

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:32:36

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c91514f80591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

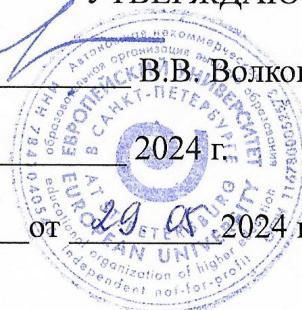
В.В. Волков

« 29 » мая

2024 г.

Протокол УС № 5

от 29 авг 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Введение в STS**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социальные исследования: исследование науки и технологий»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра STS АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Введение в STS»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры **«Социальные исследования: исследование науки и технологий»**, утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в STS**

Дисциплина «**Введение в STS**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «**Введение в STS**» базируется на дисциплине «исследования науки и технологий» (Science and Technology Studies, STS) — междисциплинарном направлении, включающем знания из истории, социологии, философии, антропологии, экономики, управления и т.д. Основа этого направления — интерес к технологиям, науке и пересечению социального и технического в современном обществе. Курс строится вокруг наиболее значимых проблем, которые обсуждались исторически и продолжают рассматриваться сегодня в исследованиях STS - чем занимаются ученые внутри научных лабораторий; почему проваливаются технологические проекты; как представители разных наук взаимодействуют друг с другом; что такое UX и зачем изучать пользователей; рынок с позиции STS.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1 Содержание дисциплины.....	9
5.2 Структура дисциплины.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6.1 Общие положения.....	14
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	15
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	16
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	17
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	22
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	22
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	25
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	26
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	29
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
9.1 Программное обеспечение.....	30
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	30
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	31
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	33

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Введение в STS» является ознакомление магистрантов с основными концепциями и подходами принятymi в исследованиях науки и технологий.

**Задачи**, реализующие указанные цели, следующие:

1. Познакомить студентов с историей и основными концепциями исследований науки и технологий (STS), определить место STS в системе научного знания.
2. Сформировать у обучающихся понимание разнообразных подходов к исследованию науки и технологий, включая классические теории и современные методы.
3. Рассмотреть основные методологические аспекты исследовательской работы в области изучения науки и технологий.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям	ИД.ПК-3.1 Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	Знать: Обучающийся должен знать основные социологические теории, а также методы и подходы к анализу и интерпретации данных социологических исследований. 3 (ПК-3) Уметь: Обучающийся должен уметь выявлять закономерности, объяснять социальные феномены и прогнозировать тенденции на основе данных социологических исследований. У (ПК-3) Владеть: Обучающийся должен владеть навыками представления результатов социологических исследований с помощью различных форматов, адаптируя их под разные типы аудитории. В (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** Ключевые понятия и историю исследований науки и технологий (STS)
- **уметь:** Анализировать научные факты технологические артефакты с точки зрения STS.
- **владеть:** основными подходами к исследованию науки и технологий.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в STS» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)»

образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий». Курс читается в первом, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
	1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>28</b>	28	-	-	-
Лекции (Л)	14	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	14	14	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>35</b>	35	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	-	-
	<b>час.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>72/2</b>	72/2	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Что такое STS, или чем занимаются социальные исследователи науки и технологий?	Картография междисциплинарного поля STS. История появления социальных исследований науки и технологий. Основные имена, профессиональные сообщества и академические журналы. Различные типологии исследований STS и разберемся, что такое три волны исследования науки и чем отличаются теоретические и активистские	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		исследования научно-технологических артефактов.			
2.	Загадка лабораторного знания	<i>Laboratory studies</i> , как выглядит повседневная деятельность ученого, и почему без нее сложно представить самые сложные научные теории и артефакты.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3.	“Хотели как лучше, а получилось...”. Как получается, что технологические проекты реализуются в итоге совсем не так, как изначально были задуманы?	Как развиваются технологии. Как социологически изучать этот процесс.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4.	Зачем изучать пользователей технологий? От STS к UX и обратно	Что пользователи могут делать с технологиями? Основные подходы в исследованиях пользователей в рамках STS	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
5.	Как связаны новая критика и исследования науки и технологий?	Есть ли в науке несправедливость? Как новая ситуация влияет на постановку научных проблем, выбор методологии и этику проведения исследований? Чему научила исследователей науки рефлексивная традиция?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6.	Из чего сделана экономика? Вклад STS в изучение хозяйства и общества	Обзор основных дискуссий на пересечении STS и экономической социологии/антропологии: <i>social studies of finance, material political economy, valuation studies</i> , а также исследования генеалогии “экономики” как объекта. Из чего “сделана” экономика и	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
		как пользоваться инструментами STS за пределами технонауки. *Литература будет уточнена ближе к занятию. До того составить впечатление о пробл			
7.	Как исследовать появление и развитие технологических инноваций?	Подходы к инновациям, близкие к STS, а также на примере беспилотных автомобилей покажем, какие возможности существуют у акторно сетевой теории в исследовании технологических инновационных проектов.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
			Л	СЗ			
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1	Что такое STS, или чем занимаются социальные исследователи науки и технологий?	9	2	2	-	5	
Тема 2	Загадка лабораторного знания	9	2	2	-	5	
Тема 3	“Хотели как лучше, а получилось...”. Как так получается, что технологические проекты реализуются в итоге совсем не так, как изначально были задуманы?	9	2	2	-	5	
Тема 4	Зачем изучать пользователей технологий? От STS к UX и обратно	9	2	2	-	5	
Тема 5	Как связаны новая критика и исследования науки и технологий?	9	2	2	-	5	
Тема 6	Из чего сделана экономика? Вклад STS в изучение хозяйства и общества	9	2	2	-	5	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР		
			Л	СЗ	СРП			
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 7	Как исследовать появление и развитие технологических инноваций?	9	2	2	-	5	Д	
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	-	-	-	-	Экзамен	
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>35</b>		

