

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:41:04

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c91527ff6a591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



/В.В. Волков

«28 »



20 24 г.

Протокол УС № 2 от Февралье 20 24 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Введение в социальную антропологию**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.03 Антропология и этнология**

направленность (профиль)  
**«Культурная антропология»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

(с изменениями от 04.12.2024 г., протокол №10 от 04.12.2024 г.)

Санкт-Петербург

**Автор:**

Хонинева Е.А., к. ист. наук, младший научный сотрудник Центра антропологии религии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела «Редакция журнала "Антропологический форум"» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Введение в социальную антропологию»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 20 февраля 2024 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Введение в социальную антропологию»**

Дисциплина «**Введение в социальную антропологию**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями и терминами современной социальной антропологии и сопредельными социальными науками, ведением поиска необходимой информации по социальным проблемам, используя как традиционные, так и новейшие информационные технологии, представлением итогов проведенной работы в виде отчетов, аналитических записок, статей, электронных презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Дисциплина дает необходимые знания и навыки, позволяющие участвовать в решении практических задач, связанных с решением проблем, возникающих в этнических, конфессиональных, профессиональных и других сообществах, а также навыки аналитической экспертной работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.1 Содержание дисциплины .....	10
5.2 Структура дисциплины .....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
6.1 Общие положения .....	15
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	16
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы .....	17
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	18
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	23
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	25
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	27
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	32
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	36
8.1 Основная литература .....	36
8.2 Дополнительная литература .....	36
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	37
9.1 Программное обеспечение .....	37
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	37
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	38
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	38
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	40

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в социальную антропологию» является знакомство обучающихся с базовым комплексом знаний по социальной антропологии: предмете, задачах, методологии, проблемным полем и исследовательскими вопросами дисциплины. Дисциплина способствует развитию критического подхода к работе с этнографическими явлениями.

### Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с традиционными и современными методами исследования социальных структур;
- формировать у обучающихся базовые навыки применения методов социальной антропологии в профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устраниния	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1)  Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)  Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива 3 (УК-5)  Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)  Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)  Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)  Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	ИД.ПК-1.1. Анализирует основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-1.2. Использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования ИД.ПК-1.3. Концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-1.4. Самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии	Знать: основные теории направления, методологические положения и дискуссионные поля в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований З (ПК-1)  Уметь: применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности У (ПК-1)  Владеть: навыками концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации В (ПК-1)
ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний	ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-2.2. Разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-	Знать: возможности и способы реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества З (ПК-2)  Уметь:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-2.3. Проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования</p> <p>ИД.ПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p>	<p>прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества</p> <p>У (ПК-2)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества</p> <p>В (ПК-2)</p>
ПК-3 Владеть практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнографической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках	<p>ИД.ПК-3.1. Обосновывает принципы отбора источников этнографического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках</p> <p>ИД.ПК-3.2.</p> <p>Классифицирует источники этнографической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования</p> <p>ИД.ПК-3.3.</p> <p>Собирает и корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-3.4.</p> <p>Аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных</p> <p>ИД.ПК-3.5.</p> <p>Готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы и методы сбора этнографической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; принципы и нормы этики полевых исследований; особенности сбора этнографической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в различных сообществах и культурах</p> <p>З (ПК-3)</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять сбор этнографической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; реализовывать этические правила полевых исследований в практике; дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах</p> <p>У (ПК-3)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора этнографической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах и культурах</p> <p>В (ПК-3)</p>
ПК-4 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	<p>ИД.ПК-4.1. Собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-4.2. Формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-4.3. Непосредственно принимает участие в реализации мероприятий в рамках</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы верификации антропологической и этнографической информации; методы анализа данных в антропологии; основные принципы отбора и критики источников в антропологических и этнологических исследованиях</p> <p>З (ПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <p>верифицировать данные и источники антропологической и этнографической информации; осуществлять операции</p>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
	выполнения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии	анализа и критического осмысливания данных в антропологических и этнологических исследованиях У (ПК-4) Владеть: навыками верификации, анализа и критической оценки антропологической и этнографической информации в антропологических и этнологических исследованиях В (ПК-4)
ПК-5 Владеть навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания	ИД.ПК-5.1. Применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания ИД.ПК-5.2. Составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания ИД.ПК-5.3. Владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов ИД.ПК-5.4. Готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности	Знать: основные нормативные требования, предъявляемые к научным и популярным публикациям; основные принципы социальной ответственности в сфере научной деятельности З (ПК-5) Уметь: демонстрировать аналитические и критические способности при подготовке и редактировании текстов научных публикаций У (ПК-5) Владеть: методикой создания научной продукции разного типа в рамках исследуемой научной области В (ПК-5)
ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД.ПК-6.1. Находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.ПК-6.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ПК-6.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции	Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (ПК-6) Уметь: организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов У (ПК-6) Владеть: теоретической информацией, методологией и практическими навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов В (ПК-6)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:** базовый комплекс знаний по социальной антропологии: предмет, задачи, методологии, проблемное поле и исследовательские вопросы социальной антропологии, основные понятия и термины современной социальной антропологии и сопредельных социальных наук; традиционные и современные методы исследования социальных структур; принципы аналитической экспертной работы; принципы решения практических задач, связанных с решением проблем, возникающих в этнических, конфессиональных, профессиональных и других сообществах;

