

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 14:03:42

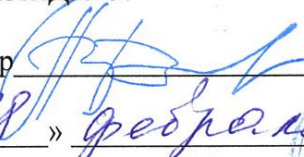
Уникальный программный ключ:

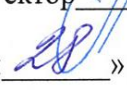
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f0225917e779870e51517f6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Международная школа искусств и культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«  » декабрь 2024 г.

Протокол УС № 2 от 18 августа 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
Методики преподавания в высшей школе**

образовательная программа
направление подготовки
45.04.01 Филология

направленность (профиль)
«Слово и изображение: литература в ряду других искусств»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Глуховская Е.А., кандидат филологических наук, доцент Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Блюмбаум А.Б., кандидат филологических наук, доцент Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Методики преподавания в высшей школе»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств», утверждена на заседании Совета Международной школы искусств и культурного наследия.

Протокол заседания № 7 от 01.02.2024 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методики преподавания в высшей школе»

Дисциплина **«Методики преподавания в высшей школе»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина **«Методики преподавания в высшей школе»** направлена на изучение подходов в организации педагогического процесса, проблем развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторов и условий, возрастных и индивидуальных характеристик личности обучающихся, а также ведущих характеристик и принципов педагогической деятельности, осуществляемых в системе высшего профессионального образования.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	8
5.2 Структура дисциплины	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.1 Общие положения.....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	13
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	14
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	15
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
9.1 Программное обеспечение	21
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	22
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	22
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методики преподавания в высшей школе» является знакомство магистрантов с основными тенденциями развития современной системы высшего образования (его содержанием, технологиями обучения, методами формирования системного профессионального мышления), ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний об особенностях педагогического процесса в высшей школе, формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- формирование у студентов навыков поддержания конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, развитие рефлексивно-оценочного сознания, позволяющего анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	3 (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социально-политическую эффективность реализации стратегических планов
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	У (УК-1)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
		В (УК-1)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития
		3 (УК-6)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)
		Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИД.ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИД.ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД.ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД.ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Знать: нормы профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности, законы риторики, функциональные стили речи, стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации З (ОПК-1)
		Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в различных сферах гуманитарных и междисциплинарных исследований, применять законы риторики в профессиональной деятельности У (ОПК-1)
		Владеть: навыком ведения профессиональной устной и письменной коммуникации, используя стилистические и языковые нормы и приемы В (ОПК-1)
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИД.ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД.ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИД.ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знать: углубленное знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования З (ОПК-2)
		Уметь: формулировать исследовательские задачи, вести научно-исследовательскую работу в области филологии, используя различные методы и подходы У (ОПК-2)
		Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии В (ОПК-2)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: современные тенденции развития высшего образования; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; категории педагогики высшей школы; педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшей школы, инструментарий педагогического анализа и проектирования; применять систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов в практической деятельности; применять современные образовательные технологии; использовать способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества результатов образования;

владеть: современными методиками преподавания в высшей школе и делового общения; методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (лекций, семинарских, практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий); приемами использования современных образовательных технологий; приемами активизации образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов; технологиями реализации образовательных программ в рамках стандартов высшего профессионального образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методики преподавания в высшей школе» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации — зачет.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе предыдущего обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения практики Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		10	-	-	10	-
Лекции (Л)		10	-	-	10	-
Семинарские занятия (СЗ)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		206	-	-	206	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	-	-	Зачет	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		216/6	-	-	216/6	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения,

навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
Тема 1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Характеристика педагогики как науки. Место педагогики в системе наук. Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы. Современные тенденции развития высшего образования. Международная декларация о современном высшем образовании. Болонский процесс. Концепция уровневого высшего образования в РФ. Образовательные стандарты и образовательные программы высшей школы. Тенденции развития высшего образования в РФ. Нормативные основы развития высшего образования.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Тема 2	Образовательный процесс в современном вузе.	Принципы отбора и структурирования содержания обучения. Модели и технологии обучения. Методы и формы организации обучения в вузе. Оценка текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе. Профессиональная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Тема 3	Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	Современные формы организации образовательного процесса в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Контрольно-оценочные методы. Анализ	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
		педагогических задач, решаемых педагогом		ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Тема 4	Управление познавательным и процессами и учебными мотивами студентов.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Технологическая карта как средство организации самостоятельной работы. Разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Постановка задач научного исследования.	55	4	-	51	О
Тема 2	Разработка исследовательской стратегии.	53	2	-	51	О
Тема 3	Подготовка и проведение эмпирического исследования.	54	2	-	52	О
Тема 4	Письменные научные работы. Оформление письменных работ и использование литературы.	54	2	-	52	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет
Общая трудоемкость (час/з.е.):		216/6	10	-	206	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и

исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к занятиям, опросам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1 Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

- 1.1. Повторение пройденного на лекциях материала – 19 часов.
- 1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 28 часов.
- 1.3. Подготовка к опросу – 4 часа. Итого: 51 час.

Тема 2 Образовательный процесс в современном вузе

- 2.1. Повторение пройденного на лекциях материала – 19 часов.
- 2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 28 часов.
- 2.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 51 час.

Тема 3 Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя

- 3.1. Повторение пройденного на лекциях материала – 19 часов.
- 3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 29 часов.
- 3.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 52 часа.

Тема 4 Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

- 4.1. Повторение пройденного на лекциях материала – 20 часов.
- 4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 29 часов.
- 4.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 52 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

Понятие системы образования. Роль и значение высшего образования в современном обществе. Место социально-гуманитарного образования в системе высшего образования. Тенденции развития высшего образования в РФ. Нормативные основы развития высшего образования.

Тема 2. Основы методики преподавания в высшей школе. Основы дидактики высшей школы

Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Педагогический процесс как категория педагогики, его структура (цели образования, содержание образования, технологии обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса).

Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя

Формы организации учебной работы в ВУЗе (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы). Значение контроля в высшей школе и функции. Зачеты и экзамены, требования к ним.

Тема 4. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практического занятия). Мотивация студентов. Характеристика педагогических умений.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> .

2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методики преподавания в высшей школе**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Образовательный процесс в современном вузе.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Управление познавательными процессами и	УК-1 УК-6 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
учебными мотивами студентов.	ОПК-2	ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)		

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный перечень вопросов для проведения опроса на занятиях

Тема 1.

1. Предмет педагогики и педагогики высшей школы.
2. Место педагогических знаний в деятельности преподавателя вуза.
3. Основные категории педагогики.
4. Актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность вуза.

Тема 2.

1. Педагогический процесс и его структура.
2. Цели педагогического процесса в вузе.
3. Отбор содержания учебных дисциплин.
4. Место оценки образовательных результатов в учебном процессе вуза.

Тема 3.

1. Особенности лекционного занятия.
2. Особенности практического (семинарского) занятия.
3. Основания отбора преподавателем вида и формы организации практических занятий.
4. Деятельность преподавателя по планированию образовательного процесса в вузе.

Тема 4.

1. Правила организации самостоятельной работы студентов.
2. Учебно-методический комплекс образовательной программы.
3. Средства и формы взаимодействия со студентами в образовательном процессе.
4. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (зачет).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет /	УК-1	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	41-100% правильных ответов	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
тест	УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	0-40% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа

Задание

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных методов обучения в высшей школе относится к активным методам, направленным на развитие самостоятельного мышления студентов?

- A) Лекция
- B) Демонстрация
- C) Дискуссия
- D) Инструктаж

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между элементом дидактической системы и его характеристикой.

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание обучения
- 3) Методы обучения
- 4) Формы обучения

- A) Совокупность знаний и умений, подлежащих усвоению
- B) Организация учебного процесса (лекции, семинары)
- C) Ожидаемые образовательные результаты
- D) Способы передачи знаний

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задания открытого типа

Задание

Уровень: высокий

В структуре российского образования реализация принципа уровневого высшего образования, предусматривающего разделение на бакалавриат и магистратуру, была официально закреплена после присоединения России к _____ процессу.

Напишите ответ в родительном падеже, единственном числе, с заглавной буквы.

Поле для ответа _____

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа

Задание

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.
Какие задачи входят в сферу педагогики высшей школы?