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: *дискуссия (Д)*.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Что такое STS, или чем занимаются социальные исследователи науки и технологий?

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов

#### Тема 2. Загадка лабораторного знания

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов

**Тема 3. “Хотели как лучше, а получилось...”. Как так получается, что технологические проекты реализуются в итоге совсем не так, как изначально были задуманы?**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов

**Тема 4. Зачем изучать пользователей технологий? От STS к UX и обратно**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов

**Тема 5. Как связаны новая критика и исследования науки и технологий?**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

**Тема 6. Из чего сделана экономика? Вклад STS в изучение хозяйства и общества**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

**Тема 7. Как исследовать появление и развитие технологических инноваций?**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 5 часов.

**6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Классическое и современное понимание научного развития;
2. Метод анализа научных дебатов;
3. Социологические методы в применении к STS;
4. Кейс-стади: исследования российских лабораторий;
5. Третья волна в исследованиях науки;
6. Понятие структуры по Хьюзу. Личность и структура в историческом процессе;
7. Понятие мыслительного коллектива в теории Флека;
8. Лабораторные исследования.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanius.com/bookread2.php?book=425677>
2. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.О. Овчаров. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312>
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanius.com/bookread2.php?book=339969>

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Введение в STS**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Что такое STS, или чем занимаются социальные исследователи	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	дискуссия	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
науки и технологий?					
Загадка лабораторного знания	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	дискуссия	зачтено/ не зачтено
“Хотели как лучше, а получилось...”. Как получается, что технологические проекты реализуются в итоге совсем не так, как изначально были задуманы?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	дискуссия	зачтено/ не зачтено
Зачем изучать пользователей технологий? От STS к UX и обратно	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	дискуссия	зачтено/ не зачтено
Как связаны новая критика и исследования науки и технологий?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	дискуссия	зачтено/ не зачтено
Из чего сделана экономика? Вклад STS в изучение хозяйства и общества	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	дискуссия	зачтено/ не зачтено
Как исследовать появление и развитие технологических инноваций?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	дискуссия	зачтено/ не зачтено

Таблица 6  
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий

#### **Тема 1. Что такое STS, или чем занимаются социальные исследователи науки и технологий?**

1. Какие вопросы интересуют социальных исследователей науки и технологий в отличие от самих ученых и инженеров?

2. Какие существуют подходы к исследованию науки и технологий в рамках STS?

3. Какое значение имеют исследования науки и технологий для современного общества?

#### **Тема 2. Загадка лабораторного знания**

1. Как устроена повседневная работа ученых в лаборатории?

2. Какую роль играют материальные артефакты, инструменты и практики в производстве научного знания?

3. Можно ли сказать, что научное знание "объективно", если оно производится в конкретных социальных и материальных условиях?

#### **Тема 3. "Хотели как лучше, а получилось...". Как так получается, что технологические проекты реализуются в итоге совсем не так, как изначально были задуманы?**

1. Какие факторы влияют на ход реализации технологических проектов?

2. Какую роль играют в этом процессе интересы и стратегии различных акторов?

3. Всегда ли непредвиденные последствия технологических проектов являются негативными?

#### **Тема 4. Зачем изучать пользователей технологий? От STS к UX и обратно**

1. Какие подходы используются для изучения пользователей технологий в рамках STS?

2. Какую роль играют пользователи в формировании и развитии технологий?

3. Как знания о пользователях могут быть использованы для создания более удобных и эффективных технологий?

#### **Тема 5. Как связаны новая критика и исследования науки и технологий?**

1. Какие идеи новой критики оказали влияние на развитие STS?

2. Как STS использует подходы новой критики для анализа научных текстов и практик?

#### **Тема 6. Из чего сделана экономика? Вклад STS в изучение хозяйства и общества**

1. Как STS помогает понять, что экономика - это не только "чистая наука", но и социальный конструкт?

2. Каким образом STS исследует взаимосвязь экономики, технологий и общества?

