

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:46:24

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31527f068591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 »

августа

2025 г.

Протокол УС № 2

от 26.08.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
Классика отечественной и зарубежной антропологии**

**образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология**

**направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура**

**язык обучения – русский
форма обучения - очная**

**квалификация (степень) выпускника
Магистр**

Санкт-Петербург

Автор:

Березкин Ю.Е., д. ист. наук, заведующий отделом этнографии Америки ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб», профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела «Редакция журнала "Антропологический форум"» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Классика отечественной и зарубежной антропологии»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 27.01.2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Классика отечественной и зарубежной антропологии»

Дисциплина **«Классика отечественной и зарубежной антропологии»** является дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о культурном разнообразии человечества в XVI – начале XIX вв. и развитии антропологии с середины XIX до конца XX вв. Специальное внимание уделяется следующим аспектам:

- формированию навыков анализа взглядов отдельных исследователей в контексте их принадлежности к национальным интеллектуальным традициями (английской, французской и немецкой);
- анализу исследовательских позиций по конкретным вопросам, актуальным для антропологической науки в разные периоды ее развития;
- влиянию крупнейших представителей антропологической науки на современников и последователей;
- анализу причин и характера нараставшей специализации в науках о человеке вообще (отделение археологии от антропологии) и в пределах самой антропологии (например, сосуществование неозволюционизма и психологизма в американской антропологии 1930–50-х годов);
- способности понимать и оценивать влияние исторической ситуации, менявшейся на протяжении XIX–XX вв., на популярность определенных идей и воззрений.

В формате семинарских занятий студенты осуществляют выявление, сопоставление и оценивание данных о развитии антропологической науки и антропологической мысли, полевых антропологических исследований и теоретических идей.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 8 |
| 5.2 Структура дисциплины | 16 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 17 |
| 6.1 Общие положения..... | 17 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины..... | 18 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 20 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы | 21 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 21 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 21 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации | 21 |
| 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации | 26 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 28 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации | 30 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций | 34 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 36 |
| 8.1 Основная литература | 36 |
| 8.2 Дополнительная литература | 36 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 37 |
| 9.1 Программное обеспечение | 37 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 37 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 37 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 38 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 38 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Классика отечественной и зарубежной антропологии» — введение в историю и теорию антропологии, знакомство магистрантов с классическими антропологическими трудами.

Задачи курса включают:

- сформировать у обучающихся системное представление о антропологии как научной дисциплине и основных направлениях культурной антропологии в контексте их принадлежности к национальным интеллектуальным традициями (английской, французской и немецкой);
- сформировать навыки анализа взглядов отдельных исследователей и исследовательских позиций по конкретным вопросам, актуальным для антропологической науки в разные периоды ее развития;
- сформировать у обучающихся комплекс знаний о причинах и характере специализации в науках о человеке (отделение археологии от антропологии), в том числе, в пределах собственно антропологии;
- сформировать у обучающихся умения понимать и оценивать влияние исторических событий XIX-XX вв. на популярность определенных идей и воззрений в сфере культурной антропологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|--|
| ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач | ИД.ОПК-1.1. Анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах | Знать: современные подходы гуманитарных наук к изучению социальных систем З (ОПК-1) |
| | ИД.ОПК-1.2. Использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности | Уметь: использовать знания дисциплин программы магистратуры для проведения научных прикладных и фундаментальных исследований и в педагогической деятельности У (ОПК-1) |
| | ИД.ОПК-1.3. Анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности ИД.ОПК-1.4. Использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования | Владеть: навыком анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знания дисциплин программы магистратуры В (ОПК-1) |
| ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в | ИД.ОПК-2.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов ИД.ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует | Знать: современные подходы к изучению социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|---|--|
| профессиональной, в том числе педагогической деятельности | выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений ИД.ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук ИД.ОПК-2.4. Анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин | З (ОПК-2) |
| | | Уметь: применять методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований и для осуществления педагогической деятельности У (ОПК-2) |
| | | Владеть: навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии В (ОПК-2) |
| ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания | ИД.ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности ИД.ОПК-4.2. Разрабатывает культурно-просветительские проекты, проектирует содержание различных интегративных моделей в области антропологии и этнологии ИД.ОПК-4.3. Решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов в области антропологии и этнологии, используя знания профессиональных источников | Знать: гуманистические ценности современной цивилизации, основные принципы разработки и осуществления просветительских проектов, популяризаторской деятельности в профессиональной сфере антропологии и этнологии З (ОПК-4) |
| | | Уметь: производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов в области антропологии и этнологии У (ОПК-4) |
| | | Владеть: навыками ведения поиска и обработки информации по антропологической и этнологической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах В (ОПК-4) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности специализации в науках о человеке (отделение археологии от антропологии), в том числе, в пределах собственно антропологии;
- основные направления культурной антропологии как научной дисциплины в контексте их принадлежности к национальным интеллектуальным традициями (английской, французской и немецкой);
- классические антропологические труды; осознавать равноправие и многовариантность историко-культурных форм;

уметь:

- понимать и оценивать влияние исторических событий XIX-XX вв. на популярность определенных идей и воззрений в сфере культурной антропологии;
- анализировать исследовательские позиции по конкретным вопросам, актуальным для антропологической науки в разные периоды ее развития;

- анализировать причины и характер нараставшей специализации в науках о человеке вообще (отделение археологии от антропологии) и в пределах самой антропологии;

- выявлять, сопоставлять и оценивать данные о развитии антропологической науки и антропологической мысли, полевых антропологических исследований и теоретических идей;

владеть:

- антропологическим категориальным и понятийно-терминологическим аппаратом;
- навыками анализа взглядов отдельных исследователей и исследовательских позиций в контексте их принадлежности к национальным интеллектуальным традициями (английской, французской и немецкой);

- навыками критического подхода к работе с научными источниками и антропологическим исследованиями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Классика отечественной и зарубежной антропологии» является обязательной дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана. Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (в конце первого семестра), экзамен (в конце второго семестра).

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

«Введение в культурную антропологию»,

«Основы академического письма и этнографические источники»,

«Методы полевой этнографической работы».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Введение в социальную антропологию»,

«Медицинская антропология»,

«Политическая антропология»,

а также в процессе прохождения учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины | | | | |
|---|-------|--------------------------|-----------------|---------|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | | 56 | 28 | 28 | - | - |
| Лекции (Л) | | 28 | 14 | 14 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 28 | 14 | 14 | - | - |
| Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя | | - | - | - | | |
| Самостоятельная работа (СР) | | 70 | 44 | 35 | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой, экзамен | Зачет с оценкой | Экзамен | - | - |
| | час. | 9 | - | 9 | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | | 144/4 | 72/2 | 72/2 | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

