

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 15:41:32

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательная программа

направление подготовки

47.04.01 Философия

направленность (профиль)

«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

Магистр

Оглавление

Иностранный (английский) язык.....	3
Информационные технологии в научной проектной деятельности.....	23
Классический республиканизм: теория и история.....	66
Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1).....	82
Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2).....	104
История понятий.....	121
Преподавание философии в высшей школе.....	140
Знание о прошлом: теория и история.....	176
Что такое Просвещение: теоретические подходы и эмпирическая история.....	193
Логика и теория аргументации.....	194
Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.....	222
Лингвистические методы изучения истории слов и понятий.....	223
Век идеологий: философия, политика и культура в Европе перед и между мировыми войнами.....	224
Основные направления и конфликты философии 19-21 века.....	225
Классический республиканизм и постколониальные исследования.....	243
Рождение современности: классическая республиканская традиция и Просвещение в России.....	244
Теории справедливости.....	245
Феноменология во Франции: диалоги, контрапункты, идиосинкразии.....	246
Концепции власти в допетровской Руси.....	264
Источниковедение: текст и контекст.....	265
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).....	266
Производственная практика. Научно-исследовательская работа.....	267
Историческая антропология (факультатив).....	268
Системы искусственного интеллекта (факультатив).....	269
Общественный проект «Обучение служением».....	270

Задания к промежуточной аттестации

1. Тексты для письменного перевода по специальности

Linguistic Analysis and Ordinary Language

One of the major interests in twentieth-century Western philosophy is language. At first glance, this may seem puzzling, but a second look suggests that it is not so surprising. Our scientific theories, our religious and philosophical views, and our commonsense understandings are all expressed in language. Whenever we try to communicate with someone about a matter of any importance, it is language that carries the freight. What if there were something misleading about the language in which we think? What if it sets traps for us, catapults us into errors without our even realizing it? Perhaps we ought not to trust it at all.

Actually, this suspicion is a sort of subtext running through modern philosophy, but in the twentieth century this attention to language becomes a major preoccupation of philosophers. The interest in language has been so dominant that some speak of “the linguistic turn” in philosophy.

In this chapter we examine two phases of this interest in language. These two phases are often called analytic philosophy and ordinary language philosophy. Both are complex movements involving many thinkers, and one could get a taste of these styles of doing philosophy in a number of ways. We have chosen to focus on one remarkable thinker, Ludwig Wittgenstein (1889–1951), whom many would cite as one of the greatest philosophers of the twentieth century. Surprisingly, he can stand as an emblem for both phases because Wittgenstein changes his mind. As we follow his severe critique of his own earlier analytic thought, we can see how attention to language in its ordinary employment tends to supplant the earlier attraction of an ideal language. Wittgenstein is also interesting because he is not just interested in language; his passionate concern from first to last is: How shall we live? But first we need a little background.

To understand analytic philosophy, we need to know at least a bit about modern logic. It is a tool of very great power, incredibly magnified in our day by the speed and storage capacities of the digital computer. Every college and university now teaches this “formal,” or “symbolic,” logic, which was developed in the period near the beginning of the twentieth century by Gottlob Frege, Bertrand Russell, Alfred North Whitehead, and others.

The power of the new logic derives from abstracting completely from the meaning or semantic content of assertions. It is a formal logic in just this sense: The rules governing transformations from one symbolic formula to another make reference only to the syntactical structures of the formulas in question and not at all to their meaning. Aristotle’s logic of the syllogism, of course, is formal in this same sense. But the new logic provides a symbolism for the internal structure of sentences that is enormously more powerful than Aristotle’s.

Martin Heidegger

Martin Heidegger was born in the southern German village of Messkirch, near the Swiss border, in 1889. He seldom went far from that area. He felt close to the earth and treasured the fields and woods among which he lived. As a youth, he considered studying for the priesthood but

turned instead toward philosophy, which he took to be devoted to more fundamental matters. In his adult life he was a professor, mainly at Freiburg, not far from where he was born. Although Heidegger was not in all respects an admirable person, he is nevertheless a philosopher of great power. He died in 1976.

The difficulty of his writing is legendary. Heidegger's aim is to try to say things that our tradition—the great conversation since Plato—has made it hard to say. Heidegger thinks the tradition has “hidden” precisely what he is most interested in, so he devises new terms to express what he wants to say. Often these inventions have Greek etymological roots. Sometimes they are ordinary words put together in extraordinary ways or given extraordinary meanings. The difficulty is compounded because translators do not always agree on the best English rendering of a German term, so the same term may be translated several ways.

In 1927, Heidegger published a book called *Being and Time*. The work Heidegger projected was in two parts, and *Being and Time* constituted just two-thirds of the first part. The rest was never published. Why? Apparently, he came to believe that the edifice for which *Being and Time* was to provide a foundation could not be built on that foundation. Consequently, there was a “turn” in his thinking, so that (as with Wittgenstein) we can speak of the early and the late philosophy. Heidegger's thought after this “turn” is important, but notoriously difficult. Here we will restrict ourselves to his early thought, examining the influential themes in *Being and Time*. Heidegger's thought has from the beginning a remarkable single-mindedness. There is one question, and only one, to which all his intellectual effort is directed. Heidegger calls it the question of the meaning of Being. How to understand this question is itself a question. The concern it expresses will become richer and clearer as we explore his philosophy, but we should now address it in a preliminary way. How could we make any progress in answering this question about the meaning of Being?

Civilization

I am standing on the Pont des Arts in Paris. On one side of the Seine is the harmonious, reasonable facade of the Institute of France, built as a college in about 1670. On the other bank is the Louvre, built continuously from the Middle Ages to the nineteenth century: classical architecture at its most splendid and assured. Just visible upstream is the Cathedral of Notre Dame — not perhaps the most lovable of cathedrals, but the most rigorously intellectual facade in the whole of Gothic art. The houses that line the banks of the river are also a humane and reasonable solution of what town architecture should be, and in front of them, under the trees, are the open bookstalls where generations of students have found intellectual nourishment and generations of amateurs have indulged in the civilised pastime of book collecting. Across this bridge, for the last one hundred and fifty years, students from the art schools of Paris have hurried to the Louvre to study the works of art that it contains, and then back to their studios to talk and dream of doing something worthy of the great tradition. And on this bridge how many pilgrims from America, from Henry James downwards, have paused and breathed in the aroma of a long-established culture, and felt themselves to be at the very centre of civilisation.

What is civilisation? I don't know. I can't define it in abstract terms – yet. But I think I can recognise it when I see it; and I am looking at it now. Ruskin said: 'Great nations write their autobiographies in three manuscripts, the book of their deeds, the book of their words and the book of their art. Not one of these books can be understood unless we read the two others, but of the three the only trustworthy one is the last.' On the whole I think this is true. Writers and politicians may come out with all sorts of edifying sentiments, but they are what is known as

declarations of intent. If I had to say which was telling the truth about society, a speech by a Minister of Housing or the actual buildings put up in his time, I should believe the buildings.

But this doesn't mean that the history of civilisation is the history of art – far from it. Great works of art can be produced in barbarous societies – in fact the very narrowness of primitive society gives their ornamental art a peculiar concentration and vitality. At some time in the ninth century one could have looked down the Seine and seen the prow of a Viking ship coming up the river. Looked at today in the British Museum it is a powerful work of art; but to the mother of a family trying to settle down in her little hut, it would have seemed less agreeable – as menacing to her civilisation as the periscope of a nuclear submarine.

Man – the Measure of All Things

The men who had made Florence the richest city in Europe, the bankers and wool-merchants, the pious realists, lived in grim defensive houses strong enough to withstand party feuds and popular riots. They don't foreshadow in any way the extraordinary episode in the history of civilisation known as the Renaissance. There seems to be no reason why suddenly out of the dark, narrow streets there arose these light, sunny arcades with their round arches 'running races in their mirth' under their straight cornices.

What had happened? The answer is contained in one sentence by the Greek philosopher Protagoras, 'Man is the measure of all things'. The Pazzi Chapel, built by the great Florentine Brunellesco in about 1430, is in a style that has been called the architecture of humanism. His friend and fellow-architect, Leon Battista Alberti, addressed man in these words: 'To you is given a body more graceful than other animals, to you power of apt and various movements, to you most sharp and delicate senses, to you wit, reason, memory like an immortal god.' Well, it is certainly incorrect to say that we are more graceful than other animals, and we don't feel much like immortal gods at the moment. But in 1400 the Florentines did. There is no better instance of how a burst of civilisation depends on confidence than the Florentine state of mind in the early fifteenth century. For thirty years the fortunes of the republic, which in a material sense had declined, were directed by a group of the most intelligent individuals who have ever been elected to power by a democratic government. From Salutati onwards the Florentine chancellors were scholars, believers in the *studia humanitatis*, in which learning could be used to achieve a happy life, believers in the application of free intelligence to public affairs, and believers, above all, in Florence.

The second and greatest of these humanist chancellors, Leonardo Bruni, compared the civic virtues of republican Florence with those of republican Rome. Later he went even further and compared her to Athens in the age of Pericles. Medieval philosophers, insofar as they thought of their own times in the context of history, were inclined to be gloomy. 'We are dwarfs,' said John of Salisbury, 'standing on the shoulders of giants.' But Bruni saw the Florentine republic as reviving the virtues of Greece and Rome.

Nietzsche: Pessimism and Tragedy

Appropriately enough for a classically trained philologist, Nietzsche's first book, *The Birth of Tragedy*, is about the Greeks. Both its style and its content were shocking to his scholarly colleagues. It is not a dry historical treatise filled with footnotes and Greek quotations; it is a passionately argued account of how tragedy allowed an ancient people to solve the problem of "the value of existence", together with a plea for the relevance of that solution today. Nietzsche

challenges the received view of the Greeks, that everything they did expressed a noble simplicity and grandeur, a calm and measured naivete, a spirit in which everything was harmonious and beautiful. Though this spirit fits Greek statues and temples, Nietzsche argues that it doesn't fit tragedy—in particular, it doesn't fit what we know of the origins of tragedy.

What is the problem that tragedy is supposed to solve? The problem is pessimism. Contrary to the accepted view of Greek cheerfulness, Nietzsche believes that the Greeks looked into the abyss of human suffering without blinking, that they experienced the terrors and misery of life—and they did not look away. All things considered, said Greek folk wisdom, Silenus is right; the best of all is not to be. And yet the Greeks found a way to live, to affirm life, even to rejoice in life. How did they do that? Nietzsche finds the key to this puzzle in their art, especially in their tragedies.

The first thing to note is that the tragedies were performed at religious festivals. Attending these performances was serious business, more like going to a papal mass than taking in the latest hit movie. The second thing to note is that prizes were given for the best plays at each festival, so playwrights were continually challenged to excel. But most important, the tragedies unite two opposing powers in human life. Nietzsche designates these powers with the names of two Greek gods, Apollo and Dionysus; each is the patron of a certain kind of art.

Apollo is the god of order and measure, the god of reason and restraint and calm composure. It is the spirit of Apollo that reigns supreme in the harmonious sculptures on the Parthenon, where each individual being reaches a divine perfection without denying the perfection of any other. This spirit also pervades Homer's portrayal of Olympus and its radiant gods. Zeus, Hera, Athena, Poseidon, and the rest are a magnificent dream of the human spirit.

In this way, Nietzsche accounts for the epic, for the glories of Homer's Iliad and Odyssey. But tragedy is something else. In tragedy, the suffering in human life is not "veiled and removed from view"; it is presented, explored, and given weight. Tragedy shows us the terror.

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

2. Тексты для устного реферирования по специальности

Philosophy of Science

Scientists usually take for granted a set of basic assumptions that are needed to justify the scientific method: (1) that there is an objective reality shared by all rational observers; (2) that this objective reality is governed by natural laws; (3) that these laws can be discovered by means of systematic observation and experimentation. Philosophy of science seeks a deep understanding of what these underlying assumptions mean and whether they are valid.

The belief that scientific theories should and do represent metaphysical reality is known as realism. It can be contrasted with anti-realism, the view that the success of science does not depend on it being accurate about unobservable entities such as electrons. One form of anti-realism is idealism, the belief that the mind or consciousness is the most basic essence, and that each mind generates its own reality. In an idealistic world view, what is true for one mind need not be true for other minds.

There are different schools of thought in philosophy of science. The most popular position is empiricism, which holds that knowledge is created by a process involving observation and that scientific theories are the result of generalizations from such observations.

Empiricism generally encompasses inductivism, a position that tries to explain the way general theories can be justified by the finite number of observations humans can make and hence the finite amount of empirical evidence available to confirm scientific theories.

Justified Group Belief

Groups are often said to believe things. For instance, we talk about the Catholic Church believing that the Pope is infallible, and the United States government believing that people have the right to free speech. Some of these beliefs amount to knowledge while others do not, with epistemic justification being one of the central features distinguishing these two categories. But how should we understand a group's justifiedly believing that?

The importance of this question is clear, both theoretically and practically. If we do not understand the justification of group beliefs, then we cannot make sense of our widespread epistemic attributions to collective entities — of evidence that they have, or should have, and of propositions that they know, or should have known. Moreover, the justificatory status of such beliefs matters a great deal to whether groups are morally and legally responsible for certain actions and, accordingly, the extent to which they ought to be held accountable. For instance, if the Bush Administration justifiedly believed that Iraq did not have weapons of mass destruction, then not only did the administration lie to the public in saying that it did, but it is also fully culpable for the hundreds of thousands of lives needlessly lost in the Iraq war.

Despite this, the topic of group justification has received surprisingly little attention in the literature, with the few who have addressed it falling into one of two camps. On the one hand, there are those who favor an inflationary approach, where groups are treated as entities that can float freely from the epistemic status of their members' beliefs. For these theorists, the justificatory status of group belief involves only actions that take place at the group level, such as the joint acceptance of reasons. On the other hand, there are those who endorse a deflationary approach, where justified group belief is understood as nothing more than the aggregation of the justified beliefs of the group's members.

A Definition of Communication

If communication is complex and multidimensional, then it can be defined in the following way: communication occurs whenever meaning is attributed to behavior or the residue of behavior.

Behavior residue is what remains as a record of our actions. For instance, this chapter is a behavior residue of many of our past acts of communication. As authors, we had to think, write, and type on a computer for you to read these words. This notion of residue is extremely important to students of intercultural communication because it calls attention to some of the consequences of past experiences—experiences that are often culture bound.

When someone observes our actions or their residual effects and decides they mean something, we have made contact and have communicated whether our behavior was conscious or unconscious, intentional or unintentional. Whenever our behavior becomes a message to which someone else attaches meaning, we are communicating. In this sense, our words, actions, and even the absence of them convey messages about how we are reacting to the moment.

This general definition of communication emphasizes the attribution of meaning to a behavior meaning we encounter in our environment. Try to imagine that somewhere in each of our brains is a meaning reservoir in which are stored all of the meanings we process at any given moment. These various meanings have accumulated throughout our lifetime as the outside world

has sent us trillions of messages. As the novelist Pavese once wrote, "We do not remember days, we remember moments." In this sense, meaning is relative to each of us because we all have had unique moments. These individual attributions represent the countless variables that come into play each time we communicate.

Communication thus takes place on many levels. That is, many of our messages are constructed and sent with conscious intent ("I shall smile because I want to look happy"), while others are sent without our even being aware of them (someone sees you walking fast and assumes you are in a hurry and cannot stop to visit).

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

3. Вопросы для беседы

Discussing Background Information and Research

1. What Institute / Academy / University did you graduate from?
2. When did you graduate from the Institute / Academy / University?
3. What subjects were you interested in?
4. What is your specialty area?
5. What is your current research focus?
6. When did you get interested in research work?
7. What is the subject of your future master's thesis?
8. What issues are you going to address?
9. Is there extensive specialist literature on your subject?
10. What is theoretical framework of your research?
11. Why is your research important / topical?
12. What empirical material are you going to rely on?
13. What methods and techniques are you going to employ?
14. In what way is your paper going to contribute to developing your research field?
15. What is the theoretical / practical significance of your research?
16. Have you started your research yet? How long will it take you to write your thesis?
17. What do you think determines a person's progress in academic environment?
18. Who is your academic supervisor? Do you often consult him / her? What does he / she specialize in?
19. What professional training / retraining courses have you taken up / would you like to take up?
20. Why did you choose your particular field of research?
21. What personal characteristics do you feel are necessary for success in your chosen field?
22. What are your long term / short term plans and ambitions?

4. Задания для проведения лексико-грамматического тестирования

Grammar and Vocabulary Test

Circle the correct letter.

- 1 I'm 18 and my brother is 20, so he'sme.
a the oldest of
b older than
c as old as
- 2 Carl's veryHe's never late, and he never forgets to do things.
a reliable
b patient
c strict
- 3 We stayed in a lovely villathe sea.
a it overlooks
b overlooked
c overlooking
- 4 Not until the 1980sfor the average person to own a computer.
a it was possible
b was it possible
c was possible
- 5 Janher arm on a hot iron.
a broke
b burned
c sprained
- 6 Tomorrow's a holiday, so wego to work.
a have to
b mustn't
c don't have to
- 7 I usuallyswimming at least once a week.
a go
b do
c play
- 8 My friend Sienato Russia last year.
a went
b has gone
c has been
- 9 This isarea, with a lot of factories and warehouses.
a an agricultural
b an industrial
c a residential
- 10 If I.....well in my exams, I..... to university.
a will do; will go

- b** will do; go
c do; will go
- 11 She was so upset that she burst_____ tears.
a into
b out
c with
- 12 Where did you goholiday last year?
a for
b on
c to
- 13 Ocean currents..... play an important part in regulating global climate.
a are known to
b thought to
c are believed that they
- 14 My cousingetting a job in Bahrain.
a would like
b is planning
c is thinking of
- 15 I can't your hair, because I haven't got any scissors.
a brush
b cut
c wash
- 16 I wish Ihave an exam tomorrow!
a don't
b didn't
c won't
- 17 The government plans totaxes on sales of luxury items.
a increase
b expand
c go up
- 18 When I first moved to Hong Kong, life in a different country was very strange, but now I'm usedhere.
a living
b to live
c to living
- 19 Theremilk in the fridge.
a is some
b are some
c is a

- 20 Criminals are people who are guilty of
.....the law.
a breaking
b cheating
c committing
- 21 Why on earth isn't Josh here yet?.....
for him for over an hour!
a I'm waiting
b I've been waiting
c I've waited
- 22 "It's pouring down, and it's freezing."
What are the weather conditions?
a high winds and snow
b heavy rain and cold temperatures
c thick cloud but quite warm
- 23feeling OK? You don't look very
well.
a Do you
b You are
c Are you
- 24 Daniel's hair is getting far too long; he
shouldsoon.
a cut it
b have cut it
c have it cut
- 25 Mandy works for a computer software
company. She got.....recently, and so
now she's an area manager.
a made redundant
b promoted
c a raise
- 26 I can't hear you - it'snoisy in here.
a too
b too much
c too many
- 27 Jamal has just sent meto arrange
plans for this weekend.
a a blog
b an email
c a website
- 28 I promise I'll call you as soon as I.....
a I arrive
b I arrived
c I'll arrive

- 29 Photographers and designers need to be very.....
a creative
b fit
c annoying
- 30 The global financial crisis,is forcing lots of small businesses to close, does not look set to end soon.
a it
b that
c which
- 31 Therea terrible accident if the pilot hadn't reacted so quickly.
a had been
b was
c would have been
- 32 "Are you ready to order?"
"Not yet - I'm still looking at the"
a bill
b menu
c service
- 33 "My job is never boring."
The speaker's job is always.....
a interesting
b popular
c difficult
- 34 I've been working here..... about the last two years.
a during
b for
c since
- 35 "It leaves from Platform 2 at 4.15."
The speaker is talking about.....
a an airline flight
b a train
c a taxi
- 36 I went to a lovelylast Saturday.
The bride was my best friend when we were at school.
a anniversary
b marriage
c wedding
- 37 "I've got a headache."
"Maybe youto take an aspirin."
a should

- b** ought
c don't
- 38 The patient had anto insert metal pins in his broken leg.
a injection
b operation
c X-ray
- 39 She won a seat in parliament at the last.....
a general election
b opinion poll
c referendum
- 40 I'm surprised you didn't get upset. If someone said that to me,really angry.
a I'm
b I was
c I'd be
- 41 This used to be.... part of the city, but since the old buildings were renovated it's become a very fashionable area.
a an affluent
b a run-down
c a trendy
- 42 Cassie went to bed early because she was.... .
a tired
b stressed
c relaxed
- 43 In the 1960s, computers were..... expensive that ordinary people couldn't afford them.
a so
b such
c too
- 44 Do you wantthe match tonight?
a watching
b watch
c to watch
- 45 Researchers claim the new discovery is a majorin the fight against malaria.
a breakthrough
b investigation
c progress

- 46 The Maths problem was really difficult
and I just couldn'tthe answer.
a check in
b set off
c work out
- 47 When I was a child, I neverabout
the future.
a have worried
b used to worry
c was worrying
- 48 A local politician hascharges of
corruption made by the opposition party,
a accused
b blamed
c denied
- 49worries me about society today is
how completely we have come to depend
on technology.
a That
b What
c Which
- 50 Cats and dogs are usually kept as.....
a farm animals
b wild animals
c pets

Academic Vocabulary Test I

Choose the correct answer for each exercise:

1. The arrangement of students into classes based on mastery of specific skills or according to general intelligence is known as
 - a. ability grouping
 - b. collaborative learning
 - c. bilingual education
 - d. accountability
2. A policy that requires that student progress be measured and teachers be responsible for student progress is
 - a. accountability
 - b. bilingual education
 - c. ability grouping
 - d. collaborative learning
1. Bilingual education
 - a. teaches a second language to students
 - b. teaches students how to ride a bicycle

- c. involves home schooling
 - d. requires accountability
2. A learning situation in which students work together on a project or assignment is
- a. competency testing
 - b. accountability
 - c. cultural literacy
 - d. collaborative learning
3. The measurement of a student's ability to perform a specific skill or achieve a specified level is
- a. competency testing
 - b. collaborative learning
 - c. accountability
 - d. curriculum
4. The familiarity with a body of knowledge that most people share is
- a. curriculum
 - b. competency testing
 - c. accountability
 - b. cultural literacy
5. A course or program of study is
- a. tenure
 - b. whole language
 - c. phonics
 - d. curriculum
6. A learning environment in which students have access to computers, the Internet, and multimedia sources of information is a/an
- a. field trip
 - b. phonics program
 - c. electronic classroom
 - d. home schooling program
7. A program of supplemental instruction designed to stimulate and further the growth of students who exhibit high intelligence or exceptional mastery of skills is
- a. school board
 - b. field trip
 - c. gifted and talented
 - d. skills teaching
8. A policy that allows qualified parents to educate their children at home is
- a. electronic teaching
 - b. community learning
 - c. collaborative learning

d. home schooling

9. Specific learning goals or accomplishments that a school or teacher establishes for students with objectives that identify what the students are to learn are

- a. curriculums
- b. learning communities
- c. instructional objectives
- d. ability groups

10. An environment in which teachers and students come together to provide respect, interaction, and positive feedback in support of students as learners is

- a. tenure
- b. the learning community
- c. home schooling
- d. the school board

11. The ability to read and write is known as

- a. literacy
- b. library
- c. ability grouping
- d. phonics

12. A school that offers special, unique programs to attract students from within a school district is

- a. a home school
- b. a standard school
- c. a magnet school
- d. a super school

13. A form of testing that requires students to show what they know by actually doing something, such as performing a specific task is

- a. performance assessment
- b. whole language testing
- c. standardized testing
- d. phonics

14. A method of teaching reading that emphasizes letters and the sounds associated with them is

- a. tenure
- b. whole language
- c. phonics
- d. ability grouping

15. A group of elected officials that serves as a governing body of a school district is the

- a. magnet school
- b. home school

- c. black board
- d. school board

16. A formal, usually commercial test that is administered according to specific directions with time limitations is a
- a. whole language
 - b. learning community
 - c. standardized test
 - d. performance assessment
17. A method of teaching that integrates reading, writing, speaking and listening is
- a. home schooling
 - b. whole language
 - c. phonics
 - d. ability grouping

Academic Vocabulary Test II

Choose the correct answer for each exercise.

1. A type of research that involves close, in-depth observation and analysis of individual people is a/an
- a. culture
 - b. case study
 - c. defense mechanism
 - d. ethnic group
2. A mental process such as thinking, remembering, and understanding is
- a. culture
 - b. memorization
 - c. cognition
 - d. memory
3. A system for living that includes objects, values, and characteristics that people acquire as members of society is
- a. an ethnic group
 - b. culture
 - c. ethnocentrism
 - d. learning
4. A method of reducing anxiety by denying or distorting a situation or problem is
- a. a learning
 - b. a case study
 - c. a hypothesis
 - d. a defense mechanism
5. Empirical refers to
- a. information obtained from or that can be verified by observation or experimentation

- b. information that can never be verified
 - c. a form of government ruled by an emperor
 - d. none of the above
6. A collection of people who share a cultural heritage is
- a. learning
 - b. an ethnic group
 - c. a heterogeneous population
 - d. a homogeneous population
7. The belief that one's own culture is superior to that of others is
- a. xenophobia
 - b. egomania
 - c. ethnocentrism
 - d. hypothesis
8. A tentative explanation about how various events are related to one another that can be tested by further experimentation is a
- a. case study
 - b. hypothesis
 - c. culture
 - d. experiment
9. The capacity to learn from experience and to adapt to one's environment is
- a. multiculturalism
 - b. intelligence
 - c. ethnocentrism
 - d. egomania
10. A relatively permanent change in knowledge or behavior that results from experience is
- a. an experiment
 - b. learning
 - c. intelligence
 - d. culture
11. The study of diverse racial and ethnic groups within a culture is
- a. egomania
 - b. intelligence
 - c. ethnocentrism
 - d. multiculturalism
12. A social rule that specifies how people should behave is
- a. value
 - b. norms
 - c. odds

d. status

13. A group whose members share the same age or common interests is a

- a. inferior group
- b. peer group
- c. subgroup
- d. superior group

14. A reward or the process of giving a reward after a desirable behavior has occurred is

- a. sanction
- b. punishment
- c. reinforcement
- d. value

15. A reward for conforming to what is expected or a punishment for violating expectations is a

- a. reinforcement
- b. value
- c. sanction
- d. punishment

16. A category of people who have approximately equal income, power, and prestige is a

- a. peer group
- b. status class
- c. social class
- d. value group

17. One's position in a group or society is

- a. sanction
- b. norm
- c. status
- d. value

18. An oversimplified, inaccurate mental picture or conception of others is a

- a. status
- b. stereotype
- c. value
- d. norm

19. A socially agreed upon idea about what is good, desirable, or important is a

- a. norm
- b. stereotype
- c. status
- d. value

Academic Vocabulary Test III

1. Choose the word to match the definition:

an abstract or general idea inferred or derived from specific instances

- ☐ concept
- ☐ formula
- ☐ labour
- ☐ an amount of time
- ☐ estimate
- ☐ source
- ☐ period

. the field of academic study in which one concentrates or specializes

- ☐ available
- ☐ major
- ☐ similar

. the totality of surrounding conditions

- ☐ method
- ☐ environment
- ☐ finance

. inquire into

- ☐ research
- ☐ derive
- ☐ interpret

. marked by correspondence or resemblance

- ☐ legal
- ☐ specific
- ☐ similar

a document (or organization) from which information is obtained

- ☐ source
- ☐ estimate
- ☐ function

. set up or lay the groundwork for

- ☐ establish
- ☐ vary
- ☐ distribute

have need of

- ☐ approach
- ☐ require
- ☐ analyze

a rule or standard especially of good behavior

- ☐ percent
- ☐ estimate
- ☐ principle

take to be the case or to be true; accept without verification or proof

- ☐ assume
- ☐ issue
- ☐ define

a particular geographical region of indefinite boundary (usually serving some special purpose or distinguished by its people or culture or geography)

- ☐ area
- ☐ theory
- ☐ section

capable of being seen or noticed

- ☐ evident
- ☐ similar
- ☐ specific

make sense of; assign a meaning to

- ☐ interpret
- ☐ define
- ☐ approach

an administrative unit of government

- ☐ estimate
- ☐ authority
- ☐ economy

a well-substantiated explanation of some aspect of the natural world; an organized system of accepted knowledge that applies in a variety of circumstances to explain a specific set of phenomena

- ☐ theory
- ☐ major
- ☐ area

. allowed by official rules

- ☐ legal
- ☐ major
- ☐ individual

2. Choose the best preposition to complete the sentences.

1. Einstein's special **theory** relativity was published in 1905. (about, of)
2. Our analysis is **based** data from the 100 largest companies. (in, upon)
3. He **defined** ageism "a process of stereotyping and discrimination against people because they are old". (as, by)
4. Health issues need to be viewed the **context** of a person's way of life. (at, in)
5. The Earth has experienced warming and cooling many times in the past, as **inferred** geological records. (from, of)
6. Factors that may contribute___ the development of diabetes include environment or genetics.
7. We cannot infer a direct causal relationship___these results.
8. Such policies do not differentiate___ different types of crimes.
9. Some countries have imposed restrictions___ television advertising of products to children.
10. Schools are___ increasing pressure to lift levels of achievement.

Тестирование

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: В ходе подготовки к научному исследованию требуется провести тематический поиск литературы с использованием логических операторов и дополнительных параметров. Определите стратегию, позволяющую получить максимально релевантный список источников для глубокого анализа проблемы. Укажите последовательность действий, обеспечивающих системный подход к поиску.

1. Ввести ключевые слова
2. Уточнить дополнительные параметры
3. Объединить термины оператором «И»
4. Запустить поиск

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для доступа к дополнительным функциям Личного кабинета в электронной библиотеке? Какие данные требуются для авторизации?

1. Войти без авторизации, используя ссылку на главной странице.
2. Ввести фамилию без инициалов и ID читателя, указанные на читательском билете.
3. Зарегистрироваться как новый пользователь, указав электронную почту и пароль.
4. Обратиться в библиотеку для получения временного логина и пароля.

Поле для ответа:

--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: В процессе планирования проекта в программе MS Project вы решили, что некоторые подзадачи могут выполняться параллельно. Какой тип связи между задачами необходимо использовать, чтобы указать, что выполнение одной задачи может начаться одновременно с началом другой задачи?

1. Тип связи «Окончание-начало» (Finish-to-Start)

2. Тип связи «Начало-начало» (Start-to-Start)
3. Тип связи «Окончание-окончание» (Finish-to-Finish)
4. Тип связи «Начало-окончание» (Start-to-Finish)

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как использование стандартных наборов стилей в MS Word способствует эффективной подготовке сборников статей или тезисов конференций? Какие проблемы это помогает решить?

1. Наборы стилей позволяют автоматически переводить текст на другие языки.
2. Наборы стилей исключают необходимость проверки текста на плагиат.
3. Наборы стилей автоматически генерируют библиографические списки.
4. Наборы стилей обеспечивают быстрое и единообразное оформление документов от разных авторов.

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимы для оптимизации работы с сохраненными запросами в личном кабинете электронной библиотеки?

1. Сохранение всех запросов без их систематизации.
2. Регулярное обновление и удаление устаревших запросов, группировка по темам.
3. Использование только печатных версий сохраненных списков.
4. Отказ от сохранения запросов для экономии времени.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое преимущество дает использование целенаправленного поиска в специализированных базах данных при сборе научной информации? В какой ситуации такой подход оправдан?

1. Базы данных содержат только проверенные и систематизированные данные
2. Базы данных позволяют находить информацию быстрее, чем поисковые системы
3. Базы данных обеспечивают доступ к закрытым архивам
4. Целенаправленный поиск в специализированных базах данных позволяет получить более релевантные результаты, благодаря узкой специализации и наличию тематических фильтров и классификаторов

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При подготовке мультимедийной презентации результатов исследования важно соблюдать логику представления данных. Сначала информация должна быть переведена в цифровой формат, затем структурирована и визуализирована. Какой порядок действий обеспечит максимальную наглядность?

1. Построение графиков
2. Оцифровка звукозаписи
3. Создание презентации
4. Каталогизация материалов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При подготовке к публикации собственного научного документа в Academia.edu, какую последовательность действий следует выполнить для обеспечения его доступности и возможности получения обратной связи от коллег?

1. Открыть публикацию для комментариев
2. Указать ключевые слова
3. Загрузить файл
4. Добавить аннотацию и темы

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: В процессе анализа больших массивов данных в MS Excel важно не только корректно выбрать источник данных, но и грамотно организовать структуру таблиц для дальнейшей работы. При создании сводной таблицы необходимо учитывать особенности умной таблицы, на основе которой будет строиться сводная таблица, её именование и автоматическое обновление при изменениях исходных данных. Для эффективного анализа требуется правильно распределить поля по областям «Строки», «Значения» и «Фильтры». Соотнесите ключевые этапы работы со сводными таблицами с действиями, которые необходимо выполнить на каждом этапе.

Этап работы со сводной таблицей	Действия
---------------------------------	----------

А. Подготовка источника данных	1. Переименование умной таблицы — источника данных для сводной
Б. Формирование структуры сводной таблицы	2. Перетаскивание полей в разделы «Строки» и «Значения»
В. Анализ и представление данных	3. Добавление новых строк и столбцов в умную таблицу
	4. Сортировка данных сводной таблицы по выбранному критерию
	5. Обновление данных сводной таблицы
	6. Изменение подписей столбцов и итоговой строки сводной таблицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой компонент библиографического менеджера позволяет автоматически формировать список литературы в научной работе?

1. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
2. Личная библиотека.
3. Механизм создания групп.
4. Инструмент для ручного ввода данных.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Почему важно переименовать умную таблицу перед созданием сводной таблицы в MS Excel?

1. Это позволяет избежать конфликтов имён при работе с несколькими таблицами.
2. Имя таблицы используется для удобства обращения к ней при настройке сводной таблицы.
3. Без переименования сводная таблица не будет обновляться автоматически.
4. Переименование необходимо для корректного отображения данных в сводной таблице.

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Проанализируйте, какой из подходов к развитию проекта позволяет наиболее эффективно использовать опыт, полученный на предыдущих этапах. Какой результат чаще всего достигается при таком подходе?

1. Инкрементная модель, приводящая к повторению одних и тех же ошибок
2. Спиральная модель, способствующая усилению и расширению проекта

3. Линейная модель, обеспечивающая неизменность процесса
4. Каскадная модель, минимизирующая обратную связь

Поле для ответа:

--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для применения генеративного искусственного интеллекта в исследовании, например, культурных паттернов в социальных сетях, требуется разбить сложную задачу на подзадачи. Какой порядок действий обеспечит системный подход?

1. Подготовить запрос для каждой подзадачи
2. Разделить задачу на подзадачи
3. Скорректировать запросы для подзадач на основе результатов
4. Проверить точность результатов выполнения запросов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для корректного оформления подписи к таблице с автоматической нумерацией?

1. Выбрать класс объектов «Таблица»
2. Выделить таблицу
3. Вставить название над таблицей
4. Удалить ручную подпись

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как использование peer review в журналах влияет на качество информации в полнотекстовых базах данных?

1. Повышает вероятность наличия недостоверных данных
2. Позволяет игнорировать авторитетность источников
3. Гарантирует экспертную оценку и надежность публикаций
4. Упрощает поиск случайных статей

Поле для ответа:

--

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вопрос: Каким образом можно совместить гистограмму и график на одной области диаграммы? Какой инструмент MS Excel позволяет выполнить такую настройку?

1. Построить две отдельные диаграммы и объединить их вручную

2. Использовать комбинированный тип диаграммы
3. Применить фильтрацию данных по одному из рядов

Поле для ответа:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из приведенных определений наиболее точно описывает понятие "информационная безопасность"?

1. Информационная безопасность — это защита информации от любых внешних и внутренних угроз.
2. Информационная безопасность — это процесс шифрования данных для предотвращения их утечки.
3. Информационная безопасность — это набор программных средств для защиты компьютерных систем.
4. Информационная безопасность — это соблюдение законодательных требований в сфере ИТ.
5. Информационная безопасность — это состояние информации, при котором обеспечивается её доступность, целостность и конфиденциальность.

Поле для ответа:

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В ходе анализа информации в таблице MS Excel вы решили использовать расширенный фильтр для отбора данных по нескольким критериям. Какие системные требования необходимо соблюдать при организации вспомогательной таблицы критериев, чтобы избежать ошибок фильтрации?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему использование в презентации проекта в программе MS PowerPoint анимации и ярких цветов может снизить эффективность презентации?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Аудитория презентации вашего проекта включает специалистов и неспециалистов. Как вы адаптируете слайды, чтобы они были понятны всем, не теряя научной точности?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваш коллега использует один и тот же пароль для почты, банковского приложения и соцсетей, аргументируя это удобством. Какие риски это создает, и как вы убедите его изменить подход, основываясь на принципах информационной безопасности?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в водопадной каскадной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваша задача — обеспечить постоянный мониторинг новых публикаций по выбранной теме. Какие инструменты и функции полнотекстовых баз данных вы используете для автоматизации этого процесса, и каковы преимущества такого подхода с точки зрения организации научной деятельности?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе с облачным сервисом произошел сбой, и часть данных была утеряна. Какие превентивные меры вы должны были предусмотреть?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что реальные сроки выполнения задач отличаются от запланированных. Какой инструмент в MS Project позволяет

зафиксировать исходный план проекта для последующего сравнения с фактическими результатами?

1. Инструмент «Обновить задачи» (Update Tasks)
2. Инструмент «Задать базовый план» (Set Baseline)
3. Инструмент «Назначить ресурсы» (Assign Resources)
4. Инструмент «Использование задач» (Task Usage)

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При работе с библиографическими менеджерами пользователь столкнулся с проблемой: импортированные ссылки содержат ошибки в формате, что затрудняет их использование в научной статье. Какой из следующих подходов наиболее эффективен для решения этой проблемы с учетом системного подхода?

1. Удалить все ошибочные ссылки и ввести их вручную.
2. Игнорировать ошибки, так как они не влияют на основное содержание статьи.
3. Перейти на другой библиографический менеджер без предварительного анализа возможностей текущего.
4. Использовать встроенные инструменты менеджера для проверки и корректировки формата.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Читатель хочет найти книги, изданные в период с 2000 по 2010 год, по теме своего исследования. Какой инструмент электронного каталога ему следует использовать для максимально точного поиска?

1. Основную строку поиска «Я ищу» без дополнительных параметров.
2. Личный кабинет для просмотра ранее сохраненных запросов.
3. Словарь терминов, упорядоченный по алфавиту.
4. Раздел «Дополнительные параметры» с указанием годов издания и ключевых слов.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Пользователь Academia.edu хочет получать уведомления о новых публикациях по определенной теме. Какой инструмент платформы ему следует использовать?

1. Раздел аналитики для просмотра статистики.
2. Кнопку UPLOAD для загрузки документов.
3. Кнопку FOLLOW для подписки на тему.
4. Функцию совместного редактирования документов.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Поисковые системы используют различные методы для ранжирования страниц. Какой из следующих методов был революционным в конце 20 века и значительно улучшил качество поиска?

1. Использование только ключевых слов для ранжирования.
2. Учет количества изображений на странице.
3. Использование только заголовков для ранжирования.
4. Учет ссылочной релевантности, при которой страницы с большим количеством ссылок на них считаются более авторитетными.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В процессе подготовки отчета в MS Excel вы изменили формат отображения числовых значений в сводной таблице через вкладку «Главная» (Home), а не через специальный раздел «Числовой формат» (Number Format) в контекстном меню сводной таблицы. Какие последствия могут возникнуть?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие этические проблемы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в исследованиях и как их можно минимизировать?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В ходе работы над проектом в программе MS Excel Вам необходимо визуализировать данные о распределении инвестиционного портфеля по различным активам. Какой тип диаграмм вы бы использовали для этой задачи и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках проведения междисциплинарного исследования, затрагивающего экологические вопросы, Вам необходимо визуализировать данные о динамике концентрации загрязнения воздуха за последние десять лет. Какой тип диаграмм вы бы использовали для этой задачи и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — менеджер проекта в крупной компании, внедряющей новую информационную систему управления проектами. Какие ключевые компоненты системы вы бы выделили для обеспечения эффективного управления проектом?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При поиске в русскоязычной базе ИВИС запрос «миграция И демография» дал неожиданно мало результатов. С чем может быть связана причина такого результата?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — молодой ученый, который хочет организовать дискуссию по актуальной теме в научном сообществе. Какие функции ResearchGate вы бы использовали для создания и ведения дискуссии?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе над проектом возникла необходимость преобразовать умную таблицу MS Excel в обычный диапазон данных. Как это реализовать?