- A) Исследование особенностей профессионального образования
- B) Разработка методов воспитания студентов
- C) Анализ востребованности выпускников вуза
- D) Формирование профессиональных компетенций студентов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.
Расположите этапы развития педагогики как науки в хронологическом порядке

- A) Формирование базовой педагогической терминологии и понятий
- B) Создание понятийного аппарата педагогики как самостоятельной науки
- C) Разработка педагогических методов исследования
- D) Осмысление процессов образования и воспитания как предмета научного анализа

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задания открытого типа

Задание

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
Согласно требованиям ФГОС ВО, оценивание образовательных результатов в вузе должно быть ориентировано на формирование и развитие профессиональных _____ студентов, а не только на усвоение знаний.

Напишите ответ в родительном падеже, множественном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Задания открытого типа

Задание

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных видов педагогического контроля направлен на выявление уровня усвоения учебного материала по завершении изучения дисциплины?

- A) Текущий контроль
- B) Рубежный контроль
- C) Итоговый контроль
- D) Входной контроль

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между типами самостоятельной работы и их результатами

- 1) Репродуктивная
- 2) Реконструктивная
- 3) Творческая
- 4) Аналитическая

- A) Формирование новых решений
- B) Воспроизведение знаний
- C) Анализ информации
- D) Преобразование известных знаний

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задания открытого типа

Задание

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Для формирования у студентов практических умений и освоения профессиональных технологий в учебном процессе широко используются _____ занятия, которые предполагают выполнение заданий с использованием специального оборудования и материалов.

Напишите ответ в именительном падеже, множественном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Задания закрытого типа

Задание

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие требования предъявляются к проведению экзаменов и зачетов в вузе?

- A) Соответствие учебному плану
- B) Обязательность для всех студентов
- C) Проведение в устной форме
- D) Проведение в конце учебного года

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание

Уровень: повышенный

Установите правильную последовательность формирования дидактической системы в высшей школе:

- A) Подбор методов и средств обучения
- B) Определение целей и задач обучения
- C) Оценка результатов образовательной деятельности
- D) Разработка содержания образовательных программ

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задания открытого типа

Задание

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В современной высшей школе индивидуальная учебная _____ студента строится с учетом его образовательных целей, уровня подготовки и профессиональных интересов, а также предполагает последовательное освоение дисциплин в логике формирования необходимых компетенций и самостоятельный выбор элективных курсов.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос, тест
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	опрос, тест
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	опрос, тест
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	опрос, тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в вопросе, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	3. В ходе решения поставленных задач осуществляет профессиональную коммуникацию в устной письменной форме, используя законы риторики, стилистические и языковые нормы и приемы 4. Применять различные методы научно-исследовательской работы, читать и давать интерпретацию научных трудов по заданной тематике
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию 3. В ходе решения поставленных задач осуществляет профессиональную коммуникацию в устной письменной форме, используя законы риторики, стилистические и языковые нормы и приемы 4. Применять различные методы научно-исследовательской работы, читать и давать интерпретацию научных трудов по заданной тематике

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> .

2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

8.2. Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> . – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome

8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/index.html>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
6. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskiydom.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методики преподавания в высшей школе»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1 РПД)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Образовательный процесс в современном вузе.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1 РПД)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)		
Тема 4. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Перечень вопросов для проведения опросов на занятиях:

Тема 1.

1. Предмет педагогики и педагогики высшей школы.
2. Место педагогических знаний в деятельности преподавателя вуза.
3. Основные категории педагогики.
4. Актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность вуза.

Тема 2.

1. Педагогический процесс и его структура.
2. Цели педагогического процесса в вузе.
3. Отбор содержания учебных дисциплин.
4. Место оценки образовательных результатов в учебном процессе вуза.

Тема 3.

1. Особенности лекционного занятия.
2. Особенности практического (семинарского) занятия.
3. Основания отбора преподавателем вида и формы организации практических занятий.
4. Деятельность преподавателя по планированию образовательного процесса в вузе.

Тема 4.

1. Правила организации самостоятельной работы студентов.
2. Учебно-методический комплекс образовательной программы.

3. Средства и формы взаимодействия со студентами в образовательном процессе.
4. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (зачет).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1 РПД)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Тест	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	41-100% правильных ответов	Зачтено
				0-40% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

4 Задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа

Задание 1

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных методов обучения в высшей школе относится к активным методам, направленным на развитие самостоятельного мышления студентов?

