

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2026 17:00:13

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Волков

« 26 » августа 2026 г.

Протокол Ученого Совета

№ 8 от 26 августа 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины
Память о войнах и революциях**

дополнительная профессиональная образовательная программа
«Память и общество»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

Авторы:

Колоницкий Б.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Память о войнах и революциях», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Память и общество» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	8
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Память о войнах и революциях» - сформировать у слушателей комплекс профессиональных знаний в области исследований памяти и методологические навыки, необходимые для самостоятельной подготовки и проведения научно-исследовательских работ по тематике памяти о войнах и революциях Нового и Новейшего времени.

Задачи обучения:

- изучить теоретико-методологические основы исследований памяти, включая концепты политики памяти, ситуационный и сравнительный анализ;
- развить навыки критического анализа исторических источников и академической литературы по коммеморации конфликтов;
- отработать практические умения формулирования исследовательских вопросов, ведения научной дискуссии и аргументированного изложения результатов анализа.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков анализа исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- методы и подходы, сложившиеся в исследовании войн и междоусобиц;
- принципы анализа памяти о войнах и междоусобицах.

слушатель должен уметь:

- применять критический анализ источников в сфере истории;
- применить полученные знания при разборе кейсов, посвященных памяти о войнах и революциях.

слушатель должен владеть:

- методологическими навыками для анализа различных случаев памяти о конфликтах;
- навыками применения исследовательских приемов, используемых современными историками.

В результате изучения дисциплины «Память о войнах и революциях» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Память о войнах и национальные движения.	В предлагаемом курсе будут рассмотрены различные случаи памяти о конфликтах и важнейшие исследования, посвященные памяти о войнах и революциях в новое и новейшее время. Особое внимание предполагается уделить тому, как разные авторы, использующие различные методы и подходы, исследуют различные мемориальные проекты прошлого и настоящего, какие методы и подходы они используют.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
2	Гражданская война в США	Битва за прошлое: как политика меняет историю	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
3	Память о первой Мировой Войне	Ресурсы культурной памяти и политика памяти о первой мировой войне в России.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
4	Память о гражданской войне в Финляндии	Шрамы гражданского противостояния: обретение Финляндией независимости и "междоусобная война" в коллективной памяти финнов. Братская могила финских красногвардейцев в Выборге как объект культурного наследия.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
5	Память о Российской революции	Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. Десакрализация революции и	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		антиреволюционный консенсус в современной России: юбилей 2017 года и его политическое использование/ неиспользование.		
6	Память о гражданской войне в Испании	Гражданская война 1936–1939 годов – ключевое событие истории Испании XX века, одна из самых изучаемых тем в мировой историографии. Для многих испанцев война стала символом борьбы за свободу испанского народа	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
7	Память о Второй мировой войне	«Проработка прошлого» и «вопрос вины» в Западной Германии. «Спор историков». Память о нацизме в ГДР. Память о Великой Отечественной войне в СССР	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР ¹
				Л	СЗ ²		
1.	Память о войнах и национальные движения.	В предлагаемом курсе будут рассмотрены различные случаи памяти о конфликтах и важнейшие исследования, посвященные памяти о войнах и революциях в новое и новейшее время. Особое внимание предполагается уделить тому, как разные авторы, использующие различные методы и подходы, исследуют различные мемориальные проекты прошлого и настоящего, какие методы и подходы они используют.	5	2	2	1	опрос, диспут
2.	Гражданская война в США	Битва за прошлое: как политика меняет историю	5	2	2	1	
3.	Память о первой Мировой Войне	Ресурсы культурной памяти и политика памяти о первой мировой войне в России.	5	2	2	1	
4.	Память о гражданской войне в Финляндии	Шрамы гражданского противостояния: обретение Финляндией независимости и "междоусобная война" в коллективной памяти финнов.	5	2	2	1	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		Братская могила финских красногвардейцев в Выборге как объект культурного наследия.					
5.	Память о Российской революции	Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. Десакрализация революции и антиреволюционный консенсус в современной России: юбилей 2017 года и его политическое использование/ неиспользование.	6	2	2	2	
6.	Память о гражданской войне в Испании	Гражданская война 1936–1939 годов – ключевое событие истории Испании XX века, одна из самых изучаемых тем в мировой историографии. Для многих испанцев война стала символом борьбы за свободу испанского народа	6	2	2	2	
7.	Память о Второй мировой войне	«Проработка прошлого» и «вопрос вины» в Западной Германии. «Спор историков». Память о нацизме в ГДР. Память о Великой Отечественной войне в СССР	6	2	2	2	
8.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	
Всего:			40	14	14	12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематики занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Осмысление депортаций и резни армян во время Первой мировой войны
- Гражданское противостояние: обретение Финляндией независимости.