Поле для ответа: _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При совместной работе над проектом перед вами стоит задача передать коллеге запароленный архив с документами во время работы через открытую публичную сеть wi-fi. Какой способ обмена данными наиболее безопасен с точки зрения доступности и конфиденциальности?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При анализе документа вы обнаружили, что некоторые абзацы оформлены стилем «Обычный», а другие — стилем «Основной текст». Какой из следующих методов позволит наиболее эффективно привести оформление к единообразию, сохраняя логическую структуру документа?

1. Вручную изменить параметры каждого абзаца, оформленного стилем «Обычный».
2. Использовать функцию «Выделить все вхождения» для стиля «Обычный» и применить к ним стиль «Основной текст».
3. Удалить стиль «Основной текст» и оставить только «Обычный» как базовый.
4. Игнорировать различия, так как визуально стили могут не отличаться.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы готовите презентацию в программе MS PowerPoint по теме, требующей анализа большого объема статистических данных. Вы хотите, чтобы аудитория быстро уловила динамику изменений и ключевые закономерности. Какой метод визуализации будет наиболее эффективным для достижения этой цели?

1. Разместить на одном слайде таблицу с полными данными за 10 лет, используя разные цвета для выделения максимумов и минимумов.
2. Представить данные в виде нескольких последовательных слайдов с круговыми диаграммами для каждого года.
3. Использовать линейный график, отражающий динамику показателей за весь период, с выделением ключевых точек и интерпретацией на устном сопровождении.
4. Создать анимированную диаграмму, где данные появляются постепенно, имитируя процесс накопления информации.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Научный руководитель проекта настаивает на регулярных консультациях для корректировки целей. Какой принцип Agile отражает эту потребность?

1. Вовлеченность заказчика
2. Итеративность
3. Сотрудничество
4. Фокус на результате

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какая диаграмма позволяет сравнить функциональную зависимость нескольких переменных, отображая их в виде векторов из центра?

1. Лепестковая диаграмма.
2. Гистограмма.
3. График.
4. Круговая диаграмма.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Научный коллектив использует облачный библиографический менеджер для совместной работы. Один из участников группы случайно удалил важные ссылки, что создало проблему для всего коллектива. Какое действие следует предпринять в первую очередь для восстановления данных?

1. Попросить всех участников группы повторно добавить удаленные ссылки вручную.
2. Прекратить использование облачного менеджера и перейти на локальное хранение данных.
3. Оставить проблему без внимания, так как удаленные ссылки не критичны для исследования.
4. Воспользоваться функцией восстановления предыдущих версий библиотеки, если менеджер поддерживает историю изменений.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Генеративные нейросети используются для создания новых данных, которые напоминают обучающие данные. Какая из следующих задач наименее подходит для применения генеративных нейросетей, учитывая их текущие возможности и ограничения?

1. Написание уникальных стихотворений на заданную тему.
2. Создание новых музыкальных композиций на основе существующих.
3. Проведение точных математических расчетов для инженерных проектов.
4. Генерация изображений на основе текстовых описаний.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Исследователь использует антивирусную программу для защиты рабочего места. Какое условие является обязательным для обеспечения максимальной безопасности?

1. Антивирус должен быть предустановленным, независимо от его происхождения.
2. Антивирус должен быть российского производства, если на устройстве хранятся персональные данные.
3. Антивирус должен обновляться только вручную.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите найти документы, содержащие слово "revolution", но не уверены в точной дате события. Какой запрос вы должны использовать, чтобы найти документы, относящиеся к революции 1905 и 1917 годов?

1. revolution 1905 OR 1917
2. revolution 19??
3. revolution AND 1905 AND 1917
4. revolution 19*

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Молодой учёный использует Academia.edu для продвижения своих исследований. Он заметил, что его профиль регулярно посещают другие пользователи, однако скачиваний его работ немного. Он хочет понять, какие инструменты можно использовать для повышения интереса к своим публикациям. Какая функция данной платформы поможет ему лучше представить свои работы и привлечь больше внимания?

1. Использование платной подписки для отслеживания упоминаний его работ в других источниках.
2. Публикация статей в формате открытого доступа без ограничений.
3. Комментирование других работ и взаимодействие с авторами.
4. Проставление меток (ключевых слов) к публикациям и оформление их в виде проектов с краткими аннотациями.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При обычном отображении текста в MS Word метки указателя могут быть не видны. Каким образом можно сделать метки видимыми?

1. Использовать команду «Показать все метки».
2. Включить отображение неотображаемых знаков.
3. Использовать специальные программы для просмотра меток.
4. Изменить настройки шрифта в тексте.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных подходов к управлению знаниями наиболее эффективен для проектно-ориентированных компаний, где важно сохранять и передавать неформализуемые знания?

1. Использование только явных знаний, хранящихся в базах данных.
2. Полный отказ от формализации знаний.
3. Ограничение доступа к знаниям для всех сотрудников.
4. Создание социальных сетей и систем наставничества для обмена неявными знаниями.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При создании сводной таблицы в MS Excel вы хотите, чтобы новые данные, добавленные в исходную таблицу, автоматически включались в сводную таблицу. Какой тип таблицы следует использовать в качестве источника данных для сводной таблицы?

1. Обычная таблица MS Excel
2. Таблица в формате CSV
3. Умная таблица MS Excel
4. Таблица в формате TXT

Поле для ответа:

Обоснование _____

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: В процессе подготовки научного исследования с использованием электронного каталога библиотеки, как следует организовать работу с найденной литературой для использования полученного результата на всех этапах реализации научного исследования?

1. Сохранить запрос как постоянный
2. Выбрать релевантные результаты поиска
3. Распечатать список найденной литературы

Поле для ответа:

--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При интеграции специализированного программного обеспечения для обработки данных необходимо выполнить ряд шагов. Сначала нужно определить тип ПО, затем запустить программы и проверить совместимость форматов. Какой алгоритм действий гарантирует корректную работу системы?

1. Проверка расширений файлов
2. Выбор типа ПО
3. Запуск программы
4. Копирование данных

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие факторы могут повлиять на выбор метода сбора информации из Интернета при проведении научного исследования? Какой подход наиболее эффективно учитывает специфику источников?

1. Объем доступной информации в социальных сетях
2. Степень структурированности данных и их доступность
3. Наличие платных подписок на научные журналы
4. Популярность используемого программного обеспечения

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое утверждение о фазах проекта является верным?

1. Фазы проекта всегда строго регламентированы и одинаковы для всех типов проектов
2. Каждый проект обязательно должен состоять из четырех фаз: инициация, подготовка, реализация, завершение
3. Название и содержание фаз зависят от условий реализации проекта, потребностей управления и области применения
4. Все проекты одной предметной области имеют одинаковый набор фаз

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какую роль выполняет научный консультант в современных прикладных проектах? Какие задачи он помогает решить?

1. Руководит проектом и ставит цели
2. Помогает с планом эксперимента и анализом данных
3. Формирует бюджет и ищет инвесторов
4. Занимается утилизацией результатов проекта

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип проекта направлен на создание коммерчески значимого продукта и его вывод на рынок?

1. Исследовательский проект

2. Арт-проект
3. Инвестиционный проект
4. Инновационный проект

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой подход к развитию проекта предполагает, что каждый этап строго ограничен по времени и финансированию?

1. Спиральная модель
2. Линейная модель
3. Каскадная модель
4. Инкрементная модель

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом можно уточнить тематический поиск литературы на этапе планирования проекта, используя электронный каталог библиотеки? Опишите, какие инструменты каталога позволяют повысить релевантность найденных источников.

1. Использовать расширенный поиск и выбрать дополнительные поисковые поля
2. Вводить только фамилию автора без уточнения темы
3. Искать по одному ключевому слову без дополнительных параметров
4. Использовать только стандартный поиск без уточнения параметров

Поле для ответа:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно организовать совместную работу над научным проектом в Academia.edu, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с соавторами и контроль изменений?

1. Пригласить коллег на страницу обсуждения
2. Создать проектный документ
3. Закрыть проект для дальнейших обсуждений после завершения
4. Назначить соавторов документа

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для генерации плана презентации с помощью ГИИ необходимо учитывать стиль и структуру ответа. Какой алгоритм действий обеспечит наилучший результат?

1. Задать формат вывода (например, список)
2. Определить уровень формальности текста
3. Указать тему и цель презентации
4. Проверить логическую связность пунктов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие особенности научно-исследовательских проектов делают Agile-методологию предпочтительной для их управления?

1. Жесткие сроки и фиксированные требования к результатам.
2. Необходимость гибкости и адаптации к неожиданным результатам.
3. Отсутствие необходимости взаимодействия с другими исследователями.
4. Четкое разделение этапов проекта без возможности корректировки.

Поле для ответа:

--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип диаграммы в MS Excel лучше всего подходит для отслеживания тенденций изменения показателя за определенный период?

1. График
2. Гистограмма
3. Круговая диаграмма
4. Точечная диаграмма

Поле для ответа:

--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно изменить нумерацию рисунков после их перемещения, чтобы избежать ошибок в списке иллюстраций?

1. Обновить поле в подписи первого рисунка
2. Переместить рисунки в нужное место
3. Обновить список иллюстраций
4. Обновить поле в подписи второго рисунка

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой функционал библиографических менеджеров наиболее важен для управления научным проектом на этапе сбора литературы?

1. Возможность автоматического форматирования списка литературы.
2. Интеграция с социальными сетями для обсуждения источников.
3. Механизм импорта данных из научных баз.
4. Создание анимационных презентаций на основе источников.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая характеристика отличает современный поиск в полнотекстовых базах данных от ранних поисковых систем?

1. Современные системы используют только совпадения по ключевым словам
2. Современные системы учитывают ссылочную релевантность и структуру документа
3. Ранние системы анализировали только заголовки
4. Современные системы не используют индексацию

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из утверждений о пароле для доступа является верным:

1. Пароль из восьми и более символов гарантированно невозможно будет подобрать автоматически.
2. Использование символов национальных языков в пароле делает его неуязвимым для подбора и не может помешать его корректной работе.
3. В конце пароля должна стоять точка или другой знак препинания.
4. Словарные слова в пароле делают его легко уязвимым для автоматического подбора.
5. Пароль для доступа можно заменить отпечатком пальца или сканером лица, не создавая угрозы конфиденциальности.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом наборы стилей в MS Word связаны с принципами единообразия и лаконичности в оформлении научных работ? Как это влияет на восприятие документа?

1. Наборы стилей делают текст более сложным для восприятия из-за избыточного форматирования.
2. Наборы стилей автоматически сокращают объем текста до минимального.
3. Они обеспечивают согласованное оформление, что улучшает читаемость и профессиональный вид документа.
4. Они позволяют игнорировать требования к оформлению научных работ.

Поле для ответа:

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваш проект включает анализ анкет респондентов, где некоторые ячейки выделены цветом по важности ответов. Как вы организуете фильтрацию данных в программе MS Excel, чтобы быстро найти все ответы, отмеченные, например, красным цветом?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке отчета по научному проекту в программе MS Excel вы столкнулись с необходимостью визуализировать одновременно количество проданных единиц товара (в абсолютных значениях) и уровень удовлетворенности клиентов (в баллах). Какой тип диаграммы вы для этого выберете и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы заметили, что во время выступления с презентацией проекта аудитория теряет интерес. Какие стратегии вы примените, чтобы вернуть их внимание?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам предстоит представлять презентацию проекта в помещении с плохим освещением. Как вы адаптируете дизайн слайдов в программе MS PowerPoint, чтобы они оставались читаемыми?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в возвратной водопадной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите аналитическую презентацию для руководства по итогам очередного этапа проекта. Какие формы представления данных о ходе реализации и использования ресурсов вы будете использовать?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Вы управляете проектом, в котором необходимо учитывать задержки (лаги) между задачами. Каким образом в MS Project можно задать лаги, и как это влияет на общий срок реализации проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы разрабатываете модель проекта и сталкиваетесь с необходимостью назначения нескольких ресурсов на одну задачу. Какие правила ввода информации о ресурсах необходимо соблюдать, чтобы избежать ошибок, и как MS Project обрабатывает такую информацию?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Одной из основных компонент библиографических менеджеров является возможность для пользователей вставлять ссылки на первоисточники и автоматически формировать списки литературы. Какой компонент библиографического менеджера отвечает за эту функцию?

1. Механизм создания групп для коллективной работы с выбранными источниками.
2. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
3. Личная библиотека, в которой хранится информация об источниках.
4. Механизм ввода (импорта) данных.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных источников угроз является внутренним?

1. DDoS-атака на корпоративный сайт извне.
2. Утечка данных из-за кражи ноутбука сотрудника.
3. Заражение общего файлового сервера вирусом из-за действий неосторожного работника.
4. Фишинговая рассылка на почтовые адреса сотрудников.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите найти документы, содержащие слово "party", но не содержащие слово "politics". Какой запрос вы должны использовать?

1. party OR politics
2. party AND politics
3. party -politics
4. party + politics

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Авторизованный пользователь электронной библиотеки обнаружил, что в его личном кабинете отображаются книги, которые он уже вернул. Какие действия ему следует предпринять для корректировки данных?

1. Удалить записи о книгах вручную через интерфейс личного кабинета.
2. Создать новый запрос на поиск этих книг в каталоге.
3. Обратиться в библиотеку для обновления данных в системе.
4. Игнорировать ошибку, так как она не влияет на функционал.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой функционал Academia.edu позволяет пользователю отслеживать активность других исследователей, связанную с его профилем?

1. Раздел аналитики.
2. Кнопка UPLOAD.
3. Опция FOLLOW.
4. Функция совместного редактирования.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При разработке проекта вы столкнулись с тем, что есть подзадачи, которые должны выполняться параллельно, но одна из них имеет запаздывание в 2 дня. Как вы настроите связи между этими задачами в MS Project?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках проекта по созданию методического пособия необходимо оформить списки иллюстраций и таблиц в MS Word. Как обеспечить автоматическую нумерацию и обновление этих списков при перемещении объектов в тексте?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы работаете с таблицей MS Excel, в которой номера договоров отображаются в общем формате (например, 1,23E+10), что приводит к потере значащих цифр. Какую стратегию ввода и хранения данных вы предложите, чтобы обеспечить точность отображения длинных цифровых идентификаторов?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На завершающем этапе оформления отчета по проекту в MS Word вы обнаружили, что в тексте все сочетания цифры и знака процента записаны без пробела (например, «50%»). Какую процедуру автоматической замены вы организуете, чтобы привести все такие случаи к корректному виду (с неразрывным пробелом)?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На этапе планирования научно-исследовательского проекта необходимо определить продолжительность работ. Какие единицы измерения времени в MS Project следует использовать для точного отражения рабочего времени, и почему важно учитывать тип времени — рабочее или астрономическое — при расчете дат завершения задач?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы столкнулись с проблемой перегрузки ресурсов при планировании проекта. Какие инструменты MS Project позволяют диагностировать и устранить перегрузки, и как это влияет на сроки выполнения проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам необходимо найти статьи, в которых упоминаются конкретные авторы и их произведения. Какие методы поиска и логические операторы вы бы использовали для точного поиска нужных публикаций? Обоснуйте свой выбор.

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При выполнении научного проекта ваша команда столкнулась с необходимостью получения доступа к закрытым публикациям, которые не находятся в общем доступе. Каким образом можно использовать функционал ResearchGate для решения этой задачи?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке научного текста к публикации важно корректно оформить предметный указатель. Какое действие необходимо выполнить, чтобы автоматически разметить все упоминания определенного термина в документе, если в некоторых версиях программы эта функция работает некорректно?

1. Вручную проверить каждую страницу документа и отметить термины.
2. Игнорировать автоматическую разметку и создать указатель полностью вручную.
3. Использовать команду «Пометить все» и затем проверить разметку вручную.
4. Удалить все метки и заново разметить документ с нуля.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В ходе реализации проекта команда сталкивается с необходимостью частичной поставки продукта заинтересованным сторонам на каждом этапе. Какой подход к жизненному циклу проекта наиболее соответствует этим условиям?

1. Водопадная каскадная модель
2. Инкрементная модель
3. Последовательная модель
4. Возвратная водопадная модель

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В научно-исследовательском проекте важно систематически документировать процессы и результаты. Какая характеристика методологии управления проектами наиболее соответствует этой задаче?

1. Роли и обязанности
2. Инструменты и шаблоны
3. Процессы управления
4. Стандартизация

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой принцип Agile-методологии помогает научным исследователям быстро адаптироваться к новым данным?

1. Итеративность
2. Стандартизация
3. Фиксированные сроки
4. Централизованное управление

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При поиске информации в полнотекстовой базе данных вы ввели запрос "urban studies". Какие документы будут найдены в результате выполнения этого запроса?

1. Документы, содержащие слова "urban" и "studies" в любом порядке.
2. Документы, содержащие только слово "urban".
3. Документы, содержащие любое из слов "urban" или "studies".
4. Документы, содержащие фразу "urban studies" в точном соответствии.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В современной научной деятельности важным этапом является формулировка эффективного запроса к нейросети. Какое из перечисленных действий наиболее существенно влияет на повышение качества результатов, получаемых с помощью генеративных моделей?

1. Упрощение языка запроса до уровня бытового понимания
2. Указание конкретного формата, стиля и цели ответа
3. Использование минимального количества ключевых слов
4. Избегание уточнения контекста для увеличения общности запроса

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите переименовать сводную таблицу в MS Excel для удобства дальнейшей работы с ней. Какие действия необходимо выполнить для этого?

1. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Анализ» и задать имя в разделе «Сводная таблица»
2. Выделить заголовок сводной таблицы, перейти на вкладку «Конструктор» и задать имя в разделе «Свойства»
3. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Данные» и задать имя в разделе «Инструменты»

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Укажите правильную модель угроз для использования облачного сервиса. Обоснуйте свой выбор.

1. Логин и пароль для доступа к документам в облаке могут быть переданы третьим лицам администрацией сервиса.
2. Доступ к документам в облаке может быть закрыт владельцем облака в результате изменения политики сервиса.
3. Доступ к документам в облаке с вашего компьютера может быть закрыт в результате ошибки в программе-клиенте.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: При управлении проектом важно учитывать наличие различных типов ресурсов и их доступность. Возобновляемые ресурсы отличаются от невозобновляемых возможностью повторного использования. Какой из перечисленных ниже ресурсов относится к категории возобновляемых?

1. Сырье
2. Комплектующие

3. Оборудование
4. Финансовые средства

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих инструментов используется для графического представления структуры проекта и логики следования работ?

1. Сетевые модели.
2. Диаграмма Ганта.
3. WBS-структура.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих типов ресурсов может накапливаться, если не используется на работах проекта?

1. Трудовые ресурсы.
2. Средства труда.
3. Предметы труда.
4. Фиксированные ресурсы.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих методов используется для оценки стоимости проекта на основе предыдущего опыта?

1. Оценка по элементам ("снизу-вверх").
2. Оценка по аналогам ("сверху-вниз").
3. Метод освоенного объема.

4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование _____

ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой инструмент позволяет фильтровать данные в сводной таблице по определенному критерию, например, по полу респондентов?

1. Раздел "Строки" (Rows).
2. Раздел "Значения" (Values).
3. Раздел "Фильтры" (Filters).
4. Раздел "Столбцы" (Columns).

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Почему важно использовать стандартные наборы стилей при совместной работе над документами? Как это влияет на согласованность стилей при объединении материалов?

1. Стандартные наборы стилей позволяют автоматически разрешать конфликты между соавторами.
2. Наборы стилей исключают необходимость согласования содержания документа.
3. Они автоматически исправляют ошибки в цитировании.
4. Наборы стилей обеспечивают взаимозаменяемость стилей, что упрощает объединение документов с разным оформлением.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие формы представления данных наиболее эффективны для динамической визуализации научных результатов, и какие требования к ним предъявляются?

1. Текстовые отчеты с иллюстрациями и соблюдение стандартных форматов PDF.

2. Презентации с анимацией и мультимедийные ролики с поддержкой форматов MP4 или GIF.
3. Таблицы в MS Excel и хранение в специализированных базах данных.
4. Звукозаписи лекций и архивация на материальных носителях.

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Чтобы найти и запросить полный текст научной публикации на ResearchGate, какую последовательность действий следует выбрать?

1. Просмотреть аннотацию и дополнительные ссылки
2. Получить документ или обоснованный отказ
3. Запросить полный текст у автора
4. Ввести поисковый запрос по библиографическому описанию

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая функция становится доступной пользователю после авторизации в электронном каталоге библиотеки? Какой раздел позволяет управлять сохранёнными запросами и просмотром взятой на руки литературы?

1. Просмотр личного кабинета
2. Поиск по ключевым словам
3. Расширенный поиск
4. Просмотр содержания книги

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для анализа списка выданной литературы в личном кабинете электронной библиотеки требуется выполнить несколько шагов. Какая последовательность действий позволит систематизировать данные о книгах, включая сроки возврата и шифры?

1. Открыть раздел "Литература на руках"
2. Отсортировать книги по дате возврата
3. Авторизоваться с ID читателя
4. Сохранить список в формате PDF

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для создания автоматического списка таблиц в конце документа MS Word, в каком порядке необходимо выполнить следующие шаги?

1. Выбрать «Список таблиц»
2. Выделить таблицу
3. Кликнуть в место для списка
4. Вставить название таблицы

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какую модель жизненного цикла проекта можно проиллюстрировать как процесс создания картины: сначала это эскиз, набросок карандашом, затем добавляются цвета, тени, и через несколько итераций получается задуманная картина?

1. Водопадная каскадная модель
2. Возвратная водопадная модель
3. Итеративная модель
4. Инкрементная модель

Поле для ответа:

--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой период в истории искусственного интеллекта характеризуется заморозкой процесса развития?

1. 1950-е годы.
2. 1970-1980-е годы.
3. 1990-е годы.
4. 2010-е годы.

Поле для ответа:

--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Для поиска информации в полнотекстовых базах данных необходимо различать виды поисковых запросов и их синтаксис. Важно уметь применять логические операторы,

фразовые запросы и символы замещения для получения релевантных результатов. Соотнесите типы поисковых запросов с их описаниями и примерами использования.

Типы поисковых запросов	Описания и примеры
А. Логические операторы	1. «party AND politics»
Б. Фразовые запросы	2. «urban studies»
В. Символы замещения	3. «город*»
	4. «revolution19??»
	5. Использование AND, OR
	6. Поиск точного совпадения
	7. «reading AND (book OR ebook)»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: С помощью какого символа можно задать расстояние между ключевыми словами в поисковом запросе в базе Sage?

1. «?»
2. «*»
3. «~»
4. «/»

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Социальные научные сети такие как Academia.edu и ResearchGate, предлагают уникальные функции для организации научной коммуникации. Какие инструменты соответствуют этапам работы с научными публикациями. Соотнесите этапы работы с публикациями с доступными инструментами на платформах.

Этапы работы с публикациями	Инструменты платформ
А. Подготовка публикации	1. Загрузка файлов через кнопку UPLOAD
Б. Распространение и обсуждение	2. Раздел аналитики просмотров
В. Анализ эффективности публикации	3. Запрос полного текста у автора
	4. Организация совместной работы
	5. Добавление комментариев к документу
	6. Подтверждение авторства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Почему перевод ключевых слов на английский язык повышает эффективность поиска в международных базах данных?

1. Открывает доступ к большему количеству релевантных источников
2. Позволяет использовать только один источник информации
3. Исключает необходимость уточнения запроса
4. Позволяет выбрать только самые новые статьи

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Mendeley Reference Manager позволяет хранить и просматривать работы в различных форматах. Программа доступна для различных операционных систем. Какие форматы файлов поддерживаются для хранения и просмотра в Mendeley Reference Manager?

1. Только TXT.
2. PDF и DOC.
3. Только PDF.
4. EXE и MP3.

Поле для ответа:

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В таблице MS Excel с результатами эксперимента часть ячеек выделена цветом: красным — критичные значения, желтым — пограничные, зеленым — нормальные. Требуется отсортировать данные так, чтобы сначала шли строки с красными ячейками, затем желтыми, а потом зелеными. Опишите, как это сделать.

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В базе Sage вам необходимо найти статьи, где упоминаются исследования городской среды, но вы не уверены в точной формулировке термина (например, «городской», «городская», «города»). Какой оператор замещения следует использовать в поисковом запросе?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите итоговую презентацию по итогам междисциплинарного исследования. Какой порядок подготовки доклада и презентации позволит наиболее эффективно донести результаты исследования до аудитории и почему именно такая последовательность считается оптимальной?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите презентацию для научной конференции по результатам эмпирического исследования. Как следует структурировать информационные блоки на слайде, чтобы они воспринимались наиболее легко, и почему это важно для результата доклада?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какова роль тезисов и кратких фактов на слайдах презентации, и почему длинные фразы и сложные предложения считаются ошибкой при подготовке докладов?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему рекомендуется избегать большого количества иллюстраций, анимаций и эффектов в презентации, и какое влияние эти элементы оказывают на запоминаемость основных идей выступления?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить, чтобы улучшить читаемость круговой диаграммы в MS Excel, если некоторые сектора составляют менее 10% от общего объема?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках подготовки отчета по междисциплинарному проекту вам необходимо создать диаграмму в программе MS Excel, которая будет показывать взаимосвязь между

двумя наборами данных, например, между объемом продаж и выручкой. Какой тип диаграммы вы выберете и как будете её настраивать?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой инструмент MS Word позволяет автоматически сгенерировать список всех таблиц или рисунков в документе для включения в справочный аппарат работы?

1. Опция «Оглавление» во вкладке «Ссылки».
2. Ручное копирование подписей в отдельный раздел.
3. Использование функции «Список иллюстраций» или «Список таблиц» во вкладке «Ссылки».
4. Применение макросов для сбора информации.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В процессе поиска литературы по теме научного исследования в электронном каталоге библиотеки вы хотите получить максимально релевантные результаты, используя ключевые слова. Какой способ ввода поисковых терминов позволит наиболее точно найти нужную информацию, если вы знаете точную формулировку термина?

1. Ввести ключевые слова без кавычек
2. Ввести только часть слова
3. Использовать логический оператор «ИЛИ» между словами
4. Ввести ключевые слова в кавычках

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой источник угрозы можно отнести к кратковременным?

1. Постоянный шпионский софт, внедренный в систему.
2. Временный сбой в работе интернет-провайдера, длящийся 10 минут.
3. Долгосрочная кампания по фишингу.

4. Постоянная уязвимость в устаревшем ПО.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какое из следующих утверждений описывает основное отличие естественного интеллекта от искусственного?

1. Естественный интеллект всегда работает быстрее
2. Искусственный интеллект умеет принимать моральные решения
3. Естественный интеллект обладает способностью к осознанному мышлению и эмоциональному восприятию
4. Искусственный интеллект может самостоятельно проверять факты

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой инструмент ResearchGate позволяет ученым обсуждать научные вопросы в формате коротких сообщений?

1. Раздел Questions.
2. Личные блоги.
3. Совместные проекты.
4. Библиографические описания.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В отчете таблицы MS Excel требуется совместить данные о ежемесячных продажах (в рублях) и динамике роста клиентов (в процентах). Какой тип диаграммы вы выберете для решения данной задачи?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы работаете над научным проектом в программе MS Excel с данными, распределенными по категориям, и хотите не только показать абсолютные значения, но и выделить долю каждого элемента в общей структуре, а также динамику изменений за последние десять лет. Почему представление данных в виде круговой диаграммы может привести к искажению восприятия? Предложите альтернативную стратегию визуализации, сочетающую точность и информативность.

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Презентация результатов вашего научного исследования содержит сложные данные и обширный фактический материал. Как адаптировать содержание слайдов и устного выступления, чтобы не перегрузить аудиторию и сосредоточить внимание на основном?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В таблице MS Excel столбец содержит номера договоров, которые начинаются с нулей (например, «001234»). При вводе номеров в ячейку MS Excel автоматически удаляет нули. Как обеспечить корректное отображение таких номеров, если они также могут содержать буквы?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — редактор сборника научных статей, и вам необходимо быстро проверить соответствие оформления всех статей установленным стандартам. Какие инструменты программы MS Word можно использовать для эффективной проверки и исправления стилей в документе?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему при автоматическом создании оглавления в MS Word не отображаются подзаголовки четвертого уровня, и как технически обеспечить их включение в оглавление без нарушения принципов единообразия оформления?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В квалификационной работе требуется оформить титульный лист без номера страницы, но с учетом его как первой страницы в нумерации. Как этого добиться, используя инструменты MS Word?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В научной статье, подготовленной к публикации, используется длинное тире в пояснительных конструкциях, но MS Word автоматически заменяет пробел-дефис-пробел на короткое тире. Как вы настроите массовую замену, чтобы во всех случаях «пробел — тире — пробел» стояло именно длинное тире?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При оформлении хронологии событий важно избежать громоздкости таблиц в документе MS Word. Какой метод позволяет достичь аккуратного выравнивания элементов списка без использования таблиц?

1. Ручное выравнивание с помощью пробелов
2. Использование кнопки табуляции в сочетании с линейкой
3. Применение функции "Обновить поле"
4. Создание многоуровневого списка без настройки стилей

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой инструмент методологии управления проектами помогает эффективно координировать работу команды из разных дисциплин?

1. Жесткое планирование
2. Детальная документация
3. Фиксированные сроки
4. Регулярные встречи и обсуждения

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Для отображения зависимости между двумя переменными, где одна из них изменяется с произвольным шагом, какой тип диаграммы MS Excel следует выбрать?

1. Гистограмма
2. Точечная диаграмма
3. Кольцевая диаграмма
4. Линейчатая диаграмма

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих принципов используется для устранения ресурсных конфликтов в проекте?

1. Уменьшение количества доступных ресурсов.
2. Уменьшение фонда времени работы возобновляемых ресурсов.
3. Ресурсное выравнивание.
4. Увеличение процентной загрузки возобновляемых ресурсов на работах проекта.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих методов используется для анализа рисков проекта?

1. Метод критического пути.
2. Методика освоенного объема.
3. Оценка по элементам.
4. Метод PERT.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: При анализе данных в программе MS Excel была создана формула для расчета доли каждого значения в общей сумме: =D2/D\$8, где D8 — итоговое значение. При копировании формулы вниз по столбцу результаты остаются корректными. Какой принцип MS Excel обеспечивает правильное поведение формулы, и почему это важно для расчетов?

1. Использование относительных ссылок для всех ячеек.
2. Применение абсолютной ссылки на строку 8.
3. Автоматическое изменение диапазона при копировании.
4. Использование функции СУММ в знаменателе.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При анализе временных рядов необходимо отсортировать данные по сезонам года в порядке: весна, лето, осень, зима. Стандартная сортировка по алфавиту не подходит, так как даст «весна, зима, лето, осень». Какой инструмент MS Excel позволяет задать пользовательский порядок сортировки, соответствующий логике научного анализа?

1. Условное форматирование с пользовательским списком.
2. Применение расширенного фильтра по диапазону дат.
3. Применение формулы ИНДЕКС для перенумерации сезонов.
4. Сортировка с пользовательским списком.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Библиографический менеджер Zotero позволяет настраивать цитирование в соответствии со многими существующими требованиями. Если в предложенном базовом списке не оказалось того стандарта, который вам нужен, то какой из следующих шагов необходимо выполнить для добавления нового стиля цитирования в Zotero?

1. Вручную добавить новый стиль цитирования в настройках программы.
2. Использовать браузерное расширение Zotero Connector для добавления нового стиля цитирования.
3. Нажать на «Управление стилями» и загрузить дополнительные стили из окна поиска.
4. Скачать новый стиль цитирования с официального сайта Zotero и установить его вручную.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите изменить формат отображения числовых значений в сводной таблице MS Excel. Какой инструмент следует использовать для того, чтобы изменения применялись ко всем данным в сводной таблице, а не только к выбранным ячейкам?

1. Вкладка «Главная», раздел «Число»
2. Контекстное меню, «Формат ячеек»
3. Вкладка «Данные», раздел «Инструменты данных»
4. Контекстное меню, «Числовой формат»

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой пример иллюстрирует легальный источник угрозы?

1. Действия киберпреступника, взломавшего банковскую систему.
2. Конфискация серверов компании по решению суда.
3. Вирус-шифровальщик, распространяемый через спам.
4. Утечка данных из-за взлома базы данных.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В MS Excel для автоматического расчета возраста человека на основе даты рождения используется функция РАЗНДАТ. Какая из следующих формул корректно вычисляет возраст в годах, если дата рождения указана в ячейке C2, а текущая дата определяется функцией СЕГОДНЯ()?

1. =РАЗНДАТ(C2;СЕГОДНЯ();"Y")
2. =РАЗНДАТ(СЕГОДНЯ();C2;"Y")
3. =РАЗНДАТ(СЕГОДНЯ();C2;"D")
4. = РАЗНДАТ(C2; СЕГОДНЯ ();"M")

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При работе с расширенным фильтром в MS Excel важно, чтобы критерии фильтрации:

1. Были указаны только в одной ячейке.
2. Находились на другом листе.
3. Были применены только к числовым данным.
4. Содержали названия столбцов, идентичные исходной таблице, и значения для фильтрации.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 13

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Для вычисления суммы только отфильтрованных данных в MS Excel используется функция:

1. =СУММ()
2. =ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ(9;...)
3. =СРЗНАЧ()
4. =СЧЁТ()

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 14

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При создании выпадающего списка в ячейке MS Excel для избежания опечаток используется:

1. Ручной ввод данных.
2. Условное форматирование.
3. Формула =ВПР().
4. Функция "Проверка данных" с типом "Список".

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 15

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы создаете формулу в MS Excel для перевода столбца рублевых сумм в юани. Курс юаня находится в ячейке A1. Как правильно указать ссылку на ячейку A1, чтобы при копировании формулы вниз, она всегда использовала значение курса из этой ячейки?

Правильно использовать:

1. Относительную ссылку (например, A1).
2. Абсолютную ссылку (например, \$A\$1).
3. Смешанную ссылку (например, \$A1).
4. Текстовый формат.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания для промежуточной аттестации

Тестирование

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какой из указанных типов человеческой деятельности Ханна Арендт в работе *Vita Activa*, или *О деятельной жизни* (1958) называла подлинно политическим?

Варианты ответа:

- а) Труд (англ. labor)
- б) Изготовление (англ. work)
- в) Отдых (англ. leisure)
- г) Деяние (англ. action)
- д) Созерцание (англ. contemplation)

Ответ:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Вопрос: Что из перечисленного относится к основным элементам республиканской традиции согласно концепции Олега Хархордина

Варианты ответа:

- а) Добродетель
- б) Почет, уважение
- в) Выборы
- г) Парламент
- д) Свобода
- е) Человеческое счастье
- ж) Независимость

Ответ:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие

Вопрос: Установите соответствие между типологией форм правления и автором, который ее операционализировал

Типология форм правления

1. Монархия, аристократия, полития
2. Деспотия, монархия, республика
3. Монархия, аристократия, демократия

4. Монархия, республика

Автор

А. Полибий

Б. Аристотель

В. Монтескье

Г. Макиавелли

Ответ:

Задание 4

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какова ключевая характеристика свободы в республиканской традиции?

- а) Свобода — это отсутствие государства и минимизация его влияния
- б) Свобода — это общепринятое знание закона и возможность выразить своё мнение
- в) Свобода — это жизнь без структурной зависимости от произвольной власти (arbitrary power) или доминирования — а не просто невмешательство
- г) Свобода — это способность перераспределять ресурсы между гражданами без посредников

Ответ:

Задание 5.

Инструкция: установите соответствие между авторами и их ключевыми трудами.

Вопрос: Соотнесите имена авторов с их основными трудами.

Авторы

Дж. Г. А. Покок

Квентин Скиннер

Филип Петтит

Труды

- а) Liberty before Liberalism
- б) Republicanism: A Theory of Freedom and Government
- в) The Machiavellian Moment

Ответ:

Задание 6.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой тип институтов МакКормик реконструирует у Макиавелли для сдерживания элит?

- а) Частые выборы и регулярная ротация должностных лиц
- б) Усиление роли исполнительной власти в кризисные моменты
- в) Органы/ассамблеи с исключением богатейших, смешанные процедуры (жеребьёвка + выборы), общенародные политические суды
- г) Передача ключевых полномочий сенату

Ответ:

Задание 7.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: В чём, по МакКормику (следуя Макиавелли), ключевое отличие «великих» (grandi) от народа (popolo)?

- а) Grandi стремятся к богатству, а народ к достоинству
- б) Grandi склонны к доминированию и защите собственности; народ хочет не быть угнетаемым
- в) Оба движимы одинаковыми страстями
- г) Народ стремится узурпировать власть

Ответ:

Задание 8.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: В чём состоит отличие свободы в неолиберальной и неореспубликанской традиции по Филиппу Петтиту?

- а) Неолиберализм определяет свободу как невмешательство, неореспубликанизм — как недоминирование
- б) Неолиберализм связывает свободу с равенством, а неореспубликанизм — с религиозной независимостью
- в) Неолиберализм понимает свободу как моральную автономию, а неореспубликанизм — как экономическую независимость
- г) Неолиберализм и неореспубликанизм тождественны

Ответ:

Задание 9.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Почему, по Хархордину, концепция Gaia у Бруно Латура может быть осмыслена через римское понятие res publica?

- а) Потому что Gaia мыслится как божественное установление, аналогичное сакральной природе res publica
- б) Потому что Gaia — это не цельная «система», а множество взаимосвязанных существ и процессов, которые, подобно res publica, требуют политического согласования; Лукреций описывал такие связи языком республиканских категорий (foedera naturae)
- в) Потому что Gaia понимается как абсолютный природный закон, полностью совпадающий с римской res publica
- г) Потому что Лукреций отрицал политические аналогии, и идея Gaia прямо противоположна res publica

Ответ:

Задание 10.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: По Хархордину, что означает «уровень вещей» (res publicae)

- а) Это свод писаных законов и правовых кодексов
- б) Это совокупность частной собственности граждан
- в) Это сакральные объекты (храмы, монастыри), символизирующие власть
- г) Это сфера материальных и общих благ (res publicae), через которые проявлялась общая жизнь и поддерживалась свобода

Ответ:

Задание 11.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: В чём заключается ключевое отличие понимания свободы в республиканизме и в либеральной традиции?

- а) Либерализм определяет свободу как отсутствие вмешательства, республиканизм — как отсутствие доминирования
- б) Либерализм и республиканизм одинаково определяют свободу как автономию
- в) Либерализм связывает свободу с религиозной независимостью, республиканизм — с правом собственности
- г) Либерализм отрицает политическую свободу, а республиканизм её утверждает

Ответ:

Задание 12.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Почему Лукин считает сравнение Венеции и Новгорода важным для исследований республиканской традиции в России?

- а) Оно показывает, что Россия никогда не имела собственных институтов свободы
- б) Оно демонстрирует уникальность России, полностью чуждой Европе
- в) Оно позволяет выявить сходства и различия в институциональном устройстве и идеологии, что помогает точнее описать специфику средневековой республики в России
- г) Оно показывает, что Венеция и Новгород были идентичны по устройству

Ответ:

Задание 13.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Как П. Лукин интерпретирует важность института веча в Новгороде и Пскове?

- а) Вече не имело значения, власть всегда принадлежала боярам
- б) Вече было важным элементом, сопоставимым с античными экклесиями и венецианскими советами
- в) Вече существовало только формально, не имело функций
- г) Вече было инструментом исключительно княжеской власти

Ответ:

Задание 14.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Что означает выражение «все воле новгородской» в контексте новгородской республиканской риторики?

- а) Это указание на власть бояр
- б) Это формула, отражающая верховенство народного собрания — веча
- в) Это выражение о власти князя
- г) Это иностранное заимствование без политического значения

Ответ:

Задание 15.

Инструкция: установите соответствие между латинскими терминами и их русскими переводами XVII века.

Вопрос: Соотнесите формы правления и переводы, использовавшиеся в русской традиции XVII века.

Термины:

- 1 -Aristocratia
- 2 - Democratia
- 3- Monarchia

Перевод:

- а) «Самодержавство»
- б) «Властительство людское», «общевладство»
- в) «Княженачальствие»

Ответ:

Задание 16.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Что, по Ерусалимскому, означает «республика без республиканизма»?