- A) Лекция
- B) Демонстрация
- C) Дискуссия
- D) Инструктаж

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой принцип дидактики высшей школы подразумевает учет индивидуальных особенностей студентов при организации учебного процесса?

- A) Принцип наглядности
- B) Принцип доступности
- C) Принцип системности
- D) Принцип научности

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой из принципов отбора содержания образования, по В.В. Краевскому, обеспечивает отражение современных достижений науки и культуры в учебном материале?

- A) Принцип доступности
- B) Принцип структурной целостности
- C) Принцип научности
- D) Принцип наглядности

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

К какой модели обучения в высшей школе относится организация учебного процесса, при которой студент самостоятельно осваивает материал, а преподаватель выполняет функцию консультанта?

- A) Традиционная
- B) Лекционно-семинарская
- C) Модульная
- D) Дистанционная

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какова основная функция лекционного занятия в образовательном процессе вуза?

- A) Формирование навыков самостоятельной работы
- B) Передача систематизированных знаний
- C) Проведение итогового контроля
- D) Организация проектной деятельности

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между элементом дидактической системы и его характеристикой.

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание обучения

- A) Совокупность знаний и умений, подлежащих усвоению
- B) Организация учебного процесса

- 3) Методы обучения
- 4) Формы обучения

(лекции, семинары)

- C) Ожидаемые образовательные результаты
- D) Способы передачи знаний

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 7

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между элементом дидактической системы и его характеристикой.

- 1) Интернационализация
- 2) Дистанционное обучение
- 3) Гибкость образовательных программ
- 4) Академическая мобильность

- A) Возможность обучаться в разных вузах
- B) Использование онлайн-технологий
- C) Включение зарубежного опыта
- D) Индивидуальные образовательные траектории

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 8

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между формой организации обучения и её характеристикой.

- 1) Лекция
- 2) Семинар
- 3) Практическое занятие
- 4) Лабораторная работа

- A) Формирование понятийного аппарата
- B) Решение практических задач
- C) Обсуждение и анализ
- D) Экспериментальная деятельность

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 9

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между моделью обучения и её особенностями

- 1) Программированное обучение
- 2) Проблемное обучение
- 3) Модульное обучение
- 4) Интерактивная модель

- A) Разделение на тематические блоки
- B) Акцент на самостоятельном решении задач
- C) Последовательное усвоение материала
- D) Взаимодействие преподавателя и студента

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 10

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между видом педагогического контроля и его характеристикой.

- 1) Текущий
- 2) Рубежный
- 3) Итоговый
- 4) Заключительный

- A) Проверка знаний по завершении курса
- B) Оценка усвоения раздела
- C) Проверка знаний на каждом занятии
- D) Государственная аттестация

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задания закрытого типа

Задания открытого типа

Задание 11

Уровень: высокий

В структуре российского образования реализация принципа уровневого высшего образования, предусматривающего разделение на бакалавриат и магистратуру, была официально закреплена после присоединения России к _____ процессу.

Напишите ответ в родительном падеже, единственном числе, с заглавной буквы.

Поле для ответа _____

Задание 12

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
Основателем отечественной дидактики, автором фундаментального труда «Педагогика», оказавшего влияние на развитие педагогики высшей школы в XX веке, является _____.

Напишите в ответе фамилию в именительном падеже, единственном числе, с заглавной буквы, без инициалов.

Поле для ответа _____

Задание 13

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
В системе педагогических наук раздел, изучающий закономерности обучения и воспитания взрослых, в том числе студентов вузов, получил название _____.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 14

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
Основным международным документом, определяющим глобальные цели и задачи системы высшего образования, является декларация, принятая в 1998 году в городе _____.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с заглавной буквы.

Поле для ответа _____

Задание 15

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Классическим трудом, в котором впервые была системно изложена теория обучения и введено понятие дидактической системы, является книга «Великая дидактика», автором которой был педагог _____.

Напишите в ответе фамилию в именительном падеже, единственном числе, с заглавной буквы, без инициалов.

Поле для ответа _____

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа

Задание 16

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие задачи входят в сферу педагогики высшей школы?

- А) Исследование особенностей профессионального образования
- В) Разработка методов воспитания студентов
- С) Анализ востребованности выпускников вуза
- Д) Формирование профессиональных компетенций студентов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 17

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие характеристики соответствуют компетентностному подходу в обучении?