**уметь:** проводить поиск необходимой информации по социальным проблемам с использованием традиционных и новейших информационных технологий; представлять итоги проведенной работы в виде отчетов, аналитических записок, статей, электронных презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; решать практические задачи, связанные с решением проблем, возникающих в этнических, конфессиональных, профессиональных и других сообществах; применять методы социальной антропологии в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыками поиска необходимой информации по социальным проблемам с использованием традиционных и новейших информационных технологий; навыками представления итогов работы в виде отчетов, аналитических записок, статей, электронных презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; навыками аналитической экспертной работы; навыками применения методов социальной антропологии в профессиональной деятельности.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «**Введение в социальную антропологию**» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.04. Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен (в конце второго семестра).

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

«Введение в культурную антропологию»,  
«Основы академического письма и этнографические источники»,  
«Методы полевой и этнографической работы».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Медицинская антропология»,  
«Антропология миграции и транснационализма»,  
«Введение в изучение Сибири и Севера 3»,

«Научно-исследовательская работа», а также при прохождении учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

#### **Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины			
		Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	84	-	84	-	-
Лекции (Л)	20	-	20	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28		28		
Семинарские занятия (СЗ)	36	-	36	-	-
Самостоятельная работа (СР)	6	-	6	-	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины			
		Всего	Семестр		
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	1	2	3
	час.	18	-	18	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	108/3	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3  
Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Теория обмена	Б.Малиновский, М.Мосс. Социальные термины и институты, основанные на идее обмена.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
2	Категории социальной организации	Данные о троичной иерархии индоевропейцев (жрецы, воины, земледельцы). Роль царя в	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2.	3 (УК-1) У (УК-1)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>
		архаическом обществе. Э. Бенвенист о четырех кругах социальной принадлежности (семья, род, племя, народ). Системы родства и брачных отношений. Экзогамия и эндогамия. Запрет инцеста. Гипотезы происхождения запрета инцеста. Инцест и экзогамия.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
3	Договор и нарушение	Семиотика конфликта. Символические способы разрешения конфликта. Война и поединок. Категория судьбы (счастье, доля). Доля и мера. Век как жизненная сила и как хронологическое понятие. Век и мера. Измерение возраста. Доля как отмеренная часть. Доля и счастье. Обряды перераспределения доли. Категория случайного. Судьба и суд. Предюридические представления. Категория выбора в традиционной и современной культурах.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>
				ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	В (ПК-6)
4	Представления о богатстве	Символическое воровство. Своя и не своя смерть (концепция Д.К.Зеленина). Символика части и целого. Компенсаторность как основной принцип повседневной метафизики.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
5	Социализация и инкультурация	Возрастная стратификация. Антропология поколений. Детство. Старость. Возраст и субкультуры. Пол в социокультурном измерении. Конструирование различий. Маскулинность и фемининность. Критические подходы к изучению пола и проблемы социализации. Исследования тела и сексуальности.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>
				ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
6	Медицинская антропология	Этномедицина. Представления о здоровье, болезни и способах лечения. Клиническая антропология. Антропология здравоохранения. Медикализация социальных проблем.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
7	Экономическая антропология	Теория обмена. Антропологические аспекты потребления. Торговля: ритуал и нарратив.	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. З (УК-5)	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>
			ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
8	Политическая антропология	Основные концепты: могущество, харизма, лидерство, насилие. Социальные и экономические контексты иерархических социальных отношений. Сакрализация могущества. Символика	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР		
			Л	ПЗ	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Теория обмена	14	2	4	4	-	-	O
Тема 2	Категории социальной организации	14	2	4	4	-	1	O, Д, ПР
Тема 3	Договор и нарушение	14	2	4	4	-	1	O, Д, ПР
Тема 4	Представления о богатстве	14	2	4	4	-	1	O, Д, ПР
Тема 5	Социализация и инкультурация	15	3	3	5	-	1	O, Д, ПР
Тема 6	Медицинская антропология	15	3	3	5	-	1	O, Д, ПР
Тема 7	Экономическая антропология	16	3	3	5	-	-	O, Д, ПР
Тема 8	Политическая антропология	14	3	3	5	-	1	O, Д, ПР
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	-	-	-	-	-	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>108/3</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), диспут (Д), письменная работа (ПР).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по

возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 2. Категории социальной организации.**

2.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 1 час.

### **Тема 3. Договор и нарушение.**

3.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 1 час.

### **Тема 4. Представления о богатстве**

4.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 1 час.

### **Тема 5. Социализация и инкультурация.**

5.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 1 час.

### **Тема 6. Медицинская антропология**

6.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 1 час.

### **Тема 8. Политическая антропология.**

8.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 1 час.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Перечислите основные труды Б.Малиновского
2. В каких социальных институтах наиболее ярко проявляется идея обмена?
3. Какие существуют данные о троичной иерархии индоевропейцев?
4. О каких четырех кругах принадлежности писал Бенвенист?
5. Назовите основные работы по системам родства
6. Какие выделяются системы родства?
7. Как можно определить экзогамию и эндогамию?
8. Перечислите основные гипотезы происхождения запрета инцеста.
9. Каким образом трактовался случай?
10. Какие представления связывались с судьбой?
11. Какие представления были связаны с символическим воровством?
12. В чем заключалась концепция Д.К.Зеленина?

## **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 228 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719>
3. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902> . – Библиогр.: с. 75-80. – ISBN 978-5-8353-1651-9. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>. – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.
5. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/42707>. – Режим доступа: по подписке.
6. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.
7. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.
8. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znanium.com/catalog/document?id=333507>
9. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в социальную антропологию» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, диспутах, выполнять письменные работы.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах и диспутах магистрантов по темам дисциплины, выполнения письменных работ, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Теория обмена	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенц ии</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)		
Категории социальной организации	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-3) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 2  Диспут 1  Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Договор и нарушение	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)	Опрос 3  Диспут 2  Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенц ии</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)		
Представления о богатстве	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 4  Диспут 3  Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Социализация и инкультурация	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. З (УК-5)	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Диспут 4  Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Медицинская антропология	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 6  Диспут 5  Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенц ии</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.			
Экономическая антропология	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 7  Диспут 6  Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Политическая антропология	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 8  Диспут 7  Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)		

Таблица 6  
**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным — не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено
Письменная работа	магистрант представляет работу, в которой развернуто, логично и аргументированно представлен ответ на поставленный вопрос по теме курса, работа демонстрирует владение магистрантом проблематикой и основной и дополнительной литературой по тематике курса — зачтено магистрант не представляет работу, или представляет работу, в которой не раскрыт ответ (отсутствует логика в рассуждениях, аргументация) на поставленный вопрос по теме курса, работа демонстрирует не владение магистрантом проблематикой и основной и дополнительной литературой по тематике курса — не зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерные планы опросов

#### Опрос 1. Теория обмена.

Б.Малиновский, М.Мосс. Социальные термины и институты, основанные на идее обмена.

- Перечислите основные труды Б.Малиновского
- В каких социальных институтах наиболее ярко проявляется идея обмена?

#### Опрос 2. Категории социальной организации.

Данные о троичной иерархии индоевропейцев (жрецы, воины, земледельцы). Роль царя в архаическом обществе. Э. Бенвенист о четырех кругах социальной принадлежности (семья, род, племя, народ).

- Какие существуют данные о троичной иерархии индоевропейцев?
- О каких четырех кругах принадлежности писал Бенвенист?

Системы родства и брачных отношений.

- Назовите основные работы по системам родства

- Какие выделяются системы родства?

Экзогамия и эндогамия. Запрет инцеста. Гипотезы происхождения запрета инцеста.

Инцест и экзогамия.

- Как можно определить экзогамию и эндогамию?
- Перечислите основные гипотезы происхождения запрета инцеста.

