

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 18:15:14

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Ректор

УТВЕРЖДАЮ:

В.В. Волков



Протокол Ученого Совета

№ 1 от 10 декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология преподавания социально-политических наук в высшей школе

образовательная программа
направление подготовки
41.04.05 Международные отношения

направленность (профиль)
«Российские и евразийские исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Ломагин Н.А., доктор исторических наук, доцент, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Методология преподавания социально-политических наук в высшей школе»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Российские и евразийские исследования», рекомендована директором ИЦ ЭНЕРПО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Методология преподавания социально- политических наук в высшей школе»**

Дисциплина «**Методология преподавания социально- политических наук в высшей школе**» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «**Методология преподавания социально-политических наук в высшей школе**» направлена на формирование у магистрантов базовых знаний о методике преподавания социально-политических наук в высшей школе и навыков ее использования. Особое внимание уделяется изучению подходов в организации педагогического процесса, проблем развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторов и условий, возрастных и индивидуальных характеристик личности обучающихся, а также ведущих характеристик и принципов педагогической деятельности, осуществляемых в системе высшего профессионального образования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Содержание

| | |
|---|--|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 8 |
| 5.2 Структура дисциплины..... | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 6.1 Общие положения | 10 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины..... | 11 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:..... | 12 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 12 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации..... | 13 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации..... | 15 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации..... | 15 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации..... | 17 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций..... | 17 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 19 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 19 |
| 9.1 Программное обеспечение | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 22 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология преподавания социально-политических наук в высшей школе» является знакомство магистрантов с основными тенденциями развития современной системы высшего образования (его содержанием, технологиями обучения, методами формирования системного профессионального мышления), ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний об особенности педагогического процесса в высшей школе, формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- формирование у студентов навыков поддержания конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, развитие рефлексивно-оценочного сознания, позволяющего анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|---|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные | Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2) Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2) Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2) |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| | условия для внедрения результатов проекта | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p> <p>ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития 3 (УК-6)</p> <p>Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)</p> <p>Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)</p> |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | <p>ИД.ОПК-6.1. Разрабатывает комплекс организационно-управленческих решений с целью достижения конкретных целей научно-исследовательских проектов</p> <p>ИД.ОПК-6.2. Принимает организационно-управленческие решения в условиях неопределенности и риска в ходе проведения политологических исследований</p> <p>ИД.ОПК-6.3. Несет ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения в рамках неопределенности и риска в ходе проведения политологических исследований</p> <p>ИД.ОПК-6.4. Корректирует комплекс организационно-управленческих решений по проведению политологического исследования с учетом изменений внешней и внутренней среды научно-исследовательского проекта</p> | <p>Знать: уровень и методы влияния политической жизни на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере политологии 3 (ОПК-6)</p> <p>Уметь: использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ У (ОПК-6)</p> <p>Владеть: способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной деятельности В (ОПК-6)</p> |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | <p>ИД.ОПК-9.1. Ведет документирование процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИД.ОПК-9.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение процесса реализации основных профессиональных и</p> | <p>Знать: нормативно-правовые основы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ 3 (ОПК-9)</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде</p> |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--------------------------------|--|--|
| | дополнительных образовательных программ ИД.ОПК-9.3. Участвует в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | У (ОПК-9) Владеть: навыками эффективного представления информации аудитории В (ОПК-9) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать** методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования; этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде; методы сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях; современные научные представления о мире и науке, методологию исследования международных отношений и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях; направления работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями;

- **уметь** с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социально-политическую эффективность реализации стратегических планов; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях; синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении; внедрять собственные новейшие достижения международной практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах

- **владеть** целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ; навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды; навыками научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки; приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приемами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов; навыками подготовки публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология преподавания социально-политических наук в высшей школе» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины

(модули)» образовательной программы «Российские и евразийские исследования». Код дисциплины по Учебному плану Б1.О.05. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе предыдущего обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.02(П) Производственная практика - научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | |
|--|------------------|---------|---|------|-------|
| | Всего | Семестр | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 8 | - | - | 8 | - |
| Лекции (Л) | 4 | - | - | 4 | - |
| Семинарские занятия (С3) | 4 | - | - | 4 | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 64 | - | - | 64 | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет | - | - | Зачет |
| | час. | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 72/2 | - | - | 72/2 | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------|---|---|--------------------------------|---|--|
| Тема 1 | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | Характеристика педагогики как науки. Место педагогики в системе наук. Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы. Современные тенденции развития высшего образования. Международная декларация о | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|---------------|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | современном высшем образовании. Болонский процесс. Концепция уровня образования в РФ. Образовательные стандарты и образовательные программы высшей школы. Тенденции развития высшего образования в РФ. Нормативные основы развития высшего образования. | | ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | |
| Те ма 2 | Образовательный процесс в современном вузе. | Принципы отбора и структурирования содержания обучения. Модели и технологии обучения. Методы и формы организации обучения в вузе. Оценка текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе. Профессиональная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов. | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) |
| Те ма 3 | Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя. | Современные формы организации образовательного процесса в вузе. Роль и место лекций в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Контрольно-оценочные методы. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) |
| Те ма 4 | Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. | Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Технологическая карта как средство | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|--------------------------------|---|---------------------|---|---|
| | | организации самостоятельной работы. Разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию. | | ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | У (ОПК-6) В (ОПК-6) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации | |
|---------------------------------------|--|------------------------|---|----------|--|----------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | | |
| | | | Л | | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | |
| Тема 1 | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | 18 | 1 | 1 | 16 | О |
| Тема 2 | Образовательный процесс в современном вузе. | 18 | 1 | 1 | 16 | О |
| Тема 3 | Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя. | 18 | 1 | 1 | 16 | О |
| Тема 4 | Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. | 18 | 1 | 1 | 16 | О |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет |
| Общая трудоемкость (час/з.е.): | | 72/2 | 4 | 4 | 64 | - |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, устным докладам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1 Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