- А) Игнорирование индивидуальных образовательных потребностей
- В) Включение практико-ориентированных заданий
- С) Формирование критического и творческого мышления

D) Отсутствие интеграции междисциплинарных знаний и навыков

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 18

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие современные тенденции характерны для развития высшего образования в России?

- A) Введение уровневого образования
- B) Усиление роли дистанционных технологий
- C) Отказ от международных стандартов
- D) Развитие академической мобильности

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 19

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие методы обучения способствуют развитию самостоятельности студентов?

- A) Проблемное обучение
- B) Репродуктивный метод
- C) Исследовательская деятельность
- D) Работа в группах

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 20

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие виды контроля используются для оценки результатов обучения в вузе?

- A) Текущий контроль

- В) Итоговый контроль
- С) Самоконтроль
- Д) Промежуточная аттестация

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 21

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.

Расположите этапы развития педагогики как науки в хронологическом порядке

- А) Формирование базовой педагогической терминологии и понятий
- В) Создание понятийного аппарата педагогики как самостоятельной науки
- С) Разработка педагогических методов исследования
- Д) Осмысление процессов образования и воспитания как предмета научного анализа

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 22

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.

Установите последовательность принятия ключевых документов, определяющих развитие высшего образования в РФ.

- А) Принятие Федерального закона «Об образовании»
- В) Присоединение к Болонскому процессу
- С) Введение ФГОС
- Д) Разработка уровневой системы образования

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 23

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.
Расположите этапы организации проблемного обучения.

- A) Анализ результата
- B) Постановка проблемы
- C) Формулирование гипотез
- D) Поиск решения

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 24

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.
Расположите этапы разработки учебного занятия.

- A) Выбор методов
- B) Формулирование целей
- C) Определение содержания
- D) Оценка эффективности

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 25

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.
Расположите этапы проведения практического занятия в правильном порядке:

- A) Постановка задачи
- B) Выполнение задания
- C) Обсуждение и анализ результатов
- D) Ознакомление с методикой выполнения

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задания открытого типа

Задание 26

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Согласно требованиям ФГОС ВО, оценивание образовательных результатов в вузе должно быть ориентировано на формирование и развитие профессиональных _____ студентов, а не только на усвоение знаний.

Напишите ответ в родительном падеже, множественном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 27

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В процессе планирования учебного процесса в высшей школе важным является принцип _____, который предусматривает последовательное усложнение содержания обучения в зависимости от уровня подготовки студентов.

Напишите ответ в родительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 28

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Одним из основоположников системного деятельностного подхода к организации образовательного процесса считается профессор _____, автор учебного пособия «Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров» .

Напишите в ответе фамилию в именительном падеже, единственном числе, с заглавной буквы, без инициалов.

Поле для ответа _____

Задание 29

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
В структуре учебно-методического комплекса дисциплины обязательным элементом, отражающим цели, задачи и содержание обучения, является рабочая _____ дисциплины.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 30

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
Итоговая _____ используется в системе оценки образовательных результатов вуза для определения степени освоения студентом образовательной программы на уровне одной ступени.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Задания закрытого типа

Задание 31

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.
Какой из перечисленных видов педагогического контроля направлен на выявление уровня усвоения учебного материала по завершении изучения дисциплины?

- A) Текущий контроль
- B) Рубежный контроль
- C) Итоговый контроль
- D) Входной контроль

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 32

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой вид учебного занятия в вузе ориентирован на развитие у студентов умений применять теоретические знания на практике?

- A) Лекция
- B) Семинар
- C) Практикум
- D) Коллоквиум

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 33

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой компонент обязательно должен входить в структуру учебно-методического комплекса (УМК)?

- A) Список рекомендуемой литературы
- B) Описание целей обучения и дидактические материалы
- C) Пояснительная записка к дисциплине
- D) Персональные данные студентов группы

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 34

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных методов способствует формированию внутренней учебной мотивации студентов?

- A) Чрезмерный контроль и авторитарный стиль преподавания
- B) Совместная исследовательская деятельность с преподавателем
- C) Механическое заучивание и репродуктивные методы
- D) Оценка только конечного результата без учета индивидуального прогресса.