3. Какие новые подходы к изучению экономики предлагает STS?

#### **Тема 7. Как исследовать появление и развитие технологических инноваций?**

1. Какие теории и концепции помогают понять процессы появления и развития технологических инноваций?

2. Какую роль играют социальные факторы в формировании и распространении инноваций?

3. Какие методы используются для исследования технологических инноваций?

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен/ тестирование	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	100-81% правильных ответов	отлично
				80-61% правильных ответов	хорошо
				60-41% правильных ответов	удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Общие требования к тестам**

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

##### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,  
 $K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примерные задания к промежуточной аттестации

**ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям**

## **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

### **Задание 1**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое направление исследований науки и технологий фокусируется на анализе социального конструирования научных фактов и лабораторных практик?

Варианты ответа:

1. Социальное конструирование технологий (SCOT)
2. Акторно-сетевая теория (ANT)
3. Социология научного знания (SSK)
4. Технологический детерминизм

Правильный ответ:

### **Задание 2**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая концепция в исследованиях науки и технологий утверждает, что успешные и неудачные технологии должны объясняться одинаковыми социальными факторами?

Варианты ответа:

1. Принцип симметрии
2. Технологический детерминизм
3. Интерпретативная гибкость
4. Методологический индивидуализм

Правильный ответ:

## **Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)**

### **Задание 3**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения верны относительно взаимодействия науки и технологий?

Варианты ответа:

- 1) Наука всегда предшествует технологическим разработкам
- 2) Технологии могут влиять на постановку научных проблем
- 3) Граница между наукой и технологиями четко определена
- 4) Взаимное влияние науки и технологий зависит от социального контекста
- 5) Технологические артефакты создаются без использования научных знаний

Правильный ответ:

### **Задание 4**

Инструкция: Выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вопрос: Какие характеристики делают технологический артефакт "социально сконструированным"?

Варианты ответа:

- 1) Его форма и функции определяются исключительно инженерными расчетами
- 2) Разные социальные группы приписывают ему разное значение
- 3) Его разработка включает этап переговоров между заинтересованными сторонами
- 4) Он создается без учета мнения потенциальных пользователей
- 5) Его окончательный вид отражает компромисс между техническими и социальными требованиями

Правильный ответ:

Обоснование:

### **Открытые задания (высокий уровень сложности)**

#### **Задание 5**

Инструкция: Как исследования научных лабораторий изменили представление о производстве знаний?

Правильный ответ:

### **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

#### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Дискуссия (Д), тест

Таблица 9

#### **Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки к дискуссии по темам дисциплины: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.
Тест	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и выполнения теста, совершая следующие действия: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература**

Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Радаев ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 2-е изд. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 602, [6] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — Выбор, библиогр.: с. 517 — 539. — Алф. указ.: с. 540-560. — Прил.: с. 561-602. — ISBN 978-5-7598-0542-7. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=21008>.

Козлов, А. Д. Методы анализа предметных областей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Козлов, В. А. Лекае, М. С. Шаповалова ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текст. дан. (1 файл pdf : 203 с.). — М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — ISBN 978-5-7281-2489-4. — ISBN 978-5-7281-2065-0. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=31920>.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanius.com/bookread2.php?book=425677>

2. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.О. Овчаров. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://proed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniум.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

## **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Введение в STS»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Что такое STS, или чем занимаются социальные исследователи науки и технологий?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Загадка лабораторного знания	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
“Хотели как лучше, а получилось...”. Как получается, что технологические проекты реализуются в итоге совсем не так, как изначально были задуманы?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Зачем изучать пользователей технологий? От STS к UX и обратно	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Как связаны новая критика и исследования науки и технологий?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Из чего сделана экономика? Вклад	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
STS в изучение хозяйства и общества			В (ПК-3)		
Как исследовать появление и развитие технологических инноваций?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссии

#### **Тема 1. Что такое STS, или чем занимаются социальные исследователи науки и технологий?**

1. Какие вопросы интересуют социальных исследователей науки и технологий в отличие от самих ученых и инженеров?
2. Какие существуют подходы к исследованию науки и технологий в рамках STS?
3. Какое значение имеют исследования науки и технологий для современного общества?

#### **Тема 2. Загадка лабораторного знания**

1. Как устроена повседневная работа ученых в лаборатории?
2. Какую роль играют материальные артефакты, инструменты и практики в производстве научного знания?
3. Можно ли сказать, что научное знание "объективно", если оно производится в конкретных социальных и материальных условиях?

#### **Тема 3. "Хотели как лучше, а получилось...". Как так получается, что технологические проекты реализуются в итоге совсем не так, как изначально были задуманы?**

1. Какие факторы влияют на ход реализации технологических проектов?
2. Какую роль играют в этом процессе интересы и стратегии различных акторов?
3. Всегда ли непредвиденные последствия технологических проектов являются негативными?