1.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 8 часов.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 8 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 2 Образовательный процесс в современном вузе

2.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 8 часов.

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 8 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 3 Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя

3.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 8 часов.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 8 часов.

Итого: 16 часов.

Тема 4 Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

4.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 8 часов.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 8 часов.

Итого: 16 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

Понятие системы образования. Роль и значение высшего образования в современном обществе. Место социально-гуманитарного образования в системе высшего образования.

Тенденции развития высшего образования в РФ. Нормативные основы развития высшего образования.

Тема 2. Основы методики преподавания в высшей школе. Основы дидактики высшей школы

Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Педагогический процесс как категория педагогики, его структура (цели образования, содержание образования, технологии обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса).

Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя

Формы организации учебной работы в ВУЗе (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы). Значение контроля в высшей школе и функции. Зачеты и экзамены, требования к ним.

Тема 4. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практического занятия). Мотивация студентов. Характеристика педагогических умений.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> .
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411> .

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методология преподавания социально- политических наук в высшей школе» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Тема 2. Образовательный процесс в современном вузе. | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя. | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Тема 4. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) | Опрос | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|-----------------------------|------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | | ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | У (ОПК-6) В (ОПК-6) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | | |

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный перечень вопросов для проведения опроса на занятиях

Тема 1.

1. Предмет педагогики и педагогики высшей школы.
2. Место педагогических знаний в деятельности преподавателя вуза.
3. Основные категории педагогики.
4. Актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность вуза.

Тема 2.

1. Педагогический процесс и его структура.
2. Цели педагогического процесса в вузе.
3. Отбор содержания учебных дисциплин.
4. Место оценки образовательных результатов в учебном процессе вуза.

Тема 3.

1. Особенности лекционного занятия.
2. Особенности практического (семинарского) занятия.
3. Основания отбора преподавателем вида и формы организации практических занятий.
4. Деятельность преподавателя по планированию образовательного процесса в вузе.

Тема 4.

1. Правила организации самостоятельной работы студентов.
2. Учебно-методический комплекс образовательной программы.
3. Средства и формы взаимодействия со студентами в образовательном процессе.
4. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет в форме устного зачета.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| Зачет / Устный зачет | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его при ответе на вопросы устного зачета, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на вопросы устного зачета. | Зачтено Не засчитано |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по сто балльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не засчитано |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не засчитано», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы.
2. Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
3. Особенности дидактики в высшей школе.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания в ВУЗе.
5. Субъекты педагогического процесса.
6. Общие методические принципы преподавания в ВУЗе.
7. Общие методические принципы организации педагогической деятельности.
8. Основные функции лекции.
9. Особенности лекции в зависимости от выбора образовательной технологии.
10. Познавательные элементы лекции: фактические данные, их анализ и систематизация.
11. Виды и формы лекции, методика чтения лекций.
12. Роль личности лектора и влияние его на качество проведения лекционного занятия.
13. Роль семинаров и практических занятий в подготовке специалиста.
14. Различные формы и виды проведения семинарских занятий.
15. Цель и задачи практических и лабораторных занятий.
16. Формы и методы проведения практических и лабораторных занятий.
17. Решение ситуационных задач как эффективный метод осмыслиения и применения знаний.
18. Технологии контекстного и проектного обучения.
19. Технологии критичного (рефлексивного) обучения.
20. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.
21. Организация контроля качества знаний студентов.
22. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
23. Различные виды тестов как форма контроля.
24. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
25. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования.
26. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
27. Руководство преподавателя самостоятельной работой студентов.
28. Информационные технологии в образовательном процессе.
29. Учебный план образовательной программы.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| УК-2 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. | опрос, устный зачет |
| УК-6 | ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. | опрос, устный зачет |

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| ОПК-6 | ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. | опрос, устный зачет |
| ОПК-9 | ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | опрос, устный зачет |