Источники для самостоятельной подготовки:

– Методологические вопросы изучения политики памяти [Text]: сборник научных трудов / Институт научной информации по общественным наукам РАН; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-4469-1459-3

– Миллер, А. И. Нация, или Могущество мифа [Text] / А. И. Миллер; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2016. - 145 с.: рис. - (Азбука понятий; вып. 2). - Библиогр.: с. 144 -145. - ISBN 978-5-94380-208-9

– Перепелкин, Л.С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

– Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы: акторы, институты, нарративы [Text]: коллективная монография / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПб, 2020. - 632 с.: ил. - ISBN 978-5-94380-289-8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе тестирования.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Требования, предъявляемые к тесту:

Тест включает 25 вопросов. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / тест	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	41-100% правильных ответов	зачтено
			0-40% правильных ответов	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов для промежуточной аттестации.

Задания закрытого типа

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое понятие использует О. Малинова для анализа способов репрезентации прошлого, выходя за рамки традиционных исторических категорий?

- а) Историческая реконструкция
- б) Фреймы
- в) Дискурс

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая концепция исторической политики доминировала в постсоветской России при Путине, согласно О. Малиновой?

- а) Концепция дискурсивного плюрализма
- б) Доктрина тотальной преемственности
- в) Политика отрицания исторической памяти

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую функцию выполнял монумент «Долина павших» в мемориальной политике Франко?

- а) Был посвящен исключительно жертвам республиканцев как акт покаяния режима
- б) Символизировал победу франкистов, утверждал национал-католическую идеологию и создавал иллюзию «примирения» под властью диктатора
- в) Служил нейтральным мемориалом, одинаково чтящим память всех погибших в конфликте

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое распространенное понятие Дж. Мосс отказался применять в своем исследовании?

- а) авторитаризм
- б) тоталитаризм
- в) диктатура

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называлась организация, которая внесла значимый вклад в формирование мифа о «Проигранном деле» Гражданской войны в США?

- а) «Дочери американской революции»
- б) «Дочери Юга»
- в) «Дочери Конфедерации»

Ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую роль играла организация NO-DO в формировании коллективной памяти о Гражданской войне в период франкистской диктатуры?

- а) Она занималась независимым документированием военных преступлений, совершенных обеими сторонами конфликта
- б) Она организовывала публичные дебаты о необходимости примирения между бывшими противниками
- в) Она монополизировала производство пропагандистских кинохроник, распространяя героизированную версию событий и демонизируя республиканцев

Ответ: _____

7. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую функцию выполняли женские организации Юга, такие как United Daughters of the Confederacy, в процессе формирования исторической памяти о Гражданской войне?

- а) Они способствовали деконструкции мифа «Проигранного дела» через критический анализ роли рабства
- б) Они играли ключевую роль в мемориализации войны, пропагандируя патриархальные ценности и романтизированный образ довоенного Юга
- в) Они активно выступали за включение афроамериканской перспективы в официальные нарративы о войне

Ответ: _____

8. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какие долгосрочные последствия, согласно Дэвиду Блайту, имело доминирование нарративов «воссоединения» и «Проигранного дела» в американской исторической памяти?

- а) Формирование инклюзивной национальной идентичности, объединяющей все расовые группы
- б) Систематическое игнорирование расовой несправедливости и легитимация сегрегационной политики
- в) Полное исчезновение региональных различий между Севером и Югом

Ответ: _____

9. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Как Тони Хорвиц характеризует современное состояние мифа «Lost Cause» на американском Юге?