| Содержание дисциплины | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
| 1 | Становление антропологии | Формирование представлений о возникновении общества, о вариативности и изменчивости человечества ранее середины XVII в. Предистория антропологии с середины XVII до середины XIX в. Англо-шотландская и французская интеллектуальные традиции (просветители и "моральные философы"). Креационизм и наивный эволюционизм. Дарвинизм: возникновение, влияние Дарвина на современников. Герберт Спенсер. Начало становления английской, французской и немецкой антропологических школ. Архаические пережитки в науке третьей четверти XIX в.: остатки мифологического мышления, недостаток фактов восполняется умозаключениями, стадиялизм, непонимание механизмов изменений в культуре, евроцентризм, "умеренный расизм". | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 2 | Ранний эволюционизм и стадиялизм | Антропология Эдварда Тайлора. Сравнительный метод: выявление повторяемости для выведения законов. Метод пережитков для определения преемственности развития. Применение статистики для выявления типов. Представление об автономном развитии отдельных разделов культуры. Тайлор о генезисе религиозных представлений. Льюис Г. Морган как основоположник полевой антропологии (впервые теория возникает на основе работы с информантами). Открытие классификационной системы родства и родового строя. Морган как эволюционист и | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|----------|--|---|---------------------------|---|---|
| | | диффузионист. Недооценка Морганом уровня социально-политической сложности ирокезского, ацтекского, гавайского обществ. У Моргана нет идеологии, у Тайлора - экономики и социальных отношений. | | | |
| 3 | Формирование американской антропологии | Первое поколение американских антропологов (Пауэл, Мак-Джи, Бринтон, Мейсон): теоретическая беспомощность, накопление данных, создание научной инфраструктуры. Франц Боас, его естественнонаучная подготовка, философские и политические воззрения. Создание высоко профессиональной антропологии в США. Критика классического эволюционизма. Вывод Боаса об относительной нефункциональности культурных форм (форма первична, интерпретация вторична). Джемс Бьюканан и место в ней русских этнографов (В. Богораз, В. Иохельсон, Л. Штернберг). Эволюция Боаса: от поисков законов развития к психологии личности. Исторический партикуляризм как направление. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 4 | Ранние ученики и младшие коллеги Боаса | Олфред Крёбер – организатор калифорнийского центра исследований. "Принципы Крёбера" (результаты деятельности, а не побуждения к ней; общество, а не человек; цивилизация, а не этнос; тенденции, а не законы; условия, а не причины, процессы, а не события; антибиологизм). Суперорганическое, изучение ритмов и циклов в культуре, вклад в прикладные исследования. Критика Моргана и антиэволюционизм. Разработка вместе с Кларком Уисслером представлений о культурных ареалах. Центры и периферийные зоны в ареалах. Применение концепции культурных ареалов к изучению прошлого. Различение культуры и общества (сотрудничество с Телкотом Парсонсом). Эдвард | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|----------|--------------------------------|--|---------------------------|---|---|
| | | Сэпир - языковед, культуролог, предтеча психологизма. Спор с Крёбером (культура и личность). Спор с Радиным (зачем изучать внеевропейские общества). Роберт Лоуи - последовательный антиматериалист и непоследовательный эволюционист. Плодотворная критика Моргана. Лоуи переводит и публикует Курта Нимуэндажу, значение этих публикаций для расширения круга антропологических источников. Пол Радин - критика всех теорий и высокая оценка описательной этнографии. Миссионерская этнография в свете высказываний Радина. Несоответствие уровня работ Радина провозглашаемым им стандартам, его эволюционистские схемы Радина. Радин как провозвестник постмодернизма. | | | |
| 5 | Немецкий миграционизм | Адольф Бастиан - создатель инфраструктуры немецкой антропологии. Антропогеография Фридриха Ратцеля. Становление немецкого миграционизма. "Кёльнская школа" Фрица Гребнера и Бернгарда Анкермана. "Метод этнологии" Гребнера. Критерии определения родства: критерий формы и критерий количества совпадений. Культурные круги и культурные слои. Лео Фробениус и журнал "Пандеума". "Венская школа" Вильгельма Шмидта и ее традиции в немецкой антропологии. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 6 | Ранняя британская антропология | Джеймс Фрэзер как эволюционист и популяризатор. Виталистской понимание культуры, ритуал как источник формирования мифологии. Убийство священного царя в "Золотой ветви". Концепция преанимизма Роберта Маретта. Британский диффузионизм. Риверс и теория скрещения культур. Египтоцентрическая концепция Г. Эллиота Смита и Уильяма Джеймса Перри. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|------------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| | | Невозможность глубоких исторических реконструкций на основе этнографических данных. | | | |
| 7 | Французская картезианская традиция | Картезианская традиция. Позитивизм Огюста Конта. Эмиль Дюркгейм, теоретик представлений о коллективе, а не личности и не обществе в целом как предмете социоантропологических исследований. Книги об общественном разделении труда, о правилах социологического исследования, о феномене самоубийства, о тотемической системе австралийских аборигенов. Открытие контентанализа. Коллективные представления. Сакральное и профанное. В религии существенны не представления, а ритуалы. Журнал "Социологический ежегодник". Школа Дюркгейма. Марсель Мосс и его «Этюд о дарении». | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 8 | Макс Вебер как антрополог | Неокантианская школа (Виндельбандт, Дильтей, Риккерт). Представление Вебера об "идеальных типах" как компромисс между "номотетическим" и "идеографическим" подходами к изучению истории и культуры. Неприятие монизма. Изучение экономики как части культуры. Классификация видов социального действия и типов лидеров. Наука как результат рационализации теологической мысли. Типология городов (производящие и потребляющие). Веберовские традиции в антропологии ("большие" и "малые" традиции Роберта Редфилда). | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 9 | Психологизм | Фрейдистское влияние на американскую антропологию 20-50-х гг. Роль Ф. Боаса и Э. Сэпира в становлении психологизма. Рут Бенедикт - "культура - это укрупненная личность". "Типы культуры". "Хризантема и меч". Бенедикт как популяризатор антропологии. Маргарет Мид - антрополог, психолог и журналист. Антропология | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|----------|--------------------------------|--|---------------------------|---|---|
| | | детства, воспитания и семьи. Материнские и отцовские роли. Механизмы формирования половой идентичности. Обучающие и обучающиеся культуры. Социализация и инкультурация. Кора Дюбуа и Абрам Кардинер: психоаналитический подход в "Людах острова Алор". Критика М. Мид Дерекот Фримэном и критика Фримэна другими исследователями. | | | |
| 10 | Бронислав Малиновский | Юношеское увлечение Фрэнсисом. Полемика с Риверсом. "Аргонаты западной части Тихого океана". Кольцо кула. Требование изучать целостную культуру в ее жизнедеятельности, во взаимосвязи и функционировании всех ее компонентов. Метод включенного наблюдения. Отрицание пережитков. Концепция биологических "основных потребностей" в основе культурных институтов. Престижный и утилитарный обмен. Критика представлений о первобытной коллективной собственности. "Практический" смысл ритуалов. Религия функциональна, а не рациональна (критика Тайлора). Важно не содержание мифов, а обстоятельства их воспроизведения. Племя-этнос и племя-государство. Эволюционистские иллюзии (в первобытных обществах нет войн). Стремление и умение обеспечить популярность антропологии в глазах публики ("Коралловые сады и их магия"). | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 11 | Олфред Редклифф- Браун | Влияние Дюркгейма. Выбор андаманцев как объекта исследования. Неприятие психологизма. Не культурная, а социальная антропология. Структура как система отношений между компонентами, обеспечивающая постоянство жизнедеятельности. Различение исторического и функционального объяснения, этнологии и социальной антропологии. Недоверие к | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|----------|------------------------------------|--|---------------------------|---|---|
| | | археологии. Социологическое объяснение религии, ритуалов и мифологии. Попытки сформулировать "социальные законы". От функционализма к структурализму: объяснение территориально далеких фольклорно-мифологических параллелей. | | | |
| 12 | Британская социальная антропология | Эдвард Эванс-Причард: исследования в Судане, открытие конического клана. Изучение колдовства у занде. Мейер Фортес - теоретик акефальных африканских обществ. Реймонд Фёрт - исследователь полинезийцев Тикопии, влияние Малиновского, интерес Фёрта к истории возникновения социальных структур. Открытие культурной динамики. Эдмунд Лич: общество есть собрание не вещей, а переменных. Культурная динамика как норма (на примере качинов и шанов). Лич о власти, о культурной обусловленности представлений о времени. Макс Глакман: антропология конфликта. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 13 | Клиффорд Гирц | Семиотическая (интерпретационная) антропология. Критика Клайда Клакхона. Культура как условие биологического выживания человека. "Плотное описание" Гилберта Райла. Существенное сходство и различия между генами и чертами культуры. Культура как текст, но не только текст. Религия есть стремление избежать хаоса. Антропология не предсказывает будущее, а интерпретирует прошлое. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 14 | Маршал Салинз | Ранний Салинз – ученик и продолжатель Джулиана Стьюарда («Социальная стратификация в Полинезии», 1958; «Соплеменники», 1968). От классификации форм политической организации к изучению универсальных принципов организации. Противопоставление анархии и организации, центра и периферии. Термины для описания догосударственных обществ. Политэкономия | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|----------|--|---|---------------------------|---|---|
| | | докапиталистических обществ в работе "Экономики каменного века". Наследие Карла Полаanyi (субстантивизм; редистрибуция и реципрокность). "Общество первоначального изобилия". Недопроизводство. Стимулы к интенсификации производства. Социология примитивного обмена. Роль кровнородственных объединений. Антикапиталистический и антиколониальный пафос Салинза и его близость к постмодернизму в работах 1990-х годов. Апелляция к Веберу в вопросе о генезисе европейской науки. | | | |
| 15 | Предыстория российской науки в области изучения эволюции общества и культурного многообразия | Антропологические вопросы в трудах крупнейших русских историков XVIII-первой половины XIX в. В.Н. Татищев и его периодизация развития общества. Н.М. Карамзин и формирование у него представления о единстве исторического процесса у разных народов. «Записки русского путешественника». Нравственно-политическое воздействие vs. научная истина как альтернативные цели исследования. С.М. Соловьев: интерпретация истории России в свете идей французских историков | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 16 | Формирование отечественной этнографии и фольклористик и в XIX в. | Роль российских исследователей в создании базы данных по культурам народов мира. Кругосветные экспедиции и сбор коллекций по Русской Америке и Океании. И.Г. Вознесенский и уникальность калифорнийских коллекций. Собрание Г.И. Лангсдорфа, его забвение и открытие. Международные связи российских этнографов в начале XX в. Н.Н. Миклухо-Маклай, его представления о первобытной культуре. Н.И. Потанин, его исследования в Центральной Азии и представление об этом регионе как центре культурогенеза | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 17 | Советская этнография 1920-х – первой | В.Г. Богораз, В.И. Иохельсон и Л. Я. Штернберг, их роль в боасовском проекте изучения | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|--|---------------------------|---|---|
| | половины 1950-х годов | народов Северной Пацифики и создание советской этнографической школы в 1920-х годах. Представление об этнографии как об исторической дисциплине, корреляция данных по живой культуре с археологическими исследованиями. Г.М. Василевич и ее исследования в Восточной Сибири. Сбор этнографического и фольклорного материала в условиях, создавшихся с конца 1920-х годов | | ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 18 | Советская семиотическая школа 1960-70-х годов | Исчерпание эвристического потенциала традиционного подхода к догосударственным обществам к середине 1950-х годов. Семиотический подход к культуре как неожиданная альтернатива официальной концепции. Представление об универсальных архетипах у В.Н. Топорова, «мировое древо» как центральный элемент культурного кода. Угасание московско-тартусского импульса в 1970-х и его след в постсоветской культурной антропологии | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 19 | Советский неозволюционизм 1960-70-х годов | Знакомство советских археологов с идеями Г. Чайлда в конце 1950-х годов. Успешное использование представлений о неолитической и городской революции В.М. Массоном для объяснения экономического и политического развития раннеземледельческих и раннегосударственных обществ Древнего Востока и его периферии, и неудавшиеся попытки дополнения стьюардсовской «четырёхчленкой» марксистских представлений об этапах развития общества | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |
| 20 | Принципы педагогической деятельности в области антропологии и этнологии | Принципы ведения педагогической деятельности в образовательной организации в области антропологии и этнологии. Междисциплинарный методический инструментарий. Учебно-тематический план занятия по дисциплинам антропологической направленности. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|--|---------------------------|---|---|
| 21 | Принципы использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности | Гуманистические ценности современной цивилизации, основные принципы разработки и осуществления просветительских проектов, популяризаторской деятельности в профессиональной сфере антропологии и этнологии | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