#### Опрос 3. Договор и нарушение.

Семиотика конфликта. Символические способы разрешения конфликта. Война и поединок.

- Каковы семиотические составляющие конфликта?
- Основные характеристики договора

Категория судьбы (*счастье, доля*). Доля и мера. Век как жизненная сила и как хронологическое понятие. Век и мера. Измерение возраста. Доля как отмеренная часть. Доля и счастье. Обряды перераспределения доли.

- Какова этимология слова счастье?
- Какое значение вкладывалось в понятие возраст?

Категория случайного. Судьба и суд. Предюридические представления. Категория выбора в традиционной и современной культурах.

- Каким образом трактовался случай?
- Какие представления связывались с судьбой?

#### Опрос 4. Представления о богатстве.

Символическое воровство. Своя и не своя смерть (концепция Д.К.Зеленина).

Символика части и целого. Компенсаторность как основной принцип повседневной метафизики.

- Какие представления были связаны с символическим воровством?
- В чем заключалась концепция Д.К.Зеленина?

#### Опрос 5. Социализация и инкультурация.

Возрастная стратификация. Антропология поколений. Детство. Старость. Возраст и субкультуры.

- Каковы принципы возрастной стратификации?
- Что понимается под социализацией и инкультурацией?

#### Опрос 6. Медицинская антропология

Этномедицина. Представления о здоровье, болезни и способах лечения.

Клиническая антропология. Антропология здравоохранения. Медикализация социальных проблем.

- Какие сюжеты интересуют медицинскую антропологию?
- Что понимается под медикализацией?

Пол в социокультурном измерении. Конструирование различий. Маскулинность и фемининность.

- В чем специфика понятия пола в социальных науках?
- Как определяются маскулинность и фемининность?

Критические подходы в антропологических исследованиях пола. Исследования тела и сексуальности.

- Назовите основных представителей феминистской антропологии.
- Какие аспекты телесности и сексуальности привлекали внимание антропологов?

#### Опрос 7. Экономическая антропология.

Теория обмена. Антропологические аспекты потребления. Торговля: ритуал и нарратив.

- Кто был основоположником теории обмена?
- Перечислите основные аспекты антропологии потребления

#### Опрос 8. Политическая антропология.

Основные концепты: могущество, харизма, лидерство, насилие. Социальные и экономические контексты иерархических социальных отношений. Сакрализация могущества. Символика

- Как понимается власть в политической антропологии
- Чем объясняется сакрализация могущества

#### **Примерные требования к диспутам**

В диспутах во время семинарских занятий по курсу обучающимся предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании фокусировано отобранный литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и следит за тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности. В диспутах обучающиеся формируют навыки организации внутригруппового взаимодействия и руководства группой/коллективом с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

#### **Примерные требования к письменным работам**

В течение курса магистрант должен представить на семинарском занятии как минимум одну письменную работу по темам курса, в которой должен выполнить развернутое описание одной из классических концепций социальной антропологии, сравнение теоретических концепций или позиций исследователей по одному из вопросов социальной антропологии, аналитическое описание терминов родства, аргументированное рассуждение по одному из вопросов социальной антропологии с опорой на предложенную преподавателем научную статью по теме, резюме-ответ на вопрос на основе фрагмента классической работы по социальной антропологии и др.

#### **Примерная тематика письменных работ:**

1. Описание маркированной в половозрастном отношении техники тела по М. Моссу.
2. Письменный ответ на вопросы: 1) Чем Дюркгейма не устраивают существовавшие в его время определения религии? 2) Каковы функции магии по Дюркгейму и Эванс-Причарду?
3. Аналитическое описание терминов родства в любом языке, с опорой на критерии различия родства, описанные Джорджем Мердоком.
4. Письменное размышление на основе статьи Мэрилин Стратерн о роли научных открытий и технологий в современном западном родстве и тех социальных последствиях, которые они за собой влекут.
5. Письменное резюме на основе отрывка из книги Рут Бенедикт «Хризантема и меч», как происходит усвоение ценностей и базовых социальных категорий в японской культуре.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме тестирования.**

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### Задания открытого типа

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где      F – итоговое количество баллов за тест,  
 К – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,  
 $x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (экзамен).

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / тест	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1)	81-100 % правильных ответов 61-80 % правильных ответов 41-60 % правильных ответов 0-40 % правильных ответов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)		

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачислено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачислено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнографии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин**

**ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний**

**ПК-3 Владеть практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнографической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках**

**ПК-4 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию**

**ПК-5 Владеть навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания**

**ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция УК-1**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какое понятие феминистские антропологи второй волны отдалили от понятия пола?