- а) Государство с республиканскими институтами, но без соответствующей идеологии и гражданской культуры
- б) Республика, существовавшая только в античности
- в) Демократия, основанная на социализме
- г) Форма правления без письменных законов

Ответ:

Задание 17.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: В каких кругах российского общества XVIII века распространялась гражданская культура республиканизма?

- а) Только среди крестьян
- б) Только среди духовенства
- в) Среди вольнодумцев и среди более консервативных мыслителей, формируя разнообразную интеллектуальную среду
- г) Исключительно среди радикальных революционеров

Ответ:

Задание 18.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Почему, по Киселёву, политические понятия начинают активно проникать в Россию только в XVII веке?

- а) Из-за упадка самодержавия
- б) Из-за роста грамотности среди крестьян
- в) Из-за влияния переводной литературы и усложнения социальной иерархии
- г) Из-за появления регулярной армии

Ответ:

Задание 19.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Как Лукин описывает роль республиканского мифа и идеологии в Венеции и Новгороде?

- а) В обоих случаях миф использовался как внешняя пропаганда
- б) Республиканский миф не имел значения для внутренней политики
- в) Республиканский миф служил легитимации политического устройства и формированию коллективной идентичности: в Венеции — как образ стабильности, в Новгороде — как утверждение верховенства веча
- г) Миф был исключительно религиозным и не имел политической функции

Ответ:

Задание 20.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Чем отличается понимание *res publica* у Цицерона от аристотелевского понятия *politeia* (по Асмис и Моатти)?

- а) У Аристотеля *politeia* — это одна из форм правления, а у Цицерона *res publica* — «общее дело народа», объединённого согласием в законе и общностью интересов
- б) У Аристотеля *politeia* — союз сената и народа, а у Цицерона *res publica* — военная власть граждан
- в) У Аристотеля *politeia* — имущество города, а у Цицерона *res publica* — магистратуры и должности
- г) У Аристотеля *politeia* — союз богов и людей, а у Цицерона *res publica* — власть императора

Ответ:

Задание 21.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Как Цицерон определяет *res publica* в трактате «О государстве»?

- а) *Res publica* — это совокупность частной собственности граждан
- б) *Res publica* — это союз, основанный на военной силе
- в) *Res publica* — это «дело народа» (*res populi*), где *populus* объединён согласием относительно закона и общности интересов
- г) *Res publica* — это исключительно власть сената

Ответ:

Задание 22.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какую роль, по Пококу, играли трактаты Джанотти и Контарини для ренессансного республиканизма?

- а) Они не имели значения для республиканской традиции
- б) Они закрепляли миф о гармонии венецианской республики, который использовался для обоснования её уникальности и стабильности
- в) Они критиковали республиканские институты как устаревшие
- г) Они были посвящены исключительно экономическим вопросам

Ответ:

Задание 23.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Как, по Эдварду Мьюру, республиканские идеалы имели практическое выражение в терраферме после поражения при Агнаделло?

- а) В укреплении власти сената
- б) В деятельности крестьянских судов и поддержке республиканской идентичности жителями террафермы
- в) В создании новых военных союзов
- г) В переходе к монархической форме правления

Ответ:

Задание 24.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Как Серж Одье интерпретирует политическую мысль Макиавелли?

- а) Как апологию монархической власти
- б) Как теорию, в которой конфликт между народом и элитами становится источником силы республики
- в) Как попытку восстановить античное господство
- г) Как чисто утопическую философию

Ответ:

Задание 25.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какую роль в развитии республиканской традиции Одье приписывает Джеймсу Харрингтону?

- а) Харрингтон не имел значения для республиканской мысли
- б) Харрингтон сформулировал модель «смешанной конституции», повлиявшую на последующее развитие английского и американского республиканизма
- в) Харрингтон выступал против идеи республики
- г) Его сочинения были посвящены исключительно религии

Ответ:

Задание 26.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Как Энтони Калделлис предлагает рассматривать политическое устройство Византии?

- а) Как классическую теократию, где власть монарха основывалась исключительно на божественном праве
- б) Как республиканскую монархию, где император был подчинён представлению о «общем благе» и зависел от народного согласия и публичных норм
- в) Как деспотию без всяких ограничений власти
- г) Как копию Римской империи, полностью утратившую республиканские элементы

Ответ:

Задание 27.

Инструкция: установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите авторов неореспубликанизма и их основные труды.

Авторы:

1. Дж. Г. А. Покок
2. Квентин Скиннер
3. Филип Петтит

Монографии:

- а) Republicanism: A Theory of Freedom and Government
- б) The Machiavellian Moment
- в) Liberty before Liberalism

Ответ:

Задание 28.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Кто, по Лукину, мог быть включён в состав «политического народа» в Новгороде и Венеции?

- а) В Новгороде — широкие слои горожан, в Венеции — участники советов и коллегий, хотя доступ был ограничен
- б) Только знать и духовенство
- в) Только военные и купцы
- г) Исключительно иностранцы и приезжие

Ответ:

Задание 29.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Как Велижев предлагает рассматривать республиканизм в культуре России XIX века?

- а) Как набор случайных идей
- б) Как исключительно западное заимствование
- в) Как скрытую форму монархизма
- г) Как политический язык, в котором «республиканизм» становится способом артикуляции проблем общества

Ответ:

Задание 30.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Что, по Велижеву, происходило с республиканской традицией в России XIX века?

- а) Она полностью исчезла
- б) Она трансформировалась и использовалась в разных политических и культурных контекстах, сохраняя значение как разделяемый политический язык
- в) Она стала доминирующей идеологией государства
- г) Она существовала только в религиозной риторике

Ответ:

Задание 31.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: В чём, по Цицерону, состоит определение res publica?

- а) Res publica – это любое объединение граждан
- б) Res publica – это res populi, то есть общность, основанная на согласии в вопросах права и общности интересов
- в) Res publica – это только сенат и магистраты
- г) Res publica – это власть одного монарха

Ответ:

Задание 32.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой тип институтов МакКормик реконструирует у Макиавелли для сдерживания элит?

- а) Частые выборы и регулярная ротация должностных лиц
- б) Усиление роли исполнительной власти в кризисные моменты
- в) Органы/ассамблеи с исключением богатейших, смешанные процедуры (жеребьёвка + выборы), общенародные политические суды
- г) Передача ключевых полномочий сенату

Ответ:

Задание 33

Инструкция: установите соответствие между авторами и их произведениями.

Вопрос: Соотнесите имена авторов и названия их ключевых работ.

Авторы:

- 1.Никколо Макиавелли
- 2.Джеймс Харингтон
- 3.Гаспаро Контарини
- 4.Бенджамин Констан

Произведения:

- А) «О свободе древних и современных»
- Б) De magistratibus et republica venetorum
- В) Рассуждения о первой декаде Тита Ливия
- Г) Осена

Ответ:

Задание 34

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос:

Кто из флорентийских мыслителей-критиков выступал против использования жребия для назначения должностей, утверждая, что государственные посты должны замещаться «лучшими гражданами» через выборы, а простые граждане должны лишь избирать, но не управлять?

Варианты ответа:

- а) Данте Алигьери
- б) Франческо Гвиччардини
- в) Никколо Макиавелли
- г) Лоренцо де Медичи

Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: В чём состоит отличие свободы в неолиберальной и неореспубликанской традиции по Филиппу Петтиту?

- а) Неолиберализм определяет свободу как невмешательство, неореспубликанизм — как недоминирование
- б) Неолиберализм связывает свободу с равенством, а неореспубликанизм — с религиозной независимостью
- в) Неолиберализм понимает свободу как моральную автономию, а неореспубликанизм — как экономическую независимость
- г) Неолиберализм и неореспубликанизм тождественны

Ответ:

Задание 36

Распределите приведённые принципы по двум категориям: нео-республиканизм и нео-либерализм.

Принципы:

1. Закон должен определить общий набор основных свобод и обеспечить каждому возможность пользоваться ими без частного доминирования.
2. Социальная защита (образование, медицина, охрана труда) является условием равного статуса граждан.
3. Главная цель — минимизация вмешательства государства в жизнь граждан.
4. Закон должен контролироваться народом так, чтобы предотвращать публичное доминирование (через разделение властей, сдержки и противовесы, независимый суд, равные избирательные права).
5. Государство должно лишь обеспечивать правопорядок и условия для свободного рынка.
6. Демократия рассматривается как инструмент эффективного рынка, а не как самоценность.
7. Цель — общество, где граждане могут «смотреть друг другу в глаза» без страха и зависимости.
8. Помощь бедным возлагается в основном на частную филантропию богатых.

Категории:

- а) Нео-республиканизм
- б) Нео-либерализм

Ответ:

Задание 37

Инструкция: Соотнесите приведённые принципы с формами правления у Монтескье: монархия, республика, деспотия.

Принципы:

1. Управление осуществляется страхом, власть правителя абсолютна и неподконтрольна.
2. Держится на добродетели граждан, которые подчиняют личные интересы общему благу.
3. Основана на чести и сословной иерархии, где аристократия и дворянство играют ключевую роль.

Категории:

- а) Монархия
- ю) Республика
- в) Деспотия

Ответ:

Задание 38

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Чем, согласно Сержу Одье, принципиально отличаются проекты республиканизма Томаса Пейна и Ж.-Ж. Руссо?

- а) Пейн видит республику как цель правления, совместимую с крупными территориями и представительной системой; Руссо отстаивает неотчуждаемый и непредставимый суверенитет народа и прямое законодательствование граждан без «частичных обществ».
- б) Оба предлагают «монархическую республику»: у Пейна — с правами человека, у Руссо — с общей волей как волей монарха.
- в) Пейн — сторонник женевской прямой демократии; Руссо — защитник представительной республики для больших государств.
- г) Пейн ставит традиции корпораций выше прав человека; Руссо — сторонник федерализма и «мягких торговых нравов» как основы свободы.

Ответ:

Задание 39

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Какой «пятый элемент» к республиканской традиции предлагает добавить Олег Хархордин

- а) «Инфраструктура свободы» / «вещный уровень»: сеть публичных вещей и каналов участия, обеспечивающих устойчивое вовлечение граждан.
- б) «Полная прямая демократия»: обязательное участие всех граждан во всех решениях.
- в) «Моралистическая добродетель» вместо институциональных сдержек и противовесов.
- г) «Приватизация публичной сферы» как условие эффективности самоуправления.

Ответ:

Задание 40

Инструкция: Соотнесите авторов с направлением республиканской традиции, к которому они относятся.

Традиции:

- а) Элитистский республиканизм
- б) Плебейский республиканизм

Авторы:

1. Филипп Петтит
2. Джон Покок
3. Квентин Скиннер
4. Джон МакКормик
5. Камилла Вергара
6. Лорэнс Хэмилтон

Ответ:

Задание 41

Инструкция: Соотнесите книги с их авторами и годами оригинального издания.

Книги и авторы:

1. Ханна Арендт — The Human Condition
2. Серж Одье — Les Théories de la République
3. Джон Дж. Покок — The Machiavellian Moment
4. Филип Петтит — Republicanism: A Theory of Freedom and Government

Годы издания:

- а) 1958
- б) 1997
- в) 2009
- г) 1975

Ответ:

Задание 42

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Что означает «eye-ball test» в неореспубликанской теории свободы Филипа Петтита?

- а) Проверка соответствия политических институтов формальным нормам права
- б) Метод эмпирического исследования политического участия через опросы
- в) Способ оценки независимости человека: может ли он «смотреть другому в глаза» без страха, унижения и зависимости
- г) Концепция прозрачности власти через общественные отчёты и открытые данные

Ответ:

Задание 43

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В чём, по Исае Берлину, заключается различие между негативной и позитивной свободой?

- а) Негативная свобода означает право участвовать в политике, а позитивная — свободу от вмешательства государства
- б) Негативная свобода связана с самореализацией и «истинным Я», а позитивная — с отсутствием внешних ограничений
- в) Негативная свобода — это свобода от вмешательства («свобода от»), а позитивная свобода — это возможность самоуправления и контроля над собственной жизнью («свобода для»)
- г) Негативная свобода — это экономическая независимость, а позитивная — духовное самосовершенствование

Ответ:

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Какое из определений наиболее точно характеризует представления о добродетели у Макиавелли

Варианты ответа:

- а) Добродетель — это любой возможный способ поведения, который позволяет сохранить и преумножить свободу Отечества
- б) Добродетель — состояние души, при котором ее части находятся в гармонии и исполняют свою природную функцию, что делает душу справедливой и ведет к истинному блаженству
- в) Добродетель — это устойчивая нравственная способность (*habitus*), направляющая человеческие поступки к добру в соответствии с разумом и волей Господа.
- г) Добродетель — это набор качеств, которые позволяют индивиду делать то, что от него требует социальная роль

Ответ:

Обоснование:

Задание 2

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой «плебейский» институт, по Камиле Вергаре, следует конституировать как противовес элитному правлению?

- а) Палату лордов, сформированную из бывших магистратов
- б) Сеть местных собраний с правом инициативы/вето + трибунал для надзора и импичмента
- в) Сенат, избираемый корпорациями
- г) Конституционный суд из экспертов по праву

Ответ:

Инструкция: дополнительное задание.

Вопрос: Объясните, почему этот институт Вергара называет именно «плебейским».

Ответ:

Задание 3.

Инструкция: выберите один правильный ответ и дайте краткое пояснение.

Вопрос: Как Дж. Агамбен предлагает понимать различие между *potestas* и *auctoritas*? Приведите пример, когда проблема различия *potestas* и *auctoritas* была актуализирована в политической мысли допетровской Руси.

- а) *Potestas* — это харизматическое лидерство, *auctoritas* — военная сила
- б) *Potestas* — это формальное институциональное принуждение, а *auctoritas* — признанный авторитет, основанный на традиции и публичном согласии
- в) *Potestas* и *auctoritas* — тождественные понятия
- г) *Potestas* принадлежит только государю, а *auctoritas* — исключительно духовенству

Ответ:

Задание 4

Вопрос:

Бенжамен Констан различал «свободу древних» и «свободу новых».

Выберите правильное различие, которое он проводил:

- а) «Свобода древних» — это право на свободное предпринимательство и частную жизнь;

«свобода новых» — участие в религиозных культах

б) «Свобода древних» — активное участие граждан в управлении и коллективное самоуправление; «свобода новых» — личная независимость, частная жизнь и гарантированные права

в) «Свобода древних» — равенство всех перед законом; «свобода новых» — исключительное право элиты участвовать в политике

г) «Свобода древних» — отсутствие внешнего господства; «свобода новых» — обязательная военная служба

Ответ:

Объясните, в чём состоит это различие и почему, по Констану, оно важно для современности.

Ответ:

Задание 5

Вопрос:

Алексис де Токвиль предупреждал об угрозе «демократического деспотизма» в новых обществах.

Что он понимал под этой угрозой?

а) Военное господство армии над гражданской властью

б) Концентрацию власти в руках наследственной аристократии

в) Опасность пассивности и изоляции граждан, ведущей к чрезмерному вмешательству государства и подавлению свободы

г) Торжество традиций над индивидуальной свободой

(часть 1):

Как республиканская традиция предлагает решить эту проблему? Объясните, какую роль играют механизмы конкуренции и соревновательности.

(часть 2):

Ответ:

Правильный ответ:

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1.

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Назовите основные элементы республиканской традиции согласно концепции Олега Хархордина и кратко их охарактеризуйте

Ответ:

Задание 2

Инструкция: дайте развернутый ответ.

Вопрос: Объясните различия между трудом, изготовлением и действием по Ханне Арендт.

Ответ:

Задание 3

Инструкция: дайте развёрнутый ответ.

Вопрос: Объясните, как Ханна Арендт понимает значение публичного пространства для действия (action).

Ответ:

Задание 4.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ.

Вопрос: Объясните различие между трудом (labor), изготовлением (work) и действием (action) по Ханне Арендт, и как эти категории связаны с политикой.

Ответ:

Задание 5

Инструкция: дайте развёрнутый ответ.

Вопрос: В чём, по Ерусалимскому, заключалась специфика республиканизма в России по сравнению с Европой?

Ответ:

Задание 6.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ.

Вопрос: Как Велижев предлагает рассматривать республиканизм в России XIX века?

Ответ:

Задание 7.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ.

Вопрос: Что, по Велижеву, происходит с республиканской традицией в России XIX века?

Ответ:

Задание 8.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ.

Вопрос: Перечислите уникальные черты Новгорода и Венеции, выделенные Лукиным, и объясните их значение для понимания средневековых республик.

Ответ:

Задание 9.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ.

Вопрос: Как Дж. Г. А. Покок критикует венецианский миф, и находит ли он в нём что-то позитивное?

Ответ:

Задание 10.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ.

Вопрос: Как Энтони Калделлис определяет критерии «республиканской монархии» применительно к Византии, и в чём заключается новизна его подхода для изучения византийской политической традиции?

Ответ:

Задание 11.

Инструкция: дайте развернутый ответ.

Вопрос: Как, по Хархордину, «уровень вещей» связан с пониманием свободы?

Приведите пример такой «вещи», поддерживающей республиканские практики.

Ответ:

Задание 12.

Инструкция: дайте развернутый ответ.

Вопрос: Объясните, как Ханна Арендт понимает значение публичного пространства для действия (action).

Ответ:

Задание 13

Инструкция:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

Вопрос:

Какую роль играл жребий в афинской демократии? Объясните, какие должности замещались по жребию, как этот принцип соотносился с выборами и инициативой граждан, и какие условия нужно было выполнить, чтобы быть избранным жребием.

Ответ:

Задание 13

Открытое задание (повышенной сложности)

Инструкция: дайте развернутый ответ (8–12 предложений), опираясь на курс и тексты по истории институтов итальянских коммун. Раскройте:

какие должности/органы во Флоренции и Венеции комплектовались жребием;

как жребий соотносился с выборами и инициированием решений;

какие условия допуска должен был выполнить гражданин, чтобы вообще попасть «под жребий»/в электорат.

Вопрос:

Как функционировал жребий в политических институтах Флоренции и Венеции (сопоставьте практики двух коммун): какие именно должности распределялись по жребию, как жребий сочетался с выборами/электорами и предварительным отбором, и какие имущественные, статусные или корпоративные требования определяли допуск граждан к участию?

Ответ:

Задания для промежуточной аттестации

Тестирование

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1.

Выделите высказывания обыденного языка, употребляемые в метафорическом значении:

1. У меня в голове играет гимн.
2. У меня в голове червь-паразит.
3. Я вижу, что ты имеешь в виду.
4. Я прислушиваюсь к твоему мнению.
5. Я вижу человека вдали.

Ответ:

Задание 2.

Считает ли Мосс удовлетворительными (для описания его теории техник) восходящие к Аристотелю понятия привычки, предрасположения, навыка?

1. Да, поскольку понятие *hexis* у Аристотеля отлично схватывает дуализм индивидуального и коллективного, внутреннего и внешнего, ментального и телесного
2. Нет, поскольку Аристотель ограничен и оперирует слишком метафизическими психологическими категориями.
3. Да, поскольку латинское *habitus*, которое заимствует Мосс, по традиции своего употребления восходит к теории Аристотеля.
4. Нет, поскольку Аристотель не уделяет достаточно внимания понятиям воспитания и повторения, посредством которых усваиваются техники

Ответ:

Задание 3.

Сопоставьте две основные традиции социальных наук, выделяемых Бурдье, и их представителей.

А	Объективизм	1	Маркс
		2	Шюц
В	Феноменология	3	Дюркгейм

Ответ:

Задание 4.

Установите соответствие между понятием (или категорией) прагматической философии языка и автором, который его вводит:

Понятие (или категория)		Автор	
1.	Языковая игра	А.	Гилберт Райл
2.	Перформатив	В.	Джон Остин
3.	Иллокутивный акт	С.	Людвиг Витгенштейн
4.	Насыщенное описание	Д.	Джон Серль

Ответ:

Задание 5.

Какие из приведённых выражений являются перформативами?

1. “Я нарекаю этот корабль ‘Иосиф Сталин’!”
2. “Я хочу пить”.
3. “Бьюсь об заклад, вороной конь придёт первым”.
4. “Я согласна стать твоей женой”.
5. “Я очень зол на тебя”.

Ответ:

Задание 6.

Почему, согласно Витгенштейну, собака не может симулировать боль?

1. Потому что она чрезмерно честна.
2. Потому что у собак атрофирована часть нервной система, ответственная за распознавание болевых ощущений.
3. Потому что в словоупотреблении, обычном для Витгенштейна, слово «симулировать» может быть адекватно использовано только в отношении человека.
4. Потому что сам факт симуляции – умение быть в конкретных обстоятельствах, словно ей больно, когда у нее ничего не болит – слишком сложен для собаки и не может быть усвоен ей на рефлекторном уровне.

Ответ:

Задание 7.

Какое понятие из философии Г. Райла заимствует К. Гирц в качестве инструмента интерпретации культур?

1. Знание как
2. Категориальная ошибка
3. Иллокутивный акт
4. Насыщенное описание
5. Официальная доктрина

Ответ:

Задание 8.

Какие типы легитимной власти выделяет М. Вебер?

1. Насильственный
2. Традиционный
3. Тоталитарный
4. Рационально-легальный
5. Иррационально-легальный
6. Харизматический

Ответ:

Задание 9.

Какую дихотомию Шмитт считает сущностью политического?

1. Добро/Зло
2. Истина/Ложь
3. Друзья/Враги
4. Свобода/Необходимость

Ответ:

Задание 10.

Установите соответствие между формами правления и их извращёнными формами у Аристотеля.

А	Монархия	1	Демократия
В	Аристократия	2	Тирания
С	Полития	3	Олигархия

Ответ:

Задание 11.

Как Арендт определяет «банальность зла» в случае Эйхмана?

1. Как повседневные, бытовые проступки
2. Как зло, происходящее из работы Бессознательного
3. Как зло, возникающее из нереплексивного подчинения
4. Как метафизическую силу

Ответ:

Задание 12.

Что, согласно Фуко, отличает античное понимание «использования удовольствий» от современного?

1. акцент на телесном здоровье
2. связь с этикой управления собой
3. юридическое регулирование
4. религиозный запрет

Ответ:

Задание 13.

Какие виды ресурсов предлагает выделять Волков?

1. Силловые
2. Политические
3. Символические
4. Культурные
5. Юридические
6. Экономические

Ответ:

Задание 14.

Как Волков определяет слово “беспредел”?

1. Деятельность организованной преступной группировки
2. Неконтролируемая агрессия и неоправданное насилие
3. Организованное насилие с целью наживы
4. Организованное насилие с целью запугивания

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 15.

Согласно Флеку, в XIII веке выражение “Человек натошак тяжелее, чем после еды” считалось истинным. Сегодня мы вполне уверены в противоположном. Почему Флек считает, что современное и средневековое мнения не противоречат друг другу?

1. Нет, поскольку истина относительна.
2. Нет, поскольку средневековые авторы употребляли это выражение лишь метафорически, как пословицу.
3. Нет, поскольку значение слова «тяжесть» в средневековье и в современности отличается.
4. Флек считает, что противоречит, а средневековые авторы ошибались, предполагая, что дух обладает тяжестью.

Ответ:

Задание 16.

Какую оппозицию в описании человеческой деятельности стремится преодолеть Гилберт Райл, обращаясь к понятию «Миф Декарта»

- 1) Телесное/Ментальное
- 2) Частное/Общее
- 3) Культура/Природа
- 4) Субъект/Объект
- 5) Внешнее/Внутреннее

Ответ:

Задание 17.

Какие понятия использует в своих работах Людвиг Флек для описания социальной обусловленности процесса производства научного знания?

1. Научный факт
2. Хабитус

3. Мыслительные коллективы
4. Стил ь мышления
5. Интеллектуалистская легенда
6. Научная парадигма
7. Контроверза

Ответ:

Задание 18.

Установите соответствие между теоретическими перспективами и их моделями описания техник

А	Биологический	1	Техника есть привычка души, проистекающая из ее способности к запоминанию и повторению
В	Психологический	2	Техника есть выработанная стереотипная реакция живого организма, возникающая в ответ на внутренние и внешние раздражители, и являющаяся всегда примерно одинаковой для одинаковых условий
С	Социологический	3	Техника есть унаследованная посредством повторения в процессе социализации форма поведения

Ответ:

Задание 19.

Почему Витгенштейн использует слово «игра» в выражении «языковая игра»?

1. Потому что в рамках языковой коммуникации мы никогда не говорим ничего «всерьез», ведь высказать полноту душевной жизни языком невозможно
2. Потому что языковые коммуникации между людьми схожи с играми в том, что их невозможно подвести под одно содержательное определение, разделить на четкую систему родов и видов; объединить их можно только посредством семейных сходств.
3. Потому что в рамках языковой коммуникации люди постоянно делают ставки и ожидают что-то от других людей, выстраивая свою стратегию игры в зависимости от них.
4. Потому что языковая коммуникация – это всегда противостояние акторов, где есть победитель и проигравший (даже если победа и проигрыш совсем незаметны).
5. Потому что языковая коммуникация строится по определенным правилам, задающим «логику» игры, при этом сами эти правилам всегда в некоторой мере контингентны, ситуативны и зависят от контекста взаимодействия.

Ответ:

Задание 20.

Что Витгенштейн имеет в виду, утверждая, что грамматика слова «знать» родственна грамматике слов «мочь», «быть в состоянии» и «понимать»?

1. Что их словарные определения в немецком языке почти эквивалентны
2. Что они сходны в той манере, в которой они употребляются в немецком языке.
3. Что они сходны в своем происхождении в немецком языке.

4. Что все три выражения (в немецком языке) грамматически являются глаголами.
Ответ:

Задание 21.

Когда Витгенштейн вводит понятие «семейного сходства», он пытается показать:

1. что все понятия имеют единую сущность;
2. что многие понятия имеют пересекающиеся сходства, не имеющие ни одного общего признака;
3. что язык наследуется биологически;
4. что определения всегда должны быть строгими.

Ответ:

Задание 22.

Определите тип господства по его основанию:

1. Авторитет личных качеств лидера
2. Установленные порядки и обычаи
3. Система формально закрепленных правил

Ответ:

Задание 23.

Какое место, по Арендт, занимает труд в иерархии *vita activa*?

1. Самое высокое и почётное, так как он обеспечивает жизнь
2. Самое высокое и почётное, так как он создает мир культуры
3. Самое низкое, так как связан с необходимостью
4. Виды деятельности не составляют иерархию

Ответ:

Задание 24.

Соотнесите различные примеры деятельности с типологией человеческой активности, которую разрабатывает Ханна Арендт.

Типы деятельности по Арендт		Примеры деятельности	
А	Труд (англ. labor)	1	Огюст Роден создает скульптуру «Мыслитель»
		2	Демосфен выступает на агоре с речью
В	Изготовление (англ. work)	3	Такелажник разгружает грузовой танкер
		4	Никий командует осадой Сиракуз
С	Деяние (англ. action)	5	Сапожник шьет новую пару ботфортов

		6	Электрик меняет проводку в доме
--	--	---	---------------------------------

Ответ:

Задание 25.

Что, по Аристотелю, отличает человека от животных и делает его «политическим животным»?

1. Способность отличать справедливое от несправедливого
2. Орудия труда
3. Речь
4. Способность отличать добро от зла
5. Склонность к войне
6. Способность отличать прекрасное от безобразного

Ответ:

Задание 26.

Какие науки о хозяйстве различает Аристотель?

1. Экономика (наука о домостроительстве)
2. Хрематистика (наука о накоплении богатств)
3. Икономия (наука о божественном домостроительстве)
4. Политическая экономика (наука о богатстве народов)

Ответ:

Задание 27.

В разделе о браке Фуко выделяет:

1. брак как исключительно социальный контракт
2. брак как пространство дисциплины над женщиной
3. брак как место формирования этики воздержания
4. брак как религиозный таинственный обряд

Ответ:

Задание 28.

Соотнесите виды анализа истинностных игр, о которых говорит Фуко во введении, с его работами, в которых этот анализ проводится:

А	Анализ истинностных игр в отношении друг к другу	1	“Археология знания”
В	Анализ истинностных игр в их связи с отношениями власти	2	“История сексуальности”
С	Анализ истинностных игр в отношении себя к самому себе	3	“Надзирать и наказывать”

Ответ:

Задание 29.

К какой теории прибегает Волков для объяснения того факта, что бандитам удалось разработать систему норм, позволяющую им “вести повседневный бизнес в основном с помощью слов, а не с помощью кулаков и стволов”? Поясните, как эта теория помогает в объяснении.

1. Теория языковых игр
2. Теория речевых актов
3. Теория насыщенного описания действия
4. Теория *vita activa*
5. Теория техник тела.

Ответ:

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 30.

Как П. Л. Бергер и Б. Бергер характеризуют язык? Поясните, что они имеют в виду.

1. Язык — репрезентация реальности;
2. Язык — творение реальности;
3. Язык — воплощение реальности;
4. Язык — замещение реальности.

Ответ:

Задание 31.

Установите соответствие между типами высказываний и их примерами. Обоснуйте свой выбор.

А	Грамматическое высказывание	1	Это тело имеет длину.
		2	Это тело длинное!
В	Эмпирическое высказывание	3	Японцы делают лучшие машины.
		4	Разве машина может чувствовать?

Ответ:

Обоснование:

Задание 32.

Какое понимание правила Витгенштейн предлагает? Объясните почему выбранный вами вариант верен, относительно позиции Витгенштейна, а остальные – нет.

1. Правило как истолкование, предоставляемое индивидом для некоторого выражения, имеющего форму правила.
2. Правило как интерпретация
3. Правило как формальная запись

4. Правило как подчинение ему в фактических случаях его применения

Ответ:

Обоснование:

Задание 33

Что является главным средством политики, согласно Веберу? Объясните, почему Вебер так считает.

1. Насилие
2. Медиа
3. Риторика и умение манипулировать массами
4. Деньги
5. Личные связи

Ответ:

Обоснование:

Задание 34.

Что символизирует образ «разделённых существ» у Аристофана? Поясните свой ответ

1. Желание власти
2. Желание телесного удовольствия
3. Поиск утраченной целостности
4. Отвержение богов

Ответ:

Обоснование:

Задание 35.

Расставьте следующие объекты в порядке онтологической идеальности, согласно учению Платона:

1. Изображение кровати художником
2. Эйдос кровати
3. Кровать, изготовленная плотником

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 36.

Что означают понятия «мыслительный стиль» и «мыслительный коллектив»?

Ответ:

Задание 37.

Почему Бурдьё указывает, что габитус предполагает не только «sense of one's place», но также и «sense of others' place»?

Ответ:

Задание 38.

Каким образом Бурдье предлагает преодолеть две основные традиции социальных наук?
Ответ:

Задание 39.

Предположите, каким мог бы быть логический тип понятия «техника»: могут ли «техники тела» (психофизические техники) – «навык», «умение», «мастерство» – быть «внутренними» или «внешними»?

Ответ:

Задание 40.

Будет ли релевантной для Витгенштейна метафора языка как зеркала природы?

Ответ:

Задание 41.

Допускает ли Витгенштейн такую ситуацию, при которой в зрительном аппарате людей, на феноменальном уровне цвета идеально перемешаны друг с другом (к примеру, некоторые видят красный как зеленый, а зеленый как красный) так, что в общении мы никогда не поймем этих различий, поскольку поддерживаем стабильность в именовании цветов и не имеем доступа к ощущениям других людей? Составляет ли возможность такой ситуации угрозу для существования языка по Витгенштейну?

Ответ:

Задание 42.

В чём заключается воображаемый приговор Эйхману, который Арендт приводит в эпилоге?

Ответ:

Задание 43.

Зачем Гирц приводит полную этнографическую заметку о случае с овцами, приключившемся с еврейским купцом Коэном?

Ответ:

Задание 44.

Оказывается ли заимствование Гирцем теории действия Райла полностью успешным?

Ответ поясните.

Ответ:

Задание 45.

Какие смыслы слова “мораль” выделяет Фуко?

Ответ:

Задание 46.

Почему Шмитт считает, что сущность политического не сводима к морали или экономике?

Ответ:

Задание 47.

Почему Шмитт настаивает, что политическое не сводимо к государству?

Ответ:

Задание 48.

Чем, по Аристотелю, раб по природе отличается от свободного гражданина?

Ответ:

Задание 49.

Отличается ли у Платона отношение к поэтам и к поэзии как таковой?

Ответ:

Задание 50.

В чём заключается квазипрофессиональная ориентация “реальных” бандитов?

Ответ:

ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1.

Какие тезисы соответствуют “официальному учению”?

1. Человеческие тела протяжены и подчинены механическим законам.
2. Душа и тело являются выражениями одной онтологической сущности.
3. Большинство человеческих существ обладает телом и умом.
4. Содержимое сознания может быть познано внешним наблюдателем.
5. Сознание не находится в пространстве и его деятельность не подчиняется законам механики.
6. Тело подчинено законам механики, а душа — законам динамики.

Ответ:

Задание 2.

Какие философские теории Райл выделяет в качестве источников “официального учения”?

1. Учение Аристотеля о категориях;
2. Кальвинистская доктрина предопределения;
3. Античные учения о бессмертии души;
4. Материалистическое понимание души у Демокрита и Левкиппа;
5. Августинианская теория свободы воли;
6. Учение о различии сущности и ипостаси.

Ответ:

Задание 3.

Кто из представленных авторов ввел в классическую социальную науку понятие «социальный факт»?

1. Макс Вебер
2. Марсель Мосс
3. Вернер Зомбарт
4. Эмиль Дюркгейм
5. Георг Зиммель

Ответ:

Задание 4.

Какие слова из «Поэтики» Аристотеля не были понятны Аверроэсу?

1. Фантастика
2. Трагедия
3. Драма
4. Комедия

Ответ:

Задание 5.

А	П. Бурдьё	1	Практический смысл
В	М. Мосс	2	Социальное пространство и символическая власть
		3	Техники тела

Ответ:

Задание 6.

Какова основная проблема в понимании следования правилу, по мнению Витгенштейна?

1. Никакие правила никогда не могут соблюдаться последовательно.
2. Любому правилу можно предоставить противоречащие друг другу интерпретации
3. Все правила существуют только в письменной форме.
4. Все правила чисто субъективны.

Ответ:

Задание 7.

Согласно Витгенштейну, значение слова — это:

1. мысленный образ, который оно вызывает;
2. его соответствие объектам окружающего мира;
3. его использование в языке;
4. его определение в словаре.

Ответ:

Задание 8.

Райл в эссе *The Thinking of Thoughts* использует пример скульптуры Родена «Мыслитель» для того, чтобы:

1. показать ценность созерцательной жизни
2. критиковать метафору мышления как «внутреннего действия»
3. объяснить роль языка в формировании сознания
4. подчеркнуть связь искусства и философии

Ответ:

Задание 9.

Сопоставьте имена авторов и названия их работ

А	К. Гирц	1	«Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры
		2	<i>The Thinking of Thoughts. What is “Le Penseur” Doing?</i>
В	Г. Райл	3	Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев
		4	Понятие сознания

Ответ:

Задание 10.

Сопоставьте имена авторов и названия текстов

А	К. Шмитт	1	Политика как призвание и профессия
		2	Понятие политического
В	М. Вебер	3	Наука как призвание и профессия
		4	Фюрер защищает право

Ответ:

Задание 11.

Какой из указанных типов человеческой деятельности Ханна Арендт в работе *Vita Activa*, или *О деятельной жизни* (1958) называла подлинно политическим?

Варианты ответа:

1. Труд (англ. labor)
2. Изготовление (англ. work)
3. Отдых (англ. leisure)
4. Деяние (англ. action)
5. Созерцание (англ. contemplation)

Ответ:

Задание 12.

Какой институт у греков служил условием сохранения действий в памяти?

1. Храм

2. Полис
3. Семья
4. Академия

Ответ:

Задание 13.

В чем состоял «греческий выход» из апорий поступка по Арендт?

1. В отказе от действия ради созерцания
2. В создании института полиса и закона
3. В развитии частной морали
4. В религиозных практиках очищения

Ответ:

Задание 14.

Как Аристотель определяет цель полиса (πόλις) в книге I «Политики»?

1. Военная мощь
2. Взаимная торговля
3. Стремление к наилучшей жизни
4. Организация военной защиты

Ответ:

Задание 15.

Какие формы власти выделяет Аристотель в домохозяйстве (oikos)?

1. Власть мужа над женой
2. Власть жены над мужем
3. Власть господина над рабом
4. Власть отца над детьми
5. Власть граждан над варварами
6. Власть старших братьев над младшими братьями

Ответ:

Задание 16.

Кто первым произносит речь на пиру?

1. Аристофан
2. Федр
3. Эриксимах
4. Алкивиад

Ответ:

Задание 17.

В какой судебной инстанции проходил процесс над Эйхманом?

1. Международный трибунал в Гааге
2. Военный суд Тель-Авива
3. Иерусалимский окружной суд
4. Нюрнбергский суд

Ответ:

Задание 18.

Какая ключевая философская проблема обсуждается в эпилоге «Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме»?

1. Свобода воли
2. Ответственность и способность мыслить
3. Соотношение труда, создания и действия
4. Историческая неизбежность

Ответ:

Задание 19.

Какой аргумент Арендт приводит в пользу того, что Эйхман «не был монстром»?

1. Его добрые поступки в молодости
2. Его искренняя вера в демократию
3. Его ограниченность и неспособность мыслить критически
4. Его дружба с евреями

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 20.

Соотнесите типы бихевиоризма с характерными для них суждениями

А	Логический бихевиоризм (Г. Райл)	1	Выражения вроде «верить», «знать», «желать» понимаются как описания определенных диспозиций и закономерностей поведения, а не как обозначения «внутренних объектов».
		2	Ошибки философии сознания происходят из-за «категориальных ошибок»
		3	Любое сложное поведение можно разложить на цепочку элементарных оперантов, формируемых через позитивное или негативное подкрепление.
В	Психологический бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер)	4	Сознание нужно исследовать экспериментальными методами
		5	Сознание не является причиной внешнего поведения, а напротив, подлежит объяснению через анализ поведения
		6	Сознание является не причиной внешнего поведения, а его специфическим способом описания

Ответ:

Задание 21.

Сопоставьте способы деления техник тела с примерами, приводимыми Моссом.

A	Разделение техник тела между полами	1	Умение садиться на корточки
B	Изменчивость техник тела в зависимости от возраста	2	Способ приема пищи у мусульман
C	Классификация техник тела по эффективности	3	Сжатие кулака и бросок камня
D	Передача формы техник	4	Сборка машины

Ответ:

Задание 22.

Какие базовые характеристики института выделяют П. Л. Бергер и Б. Бергер?

1. Экстернальность
2. Динамичность
3. Объективность
4. Моральная нейтральность
5. Принудительная сила
6. Интернальность

Ответ:

Задание 23.

Витгенштейн критикует идею о том, что указание на объект всегда может служить достаточным определением. Какую проблему он поднимает?

1. Указание не проясняет, какой аспект объекта мы имеем в виду.
2. Люди часто неправильно понимают указание.
3. Дети не могут учиться посредством демонстрации.
4. Указание не-дискурсивно и не ведет к пониманию сути предмета.

Ответ:

Задание 24.

Вопрос: Что общего у Райла и Гирца в подходе к анализу человеческого поведения?

1. Оба сводят его к биологическим процессам
2. Оба интерпретируют его через внешний контекст, а не через «внутренние» состояния.
3. Оба считают его детерминированным внешними обстоятельствами.
4. Оба объясняют его религиозными символами

Ответ:

Задание 25.

Соотнесите два типа этики и их описания:

1. Этика убеждения
2. Этика ответственности
3. Последствия действий по большей части зависят от внешних обстоятельств
4. Необходимо в первую очередь брать в расчет последствия своих действий.

5. Необходимо всегда безоговорочно следовать абсолютным моральным принципам
6. Ответственность за последствия действий несет сам человек
7. Моральные принципы могут быть принесены в жертву, в случае нежелательных последствий
8. Последствия действия не так важны, если основание действия этично

Ответ:

Задание 26.

Почему для Вебера харизматический лидер — неустойчивая форма господства?

1. Харизма зависит от постоянных успехов
2. Харизма закрепляется только через бюрократию
3. Харизма требует постоянного признания со стороны последователей
4. Все вышеперечисленное

Ответ:

Задание 27.

Какой философ, по Арендт, видел в законоустановлении способ преодоления апорий действия?

1. Сократ
2. Гомер
3. Платон
4. Эпикур

Ответ:

Задание 28.