| Структура дисциплины | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------------|---|----|-----|----|---|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | СР | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 1 | Становление антропологии | 6 | 1 | 1 | - | 4 | О |
| Тема 2 | Ранний эволюционизм и стадиялизм | 6 | 1 | 1 | - | 4 | О |
| Тема 3 | Формирование американской антропологии | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 4 | Ранние ученики и младшие коллеги Боаса | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 5 | Немецкий миграционизм | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 6 | Ранняя британская антропология | 5 | 1 | 1 | - | 3 | Д |
| Тема 7 | Французская картезианская традиция | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 8 | Макс Вебер как антрополог | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 9 | Психологизм | 5 | 1 | 1 | - | 3 | Д |
| Тема 10 | Бронислав Малиновский | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 11 | Олфред Редклифф-Браун | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 12 | Британская социальная антропология | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 13 | Клиффорд Гирц | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Тема 14 | Маршал Салинз | 5 | 1 | 1 | - | 3 | О |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Итого за семестр | | 72 | 14 | 14 | - | 44 | - |
| Тема 15 | Предыстория российской науки в области изучения эволюции общества и культурного многообразия | 6 | 2 | 2 | - | 2 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | СР | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 16 | Формирование отечественной этнографии и фольклористики в XIX в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | О |
| Тема 17 | Советская этнография 1920-х – первой половины 1950-х годов | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Д |
| Тема 18 | Советская семиотическая школа 1960-70-х годов | 8 | 2 | 2 | - | 4 | О |
| Тема 19 | Советский неозволюционизм 1960-70-х годов | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Д |
| Тема 20 | Принципы педагогической деятельности в области антропологии и этнологии | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Д |
| Тема 21 | Принципы использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности | 17 | 2 | 2 | - | 13 | П |
| Промежуточная аттестация | | 9 | - | - | - | - | Экзамен |
| Итого за семестр | | 72 | 14 | 14 | - | 35 | 9 |
| Всего | | 144/4 | 28 | 28 | - | 70 | 9 |

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), презентация (П).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Становление антропологии

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Ранний эволюционизм и стадиялизм.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 3. Формирование американской антропологии.

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 4. Ранние ученики и младшие коллеги Боаса

4.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 5. Немецкий миграционизм.

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 часа. Итого: 3 часа.

Тема 6. Ранняя британская антропология

6.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 7. Французская картезианская традиция

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 8. Макс Вебер как антрополог.

8.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 часа. Итого: 3 часа.

Тема 9. Психологизм

9.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 10. Бронислав Малиновский.

10.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 часа. Итого: 3 часа.

Тема 11. Олфред Редклифф-Браун

11.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 часа. Итого: 3 часа.

Тема 12. Британская социальная антропология

12.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 часа. Итого: 3 часа.

Тема 13. Клиффорд Гирц

13.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 14. Маршал Салинз

14.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

14.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 часа. Итого: 3 часа.

Тема 15. Предыстория российской науки в области изучения эволюции общества и культурного многообразия

15.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

15.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 16. Формирование отечественной этнографии и фольклористики в XIX в.

16.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

16.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 17. Советская этнография 1920-х – первой половины 1950-х годов

17.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

17.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 18. Советская семиотическая школа 1960-70-х годов

18.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

18.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 19. Советский неозолуционизм 1960-70х годов

19.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

19.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 20. Принципы педагогической деятельности в области антропологии и этнологии

20.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

20.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 21. Принципы использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности

21.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

21.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 13 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Какие главные определения культуры вы знаете, кто их авторы?
2. Назовите основных учеников Франца Боаса.
3. Кто из известных антропологов на протяжении своей научной карьеры наиболее серьезно поменял свои взгляды?
4. Почему Боас организовал экспедицию в области, прилегающие с севера к Тихому океану, а не куда-то еще?
5. Назовите 5 книг по антропологии, которые в свое время нашли особенно широкую читательскую аудиторию.
6. Многие крупные антропологи сами не получили антропологического образования. Назовите нескольких, кто они были по образованию?
7. Кто более всего отстаивал представления о культуре как об особой реальности?
8. Назовите наиболее известных антропологов, ведущих полевые исследования в Африке.
9. Чьи полевые материалы по Южной Америке оказались наиболее востребованы?
10. Кто из крупных антропологов работал в Южной Азии?
11. Кто из классиков антропологии никогда не вел полевой работы?
12. Какие направления в антропологии можно наиболее резко противопоставить друг другу?
13. Какие крупнейшие мировые центры антропологических исследований вы знаете?
14. В чем кардинально различались интересы английских и немецких антропологов в 19 - начале 20 в.?
15. Назовите периоды наибольшего влияния зарубежной антропологии на формирование антропологической мысли в России, в чем такое влияние заключалось?
16. В чем состояла специфика советской этнографии по сравнению с дореволюционными и постсоветскими исследованиями культуры?
17. Советская семиотическая школа: в чем были ее сильные и слабые стороны?
18. В чем состоят концептуальные и оперативные различия между этнографией и культурной антропологией?
19. История культуры vs. история общества в зарубежной и в российской науке – в чем разница?
20. Неоэволюционизм в советской науке: почему и насколько обоснованно Г. Чайлд был принят, а Дж. Стьюарт отвергнут?
21. Какие просветительские проекты в области антропологии имели наибольший отклик в обществе?
22. Какова специфика преподавания антропологических дисциплин?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2> . - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.
3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.
4. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура : монография / Э.Б. Тайлор. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 1458 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> . – ISBN 978-5-4475-5441-5. – Текст : электронный.
5. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znanium.com/catalog/document?id=333507>
6. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Классика отечественной и зарубежной антропологии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять

содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, представлять презентации, доклады.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания презентаций, докладов магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

| Наименование темы (раздела) | Код компетенц ии | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|---------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| Становление антропологии | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Ранний эволюционизм и стадиализм | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |
| Формирование американской антропологии | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |
| Ранние ученики и младшие коллеги Боаса | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| Немецкий миграционизм | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенц ии | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|---------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | | |
| Ранняя британская антропология | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Доклад 1 | зачтено/ не зачтено |
| Французская картезианская традиция | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 6 | зачтено/ не зачтено |
| Макс Вебер как антрополог | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 7 | зачтено/ не зачтено |
| Психологизм | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Доклад 2 | зачтено/ не зачтено |
| Бронислав Малиновский | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 8 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенц ии | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|---------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | ИД.ОПК-4.3. | | | |
| Олфред Редклифф- Браун | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 9 | зачтено/ не зачтено |
| Британская социальная антропология | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 10 | зачтено/ не зачтено |
| Клиффорд Гирц | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 11 | зачтено/ не зачтено |
| Маршал Салинз | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 12 | зачтено/ не зачтено |
| Предыстория российской науки в области изучения эволюции общества и культурного многообразия | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 13 | зачтено/ не зачтено |
| Формирование отечественной этнографии и | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) | Опрос 14 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|---------------------------|---|---|-------------------------|------------------------------|
| фольклористики в XIX в. | | ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | | |
| Советская этнография 1920-х – первой половины 1950-х годов | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Доклад 3 | зачтено/ не зачтено |
| Советская семиотическая школа 1960-70-х годов | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 15 | зачтено/ не зачтено |
| Советский неозволюционизм 1960-70-х годов | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Доклад 4 | зачтено/ не зачтено |
| Принципы педагогической деятельности в области антропологии и этнологии | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Доклад 5 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|---------------------------|---|---|-------------------------|------------------------------|
| Принципы использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Презентация 1 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |
| Презентация | в презентации раскрыты основные теоретические положения темы, представлены сведения о персоналиях, презентация хорошо структурирована, убедительно представляет информацию, выполнена с соблюдением норм оформления — зачтено основные теоретические положения темы представлены не полно или не раскрыты, сведения о персоналиях не представлены или представлены не полно, презентация плохо структурирована, не убедительно представляет информацию, выполнена с нарушением норм оформления — не зачтено |
| Доклад | Устный реферативный доклад не в полной мере или не отражает обстоятельства создания реферируемых работ в контексте научной биографии авторов и господствующих идей, связанных с особенностями эпохи и научных школ, к которым принадлежали авторы; в докладе не отражен материал исследования и методы его получения и обработки; магистрант не отразил в докладе новые выводы, которые сделали авторы работ; магистрант не понимает и не представил в докладе влияние реферируемых публикаций на антропологическую науку в краткосрочной и долгосрочной перспективе; личное отношение автора доклада к выбранным текстам не отражено в докладе, магистрант не оценивает убедительность положений реферируемых работ; магистрант не уверенно или не дает ответ на вопросы по теме доклада — не зачтено Устный реферативный доклад отражает обстоятельства создания реферируемых работ на фоне научной биографии авторов и господствующих идей, связанных с особенностями эпохи и научных школ, к которым принадлежали авторы; материал исследования и методы его получения и обработки; новые выводы, которые сделали авторы; влияние реферируемых публикаций на антропологическую науку в краткосрочной и долгосрочной перспективе; личное отношение автора доклада к выбранным текстам, оценку магистрантом убедительности положений; магистрант уверенно отвечает на вопросы по теме доклада — зачтено |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы опросов

Опрос № 1. С какими смежными научными дисциплинами связана антропология? Каких исследователей, работавших на грани наук или являвшихся специалистами сразу в двух дисциплинах вы знаете?

Опрос № 2. Каких российских антропологов периода ранее Второй Мировой войны вы знаете, с кем из зарубежных коллег они поддерживали контакты (если поддерживали)?

Опрос № 3. Какие важные антропологические публикации быстро приобрели широкую известность и издавались большими тиражами, а какие долгое время не пользовались значительной популярностью?

Опрос № 4. Где, с кем работали известные вам крупные антропологи, в каком возрасте они вели интенсивные полевые исследования, а когда прекратили их?

Опрос № 5. Какие вопросы, актуальные для научной антропологии с 1870-х годов и далее, поднимались европейскими интеллектуалами 17-18 вв., кем именно?

Опрос № 6. На основании каких критериев обособливались и противостояли друг другу основные направления/школы культурной/социальной антропологии на протяжении столетия – от 1890 до 1990 гг.?

Опрос № 7. Что общего у Дюркгейма с Марксом и в чем отличия? Какие материалы использованы в работе «Очерк о даре»?

Опрос № 8. Какова специфика немецкой неокантианской исторической традиции? Что такое исторический и социологический идеальные типы? В чем значение работы «Протестантская этика и дух капитализма» для антропологии?

Опрос № 9. Кто был кумиром и кто главным оппонентом Малиновского? Что открыл Малиновский методом включенного наблюдения?

Опрос № 10. Какую задачу ставил перед собой О. Рэдклиф-Браун и насколько ее удалось достичь? Что он поднимал под «этнологией» и «антропологией»?

Опрос № 11. Почему возникло название «социальная антропология» и чем она отличается от «культурной антропологии»?

Опрос № 12. В чем состоит концептуальная разница между этнографией и культурной антропологией?

Опрос № 13. Каковы основные этапы развития этнографии в СССР, в чем их основные отличия?

Опрос № 14. Какова роль В.Г. Богораза и Л.Я. Штернберга в становлении советской этнографической школы?

Опрос № 15. В 1955-1965 и в 1987-1997 гг. в советской и постсоветской этнографии/антропологии происходили важные изменения. В чем они состояли?

Примерные планы докладов

Доклад 1. Предыстория антропологии: размышления европейцев 16-17 в. над проблемами, которые в дальнейшем оказались в фокусе интересов антропологов-профессионалов.

Доклад 2. Лесли Уайт как неозволюционист и как полевой этнограф.

Доклад 3. Концепция первобытного общества в советской науке.

Доклад 4. Значение русских кругосветных экспедиции для мировой Науки о человеке.

Доклад 5. Современные подходы к преподаванию социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Примерные требования и темы презентаций

Магистрант в рамках выбранной темы разрабатывает базовый культурно-просветительский проект либо проектирует содержание различных интегративных моделей в области антропологии и этнологии, результаты проектирования представляются в форме презентации.

Структура презентации:

— количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;

— наличие титульного слайда и слайда с выводами.

Наглядность:

— иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;

— используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

Дизайн и настройка:

— оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

Содержание:

— презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);

— содержит полную, понятную информацию по теме работы;

— орфографическая и пунктуационная грамотность.

Требования к выступлению:

— выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;

— выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

— выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

Примерные темы презентаций:

1. Разработка просветительского проекта «Школа юного антрополога».

2. Разработка интерактивной лекции;

3. Разработка проекта кинолектория по антропологической тематике;

4. Разработка просветительского проекта, целью которого является знакомство с книжным научным наследием отечественной этнографии, этнологии и антропологии.

5. Разработка плана экскурсии по выставочным комплексам музеев этнографии, антропологии и т.п.

6. Разработка проекта творческой лаборатории по реконструкции физического облика исторических личностей;

7. Разработка схем экскурсий по регионам России, знакомство в игровом формате с этикой межкультурных контактов и др.

8. Разработка проекта конкурса на лучший антропологический/этнографический письменный проект.

9. Разработка модели олимпиады по антропологии.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в первом семестре обучения и экзамен во втором семестре обучения.

Зачет с оценкой в первом семестре проходит в форме тестирования.