#### **Тема 4. Зачем изучать пользователей технологий? От STS к UX и обратно**

1. Какие подходы используются для изучения пользователей технологий в рамках STS?
2. Какую роль играют пользователи в формировании и развитии технологий?
3. Как знания о пользователях могут быть использованы для создания более удобных и эффективных технологий?

#### **Тема 5. Как связаны новая критика и исследования науки и технологий?**

1. Какие идеи новой критики оказали влияние на развитие STS?
2. Как STS использует подходы новой критики для анализа научных текстов и практик?

**Тема 6. Из чего сделана экономика? Вклад STS в изучение хозяйства и общества**

1. Как STS помогает понять, что экономика - это не только "чистая наука", но и социальный конструкт?
2. Каким образом STS исследует взаимосвязь экономики, технологий и общества?
3. Какие новые подходы к изучению экономики предлагает STS?

**Тема 7. Как исследовать появление и развитие технологических инноваций?**

1. Какие теории и концепции помогают понять процессы появления и развития технологических инноваций?
2. Какую роль играют социальные факторы в формировании и распространении инноваций?
3. Какие методы используются для исследования технологических инноваций?

**3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен/тестирование	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	100-81% правильных ответов	отлично
				80-61% правильных ответов	хорошо
				60-41% правильных ответов	удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а  
**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	не зачтено
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

##### Задания закрытого типа

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

##### Комбинированные задания

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

##### Задания открытого типа

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ

значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,  
 $K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

### **Задания к промежуточной аттестации**

#### **Тестирование**

**ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям**

#### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **Задание 1**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое направление исследований науки и технологий фокусируется на анализе социального конструирования научных фактов и лабораторных практик?

Варианты ответа:

1. Социальное конструирование технологий (SCOT)
2. Акторно-сетевая теория (ANT)
3. Социология научного знания (SSK)
4. Технологический детерминизм

Правильный ответ:

##### **Задание 2**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая концепция в исследованиях науки и технологий утверждает, что успешные и неудачные технологии должны объясняться одинаковыми социальными факторами?

Варианты ответа:

1. Принцип симметрии
2. Технологический детерминизм
3. Интерпретативная гибкость
4. Методологический индивидуализм

Правильный ответ:

### **Задание 3**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое направление исследований науки и технологий критикует человекоцентризм и включает не-людей (например, технологии, природу) в анализ социальных процессов?

Варианты ответа:

1. Социология научного знания (SSK)
2. Акторно-сетевая теория (ANT)
3. Социальное конструирование технологий (SCOT)
4. Мертонианская школа

Правильный ответ:

### **Задание 4**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое направление исследований науки и технологий ориентировано на практическое изменение общества, например, через регулирование технологий?

Варианты ответа:

1. Первая лига исследований науки и технологий (High Church)
2. Вторая лига исследований науки и технологий (Low Church)
3. Эдинбургская школа
4. Батская школа

Правильный ответ:

### **Задание 5**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая школа в исследованиях науки и технологий предложила изучать микросоциальные процессы в научных лабораториях, чтобы понять, как конструируются научные факты?

Варианты ответа:

1. Эдинбургская школа
2. Батская школа
3. Мертонианская школа
4. Франкфуртская школа

Правильный ответ:

### **Задание 6**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой аргумент критикует технологический детерминизм в рамках исследований науки и технологий?

Варианты ответа:

1. Технологии развиваются независимо от общества.
2. Социальные группы определяют успех или провал технологий.
3. Наука и технологии объективны и нейтральны.
4. Инженеры работают только с законами природы.

Правильный ответ:

### **Задание 7**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое направление в исследований науки и технологий связано с анализом того, как разные группы интерпретируют и используют технологии?

Варианты ответа:

1. Социология научного знания (SSK)

2. Социальное конструирование технологий (SCOT)
3. Акторно-сетевая теория (ANT)
4. Технологический детерминизм

Правильный ответ:

### **Задание 8**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой принцип в исследованиях науки и технологий предполагает, что научные факты следует объяснять не только природными законами, но и социальными факторами?

Варианты ответа:

1. Принцип симметрии
2. Методологический редукционизм
3. Технологический детерминизм
4. Объективизм

Правильный ответ:

### **Задание 9**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое направление исследований науки и технологий критикует традиционную социологию науки за игнорирование процесса производства научного знания?

Варианты ответа:

1. Социология научного знания (SSK)
2. Акторно-сетевая теория (ANT)
3. Мертонианская школа
4. Технологический детерминизм

Правильный ответ:

### **Задание 10**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое направление исследований в исследованиях науки и технологий фокусируется на демократизации технологий и участии общественности в их регулировании?

Варианты ответа:

1. Первая лига исследований науки и технологий (High Church)
2. Вторая лига исследований науки и технологий (Low Church)
3. Эдинбургская школа
4. Батская школа

Правильный ответ:

### **Задание 11**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой подход в исследованиях науки и технологий подчеркивает, что технологии не являются нейтральными, а воплощают ценности и интересы своих создателей?