Установите соответствие:

А	Эриксимах	1	Эрос как стремление к созерцанию вечной Красоты
Б	Аристофан	2	Эрос как космическая гармония, управляющая природой
В	Сократ (через Диотиму)	3	Эрос как стремление половинок к воссоединению

Ответ:

Задание 29.

В «мудрости брака» главная этическая проблема, по Фуко, заключается в:

1. распределении имущества
2. сохранении гражданских прав
3. управлении желанием в паре
4. политическом господстве мужчины

Ответ:

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 30.

Мог бы Аверроэс понять «Поэтику», дай Аристотель формальные определения «комедии» и «трагедии»? Поясните свой ответ.

1. Да
2. Нет

Ответ:

Обоснование:

Задание 31.

Что Мосс называет «первым и наиболее естественным инструментом человека»?

Обоснуйте свой выбор.

1. Ум
2. Огонь
3. Камень
4. Тело
5. Палка-копалка

Ответ:

Обоснование:

Задание 32.

Как Бурдьё называет себя? Выберите верные варианты и объясните их значение.

1. Конструктивистский номиналист
2. Символический капиталист
3. Структуралистский конструктивист
4. Конструктивный социалист
5. Конструктивистский структуралист
6. Пост-структуралистский реалист

Ответ:

Обоснование:

Задание 33.

В чём состоит вывод Дж. Остина в отношении фразы героя пьесы Еврипида “Клялся мой язык, но не моё сердце”? Почему он приходит к такому выводу?

1. Обещание может и не иметь силу, если мы дали его “понарошку”;
2. Обещание никогда не имеет силы, т. к. нарушает принцип автономии личности;
3. Обещание всегда имеет силу, исключительно из-за произнесения соответствующих слов;
4. Обещание может не иметь силу, если мы не знали о его последствиях.

Ответ:

Обоснование:

Задание 34.

Какая форма правления из представленных, по Аристотелю, наиболее устойчива?

Выберите вариант и обоснуйте.

1. Тирания

2. Охлократия
3. Полиция (смешанное правление)
4. Демократия
5. Республика

Ответ:

Обоснование:

Задание 35.

Какое из определений политики больше всего подходит проекту аналитики власти Мишеля Фуко. В обосновании назовите термин, которым философ пользуется для описания отношений власти в своих поздних работах.

1. Политика — это сфера деятельности, в которой человек посредством деяний среди равных раскрывает множественность собственной природы и пытается достичь земного бессмертия
2. Политика — это участие в борьбе за государственную власть и ее распределение, которое понимается как монополия на легитимное физическое насилие
3. Политика — это публичное противостояние больших человеческих групп, разделенных между собой по принципу «друг — враг»
4. Политика — это поле отношений власти, возникающее из практик по управлению поведением — собственным и других

Ответ:

Обоснование:

Задание 36.

Реконструируйте структуру ОПГ, предлагаемую Волковым (от высшей должности к низшей):

авторитет, боец, бригадир, лидер

Ответ:

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 37.

Что Г. Райл подразумевает под “категориальной ошибкой”? Приведите и раскройте пример.

Ответ:

Задание 38.

Приведите по три примера “знания что” и “знания как”:

Знание что	Знание того, каким нотам соответствуют клавиши на фортепиано
	Знание того, на какие клетки может сходить конь

	Знание словарного определения слова «рыбалка»
Знание как	Умение играть на фортепиано
	Умение играть в шахматы
	Умение рыбачить

Ответ:

Задание 39.

Чего не хватало Аверроэсу для понимания «Поэтики» Аристотеля?

Ответ:

Задание 40.

Почему рассказ Борхеса можно назвать автобиографичным, в чем сам Борхес похож на описываемого им Аверроэса?

Ответ:

Задание 41.

Какие две характеристики перформативов выделяет Дж. Остин?

Ответ:

Задание 42.

Клиффорд Гирц утверждает, что согласен с Максом Вебером в том, что человек – «это животное, висящее на сотканной им самим паутине смыслов», где культура как раз является этой паутиной, а задача ученого – искать не законы, но значения, интерпретировать. Является ли этот тезис возвращением к классическим социологическим дихотомиям субъект/структура», «внутреннее/внешнее», «ментальное/телесное»?

Поясните свой ответ.

Ответ:

Задание 43

Попробуйте предоставить для приведенного в задании 42 тезиса такую интерпретацию, чтобы, с одной стороны, он оставался осмысленным, и с другой стороны, предлагал бы преодоление указанных дихотомий и был бы консистентен с более общей установкой теории практик.

Ответ:

Задание 44.

Почему Арендт считает полис «ответом» на непредсказуемость действия?

Ответ:

Задание 45.

Объясните, в чём заключается различие между «Небесной» и «Низкой» Любовью в речи Павсания.

Ответ:

Задание 46.

Правильно ли Эйхман воспринял категорический императив Канта? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Задание 47.

В чём разница между тем, как Райл интерпретирует пример с подмигивающими мальчиками, и тем, как это делает Гирц?

Ответ:

Задание 48.

Считает ли Фуко, что сексуальность есть некоторый инвариант, по-разному проявляющий себя в разные исторические эпохи?

Ответ:

Задание 49.

Что Фуко имеет в виду, говоря, что его работа не является «ни историей поведения, ни историей представлений»?

Ответ:

Задание 50.

Почему Вебер считает политику сферой, где неизбежно используется насилие, но при этом требует этики ответственности?

Ответ:

Задания для промежуточной аттестации

Тестирование

ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какое понятие Пьера Бурдье стало центральным в его теории практик для объяснения устойчивых схем действия и восприятия?

Варианты ответа:

- А) Логос
- Б) Габитус
- В) Этос
- Г) Перформатив
- Д) Иллокутивная сила

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какая дисциплина первой половины XX века сыграла ключевую роль в развитии «теории практик», интегрируя философию языка и антропологию?

Варианты ответа:

- А) Социология знания
- Б) Лингвистическая антропология
- В) Политическая философия
- Г) Экономическая теория
- Д) История науки

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: В чём заключается вклад Джона Остина в становление теории практик?

Варианты ответа:

- А) В разработке концепции «языковых игр»
- Б) В создании теории речевых актов, где высказывание рассматривается как действие
- В) В анализе структуры обыденного языка у англоязычных философов
- Г) В критике позитивистской модели науки
- Д) В развитии теории символического обмена

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какая черта объединяет подходы Бурдье, Гидденса и позднего Витгенштейна в рамках «практического поворота»?

Варианты ответа:

- А) Идея о том, что действия регулируются преимущественно экономическими интересами
- Б) Представление о практиках как о первичных, до-теоретических формах социального бытия
- В) Отождествление практики и института
- Г) Сведение практики к дискурсивным структурам
- Д) Настаивание на независимости практики от социальных контекстов

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Согласно историографии теории практик, какое событие в социальных науках обозначает переход от структурного к «практическому» подходу?

Варианты ответа:

- А) Публикация «Структуры научных революций» Томаса Куна
- Б) Возникновение феноменологии Гуссерля
- В) «Лингвистический поворот» в аналитической философии
- Г) Дебаты о структурализме и постструктурализме во Франции
- Д) Критика бихевиоризма в психологии

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Категорию «Третьей догмы эмпиризма» в своих текстах вводит, чтобы разоблачить заблуждения, связанные с категорией концептуальной схемы.

Варианты ответа:

- А) Стэнли Кавелл
- Б) Пол Грайс
- В) Дональд Дэвидсон
- Г) Сол Крипке
- Д) Питер Стросон

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие

Вопрос: Установите соответствие между понятием (или категорией) праксиологической философии языка и автором, который его вводит:

Понятие (или категория) Автор

1. Языковая игра | А. Пьер Бурдье
2. Перформатив | Б. Джон Остин
3. Dasein | В. Людвиг Витгенштейн
4. Габитус | Г. Мартин Хайдеггер

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что означает «фонový» характер практик в понимании теории практик?

Варианты ответа:

- А) Практики существуют только как рефлексивные и сознательно артикулируемые действия
- Б) Практики обеспечивают «невидимую» основу, на фоне которой возможны осмысленные действия и высказывания
- В) Практики — это набор правил, всегда формализованных в институтах
- Г) Практики представляют собой лишь совокупность индивидуальных привычек
- Д) Практики формируются исключительно через экономический интерес

Правильный ответ:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что подразумевается под «раскрывающим» характером практик?

Варианты ответа:

- А) Практики скрывают социальные структуры и препятствуют их пониманию
- Б) Практики создают условия для появления новых смыслов и открывают горизонты действия
- В) Практики действуют только как внешние ограничения для индивидов
- Г) Практики раскрываются исключительно через лингвистический анализ
- Д) Практики всегда совпадают с правовыми и политическими институтами

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как сочетаются фонový и раскрывающий характеры практик в социальных науках?

Варианты ответа:

- А) Практики одновременно обеспечивают невидимую основу для действий и в то же время открывают пространство для интерпретации и изменения
- Б) Фонový характер практик делает их несовместимыми с раскрывающим
- В) Практики формируют фон, но раскрывающий характер присущ только языку
- Г) Практики могут быть либо фонowymi, либо раскрывающими, но не обеими одновременно
- Д) Фон и раскрытие практик объясняются исключительно экономическим детерминизмом

Правильный ответ:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какое отличие метода Витгенштейна от традиций Вебера и Дюркгейма наиболее значимо для социальной теории практик?

Варианты ответа:

- А) Витгенштейн объяснял действия через объективные социальные структуры, как Дюркгейм
- Б) Витгенштейн видел смысл в практике употребления языка, а не в субъективных мотивах (Вебер) или внешних структурах (Дюркгейм)
- В) Витгенштейн считал, что язык отражает атомарные факты реальности
- Г) Витгенштейн сводил социальное к экономическим интересам
- Д) Витгенштейн предлагал заменить социологию логическим анализом

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какое из определений лучше всего отражает понятие «языковая игра» у Витгенштейна?

Варианты ответа:

- А) Язык — это набор словарных значений, зафиксированных раз и навсегда
- Б) Язык — это система логических символов, которые отображают мир
- В) Языковая игра — это совокупность практик употребления выражений, встроенных в «формы жизни»
- Г) Языковая игра — это игра в угадывание значений слов между носителями языка
- Д) Языковая игра — это метод выделения универсальной грамматики

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что означает понятие «семейное сходство» у Витгенштейна?

Варианты ответа:

- А) Все понятия имеют единое универсальное определение
- Б) Понятия объединяются по строгим логическим критериям
- В) Понятия могут быть связаны сетью пересекающихся признаков, без единого общего ядра
- Г) Семейное сходство — это метафора биологической наследственности понятий
- Д) Сходство понятий определяется их происхождением в античной философии

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как Витгенштейн понимал «следование правилу» в своей философии позднего периода?

Поле для ответа:

Варианты ответа:

- А) Следование правилу возможно только через индивидуальное осмысление
- Б) Следование правилу — это акт воли, свободный от социальных контекстов
- В) Следование правилу определяется практикой сообщества и тем, как его члены

интерпретируют использование выражений

Г) Следование правилу основано на врождённых когнитивных структурах

Д) Следование правилу означает буквальное выполнение формально прописанных норм

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какова ключевая особенность метода Витгенштейна, которая делает его важным для анализа социальных практик?

Варианты ответа:

А) Сведение языка к биологическим процессам мозга

Б) Устранение философских проблем через обращение к обыденным практикам языка

В) Признание языка как универсальной системы, независимой от контекста

Г) Поиск окончательных метафизических оснований языка

Д) Использование формальной логики как единственного метода анализа общества

Правильный ответ:

Задание 16

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: В чём заключается «парадокс следования правилу» в интерпретации Сола Крипке («парадокс Крипке»)?

Варианты ответа:

А) В том, что любое правило можно свести к биологическим инстинктам

Б) В том, что никакое поведение не может быть однозначно определено правилом, так как любое применение правила допускает бесконечное множество интерпретаций

В) В том, что следование правилам возможно только при наличии формальной логики

Г) В том, что правила существуют как врождённые структуры сознания

Д) В том, что правила зависят исключительно от политических институтов

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какое решение парадокса следования правилу предлагает Крипке?

Варианты ответа:

А) Апелляция к универсальной логической структуре языка

Б) Обращение к «семейному сходству» понятий как источнику смысла

В) «Скептическое решение»: признание того, что объективного критерия правильности нет, и что правильность устанавливается практикой сообщества

Г) Сведение всех правил к экономическим интересам

Д) Опора на трансцендентальные структуры сознания

Правильный ответ:

Задание 18

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как Крипке переосмысливает позицию позднего Витгенштейна в контексте парадокса следования правилу?

Варианты ответа:

- А) Он утверждает, что Витгенштейн верил в строгую универсальную грамматику
- Б) Он интерпретирует Витгенштейна как скептика, для которого значение слова определяется не «внутренней интенцией», а практикой сообщества
- В) Он показывает, что Витгенштейн был сторонником когнитивной психологии
- Г) Он сводит философию Витгенштейна к позитивистскому анализу языка
- Д) Он утверждает, что правила существуют независимо от человеческих практик

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какова ключевая идея Марселя Мосса о «примитивных классификациях»?

Варианты ответа:

- А) Примитивные классификации основаны исключительно на индивидуальной логике мышления
- Б) Они представляют собой коллективные схемы, организующие опыт через социальные институты и обряды
- В) Это универсальные биологические структуры, врождённые каждому человеку
- Г) Они выражаются исключительно в языке и грамматике
- Д) Они существуют только в письменных обществах

Правильный ответ:

Задание 20

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какое значение в теории практик имеет анализ «телесных техник» Марселя Мосса?

Варианты ответа:

- А) Он показывает, что тело является естественным и универсальным инструментом действия, независимым от общества
- Б) Он демонстрирует, что телесные практики (ходьба, сон, питание, труд) являются социально усвоенными и культурно специфичными
- В) Он утверждает, что телесные практики не поддаются научному анализу
- Г) Он сводит телесные техники к биомеханическим процессам
- Д) Он описывает телесные практики только через религиозные ритуалы

Правильный ответ:

Задание 21

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: В чём проявляются расхождения между подходами Дюркгейма и Мосса?

Варианты ответа:

- А) Дюркгейм анализировал социальное через коллективные представления, а Мосс акцентировал внимание на практике и телесных техниках
- Б) Дюркгейм отрицал значение религии, тогда как Мосс считал её фундаментальной
- В) Дюркгейм рассматривал индивида как центр социологического анализа, а Мосс — как второстепенный элемент
- Г) Дюркгейм утверждал универсальность социальных институтов, Мосс — их

уникальность

Д) Дюркгейм интересовался только экономикой, Мосс — только символикой

Правильный ответ:

Задание 22

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что Норберт Элиас называет «фигурацией» (figuration)?

Варианты ответа:

А) Структуру, заданную институтами и нормами независимо от индивидов

Б) Поле конкурирующих капиталов и позиций (в духе Бурдьё)

В) Динамическую сеть взаимозависимостей между людьми, где индивиды и связи взаимно формируют друг друга

Г) Совокупность дискурсивных правил, определяющих говорение

Д) Индивидуальный ментальный конструкт, задающий действие изнутри

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как Элиас понимает «цивилизованность» в рамках «процесса цивилизации»?

Варианты ответа:

А) Как моральное совершенствование, задаваемое религиозной доктриной

Б) Как эффект рыночной рационализации, устраняющий традиции

В) Как долгий исторический сдвиг порогов стыда и отвращения, рост самоконтроля и взаимной зависимости людей, связанный с изменением фигураций и формированием монополии государства на насилие

Г) Как переход от устной культуры к письменной

Д) Как прямое следствие технологического прогресса

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что в анализе Элиаса можно отнести к «фоновым» практикам?

Варианты ответа:

А) Формально закреплённые юридические нормы, обсуждаемые публично

Б) Временные моды, сознательно культивируемые элитами

В) Рутинные, телесно усваиваемые манеры и обычаи (например, правила стола, способы выражения эмоций, управления телом), обычно не артикулируемые рефлексивно

Г) Индивидуальные рефлекс, полностью биологические и вне социума

Д) Чисто лингвистические правила грамматики

Правильный ответ:

Задание 25

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Каков методологический акцент Элиаса в «истории практик»?

Варианты ответа:

А) Лабораторный эксперимент над индивидуальными мотивациями

- Б) Краткосрочные социологические опросы «здесь-и-сейчас»
- В) Долговременный процессуальный анализ трансформаций манер и самоконтроля по историческим источникам (например, трактатам об этикете), в увязке с изменениями фигураций
- Г) Чисто философская реконструкция априорных категорий
- Д) Сведение социальных изменений к инновациям в технике письма

Правильный ответ:

Задание 26

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какую связь Элиас проводит между формированием государства и изменениями в практиках самоконтроля?

Варианты ответа:

- А) Государство ослабляет взаимозависимости, понижая требования к самоконтролю
- Б) Государственная монополия на насилие и налоги способствует росту взаимозависимостей и внутренней само-регуляции, повышая пороги стыда/отвращения и дисциплинируя повседневность
- В) Государство не играет роли: всё объясняется биологией
- Г) Изменения практик самоконтроля — чисто религиозный феномен
- Д) Самоконтроль целиком задаётся грамматикой языка

Правильный ответ:

Задание 27

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что Бурдьё называет «полем»?

Варианты ответа:

- А) Совокупность институтов и норм, существующих независимо от практик
- Б) Дискурсивную формацию, полностью конституирующую субъекта через язык
- В) Динамическую конфигурацию позиций и отношений борьбы за специфические виды капитала и правила игры
- Г) Любую географическую территорию, ограниченную государством
- Д) Временное собрание индивидов без устойчивых связей

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какое из определений точнее всего передаёт смысл «габитуса» у Бурдьё?

Варианты ответа:

- А) Сознательная система формально записанных правил поведения
- Б) Долговременная, переносимая система телесно воплощённых диспозиций восприятия и действия
- В) Набор врождённых генетических предрасположенностей к действию
- Г) Совокупность исключительно лингвистических компетенций говорящего
- Д) Теоретическая модель, не имеющая отношения к практикам

Правильный ответ:

Задание 29

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какой из примеров лучше всего иллюстрирует **институционализированное** состояние культурного капитала?

Варианты ответа:

- А) Коллекция живописи в доме
- Б) Престиж и репутация в профессиональном сообществе
- В) Диплом университета
- Г) Безупречный акцент и манеры
- Д) Доверительные связи с выпускниками («алюмни»-сеть)

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какая формулировка вернее всего передаёт понимание **суждений вкуса** у Бурдьё в «La Distinction»?

Варианты ответа:

- А) Суждения вкуса выражают врождённый универсальный эстетический разум
- Б) Суждения вкуса индексируют позицию в социальном пространстве и выступают стратегиями различения, укоренёнными в габитусе
- В) Суждения вкуса — сугубо индивидуальны и свободны от социальных условий
- Г) Суждения вкуса в первую очередь выводятся из рационального выбора на рынке
- Д) Суждения вкуса воплощают кантовское «беспристрастие», одинаковое для всех классов

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что такое **символический капитал** в теории Бурдьё?

Варианты ответа:

- А) Любой капитал, который можно измерить деньгами
- Б) Ресурсы, признанные и легитимированные как достойные (престиж, честь, авторитет), дающие кредит доверия и власть в поле
- В) Природные способности индивида, не зависящие от социального признания
- Г) Совокупность юридических титулов собственности
- Д) Индивидуальный словарный запас и грамотность

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что Фуко называет «играми истины»?

Варианты ответа:

- А) Универсальные, внеисторические критерии истинности, открытые философией
- Б) Набор игр с языком, разработанных Витгенштейном
- В) Конкретные практики и процедуры, через которые вырабатываются и легитимируются утверждения как истинные в определённых исторических условиях

- Г) Экономические механизмы, определяющие цены и стоимость
Д) Политико-правовые институты, навязывающие истину силой закона
Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Чем «генеалогия» отличается от «археологии» в методологии Фуко?

Варианты ответа:

- А) Археология исследует глубинные структуры языка, генеалогия — биологические механизмы
Б) Археология фиксирует дискурсивные формации в их синхронной конфигурации, генеалогия исследует процессы, практики и власть, которые формируют эти дискурсы во времени
В) Археология описывает власть, генеалогия — экономику
Г) Археология объясняет всё через сознание, генеалогия — через бессознательное
Д) Археология занимается универсальной истиной, генеалогия — субъективным опытом
Правильный ответ:

Задание 34

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как Фуко определяет власть?

Варианты ответа:

- А) Власть — это только репрессивный аппарат государства
Б) Власть — это вещь, которой можно обладать независимо от контекста
В) Власть — это реляционная и повсеместная сеть практик, производящая субъекты, знания и нормы
Г) Власть — это исключительно экономический контроль над ресурсами
Д) Власть — это набор юридических законов, регулирующих поведение
Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что означает понятие «гувернаментальность» у Фуко?

Варианты ответа:

- А) Исключительно управление государством через институты суверена
Б) Техника самоорганизации индивида вне всяких социальных структур
В) Исторически изменчивая рациональность управления людьми, объединяющая практики правления, государственность и формы субъективности
Г) Совокупность юридических норм, фиксирующих права и обязанности граждан
Д) Полное совпадение управления и экономической рациональности рынка
Правильный ответ:

Задание 36

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как Мишель де Серто разводит понятия «стратегия» и «тактика» в анализе повседневных практик?

Варианты ответа:

А) Стратегии — это спонтанные обходные приёмы «без места»; тактики — долгосрочные планы институтов.

Б) Стратегии и тактики — равноправные планы действия, обе требуют институционально закреплённого «места».

В) Стратегии — расчёты акторов, располагающих собственным «местом» (институцией/властью); тактики — манёвры «слабых» внутри чужого поля без собственного «места».

Г) Тактики — исключительно дискурсивные практики критики, стратегии — исключительно материальные инфраструктуры.

Д) Стратегии — формы символического сопротивления; тактики — формы юридической мобилизации.

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что обозначает у Мишеля де Серто термин *la perquique*?

Варианты ответа:

А) Технику городского камуфляжа в уличных протестах.

Б) Практику использования работниками рабочего времени/ресурсов хозяина для собственных дел как повседневную тактику.

В) Код для легального обхода цензуры в печати.

Г) Исключительно граффити как надпись в публичном пространстве.

Д) Метод «декодирования» рекламных сообщений потребителями.

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как Дж. Скотт различает «публичные» и «скрытые» стенограммы (public/hidden transcripts) отношений господства?

Варианты ответа:

А) Публичные — это официальные архивы государства; скрытые — конспекты тайных обществ.

Б) Публичные — «подпольные» насмешливые речи угнетённых; скрытые — официальные выступления элит.

В) Публичные — исполняемые «на сцене» роли доминирующих и подчинённых; скрытые — высказывания и практики «за сценой», не подлежащие открытому выражению.

Г) Публичные — тексты СМИ; скрытые — устные традиции, не имеющие политического содержания.

Д) Публичные — юридические кодексы; скрытые — экономические договоры.

Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какая характеристика точнее всего описывает «оружия слабых» в понимании Дж. Скотта?

Варианты ответа:

- А) Централизованные, иерархически координируемые кампании с открытой конфронтацией.
- Б) Низкоинтенсивные, рассеянные, часто анонимные практики (напр., притворное согласие, волокита, мелкое присвоение), избегающие прямого столкновения.
- В) Прежде всего вооружённая борьба и партизанская война.
- Г) Исключительно идеологическая пропаганда через печать.
- Д) Только юридические и парламентские процедуры.

Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какой тезис лежит в основе книги Дж. Скотта «Искусство не быть управляемым» (The Art of Not Being Governed)?

Варианты ответа:

- А) Горные сообщества Зомии исторически стремились к включению в централизованные государства ради доступа к инфраструктуре.
- Б) Долгое отсутствие государства в Зомии объясняется исключительно слабыми административными возможностями центров.
- В) Сообщества Зомии сознательно формировали способы жизни (мобильность, формы хозяйства, социальные устройства), затрудняющие «прочитываемость» и включение их в проекты государственного управления.
- Г) Главным фактором статичности Зомии были религиозные запреты на миграцию.
- Д) Зомия — метафора современных мегаполисов, сопротивляющихся неолиберализму.

Правильный ответ:

Задание 41

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что Аласдэр Макинтайр называет «практикой»?

Варианты ответа:

- А) Социально установившаяся кооперативная деятельность с внутренними благами и стандартами превосходства, осваиваемыми участниками
- Б) Любая индивидуальная привычка, регулярно повторяемая ради внешних вознаграждений
- В) Любой вид профессиональной деятельности, который регулируется формальными институтами
- Г) Рефлексивная критическая теория, разоблачающая властные отношения в обществе
- Д) Совокупность юридически закреплённых норм и санкций

Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как у Макинтайра соотносятся практики, добродетели и институты?

Варианты ответа:

- А) Институты воплощают внутренние блага, а практики служат их внешней поддержкой; добродетели несущественны

- Б) Добродетели — это внешние вознаграждения, обеспечиваемые институтами для участников практик
- В) Внутренние блага практик обеспечиваются исключительно правовыми санкциями институтов
- Г) Институты необходимы для поддержания практик, но ориентированы на внешние блага; добродетели требуются, чтобы сохранять и защищать внутренние блага практик от коррозии внешними стимулами
- Д) Практики — это частные предпочтения индивидов; добродетели — синонимы «ценностей» институтов
- Правильный ответ:

Задание 43

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что такое «град» (ordre/cité) в социологии оправдания Болтански и Тевено?

Варианты ответа:

- А) Нормативный «мир»/порядок величия с собственными принципами обоснования и критериями «величия», к которым акторы апеллируют в спорах
- Б) Любой территориальный город с устойчивыми административными институтами
- В) Классический «рынок» в смысле неоклассической теории равновесия
- Г) Индивидуальная система ценностей, не подлежащая межсубъективной проверке
- Д) Синоним «поля» у Бурдьё

Правильный ответ:

Задание 44

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какую роль играют «испытания» (épreuves) и компромиссы в их модели?

Варианты ответа:

- А) Испытания — это только насильственные конфликты, после которых один «град» навсегда побеждает; компромиссы устраняют множественность
- Б) Испытания — чисто риторические, без опоры на вещи и квалификации; компромиссы — временные «перемирия» без норм
- В) Испытания — произвольные традиции; компромисс — редкая аномалия вне практики
- Г) Испытания — ситуационные проверки, требующие обоснования в терминах конкретного «града» и опирающиеся на квалификации людей и вещей; компромиссы — практические способы прекращать споры, не уничтожая ценностного плюрализма
- Д) Испытания и компромиссы — исключительно юридические процедуры

Правильный ответ:

Задание 45

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что позволяет их модель различать в анализе конфликтов?

Варианты ответа:

- А) Ситуации, ориентированные на обоснование справедливости, и ситуации господства/случайности, где действует сила или обход императива справедливости
- Б) Только экономические от социальных конфликтов
- В) Лишь «истинные» и «ложные» ценности акторов

Г) Только «традиционные» и «современные» общества

Д) «Общую волю» в смысле Руссо и «коллективное сознание» в смысле Дюркгейма как эквиваленты

Правильный ответ:

Задание 46

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какой принцип ключевым образом отличает акторно-сетевой подход Бруно Латура?

Варианты ответа:

А) Методологический индивидуализм и редукция социальных фактов к мотивированным действиям индивидов

Б) Двоичное деление на «структуру» и «агента» с приоритетом макроуровня

В) Привилегирование символических структур, не учитывающее материальных посредников

Г) Принцип «генерализованной симметрии» и включение нечеловеческих акторов как медиаторов в описании сетей; отказ от предзаданных микро/макро разграничений

Д) Понимание общества как автономной надсистемы, объясняющей нижележащие уровни

Правильный ответ:

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выполните обе части — сначала выберите правильный вариант ответа, затем дайте развернутый письменный ответ.

К какому направлению можно отнести попытку преодолеть детерминизм критической социологии Бурдьё и сосредоточиться на ситуациях и испытаниях повседневного взаимодействия?

Варианты ответа:

А) Герменевтическая феноменология

Б) Прагматическая социология

В) Структурный функционализм

Г) Теория структуризации

Д) Критическая теория Франкфуртской школы

Правильный ответ:

Объясните, в чём именно прагматическая социология дистанцируется от критической социологии Бурдьё.

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Кто из представленных авторов ввёл в социальную науку категорию «градов»?

Варианты ответа:

А) Эмиль Дюркгейм

- Б) Люк Болтански
- В) Пьер Бурдьё
- Г) Альфред Шюц
- Д) Гарольд Гарфинкель

Правильный ответ:

Обоснование:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какое из представленных определений наиболее точно характеризует представления о языке в рамках позднего творчества Людвига Витгенштейна?

Варианты ответа:

- А) Язык — это логическая структура, предназначенная для отображения реальности посредством простых предложений, которые соответствуют атомарным фактам.
- Б) Язык — это система элементарных предложений, служащих логическими картинами состояний дел.
- В) Язык — это набор ярлыков, которые используются для именования физических объектов мира.
- Г) Язык — совокупность языковых игр, регулируемых грамматикой форм жизни, где значение выражений определяется их употреблением в конкретных языковых практиках.

Правильный ответ:

Обоснование:

Задание 4

Инструкция: Выполните задание в двух частях — сначала выберите правильный вариант ответа, затем дайте развернутый письменный ответ.

Что Витгенштейн понимает под «грамматикой» в своей поздней философии?

Варианты ответа:

- А) Совокупность правил формальной логики, независимых от языка обыденности
- Б) Набор синтаксических правил, регулирующих построение правильных предложений
- В) Систему норм употребления выражений в «формах жизни», которая делает возможным понимание смысла
- Г) Универсальный метаязык для описания всех естественных языков
- Д) Структуру, определяемую когнитивными процессами мозга

Правильный ответ:

Объясните, почему «грамматика» у Витгенштейна не сводится к лингвистическим или формально-логическим правилам.

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выполните задание в двух частях — сначала выберите правильный вариант ответа, затем дайте развернутый письменный ответ.

Как связаны «режимы истины» и власть в концепции Фуко?

Варианты ответа:

- А) Власть репрессирует истину, но не производит её

- Б) Режимы истины существуют независимо от практик власти
- В) Власть и истина взаимосвязаны: власть производит и поддерживает определённые режимы истины, которые, в свою очередь, легитимируют власть
- Г) Режимы истины возникают исключительно из логики языка
- Д) Истина всегда независима от исторических условий

Правильный ответ:

Объясните на примере, как функционирует один из режимов истины (например, научный или юридический) и каким образом он связан с практиками власти.

Правильный ответ:

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Вопрос: В чём проявляется многообразие «практической парадигмы» в социальных науках? Укажите основные исследовательские направления и объясните, почему их объединяют под общим названием.

Ответ:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Вопрос: Как Джон Остин различал иллокутивные и перлокутивные аспекты речевого акта? Объясните, в чём заключается принципиальное различие этих аспектов и почему это различие важно для понимания практик языка.

Поле для ответа:

Ответ:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание: Возникновение французской прагматической социологии связано с попыткой преодолеть критическую социологию, представленную в первую очередь работами Пьера Бурдьё. Каким образом постбурдьёвистские социологи дистанцируются от критической социологии?

Ответ:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Вопрос: Как Витгенштейн объясняет феномен «следования правилу»? Почему, по его мнению, правильное понимание правила не может быть сведено к индивидуальной интерпретации и требует обращения к практике сообщества?

Ответ:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Вопрос: В чём заключается критика Витгенштейном августиновской картины языка? Как

его собственное представление о языке как о «языковых играх» противопоставляется этой картине?

Ответ:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Вопрос: В чём заключается «парадокс следования правилу» в интерпретации Сола Крипке и как его «скептическое решение» связано с практикой сообщества?

Ответ:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Вопрос: Как Мосс связывает примитивные классификации и телесные практики с формированием социальной жизни? В чём его подход отличается от дюркгеймовского анализа коллективных представлений?

Ответ:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Вопрос: Как взаимодействуют поле, габитус и различные формы капитала (экономический, культурный, социальный, символический) в формировании иерархий вкуса и механизмов социального различения? Приведите краткий пример из любой культурной сферы (искусство, образование, быт).

Ответ:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Вопрос: Объясните, как у Макинтайра соотносятся «внутренние блага» практик и добродетели, и какова роль институтов в сохранении практик.

Ответ:

Задания для промежуточной аттестации

Тестирование

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

В каком году родился Райнхард Козеллек?

1. 1919
2. 1923
3. 1925
4. 1931

Ответ:

Задание 2

В каком университете Козеллек защитил докторскую диссертацию?

1. Йена
2. Гейдельберг
3. Берлин
4. Мюнхен

Ответ:

Задание 3

Какая книга принесла Козеллеку известность до работы над «Словарём»?

1. *Vergangene Zukunft*
2. *Kritik und Krise*
3. *Geschichtliche Grundbegriffe*
4. *Begriffsgeschichte und Sozialgeschichte*

Ответ:

Задание 4

В каком году вышел первый том *Geschichtliche Grundbegriffe* («Исторические основные понятия»)?

1. 1965
2. 1979
3. 1999
4. 1972

Ответ:

Задание 5

Основной метод Козеллека в «Словаре» — это:

1. История идей
2. Концептуальная история (Begriffsgeschichte)
3. Интеллектуальная история
4. Социология знания

Ответ:

Задание 6

Какая пара категорий является фундаментальной для анализа исторического сознания?

1. Истина и заблуждение
2. Опыты и институты
3. Пространство опыта и горизонт ожиданий
4. Прогресс и регресс

Ответ:

Задание 7

Какое понятие в методологии Козеллека фиксирует разрыв между прошлым и будущим?

1. Временной лаг
2. Историческое сознание
3. Асинхронность
4. Темпоральный контраст

Ответ:

Задание 8

Как Козеллек понимает разрыв между опытом и ожиданием в Новое время?

1. Как исчезновение будущего
2. Как совпадение прошлого и будущего
3. Как расширение дистанции между прошлым и будущим
4. Как полное отрицание опыта

Ответ:

Задание 9

Что является ключевым отличием истории понятий от традиционной социальной истории?

1. Фокус на статистике
2. Изучение структурных факторов
3. Анализ изменений в языке как показателя социальных трансформаций
4. Отказ от методологии истории

Ответ:

Задание 10

В какой дисциплинарной традиции формируется методология Begriffsgeschichte?

1. Философии языка
2. Герменевтики
3. Истории понятий
4. Политэкономии

Ответ:

Задание 11

Как Козеллек характеризует современное историческое время?

1. Как циклическое
2. Как стагнирующее
3. Как ускоряющееся
4. Как полностью предсказуемое

Ответ:

Задание 12

Какую основную цель преследует Скиннер в статье «The State»?

1. Дать нормативное определение государства
2. Проследить исторические изменения понятия «государство»
3. Разработать современную политическую теорию государства
4. отождествить государство с личностью монарха

Ответ:

Задание 13

В статье «The State» Скиннер утверждает, что:

1. Государство — вечная и неизменная категория
2. Государство — продукт конкретных исторических контекстов
3. Государство — синоним нации
4. Государство — прежде всего моральная идея

Ответ:

Задание 14

Как Скиннер определяет методологическую задачу историка идей?

1. Реконструировать «вечные истины»
2. Определять «правильное» значение понятий
3. Понять, что автор «делал» с текстом в контексте
4. Исключить субъективные интерпретации

Ответ:

Задание 15

В статье «Значение и понимание в истории идей» Скиннер противопоставляет:

1. Философию и историю
2. Текст и контекст
3. Намерение и действие
4. Социологию и антропологию

Ответ:

Задание 16

Закрытый, один ответ

В какой работе, по мнению Бибихина, Хайдеггер впервые размежевывается с экзистенциализмом?

1. Рецензия на книгу Ясперса «Психология мировоззрений»
2. Письмо о гуманизме

3. Торжественная речь во Фрайбургском университете после назначения на должность ректора
4. Предисловие к немецкому переизданию книги Ницше «Человеческое, слишком человеческое»

Ответ:

Задание 17

Вопрос: Что имеет в виду Хайдеггер, характеризуя истину как непотаенное (алетейя)?

1. Истина – это правильное суждение о предметах, предполагающее соответствие мысли фактам (отраженные от предмета лучи света, обеспечивающие зеркальное отображение предмета для нашего зрения)
2. Истина – это интуитивная ориентация, дающая нам не-дискурсивное и не-эмпирическое, но более фундаментальное (и потому близкое к несомненности) понимание реальности (отсутствие необходимости во внешнем свете для ориентации в темном пространстве, несокрытость предметов от субъекта, даже при отсутствии света, направленного на них)
3. Истина – это продукт человеческой конвенции, через которую задаются границы того, что подлежит обсуждению (узкий луч прожектора, подсвечивающий конкретное место, и управляемый человеческим консенсусом)
4. Истина – это условие знания, предшествующее нашему восприятию предмета, она задает то, что уже есть для нас (свет, предшествующий возможности увидеть предмет, чем он ярче, тем лучше виден предмет, но менее заметен сам свет)

Ответ:

Задание 18

Какое ключевое методологическое новшество предложил Квентин Скиннер в изучении политических понятий?

1. Историческая семантика
2. Контекстуализм
3. Этимологический анализ
4. Логический позитивизм

Ответ:

Задание 19

Почему, по Скиннеру, современное понятие государства не может быть ретроспективно применено к Средневековью?

Варианты:

1. Из-за отсутствия термина status в средневековой латыни
2. Потому что в Средневековье не существовало институтов власти
3. Потому что «государство» отождествлялось с Церковью
4. Потому что политическая теория Средневековья не знала понятия суверенитета

Ответ:

Задание 20

По Хархордину, метафора «дружество других» означает:

1. Форму купеческого объединения в XVIII в.

2. Особый способ построения социальных связей, отличных от западных моделей общества
3. Либеральную публичную сферу
4. Церковную корпоративность

Ответ:

Задание 21

Какое различие выделяет Малинова между «обществом» и «общественностью» в XIX–XX вв?

1. Понятие «общество» означало среду конфликта мнений и общественных сил, а понятие «общественность» означало читающую, критически настроенную публику
2. Понятие «общество» означало читающую, критически настроенную публику, а понятие «общественность» означало среду конфликта мнений и общественных сил
3. Оба термина обозначают одно и то же
4. Различие носит исключительно филологический характер

Ответ:

Задание 22

Какое значение имело слово «общество» в России XVIII в., по Малиновой?

1. Благотворительное объединение
2. Политико-социальная общность
3. Сословная корпорация
4. Кружок единомышленников

Ответ:

Задание 23

Зачем Макинтайр приводит историю с изменением семантики понятия “табу” в полинезийской культуре?

1. Чтобы показать историческую относительность морального словаря;
2. Чтобы продемонстрировать неустойчивость традиционных форм моральной жизни;
3. Это аналогия с развитием европейских моральных словарей вплоть до XX века;
4. Это аналогия с развитием моральной философии в XX веке.

Ответ:

Задание 24

Какой термин обозначает латинское представление о достоинстве?

1. areté
2. dignitas
3. gloria
4. humanitas

Ответ:

Задание 25

Кто из исследователей анализирует античные представления о достоинстве?

1. Авишай Маргалит
2. Олег Хархордин

3. Игорь Суриков
4. Чарльз Тейлор

Ответ:

Задание 26

Что, согласно Ханне Питкин, отличает *freedom* от *liberty*?

1. Freedom — духовная свобода, liberty — экономическая категория
2. Freedom — отсутствие внешних ограничений, liberty — участие в политической жизни.
3. Freedom и liberty синонимы
4. Freedom — светская категория, а liberty — религиозная.

Ответ:

Задание 27

Выберите правильную характеристику о слове *вольнолюбивый*:

1. Используется только в юриспруденции
2. Символ романтической поэзии XIX века
3. Значит «любящий произвол»
4. Зафиксировано только в летописях

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 28

Ключевые фигуры, повлиявшие на методологию Begriffsgeschichte:

1. Хайдеггер
2. Гегель
3. Шмитт
4. Дильтей

Ответ:

Задание 29

Что, по Козеллеку, отличает исторические понятия от философских категорий?

1. изменчивость во времени
2. укоренённость в социальной практике
3. универсальность
4. множественность значений

Ответ:

Задание 30

В чем проявляется «ускорение исторического времени»?

1. Быстрое обновление политических институтов
2. Увеличение дистанции между опытом и ожиданием
3. Рост индивидуального опыта
4. Изменчивость понятийного аппарата

Ответ:

Задание 31

Какие факторы, по Скиннеру, формируют значение политического текста?

1. Лексическое значение слов
2. Контекст публичного дискурса
3. Намерение автора
4. Платоновские эйдосы

Ответ:

Задание 32

Какие методологические источники повлияли на подход Скиннера?