- a) Раса
- b) Класс

c) Гендер Этническая принадлежность

Поле для ответа:

--	--	--	--

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция УК-5**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какая работа Эдварда Саида оказала влияние на критику антропологии?

- a) "После добродетели"
- b) "Ориентализм"
- c) "Разделение труда в обществе"
- d) "Золотая ветвь"

Поле для ответа:

--	--	--	--

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция УК-6**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что утверждает Чарльз Тейлор о самости?

- a) Она не имеет отношения к морали
- b) Она конструируется через нарратив
- c) Она определяется генетикой
- d) Она является врожденной

Поле для ответа:

--	--	--	--

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция ПК-1**

**Задания закрытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как связаны инфраструктура и социальное неравенство?

- a. Инфраструктура всегда уменьшает неравенство
- b. Инфраструктура может как усиливать, создавая неравный доступ к благам, так и ослаблять неравенство
- c. Инфраструктура не влияет на неравенство

d. Инфраструктура всегда увеличивает неравенство

Поле для ответа:

--	--	--	--

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция ПК-2**

**Задания закрытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое "коммунитас" в теории Виктора Тернера?

- a) Иерархическая структура общества
- b) Чувство равенства и солидарности в лиминальной фазе
- c) Политическая организация
- d) Экономическая система

Поле для ответа:

--	--	--	--

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция ПК-3**

**Задания закрытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как глобализация повлияла на организацию труда?

- a) Создала только положительные изменения
- b) Создала глобальные цепочки поставок и новые формы разделения труда
- c) Не повлияла на организацию труда
- d) Полностью уничтожила традиционные формы труда

Поле для ответа:

--	--	--	--

**Компетенция ПК-4**

**Задания открытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "пористость" в концепции личности Чарльза Тейлора?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-5**

**Задания открытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Что такое "билиатеральная система родства"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-6**

**Задания открытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Что такое "ритуальная эффективность"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция УК-5**

**Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Что такое "дисциплинарная власть" по Мишелью Фуко?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-1**

**Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Как связаны природа и власть в антропологическом понимании?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-3**

**Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Как связаны класс и потребление?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	<i>Опрос, диспут, тест</i>

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</li> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- обосновывает принципы отбора источников этнографического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнографической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</li> <li>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</li> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</li> <li>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</li> </ul>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и написания тестирования показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</li> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях,</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социоантропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <p>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <p>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</p> <p>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 228 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719>.
2. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902> . – Библиогр.: с. 75-80. – ISBN 978-5-8353-1651-9. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> . – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.

4. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/42707> . – Режим доступа: по подписке.

5. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

6. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.

7. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znanium.com/catalog/document?id=333507>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого

образования»: <http://npoed.ru>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru>/

2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru>/

3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>/

6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru>/

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

## **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU), лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в социальную антропологию»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, диспутах, выполнять письменные работы.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах и диспутах магистрантов по темам дисциплины, выполнения письменных работ, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Теория обмена	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-3) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенц ии</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.ПК-6.3.			
Категории социальной организации	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 2  Диспут 1  Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Договор и нарушение	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 3  Диспут 2  Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенц ии</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)		
Представления о богатстве	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-3) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 4  Диспут 3  Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Социализация и инкультурация	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)	Опрос 5  Диспут 4  Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенц ии</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)		
Медицинская антропология	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 6  Диспут 5  Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Экономическая антропология	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5)	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Диспут 6  Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Политическая антропология	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 8  Диспут 7  Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.			

Таблица 2  
**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено
Письменная работа	магистрант представляет работу, в которой развернуто, логично и аргументировано представлен ответ на поставленный вопрос по теме курса, работа демонстрирует владение магистрантом проблематикой и основной и дополнительной литературой по тематике курса — зачтено магистрант не представляет работу, или представляет работу, в которой не раскрыт ответ (отсутствует логика в рассуждениях, аргументация) на поставленный вопрос по теме курса, работа демонстрирует не владение магистрантом проблематикой и основной и дополнительной литературой по тематике курса — не зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Планы опросов

#### Опрос 1. Теория обмена.

Б.Малиновский, М.Мосс. Социальные термины и институты, основанные на идее обмена.

- Перечислите основные труды Б.Малиновского
- В каких социальных институтах наиболее ярко проявляется идея обмена?