Варианты ответа:

1. Технологический детерминизм
2. Социальное конструирование технологий (SCOT)
3. Мертонианская социология науки
4. Социальный реализм

Правильный ответ:

### **Задание 12**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое понятие в исследованиях науки и технологий описывает способность тех-

нологий по-разному интерпретироваться и использоваться различными социальными группами?

Варианты ответа:

1. Технологическая автономия
2. Интерпретативная гибкость
3. Научная объективность
4. Социальный детерминизм

Правильный ответ:

### **Задание 13**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое направление исследований критикует исследования науки за чрезмерный акцент на социальных факторах и игнорирование материальности технологий?

Варианты ответа:

1. Акторно-сетевая теория (ANT)
2. Социология научного знания (SSK)
3. Технологический детерминизм
4. Мертонианская школа

Правильный ответ:

### **Задание 14**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой пример из истории науки иллюстрирует этические проблемы в исследованиях и необходимость общественного контроля?

Варианты ответа:

1. Открытие пенициллина
2. Эксперимент Таскиги
3. Разработка паровой машины
4. Создание интернета

Правильный ответ:

### **Задание 15**

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой аргумент используют сторонники исследований науки и технологий против представления о науке как об объективном познании законов природы?

Варианты ответа:

1. Научные факты создаются в социальных взаимодействиях
2. Ученые всегда руководствуются только логикой
3. Технологии развиваются по внутренним законам
4. Общество не влияет на научные открытия

Правильный ответ:

## **Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)**

### **Задание 16**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из следующих утверждений верны относительно социального конструкционизма в науке и технологиях?

Варианты ответа:

1. Научные факты формируются исключительно под влиянием объективных законов природы.

2. Технологические артефакты могут иметь разное значение для разных социальных групп.
3. Социальные процессы не влияют на принятие научных теорий.
4. Интерпретативная гибкость означает, что один и тот же артефакт может восприниматься по-разному.
5. Стабилизация технологий происходит только благодаря техническому совершенству.

Правильный ответ:

### **Задание 17**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие механизмы способствуют стабилизации технологического артефакта?

Варианты ответа:

- 1) Рекламные кампании, убеждающие пользователей в преимуществах технологии.
- 2) Устранение всех альтернативных вариантов разработки.
- 3) Переопределение проблемы, которую решает артефакт.
- 4) Игнорирование мнения социальных групп, не поддерживающих технологию.
- 5) Достижение консенсуса среди ключевых заинтересованных сторон.

Правильный ответ:

### **Задание 18**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных факторов влияют на принятие научного консенсуса?

Варианты ответа:

- 1) Экспериментальные данные, не оставляющие альтернативных интерпретаций
- 2) Социальный статус ученых, выдвигающих теорию
- 3) Политическая конъюнктура в научном сообществе
- 4) Количество публикаций по данной теме
- 5) Убедительность риторических аргументов для широкого круга ученых

Правильный ответ:

### **Задание 19**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики делают технологический артефакт "социально сконструированным"?

Варианты ответа:

- 1) Его форма и функции определяются исключительно инженерными расчетами
- 2) Разные социальные группы приписывают ему разное значение
- 3) Его разработка включает этап переговоров между заинтересованными сторонами
- 4) Он создается без учета мнения потенциальных пользователей
- 5) Его окончательный вид отражает компромисс между техническими и социальными требованиями

Правильный ответ:

### **Задание 20**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных технологических решений изначально создавались для преодоления социального неравенства?

Варианты ответа:

1. Пандусы и лифты для людей с ограниченными возможностями

2. Премиальные закрытые жилые комплексы
3. Общедоступные городские Wi-Fi сети
4. Частные вертолетные площадки на небоскребах
5. Школьные онлайн-платформы с бесплатным доступом

Правильный ответ:

### **Задание 21**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких случаях интерпретативная гибкость научных данных наиболее очевидна?

Варианты ответа:

- 1) При анализе давно установленных научных фактов
- 2) В ходе активных научных дискуссий и споров
- 3) Когда все ученые единодушно поддерживают одну точку зрения
- 4) При изучении исторических примеров научных революций
- 5) В условиях недостатка экспериментальных данных

Правильный ответ:

### **Задание 22**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных утверждений верны относительно процессов «закрытия» научных дискуссий?

Варианты ответа:

- 1) Оно всегда происходит благодаря появлению неопровергимых доказательств
- 2) Риторические приемы могут способствовать прекращению споров
- 3) Широкая научная общественность часто принимает решения, отличные от мнения узких специалистов
- 4) Политические факторы не играют роли в этом процессе
- 5) «Закрытие» может быть временным и позже пересматриваться

Правильный ответ:

### **Задание 23**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие социальные группы наиболее важны для анализа технологических изменений?