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 35

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных документов обязательно разрабатывается при проектировании основной образовательной программы?

- A) Форматы учебных занятий
- B) План внеучебных мероприятий
- C) Список рекомендуемой литературы
- D) Учебный план программы

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 36

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие из перечисленных принципов дидактики высшего образования обеспечивают связь теории и с жизнью?

- A) Единство абстрактного и конкретного
- B) Единство теории и практики
- C) Альтернативность
- D) Гуманистичность

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 37

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между типами самостоятельной работы и их результатами

- 1) Репродуктивная
- 2) Реконструктивная
- 3) Творческая
- 4) Аналитическая

- A) Формирование новых решений
- B) Воспроизведение знаний
- C) Анализ информации
- D) Преобразование известных знаний

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 38

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между компонентами учебного плана и их назначением.

- 1) Перечень дисциплин
- 2) Календарный график
- 3) Объем учебной нагрузки
- 4) Формы аттестации

- A) Определяет сроки изучения
- B) Устанавливает перечень учебных предметов
- C) Указывает количество часов
- D) Описывает контрольные мероприятия

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 39

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между видами учебной мотивации и их характеристиками.

- 1) Внутренняя
- 2) Внешняя
- 3) Профессиональная
- 4) Социальная

- A) Стремление к общественному признанию
- B) Интерес к содержанию учебной деятельности
- C) Ожидание поощрения или наказания
- D) Ориентация на будущую профессию

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 40

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие между формой контроля и объектом оценки.

- 1) Экзамен
- 2) Зачет
- 3) Курсовая работа
- 4) Лабораторная работа

- A) Теоретические знания
- B) Применение теории на практике
- C) Навыки самостоятельного исследования
- D) Промежуточная оценка

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 41

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верное соответствие.

Установите соответствие пример педагогического контроля и его вид:

- 1) Предварительный
- 2) Текущий
- 3) Рубежный
- 4) Итоговый

- A) Экзамен после завершения курса
- B) Входное тестирование
- C) Контрольная работа по разделу
- D) Опрос на занятии

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задания открытого типа

Задание 42

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Для формирования у студентов практических умений и освоения профессиональных технологий в учебном процессе широко используются _____ занятия, которые

предполагают выполнение заданий с использованием специального оборудования и материалов.

Напишите ответ в именительном падеже, множественном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 43

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Б.Р. Мандель в учебном пособии «Педагогика современной высшей школы» отмечает, что наряду с объективностью и валидностью одним из ключевых критериев качества педагогического теста является _____, под которой понимается устойчивость и воспроизводимость результатов тестирования вне зависимости от условий и субъективных факторов.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 44

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Автор концепции «зоны ближайшего развития», оказавшей огромное влияние на методы преподавания и контроля в высшей школе, — советский психолог _____, чьи идеи легли в основу современных педагогических технологий.

Напишите в ответе фамилию в именительном падеже, единственном числе, с заглавной буквы, без инициалов

Поле для ответа _____

Задание 45

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В истории развития педагогики высшей школы важную роль сыграла Франция, где в начале XIX века были впервые введены _____ как форма промежуточного контроля знаний студентов, что стало образцом для других европейских университетов.

Напишите ответ в именительном падеже, множественном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 46

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В качестве одной из основных форм итоговой аттестации в университетах Великобритании традиционно используется _____, представляющий собой письменную работу, в которой студент самостоятельно исследует актуальную научную проблему.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Задания закрытого типа

Задание 47

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие требования предъявляются к проведению экзаменов и зачетов в вузе?

- A) Соответствие учебному плану
- B) Обязательность для всех студентов
- C) Проведение в устной форме
- D) Проведение в конце учебного года

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 48

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие из перечисленных характеристик отличают современную лекцию в высшей школе от традиционной лекционной формы?

- A) Использование мультимедийных и интерактивных технологий

- В) Преобладание монологического изложения материала
- С) Включение элементов дискуссии и анализа кейсов
- Д) Четкая регламентация времени для самостоятельной работы студентов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 49

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие из приведенных подходов к организации педагогического контроля позволяют учитывать индивидуальные образовательные траектории студентов?