Таблица 9
Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|---|
| Опрос | <p>Магистрант должен в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта 2. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию 3. Разрабатывать комплекс организационно-управленческих решений с целью достижения конкретных целей научно-исследовательских проектов, принимать организационно-управленческие решения в условиях неопределенности и риска, нести ответственность за принимаемые решения, корректировать комплекс организационно-управленческих решений по проведению исследования в области международных отношений с учетом изменений внешней и внутренней среды научно-исследовательского проекта 4. Вести документирование процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать учебно-методическое обеспечение, участвовать в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ |
| Устный зачет | <p>Магистрант должен в ходе подготовки и участия в устном зачете по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта 2. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию 3. Разрабатывать комплекс организационно-управленческих решений с целью достижения конкретных целей научно-исследовательских проектов, принимать организационно-управленческие решения в условиях неопределенности и риска, нести ответственность за принимаемые решения, корректировать комплекс организационно-управленческих решений по проведению политологического исследования с учетом изменений внешней и внутренней среды научно-исследовательского проекта 4. Вести документирование процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать учебно-методическое обеспечение, участвовать в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>.

2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

8.2. Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=46941>.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>

3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibRARY.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология преподавания социально- политических наук в
высшей школе»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Тема 2. Образовательный процесс в современном вузе. | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) | Опрос | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя. | | ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | | |
| Тема 4. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | Опрос | зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено |

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Перечень вопросов для проведения опроса на занятиях

Тема 1.

1. Предмет педагогики и педагогики высшей школы.
2. Место педагогических знаний в деятельности преподавателя вуза.
3. Основные категории педагогики.
4. Актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность вуза.

Тема 2.

1. Педагогический процесс и его структура.
2. Цели педагогического процесса в вузе.
3. Отбор содержания учебных дисциплин.
4. Место оценки образовательных результатов в учебном процессе вуза.

Тема 3.

1. Особенности лекционного занятия.
2. Особенности практического (семинарского) занятия.
3. Основания отбора преподавателем вида и формы организации практических занятий.
4. Деятельность преподавателя по планированию образовательного процесса в вузе.

Тема 4.

1. Правила организации самостоятельной работы студентов.
2. Учебно-методический комплекс образовательной программы.
3. Средства и формы взаимодействия со студентами в образовательном процессе.
4. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет в форме устного зачета.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|--------------------------------|---|--|--|---------------------------|
| Зачет / Устный зачет | УК-2 УК-6 ОПК-6 ОПК-9 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его при ответе на вопросы устного зачета, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на вопросы устного зачета. | Зачтено Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по сто балльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы.
2. Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
3. Особенности дидактики в высшей школе.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания в ВУЗе.
5. Субъекты педагогического процесса.
6. Общие методические принципы преподавания в ВУЗе.
7. Общие методические принципы организации педагогической деятельности.
8. Основные функции лекции.
9. Особенности лекции в зависимости от выбора образовательной технологии.
10. Познавательные элементы лекции: фактические данные, их анализ и систематизация.
11. Виды и формы лекции, методика чтения лекций.
12. Роль личности лектора и влияние его на качество проведения лекционного занятия.
13. Роль семинаров и практических занятий в подготовке специалиста.
14. Различные формы и виды проведения семинарских занятий.
15. Цель и задачи практических и лабораторных занятий.
16. Формы и методы проведения практических и лабораторных занятий.
17. Решение ситуационных задач как эффективный метод осмыслиения и применения знаний.
18. Технологии контекстного и проектного обучения.
19. Технологии критичного (рефлексивного) обучения.
20. Применение современных педагогических приемов в высшем образовании.
21. Организация контроля качества знаний студентов.
22. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
23. Различные виды тестов как форма контроля.
24. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.

25. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования.
26. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
27. Руководство преподавателя самостоятельной работой студентов.
28. Информационные технологии в образовательном процессе.
29. Учебный план образовательной программы.

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| УК-2 | ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. | опрос, устный зачет |
| УК-6 | ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. | опрос, устный зачет |
| ОПК-6 | ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. | опрос, устный зачет |
| ОПК-9 | ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. | опрос, устный зачет |

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|---|
| Опрос | <p>Магистрант должен в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта 2. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию 3. Разрабатывать комплекс организационно-управленческих решений с целью достижения конкретных целей научно-исследовательских проектов, принимать организационно-управленческие решения в условиях неопределенности и риска, нести ответственность за принимаемые решения, корректировать комплекс организационно-управленческих решений по проведению исследования в области международных отношений с учетом изменений внешней и внутренней среды научно-исследовательского проекта 4. Вести документирование процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать учебно-методическое обеспечение, участвовать в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ |
| Устный зачет | Магистрант должен в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, выполнять следующие действия: |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|---|
| | <p>1. Разрабатывать концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать качество проекта</p> <p>2. Оценивать свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определять образовательные потребности и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>3. Разрабатывать комплекс организационно-управленческих решений с целью достижения конкретных целей научно-исследовательских проектов, принимать организационно-управленческие решения в условиях неопределенности и риска, нести ответственность за принимаемые решения, корректировать комплекс организационно-управленческих решений по проведению политологического исследования с учетом изменений внешней и внутренней среды научно-исследовательского проекта</p> <p>4. Вести документирование процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать учебно-методическое обеспечение, участвовать в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> |