Варианты ответа:

- 1) Только инженеры и разработчики
- 2) Потребители и пользователи технологии
- 3) Группы, выступающие против данной технологии
- 4) Государственные регуляторы
- 5) Только научное сообщество

Правильный ответ:

### **Задание 24**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какой из перечисленных процессов характерен для социального конструирования технологий?

Варианты ответа:

- 1) Линейное развитие от идеи к готовому продукту
- 2) Многовариантность возможных решений на ранних этапах
- 3) Жесткая детерминация техническими требованиями

- 4) Постепенное сужение вариантов под влиянием социальных факторов
- 5) Независимость от культурного контекста

Правильный ответ:

### **Задание 25**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие факторы способствуют успешному внедрению технологических инноваций?

Варианты ответа:

- 1) Соответствие исключительно техническим стандартам
- 2) Учет потребностей различных социальных групп
- 3) Способность адаптироваться к изменяющимся представлениям о проблеме
- 4) Игнорирование экономических факторов
- 5) Жесткая приверженность первоначальному дизайну

Правильный ответ:

### **Задание 26.**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие примеры иллюстрируют концепцию «интерпретативной гибкости» технологий?

Варианты ответа:

- 1) Разные модели смартфонов на рынке
- 2) Использование велосипеда как спортивного инвентаря и транспортного средства
- 3) Стандартизация электрических розеток в стране
- 4) Применение 3D-принтеров в медицине и промышленности
- 5) Унификация компьютерных клавиатур

Правильный ответ:

### **Задание 27.**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения описывают процесс стабилизации технологического артефакта?

Варианты ответа:

- 1) Технические характеристики становятся единственным критерием успеха
- 2) Разные социальные группы приходят к общему пониманию его функций
- 3) Альтернативные варианты разработки полностью исчезают
- 4) Артефакт приобретает устойчивое значение в обществе
- 5) Все возможные интерпретации его назначения сохраняются

Правильный ответ:

### **Задание 28**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Как социальные группы влияют на развитие технологий?

Варианты ответа:

- 1) Формируют требования к функциональности артефактов
- 2) Определяют, какие технические решения считаются проблемными
- 3) Обеспечивают исключительно финансирование разработок
- 4) Создают различные интерпретации назначения технологии
- 5) Полностью исключают влияние инженеров на процесс разработки

Правильный ответ:

### **Задание 29**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики относятся к понятию "релевантные социальные группы" в технологических исследованиях?

Варианты ответа:

- 1) Группы, имеющие формальные полномочия принимать решения
- 2) Любые сообщества, взаимодействующие с технологией
- 3) Только профессиональные сообщества инженеров
- 4) Группы, разделяющие общее понимание артефакта
- 5) Исключительно государственные регуляторные органы

Правильный ответ:

### **Задание 30**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Как можно объяснить устойчивость некоторых технологических решений, несмотря на существование альтернатив?

Варианты ответа:

- 1) Техническое превосходство данных решений неоспоримо
- 2) Социальные группы достигли консенсуса относительно их использования
- 3) Альтернативные варианты никогда не предлагались разработчиками
- 4) Сформировались устойчивые практики взаимодействия с этими решениями
- 5) Государственное регулирование запретило все другие варианты

Правильный ответ:

### **Задание 31**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие процессы характерны для ранних стадий развития технологий?

Варианты ответа:

- 1) Жесткая стандартизация всех параметров
- 2) Существование конкурирующих вариантов решения
- 3) Полное отсутствие интереса со стороны общества
- 4) Активные дискуссии о назначении технологии
- 5) Невозможность каких-либо изменений в конструкции

Правильный ответ:

### **Задание 32**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Как социальный конструкционизм объясняет технологические изменения?

Варианты ответа:

- 1) Как линейный процесс совершенствования технических характеристик
- 2) Как результат взаимодействия различных социальных групп
- 3) Как следствие исключительно рыночного спроса
- 4) Как процесс переговоров и достижения компромиссов
- 5) Как реализацию заранее определенного технического замысла

Правильный ответ:

### **Задание 33**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие факторы могут привести к пересмотру устоявшихся технологических решений?

Варианты ответа:

- 1) Появление новых социальных групп пользователей

- 2) Изменение культурных ценностей в обществе
- 3) Неизменность технических характеристик артефактов
- 4) Сохранение прежних практик использования
- 5) Возникновение новых интерпретаций назначения технологии

Правильный ответ:

#### **Задание 34.**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения верны относительно взаимодействия науки и технологий?

Варианты ответа:

- 1) Наука всегда предшествует технологическим разработкам
- 2) Технологии могут влиять на постановку научных проблем
- 3) Граница между наукой и технологиями четко определена
- 4) Взаимное влияние науки и технологий зависит от социального контекста
- 5) Технологические артефакты создаются без использования научных знаний

Правильный ответ:

#### **Задание 35**

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных факторов способствуют формированию научного консенсуса?