Экзамен во втором семестре обучения проходит в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---------------------------|---|---|-----------------------------|---------------------------------|
| Зачет с оценкой / тест | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | 81-100 % правильных ответов | Зачтено, отлично |
| | | | | 61-80 % правильных ответов | Зачтено, хорошо |
| | | | | 41-60 % правильных ответов | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | | 0-40 % правильных ответов | Не зачтено, неудовлетворительно |
| Экзамен / тест | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) | 81-100 % правильных ответов | Отлично |
| | | | | 61-80 % правильных ответов | Хорошо |
| | | | | 41-60 % правильных ответов | Удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|--|---------------------------|---------------------|
| | | ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | 0-40 % правильных ответов | Неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;

ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания.

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-1

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто первым обнаружил ашельские рубила?

- A) Буше де Перт
- B) Древние римляне
- C) Чарльз Дарвин
- D) Кристиан Томсен

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-2

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

На кого ориентировались ранние американские антропологи до Боаса?

- A) Морган
- B) Тайлор
- C) Дарвин
- D) Лаббок

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-4

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто из крупных антропологов пользовался только чужими данными?

- A) Редклиф-Браун
- B) Мосс

С) Фробениус

D) Радин

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ОПК-1

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто из французских антропологов был наиболее последовательным защитником прав внеевропейских культур на существование?

A) Марсель Гриоль

B) Люсьен Леви-Брюль

C) Морис Леенхардт

D) Марсель Мосс

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ОПК-2

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Как изменилась риторика журнала "Советская Арктика" после 1937 года?

A) Появились обвинения во вредительстве

B) Усилилась критика советской системы

C) Стала более научной и менее идеологической

D) Полностью прекратились публикации о Севере

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ОПК-4

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

В начале XX в. в России появилось довольно много образованных представителей коренных народов Сибири и Центральной Азии, в т.ч. занимавших административные посты и опубликовавших ценнейшие материалы по этнографии и фольклору соответствующих народов. Почти никто не дожил до 1930 г. Кто из перечисленных был репрессирован?

- A) Н.Ф. Катанов
- B) С.Д. Майнагашев
- C) Н.Я. Никифоров
- D) А.Е. Кулаковский

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Компетенция ОПК-1

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что более всего отличает науку от других форм осмысления мира?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-2

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что Моргана интересовало больше всего?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-4

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему Радин называл Боаса эклектиком?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-1

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Опишите значение Handbook of South American Indians (HSAI) в истории антропологии.?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-2

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какое утверждение Гирца требует наиболее значительных разъяснений

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-4

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему описание масатекских ритуалов Томпсоном, опубликованное в 1936 г. в Current Anthropology, прошло незамеченным, а те же материалы, опубликованные Вассоном в 1957 г., прогремели на весь мир?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|--|
| ОПК-1 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. | Опрос, презентация, доклад, тест |
| ОПК-2 | ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. | Опрос, презентация, доклад, тест |
| ОПК-4 | ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | Опрос, презентация, доклад, тест |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|--|
| Презентация | <p>Магистрант в ходе подготовки и представления презентации, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах; использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности; анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности; использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования; |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| | <p>- предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин;</p> <p>- демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности; разрабатывает культурно-просветительские проекты, проектирует содержание различных интегративных моделей в области антропологии и этнологии; решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов в области антропологии и этнологии, используя знания профессиональных источников</p> |
| Опрос | <p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах; использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности; анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности; использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования;</p> <p>- предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин;</p> <p>- демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности</p> |
| Доклад | <p>Магистрант в ходе подготовки доклада показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах; использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности; анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности; использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования;</p> <p>- предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин;</p> <p>- демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности</p> |
| Тест | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах; использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной</p> |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| | <p>деятельности; анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности; использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования;</p> <p>- предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин;</p> <p>- демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности</p> |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

8.2 Дополнительная литература

1. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032> . – Режим доступа: по подписке..
2. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура : монография / Э.Б. Тайлор. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 1458 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495>. – ISBN 978-5-4475-5441-5. – Текст : электронный.
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI [10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773](https://doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773). - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083813> . – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
6. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Классика отечественной и зарубежной антропологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, представлять презентации, доклады.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания презентаций, докладов магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| Становление антропологии | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 1 Презентация 1 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Ранний эволюционизм и стадиялизм | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 2 Презентация 2 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Формирование американской антропологии | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 3 Презентация 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|---------------------------|---|---|---|--|
| Ранние ученики и младшие коллеги Боаса | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 4 Презентация 4 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Немецкий миграционизм | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 5 Презентация 5 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Ранняя британская антропология | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Доклад 1 Презентация 6 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Французская картезианская традиция | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 6 Презентация 7 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Макс Вебер как антрополог | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 7 Презентация 8 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Психологизм | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) | Доклад 2 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|---------------------------|---|---|---|--|
| | | ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Презентация 9 | зачтено/ не зачтено |
| Бронислав Малиновский | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 8 Презентация 10 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Олфред Редклифф- Браун | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 9 Презентация 11 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Британская социальная антропология | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 10 Презентация 12 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Клиффорд Гирц | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 11 Презентация 13 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Маршал Салинз | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 12 Презентация 14 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| | | ИД.ОПК-4.3. | | | |
| Предыстория российской науки в области изучения эволюции общества и культурного многообразия | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 13 Презентация 15 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Формирование отечественной этнографии и фольклористики в XIX в. | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 14 Презентация 16 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Советская этнография 1920-х – первой половины 1950-х годов | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Доклад 3 Презентация 17 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Советская семиотическая школа 1960-70-х годов | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Опрос 15 Презентация 18 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Советский неозволюционизм 1960-70-х годов | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | Доклад 4 Презентация 19 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|---|--|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |
| Презентация | в презентации раскрыты основные теоретические положения темы, представлены сведения о персоналиях, презентация хорошо структурирована, убедительно представляет информацию, выполнена с соблюдением норм оформления — зачтено основные теоретические положения темы представлены не полно или не раскрыты, сведения о персоналиях не представлены или представлены не полно, презентация плохо структурирована, не убедительно представляет информацию, выполнена с нарушением норм оформления — не зачтено |
| Доклад | Устный реферативный доклад не в полной мере или не отражает обстоятельства создания реферируемых работ в контексте научной биографии авторов и господствующих идей, связанных с особенностями эпохи и научных школ, к которым принадлежали авторы; в докладе не отражен материал исследования и методы его получения и обработки; магистрант не отразил в докладе новые выводы, которые сделали авторы работ; магистрант не понимает и не представил в докладе влияние реферируемых публикаций на антропологическую науку в краткосрочной и долгосрочной перспективе; личное отношение автора доклада к выбранным текстам не отражено в докладе; магистрант не оценивает убедительность положений реферируемых работ; магистрант не уверенно или не дает ответ на вопросы по теме доклада — не зачтено Устный реферативный доклад отражает обстоятельства создания реферируемых работ на фоне научной биографии авторов и господствующих идей, связанных с особенностями эпохи и научных школ, к которым принадлежали авторы; материал исследования и методы его получения и обработки; новые выводы, которые сделали авторы; влияние реферируемых публикаций на антропологическую науку в краткосрочной и долгосрочной перспективе; личное отношение автора доклада к выбранным текстам, оценку магистрантом убедительности положений; магистрант уверенно отвечает на вопросы по теме доклада — зачтено |

2. Контрольные задания для текущей аттестации**Планы опросов**

Опрос № 1. С какими смежными научными дисциплинами связана антропология? Каких исследователей, работавших на грани наук или являвшихся специалистами сразу в двух дисциплинах вы знаете?

Опрос № 2. Каких российских антропологов периода ранее Второй Мировой войны вы знаете, с кем из зарубежных коллег они поддерживали контакты (если поддерживали)?

Опрос № 3. Какие важные антропологические публикации быстро приобрели широкую известность и издавались большими тиражами, а какие долгое время не пользовались значительной популярностью?

Опрос № 4. Где, с кем работали известные вам крупные антропологи, в каком возрасте они вели интенсивные полевые исследования, а когда прекратили их?

Опрос № 5. Какие вопросы, актуальные для научной антропологии с 1870-х годов и далее, поднимались европейскими интеллектуалами 17-18 вв., кем именно?

