

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2024 14:41:05


Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e7d9340e31517f66351

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 24 » марта 2024 г.

Протокол УС № 3 от 20 марта 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Современная философская антропология**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Савченкова Н.М., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Современная философская антропология»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Практическая философия», утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 21.03.2024 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современная философская антропология»**

Дисциплина **«Современная философская антропология»** является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина **«Современная философская антропология»** дает магистрантам профессиональные знания об основных идеях, проблемах, направлениях и представителях современной философской антропологии. Магистранты знакомятся с эволюцией философских представлений о человеке в классической философии, разделом которой традиционно являлась антропология, и получают расширенные знания о современной антропологии, ставшей в XX веке самостоятельной научной дисциплиной. Курс излагается в исторической последовательности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	6
5.2 Структура дисциплины.....	9
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения .....	10
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
8.1 Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2 Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1 Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
Приложение 1 .....	26

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современная философская антропология» является ознакомление магистрантов с историей становления и развития антропологии как философской дисциплины, с основными проблемами и подходами философской антропологии, научить слушателей применять философско-антропологическое знание для анализа актуальной ситуации в обществе и культуре.

Задачами курса являются:

1. Охарактеризовать проблематику философской антропологии.
2. Дать представление об истории ее формирования и развития.
3. Ознакомить магистрантов с важнейшими философско-антропологическими текстами.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	<b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук <b>З (ПК-1)</b>
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания <b>У (ПК-1)</b>
		<b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач <b>В (ПК-1)</b>
ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных	<b>Знать:</b> углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования <b>З (ПК-2)</b>
		<b>Уметь:</b> использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук <b>У (ПК-2)</b>

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	<b>Владеть:</b> навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современная философская антропология» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОП «Практическая философия». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики научно-исследовательская работа, выполнении, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	48	48	-	-	-
Лекции (Л)	14	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	34	34	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	60	60	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	103/8	-	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Философская антропология как дисциплина.	Место философской антропологии среди смежных дисциплин (религиозная, физическая, социальная и культурная, визуальная антропология).	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Истоки и предпосылки современной философской антропологии : Кант, Гегель, Фейербах	Трансцендентальная антропология Канта: «Что такое человек?» как основной вопрос философии. М. Хайдеггер о кантовской постановке вопроса о человеке. Антропология как часть философской системы Гегеля. Антропологическая интерпретация Гегеля в философии А. Кожева	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Истоки и предпосылки современной философской антропологии : Ницше, Фрейд, Маркс	Учение Ницше о сверхчеловеке и последнем человеке: нигилизм, имморализм, переоценка ценностей. Человек в психоанализе Фрейда: учение о бессознательном. К. Маркс о родовой сущности человека. Труд и капитал. Проблема отчуждения. Марксистское наследие в современной антропологии: человек в системе капитала	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Философская антропология как научная школа: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер	Основные представители немецкой философской антропологии: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. Человек как центр мира в антропологии Шелера. Философская антропология как строгая наука и ее связь с биологией в концепции Х. Плеснера. Философская и биологическая антропология А. Гелена	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
5	Антропология и социальная психология	Масса и толпа в теории Х. Ортега-и-Гассета, Г. Лебона и Э. Канетти. Спекулятивная социология Г. Тарда. Этология и антропология: К. Лоренц	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Антропологический поворот во французской мысли 20 века	Интерес французских мыслителей 20 в. к антропологии и этнографии. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Э. Дюркгейм и М. Мосс: между антропологией и социологией	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Сюрреалистические модели антропологии : Ж. Батай, Р. Кайуа	Антропогенез и отличие человека от животного в философии Ж. Батай. Основные понятия антропологии Батай: профанное и сакральное, непроизводительная трага, место эротика в человеческом обществе. Нечеловеческое в сюрреалистической философии Р. Кайуа	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Человек в экзистенциальной философии	Экзистенциализм как гуманизм: Ж.-П. Сартр и Э. Левинас. Критика гуманизма в философии Хайдеггера. Хайдеггер о человеке, мышлении и сущности языка	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	Поворот к нечеловеческому и становление-другим в шизоанализе Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Элементы машинной антропологии: номадизм. Деконструкция Ж. Деррида как критика метафизических представлений о человеке. По ту сторону антропологии: животное как другой в деконструкции Ж. Деррида. Дж. Агамбен об антропологической машине	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Человек в русской религиозной философии и	Русская религиозная антропология (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Франк, Н. Лосский). Философия русского	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	философии космизма	космизма: идеи Н. Федорова, В. Вернадского, К. Циолковского. Преемственность космизма и трансгуманизма			В (ПК-2)
11	Советская и постсоветская российская философия о человеке	Советские мыслители о человеке: Э. Ильенков, Л. Выготский. Палеопсихология, негативность и антропогенез в теории Поршнева. Аналитическая антропология В. Подороги. Проблема человеческой личности в философии В. Библихина	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Антропология после гуманизма	Современные направления критики гуманистического проекта. Нечеловеческое в современной постгуманистической теории: медиа, растения, животные, объекты. Трансгуманизм, постгуманизм, ингуманизм, философия насекомых, растений и животных	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13	Новые направления в философской антропологии	Симметричная антропология и политическая экология Б. Латура. Теория ассамбляжей М. Деланды. Онтологический поворот в антропологии (Э.В. де Кастру)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Философская антропология как дисциплина.	8	1	2	5	Д
Тема 2	Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Кант, Гегель, Фейербах	8	1	2	5	Д
Тема 3	Истоки и предпосылки современной философской	8	1	2	5	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
	антропологии: Ницше, Фрейд, Маркс					
Тема 4	Философская антропология как научная школа: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер	8	1	2	5	Д
Тема 5	Антропология и социальная психология	8	1	2	5	Д
Тема 6	Антропологический поворот во французской мысли 20 века	10	1	4	5	Д
Тема 7	Сюрреалистические модели антропологии: Ж. Батай, Р. Кайуа	10	1	4	5	Э
Тема 8	Человек в экзистенциальной философии	8	1	4	3	Д
Тема 9	Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	8	1	2	5	Д
Тема 10	Человек в русской религиозной философии и философии космизма	8	1	2	5	Д
Тема 11	Советская и постсоветская российская философия о человеке	8	1	2	5	Д
Тема 12	Антропология после гуманизма	8	1	2	5	Д
Тема 13	Новые направления в философской антропологии	8	1	2	5	Д
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	-	-	зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), эссе (Э).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных

конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, практическим заданиям, презентациям, обсуждению литературы также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Философская антропология как дисциплина:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 2. Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Кант, Гегель, Фейербах:**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов

### **Тема 3. Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Ницше, Фрейд, Маркс:**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, подготовка к зачету с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

### **Тема 4. Философская антропология как научная школа: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер:**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих получение зачета с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

### **Тема 5. Антропология и социальная психология:**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих получение зачета с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

### **Тема 6. Антропологический поворот во французской мысли 20 века:**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих получение зачета с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

### **Тема 7. Сюрреалистические модели антропологии: Ж. Батай, Р. Кайуа:**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих получение зачета с оценкой – 2 часа. Итого: 3 часа.

#### **Тема 8. Человек в экзистенциальной философии:**

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

8.2. Подготовка к зачету с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

#### **Тема 9. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции:**

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

9.2. Подготовка к зачету с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

#### **Тема 10. Человек в русской религиозной философии и философии космизма:**

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

10.2. Подготовка к зачету с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

#### **Тема 11. Советская и постсоветская российская философия о человеке:**

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к зачету с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

#### **Тема 12. Антропология после гуманизма:**

12.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

12.2. Подготовка к зачету с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

#### **Тема 13. Новые направления в философской антропологии:**

13.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

13.2. Подготовка к зачету с оценкой – 3 часа. Итого: 5 часов

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. На какие дисциплины подразделяется антропология?
2. Каковы особенности философской антропологии?
3. В чем связь философской антропологии с другими антропологическими дисциплинами?
4. Каковы главные проблемы современной философской антропологии?
5. Как развивались философские представления о человеке?
6. Каковы основные тезисы "Антропологии" Канта?
7. В чем заключается хайдеггеровская критика кантовского проекта?
8. В чем суть учения Ницше о сверхчеловеке?
9. Как психоанализ повлиял на развитие философских представлений о человеке?
10. Как Маркс определял родовую сущность человека?
11. Каковы главные характеристики немецкой философской антропологии как научной школы?
12. Каковы основные положения работы Шелера "Положение человека в космосе"?