Варианты ответа:

- 1) Повторяемость экспериментальных результатов разными исследователями
- 2) Авторитет ученых, представляющих данные
- 3) Соответствие результатов существующей научной парадигме
- 4) Количество публикаций в престижных журналах
- 5) Политическая поддержка со стороны государства

Правильный ответ:

#### **Вопросы на установление соответствия (повышенный уровень сложности)**

#### **Задание 36**

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В исследованиях науки и технологии выделяются различные подходы к пониманию научного знания. Соотнесите название подхода с его ключевой характеристикой.

- |  |
|--|
| -   Название подхода   -   Ключевая характеристика   |
| А   Постпозитивизм   1   Наука как продукт взаимодействия людей, технологий и материальных объектов                |
| Б   Социальный конструктивизм   2   Критика позитивизма, акцент на исторической и культурной обусловленности науки |
| В   Технонаука   3   Научные факты создаются в социальных процессах и зависят от контекста                         |
| Г   Акторно-сетевая теория (ANT)   4   Стирание границ между наукой и технологией, гибридные объекты               |

Правильный ответ:

#### **Задание 37**

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В философии науки выделяются разные модели научного познания. Соотнесите название модели с её описанием.

| - | Название модели | - | Описание |

| А | Наука как знание | 1 | Наука как практическая деятельность, включающая материальные и социальные факторы |

| Б | Наука как практика | 2 | Наука как система объективных и универсальных истин |

| В | Сильная объективность | 3 | Учёт социальной и культурной укоренённости научного знания |

| Г | Симметрический подход | 4 | Равноправное рассмотрение человеческих и нечеловеческих акторов в науке |

Правильный ответ:

### Задание 38

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В исследованиях технонауки рассматриваются различные концепции взаимодействия науки и общества. Соотнесите термин с его определением.

| - | Термин | - | Определение |

| А | Гибрид | 1 | Объект, объединяющий природные и технологические компоненты |

| Б | Киборг | 2 | Совместное участие людей и вещей в создании научных фактов |

| В | Сопроизводство | 3 | Процесс взаимного влияния науки и общества |

| Г | Круговая референция | 4 | Обратимость движения от материального мира к научному знанию |

Правильный ответ:

### Задание 39

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В философии науки обсуждаются различные критические подходы к классической эпистемологии. Соотнесите направление с его основной идеей.

| - | Направление | - | Основная идея |

| А | Критика позитивизма | 1 | Научные теории зависят от исторического и культурного контекста |

| Б | Социальный конструктивизм | 2 | Научные факты создаются в лабораторных и социальных процессах |

| В | Акторно-сетевая теория | 3 | Наука и технология неразделимы, формируя гибридные объекты |

| Г | Технонаука | 4 | Учёные, инструменты и объекты науки равноправны в создании знания |

Правильный ответ:

### Задание 40

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В исследованиях науки и технологий выделяются ключевые работы, повлиявшие на развитие направления. Соотнесите автора с его концептуальным вкладом.

- | - | Автор | - | Концептуальный вклад |
- | А | Бруно Латур | 1 | Концепция "сильной объективности", учитывающей социальную позицию исследователя |
- | Б | Донна Харавэй | 2 | Теория актор-сеть и анализ лабораторных практик |
- | В | Эндрю Пикеринг | 3 | Концепция киборга и критика традиционных дихотомий |
- | Г | Сандра Хардинг | 4 | Модель "танца действия" в научной практике |

Правильный ответ:

### Задание 41

Инструкция: Прочтайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В философии науки обсуждаются различные аспекты научной объективности. Соотнесите подход к объективности с его характеристикой.

- | - | Подход к объективности | - | Характеристика |
- | А | Классическая объективность | 1 | Учёт материальных и инструментальных аспектов научной практики |
- | Б | Социальная конструкция объективности | 2 | Независимость знания от субъективных факторов |
- | В | Материальная объективность | 3 | Объективность как результат соглашений научного сообщества |
- | Г | Сильная объективность | 4 | Включение социального контекста в производство знания |

Правильный ответ:

### Задание 42

Инструкция: Прочтайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В исследованиях технонауки выделяются различные типы гибридных объектов. Соотнесите пример гибридного объекта с его описанием.

- | - | Пример гибридного объекта | - | Описание |
- | А | Генно-модифицированные организмы | 1 | Продукт взаимодействия биологических и цифровых технологий |
- | Б | Искусственный интеллект в медицине | 2 | Сочетание живого организма и технологического вмешательства |
- | В | Бионические протезы | 3 | Механические устройства, интегрированные с нервной системой человека |
- | Г | Виртуальные лаборатории | 4 | Компьютерное моделирование научных экспериментов |

Правильный ответ:

### Задание 43

Инструкция: Прочтайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В исследования науки и технологий анализируются различные методы исследования науки. Соотнесите метод исследования с его особенностями.