1. Теория речевых актов Остина и Серля
2. Герменевтика Дильтея
3. Марксистская теория государства
4. Теория языковых игр Витгенштейна

Ответ:

Задание 33

Каковы методологические принципы Скиннера?

1. Изучение понятий в их собственном историческом контексте
2. Реконструкция дискурсивных практик
3. Использование «вечных категорий»
4. Отказ от нормативного анализа

Ответ:

Задание 34

Соотнесите имя автора и название работы

А	М. Хайдеггер	1	Фуко и исследование фоновых практик
		2	Бытие и время
В	В. Биbihин	3	Наше место в мире
		4	Вещь
С	О. Хархордин	5	История понятий как метод теории практик
		6	Дело Хайдеггера

Ответ:

Задание 35

Выберите все верные утверждения о трактовке «личности» в статье Дерека Оффорда:

1. Понятие приобретает особую значимость на рубеже XIX–XX вв.
2. «Личность» рассматривается как неизменная философская категория.
3. Автор связывает «личность» с культурными процессами модернизации.
4. Offord рассматривает «личность» только в советский период.

Правильный ответ:

Задание 36

Отметьте правильные характеристики феномена «лицемерия» у Хархордина:

1. Оно является негативной характеристикой.
2. Это способ адаптации субъекта к социальным ожиданиям.
3. Оно связано с практиками самоформирования.
4. Оно трактуется только в политико-идеологическом контексте.

Правильный ответ:

Задание 37

Каковы составляющие аристотелевской схемы моральной жизни?

1. Эвдемония;
2. Атараксия;
3. Наслаждение;
4. Добродетель;
5. Человеческая природа;
6. Закон природы.

Ответ:

Задание 38

Какие характеристики входят в структуру «достойного общества» по Маргалиту?

1. Экономическое равенство
2. Минимизация унижения
3. Уважение человеческого достоинства
4. Многопартийная система

Ответ:

Задание 39

Какие признаки слова *вольнолюбивый* выделяет Виноградов?

1. Романтическая окраска XIX века
2. Употребление в юридических текстах
3. Ассоциация с борьбой за свободу
4. Значение «любящий деревню»

Ответ:

Задание 40

Какие каналы влияния западноевропейских идей на российскую политическую мысль XVII века отмечает Киселев?

1. Деятельность Чудова монастыря
2. Переводы античных авторов
3. Иностранные посольства и контакты с Европой
4. Торговые договора

Ответ:

Комбинированные задания

Задание 41

Соотнесите примеры благ с типами благ, выделяемых А. Макинтайром (поясните ответы):

1. Внешнее благо;
2. Внутреннее благо;

Примеры благ:

- А. Большой урожай на ферме;
- Б. Гонорар за концерт;
- В. Премия за перевыполнение плана;
- Г. Рекорд по забитым мячам в рамках одного футбольного сезона;
- Д. Приглашение на званый ужин к мэру.

Ответ:

Задание 42

Соотнесите термин и его характеристику:

Термины:

1. *Freedom*
2. *Liberty*
3. *Воля*
4. *Свобода*

Характеристики:

- А) коллективное участие в делах общины
- Б) отсутствие внешних ограничений
- В) открытое пространство, степь, самовольность
- Г) политическое участие в сообществе

Ответ:

Задания открытого типа

Задание 43

Предположите, какую особенность присутствия Бибихин хочет подчеркнуть, характеризуя его как «нечеловеческое в человеке»?

Ответ:

Задание 44

Какова, по мнению Бибихина, главная мысль Хайдеггера?

Ответ:

Задание 45

Почему разграничение «общества» и «общественности» у Малиновой важно для анализа политической культуры России XVIII–XIX вв.?

Ответ:

Задание 46

Почему Виноградов утверждает, что Огиенко и Соболевский неверно интерпретировали влияние греческого на семантику русского слова «личность»?

Ответ:

Задание 47

Поясните, чем концепция практик Макинтайра отличается от концепции Витгенштейна или Бурдье.

Ответ:

Задание 48

Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.

В чем различие понятий *ἀξίωμα* (греч.) и *dignitas* (лат.) в трактовке И. Сурикова?

Ответ:

Задание 49

Дайте определение понятиям: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт

Ответ:

Задание 50

Сравните этику добродетели в версии Макинтайра с республиканскими теориями добродетели. Выделите два сходства и два отличия.

Ответ:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Какой исторический период Козеллек называл Sattelzeit?

1. 1300–1500
2. 1450–1600
3. 1750–1850
4. 1914–1945

Ответ:

Задание 2

Что означает Begriffsgeschichte?

1. история событий
2. история идей
3. история понятий
4. история традиций

Ответ:

Задание 3

Какая дисциплина наиболее близка к Begriffsgeschichte?

1. социология
2. лингвистика
3. история философии
4. интеллектуальная история

Ответ:

Задание 4

Кого из философов Козеллек считал важным предшественником своей методологии?

1. Хайдеггер
2. Кант
3. Аристотель
4. Гегель

Ответ:

Задание 5

Как Козеллек определял «основные исторические понятия» (*Grundbegriffe*)?

1. универсальные идеи вне времени
2. ключевые термины, структурирующие опыт эпохи
3. правовые нормы
4. философские категории

Ответ:

Задание 6

Какой термин Козеллек вводит для описания связи прошлого опыта и будущих ожиданий?

1. Временная перспектива
2. Историческое сознание
3. Пространство опыта и горизонт ожиданий
4. Историческая сингулярность

Ответ:

Задание 7

Какая характеристика относится к «пространству опыта»?

1. Оно связано исключительно с будущим
2. Оно обозначает совокупность прошлых переживаний и знаний
3. Оно тождественно памяти
4. Оно исключает коллективный аспект

Ответ:

Задание 8

Что такое «горизонт ожиданий» у Козеллека?

1. Совокупность исторических фактов
2. Структура социального взаимодействия
3. Совокупность представлений о будущем
4. Трансцендентальная категория сознания

Ответ:

Задание 9

Какой фактор делает возможным опыт, согласно Козеллеку?

1. Коллективная память
2. Индивидуальная субъективность
3. Совместное проживание исторического времени
4. Теологическая перспектива

Ответ:

Задание 10

В чем заключается аналитическая функция истории понятий?

1. В реконструкции биографий
2. В выявлении изменений в смыслах ключевых терминов
3. В систематизации дат
4. В анализе случайных фактов

Ответ:

Задание 11

Какой немецкий термин Козеллек связывает с «ожиданием»?

1. Erwartung
2. Erfahrung
3. Begriff
4. Geschichte

Ответ:

Задание 12

Какой немецкий термин Козеллек связывает с «опытом»?

1. Erwartung
2. Erfahrung
3. Begriff
4. Geschichte

Ответ:

Задание 13

Что для Скиннера является «мифологией» в историографии?

1. Абсолютизация значения понятий вне контекста
2. Учет социальных условий
3. Работа с речевыми актами
4. Критика идеологий

Ответ:

Задание 14

В чем, по Скиннеру, главная ошибка традиционных историков идей?

1. Игнорирование философии
2. Сведение идей к «вечным проблемам»
3. Избыточное внимание к контексту
4. Опора на социальную историю

Ответ:

Задание 15

В чем заключается основной аргумент Скиннера против «интенционализма» в узком смысле?

1. Намерения всегда определяются только читателем
2. Намерения никогда не существуют
3. Намерение следует понимать как то, что автор делал в дискурсе
4. Намерения полностью заменяются биографией

Ответ:

Задание 16

Как Скиннер относится к «истории идей» в стиле Артура Лавджоя?

1. Полностью принимает
2. Критикует как абстрактную и вневременную
3. Считает полезной без ограничений
4. Не упоминает

Ответ:

Задание 17

Какое латинское слово легло в основу понятия «государство» в большинстве западноевропейских языков?

1. civitas
2. res publica
3. status
4. communitas

Ответ:

Задание 18

В какой традиции политической мысли, по Скиннеру, понятие государства получает современное значение? Поясните, в результате чего это произошло.

1. Средневековые юристы
2. Английские монархотомы
3. Абсолютисты (Боден, Гоббс)
4. Итальянские республиканцы

Ответ:

Задание 19

Как, по Скиннеру, Гоббс в «*О гражданине*» обозначает новизну своей программы?

1. Он утверждает, что «изобрёл» политическую науку
2. Он апеллирует к античной триаде форм правления
3. Он опирается на понятие «естественного состояния»
4. Он формулирует идею разделения властей

Ответ:

Задание 20

Что, по Сдвижкову, означало слово «интеллигенция» в XIX в.?

1. Университетские профессора
2. Социальная группа с миссией служения обществу
3. Политическая партия
4. Культурная и политическая элита

Ответ:

Задание 21

В каком веке, по Виноградову, слово «личность» закрепилось в современном значении?

1. XVII
2. XVIII
3. XIX
4. XX

Правильный ответ:

Задание 22

По Виноградову, какое исходное значение имело слово «личность»?

1. Маска
2. Лицо как физический облик
3. Индивидуальность
4. Социальный статус

Ответ:

Задание 23

Почему, согласно Хархордину, советские идеологи предпочитали термин «сознательность» термину «совесть»?

1. Термин «совесть», на их взгляд, обладал слишком сильными моральными коннотациями, которых они стремились избежать;
2. Термин «совесть» был артефактом православного морального богословия;
3. Термин «совесть» был разработан политическими противниками большевиков, меньшевиками и эсерами;
4. Термин «совесть» был слишком узким и не включал в себя феномен политического сознания.

Ответ:

Задание 24

Для какого Отца Церкви Аристотель был важным философским авторитетом?

1. Ориген;
2. Василий Великий;
3. Афанасий Александрийский;
4. Григорий Назианзин;
5. Иринеи Лионский.

Ответ:

Задание 25

С каким латинским словом, по мнению Сурикова, семантически коррелирует греческое ἀξίωμα?

1. dignitas
2. auctoritas
3. potestas
4. thesis

Ответ:

Задание 26

Кто, как считает Суриков, по итогу мог обладать достоинством в Античной Греции?

1. Все свободные взрослые мужчины
2. Только полис
3. Герои войн
4. Демос и полис
5. Стратег
6. Только демос
7. Все граждане полиса

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 27

Авторы и со-редакторы «Словаря исторических понятий»:

1. Отто Брунер
2. Вернер Конце
3. Ханс Blumenberg
4. Юрген Хабермас

Ответ:

Задание 28

Какие черты «исторического времени» выделял Козеллек?

1. многослойность
2. ускорение
3. линейность как единственный принцип
4. открытость будущего

Ответ:

Задание 29

Какие термины Скиннер подвергает «размифологизации»?

1. Государство
2. Суверенитет
3. Демократия
4. Модернизация

Ответ:

Задание 30

Какие понятия являются ключевыми в методологии Скиннера?

1. Речевой акт
2. Намерение
3. Горизонт ожиданий
4. Контекст

Ответ:

Задание 31

В чем заключается цель «контекстуализма» Скиннера?

1. Понять, что автор хотел сделать с помощью текста
2. Избежать анахронистического прочтения классических политических текстов

3. Установить вечные истины
4. Выявить идеологическую функцию языка

Ответ:

Задание 32

Зачем, согласно Хархордину, термин “общество” стал нужен в эпоху Екатерины II?

1. Для удачного переложения западных теорий естественного права на русский язык;
2. Для обозначения отношений “суверен—подданные”;
3. Для воспитания подданных в духе пользы государству;
4. Для формализации деятельности купеческих объединений;
5. Для обозначения разных ассоциаций граждан;

Ответ:

Задание 33

Соотнесите понятие и его характеристику:

Понятия:

1. «Общество»
2. «Общественность»
3. «Интеллигенция»

Характеристики:

- A. Социальная группа с миссией
- B. Политико-социальная общность
- C. Сфера публичной коммуникации

Ответ:

Задание 34

Какие источники западного представления о личности выделяет Оффорд?

1. Средневековая рыцарская культура;
2. Христианская тринитарная теология;
3. Романтизм;
4. Немецкая классическая философия;
5. Английская и шотландская психология.

Ответ:

Задание 35

Какие христианские практики были унаследованы советскими партийными аппаратчиками?

1. Покаяние;
2. Крещение;
3. Исповедь;
4. Проповедь;
5. Причастие;
6. Церковный суд.

Ответ:

Задание 36

Какие характеристики советской политической системы позволяют провести аналогию между советской моралью и этикой добродетели?

1. Стремление к единодушию, единогласию;
2. Наличие представления об общем благе;
3. Учение о благих и дурных формах правления;
4. Идея приоритета дружбы, товарищества;
5. Республиканское правление;
6. Федеративное устройство.

Ответ:

Задание 37

Что призван подчеркнуть тезис Сурикова о том, что в Греции придумали остракизм, а в Риме - триумф

1. Что греческая культура была более нетерпимой
2. Что в римской культуре больше ценились исключительные достижения личности
3. Что в греческой культуре было неприемлемым признание достоинства одного человека в большей мере, чем других
4. Что римской культуре была куда более характерна военизированность

Ответ:

Задание 38

Выделите особенности греческого судопроизводства:

1. перекрестный допрос свидетелей не практиковался
2. время процесса было достаточно продолжительным
3. использование объективных доказательств сводилось к минимуму
4. доказательства были разнообразными и поддавались проверке
5. свидетели подвергались перекрестному допросу
6. профессиональных экспертов в области права не существовало
7. любой процесс должен был быть начат и окончен в один день

Ответ:

Задание 39

Выберите правильные утверждения о понятиях «свобода» и «воля» (по Коршакову):

1. Свобода коллективна, а воля индивидуальна;
2. Свободу дарует господин, а воля означает само господское положение;
3. Значения понятий «свобода» и «воля» совпадают
4. Свобода означает избавление от несвойственного человеку состояния;
5. Понятие воли имеет религиозное измерение.

Ответ:

Задание 40

Какие политические теоретики не согласны с отождествлением терминов *freedom* и *liberty*?

1. Ханна Арендт
2. Исая Берлин
3. Роберт Нозик

4. Ханна Питкин
5. Юрген Хабермас
6. Джон Ролз

Ответ:

Комбинированные задания

Задание 41

Каков статус отношения присутствия (Dasein) к миру?

1. Подчиненность
2. Открытость
3. Закрытость
4. Антагонистичность

Ответ:

Задание 42

Соотнесите понятия и их значения.

Понятия

1. Virtus
2. Eleutheria
3. Communitas
4. Syneidesis

Значения

- A. Свобода
- B. Добродетель
- C. Совесть
- D. Общество

Ответ:

Задание 43

Какие каналы трансляции аристотелевской этики в русскую книжную культуру выделяет Хархордин? В пояснении напишите, в какой форме проводилось заимствование аристотелевской этики в этих работах.

1. Авторские философские трактаты XVIII века;
2. Анонимные дидактические сборники;
3. Учительные послания;
4. Монашеские трактаты;
5. Драматургические произведения.

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа

Задание 44

Чем статус присутствия (Dasein) отличается от статуса вещи?

Ответ:

Задание 45

Вопрос: Что общего у философии языка Людвига Витгенштейна и Мартина Хайдеггера в перспективе подхода теории практик

Ответ:

Задание 46

В какой период, согласно О. В. Хархордину, происходит отделение значения понятия “государства” от значений таких понятий, как “общество” и “отечество”?

Ответ:

Задание 47

Согласно Малиновой, являются ли слова, использовавшиеся для обозначения практик публичной коммуникации в России XVIII–XX вв., понятиями в интерпретации Р. Козеллека?

Ответ:

Задание 48

Согласно Макинтайру, возможно ли вернуться к аристотелевской этике добродетели без её радикальной трансформации? Если да, то объясните, почему. Если нет, укажите, от каких элементов аристотелевской этики следует отказаться.

Ответ:

Задание 49

Что означает формулировка Бибихина: “Собственность = захваченность своим или собственным”?

Ответ:

Задание 50

Сравните подход Кембриджской школы и Begriffsgeschichte к исследованию понятий. Выделите не менее двух отличий между подходами

Ответ:

Тестирование

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

При подготовке к философской дебатной игре два участника конфликтуют. Ваши действия?

1. Предложить перераспределить роли, напомнив о общей цели
2. Исключить обоих из команды
3. Принять позицию более активного участника
4. Отменить выступление

Правильный ответ:

2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Вам поручено организовать студенческий круглый стол по философии. Как распределите роли в команде?

1. Каждый готовит выступление по своей теме, назначается модератор
2. Один человек делает всю работу
3. Копируете чужой сценарий без адаптации
4. Отказываетесь от задания

Правильный ответ:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что включает содержательное определение методов преподавания именно философии?

1. Набор технических приемов для улучшения памяти студентов
2. Способы построения и обоснования системы философского знания
3. Техники скорочтения и запоминания философских текстов
4. Использование интерактивных платформ для проведения лекций

Правильный ответ:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая форма сомнения служит методическим жестом философствования в традиции Р. Декарта?

1. Сомнение, основанное на полном отрицании познаваемого
2. Сомнение, направленное на выявление аподиктической очевидности
3. Принятие всех образов и идей без критики
4. Отказ от всякого сомнения в пользу веры

Правильный ответ:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что является сущностью лекции как формы учебной деятельности в преподавании философии?

1. Односторонняя передача знаний преподавателем с минимальным взаимодействием
2. Активное групповое обсуждение без фиксированного плана
3. Использование игровых методов и ролевых игр вместо монолога
4. Чтение текстов без объяснений и комментариев

Правильный ответ:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какую роль играют методы сомнения в философской традиции Декарта и Гуссерля?

1. Теоретическое упражнение без практического значения
2. Путь к установлению основания философского знания и принятию позиции Другого
3. Полное отрицание всякого знания и поиск абсолютного нигилизма
4. Сомнение применяется только в этической, но не в эпистемологической сфере

Правильный ответ:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какие возможности и ограничения связаны с использованием онлайн технологий в преподавании философии в вузе?

1. Онлайн технологии полностью заменяют традиционное преподавание, исключая необходимость очных занятий
2. Онлайн форматы позволяют расширить доступность, но ограничивают глубину философского диалога и командной работы
3. Онлайн занятия несут только технико-информационную нагрузку и не влияют на философское понимание
4. Технологии не применимы к гуманитарным дисциплинам, таким как философия

Правильный ответ:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой из методов оценки образовательной деятельности студентов наиболее полно учитывает их умение самостоятельно анализировать философские тексты и вырабатывать собственные суждения?

1. Итоговый экзамен в формате теста
2. Групповые обсуждения промежуточных эссе на семинаре
3. Устный опрос лектора по философской терминологии
4. Прослушивание лекций и ведение конспектов

Правильный ответ:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

При организации дискуссионного семинара с целью оценки качества философского знания участников, какой из критериев имеет решающее значение?

1. Участие в обсуждении без аргументации
2. Способность выстраивать командную стратегию для достижения общего результата
3. Скорость ответа на заданные вопросы
4. Запоминание учебного материала в точности

Правильный ответ:

10.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая форма текущего контроля наиболее эффективно стимулирует активное включение студентов в коллективную дискуссию по философским проблемам?

1. Письменный тест по теоретическим вопросам
2. Оценка суждений и аргументов, высказанных в ходе семинарского занятия
3. Самостоятельное изучение лекционного материала
4. Прослушивание подкастов с философскими лекциями

Правильный ответ:

11.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой элемент должен обязательно войти в систему оценки самостоятельной работы студентов по философии?

1. Количество часов, проведённых за чтением философских текстов

2. Анализ и обсуждение различных философских направлений с опорой на первоисточники
3. Прогулы занятий без объяснений
4. Общая посещаемость лекций и семинаров

Правильный ответ:

12.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой из перечисленных критериев оценки знаний лучше всего отражает способность студента руководить работой команды при выполнении коллективных философских заданий?

1. Количество индивидуальных правильных ответов на тестах
2. Уровень интеграции идей членов команды и координация совместной стратегии
3. Скорость написания эссе в одиночку
4. Знание биографии известных философов

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между критериями философского знания и способами их проверки в командной работе

Критерии философского знания

1. Логическая последовательность
2. Глубина анализа
3. Соответствие историко-философскому контексту
4. Оригинальность идеи
5. Ясность изложения

Методы проверки в команде

- А. Дискуссия с постановкой контраргументов
- Б. Составление коллективной концептуальной карты
- В. Сравнение с первоисточниками в мини-группах
- Г. Мозговой штурм с последующим голосованием
- Д. Взаимное рецензирование текстов

Правильное соответствие:

2.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между этапами командной работы и инструментами, способствующими формированию философского знания

Этап командной работы

1. Постановка проблемы
2. Анализ текстов
3. Формулировка позиции в дискуссии
4. Презентация результатов
5. Рефлексия

Инструменты

- А. Предваряющий анализ сильных и слабых сторон позиции
- Б. Составление таблицы "Тезисы – аргументы – контраргументы"
- В. Дебаты с ролевым распределением (критик, защитник, модератор)
- Г. Оценочная рубрика (критерии: глубина, логика, релевантность)
- Д. Анкетирование по принципу "Что я узнал? Что осталось неясным?"

Правильное соответствие:

3.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между критериями оценки философского эссе и формами групповой работы, которые помогают их достичь

Критерий оценки

1. Аргументированность
2. Структурированность
3. Использование источников
4. Критичность мышления
5. Стиль и ясность

Форма групповой работы

- А. Парное рецензирование тезисов
- Б. Коллективное составление плана эссе
- В. Совместный поиск цитат в разных источниках
- Г. Ролевая игра "Суд над философской концепцией"
- Д. Взаимное редактирование текстов

Правильное соответствие:

4.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между ошибками в философских работах и способами их исправления через командную работу

Ошибка

1. Поверхностность аргументации
2. Отсутствие связи с первоисточниками
3. Нелогичность структуры
4. Избыточное цитирование без анализа и интерпретации
5. Неясность формулировок

Метод коррекции в группе

- А. Метод "Пять почему" (глубинный анализ причин)
- Б. Групповой поиск цитат и их интерпретация
- В. Составление коллективного логического древа
- Г. Пересказ идей друг другу
- Д. Объяснение друг другу по частям

Правильное соответствие:

6.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между методом преподавания философии и формой групповой работы, которая его реализует

Метод преподавания

1. Сократический диалог
2. Герменевтический анализ текста
3. Мысленный эксперимент
4. Диалектический метод
5. Феноменологическая редукция

Форма групповой работы

- А. Дебаты с ролями (сократовский вопрошатель, отвечающий, наблюдатель)
- Б. Чтение текста "по кругу" с поэтапной интерпретацией
- В. Ролевая игра с моделированием гипотетической ситуации
- Г. Обсуждение в стиле "тезис – антитезис – синтез"
- Д. Групповое "вынесение за скобки" предрассудков

Правильное соответствие:

7.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между технологией активного обучения в философии и примером её применения в студенческой команде

Технология обучения

1. Философские дебаты
2. Кейс-стади (разбор философских ситуаций)
3. Метапредметный анализ
4. Проблемное обучение
5. Взаимообучение

Пример групповой работы

- А. Распределение позиций "за" и "против" с последующей аргументацией
- Б. Анализ реального кейса (напр., этической дилеммы) и поиск решений
- В. Связь философской проблемы с другими науками (физика, биология, психология)
- Г. Постановка открытого вопроса и поиск ответов через обсуждение
- Д. Подготовка мини-лекций друг для друга с взаимной проверкой

Правильное соответствие:

8.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между классическим методом философствования и современным инструментом для командной работы, который его адаптирует

Классический метод

1. Аристотелевская логика
2. Платоновские диалоги
3. Картезианское сомнение
4. Ницшеанская "переоценка ценностей"

Современный командный инструмент

- А. Построение схемы аргументов
- Б. Онлайн-форум с обсуждением в духе "вопрос – ответ"
- В. Групповой мозговой штурм "Что можно подвергнуть сомнению?"
- Г. Дискуссия "Что в этой идее устарело, а что актуально?"

Правильное соответствие:

9.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между формой аттестации по курсу философия и её обоснованием как способа оценки знаний

Форма аттестации

1. Письменный экзамен
2. Устный экзамен
3. Учёт самостоятельной работы
4. Тестирование с закрытыми вопросами

Обоснование

- А. Позволяет проверить умение структурировано излагать сложные философские концепции и аргументацию.
- Б. Обеспечивает оценку глубины понимания, способности к диалогу и оперативному философскому мышлению.
- В. Способствует развитию критического мышления и самостоятельного анализа, в том числе коллективного, требует контроля и оценки прогресса.
- Г. Быстрый способ проверки фактических знаний, но ограничен в оценке аналитических и творческих навыков.

Правильное соответствие:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как руководителю группы преподавателей ВУЗа аргументировать необходимость философии для комиссии?

1. Показать, что философия увеличивает количество публикаций вуза
2. Предоставить кейсы, как философские навыки помогают студентам решать профессиональные задачи
3. Сослаться на традиции XIX века
4. Уменьшить количество часов по курсу

Правильный ответ:

Обоснование:

2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как распределить роли в команде при подготовке междисциплинарного семинара?

1. Поручить все одному преподавателю
2. Назначить ответственных за модули с еженедельными согласованиями

3. Работать без четкого плана
4. Дублировать задания для всех

Правильный ответ:

Обоснование:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой метод оценки лучше использовать для группового проекта по философии?

1. Только оценку руководителя
2. Самооценку группы + рецензирование другими командами + оценку преподавателя
3. Тест с вариантами ответов
4. Количество цитат в работе

Правильный ответ:

Обоснование:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как организовать работу команды над новой темой?

1. Провести мозговой штурм, затем распределить элементы темы
2. Каждый готовит свою версию раскрытия темы
3. Поручить одному из группы разработать тему

Правильный ответ:

Обоснование:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как реагировать на требование сократить часы философии в учебном плане?

1. Создать рабочую группу для сбора данных о влиянии философии на карьеру выпускников
2. Пассивно согласиться
3. Жаловаться в вышестоящие органы
4. Увеличить количество лекций

Правильный ответ:

Обоснование:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Два преподавателя спорят о методах оценивания философии. Как разрешить ситуацию?

1. Провести дискуссию с аргументами и голосованием команды
2. Нанять внешнего эксперта
3. Выбрать метод старейшего преподавателя
4. Отменить оценки

Правильный ответ:

Обоснование:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как внедрить новые критерии оценки?

1. Разработать пробный вариант, обсудить, скорректировать
2. Ввести приказом
3. Тестировать только на отличниках
4. Отказаться от изменений

Правильный ответ:

Обоснование:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как убедить не специалистов в философии в ценности философского модуля?

1. Организовать совместный семинар с примерами применения философии в их областях
2. Требовать введения модуля приказом
3. Игнорировать их мнение
4. Упростить курс до минимума

Правильный ответ:

Обоснование:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как минимизировать субъективность при проверке эссе по философии?

1. Установить четкие содержательные критерии
2. Оценивать по первому впечатлению
3. Проверять только соответствие формальным требованиям
4. Ставить оценки случайно

Правильный ответ:

Обоснование:

10.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как подготовиться к возможному сопротивлению студентов формату курса?

1. Провести пробное занятие, собрать отзывы, дать ответы на возражения
2. Игнорировать потенциальные проблемы
3. Готовить дисциплинарные меры

Правильный ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Почему при аттестации знаний по философии для нефилологических специальностей в вузе важно включать письменный экзамен с вопросами открытого типа?

Ответ:

2.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какова роль учёта самостоятельной работы и способов её контроля при оценке знаний по философии у студентов нефилологических направлений?

Ответ:

3.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Почему сочетание устного и письменного экзаменов является оптимальным способом оценки философских знаний у студентов нефилософских специальностей?

Ответ:

4.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какова основная проблема метода преподавания философии в современных вузах и какие стратегии помогают ее преодолеть?

Ответ:

5.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Почему формализация философского знания одновременно необходима и невозможна в образовательном процессе?

Ответ:

6.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как различаются монологическая и диалогическая формы обучения философии и какую роль они играют в современных образовательных стратегиях?

Ответ:

7.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Каковы основные проблемы модернизации образования в России в контексте преподавания философии?

Ответ:

8.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какие исторические модели организации философских школ (например, схоластические диспуты) можно адаптировать для групповой работы студентов?

Ответ:

9.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как вы будете координировать команду ассистентов при подготовке студенческой конференции по философии?

Ответ: Создайте рабочие группы с четкими дедлайнами и назначьте ответственных за каждый блок. Разделение задач с делегированием полномочий повышает эффективность и вовлеченность участников. Допускаются иные формулировки обоснования, не искажающие смысл.

10.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какие принципы организации немецких философских семинаров XIX века (например, у Гумбольдта) применимы для руководства научным студенческим кружком?

Ответ:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какова роль философского факультета в классическом немецком университете?

1. Вспомогательная дисциплина, ограниченная преподаванием логики.
2. Центр гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, формирующий научное мировоззрение.
3. Отдельная структура, не связанная с другими факультетами.
4. Факультет, специализирующийся на религиозной философии.

Правильный ответ:

2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Как современные модели университета (исследовательский, предпринимательский, массовый) влияют на понимание задачи философии в системе высшего образования?

1. Философия теряет значение и исключается из программ.
2. Философия ограничивается этическим консультированием.
3. Философия адаптируется к целям модели университета, сохраняя роль критического мышления и рефлексии.
4. Философия становится узкоспециализированной дисциплиной без междисциплинарного значения.

Правильный ответ:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой аргумент является ключевым для обоснования необходимости преподавания философии в техническом вузе?

1. Философия развивает навыки критического мышления, необходимые для решения комплексных профессиональных задач.
2. Философия помогает студентам запоминать исторические даты.
3. Это требование образовательного стандарта, не нуждающееся в дополнительной аргументации.
4. Философские тексты легко адаптируются к любым дисциплинам без изменений.

Правильный ответ:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой метод наиболее эффективен для развития у студентов способности к самооценке своей учебной деятельности?

1. Традиционные лекции без обсуждений.
2. Семинары в формате «мозгового штурма» с последующей рефлексией результатов.
3. Автоматизированное тестирование с закрытыми вопросами.
4. Заучивание цитат классиков философии.

Правильный ответ:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой критерий следует включить в систему оценивания, чтобы стимулировать студентов к самоанализу?

1. Количество прочитанных страниц за семестр.
2. Написание эссе с самооценкой личного прогресса в понимании тем.
3. Участие в дискуссиях только по желанию.
4. Точность воспроизведения определений из учебника.

Правильный ответ:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Как преподаватель философии может демонстрировать гражданскую позицию, не нарушая академической нейтральности?

1. Открыто агитировать за политическую партию на лекциях.
2. Анализировать этические дилеммы в контексте современных социальных проблем, предлагая студентам самостоятельные выводы.
3. Избегать любых тем, связанных с обществом и моралью.
4. Требовать от студентов согласия с личной точкой зрения.

Правильный ответ:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что следует учесть при составлении программы курса, чтобы повысить его значимость для студентов?

1. Исключить спорные темы для избегания конфликтов.
2. Связать философские концепции с актуальными вызовами в их профессиональной сфере.
3. Сократить количество семинаров в пользу лекций.
4. Ориентироваться только на классические тексты без адаптации.

Правильный ответ:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой инструмент поможет преподавателю регулярно корректировать свои методы на основе самооценки?

1. Ежегодный отчет для деканата.
2. Дневник педагогических наблюдений с анализом успехов и неудач после каждого занятия.
3. Опрос студентов только в конце семестра.
4. Сравнение своих результатов с коллегами без рефлексии.

Правильный ответ:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Что важнее всего оценивать в магистерском курсе по философии для развития самостоятельности студентов?

1. Скорость выполнения заданий.
2. Способность формулировать оригинальные аргументы на основе пройденного материала.
3. Посещаемость лекций.
4. Грамотное оформление конспектов.

Правильный ответ:

10.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Как преподавателю развивать навык критической самооценки своей гражданской позиции?

1. Участвовать в междисциплинарных дискуссиях с коллегами и пересматривать свои взгляды.
2. Избегать обсуждения ценностей вне аудитории.
3. Настаивать на своей точке зрения как единственно верной.
4. Читать только те источники, которые подтверждают личное мнение.

Правильный ответ:

11.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Как реагировать на мнение студентов: «Философия не нужна для нашей специальности»?

1. Игнорировать такие высказывания.
2. Предложить студентам разработать проект, связывающий философские концепции с их профессией.
3. Увеличить объем теоретического материала.
4. Отменить часть занятий.

Правильный ответ:

12.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Что включить в план занятия, чтобы студенты осознали ценность самооценки?

1. 10-минутную письменную рефлексия в конце: «Что я узнал? Какие вопросы остались?».
2. Контрольную работу без возможности обсуждения.
3. Просмотр документального фильма без анализа.
4. Лекцию без интерактива.

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между моделью университета и её ключевыми характеристиками:

Модель университета

1. Модель университета Гумбольдта
2. Исследовательский университет
3. Предпринимательский университет
4. Массовый университет

Характеристика

- А. Единство преподавания и исследования, академическая свобода, развитие критического мышления.
- Б. Акцент на научной деятельности и ее применении.
- В. Взаимодействие с бизнесом, коммерциализация науки, ориентация на инновации.
- Г. Широкий доступ к образованию, стандартизация программ.

Правильное соответствие:

2.Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите классические способы обоснования места философии в вузе с их характеристиками и современными вызовами

Способ обоснования философии

1. Философия как основа мировоззрения
2. Философия как методология науки
3. Философия как воспитание нравственности
4. Философия как практическая деятельность

Характеристика и современный вызов

- А. Формирование целостного взгляда на мир, в современности слишком абстрактная.
- Б. Обеспечение основ для других дисциплин, в современности недооценивается.
- В. Воспитание этических ценностей, в современности требует адаптации.
- Г. Акцент на прикладном значении философии, в том числе в современности.

Правильное соответствие:

3.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между задачей философии в системе образования университета и моделью университета:

Задача философии

1. Формирование научной рефлексии
2. Поддержка инноваций
3. Обеспечение гуманитарного образования
4. Сохранение традиций и культурных ценностей

Модель университета

- А. Исследовательский университет, где философия поддерживает научный поиск.

- Б. Предпринимательский университет, где философия способствует осмыслению инноваций.
- В. Массовый университет, где философия формирует базовые компетенции и ценностные ориентиры у широкой аудитории.
- Г. Классическая модель университета, где философия играет роль воспитания и формирования мировоззрения.

Правильное соответствие:

4.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между методом преподавания философии и видами деятельности преподавателя

Метод преподавания

1. Монологическая форма
2. Диалогическая форма
- 3.Формализация философского знания
4. Философская деятельность как предмет

Виды деятельности преподавателя

- А. Предполагает одностороннюю передачу знаний
- Б. Вовлекает учащихся в процесс совместного поиска смыслов
- В. Стремится к сведению знаний к правилам и алгоритмам
- Г. Подразумевает формирование у учащихся навыков самостоятельного философствования

Правильное соответствие:

5.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между формой обучения философии и образовательными результатами

Форма обучения

1. Монологическая лекция
2. Семинар-дискуссия
3. Проектно-исследовательская работа
4. Формализованный экзамен

Результат

- А. Получение базовой терминологии и концепций

- Б. Развитие критического мышления
- В. Самостоятельное определение исследовательской задачи
- Г. Проверка степени усвоения общепринятых знаний

Правильное соответствие:

6.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между современными высшими учебными заведениями и спецификой преподавания гуманитарных дисциплин

Тип ВУЗа

- 1. Классический университет
- 2. Технический вуз
- 3. Педагогический университет
- 4. Бизнес-школа

Специфика гуманитарного образования

- А. Ориентация на фундаментальность и междисциплинарность
- Б. Прикладная направленность, минимизация гуманитарной компоненты
- В. Особое внимание методике и педагогическим технологиям
- Г. Гуманитарные дисциплины как инструмент формирования soft skills

Правильное соответствие:

7.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между стратегиями преподавания философии и их особенностями

Стратегия

- 1. Позитивистская
- 2. Диалектическая
- 3. Формализация содержания
- 4. Экзистенциальная

Особенность

- А. Фокус на саморазвитии, поиске индивидуального смысла
- Б. Открытость к противоречиям, к развитию понятий
- В. Возможность стандартизации форм контроля
- Г. Акцент на объективном знании, структурах, логике

Правильное соответствие:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какое ключевое положение классического немецкого университета, сформулированное Вильгельмом фон Гумбольдтом, определяет единство преподавания и исследования?

1. Преподавание и исследование должны быть полностью разделены для повышения специализации.
2. Университет должен быть ориентирован исключительно на подготовку профессионалов без научной деятельности.
3. Единство преподавания и исследования как основа формирования целостного научно-образовательного процесса.
4. Преподавание должно иметь приоритет над исследовательской деятельностью.

Правильный ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какова была роль философского факультета в классическом немецком университете?

1. Философский факультет выполнял вспомогательную функцию, ограничиваясь преподаванием логики.
2. Он был центральным факультетом, объединявшим широкий спектр гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и служил основой для формирования научного мировоззрения.
3. Философский факультет был самостоятельной структурой, не связанной с другими факультетами.
4. Его роль сводилась к подготовке специалистов по религиозной философии.

Правильный ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какое из следующих определений наиболее точно отражает содержательное понимание метода в преподавании философии?

1. Метод — это набор форм контроля успеваемости студентов.
2. Метод — способ построения и обоснования системы философского знания и передачи его студентам.
3. Метод — форма подачи учебного материала для лекций и семинаров.
4. Метод — это исключительно использование современных он-лайн технологий.

Правильный ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

В чем состоит основное педагогическое значение сомнения как метода философствования?

1. В провоцировании пассивного восприятия информации.
2. В формировании критического мышления и стимулировании поиска очевидности.
3. В учёте античных традиций скептицизма.
4. В исключении аподиктической очевидности из процесса обучения.

Правильный ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какое из утверждений наиболее полно характеризует принцип аподиктической очевидности в философском методе?

1. Это принцип безусловной веры в авторитет преподавателя.
2. Это требование ясности и отчетливости философского знания, не допускающего сомнений.
3. Это метод, ориентированный исключительно на датировку философских текстов.
4. Это отказ от сомнения в пользу эмпирических данных.

Правильный ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какая форма учебной деятельности в преподавании философии наиболее способствует развитию самостоятельного философского мышления?

1. Лекция, требующая только пассивного восприятия информации.
2. Семинарское занятие, предполагающее активный диалог и обсуждение.
3. Тестирование без обратной связи.
4. Механическое запоминание философских терминов.

Правильный ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какие возможности и ограничения связаны с использованием он-лайн технологий в преподавании философии в вузе?

1. Он-лайн технологии полностью заменяют традиционные формы и не имеют ограничений.
2. Он-лайн технологии поддерживают доступность и интерактивность, но ограничены в глубине личного диалога и непосредственного педагогического воздействия.
3. Он-лайн технологии неэффективны для философии, так как затрудняют передачу знаний.
4. Он-лайн технологии сокращают время учебного процесса, но ухудшают качество понимания.

Правильный ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой аргумент будет наиболее убедительным для обоснования включения философии в программу технического вуза?

1. Философия помогает запоминать исторические даты
2. Развивает критическое мышление, необходимое для анализа этических аспектов ИИ и биотехнологий
3. Это традиционный предмет, который всегда был в программе
4. Философские тексты легко читаются без подготовки

Правильный ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой метод лучше всего способствует развитию самооценки у магистрантов?

1. Чтение лекций без вопросов
2. Письменная рефлексия после каждого семинара с анализом своего понимания темы
3. Заучивание цитат философов
4. Просмотр документальных фильмов без обсуждения

Правильный ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой критерий наиболее важен для оценки способности студента к саморазвитию?

1. Точность воспроизведения определений
2. Способность выявлять и анализировать изменения в своих взглядах по итогам курса
3. Количество прочитанных источников
4. Аккуратность конспектов

Правильный ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как преподавателю философии следует вести себя при обсуждении острых социальных тем?

1. Избегать любых спорных вопросов
2. Предоставлять различные философские подходы, поощряя студентов к самостоятельному анализу
3. Настаивать на единственно верной точке зрения
4. Переводить дискуссию в шуточный тон

Правильный ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Что важнее всего учесть при адаптации курса философии для магистрантов-экономистов?

1. Связь философских концепций с проблемами современной экономики
2. Увеличение количества контрольных работ
3. Чтение только античных текстов
4. Сокращение времени на дискуссии

Правильный ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какова историческая основа идеи единства преподавания и исследования в классическом университете и как эта идея отражается в современном университете?

Ответ:

2.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какие основные модели современного университета существуют, в чем их различия?

Ответ:

3.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Назовите три стратегии, с помощью которых можно доказать студентам-медикам практическую ценность философии.