Опрос № 6. На основании каких критериев обособливались и противостояли друг другу основные направления/школы культурной/социальной антропологии на протяжении столетия – от 1890 до 1990 гг.?

Опрос № 7. Что общего у Дюркгейма с Марксом и в чем отличия? Какие материалы использованы в работе «Очерк о даре»?

Опрос № 8. Какова специфика немецкой неокантианской исторической традиции? Что такое исторический и социологический идеальные типы? В чем значение работы «Протестантская этика и дух капитализма» для антропологии?

Опрос № 9. Кто был кумиром и кто главным оппонентом Малиновского? Что открыл Малиновский методом включенного наблюдения?

Опрос № 10. Какую задачу ставил перед собой О. Рэдклиф-Браун и насколько ее удалось достичь? Что он поднимал под «этнологией» и «антропологией»?

Опрос № 11. Почему возникло название «социальная антропология» и чем она отличается от «культурной антропологии»?

Опрос № 12. В чем состоит концептуальная разница между этнографией и культурной антропологией?

Опрос № 13. Каковы основные этапы развития этнографии в СССР, в чем их основные отличия?

Опрос № 14. Какова роль В.Г. Богораза и Л.Я. Штернберга в становлении советской этнографической школы?

Опрос № 15. В 1955-1965 и в 1987-1997 гг. в советской и постсоветской этнографии/антропологии происходили важные изменения. В чем они состояли?

Планы докладов

Доклад выполняется в форме устного реферативного доклада. В докладе нужно отразить обстоятельства создания реферируемых работ на фоне научной биографии авторов и господствующих идей, отражающих особенности эпохи и особенности научных школ, к которым принадлежали авторы; материал исследования и методы его получения и обработки; новые выводы, которые сделали авторы; влияние реферируемых публикаций на антропологическую науку в краткосрочной и долгосрочной перспективе; личное отношение автора доклада к выбранным текстам, какие положения кажутся убедительными, а какие нет.

Первый семестр

Доклад 1. Предыстория антропологии: размышления европейцев 16-17 в. над проблемами, которые в дальнейшем оказались в фокусе интересов антропологов-профессионалов.

Доклад должен включать обзор высказываний европейских мыслителей относительно причин различий между расами и культурами, отношения к библейской традиции, факторов, ответственных за формирование определенных общественных институтов, а также обзор представлений об экзотических народах (главным образом, об американских индейцах), отраженных в изобразительном искусстве. Значительный объем данных может быть получен путем поиска в интернете.

Доклад 2. Лесли Уайт как неозволюционист и как полевой этнограф.

Доклад должен включать информацию о взглядах Л. Уайта как одного из основоположников неозволюционизма, о его работах над разработкой концепции культуры и о полевых исследованиях среди индейцев пуэбло в свете, с одной стороны, его полемики с другими крупными представителями антропологической науки, а с другой, изучения коренных обитателей американского Юго-Запада как уникальной культурной общности.

Второй семестр

Доклад 3. Концепция первобытного общества в советской науке.

В докладе нужно осветить обстоятельства возникновения формационного подхода к истории и культуре в европейской философии, политологии и этнографии XIX в., влияние этого подхода на русскую дореволюционную общественную мысль, превращение его в официально признанную концепцию и, наконец, специфику применения этой концепции в советской этнографии и археологии.

Доклад 4. Значение русских кругосветных экспедиции для мировой Науки о человеке.

Докладчику необходимо хорошо ориентироваться в обстоятельствах проникновения России на Аляску и в Калифорнию, отношении мореплавателей, чиновников, купцов и миссионеров к местному населению, в особенностях культуры этого населения, рассказать об успешных и неудачных межкультурных контактах, о составе приобретенных в результате коллекций и об их значении для современной науки.

Доклад 5. Современные подходы к преподаванию социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Докладчику необходимо хорошо ориентироваться в актуальных направлениях развития социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития в области отечественной и зарубежной антропологии, раскрыть специфику преподавания антропологических дисциплин в различных образовательных форматах.

Примерные требования и темы презентаций

Магистрант в рамках выбранной темы разрабатывает базовый культурно-просветительский проект либо проектирует содержание различных интегративных моделей в области антропологии и этнологии, результаты проектирования представляются в форме презентации.

Структура презентации:

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;

- наличие титульного слайда и слайда с выводами.

Наглядность:

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;

- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

Дизайн и настройка:

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

Содержание:

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);

- содержит полную, понятную информацию по теме работы;

- орфографическая и пунктуационная грамотность.

Требования к выступлению:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;

- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

- выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

Примерные темы презентаций:

1. Разработка просветительского проекта «Школа юного антрополога».
2. Разработка интерактивной лекции;
3. Разработка проекта кинолектория по антропологической тематике;
4. Разработка просветительского проекта, целью которого является знакомство с книжным научным наследием отечественной этнографии, этнологии и антропологии.
5. Разработка плана экскурсии по выставочным комплексам музеев этнографии, антропологии и т.п.
6. Разработка проекта творческой лаборатории по реконструкции физического облика исторических личностей;

7. Разработка схем экскурсий по регионам России, знакомство в игровом формате с этикой межкультурных контактов и др.
8. Разработка проекта конкурса на лучший антропологический/этнографический письменный проект.
9. Разработка модели олимпиады по антропологии.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в первом семестре обучения и экзамен во втором семестре обучения.

Зачет с оценкой в первом семестре проходит в форме тестирования.

Экзамен во втором семестре обучения проходит в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения
в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| Зачет с оценкой / тест | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | 81-100 % правильных ответов | Зачтено, отлично |
| | | | | 61-80 % правильных ответов | Зачтено, хорошо |
| | | | | 41-60 % правильных ответов | Зачтено, удовлетв орительно |
| | | | | 0-40 % правильных ответов | Не зачтено, неудоволе творитель но |
| Экзамен / тест | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) | 81-100 % правильных ответов | Отлично |
| | | | | 61-80 % правильных ответов | Хорошо |
| | | | | 41-60 % правильных ответов | Удовлетво рительно |
| | | | | 0-40 % правильных ответов | Неудовлет ворительн о |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы

«Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;

ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания.

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-1

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто первым обнаружил ашельские рубила?

- A) Буше де Перт
- B) Древние римляне
- C) Чарльз Дарвин
- D) Кристиан Томсен

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Где жил Льюис Генри Морган, когда изучал ирокезов?

- A) в Чикаго
- B) в Нью-Йорке
- C) в Олбани
- D) в Бостоне

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как Морган относится к ирокезам?

- A) как к равным
- B) идеализировал их
- C) как к представителям уникальной культуры
- D) как к дикарям

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое главное достижение Эдварда Тайлора

- A) определение культуры
- B) метод пережитков
- C) теория анимизма
- D) сравнительное аналитическое описание различных культур

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой из регионов имеет выход к морям Тихого океана?

- A) Омская область
- B) Иркутская область
- C) Приморский край
- D) Красноярский край

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Где побывал Тайлор в период своего становление как антрополога?

- A) в Бразилии
- B) в Японии
- C) в Мексике
- D) в Канаде

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кем был Франц Боас по своим взглядам?

- A) консерватором
- B) либералом
- C) ему было важно его еврейское происхождение
- D) патриотом Америки

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Среди какого народа Боас провел свой первый полевой сезон?

- A) беллакула
- B) инуиты
- C) квакиютли
- D) тлинкиты

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто был первым и главным учеником Боаса?

- A) Сэпир
- B) Радин
- C) Крёбер
- D) Лоуи

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из перечисленных не относится к первому поколению американских антропологов, начавших работать до Боаса?

- A) Уэсли Пауэл
- B) Джеймс Тейт
- C) Отис Мейсон
- D) Джон МакДжи

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-2

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

На кого ориентировались ранние американские антропологи до Боаса?

- A) Морган
- B) Тайлор
- C) Дарвин
- D) Лаббок

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какая статья Боаса сыграла важнейшую роль в критике стадиялизма?

- A) Методы этнологии
- B) Отношения между физической и социальной антропологией
- C) Об ограниченности сравнительного метода антропологии
- D) Изобразительное искусство первобытных народов

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Среди работ Боаса есть посвященные искусству индейцев и эскимосов. Кто из учеников Боаса тоже занимался этой темой?