- | - | Метод исследования | - | Особенности |  
| А | Этнография лабораторий | 1 | Анализ дискурсов и текстов научных публикаций |  
| Б | Исторический анализ | 2 | Непосредственное наблюдение за научной практикой |  
| В | Дискурс-анализ | 3 | Изучение развития научных идей в историческом контексте |  
| Г | Сетевой анализ | 4 | Исследование связей между учёными, институтами и технологиями |

Правильный ответ:

### **Вопросы на установления последовательности (повышенный уровень сложности)**

#### **Задание 44**

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В исследованиях науки и технологии (STS) процесс формирования научного факта проходит несколько этапов. Установите правильную последовательность этих этапов:

#### **Последовательность:**

1. Проведение эксперимента в лабораторных условиях
2. Взаимодействие ученых с инструментами и материалами
3. Социальное признание факта научным сообществом
4. Фиксация результатов в научных публикациях
5. Формирование устойчивой научной теории

Правильный ответ:

#### **Задание 45**

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Развитие постпозитивистской философии науки происходило в определенной хронологической последовательности. Установите правильный порядок возникновения ключевых концепций:

#### **Последовательность:**

1. Логический позитивизм
2. Критика Куном "нормальной науки"
3. Социальный конструктивизм
4. Формирование теории актор-сеть
5. Появление концепции технонауки

Правильный ответ:

#### **Задание 46**

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В рамках исследований лабораторной практики выделяются этапы создания научного знания. Установите правильную последовательность этих этапов:

**Последовательность:**

1. Постановка исследовательского вопроса
2. Подготовка экспериментального оборудования
3. Наблюдение и фиксация данных
4. Интерпретация результатов
5. Публичная презентация выводов

Правильный ответ:

**Задание 47**

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Процесс формирования гибридных объектов в технонауке включает несколько стадий. Установите правильную последовательность этих стадий:

**Последовательность:**

1. Выявление потребности в технологическом решении
2. Разработка экспериментального прототипа
3. Интеграция биологических и технологических компонентов
4. Тестирование в реальных условиях
5. Социальное внедрение и адаптация

Правильный ответ:

**Задание 48**

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В акторно-сетевой процесс создания научного факта предполагает определенную последовательность взаимодействий. Установите правильный порядок этих взаимодействий:

**Последовательность:**

1. Установление связей между учеными и инструментами
2. Формирование сети акторов
3. Стабилизация научного факта
4. Переговоры между участниками сети
5. Институционализация знания

Правильный ответ:

**Задание 49**

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Развитие критики классической эпистемологии в философии науки происходило поэтапно. Установите правильную хронологическую последовательность:

**Последовательность:**

1. Формирование концепции "сильной объективности"
2. Отказ от кумулятивной модели научного прогресса
3. Признание роли социальных факторов в науке
4. Введение понятия "несоизмеримости парадигм"
5. Критика "чистого наблюдения"

Правильный ответ:

**Задание 50**

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В исследованиях технонауки процесс взаимного влияния науки и общества включает несколько этапов. Установите правильную последовательность:

**Последовательность:**

1. Возникновение научно-технической проблемы
2. Формирование междисциплинарной исследовательской группы
3. Общественные дебаты о последствиях внедрения
4. Разработка технологического решения
5. Институциональное закрепление новых практик

Правильный ответ:

**Открытые задания (высокий уровень сложности)**

**Задание 51**

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие аргументы подтверждают, что наука не является полностью объективной, а зависит от социальных факторов?

Правильный ответ:

**Задание 52**

Инструкция: Почему одни технологии принимаются обществом, а другие отвергаются?

Правильный ответ:

**Задание 53**

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В чём разница между технологическим детерминизмом и подходом исследований науки и технологий к развитию технологий?

Правильный ответ:

**Задание 54**

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие этические проблемы возникают из-за неконтролируемого развития технологий?

Правильный ответ:

### **Задание 55**

Инструкция: Как исследования научных лабораторий изменили представление о производстве знаний?

Правильный ответ:

### **Задание 56**

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Как акторно-сетевая теория объясняет влияние нечеловеческих акторов на общество?

Правильный ответ:

### **Задание 57**

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие проблемы возникают, когда научные исследования финансируются корпорациями?

Правильный ответ:

### **Задание 58**

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему внедрение цифровых технологий может усиливать социальное неравенство?

Правильный ответ:

### **Задание 59**

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему Исследования науки и технологий изучают маргинальные или отвергнутые научные направления (например, гомеопатию)?

Правильный ответ:

### **Задание 60**

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие этические дилеммы в биотехнологиях требуют участия общества?

Правильный ответ:

## **5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Дискуссия (Д), тест

Таблица 5

### **Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки к дискуссии по темам дисциплины: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.
Тест	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания теста, совершать следующие действия:</p> <p>Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.</p>