Ответ:

4.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какие два критерия, кроме академических знаний, вы включите в оценку, чтобы стимулировать самоанализ?

Ответ:

5.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как вы будете реагировать на радикальные высказывания студентов на семинаре по политической философии?

Ответ:

6.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как измените программу курса, если студенты-айтишники считают философию абстрактной?

Ответ:

7.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какие вопросы зададите себе после неудачного семинара по философии постмодерна?

Ответ:

8.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Почему при оценке работы по философии важно учитывать самооценку студента?

Ответ:

9.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Вопрос: Какие примеры из современной науки доказывают необходимость философии для магистрантов-физиков?

Ответ:

10.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как будете использовать обратную связь от студентов для коррекции своего преподавания?

Ответ:

ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какое определение философии наиболее полно отражает её легитимацию в вузе как вида знания, деятельности и способа бытия с учётом её отношения к иным видам теоретической и практической деятельности?

1. Философия — это исключительно методологическая дисциплина, служащая вспомогательным инструментом для естественных наук.
2. Философия — это универсальный вид теоретического знания и способ бытия, интегрирующий мировоззренческие, методологические и аксиологические функции, обеспечивающий диалог с другими формами знания и деятельности.
3. Философия — это сугубо практическая деятельность, направленная на решение конкретных социальных проблем без теоретического основания.
4. Философия — это исторический архив идей, не влияющий на современную научную или практическую деятельность.

Правильный ответ:

2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая из стратегий легитимации преподавания философии в вузе наиболее адекватна при формулировании основного вопроса курса с учётом целевой аудитории и целей образовательной программы?

1. Формулировка основного вопроса курса исключительно через призму узкоспециализированных научных проблем, непонятных широкой аудитории.
2. Построение основного вопроса курса на интеграции философии как способа познания и вида деятельности, способствующего развитию критического мышления и мировоззренческой рефлексии у студентов разных специальностей.
3. Игнорирование специфики целевой аудитории и универсальное применение одного и того же вопроса для всех образовательных программ.
4. Сведение основного вопроса курса к формальному изучению истории философии без акцента на её современное значение и практическое применение.

Правильный ответ:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какую ключевую проблему выявляет формализация философского знания в образовательном процессе?

1. Ограниченность государственными стандартами.
2. Риск потери глубинного смыслового содержания философских понятий.
3. Недостаток учебных пособий.
4. Необходимость междисциплинарного подхода.

Правильный ответ:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какое понятие наилучшим образом описывает взаимоотношение между философствованием и научением в вузовской педагогике?

1. Автоматизм
2. Механистичность
3. Рефлексивность
4. Конформизм

Правильный ответ:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Основная особенность диалогической формы преподавания философии заключается в:

1. Передаче фиксированного набора знаний преподавателем студентам.
2. Формировании конформного поведения в студенческой группе.
3. Стимулировании критического мышления через вопросы и обсуждение.
4. Подготовке студентов к выполнению технических заданий.

Правильный ответ:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой основной вызов связан с процессом модернизации высшего образования в России?

1. Недостаточная цифровизация образовательных процессов.
2. Разрыв между классическими гуманитарными традициями и рыночными требованиями.
3. Акцент на математических дисциплинах.
4. Сокращение числа студентов.

Правильный ответ:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какова основная специфика преподавания гуманитарных дисциплин в исследовательском университете?

1. Ориентация лишь на базовые знания.
2. Акцент на развитие исследовательских и критических навыков у студентов.
3. Преимущество фронтальных лекций.
4. Исключительное использование дистанционных технологий.

Правильный ответ:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какое из следующих утверждений наиболее полно отражает возможность гражданской позиции преподавателя философии в образовательном процессе?

1. Гражданская позиция преподавателя не влияет на образовательный процесс.
2. Преподаватель обязан полностью исключать любые проявления гражданской позиции.
3. Гражданская позиция преподавателя может выражаться через пример, нравственные ориентиры и методику преподавания.
4. Гражданская позиция возможна только вне образовательного процесса.

Правильный ответ:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

В чем, согласно Канту, заключается различие между частным и публичным применением разума?

1. Частное применение разума связано с политической деятельностью, публичное — с личной жизнью.
2. Частное применение разума осуществляется в рамках профессиональных обязанностей, публичное — свободно, как гражданин.
3. Частное применение разума — критика власти, публичное — полное подчинение.
4. Частное применение разума — религиозные убеждения, публичное — светская философия.

Правильный ответ:

10.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какую роль, по Макс Веберу, играет наука как призвание и профессия?

1. Наука — это исключительно академическая дисциплина без социальной ответственности.
2. Наука — способ личного самоутверждения без воздействия на общество.
3. Наука — призвание, требующее от профессии сочетания этической ответственности и профессионализма.
4. Наука — это утилитарная деятельность, преследующая только практические цели.

Правильный ответ:

11.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какое отношение к ценностям и свободе от оценочных суждений предполагается в преподавании философии?

1. Преподаватель должен навязывать студентам свои ценностные оценки.
2. Преподаватель стремится к нейтральности, избегая субъективных суждений.
3. Преподаватель должен полностью отвергать любые ценности как предвзятость.
4. Преподаватель должен запрещать обсуждение ценностей.

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между способом легитимации философии в вузе и его содержательным наполнением:

Способ легитимации

1. Академическая легитимация
2. Популярная легитимация
3. Профессиональная легитимация
4. Культурно-гражданская легитимация

Содержательное наполнение

- А. Подчёркивание практической пользы философских знаний в конкретных профессиональных областях, например, в этике бизнеса или политическом консалтинге.
- Б. Укрепление статуса философии как строгой академической дисциплины с чёткими методологическими стандартами и исторически сложившимися традициями исследования.
- В. Представление философских идей в доступной и интересной форме для широкой публики, например, через публичные лекции, популярные книги и онлайн-курсы.
- Г. Акцентирование роли философии в формировании мировоззрения, критического мышления и гражданской ответственности, а также в понимании культурных и социальных процессов.

Правильное соответствие:

2.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между стратегией легитимации философии и её применением в зависимости от целевой аудитории:

Стратегия легитимации

1. Ориентация на фундаментальные знания
2. Подчёркивание практической значимости
3. Развитие критического мышления
4. Формирование мировоззрения

Применение в зависимости от целевой аудитории

- А. Разработка курсов, демонстрирующих прикладные аспекты философии для студентов технических и естественнонаучных специальностей.
- Б. Предложение курсов, акцентирующих внимание на истории философии и развитии философской мысли для студентов философских факультетов.
- В. Организация философских дискуссий и семинаров, способствующих анализу современных социальных и политических проблем для студентов всех направлений.
- Г. Включение философских дисциплин в программы гуманитарных и социальных наук для формирования целостного представления о мире и обществе.

Правильное соответствие:

3.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между философским методом и его характеристикой или представителем:

Философский метод

1. Методическое сомнение
2. Приведение к аподиктической очевидности
3. Античный скептицизм
4. Эпохе Гуссерля

Характеристика / Представитель

- А. Сомнение Декарта
- Б. Невозможность мыслить противоположное
- В. Скептицизм, основанный на непознаваемости истины
- Г. Феноменологический метод, обращение к очевидности субъекта

Правильное соответствие:

4.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между формой учебной деятельности и ее характеристикой в преподавании философии:

Форма учебной деятельности

1. Лекция
2. Семинар
3. Практическое занятие
4. Онлайн занятия

Характеристика

- А. Основная форма передачи систематизированных знаний
- Б. Формирование навыков философско-педагогического диалога
- В. Моделирование и проектирование образовательного процесса
- Г. Использование цифровых инструментов и дистанционных технологий

Правильное соответствие:

5.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между критерием оценки результативности занятий и его описанием:

Критерий результативности

1. Ясность и отчетливость знаний
2. Интеллектуальная самостоятельность
3. Творческое применение материала
4. Эффективность взаимодействия

Описание

- А. Способность студента ясно формулировать и обосновывать философские идеи
- Б. Умение студента самостоятельно анализировать и использовать методы сомнения
- В. Использование полученных методов для решения новых философских задач

Г. Организация диалога и взаимодействия преподавателя и студентов

Правильное соответствие:

6.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между методическими принципами и их ролью в организации учебного процесса по философии:

Методический принцип

1. Единство исторического и логического
2. Толерантность и интеллектуальная свобода
3. Планомерное формирование умений
4. Эстетическое наполнение

Роль в учебном процессе

- А. Обеспечивает воспроизведение логики развития философии
- Б. Создает условия для открытого философского дискурса
- В. Обеспечивает последовательное освоение сложных понятий
- Г. Повышает мотивацию и эмоциональное восприятие философии

Правильное соответствие:

7.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между проблемами и тенденциями модернизации образования в России, приоритетами преподавателя

Проблема/тенденция

1. Стандартизация
2. Рост конкуренции на образовательном рынке
3. Инициативы цифровизации
4. Интернационализация

Приоритеты преподавателя

- А. Умение адаптировать программу к требованиям ФГОС
- Б. Оценка собственных методических компетенций
- В. Овладение новыми технологиями
- Г. Развитие навыков межкультурной коммуникации

Правильное соответствие:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой из следующих подходов наиболее адекватно легитимизирует преподавание философии в вузе как способа познания и вида деятельности?

1. Определение философии исключительно как научной дисциплины, строго ограниченной методами эмпирического исследования.
2. Рассмотрение философии как особого вида теоретического знания и способа бытия, интегрирующего мировоззренческие, методологические и аксиологические функции, что обосновывает её уникальное место в образовательной системе и обществе.
3. Представление философии как сугубо практической деятельности, не связанной с теоретическим познанием и мировоззрением.
4. Рассмотрение философии исключительно как образа жизни

Правильный ответ:

Обоснование:

2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какая из следующих стратегий легитимации философии в вузе наиболее эффективно способствует её общественному признанию как способа познания и вида деятельности?

1. Акцент на практическом применении философских знаний в конкретных профессиональных сферах без внимания к теоретическому аспекту.
2. Подчеркивание уникальной роли философии в формировании мировоззрения, развитии критического мышления и интеграции теоретических и практических знаний.
3. Ограничение философии рамками узкоспециализированной академической дисциплины, недоступной для широкой аудитории.
4. Понимание философии как популярного знания, без особого концептуального языка.

Правильный ответ:

Обоснование:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Почему важно продумывать способы контроля и оценки самостоятельной работы студентов по философии на нефилософских программах?

Варианты ответа:

1. Потому что самостоятельная работа не влияет на итоговую оценку и может быть формальной.
2. Потому что она способствует развитию критического мышления и требует объективного контроля для достоверной оценки.
3. Потому что её оценка всегда субъективна и не влияет на академическую честность.

4. Потому что самостоятельная работа заменяет экзамены и позволяет избежать стрессовых ситуаций.

Правильный ответ:

Обоснование:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какие требования к проведению письменного экзамена по философии для нефилософских специальностей обеспечивают объективность и полноту оценки знаний?

1. Использование исключительно тестов с выбором одного правильного ответа.
2. Включение вопросов с открытым ответом, требующих развернутого анализа и аргументации.
3. Проведение экзамена в формате кратких односложных ответов.
4. Отсутствие письменного экзамена, только устная проверка.

Правильный ответ:

Обоснование:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какова основная учебно-познавательная функция лекции в образовательном процессе?

1. Развивать творческие навыки
2. Систематическое устное изложение учебного материала
3. Контроль за выполнением домашних заданий
4. Проведение лабораторных опытов

Правильный ответ:

Обоснование:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какова одна из ключевых задач семинарских занятий?

1. Ознакомление с основными категориями науки
2. Формирование умений ведения дискуссий
3. Подготовка письменных контрольных работ

4. Изучение правил оформления научных статей

Правильный ответ:

Обоснование:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какое из перечисленных требований является обязательным при подготовке и проведении лекции?

1. Использование исключительно цифровых форматов
2. Отсутствие примеров и доказательств
3. Наличие четкой структуры и логики раскрытия темы
4. Минимальное участие студентов в дискуссии

Правильный ответ:

Обоснование:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какова сущность практического занятия в учебном процессе?

1. Теоретическое ознакомление с новой темой
2. Формирование практических умений и навыков под руководством преподавателя
3. Монологическое изложение знания
4. Проведение экзаменов и тестирования

Правильный ответ:

Обоснование:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Какое требование к письменному экзамену по философии обеспечивает объективность и глубокую проверку знаний?

1. Включение вопросов с открытым ответом, требующих анализа и аргументации.
2. Использование исключительно тестов с выбором одного правильного ответа.
3. Проведение экзамена в формате кратких ответов на вопросы без аргументации.
4. Отсутствие письменного экзамена, только устная проверка.

Правильный ответ:

Обоснование:

10.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Почему важно учитывать самостоятельную работу и продумывать способы её контроля и оценки в системе аттестации по философии?

1. Потому что самостоятельная работа не влияет на итоговую оценку и может быть формальной.
2. Потому что она способствует развитию критического мышления и глубинного понимания философских проблем, а контроль обеспечивает достоверность результатов.
3. Потому что самостоятельная работа заменяет экзамены и позволяет избежать стрессовых ситуаций.
4. Потому что её оценка всегда субъективна и не влияет на академическую честность.

Правильный ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Почему важно сочетать академическую и популярную легитимацию философии?

Ответ:

2.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Каково отношение философии к иным видам теоретической и практической деятельности в контексте её легитимации в вузе?

Ответ:

3.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как Кант определяет частное применение разума?

Ответ:

4.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как Кант определяет публичное применение разума?

Ответ:

5.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Каково отношение частного и публичного применения разума по Канту и значение этого отношения для системы образования?

Ответ:

6.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какие 3 ключевых модуля необходимо включить в курс "Современная философия" для магистрантов-гуманитариев и почему?

Ответ:

7.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как опыт средневековых университетских диспутов можно адаптировать в современном философском семинаре?

Ответ:

8.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какие критерии, кроме содержания, следует учитывать при оценке студенческого философского эссе?

Ответ:

9.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какой нестандартный метод можно использовать на первом занятии по философии для вовлечения студентов?

Ответ:

10.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как изменить структуру курса по античной философии для студентов-психологов?

Ответ:

11.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какие элементы немецкой модели семинаров XIX века стоит сохранить в обучении?

Ответ:

12.Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как интегрировать самооценку студентов в систему проверки знаний?

Ответ:

Задания для промежуточной аттестации

Тестирование

ПК-4 Владеет методами современной исторической эпистемологии и способен их применять в собственных исследованиях

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие

Вопрос: Соотнесите автора и его подход к работе историка и историческому тексту.

Авторы:

- А) Марк Блок
- Б) Хэйдэн Уайт

Положения:

1. История и литература принадлежат к одному классу «вербальных фикций»; исторический текст — это риторическая конструкция, зависящая от тропов и способов повествования.
2. Исторический факт существует только в контексте вопроса, который задаёт исследователь; «факты сами говорят лишь тогда, когда мы умеем их спрашивать».
3. История — это наука о людях во времени; её подлинная цель — понять «человеческое» в прошлом, а не свести его к хронологии.
4. Понимание прошлого всегда осуществляется через нарративные схемы («emplotment»), будь то трагедия, комедия, сатира или роман.
5. История как «ремесло», основанное на критике источников; историк работает с документами, но его задача — «мыслить проблемами», искать связи и объяснения, а не просто копировать факты.
6. Различение на «историческое прошлое» (созданное профессиональной историографией) и «практическое прошлое» — живую память, опыт и образы, используемые в повседневности и политике.

Ответ:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как, по П. Рикёру, различаются философия истории и практика историописания в рамках «греческого наследия»?

Варианты ответа:

- а) Философия истории возникла в Средние века, а историописание — в античности.
- б) Философия истории занимается поиском законов прогресса, а историописание — моральным воспитанием.
- в) Философия истории унаследовала от греков рефлекссию о времени и становлении, а историописание — практику критического письма и проверки свидетельств.
- г) Они не различаются, это одно и то же.

Поле для ответа

Ответ:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие

Вопрос: Соотнесите мифологическую традицию с её характерным пониманием прошлого.

Традиции:

А) Скандинавия

Б) Греция

Положения:

1. Мифические повествования выражают героический фатализм, этическую структуру и понимание судьбы, часто через эпические сказания.
2. Мифы объясняют происхождение мира и богов через космогонии, родословия и генеалогии.

Ответ:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

Вопрос: Какую социальную функцию выполняли мифы происхождения в античном греческом обществе, по Полю Велу?

Варианты ответа:

- а) Они объясняли природные явления и космический порядок.
- б) Они легитимировали ритуалы, политические институты и социальные практики, связывая их с сакральным первоисточком.
- в) Они служили исключительно для развлечения, вызывая ироничное или критическое отношение слушателей.
- г) Они заменяли собой историю, вытесняя всякую форму рационального повествования о прошлом.

Поле для ответа

Ответ:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите автора и характеристику.

Авторы:

А) Геродот

Б) Фукидид

В) Ксенофонт

Положения:

1. Аналитическая строгость и автопсия
2. Этнографический интерес и «отец истории»
3. Опыт полководца и моральная дидактика

Ответ:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите римского/греко-римского автора и доминирующую цель его исторического письма.

Авторы:

А) Полибий

Б) Плутарх

В) Тацит

Положения:

1. «Всеобщая история» и объяснение причин (прагматическая история: αἰτίαι, τάξεις, ἁφορμαί).
2. Нравоучительная биография: характер как ключ к деяниям; «параллельные жизни» как школа добродетели.
3. Критика и диагноз имперской власти; нравственно-политический анализ принципата.

Ответ:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что символизировала «идея империи» для римских историков и политической мысли?

Варианты ответа:

а) Сумму завоеваний и военную дисциплину.

б) Политико-правовой универсализм: *imperium sine fine* как притязание на пространство и время, объединённое общими законами (*ius gentium / ius civile*) и единым порядком управления.

в) Безграничную личную власть императора над частной жизнью.

г) Чисто циклическое представление о смене царств без целевой установки.

Поле для ответа

Ответ:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какой смысл истории преобладал у средневековых христианских авторов?

Варианты ответа:

а) Идея непрерывного политического прогресса.

б) Провиденциальный план: единая история от сотворения к эсхатону, где события — «знамения времени» в домостроительстве спасения.

в) Чисто эстетическая ценность повествования.

г) Экономический рост как главная цель истории.

Поле для ответа

Ответ:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите жанр средневекового историописания с его характеристикой.

Жанры:

А) Анналы (*annales*)

Б) Хроника (*chronica*)

В) Historia (*historia*)

Характеристики:

1. Целостное сочинение с объяснительным проектом: стремление выявить причинность и замысел истории; в широком смысле — любое повествование.
2. Краткие записи по годам, фиксирующие события и знамения; чаще всего связаны с монастырскими скрипториями.
3. Последовательный рассказ, часто «всемирный» (от Сотворения), включающий легенды, генеалогии и чудеса; композиция остаётся близкой к анналу, но с повествовательным замыслом.

Ответ:

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что из ниже перечисленного точнее всего характеризует отличие библейско-еврейского понимания истории от греческого?

Варианты ответа:

- а) У греков история имела универсально-теологический смысл, тогда как евреи видели в прошлом лишь героические деяния.
- б) У греков история была прежде всего средством «сохранить память о делах» и не достигала идеи универсальной истории; в Израиле же смысл истории мыслился как место встречи Бога и человека, а потому история стала носителем откровения (линейное движение от творения к цели).
- в) И греки, и евреи считали время иллюзией и отдавали приоритет мифу над историей.
- г) Греки создали канон сакральных исторических книг, а Израиль — нет.

Поле для ответа

Ответ:

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: В чём специфика еврейского отношения к прошлому по сравнению с христианской (унаследовавшей библейские предпосылки) традицией хроникописания?

Варианты ответа:

- а) Главным носителем коллективной памяти у евреев стала ритуально-повествовательная практика («помни/не забывай») и канонический корпус Писания; после канонизации (Явне) жанр текущей историографии ослабевает, а раввинистическая литература почти не фиксирует постбиблейские события.
- б) Евреи наравне с христианами производили непрерывные «всемирные хроники» поздней античности и Средневековья.
- в) В еврейской традиции память считалась ненадёжной и потому заменена тотальной хроникой текущих событий.
- г) Постбиблейский иудаизм принципиально отверг линейную историю спасения.

Поле для ответа

Ответ:

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Кто из мыслителей вменил истории, что она не более чем способ «склеротического самоудовлетворения»?

Варианты ответа:

- а) Геродот
- б) Аврелий Августин
- в) Корнелий Агриппа Неттесхаймский
- г) Фридрих Ницше
- д) Алан Мегилл

Поле для ответа: _____

Правильный ответ:

Обоснование:

Задание 13

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Кто из мыслителей утверждал, что история – это политика, обращённая в прошлое?

Варианты ответа:

- а) Аристотель
- б) Н. Макиавелли
- в) М.Н. Покровский
- г) П. Рикёр
- д) М. Фуко

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие или правильную последовательность.

Вопрос: Установите соответствие между именем мыслителя (историка) XX века и связанным с её/его именем направлением в научной историографии.

Имена историков Научные направления

- 1. Хейден Уайт | А. Микроистория
- 2. Марк Блок | Б. История памяти
- 3. Джоан Скотт | В. История повседневности
- 4. Альф Людтке | Г. Историческая антропология
- 5. Карло Гинзбург | Д. Лингвистический поворот
- 6. Алейда Ассман | Е. Гендерный поворот

Правильный ответ:

Обоснование:

Задание 15

Инструкция - Прочитайте задание и составьте правильную последовательность

Вопрос: Установите последовательность новаций в мировой историографии (в форме историзирующей истории модерна).

Варианты ответа:

- а) Историко-антропологический поворот, школа «Анналов».

- б) Летосчисление «до Рождества Христова».
- в) Списки царей, царские родословия.
- г) Исторический эволюционизм, теория прогресса.
- д) Общая хронология «от Сотворения мира».
- е) Речи героев как предмет исторического изложения.

Правильный ответ:

Задание 16

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какой вклад сделал Лоренцо Валла в метод историка?

Варианты ответа:

- а) Создание первых хроник.
- б) Филологическая критика «Дарственной грамоты Константина».
- в) Риторические трактаты.
- г) Издание античных текстов.

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите фигуру и её вклад в становление критики исторических источников.

Фигуры:

- А) Болландисты
- Б) Жан Боден
- В) Лоренцо Валла

Вклады:

1. Филологическая критика подлогов.
2. Методология истории как дисциплины.
3. Критические публикации агиографии.

Правильный ответ:

Задание 18

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как итальянские гуманисты изменили подход к прошлому в XV–XVI вв.?

Варианты ответа:

- а) Считали мифы главным источником знания о прошлом и восстановили их авторитет как основного нарратива.
- б) Обратились к античности через филологическую критику и анализ источников: разоблачение подлогов, подготовку и публикацию текстов, создание критических изданий.
- в) Скептически относились к историческим текстам и отвергали их использование, полагаясь в основном на устные традиции.
- г) Сосредоточились преимущественно на богословских трактатах, рассматривая историю лишь как приложение к теологии.

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какое значение придавал истории Габриэль Бонно де Мабли?

Варианты ответа:

- а) История ценна прежде всего как изящное повествование, развивающее вкус и воображение.
- б) История имеет дидактическое значение: она — школа гражданских добродетелей, где прошлое служит уроком политической морали.
- в) История должна рассматриваться главным образом как собрание мифов и преданий, которые вдохновляют народное воображение.
- г) История представляет собой последовательность фактов без внутреннего смысла, полезная лишь для памяти и справок.

Правильный ответ: б)

Задание 20

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как, по Роже Шартье, печатная культура Просвещения изменила функцию истории?

Варианты ответа:

- а) Она сделала историю прежде всего архивной дисциплиной, сосредоточенной на сохранении документов, а не на их публичном использовании.
- б) Она превратила историю в часть публичных дебатов, где прошлое стало ресурсом для политической и социальной критики.
- в) Она усилила традицию учёной (эрудитской) истории, замкнутой в университетах и академиях, но не затронула широкий круг читателей.
- г) Она привела к тому, что история всё больше понималась как литературный жанр, подчинённый эстетике и риторике, а не политике.

Правильный ответ:

Задание 21

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какое место занимала история в проекте Просвещения?

Варианты ответа:

- а) Центральное: история понималась как школа гражданской добродетели, инструмент критики предрассудков и аргумент в пользу идеи прогресса.
- б) Вспомогательное: история рассматривалась как источник примеров и иллюстраций для философии и политики, но не как самостоятельная дисциплина.
- в) Ограниченное: история служила в основном для подтверждения авторитета античности и поддержания риторических традиций.
- г) Подчинённое: история воспринималась скорее как собрание фактов, полезное для составления энциклопедий и справочников, чем как наука с собственным объяснительным потенциалом.

Правильный ответ:

Задание 22

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как И. Г. Гердер понимал прогресс в истории?

Варианты ответа:

- а) Как линейное движение человечества к универсальной цивилизации, основанной на разуме и науке.
- б) Как раскрытие человеческой природы через многообразие народов и культур, где каждый народ вносит свой вклад, а совокупность этих вкладов образует подлинный прогресс человечества.
- в) Как божественный провиденциальный план, в котором все события направлены к эсхатону.
- г) Как повторяющийся цикл взлётов и падений государств, подобный античному «анциклизму».

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что Гегель считал «телосом истории»?

Варианты ответа:

- а) Систематическое совершенствование институтов ради обеспечения общественного порядка.
- б) Постепенное раскрытие и реализацию свободы духа, воплощаемой в праве, морали и государстве.
- в) Накопление материального богатства и развитие производительных сил как основы цивилизации.
- г) Круговращение культур, где каждая эпоха воспроизводит предыдущую на новом уровне.

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите автора и концепцию.

Авторы:

- А) Гердер
- Б) Гегель
- В) Ф. К. фон Савиньи

Концепции:

1. История как выражение национального духа, формирующегося в правовой традиции.
2. История как развитие свободы, движущейся через противоречия и их снятие.
3. Прогресс как множественность культур, каждая из которых раскрывает человеческую природу.

Правильное сопоставление:

Задание 25

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что характеризует немецкий «историзм» (по Бейзеру)?

Варианты ответа:

- а) Убеждение, что существуют вечные универсальные истины, которые история лишь

иллюстрирует.

б) Признание того, что каждая эпоха уникальна, а культурные и социальные формы должны пониматься в их историческом контексте.

в) Подход, который сводит историю к количественному сбору фактов и статистике.

г) Концепция, по которой история — это просто прогресс науки и техники, одинаковый для всех культур.

Правильный ответ:

Задание 26

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что находится в ядре «исторического материализма» как теории истории у К.

Маркса и Ф. Энгельса?

Варианты ответа:

а) Самодостаточная автономия идей и права, задающих ход истории, а экономика — лишь следствие.

б) Диалектическая связь производительных сил и отношений производства, порождающая классовую борьбу и структурирующая право, политику и идеи.

в) Линейная моральная эволюция человечества от «варварства» к «цивилизации» независимо от труда.

г) Случайные культурные сдвиги, не имеющие общей динамики.

Правильный ответ:

Задание 27

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: В чём историко-теоретическая новизна А. Грамши для марксистской историографии?

Варианты ответа:

а) Он свёл историю к экономике, объявив гражданское общество эпифеноменом государства.

б) Он ввёл понятие «гегемонии» как исторического процесса согласия и лидерства в гражданском обществе, связал его с «обыденным сознанием» и ролью «органических интеллектуалов».

в) Он отрицал возможность классового сознания из-за полной доминации идеологии.

г) Он трактовал фольклор как внеисторический остаток, не имеющий отношения к политике.

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что отличает метод Э. П. Томпсона («история снизу») и его полемику со структурализмом?

Варианты ответа:

а) Принятие жёсткой схемы «базис → надстройка» как достаточной модели объяснения.

б) Сведение классовых процессов к моделям «идеальных типов» и отказ от эмпирики.

в) Акцент на агентности, опыте и культуре «снизу» (моральная экономика, право и

обычай), критика превращения марксизма в «теоретическую практику» без истории.
г) Отказ от марксовой диалектики в пользу «лингвистического поворота».

Правильный ответ:

Задание 29

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: В чём заключался главный пункт спора между марксизмом и постмодернизмом в историописании?

Варианты ответа:

- а) Марксизм отрицал язык и культуру, признавая только экономику.
- б) Марксизм признавал роль языка и дискурса, но критиковал их абсолютизацию и настаивал на первичности материальных отношений.
- в) Оба подхода сходились в том, что история — это случайный набор текстов.
- г) Постмодернизм отвергал любое значение культуры в истории, что совпадало с марксистским подходом.

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что дала российская версия неокантианства (А. С. Лаппо-Данилевский) исторической науке?

Варианты ответа:

- а) Методологию источниковедения: классификацию документов, строгую их критику, связь анализа с логикой наук о культуре
- б Систему философии истории, близкую к гегелевской.
- в) Концепцию «истории идей» как литературного жанра.
- г) Психологическую школу в изучении исторического мышления.

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите мыслителя и его идею.

Мыслители:

- А) Г. Риккерт
- Б) Э. Кассирер
- В) А. С. Лаппо-Данилевский
- Г) М. Вебер

Идеи:

1. Теория символических форм (язык, миф, наука как способы конструирования реальности).
2. Источниковедение и критика исторических документов в России; перенос неокантианства в историческую науку на российском материале.
3. «Понимающая социология»: идеальные типы, причинная адекватность и принцип «ценностной нейтральности».
4. Логика наук о культуре и принцип «ценностной релевантности».

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что означает «ценностная релевантность» у Риккерта?

Варианты ответа:

- а) Произвольный выбор фактов историком, зависящий от его личных вкусов.
- б) Отбор фактов по их значимости для системы культуры и ценностей, определяющих историческую осмысленность.
- в) Сведение истории к философскому идеализму, где факты теряют значение.
- г) Метод статистического отбора, где важен количественный вес источников.

Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите поколение школы «Анналов» и их новации:

Поколение школы «Анналов»

- А) Первое поколение (Блок, Февр)
- Б) Второе поколение (Бродель)
- В) Третье поколение (Ле Гофф, Дюби, Ариэс)

Новации

- 1) Фокус на *longue durée* и географических структурах
- 2) Введение понятия ментальностей и исторической антропологии
- 3) Основание журнала и междисциплинарность

Правильный ответ:

Задание 34

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что подразумевается под «презентизмом» в историческом сознании по Ф. Артогу?

- а) Вера, что настоящее — это иллюзия, и его не существует
- б) Устранение прошлого и будущего из исторических исследований как будто они нерелевантны
- в) Общее забвение прошлого, так как прошлое якобы не существует в сознании современников
- г) Компромиссная ситуация, когда настоящее становится доминирующей временной категорией, через которую понимаются прошлое и будущее

Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Как Артог описывает роль историка в эпоху презентизма?

- а) Историк должен стать главным архитектором национальной идентичности будущего
- б) Историк превращается в статистика фактов, без права на оценку
- в) Историк — скорее «политик памяти», стремящийся установить связь между прошлым и настоящим, сохраняя критическую дистанцию

г) Историк обязан отказаться от прошлого и целиком погрузиться в интервью и показания очевидцев

Правильный ответ:

Задание 36

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что Артог считает главным вызовом для историка в мире, полностью поглощённом настоящим?

- а) Журналистская конкуренция: историк должен выдавать инсайты быстрее, чем СМИ
- б) Привлечение молодёжи интересными темами истории
- в) Установка временной дистанции: остаться исследователем, а не свидетелем текущих событий, несмотря на давление «срочности»
- г) Отказ от архивной работы и полный переход к oral history

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: В чём особенность метода микроистории по сравнению с традиционной социальной историей?

- а) Сосредоточенность исключительно на великих политических событиях
- б) Стремление реконструировать «малые миры» и частные случаи, позволяющие выявить скрытые механизмы больших процессов
- в) Использование только статистики и количественных методов
- г) Игнорирование контекста, чтобы выявить универсальные законы

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какая проблема доказательства стоит в центре дискуссий о микроистории?

- а) Возможность полного отказа от архивных источников
- б) Опасность экстраполяции уникального случая на всю эпоху и необходимость «следственного» подхода к источникам
- в) Сведение всех исторических объяснений к экономическому детерминизму
- г) Признание любых нарративов равнозначными без критики

Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Какие направления стали ключевыми в исторической антропологии (по К. Крому)?

- а) Исследование религиозных практик, символов и ритуалов; изучение повседневности и телесности; анализ обычаев и норм в локальных сообществах
- б) Главный интерес — только в институциональной истории и политических реформах
- в) Абсолютное доминирование количественных методов
- г) Упор исключительно на макроэкономические процессы

Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие между автором и его вкладом в развитие микроистории и исторической антропологии.

Вопрос: Соотнесите исследователя и ключевое направление его работ.

Исследователи

А) Карло Гинзбург

Б) Джованни Леви

В) Карло Пони

Г) Алессандро Пастуро (Винеис)

Направления работ

1. Анализ книгопечатания и «социальной истории коммуникаций» в локальных сообществах
2. Исследование символики и ритуальных практик в повседневной культуре
3. Разработка «следственного парадигмального метода» и анализ крестьянской культуры в *Сыре и червях*
4. Понятие «контекстуализации» и исследование семейных стратегий наследования в *Нематериальном наследии*

Правильный ответ:

Задание 41

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Чем историческая антропология отличается от микроистории?

- а) Историческая антропология стремится к поиску универсальных законов, а микроистория — к описанию уникальных событий
- б) Историческая антропология опирается на междисциплинарность (этнография, культурология), изучает символические практики в широком контексте, тогда как микроистория чаще фокусируется на единичных кейсах и «малых мирах»
- в) Микроистория всегда отказывается от архивных документов, а историческая антропология — нет
- г) Микроистория изучает исключительно политическую историю, тогда как историческая антропология — экономику

Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Вопрос: Что в историографической традиции понимается под «история-реальность», «история-текст» и «история-знание»?

Варианты ответа:

- а) Реальность событий, их описание и накопление фактов
- б) Прошлое как было, его нарративная репрезентация, и научная дисциплина
- в) Три жанра литературы
- г) Разные типы архивов

Поле для ответа

Ответ:

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Вопрос: Как П. Рикёр различает «память» и «историю», и в чём состоит функция «забвения»?

Ответ:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: В чём отличие подхода Геродота и Фукидида к историописанию?

Ответ:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как Полибий понимает роль Τύχη (Tyche) в истории и как это связано с его программой «прагматической истории»?

Ответ:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: В чём новизна Плутарха как биографа по сравнению с ранней римской исторической прозой и эллинистическими «всемирными» историями?

Ответ:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как изменилось понимание времени в средневековом христианстве по сравнению с античностью? Укажите богословско-философские основания, календарно-литургические практики и жанры письма, которыми оформлялась эта новая темпоральность.

Ответ:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: В чём суть трактата *Methodus ad facilem historiarum cognitionem* («Метод лёгкого познания истории», 1566)?

Ответ:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как в исторической науке обсуждается соотношение языка и материализма в свете «лингвистического поворота»?

Ответ:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как И. Г. Гердер понимал прогресс в истории, и чем его концепция отличалась от линейных представлений Просвещения?

Ответ:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как В. Виндельбанд и Г. Риккерт различали науки, и почему это различие оказалось методологически важным для историков?

Ответ:

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как феноменология изменила представление об источнике в исторической науке?

Ответ:

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: В чём заключалась новизна «новой политической истории» во французской историографии второй половины XX века?

Ответ:

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

Вопрос: Как, по Полю Вёну, греки относились к мифам и как в них понималось время?

Варианты ответа:

- а) Они воспринимали мифы как буквальные исторические факты, а время как линейное.
- б) Они вовсе не верили в мифы, считая их только сказками.
- в) Они «и верили, и не верили»: мифы имели сакральный и социальный смысл, а время понималось как циклическое возвращение к первоосновам; при этом греки могли относиться к мифам иронично или критически, понимая их роль в собственной культуре.
- г) Они считали мифы исключительно произведениями поэтов, без общественной функции.

Ответ:

Обоснование:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

Вопрос: Кто были «логографы» и как они связаны с историографией?

Варианты ответа:

- а) Поэты

- б) Прозаики, записывавшие генеалогии и предания
- в) Судьи
- г) Оракулы

Ответ:

Обоснование:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

Вопрос: Что означает «гражданская история» (*historia civilis*) применительно к римской традиции историописания?

Варианты ответа:

- а) История частных семей и родословий.
- б) Рассказ о *res publica*: магистратах, законах, сенате, войнах как делах государства и общественного порядка.
- в) Жреческие анналы, ритуалы и чудеса.
- г) Жизнеописания императоров как моральные примеры.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Дональд Келли полагал, что макиавеллизм и тацитизм намечали секулярные способы понимания поведения человека в истории. Ренессансные историки вынуждены были, по мнению исследователя, балансировать между критикой неблагочестивого поведения политиков и признанием действенности секулярных форм поведения в династических конфликтах.

Задание: Приведите не менее пяти аргументов в пользу правомерности (или неправомерности) подобной оценки Д. Келли. Опирайтесь в своём анализе на памятники ренессансной исторической, философской и политико-правовой мысли.

Ответ:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

Вопрос: Как, по Маршаллу Маклюэну, книгопечатание изменило историческое сознание раннего Нового времени?

Варианты ответа:

- а) Возродило устную (аудиальную) культуру, ослабив роль автора и индивидуального чтения.
- б) Усилило визуальную доминанту и линейно-последовательный способ мышления; стандартизировало языки и тексты; сформировало «типографического человека», склонного к причинно-следственным, хронологически упорядоченным повествованиям и индивидуальному чтению.
- в) Стерло национальные различия и вернуло мышление к синкретическим

(нерасчленённым) формам.

г) Превратило историю в набор мифов, понизив статус источниковой критики.

Правильный ответ:

Обоснование:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Вопрос: Как «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера изменила восприятие истории?

Ответ:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите один правильный ответ и дайте краткое объяснение (1–2 предложения).

Вопрос: Как «новая социальная история» изменила предмет историка?

- а) Сосредоточилась на «немых» группах (крестьяне, женщины, колониальные общества) и повседневных практиках
- б) Вернулась к традиционным биографиям элиты
- в) Отменила работу с архивами в пользу чистой теории
- г) Ограничилась экономической статистикой

Правильный ответ:

Обоснование:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и дайте объяснение своему выбору.

Вопрос: Что предложила школа «Анналов» вместо событийной истории?

- а) Возврат к нарративу о династиях и хроникам
- б) Анализ «долгой длительности» и структур, формирующих общество
- в) Чисто интеллектуальную историю идей
- г) Психоисторию, сосредоточенную только на индивидах

Правильный ответ:

Обоснование:

Что такое Просвещение: теоретические подходы и эмпирическая история

ПК-1 Владеет техниками критического анализа, стилей мышления и аргументативных логик культур, в том числе, в сравнительной и/или исторической перспективе

Темы эссе:

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

ПК-1 Владеет техниками критического анализа стилей мышления и аргументативных логик культур, в том числе, в сравнительной и/или исторической перспективе

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

В каком из перечисленных суждений выражено универсальное утверждение?

- А. Некоторые студенты сдали экзамен
- Б. Все студенты сдали экзамен
- В. Ни один студент не сдал экзамен
- Г. Один студент сдал экзамен

Правильный ответ:

2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что такое силлогизм в аристотелевской логике?

- А. Простое высказывание
- Б. Логическая ошибка
- В. Вывод заключения из посылок
- Г. Фигура речи

Правильный ответ:

3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

К какому типу аргументов относится рассуждение: «Поскольку все люди смертны, Сократ — человек, значит, Сократ смертен»?

- А. Индуктивный
- Б. Дедуктивный
- В. Аналогия
- Г. Риторический вопрос

Правильный ответ:

4. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой символ в логике предикатов выражает квантор существования?

- А. \forall
- Б. \exists
- В. \rightarrow
- Г. \neg

Правильный ответ:

5. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая ошибка заключена в рассуждении: «После этого — значит, вследствие этого»?