13. Каковы философско-антропологические взгляды Плеснера?
14. Что делает человека человеком по мысли Гелена?
15. В чем влияние этологии на антропологию?
16. Каковы основные положения "Структурной антропологии" Леви-Стросса?
17. Что такое дар?
18. Каковы основные философско-антропологические подходы к феномену жертвоприношения?
19. Что такое "безработная негативность"?
20. Что общего между человеком и насекомым по мысли Кайуа?
21. Как понимают проблему Другого Сартр и Левинас?
22. За что Хайдеггер критикует антропологию и гуманизм?
23. Что такое "становление животным"?
24. В чем заключается критика Деррида философских представлений Хайдеггера, Левинаса и Лакана о человеке?
25. Что такое «антропологическая машина»?
26. Каковы главные идеи философской антропологии Бердяева?
27. Как понимают проблему личности Карсавин и Лосский?
28. Как Поршнева понимает антропогенез?
29. Каковы основные положения учения Федорова?
30. Что общего между космизмом и постгуманизмом, и в чем их различие?
31. Каковы основные предпосылки философии постгуманизма?
32. Как постгуманистический поворот в современной теории связан с антропологическим поворотом в начале XX века?
33. Кто основные представители теории постгуманизма?
34. Каковы основные положения теории паразита Серра?
35. Каковы основные положения политической экологии Латура?
36. Как возможен парламент вещей?
37. Что такое ассамбляж?
38. Каковы онтологические аспекты феномена каннибализма?
39. Как связаны киборги и феминизм?

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося**

1. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
2. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3629>
3. Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю» : сборник статей / . - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>
4. История социологии: Учебник пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363553>
5. История социологии: Учебник пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363553> (бак + другие)

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современная философская антропология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, написание эссе, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проводимых дискуссиях, написания эссе, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Философская антропология как дисциплина.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Кант, Гегель, Фейербах	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Ницше, Фрейд, Маркс	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2) В (ПК-2)		
Философская антропология как научная школа: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Антропология и социальная психология	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Антропологический поворот во французской мысли 20 века	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Сюрреалистические модели антропологии: Ж. Батай, Р. Кайуа	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эссе 1	зачтено/ не зачтено
Человек в экзистенциальной философии	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Человек в русской религиозной философии и философии космизма	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено
Советская и постсоветская российская философия о человеке	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
Антропология после гуманизма	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Новые направления в философской антропологии	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 12	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Эссе	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д – зачтено Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе) – не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий, эссе

#### Тема 1. Философская антропология как дисциплина:

Дискуссия 1. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Место учения о человеке в философии.
2. Современная философская антропология.

#### Тема 2. Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Кант, Гегель, Фейербах:

Дискуссия 2. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Трансцендентальная антропология Канта.
2. Антропология как часть философской системы Гегеля.

#### Тема 3. Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Ницше, Фрейд, Маркс:

Дискуссия 3. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Учение Ницше о сверхчеловеке и последнем человеке: нигилизм, имморализм, переоценка ценностей.
2. Человек в психоанализе Фрейда: учение о бессознательном.



3. К. Маркс о родовой сущности человека. Труд и капитал. Проблема отчуждения. Марксистское наследие в современной антропологии: человек в системе капитала.

**Тема 4. Философская антропология как научная школа: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер:**

Дискуссия 4. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Человек как центр мира в антропологии Шелера.
2. Философская антропология как строгая наука и ее связь с биологией в концепции Х. Плеснера.
3. Философская и биологическая антропология А. Гелена

**Тема 5. Антропология и социальная психология:**

Дискуссия 5. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Масса и толпа в теории Х. Ортега-и-Гассета, Г. Лебона и Э. Канетти.
2. Спекулятивная социология Г. Тарда. Этология и антропология: К. Лоренц

**Тема 6. Антропологический поворот во французской мысли 20 века:**

Дискуссия 6. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Интерес французских мыслителей 20 в. к антропологии и этнографии.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Э. Дюркгейм и М. Мосс: между антропологией и социологией.