- A) Рут Бенедикт
- B) Пол Ралин
- C) Олфред Крёбер
- D) Роберт Лоуи

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Где работал Боас большую часть жизни?

- A) в Чикаго
- B) в Нью-Йорке

- С) в Сиэтле
D) в Вашингтоне

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто из перечисленных не был в числе участников Джезуповской экспедиции?

- A) Богораз
B) Иохельсон
C) Штернберг
D) Лауфер

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто из перечисленных добыл ценные материалы не только по этнографии, но и по физической антропологии?

- A) Богораз
B) Иохельсон
C) Штернберг
D) Тейт

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Богораз, Иохельсон, Штернберг, Лауфер собирали материалы по устным традициям. Чьи данные наиболее уникальны?

- A) Богораза
B) Иохельсона
C) Штернберга
D) Лауфера

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто сыграл важную роль в создании центра по изучению этнографии в Ленинграде в 1920-х годах?

- A) Богораз и Иохельсон

- В) Богораз и Штернберг
- С) Только Штернберг
- Д) Только Богораз

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из учеников Боаса наиболее решительно отвергал взгляды Моргана?

- А) Пол Радин
- В) Рут Бенедикт
- С) Алфред Крёбер
- Д) Роберт Лоуи

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто больше повлиял на Крёбера?

- А) Тайлор
- В) Дюркгейм
- С) Вебер
- Д) Малиновский

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-4

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из крупных антропологов пользовался только чужими данными?

- А) Редклиф-Браун
- В) Мосс
- С) Фробениус
- Д) Радин

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто наиболее известен среди представителей направления английской социальной антропологии?

- A) Лич
- B) Эванс-Причард
- C) Фортес
- D) Глакмен

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

В экспедициях на какие острова Маргарет Мид не участвовала?

- A) Бали
- B) о-ва Адмиралтейства
- C) Новая Британия
- D) Новая Гвинея

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто не принадлежит к числу отцов-основателей неозволюционизма?

- A) Лесли Уайт
- B) Гордон Чайлд
- C) Маршал Салинз
- D) Джулиан Стьюард

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

На сравнении каких регионов основана теория многолинейной эволюции Стьюарда?

- A) Анды и Египет
- B) Мезоамерика и Передняя Азия
- C) Европа и Китай
- D) Анды и Передняя Азия

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой регион более всего интересовал Стьюарда?

- A) Северная Америка
- B) Передняя Азия
- C) Южная Америка
- D) Африка

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое историческое событие/явление нельзя сопоставлять с идеологической коммунистас?

- A) Великую французскую революцию
- B) Франко-прусскую войну
- C) нацизм
- D) Боксерское восстание

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Для каких регионов нет данных о существовании нормативной коммунистас?

- A) Южная Америка
- B) Новая Гвинея
- C) Западная Африка
- D) Сибирь

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое Ghost dance religion?

- A) протестантская секта
- B) национально-освободительное движение
- C) кризисный культ
- D) голливудский боевик

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Чьи взгляды на роль отдельных сфер культуры в развитии общества наиболее отличны от взглядов Тернера?

- A) Эванс-Причарда
- B) Макса Глакмена
- C) Марселя Гриоля
- D) Мэри Дуглас

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ОПК-1

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто из французских антропологов был наиболее последовательным защитником прав внеевропейских культур на существование?

- A) Марсель Гриоль
- B) Люсьен Леви-Брюль
- C) Морис Леенхардт
- D) Марсель Мосс

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какое высказывание Ульянова ближе к истине?

- A) Электрон так же неисчерпаем, как атом
- B) Учение Маркса всесильно, потому что оно верно
- C) Революции – локомотивы истории (цитата из Маркса)
- D) Кто не работает, тот не ест (фраза восходит как минимум ко 2-му посланию фессалоникийцам, 3:10)

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кем не был К. Леви-Строс?

- A) философом
- B) писателем

- C) этнографом
- D) искусствоведем

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Знакомство с какими индейцами послужило толчком к созданию книги «Печальные тропики?»

- A) апиака
- B) намбиквара
- C) кадувео
- D) гуарани

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какой период жизни К. Леви-Строса был критически важен для формирования его научно-философской концепции?

- A) преподавание в Сан-Паулу и поездка вглубь Бразилии к индейцам
- B) бегство из Франции в США
- C) жизнь в Нью-Йорке в годы войны
- D) триумфальное возвращение во Францию

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто сказал, что анализ Леви-Строса напоминает обдираание луковицы, но в ней нет ядра?
И что его флейта издает только одну ноту?

- A) Ролан Барт
- B) Мэри Дуглас
- C) Виктор Тернер
- D) Жак Деррида

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто из перечисленных не являлся неокантианцем?

- A) Виндельбанд

- В) Лейбниц
- С) Риккерт
- Д) Дильтей

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Где не работал Клиффорд Гирц?

- А) в Сирии
- В) в Марокко
- С) на Яве
- Д) на Бали

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

На материалы по каким культурам опирался М. Салинз при создании теории «общества первоначального изобилия»

- А) аборигены Австралии и бушмены
- В) шошони Большого Бассейна
- С) атапаски
- Д) андаманцы

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто были предшественниками Дж. Мердока?

- А) А. Боас и О.Л. Крёбер
- В) он использовал идеи Дюркгейма
- С) В. Самнер и А. Келлер
- Д) немецкие миграционисты

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ОПК-2

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Как изменилась риторика журнала "Советская Арктика" после 1937 года?

- A) Появились обвинения во вредительстве
- B) Усилилась критика советской системы
- C) Стала более научной и менее идеологической
- D) Полностью прекратились публикации о Севере

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
«Энергия и структура» Р.Н. Адамса – какое определение для понятия власти дал автор?

- A) Высокая позиция в социальной иерархии
- B) Обладание средствами насилия
- C) Способность контролировать важные для других элементы внешней среды
- D) Максимальный доступ к престижным ценностям

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
В каком штате Мексики проводились исследования, касающиеся роли наркотических грибов в культуре?

- A) Синалоа
- B) Кампече
- C) Оахака
- D) Чьяпас

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
В 60-70-х годах в антропологической литературе прокатилась волна публикаций об использовании наркотиков в ранних культурах и в т.ч. о грибах. Затем это направление сошло на нет. Где, кроме Мексики, на самом деле встречаются вероятные изображения наркотических грибов?

- A) Колумбия
- B) Аляска
- C) Чукотка
- D) Балканы

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

В XIV-XVIII вв. основная информация о ранее не известных народах со странными, с точки зрения европейцев, обычаями, поступала их

- A) Австралии
- B) Америки
- C) Африки
- D) Океании

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто был первым европейским художником, создавшим этнографически точные зарисовки из жизни американских индейцев?

- A) Альберт Экхут
- B) Джон Уайт
- C) Александр фон Гумбольдт
- D) Жозеф Лафито

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какие события в XVI в не могли отвлечь внимание европейцев от известий о заморских странах?

- A) Осада турками Вены
- B) Итальянские войны
- C) Реформация
- D) Войны в Нидерландах

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто из французских просветителей является автором триады «дикость-варварство-цивилизация»?

- A) Тюрго
- B) Монтескье
- C) Руссо
- D) Дидро

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

В Англии «антропология» считалась противоположностью

- A) археологии
- B) этнологии
- C) биологии
- D) социологии

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Г.Н. Потанин был лидером сибирского областничества, но также исследователем, опубликовавшим гигантское собрание фольклорных текстов из Центральной Азии. В каких регионах он не был?

- A) Цинхай (северо-восточный Тибет)
- B) Синьцзян
- C) Монголия
- D) Тува

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ОПК-4

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

В начале XX в. в России появилось довольно много образованных представителей коренных народов Сибири и Центральной Азии, в т.ч. занимавших административные посты и опубликовавших ценнейшие материалы по этнографии и фольклору соответствующих народов. Почти никто не дожил до 1930 г. Кто из перечисленных был репрессирован?

- A) Н.Ф. Катанов
- B) С.Д. Майнагашев
- C) Н.Я. Никифоров
- D) А.Е. Кулаковский

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто из нижеперечисленных не принимал участия в «московско-тартуских» летних школах?