- А. Подмена тезиса
- Б. Ложная дилемма

В. Следование во времени выдается за причинно-следственную связь
Г. Аргумент к личности
Правильный ответ:

6. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Кто впервые систематизировал классическую структуру аргументации логос-этнос-патос?
А. Платон
Б. Сократ
В. Цицерон
Г. Аристотель
Правильный ответ:

7. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая из форм модальности соответствует высказыванию «Возможно, что идет дождь»?
А. Аллетическая
Б. Деонтическая
В. Эпистемическая
Правильный ответ:

8. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой элемент не принадлежит числу элементов модели Тулмина?
А. Данные
Б. Тезис
В. Основание
Г. Критический вопрос
Правильный ответ:

9. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какова форма аргументации с выводом от частного к общему?
А. Индукция
Б. Дедукция
В. Аналогия
Правильный ответ:

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой из следующих вариантов соответствует формализации высказывания:
«Андрей идет в кино только в том случае, если там показывают комедию»?
А. $K \rightarrow C$
Б. $C \wedge K$
В. $\neg C \rightarrow \neg K$
Г. $C \rightarrow K$
Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между определением пресуппозиции и ее описанием.

Варианты определений:

- А) Скрытое предположение, необходимое для того, чтобы высказывание имело смысл и могло быть истинным или ложным.
- Б) Синтаксическая ошибка в построении предложения, из-за которой смысл теряется.
- В) Произвольное дополнение к высказыванию, которое не влияет на его истинностное значение.
- Г) Логическая операция импликации между двумя высказываниями, при которой истинность первого гарантирует истинность второго.

Варианты описаний:

- 1) Семантический компонент высказывания, обязательный для его понимания.
- 2) Ошибка, ведущая к нарушению структуры предложения.
- 3) Элемент, не влияющий на истинность.
- 4) Импликация, гарантирующая переход истинности.

Правильный ответ:

2. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите подход к аргументации и его основную характеристику.

Подходы:

- 1) Прагма-диалектический
- 2) Силлогистический
- 3) Аргументация по аналогии
- 4) Риторика убеждения

Характеристики:

- А) Рациональный диалог, направленный на разрешение споров.
- Б) Формальная дедуктивная логика с использованием силлогизмов.
- В) Сопоставление с похожими случаями для доказательства.
- Г) Воздействие на эмоции аудитории для убеждения.

Правильный ответ:

3. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между признаком и видом логики.

Признаки:

- А) Возможность и необходимость
- Б) Количество существующих объектов
- В) Временные отношения
- Г) Личностные качества субъекта

Виды логики:

- 1) Модальная логика
- 2) Предикатная логика
- 3) Темпоральная логика

4) Модальная логика (аспект оценок субъекта)

Правильный ответ:

4. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите описание логической ошибки с ее названием.

Описания:

- А) Искусственное ограничение выбора между двумя вариантами.
- Б) Обобщение частного случая на все случаи.
- В) Подмена критерия сравнения.
- Г) Преувеличение различий.

Названия ошибок:

- 1) Ложная дилемма
- 2) Обобщение
- 3) Подмена тезиса
- 4) Гипербола

Правильный ответ:

5. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите примеры рассуждений с типами ошибок.

Примеры:

- А) «В прошлом году все зимы были теплыми, значит, всегда будет тепло.»
- Б) «Большинство думает так, значит, это правда.»
- В) «Он не прав, потому что он ошибался.»
- Г) «Выбирай либо это, либо то, другого нет.»

Ошибки:

- 1) Недостаточная индукция
- 2) Апелляция к большинству
- 3) Апелляция к личности
- 4) Ложная дилемма

Правильный ответ:

6. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между элементами аргументационной схемы по Тулмину и их функциями.

Элементы:

- А) Основание (data)
- Б) Подкрепление (warrant)
- В) Опровержение (rebuttal)
- Г) Контрпримеры (counterexample)

Функции:

- 1) Фактическая основа аргумента.
- 2) Логическое обоснование перехода от основания к тезису.
- 3) Аргумент против претензий оппонента.
- 4) Примеры, опровергающие тезис.

Правильный ответ:

7. Прочитайте задание, установите соответствие:

Расположите этапы критической дискуссии в правильном порядке:

- Конфронтация
- Открытие
- Аргументация
- Завершение

Правильный ответ:

8. Прочитайте задание, установите соответствие:

Расположите этапы критического анализа довода в правильной последовательности:

- Итоговая оценка
- Идентификация тезиса
- Проверка посылок
- Анализ структуры

Правильный ответ:

9. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между типом квантора и его логической ролью.

Типы кванторов:

- 1) \exists (существующий квантор)
- 2) \forall (универсальный квантор)

Роли:

- А) Существует хотя бы один элемент, обладающий свойством.
- Б) Свойство истинно для всех элементов.

Правильный ответ:

10. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите понятия с их логическими характеристиками:

Понятия:

- 1) "Водопад"
- 2) "Быстрота"
- 3) "Движение"

Логические характеристики:

- А) Абстрактное, общее, безотносительное

- Б) Конкретное, общее, безотносительное
- В) Абстрактное, общее, относительное

Правильный ответ:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Установите соответствие между типом модальности и примером высказывания:

- 1) Алетическая модальность
- 2) Деонтическая модальность
- 3) Эпистемическая модальность

- А) «Возможно, что идет дождь»
- Б) «Я должен выполнить задание»
- В) «Необходимо, чтобы сумма углов треугольника была 180° »
- Г) «Сегодня солнечно»

Правильный ответ:

Обоснование:

2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Расположите этапы аргументации по модели Тулмина в корректной последовательности:

- А) Основание (данные)
- Б) Тезис
- В) Основание (warrant, подкрепление)
- Г) Реализация (backing, поддержка)
- Д) Опровержение (rebuttal)

Варианты:

- 1) Б, А, В, Г, Д
- 2) А, Б, В, Г, Д
- 3) Б, В, А, Д, Г
- 4) В, Б, А, Г, Д

Правильный ответ:

Обоснование:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Установите соответствие между формой аргументации и ее определением:

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Аналогия

- А) Вывод от частного к общему
- Б) Перенос свойств с одного объекта на другой по сходству
- В) Вывод от общего к частному
- Г) Убеждение через эмоции

Правильный ответ:

Обоснование:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой из следующих вариантов является первым этапом критического анализа довода?

- А) Анализ структуры (посылки, вывод)
- Б) Идентификация тезиса
- В) Проверка истинности посылок
- Г) Оценка логической связи

Правильный ответ:

Обоснование:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Установите соответствие между логическим законом и его описанием:

- 1) Закон непротиворечия
- 2) Закон тождества
- 3) Закон исключенного третьего

- А) Предмет остается неизменным в ходе рассуждения
- Б) Высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинны
- В) Из двух высказываний истинно только одно — или утверждение, или его отрицание

Правильный ответ:

Обоснование:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Расположите исторические этапы развития логики в правильном порядке:

- А) Аристотелевская силлогистика
- Б) Стоическая логика
- В) Модальная логика
- Г) Логика предикатов

Варианты:

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, А, В, Г
- 3) В, А, Г, Б
- 4) Б, В, А, Г

Правильный ответ:

Обоснование:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой тип диалога направлен на достижение компромисса?

- А) Критическая дискуссия
- Б) Переговоры
- В) Карательный процесс
- Г) Персуазивный диалог

Правильный ответ:

Обоснование:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Расположите стадии прагма-диалектической модели критической дискуссии:

- А) Конфронтация
- Б) Открытие
- В) Аргументация
- Г) Завершение

Варианты:

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, А, В, Г
- 3) В, А, Б, Г
- 4) А, В, Б, Г

Правильный ответ:

Обоснование:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой квантор необходимо использовать для того, чтобы записать на языке ЛППП суждение «Существуют такие рыбы, которых никто не поймал»?

- А) \forall (универсальный)
- Б) \exists (существующий)
- В) \equiv (эквиваленция)
- Г) \rightarrow (импликация)

Правильный ответ:

Обоснование:

10.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Прочитайте текст: "В споре о пользе наук один философ утверждает: 'Науки появились на свет по вине демонов, от которых происходят все наши напасти. В золотом веке человеческий род, не вооруженный никакими науками, жил, следуя указаниям одной природы. Какая была нужда в грамматике, когда у всех был один общий язык? Какую пользу могла принести диалектика, когда не существовало несходных мнений?'"

Выберите верное утверждение и обоснуйте его:

- А) Аргументация философа логически корректна
- Б) В аргументации есть логические ошибки

Правильный ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

В чем суть системы силлогистики Аристотеля?

Ответ:

2. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Объясните различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями.

Ответ:

3. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Что такое критика логики Нового времени по отношению к аристотелевской?

Ответ:

4. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Для чего используется квантор существования в логике предикатов?

Ответ:

5. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Назовите и охарактеризуйте одну из риторических ошибок аргументации.

Ответ:

6. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какую роль играет этап определения состава и качества посылок в анализе аргументации?

Ответ:

7. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какую роль играет этап уточнения и согласования исходных позиций и правил в прагматико-диалектической модели разрешения разногласий?

Ответ:

8. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Проанализируйте аргумент: «Чтение классической литературы развивает критическое мышление, значит, вуз должен включать ее в программу» с точки зрения скрытых посылок.

Ответ:

9. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

В чем отличие неформальной логики от классической формальной?

Ответ:

10. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Прочитайте следующий текст и определите основной тезис автора, выделите аргументы, которыми он подкрепляет свой тезис и укажите тип использованной аргументации.

"Многие верующие ведут себя так, словно не догматам надлежит доказывать общепринятые постулаты, а наоборот – скептики обязаны их опровергать. Если бы я стал утверждать, что между Землей и Марсом вокруг Солнца по эллиптической орбите вращается фарфоровый чайник, никто не смог бы опровергнуть моё утверждение. Но заявлю я далее, что, поскольку моё утверждение невозможно опровергнуть, разумный человек не имеет права сомневаться в его истинности, то мне справедливо указали бы, что я несу чушь."

Ответ:

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой логический закон выражается утверждением, что высказывание не может быть одновременно истинным и ложным?

А. Закон непротиворечия

Б. Закон тождества

В. Закон исключенного третьего

Правильный ответ:

2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой из исторических этапов развития логики является первым?

- А. Аристотелевская силлогистика
- Б. Логика стоиков
- В. Модальная логика
- Г. Логика предикатов

Правильный ответ:

3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой подход к аргументации лежит в основе прагма-диалектической теории?

- А. Дедуктивистский
- Б. Диалектический
- В. Антропологический
- Г. Риторический

Правильный ответ:

4. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая ошибка возникает при построении аргумента на основе ложной дилеммы?

- А. Искусственное ограничение выбора
- Б. Преувеличение различий
- В. Обобщение
- Г. Подмена понятий

Правильный ответ:

5. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая модальность отражена в суждении «Необходимо, чтобы сумма углов треугольника была 180° »?

- А. Алетическая
- Б. Деонтическая
- В. Эпистемическая
- Г. Временная

Правильный ответ:

6. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какое определение лучше всего описывает дедукцию?

- А. Вывод от общего к частному
- Б. Вывод от частного к общему
- В. Перенос свойств по сходству

Правильный ответ:

7. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что характеризует эпистемическую модальность?

- А. Обязанности и запреты
- Б. Вероятность знания
- В. Фактическая необходимость

Правильный ответ:

8. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что такое тезис в аргументации?

- А. Основное утверждение, требующее доказательства
- Б. Вывод из аргументов
- В. Контрпример

Правильный ответ:

9. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какую функцию выполняет контраргумент?

- А. Опровергает аргумент оппонента
- Б. Дополняет аргумент оппонента посредством его критического исследования
- В. Подтверждает исходную гипотезу

Правильный ответ:

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая из формул выражает закон исключённого третьего?

- А. $\neg(A \wedge \neg A)$
- Б. $A \vee \neg A$
- В. $A \rightarrow A$
- Г. $(A \wedge B) \rightarrow A$

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте задание, установите соответствие:

Расположите этапы аргументационной деятельности в правильном порядке:

- Формулировка тезиса
- Анализ посылок
- Выявление скрытых посылок
- Оценка связи между посылками и выводом
- Проверка логических ошибок

Правильный ответ:

2. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите виды диалогов с их целью.

Виды диалогов:

- А) Критическая дискуссия
- Б) Переговоры
- В) Карательный процесс
- Г) Персуазивный диалог

Цели:

- 1) Поиск компромисса
- 2) Рациональное обсуждение для проверки истинности аргументов
- 3) Обвинение и защита в судебном процессе

4) Убеждение через эмоциональное воздействие

Правильный ответ:

3. Прочитайте задание, установите соответствие:

Расположите этапы логического анализа в правильном порядке:

- Формулировка проблемы
- Анализ данных
- Вывод
- Переоценка

Правильный ответ:

4. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите описание логической ошибки с ее названием.

Описание:

- А) Переход от оценки личности к оценке аргумента.
- Б) Искусственное ограничение выбора между двумя альтернативами.
- В) Обращение к традициям без доказательства.
- Г) Ошибка при сравнении несопоставимых объектов.

Названия ошибок:

- 1) Аргумент к личности
- 2) Ложная дилемма
- 3) Апелляция к традиции
- 4) Ошибка аналогии

Правильный ответ:

5. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между типом умозаключения и примером:

Типы умозаключений:

- 1) Дедукция
- 2) Индукция
- 3) Аналогия
- 4) Апелляция к авторитету

Примеры:

- А) Все люди смертны, Сократ — человек, значит, Сократ смертен.
- Б) Вчера был холодный день, значит, зима будет холодной.
- В) Птицы летают, значит, страус тоже летает.
- Г) Ученый сказал, что это правда.

Правильный ответ:

6. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите модальность с ее смысловым содержанием.

Модальности:

- А) Алетическая
- Б) Деонтическая
- В) Эпистемическая
- Г) Перформативная

Описания:

- 1) Обязанности и запреты
- 2) Связь с истинностью и необходимостью
- 3) Знание и убеждения
- 4) Выполнение речевых актов

Правильный ответ:

7. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между термином и его определением.

Термины:

- А) Синтез
- Б) Верификация
- В) Апелляция
- Г) Дифференциация

Определения:

- 1) Процесс обоснования правильности вывода
- 2) Объединение частей в целое
- 3) Ссылка на источник или правило
- 4) Разделение на части

Правильный ответ:

8. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите элемент модели Тулмина с его названием.

Элементы:

- А) Основание (data)
- Б) Тезис
- В) Подкрепление (warrant)
- Г) Опровержение (rebuttal)

Правильный ответ:

9. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите утверждения с описанием прагма-диалектического подхода.

Утверждения:

- А) Формальная логика с акцентом на символы.
- Б) Рациональный диалог, направленный на разрешение споров.

- В) Наращивание эмоций для убеждения.
- Г) Шаблонное применение правил вывода.

Правильный ответ:

10. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между суждениями и их логическими характеристиками по качеству и количеству:

Суждения:

1. Нет человека, который не сказал бы того же
2. Большинство участников собрания одобрило проект резолюции
3. Не все, конечно, справятся с таким заданием

Характеристики:

- А) Частноотрицательное суждение
- Б) Общеотрицательное суждение
- В) Частноутвердительное суждение

Правильный ответ:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Что является начальным этапом аргументационного анализа?

- А) Анализ посылок
- Б) Формулировка тезиса
- В) Оценка логических ошибок
- Г) Выявление скрытых посылок

Правильный ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Установите соответствие между риторической фигурой и ее описанием:

Риторическая фигура

- 1) Эпифора
- 2) Антитеза
- 3) Анафора

Описание

- А) Повторение слова в конце фраз
- Б) Противопоставление

В) Повторение слова в начале фраз

Правильный ответ:

Обоснование:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой этап развития аргументации относится к современной теории?

- А) Античная риторика
- Б) Неориторика
- В) Логика Нового времени
- Г) Диалектический подход

Правильный ответ:

Обоснование:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Почему считается, что «аргумент к личности» может снизить силу рассуждения?

- А) Может, если он фокусируется на личности, а не на доводах, тогда, когда сама личность отношения к делу не имеет
- Б) Может, так как он, будучи нерациональным инструментом убеждения, ослабляет логические доводы
- В) Делает аргумент сложнее, а все сложное проигрывает в убедительности простому
- Г) Оставляет бремя доказательства на той стороне, которая выдвигает ad hominem

Правильный ответ:

Обоснование:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Проанализируйте ошибку в утверждении: «Все зимы были теплыми, значит, эта тоже будет теплой».

- А) Корректный вывод
- Б) Ошибка причинной связи
- В) Логическое умозаключение
- Г) Аргумент по аналогии

Правильный ответ:

Обоснование:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как различаются дедукция и индукция?

- А) Дедукция — от общего к частному; индукция — от частного к общему
- Б) Одинаковы
- В) Индукция гарантирует вывод
- Г) Дедукция вероятностна

Правильный ответ:

Обоснование:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Почему выявлять скрытые предпосылки важно?

- А) Для критики и проверки аргумента
- Б) Для запутывания
- В) Для усложнения
- Г) Не нужно заниматься

Правильный ответ:

Обоснование:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как модель Тулмина помогает структурировать спор?

- А) Делит аргумент на понятные части
- Б) Создает эмоциональную составляющую
- В) Запутывает дискуссию
- Г) Является теоретической моделью без практики

Правильный ответ:

Обоснование:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как прагма-диалектический подход способствует разрешению конфликтов?

- А) Поощряет рациональный диалог и поиск объединяющих решений
- Б) Усиливает конфликт
- В) Избегает прямой конфронтации
- Г) Игнорирует позиции сторон

Правильный ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Прочитайте диалог и выберите верное утверждение:

"- Ты, Пифагор, на торге созерцаешь качества людей, их характеры, воли, страсти, аффекты, тела, внешний вид, силы, действия. И я, искатель наслаждений, пришел на торг и на игры, чтобы созерцать это. Философы тем же способом созерцают небо, земли, моря, как и юноши и девушки, разглядывающие лавки на площади. Но ты получаешь из открытия строения неба большее наслаждение, чем я от красот форума."

А) Автор доказывает превосходство философского созерцания над обыденным

Б) Автор утверждает равноценность философского и обыденного созерцания

Правильный ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Охарактеризуйте роль логических ошибок (паралогизмов и софизмов), приведите пример и метод обнаружения.

Ответ:

2. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как применяются современные модальные логики в философии и почему их развитие важно?

Ответ:

3. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Пример диалога с ошибкой «ложная дилемма» и стратегия анализа.

Ответ:

4. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Объясните категорию «система» и приведите пример ее применения в профессии.

Ответ:

5. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Раскройте суть аристотелевской структуры аргументации и роль силлогизма в логике.

Ответ:

6. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Объясните различие между логическим доказательством и аргументацией по Перельману.

Ответ:

7. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Охарактеризуйте основные компоненты модели аргументации по Стивену Тулмину.
Ответ:

8. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как прагма-диалектическая теория (ван Еемерен) трактует процесс аргументации?
Ответ:

9. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

В чем отличие формального и неформального анализа аргументации? Приведите пример.
Ответ:

10. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Прочитайте текст и сформулируйте философскую проблему, поставленную в тексте, проанализируйте аргументацию автора с точки зрения соотношения истины и пользы, предложите контраргументы к позиции автора.

"Знаю я одного человека, который подарил своей молодой жене поддельные дорогие камни, но при этом сумел уверить ее, будто они настоящие, подлинные, воистину единственные в своем роде, так что даже цены не имеют. Спрашивается: не все ли равно было этой девчонке – тешить глаза свои и душу стекляшками или хранить в ларце под замком действительно несравненное сокровище?"

Ответ:

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что такое бремя доказательства?

- А. Обязанность представить доказательства своей позиции
- Б. Анализ аргументов оппонента
- В. Обязательство выполнять требования риторики при взаимодействии с оппонентом

Правильный ответ:

2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой компонент НЕ входит в модель Тулмина?

- А. Основание
- Б. Подкрепление
- В. Контрпримеры
- Г. Опровержение

Правильный ответ:

3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая ошибка возникает при неправильном переносе свойств по аналогии?

- А. Ложная аналогия
- Б. Аргумент к личности
- В. Ложная дилемма

Правильный ответ:

4. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Кому принадлежит крылатая фраза: «Я знаю, что ничего не знаю»?

- А. Платон
- Б. Сократ
- В. Аристотель

Правильный ответ:

5. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Чем характеризуется принцип системности?

- А. Целостностью взаимосвязанных элементов
- Б. Случайным выбором

Правильный ответ:

6. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какая из логических форм используется для обоснования решения в условиях неопределенности?

- А. Дедукция
- Б. Индукция
- В. Формальная логика

Правильный ответ:

7. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какое высказывание соответствует обязательству выполнить действие?

- А. «Возможно, что пойдет дождь»
- Б. «Я должен выполнить задание»
- В. «Сумма углов 180° »

Правильный ответ:

8. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что выражает универсальный квантор \forall ?

- А. Существует хотя бы один элемент
- Б. Для всех элементов

Правильный ответ:

9. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какой этап критического анализа аргумента является первым?

- А. Оценка корректности
- Б. Идентификация тезиса
- В. Проверка истинности посылок

Правильный ответ:

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Как формализуется следующее высказывание в логике предикатов первого порядка: «Существует человек, который ловит рыбу»?

- А. $\exists x (\text{Человек}(x) \wedge \text{Рыба}(x))$
- Б. $\exists x (\text{Человек}(x) \wedge \exists y \text{ Ловит}(x, y))$

В. $\forall x (\text{Человек}(x) \rightarrow \text{Ловит}(x, y))$
Г. $\exists x \forall y (\text{Человек}(x) \wedge \text{Ловит}(y, x))$
Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите метод аргументации с его описанием.

Методы:

- А) Индукция
- Б) Аналогия
- В) Дедукция
- Г) Контраргументация

Описание:

- 1) Переход от частных случаев к общему выводу.
- 2) Сравнение с похожими случаями.
- 3) Вывод из общих посылок к частным заключениям.
- 4) Возражение против аргумента оппонента.

Правильный ответ:

2. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между этапом «опровержения (rebuttal)» в модели Тулмина и его задач:

Этап

- 1) Этап опровержения (rebuttal)

Задачи:

- А) Представление новых посылок
- Б) Аргумент против претензий оппонента
- В) Презентация тезиса
- Г) Формулирование основных данных

Правильный ответ:

3. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между стадиями прагма-диалектической модели критической дискуссии и их описанием:

Стадии:

- 1) Конфронтация
- 2) Открытие
- 3) Аргументация
- 4) Заключение

Описания:

- А) Участники понимают, что их мнения расходятся; формулируется проблема или разногласие.
- В) Определяются стартовые позиции, распределяются роли (протагонист и антагонист), согласовываются правила и исходные посылки для обсуждения.
- С) Стороны приводят доводы в защиту своих позиций, отвечают на критику, приводят дополнительные аргументы.
- Д) Оценивается, удалось ли разрешить разногласие и чья точка зрения одержала верх; фиксируется результат дискуссии.

Правильный ответ:

4. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите описание логической ошибки с ее названием.

Описание:

- А) Искусственное ограничение выбора между двумя вариантами.
- Б) Ошибка аналогии.
- В) Апелляция к авторитету.
- Г) Аргумент к личности.

Ошибки:

- 1) Ложная дилемма
- 2) Ошибка аналогии
- 3) Апелляция к авторитету
- 4) Аргумент к личности

Правильный ответ:

5. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите законы логики с их определениями:

- 1) Принцип, согласно которому из двух противоречащих высказываний одно обязательно ложно
- 2) Принцип тождественности объекта в процессе рассуждения
- 3) Принцип, согласно которому высказывания не могут быть истинными и ложными одновременно

Законы и приемы:

- А) Закон исключенного третьего
- Б) Закон тождества
- В) Закон непротиворечия

Правильный ответ:

6. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите тип аргументации с его основанием.

Типы:

- А) Формальный

- Б) Индуктивный
- В) Дедуктивный
- Г) Неформальный

Основания:

- 1) Примеры и наблюдения
- 2) Формальные правила вывода
- 3) Частные случаи к общему выводу
- 4) Практическое рассуждение вне формальной логики

Правильный ответ:

7. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите этап анализа аргумента с его основной ролью:

Этапы анализа:

- 1) Анализ структуры аргумента
- 2) Проверка истинности посылок
- 3) Формулировка тезиса
- 4) Представление опровержения

Роли:

- А) Проверка соответствия фактов
- Б) Выявление логических связей между частями аргумента
- В) Уточнение центральной мысли рассуждения
- Г) Аргументация против позиции оппонента

Правильный ответ:

8. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите процесс с его названием.

Процессы:

- А) Переход от частных случаев к общему выводу
- Б) Расчленение и анализ деталей
- В) Переход от общих посылок к частным выводам
- Г) Использование аналогий для доказательства

Названия:

- 1) Индукция
- 2) Анализ
- 3) Дедукция
- 4) Абдукция

Правильный ответ:

9. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите каждую цель критической дискуссии с ее подробным описанием:

Цели:

- А) Победа любой ценой
- Б) Жалобы на решение
- В) Поиск истины
- Г) Игнорирование оппонента

Описания:

- 1) Намерение добиться преимущества или доминирования, не учитывая справедливость и обоснованность доводов.
- 2) Стремление через аргументированное обсуждение прийти к объективному и обоснованному пониманию вопроса или решению проблемы.
- 3) Фокус на выражении недовольства результатом, без стремления к конструктивному решению или аргументированию своей позиции.
- 4) Отказ учитывать мнение собеседника, отсутствие аргументированного диалога.

Правильный ответ:

10. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите отношения между следующими парами суждений:

- 1. Все музыканты обладают хорошим слухом" и "Некоторые музыканты не обладают хорошим слухом
- 2. Этот музыкант обладает хорошим слухом" и "Этот музыкант не обладает хорошим слухом
- 3. Все музыканты обладают хорошим слухом" и "Этот музыкант не обладает хорошим слухом
- 4. Все музыканты обладают хорошим слухом" и "Все музыканты учились своему ремеслу долгие годы

Логические отношения

- А) противоречие
- Б) противоположность
- В) логическая независимость

Правильный ответ:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Почему важно учитывать модальность высказываний при анализе аргументов?

- А) Модальность показывает степень обязательности или возможности утверждения
- Б) Не влияет на логику
- В) Всегда указывает на факт
- Г) Связана с риторикой, но не логикой

Правильный ответ:

Обоснование:

2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Что такое логическая связь?

- А) Отношения между посылками и выводом
- Б) Связь слов в предложении
- В) Эмоциональное воздействие
- Г) Связь выступающего с аудиторией

Правильный ответ:

Обоснование:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Почему формальная и неформальная логика вместе важны при анализе аргументов?

- А) Формальная выявляет структуру, неформальная — учитывает контекст
- Б) Формальная всегда важнее
- В) Неформальная исключает формальную
- Г) Они противоположны

Правильный ответ:

Обоснование:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Что такое опровержение в модели Тулмина?

- А) Аргумент против позиции оппонента
- Б) Поддержка тезиса
- В) Введение новых данных
- Г) Эмоциональное заявление

Правильный ответ:

Обоснование:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как выявлять и преодолевать ошибку ложной дилеммы?

- А) Искать дополнительные альтернативы
- Б) Усиливать выбор между двумя вариантами
- В) Игнорировать проблему

Г) Упрощать аргументацию

Правильный ответ:

Обоснование:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Почему последовательные стадии критической дискуссии важны для эффективного спора?

- А) Обеспечивают структурирование и уважение процесса
- Б) Усложняют коммуникацию
- В) Усиливают конфликт
- Г) Не имеют значения

Правильный ответ:

Обоснование:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Когда аргументация по аналогии эффективна?

- А) Когда имеется существенное сходство объектов
- Б) В любом случае
- В) При поверхностном сходстве
- Г) Никогда

Правильный ответ:

Обоснование:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как устранение скрытых предпосылок влияет на аргументацию?

- А) Повышает ясность и надежность аргументов
- Б) Запутывает дискуссию
- В) Уменьшает силу аргументов
- Г) Не меняет ситуацию

Правильный ответ:

Обоснование:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как распознавание риторических фигур помогает оценке аргументов?

- А) Позволяет выявить эмоциональные и стилистические приемы, влияющие на восприятие
- Б) Запутывает слушателя
- В) Искажает суть аргумента
- Г) Не имеет значения в логике

Правильный ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Прочитайте текст, выберите верное утверждение о типе аргументации и приведите три обоснования вашего выбора из текста.

"Дорогая матушка! Я – как пойманная в силоч птица, которую змея завораживает своим колючим убийственным взглядом. Кредиторы мне буквально проходу не дают. Ты, дорогая матушка, и прежде не раз выручала меня из беды. Матушка, пойми меня, это не угроза, я сознаю, что полностью завишу от твоей доброй воли. Вдобавок моя жена, твоя почтительная дочь, сейчас хворает."

- А) Рациональная аргументация
- Б) Эмоциональная манипуляция, к пафосу

Правильный ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Какова функция выявления скрытых предпосылок в логическом анализе аргумента?

Ответ:

2. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Почему различие между дедукцией и индукцией важно для понимания аргументативных стратегий?

Ответ:

3. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как модель Тулмина помогает анализировать аргументы в реальной коммуникации?

Ответ:

4. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

В чем заключается новизна концепции «новой риторики» Перельмана?

Ответ:

5. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Объясните роль стадий критической дискуссии в прагма-диалектической теории.

Ответ:

6. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Чем отличается логическая ошибка (паралогизм) от риторического приема? Приведите пример.

Ответ:

7. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как использование аналогии может усилить или ослабить аргумент?

Ответ:

8. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Как выявление и анализ логических ошибок способствует качеству профессиональной аргументации?

Ответ:

9. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ

Почему важно различать риторические фигуры при анализе аргументов?

Ответ:

Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.

ПК-2 Способен анализировать характер культур в исторической перспективе через призму анализа языка

Перечень тем финальных эссе:

1. Аналитический обзор работы Чаадаева П.Я. «Первое философическое письмо».
2. Декабристы и республиканская традиция.
3. Историософия оттепели.
4. От народников к марксистам.
5. Постсоветские интеллектуальные тренды.
6. Пути формирования нового политического языка в первые десятилетия XVIII века (крестьянский вопрос).
7. Республиканизм в «Путешествии из Петербурга в Москву».
8. Структура и метаморфозы русского славянофильства.
9. Философия советского времени: Мамардашвили.
10. Французское неогегельянство.

Возможен также вариант, когда магистрант самостоятельно предлагает тему эссе, согласовав её с преподавателем.

Лингвистические методы изучения истории слов и понятий

ПК-2 Способен анализировать характер культур в исторической перспективе через призму анализа языка

Примерные темы эссе:

Студенты должны выбрать исследовательский вопрос, посвященный развитию одного из словообразовательных гнезд русского языка с момента первой фиксации корня до современного состояния (или до момента выхода из употребления).

Бек идеологий: философия, политика и культура в Европе перед и между мировыми войнами

ПК-3 Способен анализировать основные направления развития и характер столкновений и дискуссий в философии и культуре в своей предметной области в соответствующую эпоху

Темы эссе:

1. Влияние философии экзистенциализма на культуру межвоенного периода
2. Культурные и интеллектуальные движения в Европе между мировыми войнами: модернизм и авангард
3. Роль женщин в политических и культурных процессах Европы перед Второй мировой войной
4. Анализ идей Карла Маркса и их интерпретация в европейских социалистических движениях начала XX века
5. Влияние Первой мировой войны на развитие европейской философии
6. Культурные последствия Версальского договора для европейских стран
7. Политические и культурные последствия экономического кризиса 1929 года в Европе
8. Влияние русской революции 1917 года на европейские политические и идеологические процессы

ПК-3 Способен анализировать основные направления развития и характер столкновений и дискуссий в философии и культуре в своей предметной области в соответствующую эпоху

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Вопрос 1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Что является ключевой идеей коперниканской революции в философии Канта?

- а) Познание должно соответствовать объекту, а не субъекту.
- б) Объекты познания должны сообразовываться с формами человеческого познания.
- в) Человек пассивно воспринимает внешний мир таким, какой он есть.
- г) Знание возможна только через непосредственное наблюдение.

Правильный ответ:

Вопрос 2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Какое понятие Канта связано с невозможностью познания вещей в себе?

- а) Трансцендентальная эстетика.
- б) Феномен и ноумен.
- в) Синтетическое суждение.
- г) Апостериорное знание.

Правильный ответ:

Вопрос 3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Как коперниканская революция Канта повлияла на понимание субъектности?

- а) Субъект лишается любой активности в познании.
- б) Субъект становится пассивным наблюдателем.
- в) Субъект оказывается активным конструктором опыта.
- г) Субъект и объект сливаются в неразрывное целое.

Правильный ответ:

Вопрос 4. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Как коперниканская революция Канта отражается на научном познании?

- а) Познание становится невозможным без эмпирических данных.
- б) Наука опирается на строго эмпирические методы без теоретических гипотез.
- в) Наука строится на априорных формах, которые придают структуру опыту.
- г) Наука отвергает всякие философские основания.

Правильный ответ:

Вопрос 5. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Что изучает трансцендентальная аналитика у Канта?

- а) Анализ эмпирического опыта и его происхождения.
- б) Учение о рассудочных понятиях и априорных принципах, необходимых для познания предметов.
- в) Историю развития метафизики.

г) Классификацию суждений в формальной логике.

Правильный ответ:

Вопрос 6. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Какие категории рассудка у Канта являются частью трансцендентальной аналитики?

а) Единство, множество, цельность (количество); реальность, отрицание, ограничение (качество); отношение (субстанция и принадлежность, причина, взаимодействие); модальность (возможность, существование, необходимость).

б) Пространство и время.

в) Опыт и чувственное восприятие.

г) Истина, ложь, знание, вера.

Правильный ответ:

Вопрос 7. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Какую функцию выполняет трансцендентальная аналитика в «Критике чистого разума» Канта?

а) Исследование границ и структуры возможного опыта через априорные понятия рассудка.

б) Подтверждение достоверности эмпирических данных.

в) Описание чувственного восприятия и его механизмов.

г) Критический анализ религиозных догматов.

Правильный ответ:

Вопрос 8. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Как Гегель во введении к «Феноменологии духа» понимает современное состояние духа?

а) Как полное и окончательное знание, достигнутое философией.

б) Как непосредственное, обыденное сознание, полное предрассудков и ограничений.

в) Как состояние, в котором дух находится в состоянии отсутствия знания.

г) Как состояние, где дух полностью отрешён от материального мира.

Правильный ответ:

Вопрос 9. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Какова основная цель «Феноменологии духа» по Гегелю в отношении познания духа?

а) Подтвердить истинность эмпирического знания.

б) Показать превосходство религиозного откровения над философским знанием.

в) Преодолеть субъективные ограничения познания и достичь абсолютного знания.

г) Утвердить разделение между субъектом и объектом знания.

Правильный ответ:

Вопрос 10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Какие предрассудки сознания Гегель считает начальными установками, от которых нужно избавиться в ходе «Феноменологии духа»?

а) Единство формы и содержания в познании.

б) Независимость объекта и мышления, и завершённость объекта при незавершённости мышления.

в) Абсолютное родство субъекта и объекта.

г) Полное соответствие знания реальности без внутренних противоречий.

Правильный ответ:

Вопрос 11. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Как Жорж Батай соотносит свою философию с гегелевской традицией?

- а) Он полностью отвергает гегельянскую диалектику и учение об абсолютном духе.
- б) Он развивает гегелевские идеи автономии мысли и абсолютного знания, но на основе принципа "не-знания".
- в) Он придерживается классической гегелевской системы без изменений.
- г) Он заменяет гегелевский диалектический метод методом эмпирического анализа.

Правильный ответ:

Вопрос 12. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Что в философии Батая соответствует категории «суверенности»?

- а) Суверенность — это власть государства и юридический статус.
- б) Суверенность — это абсолютное знание в смысле Гегеля.
- в) Суверенность — это "чудесное царство не-знания", свобода от рационального рабства и утилитаризма.
- г) Суверенность — это полное отрицание бытия.

Правильный ответ:

Вопрос 13. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

В чем состоит отличие Батая от классического гегельянства по вопросу разрешения противоречий?

- а) Для Батая противоречия обязательны к синтезу и разрешению.
- б) Для Батая противоречия остаются нерешёнными и открытыми, они выражают смысловой конфликт без синтеза.
- в) Батай отрицает существование противоречий вообще.
- г) Для Батая конфликт противоречий актуален только в политике.

Правильный ответ:..

Вопрос 14. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Какова ключевая критика, которую спекулятивный реализм выдвигает против корреляционизма?

- а) Корреляционизм преувеличивает роль науки.
- б) Корреляционизм ограничивает познание реальности только в связи с человеческим сознанием.
- в) Корреляционизм отвергает существование физических объектов.
- г) Корреляционизм является полным отказом от метафизики.

Правильный ответ:

Вопрос 15. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Как спекулятивный реализм трактует статус объектов?

- а) Объекты существуют только в сознании человека.
- б) Объекты обладают собственной онтологией и независимы от восприятия субъекта.
- в) Объекты — это лишь инструменты познания.

г) Объекты имеют лишь эмпирическое значение и не имеют собственной сущности.
Правильный ответ:

Вопрос 16. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Что означает «новый материализм» в контексте спекулятивного реализма?

- а) Материя рассматривается как пассивное вещество.
- б) Материя активно участвует в процессе становления и формирования реальности.
- в) Материя отвергается как устаревшее понятие.
- г) Материя имеет только символическое значение.

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Вопрос 1. Прочитайте задание, установите соответствие.

Установите соответствие между типами необходимости и их характеристиками у Лейбница.

Тип необходимости	Характеристика
1) Гипотетическая необходимость	А) Определяется законами тождества и противоречия, исключает возможность противоположного
2) Абсолютная необходимость	Б) Связана с причинной обусловленностью и относительностью событий, допускает вероятностный характер
3) Моральная необходимость	В) Оптимальное соответствие и "экономия" в устройства мира, основание для земных процессов
4) Физическая необходимость	Г) Конкретное соотношение сил и законов природы

Правильное соответствие:

Вопрос 2. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите основные принципы философии Лейбница с их формулировками.

Принцип	Формулировка
1) Принцип противоречия	А) Для каждого факта или события должно существовать достаточное объяснение или причина
2) Принцип достаточного	Б) Суждения, противоречащие друг другу, не могут быть одновременно истинными
3) Логический примат возможного	В) Всякое бытие тождественно самому себе и различимо от другого
4) Закон тождества	Г) Возможное предшествует существующему, существуют множество возможных миров

Правильное соответствие:

Вопрос 3. Прочитайте задание, установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их ролями в учении Лейбница.

Понятие	Роль или функция
1) Абсолютная необходимость	А) Фундаментальная необходимость, гарантированная логикой и метафизикой
2) Гипотетическая необходимость	Б) Необходимость, зависящая от конкретных причин и условий, допускающая случайные явления
3) Оптимальность мира	В) Основание для перехода от частного опыта к всеобщим знаниям
4) Закон достаточного основания	Г) Объясняет, почему именно данный мир существует как лучший из всех возможных

Правильное соответствие:

Вопрос 4. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите ключевые категории трансцендентальной эстетики Канта с их определениями.

Категория	Определение или характеристика
1) Природа пространства	А) Априорная форма чувственности, дающая порядок и упорядоченность в восприятии объектов
2) Природа времени	Б) Априорная форма чувствования, определяющая последовательность восприятия явлений
3) Чувственность	В) Способность получать представления о предметах через ощущения
4) Материя восприятия	Г) Содержание чувственного восприятия, пассивное и воспринимаемое

Правильное соответствие:

Вопрос 5. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите понятия и утверждения Канта с их объяснением в рамках трансцендентальной эстетики.

Понятие	Объяснение
1) Априорность форм	А) Пространство и время существуют независимо от опыта и являются необходимыми условиями восприятия
2) Идеальность пространства и времени	Б) Пространственные и временные формы не присущи вещам в себе, а лишь восприятию субъекта
3) Различие между явлениями и вещами в себе	В) Знания, которые расширяют опыт и одновременно не зависят от него
4) Синтетические априорные знания	Г) Вещи сами по себе недоступны нашему чувственному восприятию, воспринимаем только явления

Правильное соответствие:

Вопрос 6. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите термины трансцендентальной эстетики с их философским смыслом.

Термин	Философский смысл
1) Эмпирическое восприятие	А) Неэмпирическое восприятие, априорная форма восприятия, не зависящая от опыта
2) Чистое созерцание	Б) Конкретное, чувственное содержание, получаемое из опыта
3) Материальность чувственности	В) Пассивный элемент восприятия, содержимое чувственных данных
4) Формальность пространства	Г) Отсутствие содержания, структура, посредством которой воспринимаются внешние объекты

Правильное соответствие:

Вопрос 7. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите известные тезисы Канта о трансцендентальной эстетике с их смысловым содержанием.

