p>дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	
				Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи. Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования к зачетной письменной работе (эссе)

Письменная работа (эссе) должна представлять собой оригинальную научную работу, при написании которой магистранты должны показать знание категорий и подходов теорий пола, тема работы должна лежать в русле социологии и быть согласована с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций.

Структура итоговой письменной работы должна включать в себя следующие элементы:

- Тема и постановка проблемы.
- Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, какие данные нужны, какие методы будут использоваться.
- Теоретическая рамка.
- Стратегия исследования: логика и последовательность исследовательских аналитических и эмпирических действий.
- Объект и предмет исследования, единицы анализа, число единиц анализа, «выборка» (способ отбора).
- Обоснование выбора конкретного случая (при необходимости).
- Подробное описание используемых методов сбора данных (включенное наблюдение, интервью, сбор документов, пр.), анализ возможностей, ограничений, релевантность поставленной задаче, валидность (в случае использования только одного из методов необходимо дать его описание).
- Описание доступа в поле, включая сложности, описание поиска информантов, легенда.
- Библиография, используемая в методическом разделе работы.
- Путеводитель интервью, и/или рубрикатор дневника в случае включенного наблюдения, и/или опись документов (можно в качестве приложения).
- База данных (можно в качестве приложения).
- В случае необходимости - использование приложений.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. Общие выводы являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе 4000 – 4500 слов.

Примерные темы зачетной письменной работы (эссе)

1. Брачный контракт в России: писанный и неписанный.
2. История развития исследований социального пола в России.
3. Специфика исследований пола.
4. Тема пола в философских концепциях.
5. Тема пола в социологических концепциях.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант должен быть готовым ответить на вопросы по темам дисциплины, выполняя следующие действия: 1. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а также комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы. 3. Для подготовки организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы.
Дискуссия	Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия: 1. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а также комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы.

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	3. Для подготовки организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы.
Обсуждение литературы	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к обсуждению и обсуждения литературы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а также комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы. 3. Для подготовки организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы.
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а также комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы. 3. Для подготовки организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

8.2. Дополнительная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник [Электронный ресурс]. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 307 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450795
2. Здравомыслова, Е. А. 12 лекций по гендерной социологии : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с. - (Учебники Европейского университета). - ISBN 978-5-94380-196-9. – (10 экз).
3. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире: [16+] / И.С. Кон. – Москва: Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).