#### Опрос 2. Категории социальной организации.

Данные о троичной иерархии индоевропейцев (жрецы, воины, земледельцы). Роль царя в архаическом обществе. Э. Бенвенист о четырех кругах социальной принадлежности (семья, род, племя, народ).

- Какие существуют данные о троичной иерархии индоевропейцев?
- О каких четырех кругах принадлежности писал Бенвенист?

Системы родства и брачных отношений.

- Назовите основные работы по системам родства
- Какие выделяются системы родства?

Экзогамия и эндогамия. Запрет инцеста. Гипотезы происхождения запрета инцеста.

Инцест и экзогамия.

- Как можно определить экзогамию и эндогамию?
- Перечислите основные гипотезы происхождения запрета инцеста.

### Опрос 3. Договор и нарушение.

Семиотика конфликта. Символические способы разрешения конфликта. Война и поединок.

- Каковы семиотические составляющие конфликта?
- Основные характеристики договора

Категория судьбы (*счастье, доля*). Доля и мера. Век как жизненная сила и как хронологическое понятие. Век и мера. Измерение возраста. Доля как отмеренная часть. Доля и счастье. Обряды перераспределения доли.

- Какова этимология слова счастье?
- Какое значение вкладывалось в понятие возраст?

Категория случайного. Судьба и суд. Предюридические представления. Категория выбора в традиционной и современной культурах.

- Каким образом трактовался случай?
- Какие представления связывались с судьбой?

### Опрос 4. Представления о богатстве.

Символическое воровство. Своя и не своя смерть (концепция Д.К.Зеленина). Символика части и целого. Компенсаторность как основной принцип повседневной метафизики.

- Какие представления были связаны с символическим воровством?
- В чем заключалась концепция Д.К.Зеленина?

### Опрос 5. Социализация и инкультурация.

Возрастная стратификация. Антропология поколений. Детство. Старость. Возраст и субкультуры.

- Каковы принципы возрастной стратификации?
- Что понимается под социализацией и инкультурацией?

### Опрос 6. Медицинская антропология

Этномедицина. Представления о здоровье, болезни и способах лечения. Клиническая антропология. Антропология здравоохранения. Медикализация социальных проблем.

- Какие сюжеты интересуют медицинскую антропологию?
- Что понимается под медикализацией?

Пол в социокультурном измерении. Конструирование различий. Маскулинность и фемининность.

- В чем особенности понимания пола в социальных науках?
- Как определяются маскулинность и фемининность?

Критические подходы к изучению пола и проблемы социализации. Исследования тела и сексуальности.

- Назовите основных представителей феминистской антропологии.
- Какие аспекты телесности и сексуальности привлекали внимание антропологов?

### Опрос 7. Экономическая антропология.

Теория обмена. Антропологические аспекты потребления. Торговля: ритуал и нарратив.

- Кто был основоположником теории обмена?
- Перечислите основные аспекты антропологии потребления

### Опрос 8. Политическая антропология.

Основные концепты: могущество, харизма, лидерство, насилие. Социальные и экономические контексты иерархических социальных отношений. Сакрализация могущества. Символика

- Как понимается могущество в политической антропологии
- Чем объясняется сакрализация могущества

### **Требования к диспутам**

В диспутах во время семинарских занятий по курсу обучающимся предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании фокусировано отобранный литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и следит за тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности. В диспутах обучающиеся формируют навыки организации внутригруппового взаимодействия и руководства группой/коллективом с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

### **Требования к письменным работам**

В течение курса магистрант должен представить на семинарском занятии как минимум одну письменную работу по темам курса, в которой должен выполнить развернутое описание одной из классических концепций социальной антропологии, сравнение теоретических концепций или позиций исследователей по одному из вопросов социальной антропологии, аналитическое описание терминов родства, аргументированное рассуждение по одному из вопросов социальной антропологии с опорой на предложенную преподавателем научную статью по теме, резюме-ответ на вопрос на основе фрагмента классической работы по социальной антропологии и др.

#### **Тематика письменных работ:**

1. Описание маркированной в половозрастном отношении техники тела по М. Моссу.
2. Письменный ответ на вопросы: 1) Чем Дюркгейма не устраивают существовавшие в его время определения религии? 2) Каковы функции магии по Дюркгейму и Эванс-Причарду?
3. Аналитическое описание терминов родства в любом языке, с опорой на критерии различия родства, описанные Джорджем Мердоком.
4. Письменное размышление на основе статьи Мэрилин Стратерн о роли научных открытий и технологий в современном западном родстве и тех социальных последствиях, которые они за собой влекут.
5. Письменное резюме на основе отрывка из книги Рут Бенедикт «Хризантема и меч», как происходит усвоение ценностей и базовых социальных категорий в японской культуре.