- A) Вяч.Вс. Иванов
- B) О.Н. Трубачев
- C) В.Н. Топоров
- D) С.Ю. Неклюдов

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто являлся сторонником теории архетипов и отстаивал универсальность образа мирового древа?

- A) Вяч.Вс. Иванов
- B) Т.В. Цивьян
- C) В.Н. Топоров
- D) С.Ю. Неклюдов

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто был главной фигурой советского неоэволюционизма 1960-70 годов?

- A) И.М. Дьяконов
- B) В.М. Массон
- C) А.П. Окладников
- D) Б.Б. Пиотровский

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

На чьи работы ориентировался советский неоэволюционизм?

- A) на Стьюарда
- B) на Чайлда
- C) на Лесли Уайта
- D) это было самостоятельное оригинальное направление

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто из нижеперечисленных не принимал участия в «московско-тартуских» летних школах?

- A) Вяч.Вс. Иванов
- B) О.Н. Трубачев
- C) В.Н. Топоров
- D) С.Ю. Неклюдов

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Г.М. Василевич – выдающийся специалист по языку, культуре и фольклору эвенков, опубликовавшая много уникальных материалов. Вместе с тем, как и многие этнографы советского времени, включая прошедших через лагерь, она повторяла дежурные фразы о разложении родового строя и прочие официальные штампы. Почему?

- A) Боялась новых репрессий
- B) Другой картины мира у нее не было
- C) Публиковала одно, а думала другое
- D) Ее тексты проходили через цензуру

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто первый из образованных русских дворян посетил Европу и описал свои впечатления языком, близким к современному русскому, не прибегая к штампам, но стараясь рассказывать о том, что реально видел

- A) В.Г. Григорович-Барский
- B) Б.П. Шереметев
- C) Н.М. Карамзин
- D) братья Демидовы

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Термины «неолит» и «палеолит» придумал

- A) Морган
- B) МакЛеннан

- С) Лаббок
D) Вестермарк

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как правильнее охарактеризовать отношение XIX-uj века к XVIII-ve в Европе?

- A) Лишенный былых иллюзий
B) Более гуманный, но менее терпимый
C) Опирающийся на опыт, а не на логику
D) Более озабоченный мировыми проблемами

Поле для ответа:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Компетенция ОПК-1

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что более всего отличает науку от других форм осмысления мира?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какая главная задача науки?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему первым осознанным направлением в антропологии стал эволюционизм?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

В чем главный недостаток эволюционизма?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какую роль сыграли открытия в области геологии, археологии и биологии в переходе от религиозной картины прошлого к научной?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что сделал Кристиан Томсен?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что сделал Чарлз Лайел?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что главное в теории Дарвина?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое классификационные системы родства?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Насколько типична описанная Морганом социальная организация ирокезов?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-2

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что Моргана интересовало больше всего?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что в теории Моргана верно?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что главное в тайлоровском определении культуры?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие сферы культуры интересовали Боаса больше всего?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В каком направлении развивался Боас?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое из достижений Крёбера не вызывает критики?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем фундаментальная ошибка миграционистов?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое антропогеография?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
На какие материалы в основном опирался Дж. Фрезер, помимо античных источников?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В какую область Эмиль Дюркгейм не внес вклад?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-4

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему Радин называл Боаса эклектиком?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему идеи и методы Бронислава Малиновского не вызвали ожесточенного противодействия со стороны сторонников направлений, которые были далеки от функционализма?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем главная ошибка Рэдклиф-Брауна?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Чем закончилась полемика между Фрименом и американскими антропологами?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем не обвинил Боаса, маскируясь под критику Маргарет Мид, Дерек Фримен?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем причина исчезновения школы «Культура и личность»?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что общего у Лесли Уайта с марксизмом?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему археолога Гордона Чайлда включают также и в число антропологов?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему неозволюционизм и психологизм не вступали в конфликт?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему обнаруженное Стьюардом общее направление в развитии Передней Азии и Центральных Анд относится к числу фундаментальных открытий?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-1

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Опишите значение Handbook of South American Indians (HSAI) в истории антропологии.?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что наиболее ценно в идеях Эдмунда Лича?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Как быстро концепция обрядом перехода Ван-Геннепа получила всеобщее признание?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что больше всего хотел Леви-Строс в своих работах?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему доклад Леви-Строса с абсурдной и парадоксальной интерпретацией эпизодов сюжетов греческой мифологии, которые связаны с Фивами, не вызвал смеха или возмущения

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Объясните, почему предположение, что после «Эдипа» Леви-Строс занялся исключительно индейскими мифологиями, безосновательно?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Кеннет Пайк выделил этный и эмный подходы в изучении культуры, но это различие условно. Поясните, почему.

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему многие изучают этноботанику, но не этноминералогию?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какая идея является самой важной в работах Макса Вебера?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Прокомментируйте фразу: «Гирц: интерпретатор этнографического сообщения – скорее литературный критик, чем дешифровщик».

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-2

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какое утверждение Гирца требует наиболее значительных разъяснений

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Как можно оценить высказывание Гирца о том, что разум есть организованная система, которая проявляется в действиях и вещах.

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что неприемлемо в отношении Т. Куна к природе научного знания

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему Салинза называли субстантивистом?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое рэмидж?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое staple finance и wealth finance?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какова главная проблема базы данных Мёрдока в настоящее время?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Приведите характерные признаки современного эволюционизма.

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему исследование общества апатани, осуществленное К. Фюрер-Хаймендорфом, оказало серьезное влияние на развитие социальной антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему яркие и сперва привлекательные работы М. Харриса не дали ясного ответа на поднятые в них проблемы?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

В ранних сложных обществах от уровня простых вожеств до уровня раннего государства преобладают либо богатые захоронения, либо неутилитарные монументальные сооружения. Чем это может объясняться?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-4

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему описание масатекских ритуалов Томпсоном, опубликованное в 1936 г. в *Current Anthropology*, прошло незамеченным, а те же материалы, опубликованные Вассоном в 1957 г., прогремели на весь мир?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какую цель преследовал Г. Рейхель-Долматов, изучая изобразительное искусство восточных тукано в колумбийской Амазонии?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Мэри Дуглас – единственный крупный антрополог, которая не просто считала себя христианкой, но была воцерковленной католичкой. Как это отразилось на ее работе?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Многие полагали, что в эпоху Великих географических открытий знакомство европейцев с экзотическими народами резко расширило их кругозор и заставило задуматься о причинах и диапазоне культурных различий, равно как и о возможности происхождения их всех от той же пары первопредков, от которой европейцы считали себя происходящими. Так ли это?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему даже люди, побывавшие в Новом Свете, вместо реальных объектов сплошь и рядом изображали вымышленные и фантастические?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какое открытие, сделанное в XIX в., предвосхитил Жозеф Лафито?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему в XVIII в. одни считали шимпанзе людьми, а другие африканцев или папуа обезьянами?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что общего между французскими просветителями и шотландскими моральными философами?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какую гипотезу отстаивал Потанин в исследованиях фольклора?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему публикации участников летних школ в Кяярику в 40 км от Тарту стали событием для советской гуманитарной науки?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

В чем сходство в положении советской/российской этнологии/антропологии в 1960-х и в 1990-х годах?

Поле для ответа _____

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|--|
| ОПК-1 | ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. | Опрос, презентация, тест |
| ОПК-2 | ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. | Опрос, презентация, тест |
| ОПК-4 | ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. | Опрос, презентация, тест |

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|--|
| Презентация | <p>Магистрант в ходе подготовки и представления презентации, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах; использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности; анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности; использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования;- предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин;- демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности; разрабатывает культурно-просветительские проекты, проектирует содержание различных интегративных моделей в области антропологии и этнологии; решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов в области антропологии и этнологии, используя знания профессиональных источников |
| Опрос | <p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| | <p>- анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах; использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности; анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности; использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования;</p> <p>- предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин;</p> <p>- демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности</p> |
| Доклад | <p>Магистрант в ходе подготовки доклада показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах; использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности; анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности; использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования;</p> <p>- предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин;</p> <p>- демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности</p> |
| Тест | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах; использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности; анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования, проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности; использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования;</p> <p>- предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин;</p> <p>- демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности</p> |