- а) Миф полностью утратил влияние и заменён унифицированным академическим нарративом
- б) Миф сохраняет силу, но больше не является единственной интерпретацией, сосуществуя с альтернативными взглядами
- в) Миф продолжает доминировать без существенных изменений, подавляя другие нарративы

Ответ: _____

10. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую роль, согласно Моссу, играла архитектура национальных монументов в формировании new politics?

- а) Она служила исключительно эстетическим целям, без связи с политикой
- б) Она воплощала идею сакрализации нации через узнаваемые/сакральные формы
- в) Она была направлена на прославление династических достижений, а не национальных

Ответ: _____

Комбинированные задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из утверждений наиболее корректно характеризует подход "the lost cause"?

а) Гражданская война в США изображается как борьба южных штатов за свои права и против агрессии со стороны деспотического правительства

б) Мемориальный проект о Гражданской войне в США, посвященный памяти чернокожего населения

в) Ветеранская организация, формирующая память об участии Конфедерации в Гражданской войне в США

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую функцию выполняла замена термина "гражданская война" на "война за освобождение", "крестовый поход" или "война в Испании" во франкистский период?

а) Полное забвение событий 1936-1939 в национальной памяти Испании;

б) Утверждение плюрализма в интерпретациях Гражданской войны и предоставление возможности для реализации мемориальных проектов разных политических групп;

в) Замалчивание истории внутреннего противостояния и исключение республиканцев из коллективной памяти как "антииспанских сил" и "иностранных агентов";

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В чем заключается концепция примирения, возникшая в памяти о Гражданской войне в Финляндии в 1990-х?

а) Исключение Гражданской войны из национальной памяти и включение в нарратив о Второй мировой войне;

б) Война рассматривается как общенациональная трагедия с фокусом на страданиях проигравшей стороны, но без особого подчеркивания левых идей;

в) Доминирование интерпретации об освободительной войне за независимость Финляндии;

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Блайт утверждает, что доминирование двух нарративов о Гражданской войне в США привело к «исторической амнезии» в отношении расовой несправедливости, что имело долгосрочные последствия для американской идентичности и культуры. Какие нарративы имеет в виду исследователь?

а) Достижение примирения между сторонами, внимание на героизме солдат обеих армий, исключая при этом рассмотрение расовых вопросов;

б) Прославление «Потерянного дела» Конфедерации, романтизация довоенного Юга и оправдание сегрегации;

в) Война как борьба за свободу и равенство.

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие характерные аспекты "красной памяти" о Гражданской войне в Финляндии можно выделить?

а) В концепции "красной памяти" Гражданская война в Финляндии понималась как война за независимость;

б) Зимняя война послужила катализатором для "легализации" красной памяти на официальном уровне;

в) Социал-демократы использовали “красную память” в политических целях, указывая на страдания красных в концлагерях.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дж. Моссе изучает важнейшие монументы Германии, созданные в XIX — начале XX века. Что он делает предметом своего исследования? Какие аспекты создания и бытования монумента важны для него?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие методы журналистского исследования Э. Горвица можно использовать и в исследовании историческом или антропологическом?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные тезисы политики памяти южан в интерпретациях Д. Блайта и Э. Горвица?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой мемориальный проект был реализован во французском городе Орадур?

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что в политическом контексте послевоенной Франции означало словосочетание «тридцатилетняя война»? Какой государственный деятель его использовал?

Ответ: _____

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

– Историческая текстология: учебное пособие / И. Н. Данилевский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>

– Сафронова, Ю. А. Историческая память: введение [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2020. - 223 с.: ил.; URL: <https://eupress.ru/books/index/item/id/346>

– Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>

Дополнительная литература:

– Миллер, А. И. Нация, или Могущество мифа [Text] / А. И. Миллер; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2016. - 145 с.: рис. - (Азбука понятий; вып. 2). - Библиогр.: с. 144 -145. - ISBN 978-5-94380-208-9

– Перепелкин, Л.С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

Перечень профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

– Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>

– Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

– Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

– Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

– Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>

– Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

– Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

– **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

– Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются multifunctional аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- MS Office (OVS Office Platform)
- Opera – бесплатно
- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)

- VLC – бесплатно
- Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно