

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:32:37

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c91514f60591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 29 » мая

2024 г.

Протокол УС № 5

от 29 авг 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Социальные исследования науки и техники-2

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: исследование науки и технологий»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра STS АНО-ОВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, декан факультета социологии АНО-ОВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Социальные исследования науки и техники-2»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: исследование науки и технологий», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Социальные исследования науки и техники-2»**

Дисциплина «**Социальные исследования науки и техники-2**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Курс «**Социальные исследования науки и техники-2**» посвящен анализу связей STS с традиционной социальной теорией. В курсе буду прослежены следующие трансформации в области исследований науки и технологий: от социологии знания и идеологии к социологии научного знания, от социологии научных институтов и сообществ ученых к исследованиям научных практик, от технологического детерминизма к социально-политическим процессам производства техники.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Содержание дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	17
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	18
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
9.1 Программное обеспечение.....	24
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	25
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	28

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – ознакомить студентов трансформациями в области исследований науки и технологий, произошедших в последней четверти XX века после так называемого онтологического повтора. Будут прослежены изменения связанные с новыми к актуальным исследованиям науки и связанным с экспертизой и со-производства.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с историческим развитием исследований науки и технологий;
- 2) Сформировать навык критического восприятия STS-концепций;
- 3) Уметь применять концептуальные решения, предлагаемые исследователями науки технологий для собственных исследований.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям	ИД.ПК-3.1 Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	Знать: Обучающийся должен знать основные социологические теории, а также методы и подходы к анализу и интерпретации данных социологических исследований. 3 (ПК-3) Уметь: Обучающийся должен уметь выявлять закономерности, объяснять социальные феномены и прогнозировать тенденции на основе данных социологических исследований. У (ПК-3) Владеть: Обучающийся должен владеть навыками представления результатов социологических исследований с помощью различных форматов, адаптируя их под разные типы аудитории. В (ПК-3)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные исследования науки и техники-2» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках освоения дисциплин: Методология социальных исследований, Социальные исследования науки и техники-1.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	56	-	-	56	-
Лекции (Л)	28	-	-	28	-
Семинарские занятия (С3)	28	-	-	28	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	43	-	-	43	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	-	-	Экзамен
	час.	9	-	-	9
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	-	108/3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Введение. Онтологический поворот в STS.	От конструкции к перформативности, от изготовления к деланию. Хронический характер практик в науке и технологии. От мультикультурализма к мультинатурализму. “Ничто не может быть познано, но только сделано реальным”. Онтологическая множественность vs перспективизм. Онтологическая политика и онтонормы. Множественность, фрактальность и текучесть. От контроверз к другим способам артикуляции различий.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2.	Актуальные исследования наук и	Научный вопрос в эмпиризме. Актуальная standpoint theory (Н. Хартсток, Хартманн, Д. Смит).	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

	технологий	Психоанализ и теория объектных отношений в изучении научной объективности (Н. Чодору, Э. Келлер) Концепция “размещенных знаний” и объективности Д. Харгуэй. Киборг как миф и метафора.			
3.	Конструктивная оценка технологий	Понятие оценки технологий. Общество риска. Проблема контроля технологий и дилемма Коллингриджа. Типы оценки технологий. Специфика конструктивной оценки технологий. Наука, закон и политика. Политика технологий и технологии в политике. Конструктивная оценка технологий и ответственные исследования и инновации.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4.	Исследования экспертиз в STS.	От социологии научного знания к социологии экспертизы. Понятие эксперта. Диссенсус и консенсус экспертов. Проблема легитимности и проблема расширения экспертизы. Дебаты о третьей волне исследований наук и технологий. Типы экспертизы. Множественные формы экспертиз и проблема инклюзии разных типов экспертов в публичные делиberации. Роль непрофессионалов в производстве и распространения наук и технологий.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
5.	Со-производство наук, технологий и общества. Вовлечение ученых и инженеров в публичную политику	Политическая релевантность STS. От исследования контроверз к изучению со-производства социального и природного порядков. Вовлечение через критическую рефлексивность. Взаимоотношения наук и права. Эксперт как правовая категория.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6.	Новые формы наук и технологий / новые формы их исследования	Практика использования и ограничения одного из методов исследования	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
7.	Анализ научно-технических споров в STS	Экономия STS-исследований: от этнографии к анализу контроверз. Цифровые методы и картографирование контроверз. Новые формы науки: предпринимательская наука, новый режим производства знания и тройная спираль, Антропоцен, медленная наука. Новые формы технологий и инноваций: живые лаборатории и экспериментальные режим инновирования, ответственные исследования и инновации, экспериментальные подходы к анализу публичного	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

		тестирования технологий.			
--	--	--------------------------	--	--	--

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР	Л СЗ СРП		
Очная форма обучения							
1	Введение. Онтологический поворот в STS.	15	4	4	-	7	ДЗ
2	Актуальные исследования наук и технологий	14	4	4	-	6	ДЗ
3	Конструктивная оценка технологий	14	4	4	-	6	ДЗ
4	Исследования экспертиз в STS.	14	4	4	-	6	ДЗ
5	Со-производство наук, технологий и общества. Вовлечение ученых и инженеров в публичную политику	14	4	4	-	6	ДЗ
6	Новые формы наук и технологий / новые формы их исследования	14	4	4	-	6	ДЗ
7	Анализ научно-технических споров в STS	14	4	4	-	6	ДЗ
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	-	Экзамен
Всего:		108/3	28	28	-	43	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Занятие 1. Введение. Онтологический поворот в STS.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 5 часов. Итого: 7 часов.

Занятие 2. Актуальные исследования наук и технологий

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Занятие 3. Конструктивная оценка технологий

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Занятие 4. Исследования экспертиз в STS.

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Занятие 5. Со-производство наук, технологий и общества. Вовлечение ученых и инженеров в публичную политику

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Занятие 6. Новые формы наук и технологий / новые формы их исследования

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Занятие 7. Анализ научно-технических споров в STS

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. В чем разница между множеством (plurality) и множественностью (multiplicity)?
2. Что не так с перспективизмом и конструктивизмом?
3. Почему идея множественности не синонимична кантианским вещам-в-себе?
4. Какие концепции связи между публичной кредитоспособности и проблемами публичного понимания науки критикует Уинн, и что он предлагает в качестве своей альтернативы?
5. Как Уинн объясняет перемену между отсутствием публичных споров до Чернобыля и их внезапным возникновением после? О чём говорят различные способы выражения и обоснования скептицизма фермеров в отношении науки?
6. Каковы результаты анализа Уинном несовместимостей и взаимного недостатка кредитоспособностей между культурами ученых и фермеров?
7. Как описывается существующая ситуация в исследованиях науки? За решение какой проблемы берется Коллинз? (Проблема легитимации и проблема расширения)
8. Почему SEE – это «нормативная» теория экспертизы? Зачем Коллинз делает акцент на том, что его теория «нормативная»?
9. Как определяются три волны исследования науки, в чем их особенности? Почему возникает вопрос «как можно принимать решения, основанные на научных знаниях, пока не достигнут абсолютный научный консенсус»?
10. Что такое центральная конфигурация («core set»)? Как в третьей волне распределяется участие сертифицированных и не-сертифицированных специалистов?
11. Отсутствие экспертизы, интеракционная экспертиза и контрибуционная экспертиза – в чем разница, на кейсе овцеводов?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Григорьев В.Е. Социология науки: учебник.–М.:Проспект, 2018. – 384 с.: схем., ил., табл.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2017. – 624 с.
3. Лазар М.Г. Закономерности развития современной науки и проблемы взаимодействия
4. Лазар М.Г., Фирсов Б.М., Ядов В.А. Профессиональная мораль в социологии // Социологические исследования. 1988. № 5.
5. Мирская Е.З. Человек в науке: социологические дискуссии ХХ века // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 4.
6. Михайлов О.В. РИНЦ: первые десять лет развития // Социология науки и технологий. 2016. Т. 7, № 1. С. 86–94.
7. Михайлов О.В. Феномен «мусорных» журналов как прямое следствие коммерциализации науки // Социология науки и технологий. 2018. Т. 9, № 2. С. 56–72.
8. Никитина Е.А. Философия науки (основные проблемы): учебное пособие. – Изд. 3-е перераб. и доп. – М.: Московский технологический университет (МИРЭА), 2016.
9. Романович Н.А. Современный ученый в зеркале общественного мнения // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 3.
10. Мол А. Множественное тело: онтология в медицинской практике. Пермь: Гиле Пресс, 2017. 254 с.
11. Мол, А., Ло Д. Воплощенное действие, осуществленные тела: пример гипогликемии // Логос. 2017. № 2. С. 233–262.
12. Мол, А., де Лает М. Зимбабвийский втулочный насос: механика текучей тех-

нологии // Логос. 2017. № 2. С. 171–232.

13. Lynch M. From Normative to Descriptive and Back: Science and Technology Studies and the Practice Turn // Science after the Practice Turn in the Philosophy, History, and Social Studies of Science / под ред. L. Soler и др. London; New York: Routledge, 2014. С. 93–114.

14. Wynne B. Unruly Technology: Practical Rules, Impractical Discourses and Public Understanding // Social Studies of Science. 1988. Т. 18. № 1. С. 147–167. Rip A., Misa T. J., Schot J. Managing Technology in Society: The Approach of Constructive Technology Assessment. : Pinter Publishers, 1995.

15. Schot J., Rip A. The past and future of constructive technology assessment // Technological Forecasting and Social Change. 1997. Т. 54. № 2. С. 251–268.

16. Cambrosio A., Limoges C. Controversies as governing processes in technology assessment // Technology Analysis & Strategic Management. 1991. Т. 3. № 4. С. 377–396.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социальные исследования науки и техники-2» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение домашнего задания, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Онтологический поворот в STS.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено
Актуальные исследования наук и технологий	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено
Конструктивная оценка технологий	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Исследования экспертиз в STS.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено
Со-производство наук, технологий и общества. Вовлечение ученых и инженеров в публичную политику	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено
Новые формы наук и технологий / новые формы их исследования	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено
Анализ научно-технических споров в STS	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Домашнее задание	Домашнее задание отражает специфику практического занятия по которому выполняется домашнее задание, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено; Домашнее задание не отражает специфику практического занятия, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура не выстроена, логика изложения материала не выдержанна, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

В течение недели после лекции по определенной теме студенты должны сделать домашнее задание по этой теме. Студент должен заранее прочитать текст и поставить к нему 3-5

вопросов / тем для обсуждения. Вопросы присылаются преподавателю, который добавляет их в силлабус. На самом семинаре студент ведет дискуссию (озвучивает вопросы и при необходимости ставит дополнительные, вовлекает слушателей в дискуссию, модерирует обсуждение).

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен в письменной форме (письменная работа).

Итоговая работа должна быть выполнена в жанре критического анализа одной из концепций, рассмотренных на курсе (при желании выбрать другую концепцию, необходимо согласовать выбор с преподавателем). Выполнение этого задания включает в себя следующие части.

1. Анализ и экспликация постановки проблемы, аргументации и ключевых понятий подхода. Необходимо приводить прямые цитаты из первоисточников подхода. Критическую литературу следует привлекать в дополнение к первоисточникам.
2. Явная критика выбранного подхода. Указание на его недостатки, ограничения, упущения и т.п.
3. Предложение альтернативы подходу, который был критически проанализирован выше. Как правило, это подразумевает опору на иной подход и объяснение того, почему он лучше, чем тот, что был раскритикован.

Эти части должны быть отражены в структуре работы. Эти структурные разделы как название работы целиком должны иметь содержательные и оригинальные названия.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен/ эссе	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, после-	отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>довательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	хорошо
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литератур-</p>	удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>ной устной и письменной речи.</p> <p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала;</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а
Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по

дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие формальные требования к письменной работе.

Итоговая работа должна быть выполнена в жанре критического анализа одной из концепций, рассмотренных на курсе (при желании выбрать другую концепцию, необходимо согласовать выбор с преподавателем). Выполнение этого задания включает в себя следующие части.

1. Анализ и экспликация постановки проблемы, аргументации и ключевых понятий подхода. Необходимо приводить прямые цитаты из первоисточников подхода. Критическую литературу следует привлекать в дополнение к первоисточникам.
2. Явная критика выбранного подхода. Указание на его недостатки, ограничения, упущения и т.п.
3. Предложение альтернативы подходу, который был критически проанализирован выше. Как правило, это подразумевает опору на иной подход и объяснение того, почему он лучше, чем тот, что был раскритикован.

Эти части должны быть отражены в структуре работы. Эти структурные разделы как название работы целиком должны иметь содержательные и оригинальные названия.

Объем 15 000 – 20 000 знаков.

Примерные темы итоговых эссе:

1. Как можно понять следствие между изменением онтологии акторно-сетевой теорией и необходимостью задаться политическими вопросами?
2. В чем разница между множеством (plurality) и множественностью (multiplicity)?
3. Что не так с перспективизмом и конструктивизмом?
4. Почему идея множественности не синонимична кантианским вещам-в-себе?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Домашнее задание, письменная работа

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и представления домашнего задания по темам дисциплины, выполняя следующие действия: Осуществляет анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптирует и применяет результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления итоговой письменной работы, выполняя следующие действия:</p> <p>Осуществляет анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптирует и применяет результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Радаев ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 2-е изд. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 602, [6] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — Выбор, библиогр.: с. 517 — 539. — Алф. указ.: с. 540-560. — Прил.: с. 561-602. — ISBN 978-5-7598-0542-7. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=21008>

8.2. Дополнительная литература

Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Яндекс. Браузер
10. Google Chrome – бесплатно
11. Opera – бесплатно
12. Mozilla – бесплатно
13. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образо-

вания»: <http://npoed.ru>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальные исследования науки и техники-2»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение домашнего задания, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Онтологический поворот в STS.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено
Актуальные исследования наук и технологий	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено
Конструктивная оценка технологий	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Исследования экспертиз в STS.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено
Со-производство наук, технологий и общества. Вовлечение ученых и инженеров в публичную политику	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено
Новые формы наук и технологий / новые формы их исследования	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено
Анализ научно-технических споров в STS	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Домашнее задание	<p>Домашнее задание отражает специфику практического занятия по которому выполняется домашнее задание, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено;</p> <p>Домашнее задание не отражает специфику практического занятия, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.</p>

2 Контрольные задания для текущей аттестации

В течение недели после лекции по определенной теме студенты должны сделать домашнее задание по этой теме. Студент должен заранее прочитать текст и поставить к нему 3-5 вопросов / тем для обсуждения. Вопросы присыпаются преподавателю, который добавляет их в силлабус. На самом семинаре студент ведет дискуссию (озвучивает вопросы и при необходимости ставит дополнительные, вовлекает слушателей в дискуссию, модерирует обсуждение).

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен в письменной форме (письменная работа).

Итоговая работа должна быть выполнена в жанре критического анализа одной из концепций, рассмотренных на курсе (при желании выбрать другую концепцию, необходимо согласовать выбор с преподавателем). Выполнение этого задания включает в себя следующие части.

4. Анализ и экспликация постановки проблемы, аргументации и ключевых понятий подхода. Необходимо приводить прямые цитаты из первоисточников подхода. Критическую литературу следует привлекать в дополнение к первоисточникам.
5. Явная критика выбранного подхода. Указание на его недостатки, ограничения, упущения и т.п.
6. Предложение альтернативы подходу, который был критически проанализирован выше. Как правило, это подразумевает опору на иной подход и объяснение того, почему он лучше, чем тот, что был раскритикован.

Эти части должны быть отражены в структуре работы. Эти структурные разделы как название работы целиком должны иметь содержательные и оригинальные названия.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен/ эссе	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	<p>Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям:</p> <p>вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	отлично
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	хорошо
				Письменная работа (эссе)	удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 3а
Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие формальные требования к письменной работе.

Итоговая работа должна быть выполнена в жанре критического анализа одной из концепций, рассмотренных на курсе (при желании выбрать другую концепцию, необходимо согласовать выбор с преподавателем). Выполнение этого задания включает в себя следующие части.

1. Анализ и экспликация постановки проблемы, аргументации и ключевых понятий подхода. Необходимо приводить прямые цитаты из первоисточников подхода. Критическую литературу следует привлекать в дополнение к первоисточникам.
2. Явная критика выбранного подхода. Указание на его недостатки, ограничения, упущения и т.п.
3. Предложение альтернативы подходу, который был критически проанализирован выше. Как правило, это подразумевает опору на иной подход и объяснение того, почему он лучше, чем тот, что был раскритикован.

Эти части должны быть отражены в структуре работы. Эти структурные разделы как название работы целиком должны иметь содержательные и оригинальные названия.

Объем 15 000 – 20 000 знаков.

Примерные темы итоговых эссе:

1. Как можно понять следствие между изменением онтологии акторно-сетевой теорией и необходимостью задаться политическими вопросами?
2. В чем разница между множеством (plurality) и множественностью (multiplicity)?
3. Что не так с перспективизмом и конструктивизмом?
4. Почему идея множественности не синонимична кантианским вещам-в-себе?

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Домашнее задание, письменная работа

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	<p>Магистрант в ходе подготовки и представления домашнего задания по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <p>Осуществляет анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптирует и применяет результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.</p>
Письменная работа	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления итоговой письменной работы, выполняя следующие действия:</p> <p>Осуществляет анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптирует и применяет результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.</p>