- А) Портфолио
- В) Персонализированные задания
- С) Устный экзамен
- Д) Проектная деятельность

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 50

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие подходы к развитию учебной мотивации студентов выделяет современная педагогика высшей школы?

- А) Предоставление выбора и автономии
- В) Отсутствие связи учебного материала с личным опытом
- С) Включение студентов в исследовательскую деятельность
- Д) Положительная обратная связь и поддержка

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 51

Уровень: базовый

Прочитайте задание и выберите все правильные ответы.

Какие требования предъявляются к проектированию учебного плана основной образовательной программы?

- A) Соответствие программы ФГОС
- B) Учет потребностей рынка труда
- C) Учет пожеланий студентов
- D) Указание внеучебных кружков и секций

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 52

Уровень: повышенный

Установите правильную последовательность формирования дидактической системы в высшей школе:

- A) Подбор методов и средств обучения
- B) Определение целей и задач обучения
- C) Оценка результатов образовательной деятельности
- D) Разработка содержания образовательных программ

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 53

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.

Установите последовательность действий преподавателя при подготовке к лекционному занятию.

- A) Формулирование заданий для самостоятельной работы
- B) Определение целей и задач
- C) Подбор учебно-методических материалов
- D) Разработка структуры лекции

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 54

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.

Расположите этапы формирования внутренней учебной мотивации студентов:

- А) Ознакомление с общественной значимостью выбранной профессии
- В) Рефлексия личных достижений и осознание ценности приобретенных знаний
- С) Определение индивидуальных учебных интересов и способностей
- Д) Постановка и выполнение индивидуальных учебных и исследовательских задач

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задание 55

Уровень: повышенный

Прочитайте задание и установите верную последовательность.

Установите последовательность разработки учебного плана основной образовательной программы, которую определял Симонова В.П.

- А) Распределение учебной нагрузки
- В) Определение перечня дисциплин
- С) Анализ необходимых компетенций
- Д) Утверждение учебного плана

Поле для ответа:

1	2	3	4

Задания открытого типа

Задание 56

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В современной высшей школе индивидуальная учебная _____ студента строится с учетом его образовательных целей, уровня подготовки и профессиональных интересов, а также предполагает последовательное освоение дисциплин в логике формирования необходимых компетенций и самостоятельный выбор элективных курсов.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 57

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
Технологическая карта самостоятельной работы должна содержать не только цели и задания, но и _____ их оценки, позволяющие объективно результаты деятельности обучающихся.

Напишите ответ в именительном падеже, множественном числе, с маленькой буквы

Поле для ответа _____

Задание 58

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
_____ в своем учебнике «Педагогика и психология высшей школы», выделял один из ключевых принципов организации самостоятельной работы студентов — принцип постепенности, который предполагает поэтапное усложнение заданий и постепенное развитие самостоятельности.

Напишите в ответе фамилию в именительном падеже, единственном числе, с заглавной буквы, без инициалов.

Поле для ответа _____

Задание 59

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.
В структуре основной образовательной программы важнейшим элементом, регламентирующим виды и формы контроля знаний, является _____, который разрабатывается на основе требований ФГОС и учитывает специфику профиля подготовки.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы. Допустимо указать аббревиатуру, тогда напишите с большой буквы.

Поле для ответа _____

Задание 60

Уровень: высокий

Прочитайте задание и вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В системе организации самостоятельной работы студентов, как указывает рабочая программа дисциплины, особое значение имеет индивидуальный _____, который фиксирует индивидуальный прогресс и позволяет своевременно корректировать учебную траекторию.

Напишите ответ в именительном падеже, единственном числе, с маленькой буквы.

Поле для ответа _____

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос, тест
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	опрос, тест
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	опрос, тест
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	опрос, тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в вопросе, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию 3. В ходе решения поставленных задач осуществляет профессиональную коммуникацию в устной письменной форме, используя законы риторики, стилистические и языковые нормы и приемы 4. Применять различные методы научно-исследовательской работы, читать и давать интерпретацию научных трудов по заданной тематике
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию 3. В ходе решения поставленных задач осуществляет профессиональную коммуникацию в устной письменной форме, используя законы риторики, стилистические и языковые нормы и приемы 4. Применять различные методы научно-исследовательской работы, читать и давать интерпретацию научных трудов по заданной тематике