**Тема 7. Сюрреалистические модели антропологии: Ж. Батай, Р. Кайуа:**

Эссе 1:

В эссе необходимо 1) продемонстрировать комплексное понимание философской антропологии как дисциплины, 2) раскрыть один из аспектов современного знания о человеке. Эссе представляет собой текст объемом 7000-10000 знаков с пробелами (включая список литературы).

**Тема 8. Человек в экзистенциальной философии:**

Дискуссия 7. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Антропогенез и отличие человека от животного в философии Ж. Батая.
2. Нечеловеческое в сюрреалистической философии Р. Кайуа.

**Тема 9. Человек и животное в постструктурализме и деконструкции:**

Дискуссия 8. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Экзистенциализм как гуманизм: Ж.-П. Сартр и Э. Левинас.
2. Критика гуманизма в философии Хайдеггера. Хайдеггер о человеке, мышлении и сущности языка.

**Тема 10. Человек в русской религиозной философии и философии космизма:**

Дискуссия 9. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Поворот к нечеловеческому и становление-другим в шизоанализе Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
2. Элементы машинной антропологии: номадизм. Деконструкция Ж. Деррида как критика метафизических представлений о человеке. По ту сторону антропологии: животное

как другой в деконструкции Ж. Деррида.

3. Дж. Агамбен об антропологической машине.

### **Тема 11. Советская и постсоветская российская философия о человеке:**

Дискуссия 10. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Палеопсихология, негативность и антропогенез в теории Поршнева
2. Аналитическая антропология В. Подороги.

### **Тема 12. Антропология после гуманизма:**

Дискуссия 11. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Нечеловеческое в современной постгуманистической теории: медиа, растения, животные, объекты.
2. Трансгуманизм, постгуманизм, ингуманизм, философия насекомых, растений и животных.

### **Тема 13. Новые направления в философской антропологии:**

Дискуссия 12. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Симметричная антропология и политическая экология Б. Латура.
2. Теория ассамбляжей М. Деланды.

## **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Формой аттестации является написание промежуточного эссе объемом 10000-15000 знаков и итогового эссе объемом 15000-25000 знаков. В эссе необходимо

1) продемонстрировать комплексное понимание философской антропологии как дисциплины,

2) раскрыть один из аспектов современного знания о человеке.

##### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;

- доступность и ясность изложения;

- эссе должно дать возможность составить представление:

а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

##### Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

- 2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

#### **Примерный список тем эссе:**

В качестве тем промежуточных и финальных эссе могут быть выбраны:

- философско-антропологические феномены, образы или сюжеты (труд, жертвоприношение, безумие, инцест, каннибализм, потребление, война, смех, народ, болезнь, рука, лицо, болезнь и т.д.);
- философский анализ определенного антропологического типа (рабочий, женщина, ребенок, солдат, шизофреник, кочевник, киборг, робот, колдун (ведьма), и т.д.);
- теоретические проблемы философской антропологии (граница человеческого и нечеловеческого, животное, растение, пост-человеческое, ИИ и т.д.).

#### **7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

##### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Дискуссия, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Дискуссия, эссе

Таблица 9

##### **Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<p><b>Средства оценки</b> (в соот. с Таблицами 5, 7)</p>	<p><b>Рекомендованный план выполнения работы</b></p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>
<p>Эссе</p>	<p>Магистрант в ходе подготовки к письменной работе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Философская антропология: актуальные понятия : учебное пособие / Е. С. Черепанова, К. И. Арцыбашева, Е. А. Батюта [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Черепановой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 326 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695830>. – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2058-5. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю» : сборник статей / . - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>

2. История социологии: Учебник пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363553>

3. История социологии: Учебник пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363553> (бак + другие)

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер – бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система

- правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
  7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;



- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).