Тезис	Смысл
1) «Пространство — не вещь сама по себе»	А) Пространство — априорная форма восприятия, не существующая независимо от сознания
2) «Время — внутреннее созерцание»	Б) Время — форма чувственного восприятия, неотделимая от субъективного восприятия
3) «Вещи в себе недоступны чувственности»	В) Чувственность обеспечивает непосредственное восприятие явлений в пространстве и времени
4) «Чувства - источник познания явлений»	Г) Настоящая природа вещей скрыта за пределами чувственного опыта

Правильное соответствие:

Вопрос 8. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите ключевые категории трансцендентальной эстетики Канта с их определениями.

Категория	Определение или характеристика
1) Природа пространства	А) Априорная форма чувственности, упорядочивающая восприятие объектов
2) Природа времени	Б) Априорная форма восприятия, определяющая последовательность явлений
3) Чувственность	В) Способность получать представления о предметах через ощущения
4) Материя восприятия	Г) Пассивное содержание чувственного восприятия

Правильное соответствие:

Вопрос 9. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите основные положения Канта о трансцендентальной эстетике с их философскими смыслами.

Положение	Смысл
1) Априорность форм	А) Пространство и время — независимые от опыта и необходимые условия восприятия
2) Синтетические априорные знания	Б) Пространство и время существуют только как формы восприятия, а не вещи в себе
3) Идеальность пространства и времени	В) Познание, расширяющее опыт, но не зависящее от него
4) Различие явления/вещи в себе	Г) Вещи сами по себе недоступны непосредственному чувственному восприятию

Правильное соответствие:

Вопрос 10. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите философские термины трансцендентальной эстетики с их значениями.

Термин	Значение
1) Чистое созерцание	А) Априорное, незмпирическое восприятие
2) Формальность пространства	Б) Конкретное чувственное содержание, получаемое из опыта
3) Материя чувственности	В) Пассивный элемент восприятия, содержание чувственных данных
4) Эмпирическое восприятие	Г) Пустая форма, через которую воспринимаются объекты

Правильное соответствие:

Вопрос 11. Прочитайте задание, установите соответствие.

Соотнесите понятия, связанные с волей к власти, с их определениями или характеристиками в философии Ницше.

Понятие	Определение или характеристика
1) Воля к жизни	А) Основная движущая сила мира, творческое и жизненное начало
2) Воля к власти	Б) Специфическая форма воли к власти, выражающая стремление к сохранению
3) Переоценка ценностей	В) Проявление воли к власти как стремления к росту и расширению силы
4) Доминирование	Г) Процесс, через который переосмысливаются мораль и нормы под

Правильное соответствие:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

Вопрос 1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Кант понимает преодоление метафизики в своей критике чистого разума?

- а) Метафизика исключается полностью как ненаучное знание.
- б) Метафизика переосмысливается как критика границ познания и условий возможности опыта.
- в) Метафизика заменяется философией духа с диалектическим методом.
- г) Отрицается всякая возможность знания о сверхчувственном мире.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Какое главное нововведение в преодолении метафизики предлагает Гегель?

- а) Отказ от всякой метафизики в пользу эмпиризма.
- б) Диалектическое снятие противоположностей в процессе абсолютного духа.
- в) Подчёркивание недоступности бытия для человеческого познания.
- г) Идея вечного возвращения как метафизического принципа.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

В чём заключается критика метафизики у Ницше?

- а) Ницше отказывается от всякой философии в пользу науки.
- б) Метафизика — это выражение воли к власти, скрывающей волю к жизни.
- в) Метафизика — высшее знание, доступное только сверхчеловеку.
- г) Метафизика — подлинное раскрытие смысла бытия через отрицание.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 4. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Хайдеггер понимает преодоление метафизики?

- а) Как отказ от вопроса о бытии в пользу технического рационализма.

- б) Как новый способ мышления, возвращающий к вопросу о бытии и преодолевающий забвение бытия.
- в) Как разрыв с традицией философии через радикальный скептицизм.
- г) Как логический позитивизм, сосредоточенный на эмпирически проверяемых утверждениях.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 5. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

В чём сходство подходов Канта, Гегеля, Ницше и Хайдеггера к преодолению метафизики?

- а) Все они полностью отрицают метафизику как философскую дисциплину.
- б) Все предлагают модернизацию метафизики через новый способ познания или мышления.
- в) Все исходят из агностицизма относительно сверхчувственных объектов.
- г) Все сводят философию к эмпирической науке.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 6. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Гегель в «Феноменологии духа» понимает субстанцию?

- а) Как пассивное начало, обусловленное внешними воздействиями.
- б) Как саморазвивающееся, самоопределяющееся единство бытия и мышления.
- в) Как внешнее явление, не обладающее внутренней активностью.
- г) Как бессознательное и непреодолимое начало мира.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 7. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Какую роль играет понятие субъекта-субстанции в диалектическом развитии духа у Гегеля?

- а) Субъект выступает как конечное состояние духа, не подлежащее изменению.
- б) Субъект есть начало и цель всего процесса познания и самосознания.
- в) Субъект полностью отделён от объективного мира и не влияет на него.
- г) Субстрат является лишь наблюдателем, без активной роли.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 8. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Гегель связывает субстанцию и субъект в процессе познания?

- а) Субстанция и субъект противопоставлены как объект и субъект познания.
- б) Субстанция становится субъектом через процесс активного самопознания.
- в) Субстанция исчезает как богословская категория, уступая субъектности.
- г) Субъект познает субстанцию как абсолютно чуждое и непостижимое.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 9. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Какая диалектическая функция субстанции-субъекта наиболее существенна для «Феноменологии духа»?

- а) Принцип неизменности и вечной сущности.
- б) Принцип противоположности и их снятия в единстве.
- в) Принцип множественности и разрозненности.
- г) Принцип отчуждения и фатализма.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как в «Феноменологии духа» происходит преодоление противоположностей в субстанции-субъекте?

- а) Путём их вытеснения и игнорирования.
- б) Посредством прямого и безраздельного тождества противоположных начал.
- в) Через диалектическое единство, где противоположности сохраняются и преодолеваются одновременно.
- г) Путём отделения субъекта от субстанции и отказа от диалектики.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 11. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Какое основное различие между понятием отрицания у Гегеля и понятием различия у Деррида?

- а) У Гегеля отрицание – это процесс снятия противоположностей в синтезе, у Деррида различие – бесконечное расщепление без окончательного снятия.
- б) У Гегеля отрицание – полное уничтожение первой позиции, у Деррида различие – полное слияние противоположностей.
- в) У Гегеля отрицание не предполагает развития, у Деррида различие есть движение к синтезу.
- г) У Гегеля и Деррида отрицание и различие полностью совпадают по смыслу.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 12. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Деррида переосмысливает гегелевскую категорию отрицания в своей концепции различия?

- а) Он радикально отвергает отрицание, подчеркивая только позитивные стороны различия.
- б) Он сохраняет отрицание как апериодический процесс, но подчеркивает невозможность его логического завершения.
- в) Он формализует отрицание в рамках классической логики.
- г) Он отождествляет отрицание с разрушением смысла в языке.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 13. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Какое основное философское значение события у Алена Бадью?

- а) Событие – это случайное происшествие без значимых последствий.
- б) Событие разрывает существующий порядок, открывая пространство для истины и нового знания.
- в) Событие – это только исторический факт, зафиксированный в документе.
- г) Событие – это неизменный закон природы.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 14. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Какова роль веры (или приверженности) субъекта по отношению к событию в философии Бадью?

- а) Вера субъекта не имеет значения для события.
- б) Вера субъекта в событие конституирует субъективный переход и лояльность к новой истине.
- в) Субъект всегда находится вне событий и не влияет на них.
- г) Вера и субъективность мешают истинной объективности события.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 15. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Бадью классифицирует типы событий?

- а) События делятся на природные и социальные.
- б) Основные типы событий — в политике, науке, любви и искусстве.
- в) События бывают только политическими по своей сути.
- г) Все события равнозначны и не поддаются классификации.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 16. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Ален Бадью понимает отношение события к существующему процессу знания?

- а) Событие является лишь одним из этапов постепенного расширения знания.
- б) Событие — это радикальное несоответствие, которое ломает старые структуры знания.
- в) Событие подтверждает старые парадигмы и укрепляет их.
- г) Событие символизирует конец познания.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 17. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Делез трактует различие?

- а) Как эмпирическое различие между вещами.
- б) Как логическое отрицание тождества.
- в) Как трансцендентальный принцип, источник генезиса и становления.
- г) Как простое качество предметов.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 18. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Чем характерно понятие повторения у Делеза?

- а) Как простое воспроизведение одинакового.
- б) Как повторение с различием, продуцирующее новизну.
- в) Как механическое множество.
- г) Как подсознательный инстинкт.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 19. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Что означает квази-каузальность в философии Делеза?

- а) Полное отрицание причинности.
- б) Причинность как последовательность детерминированных событий.

в) Отношение менее жесткой причинной зависимости, связанное с виртуальными потенциалами.

г) Причинность как объективный закон природы.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 20. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Какую роль играет понятие виртуального у Делеза?

а) Виртуальное равнозначно нереальному, иллюзорному.

б) Виртуальное — реально существующая потенциальность, влияющая на актуальное.

в) Виртуальное полностью абстрактно и не имеет связи с эмпирическим.

г) Виртуальное — только математическая категория.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 21. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Делез понимает индивидуацию?

а) Как фиксированный процесс формирования единого индивида.

б) Как динамически протекающее становление, результат взаимодействия виртуального и актуального.

в) Как предопределённый биологический факт.

г) Как случайное явление без закономерностей.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 22. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Делез критикует традиционное понятие тождества?

а) Он подтверждает абсолютное тождество как фундамент философии.

б) Он отвергает тождество в пользу различия как первичного.

в) Он считает тождество необходимым для мышления.

г) Он не обращается к проблеме тождества.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 23. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Что по Делезу является основой философии?

а) Система вечных истин.

б) Создание концептов, отражающих становление и различие.

- в) Наблюдение за материальными объектами.
- г) Строгая логика вывода.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 24. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Какова эпистемологическая роль повторения у Делеза?

- а) Контролируемое воспроизведение знаний без изменений.
- б) Возможность творческого нововведения через повторение с различием.
- в) Запрещение повторения для избежания ошибок.
- г) Повторение не играет роли в познании.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 25. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Делез соотносит понятия различия и повторения?

- а) Различие и повторение — противоположные процессы.
- б) Различие служит источником повторения, а повторение сохраняет различие.
- в) Различие не влияет на повторение.
- г) Повторение стирает различия, уравнивая всё в одно.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 26. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Делез подчеркивает отличие своей философии от классической метафизики?

- а) Он опирается на классическую логику и категоричность.
- б) Он утверждает множественность и постоянное изменение вместо тождества и постоянства.
- в) Он отрицает важность философии.
- г) Он создает универсальную метафизическую систему на основе вечных истин.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 27. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Мейясу определяет корреляционизм в современной философии?

- а) Как идею, что мы имеем доступ только к корреляции между мышлением и бытием.
- б) Как учение о полной независимости мира от мышления.
- в) Как теорию прямого познания вещей в себе.

г) Как метафизическую концепцию реального Абсолюта.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 28. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Мейясу предлагает преодолеть корреляционизм?

- а) Через возврат к классической метафизике.
- б) Через введение концепта фактуальности как абсолютной безосновности.
- в) Через отрицание возможности познания.
- г) Через радикальный субъективизм и феноменологию.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 29. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Что такое «Доисторическое» в философии Мейясу?

- а) Состояние человеческой культуры до появления философии.
- б) Реальность, предшествующая появлению человека и известных форм жизни.
- в) Процесс исторического развития науки.
- г) Мифологическая предыстория человечества.

Правильный ответ:

Обоснование:

Вопрос 30. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор.

Как Мейясу характеризует сильную и слабую модели корреляционизма?

- а) Слабая модель запрещает любое познание, сильная — допускает эмпирическое.
- б) Слабая — допускает мыслимость вещи-в-себе, сильная — полностью запрещает ее мыслить.
- в) Оба варианта отрицают возможность объективности.
- г) Сильная модель — это научный реализм, слабая — скептицизм.

Правильный ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Вопрос 1. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Как Кант и Гегель различают статус знания о мире?

Ответ:

Вопрос 2. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Каковы главные различия в понимании свободы у Канта и Гегеля?

Ответ:

Вопрос 3. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

В чём состоит фундаментальное различие в онтологии этих философов?

Ответ:

Вопрос 4. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Какая роль у диалектики в системах Канта и Гегеля?

Ответ:

Вопрос 5. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Как различаются подходы Канта и Гегеля к понятию субъекта?

Ответ:

Вопрос 6. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Как Марион описывает «насыщенный феномен» в отличие от традиционного феномена?

Ответ:

Вопрос 7. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

В чём состоит основное сходство понимания события у Делеза и Бадью?

Ответ:

Вопрос 8. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Какое ключевое различие в онтологическом статусе события у Делеза и Бадью?

Ответ:

Вопрос 9. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

В чём различие в понимании субъекта у Делеза и Бадью?

Ответ:

Вопрос 10. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Каковы различия в отношении к языку и обозначению события у Делеза и Бадью?

Ответ:

Вопрос 11. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

В чем заключается критика понятия «ограниченной негативности» Гегеля у Батая?

Ответ:

Вопрос 12. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Как Деррида переосмысливает гегелевское понятие *Aufhebung* в контексте экономики растраты?

Ответ:

Вопрос 13. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Что Батай и Деррида имеют в виду под «общей экономией растраты» в противовес гегелевской экономии сохранения?

Ответ:

Вопрос 14. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Как Хайдеггер понимает суть нигилизма в современном мире?

Ответ:

Вопрос 15. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Как Юнгер трактует понятие «черты» в споре с Хайдеггером?

Ответ:

Вопрос 16. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

В чем состоит основное различие между Хайдеггером и Юнгером в понимании способов преодоления нигилизма?

Ответ:

Вопрос 17. Прочитайте вопрос, дайте обоснованный ответ.

Почему в споре Хайдеггера и Юнгера важен вопрос о «черте»?

Ответ:

Классический республиканизм и постколониальные исследования

ПК-1 Владеет техниками критического анализа, стилей мышления и аргументативных логик культур, в том числе, в сравнительной и/или исторической перспективе

Темы эссе:

1. «Свобода как не-доминирование в антиколониальной мысли: от аболиционизма до федеративных проектов»
2. «Плебейский республиканизм и политическое воображение в эпоху деколонизации: альтернатива элитным и популистским моделям?»
3. «Международное право, суверенитет и республиканская альтернатива: как страны Глобального Юга могут вырваться из ловушки зависимости?»
4. История как трагедия или проект: гаитянская революция в свете постколониального пересмотра Просвещения
5. Республиканизм и антиколониализм: можно ли деколонизировать республиканскую традицию?

Рождение современности: классическая республиканская традиция и Просвещение в России

ПК-1 Владеет техниками критического анализа, стилей мышления и аргументативных логик культур, в том числе, в сравнительной и/или исторической перспективе

Темы эссе:

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

Теории справедливости

ПК-3 Способен анализировать основные направления развития и характер столкновений и дискуссий в философии и культуре в своей предметной области в соответствующую эпоху

Темы эссе:

1. Можно ли быть одновременно свободным и ассоциированным?
2. Соотношение гражданской и индивидуальной свободы в справедливом обществе
3. Пределы власти общества над индивидом в классическом и современном утилитаризме
4. Идея человеческого достоинства и гражданское неповиновение: границы социальной справедливости
5. Удалось ли Ролзу создать чисто процедурную теорию справедливости?
6. Российская приватизация глазами современных либертарианцев
7. Удалось ли Козну совместить свободу и равенство?
8. За что, с точки зрения справедливости, человек действительно должен нести ответственность и почему? (сравнительный анализ подходов Ролза, Дворкина, Нозика и Козна)
9. Справедливость как добродетель (Макинтайр) vs. справедливость как честность (Ролз).
10. Делиберативная справедливость: утопия или реальная альтернатива?
11. Государство благосостояния: спасательный круг или генератор культуры бедности?
12. Какая справедливость нужна России?
Возможна ли глобальная справедливость?

ПК-3 Способен анализировать основные направления развития и характер столкновений и дискуссий в философии и культуре в своей предметной области в соответствующую эпоху

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какие виды редукций выделяет Э. Гуссерль в рамках феноменологического метода?

1. Онтологическая, гносеологическая, аксиологическая
2. Феноменолого-психологическая, эйдетическая, трансцендентальная
3. Экзистенциальная, герменевтическая, диалектическая
4. Эмпирическая, трансцендентальная, метафизическая

Правильный ответ:

2.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что характеризует трансцендентальное Эго после осуществления феноменологической редукции?

1. Сохраняет связь с эмпирическим субъектом и его психофизическими характеристиками
2. Является аподиктической очевидностью, очищенной от всех трансцендентных элементов
3. Теряет интенциональную направленность на объекты
4. Становится тождественным коллективному бессознательному

Правильный ответ:

3.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

1. Как М. Мерло-Понти интерпретирует "cogito" в отличие от классического картезианства?
2. Как мышление, полностью отделенное от телесного опыта
3. Как осознание факта сомнения
4. Как экзистенциальную установку "я есть" с укоренением в телесности и восприятии
5. Как рационально-гностическую инстанцию, не зависящую от мира

Правильный ответ:

4.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ.

Что обозначает понятие "плоть мира" у М. Мерло-Понти?

1. Фундаментальную субстанцию всех физических объектов

2. Онтологическое единство субъекта и объекта, бытие в мире как взаимопроницаемость видимого и невидимого
3. Совокупность всех живых тел
4. Абстрактное пространство мышления

Правильный ответ:

5.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

В чем заключается особенность теории видения у М. Мерло-Понти?

1. Видение — чисто физиологический процесс
2. Видение — акт субъективной активности разума
3. Видение — перестраиваемая когнитивная схема
4. Видение — всегда телесно укорененный, реверсивный и реляционный опыт мира

Правильный ответ:

6.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Как кинематограф рассматривается Мерло-Понти с феноменологической точки зрения?

1. Как форма объективного отражения внешнего мира
2. Как манипулирование восприятием зрителя
3. Как автономная форма художественной реальности
4. Как феноменологический опыт, раскрывающий структуру видения и рецептивности

Правильный ответ:

7.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что в концепциях Мерло-Понти соответствует рецептивности и кинестетическому жесту?

1. Разделение между душой и телом
2. Роль пассивного восприятия, на котором строится активное движение и жест
3. Интеллектуальное понимание структуры мира
4. Рефлексия автономного мыслящего субъекта

Правильный ответ:

8.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Как Левинас определяет концепт «гипостазиса» в контексте перехода от онтологии к феноменологии?

1. Как переход от явления к сущности в рамках классической метафизики.

2. Как способ самоудвоения субъекта через познание себя.
3. Как становление существующего в конкретном и уникальном бытии, преодоление безличной онтологии.
4. Как отрицание всякой субъективности в пользу абсолютного Другого.

Правильный ответ:

9.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

1. Как решается проблема интерсубъективности у Левинаса?
2. Через эмпатическое сопереживание в структуре сознания.
3. Во встрече с Лицом Другого как заповедью этического отношения, предшествующего познанию.
4. В рациональном диалоге и обмене опытом.
5. В слиянии сознаний в единой интенциональности.

Правильный ответ:

10.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что для Левинаса означает «Лицо» Другого?

1. Физиогномические черты и выражение эмоций.
2. Метафору коллективного общества.
3. Абстрактное понятие, не имеющее отношения к этике.
4. Абсолютную инаковость, которая обращается к субъекту как этический вызов.

Правильный ответ:

11.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Как Левинас трактует соприкосновение феноменологии с религиозным опытом?

1. Как сугубо психологическое состояние.
2. Как открытость трансцендентному, выходящему за пределы феноменологической редукции.
3. Как иллюзию, порождённую социальным давлением.
4. Как нейтральный объект изучения.

Правильный ответ:

12.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что символизируют состояния сна, бодрствования и бессонницы в философии Левинаса?

1. Этапы духовного становления.
2. Моменты нейрофизиологической активности.
3. Различные способы существования: сон — уход в себя, бодрствование — открытость бытию, бессонница — невозможность уклониться от присутствия Другого.
4. Формы патологического мышления.

Правильный ответ:

13.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

В чем заключается радикальная постановка под вопрос феноменологии Мишелем Анри?

1. Явленность понимается как экзистенциальная суть мира вне субъекта
2. Интенциональность фундирована в аффективной самоаффектации жизни как доинтенциональной явленности
3. Феноменологию необходимо свести к методологии восприятия внешних предметов
4. Радикальная имманентность сознания исключает самоафирмацию жизни

Правильный ответ:

14.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Какую роль играют понятия "гиле" и "морфе" в материальной феноменологии Мишеля Анри?

1. "Гиле" — интенциональная форма восприятия, "морфе" — телесное ощущение без сознания
2. "Гиле" — необработанные чувственные данные (материя сознания), "морфе" — их форма или феноменализация в сознании
3. "Гиле" — состояние измененного сознания, "морфе" — внешняя изменчивость предметов
4. Оба термина обозначают разные виды объективных феноменов

Правильный ответ:

15.Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ

Что такое импрессиональность сознания в философии Мишеля Анри?

1. Способ восприятия внешних предметов через образы
2. Формирование интенциональных отношений к внешним объектам
3. Самоаффективное переживание жизни как непосредственной имманентности
4. Потеря способности к аффективной реакции в сознании

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между видами феноменологической редукции и их характеристиками

Виды редукции

- А. Феноменолого-психологическая
- Б. Эйдетическая
- В. Трансцендентальная

Характеристика

- 1. Выключение естественной установки, сосредоточение на переживаниях сознания
- 2. Переход от экзистенции к сущности, выявление универсальных сущностных структур переживаний
- 3. Выключение не только мира, но и эмпирической субъективности, обращение к чистому сознанию

Правильное соответствие:

2.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между феноменологическими понятиями и их определениями:

Понятие

- А. Трансцендентальное Эго
- Б. Конституирование
- В. Проблема Другого
- Г. Феномен

Определение

- 1. То, что является явленным в сознании, содержимое восприятия или переживания
- 2. Процесс смыслового образования объекта в сознании через интенциональные акты
- 3. Вопрос о статусе и восприятии субъекта, отличного от «Я», в феноменологическом опыте
- 4. Чистое сознание, очищенное от эмпирических и природных характеристик субъекта

Правильное соответствие:

3.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между феноменологическими понятиями или проблемами и их философским содержанием

Проблема

- А. Напряжение между онтологией и феноменологией
- Б. Сознание и время
- В. Феноменологическая редукция
- Г. Трансцендентальное Эго

Содержание

1. Приём, позволяющий «заключить в скобки» предположения о реальном бытии
2. Исследование временной структуры сознания и её влияния на восприятие
3. Конфликт между изучением бытия как такового и анализом сознания
4. Абсолютное, аподиктическое «Я», выступающее как условие возможности опыта и знания

Правильное соответствие:

4. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между автором и ключевым понятием, которое он вводит или радикально переосмысляет:

Авторы

- А. Зигмунд Фрейд
- Б. Эммануэль Левинас
- В. Жак Деррида

Понятие

1. Мнесический след
2. След как этический след Другого
3. Деферация (différance) и след в деконструкции

Правильное соответствие:

5. Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите следующие тезисы с соответствующими авторами

Тезисы

- А. След — это не простое воспоминание, но след Другого, проявление абсолютной инаковости, восходящая этика.
- Б. След — структурная характеристика бессознательного, в котором прошлое оставляет отпечаток, влияющий на психическое.
- В. След неотделим от различия и всегда задержан, несводим к идентичности, возникает как результат процесса différance, подрывая присутствие и самоидентичность смысла.

Авторы

1. Фрейд

2. Левинас
3. Деррида

Правильный ответ:

6.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между четырьмя опосредованиями опыта по П. Рикеру и их философским значением

Опосредование

- А. Речь
- Б. Действие
- В. Рассказ
- Г. Поступок

Философское значение

1. Средство артикуляции и выражения опыта в языке, обеспечивающее его осмысленность и коммуникацию
2. Конкретное проявление субъективной активности, раскрывающее способность интерпретировать ситуацию
3. Нарративная организация опыта, обеспечивающая его временную структуру и осмысление
4. Морально-насыщенное действие, обладающее личностной ответственностью и этическим содержанием

Правильное соответствие:

7.Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите понятия «ноэза» и «ноэма» с их значением в контексте интерпретации в философии Рикера

Термин

- А. Ноэза
- Б. Ноэма

Значение в контексте интерпретации

1. Акт восприятия или мышления, чистый процесс познания субъекта
2. Объект сознания, смысл, воспринимаемый или интерпретируемый в сознании

Правильное соответствие:

8.Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите позиции Ницше и Декарта относительно характеристике «когито» согласно философской критике Рикера

Философ

А. Декарт

Б. Ницше

Характеристика когито

1. Когито — это акт воли, жизненное утверждение, связанное с телесностью и историчностью
2. Когито — мыслящее сознание как фундаментальная точка аподиктической истины

Правильное соответствие:

9.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между понятиями Ж.-Л. Мариона и их краткими определениями

Понятия

А. Идол

Б. Икона

В. Плоть

Г. Событие

Д. Откровение

Краткое определение

1. Явление, превосходящее наше восприятие и раскрывающееся как дар.
2. Явление, которое становится объектом взгляда, фокусирующего на себе субъективное внимание, "запирая" феноменальность.
3. Явление, выходящее за пределы видимого, отсылает к трансцендентному; открывает бесконечность.
4. Телесный опыт как данность, предшествующая любой предметности — "живое тело".
5. Феномен, приходящий извне как радикальная новизна, подвергающий субъекта испытанию.

Правильное соответствие:

10.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между областями культуры и типом феноменальности по Мариону:

Область культуры

А. Искусство

- Б. Религия
- В. Наука
- Г. Этика

Тип феноменальности

1. Явление насыщенного феномена, раскрывающего дар
2. Явление, связанное с откровением и превышением меры
3. Явление как объективно-вещный феномен
4. Явление, соотносящееся с иконой, транслирующей бесконечность

Правильное соответствие:

11.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между категориями Мариона и их интерпретацией в контексте проблемы видимого и невидимого:

Категория

- А. Идол
- Б. Икона
- В. Насыщенный феномен
- Г. Плоть

Интерпретация

1. Феномен, не исчерпываемый взглядом, всегда открытый к бесконечной интерпретации
2. Явление, которое "замыкает" видение и эту видимость воспринимает за сущность
3. Тип феномена, который "захватывает" видящего, центр тяжести переносится в дар
4. Открытость субъективности к горизонтам, которые невозможно охватить полностью

Правильный ответ:

12.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между авторами феноменологических школ и их позициями относительно принципа редукции

Автор

- А. Гуссерль
- Б. Хайдеггер
- В. Ришир

Позиция относительно принципа редукции

1. Гиперболическая редукция, снимающая не только натуралистические, но и символические структуры.

2. Трансцендентальная редукция, выявление чистого переживания через эпохэ.
3. Онтологическая редукция, акцент на бытии Dasein.

Правильное соответствие:

13.Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между понятиями и их определениями у М. Ришира:

Понятия

- А. «Гиперболическая редукция»
- Б. «Мерцание феноменов»
- В. «Принципиальная нестабильность смысловых структур»
- Г. «Фантазия в феноменологии»

Определение

1. Поле явлений является нестабильным, содержание смысла — временно и не может быть окончательно институировано.
2. Способ феноменологической работы, который приостанавливает действие любых институированных символических структур, расширяя феноменологическое поле за пределы «данности» сознания.
3. Возможность явления феномена вне «установившейся» символической формы — между кажимостью и явлением.
4. Способ явления отсутствующего — явление объекта при его отсутствии, особая темпоральность вне «актуального настоящего».

Правильное соответствие:

14.Прочитайте задание, установите соответствие:

Соотнесите феноменологические концепции с их критической характеристикой у М. Ришира:

Концепции

- А. Интенциональное сознание
- Б. Символические установки (институции)
- В. Феноменологическое бессознательное
- Г. Акторская игра и «новый парадокс об актере»

Критика

1. Не являются самостоятельной реальностью, поскольку их структура предшествует вере или сознательному установлению.
2. Не охватывается полностью рефлексией, значительная часть формируется в пассивном синтезе до осознания.
3. Позволяет раскрыть процесс явления и выйти за пределы «готовых» символических структур, проявляя переходность, двойственность и изменчивость.

4. Классическая тема единства акта сознания и явления подвергается радикальному сомнению — рефлексия всегда отстает, «я» никогда не совпадает с собой.

Правильное соответствие:

15. Прочитайте задание, установите соответствие:

Установите соответствие между аспектами театральности и феноменологическими идеями Ришира (новый “парадокс об актере”)

Аспект театральности

- А. Идеал актерской техники (рассудочного повторения)
- Б. Превалирование личности актера (индивидуальности)
- В. Мерцание роли и самости
- Г. Значимость неизбежного перехода между образом и "ничем"

Феноменологическая идея

- 1. Явление образа как всегда временное, «мерцающее» между проживанием и обезличиванием.
- 2. Роль не закрепляется в субъекте, актер всегда вынужден «переходить» и повторно заново означать.
- 3. Прием классической актерской техники — рационализация, полный контроль, утрата «жизненной эмоции».
- 4. Категория индивидуальности становится несовместимой с наблюдаемым на сцене эффектом перехода между феноменом-образом и отсутствием.

Правильное соответствие:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

- 1. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Что означает трансцендентальная феноменологическая редукция в учении Гуссерля?

Приостановку только эмпирических знаний о мире, сохраняя естественную установку сознания

«Заключение в скобки» всего мира и эмпирической субъективности с целью обращения к чистому сознанию

Исключение только внешних объектов, но сохранение эмпирического «я»

Отрицание существования мира и сознания как таковых

Правильный ответ:

Обоснование:

- 2. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как в феноменологии Гуссерля понимается процесс конституирования?

Как пассивное отражение объективной реальности в сознании

Как процесс смыслового образования объектов в сознании через интенциональные акты

Как случайное возникновение образов без связи с сознанием

Как результат биологических процессов мозга, не связанный с сознанием

Правильный ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

В чём заключается напряжение между онтологией и феноменологией в контексте проблемы Другого?

Феноменология полностью игнорирует бытие Другого, сосредотачиваясь только на себе

Онтология и феноменология едины и не имеют противоречий в понимании Другого

Феноменология анализирует сознание и конституирование, тогда как онтология занимается бытием Другого как независимого субъекта, что создаёт методологическое напряжение

Проблема Другого не связана с онтологией и феноменологией

Правильный ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой аспект феноменологической философии наиболее выражен в литературных проектах Мориса Бланшо?

1. Способность текста к непосредственному отражению реальности

2. Построение повествования вокруг отсутствия и теневой стороны вещи

3. Восстановление позитивного присутствия бытия

4. Стремление к ясной, рациональной композиции

Правильный ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

В чем проявляется специфика феноменологического подхода к творчеству Сэмюэла Беккета?

1. В изображении поступательного развития и гармонии героя
2. В анализе движений, цикличности и опытов бессмысленности существования
3. В опоре на материалистическую диалектику
4. В синтезе позитивистских и натуралистических методов

Правильный ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Как категория «бедности» интерпретируется в литературных проектах М. Бланшо и С. Беккета в феноменологической перспективе?

1. Как исключительно экономическая категория
2. Как технический прием создания минималистских структур
3. Как опыт ничто, граничащий с предельной наготой бытия и языка
4. Как эстетизация роскоши и богатства художественной формы

Правильный ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Каково основное отличие аффекта от эмоции в феноменологической концепции Анри Мальдине?

1. Аффект связан с рациональным контролем, а эмоция всегда иррациональна.
2. Аффект имеет глубинный модус бытия, тогда как эмоция представляет поверхностное психическое явление.
3. Эмоция сообщает телу интенсивность, аффект — только идею.
4. Оба понятия тождественны и взаимозаменяемы у Мальдине.

Правильный ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

В чем заключается феноменологический смысл аффекта у Мальдине?

1. Аффект — это иллюзия сознания, возникающая под влиянием внешних раздражителей.
2. Аффект фиксирует структуру сознания и тем самым обеспечивает доступ к трансцендентальному опыту.
3. Аффект упраздняет субъект-объектные отношения, погружая в “запредельную ночную сторону” бытия.
4. Аффект — это исключительно физиологическая реакция организма.

Правильный ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Чем обусловлено развитие феноменологии аффекта у Анри Мальдине по сравнению с Гуссерлем и Мерло-Понти?

1. Обращением к нейрофизиологии аффективных состояний.
2. Критикой понимания эмоций как только сознательных актов и акцентом на телеэстетике аффекта.
3. Принятием редукции к чистому “я” в духе Гуссерля.
4. Следованием исключительно принципам экзистенциализма Хайдеггера.

Правильный ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какое понятие Андре Грин использует для описания психических форм, в которых присутствует отсутствие или "пустота" смысла и аффекта?

1. Комплекс Электры
2. Наличное бытие
3. Неналичное бытие
4. Защитное сопротивление

Правильный ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какой из перечисленных терминов Андре Грин связывает с невозможностью осознания или символизации определённого психического содержания?

1. Мерцание
2. След
3. Слепота
4. Альянс

Правильный ответ:
Обоснование:

12. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

В контексте феноменологии "ничто" у Андре Грина, чему служит понятие "след"?

1. Маркёру повторяющегося поведения
2. Символизации отсутствующего объекта
3. Обозначению травмы в психическом аппарате
4. Актуализации наличного опыта

Правильный ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какое изменение Левинас вносит в феноменологию Гуссерля, развивая концепцию инаковости Другого?

1. Левинас отказывается от интенциональности сознания в пользу гегелевского духа.
2. Он переносит центр внимания с бытия на этическое отношение к Другому.
3. Левинас интерпретирует опыт как чисто субъективный процесс.
4. Он полностью отвергает идею феноменологической редукции.

Правильный ответ:

Обоснование:

14. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

В чём состоит специфика исторических обстоятельств, повлиявших на формирование философии Левинаса?

1. Влияние сугубо французской католической мысли.
2. Синтез западной онтологии и еврейской религиозной традиции.
3. Отказ от диалога с современной наукой.
4. Политический консерватизм Западной Европы.

Правильный ответ:

Обоснование:

15. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, запишите аргумент, обосновывающий выбор

Какую роль играют сон, бодрствование и бессонница в феноменологии Левинаса?

1. Являются исключительно физиологическими состояниями.
2. Иллюстрируют состояние субъекта в процессе познания.
3. Раскрывают различные онтологические и феноменологические модусы существования.
4. Имеют только психологический смысл.

Правильный ответ:

Обоснование:

Открытый тип (высокий уровень сложности)

1.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ

В чём заключается смысл феноменологической редукции в учении Эдмунда Гуссерля?

Ответ:

2.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ

Какова роль интенциональности в феноменологии Гуссерля?

Ответ:

3.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ

Как Ж.-Л. Марион понимает переосмысление классической феноменологии?

Ответ.

4.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

В чем заключается критика Марионом классической метафизики и каким образом его феноменология предлагает преодоление идолопоклонства?

Ответ.

5.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Какие методологические изменения в феноменологии Ж.-Л. Марион предлагает для обновления философского понимания субъекта и феномена?

Ответ.

6.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Как французская феноменология способствовала развитию психоанализа в контексте феноменологического поворота к конкретности психической реальности?

Ответ.

7.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

В чем заключаются феноменологические импликации фрейдовской мысли в трактовке негативности и как это отражается на понимании психической травмы?

Ответ.

8.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Как Жак Лакан и Рудольф Бернет интегрируют феноменологический подход в свои концепции травмы и негативности в психоанализе?

Ответ.

9.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Какова суть критики концепта «опыт» в феноменологии П. Рикёра и что она влечёт за собой для метода описания сознания?

Ответ.

10.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Какова роль четырёх опосредований (речь, действие, рассказ, поступок) в философии П. Рикёра?

Ответ.

11.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

В чём состоит проблема соотнесения ноззы и нозмы у Рикёра и как она связана с вопросом интерпретации?

Ответ.

12.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Как можно соотнести концепции «когито» Ницше и Декарта в контексте феноменологии и философии рефлексии у Рикёра?

Ответ.

13.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Как трактуется восприятие в феноменологии Мерло-Понти и почему оно является краеугольным камнем его философского проекта?

Ответ.

14.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Что значит для Мерло-Понти «чувствовать» в контексте феноменологии восприятия?

Ответ.

15.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

Каковы понятия рецептивности и кинестетического жеста у Мерло-Понти и какое значение они имеют для понимания восприятия?

Ответ.

16.Прочитайте вопрос. Дайте обоснованный ответ:

В чем состоит аналитика видимого мира у Мерло-Понти и что означает открытие измерения «невидимого»?

Ответ.

Концепции власти в допетровской Руси

ПК-4 Владеет методами современной исторической эпистемологии и способен их применять в собственных исследованиях

Темы эссе:

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, по заранее согласованной с преподавателем теме: отдельной политической концепции, конкретном политическом сочинении или авторе политических сочинений.

Источниковедение: текст и контекст

ПК-4 Владеет методами современной исторической эпистемологии и способен их применять в собственных исследованиях

Темы эссе:

1. Политика и прагматика в издании текста Цицерона “De Re publica”
2. Дискурсивные особенности политической интерпретации текста Аристотеля «Πολιτικά» в советских изданиях
3. Политические смыслы репрезентация «народа» в текстах У. Шекспира
4. Интерпретация понятия «труд» в текстах А.С. Пушкина
5. Конструирование идеи нации в разных изданиях «Народных русских сказках» А.Н. Афанасьева
6. Репрезентация практик парламентаризма в работах Жака-Луи Давида

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Тематика научно-исследовательских работ определяется в рамках научных направлений Исследовательского центра «Res Publica» на учебный год, утверждается на совете центра и доводится до студентов в первый день практики.

Студент может предложить свою тему исследования по согласованию с руководителем практики.

Темы курсовых работ:

Тема курсовой работы согласовывается с преподавателем, зависит как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Тематика научно-исследовательских работ определяется в рамках научных направлений исследовательского центра «Res Publica» на учебный год, утверждается на совете центра и доводится до студентов в первый день практики. Студент может предложить свою тему исследования по согласованию с руководителем практики.

Историческая антропология (факультатив)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Темы эссе

1. История ментальностей: pro et contra
2. Политическая антропология: наследие Марка Блока и современные исследования.
3. «Эссе о даре» М. Мосса и изучение экономики доиндустриальных обществ
4. Историки в поиске «народной культуры» (работы 60-70-х гг. XX в.).
5. «Порядок в беспорядке»: труды Э. П. Томпсона и Н. З. Дэвис.
6. Религия, магия, ведовство как предмет изучения исторической антропологии
7. Влияние антропологических и социологических теорий на становление исторической антропологии.
8. Микроистория в контексте исторического знания конца XX в.
9. История повседневности (*Alltagsgeschichte*) в Германии: теоретические дебаты и конкретные исследования
10. Новая культурная история в США и Европе
11. Первые опыты исторической антропологии и микроистории в России
12. Историко-антропологический подход, его эвристические возможности и методологические ограничения.
13. Споры о микро- и макроподходах в современной историографии.
14. История российской повседневности: успехи, трудности и перспективы развития этого направления исследований.

Системы искусственного интеллекта (факультатив)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Вопросы к зачету

Вариант 1.

1.1 Байесовский классификатор. Оценка признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.

1.2 Кластеризация. kMeans, kMeans++, MeanShift, DBSCAN.

Вариант 2.

2.1 Ансамбли. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайный лес.

2.2 Метрический классификаторы. kNN. WkNN.

Вариант 3.

3.1 Линейная регрессия. LASSO, LARS. CART.

3.2 Деревья решений. Информационный выигрыш. Ошибка классификации, энтропия, критерий Джини. Прунинг.

Вариант 4.

4.1 Глобальный поиск. Случайный поиск. Grid search. Случайное блуждание. Байесовская оптимизация.

4.2 Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.

Вариант 5.

5.1 AdaBoost. Градиентный бустинг решающих деревьев.

5.2 Кластеризация. Agglomerative Clustering. Метрики кластеризации.

Вариант 6.

6.1 Оценка классификации. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.

9.2 Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Обратное распространение градиента. Функции активации. Softmax.

Вариант 7.

7.1 Локальный поиск. Hill Climb и его разновидности. Отжиг. Генетический алгоритм.

7.2 Метод опорных векторов. Ядра.

Общественный проект «Обучение служением»

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Магистрант самостоятельно определяет тематику общественного проекта. Результаты выполнения общественного проекта магистрантам необходимо представить на защиту в виде презентации, а также подготовить отчет о выполнении проекта.