## **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

### **Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме тестирования.**

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём

месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,  
 $K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,  
 $x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (экзамен).

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / тест	УК-1	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1)	81-100 % правильных ответов	Отлично
	УК-5	ИД.УК-1.2.	У (УК-1)	61-80 % правильных ответов	Хорошо
	УК-6	ИД.УК-1.3.	В (УК-1)		
	ПК-1	ИД.УК-1.4.	3 (УК-5)	41-60 % правильных ответов	Удовлетворительно
	ПК-2	ИД.УК-1.5.	У (УК-5)		
	ПК-3	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-4	ИД.УК-5.2.	3 (УК-6)		
	ПК-5	ИД.УК-5.3.	У (УК-6)		
	ПК-6	ИД.УК-6.1.	В (УК-6)		
		ИД.УК-6.2.	3 (ПК-1)		
		ИД.УК-6.3.	У (ПК-1)		
		ИД.УК-6.4.	В (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.1.	3 (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.2.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.1.	У (ПК-3)		

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)		

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица За

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

##### УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин**

**ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний**

**ПК-3 Владеть практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках**

**ПК-4 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию**

**ПК-5 Владеть навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания**

**ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция УК-1**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какое понятие феминистские антропологи второй волны отделили от понятия пола?

- a) Раса
- b) Класс
- c) Гендер Этническая принадлежность

Поле для ответа:

--	--	--	--

## **Задание 2**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что символизирует женщина в концепции Шерри Ортнер?

- a) Культуру
- b) Природу
- c) Власть
- d) Общество

Поле для ответа:

--	--	--	--

## **Задание 3**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как современная антропология относится к противопоставлению "дар vs товар"?

- a) Считает это противопоставление универсальным
- b) Критически пересматривает эту дилемму, указывая на гибридные формы
- c) Полностью отвергает понятие дара
- d) Считает товарный обмен единственной формой обмена

Поле для ответа:

--	--	--	--

## **Задание 4**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что противопоставляет Бернард Уильямс "системе морали"?

- a) Экономическую теорию
- b) Этику добродетели
- c) Политическую теорию
- d) Социальную теорию

Поле для ответа:

--	--	--	--

## **Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что Эмиль Дюркгейм считает главным источником нравственной жизни?

- a) Индивидуальные желания
- b) Общество
- c) Природа
- d) Божественное откровение

Поле для ответа:

--	--	--	--

## **Задание 6**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что, по мнению Джеймса Лэдлоу, упущено в концепции морали Эмиля Дюркгейма?

- a) Социальная интеграция
- b) Экономическое неравенство
- c) «Философское недоумение» по поводу человеческой свободы
- d) Культурное разнообразие

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 7

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что такое "обыденная этика"?

- a) Кодифицированные правила поведения
- b) Этическая рефлексия, встроенная в повседневную социальную жизнь
- c) Трансцендентные идеалы
- d) Моральные кодексы

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 8

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что такое "комплекс чести и стыда"?

- a) Система экономического распределения
- b) Социальная иерархия
- c) Демонстративные формы следования морали и культивация особой эмоциональности, делающие престиж предмет беспокойства целой социальной группы
- d) Психологический комплекс и невротическое чувство вины

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 9

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Какое название носит влиятельный сборник, посвященный "поэтике и политике этнографии"?

- a) "Переосмысление антропологии"
- b) "Антропология и колониальное столкновение"
- c) "Записывая культуру"
- d) "Культура и личность"

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 10

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Какой вопрос был в центре внимания дебатов вокруг сборника "Записывая культуру"?

- a) Экономическая целесообразность антропологии

- b) Вопросы этнографического авторитета, рефлексивности и презентации
- c) Роль антропологии в политике
- d) Влияние технологий на культуру

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Вопросы на выбор одного правильного ответа**

#### **Компетенция УК-5**

#### **Задания закрытого типа**

#### **Базовый уровень сложности**

#### **Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какая работа Эдварда Саида оказала влияние на критику антропологии?

- e) "После добродетели"
- f) "Ориентализм"
- g) "Разделение труда в обществе"
- h) "Золотая ветвь"

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### **Задание 2**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что означает "диалогическая антропология"?

- a) Игнорирование мнения информантов
- b) Признание того факта, что антропологическое знание производится в коммуникации с информантами, и его отражение в этнографических текстах
- c) Использование только монологов в этнографических текстах
- d) Отказ от критики

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### **Задание 3**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое "мультилокальная этнография"?

- a) Этнография, проводимая в одном месте.
- b) Этнография, обусловленная следованием всеохватывающей проблеме, а не привязанная к одной местности.
- c) Этнография, проводимая только в городах.
- d) Этнография, проводимая только в деревнях.

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### Задание 4

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "этнографический реализм"?

- a) Стиль письма, в котором автор присутствует невидимо и претендует на объективность.
- b) Стиль письма, в котором автор рассказывает о своей жизни.
- c) Стиль письма, в котором автор представляет статистические данные, подтверждающие этнографические находки.
- d) Стиль письма, в котором автор анонимизирован.

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### Задание 5

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "кризис репрезентации" в антропологии?

- a) Кризис, связанный с отсутствием представителей от индигенных сообществ.
- b) Вопрос о том, как знание представляется и какие имеет социальные и политические последствия.
- c) Кризис, связанный с отсутствием прикладной значимости антропологических исследований.
- d) Кризис, связанный с размытием дисциплинарных границ между антропологией и социологией.

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### Задание 6

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что является отправной точкой для антропологических дискуссий о личности?

- a. Генетика
- b. Личность как атрибут, понимаемый и присваиваемый по-разному в каждом обществе
- c. Экономический статус
- d. Политическая власть

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### Задание 7

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Какую проблему ставит антропология в отношении западной концепции личности?

- a) Она универсальна
- b) Она не имеет значения
- c) Она культурно специфична и укоренена в определенном историческом контексте

- d) Она фиктивна

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 8

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что подразумевает "эгоцентрическая модель личности"?

- a) Подчинение индивидуальных интересов благу коллектива
- b) Общество воображается как созданное для обслуживания интересов автономного индивида
- c) Отсутствие индивидуальных интересов
- d) Равенство всех членов общества

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 9

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что подразумевает "социоцентрическая модель личности"?

- a) Независимость от общества
- b) Индивидуальные интересы подчинены благу коллектива
- c) Отсутствие коллектива
- d) Превосходство индивида над обществом

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 10

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "техники себя" по Мишелью Фуко?

- a) Способы подчинения власти
- b) Технологии, позволяющие познать и преобразовывать себя
- c) Способы манипулирования другими
- d) Способы достижения власти

Поле для ответа:

--	--	--	--

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция УК-6**

**Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности**

### Задание 1

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что утверждает Чарльз Тейлор о самости?

- e) Она не имеет отношения к морали

- f) Она конструируется через нарратив
- g) Она определяется генетикой
- h) Она является врожденной

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 2

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как Брюс Капферер назвал магию?

- a) Иллюзией
- b) Эпистемологическим центром антропологического проекта
- c) Пережитком прошлого
- d) Иррациональным заблуждением

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 3

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что, по мнению Джеймса Фрезера, является основой магии?

- a) Вера в духов.
- b) Неудачная попытка науки.
- c) Искусство обмана.
- d) Способ управления людьми.

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 4

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что, по мнению Эдварда Эванс-Пritchарда, давала азанде теория колдовства?

- a) Оправдание своих несчастий
- b) Способы борьбы с недоброжелателями
- c) Естественную философию и систему морального регулирования общества
- d) Социальную аномию

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 5

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что такое инфраструктура в антропологическом понимании?

- a) Только дороги и мосты
- b) Только технологические системы
- c) Материальные сети, обеспечивающие циркуляцию товаров, людей, идей

- d) Только государственные учреждения

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 6

**Инструкция:** Прочтайте задание и выберите правильный ответ

Что характеризует инфраструктуру, согласно Сьюзан Ли Стар?

- a) Видимость и заметность
- b) Независимость от других структур
- c) Встроенность, прозрачность и проявление при поломке
- d) Постоянное изменение

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 7

**Инструкция:** Прочтайте задание и выберите правильный ответ

Что означает "инфраструктурное насилие"?

- a) Физическое разрушение инфраструктуры
- b) Вред, причиняемый людям через материальные структуры производства неравных социальных отношений
- c) Конфликты из-за инфраструктурных проектов
- d) Терроризм против инфраструктуры

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 8

**Инструкция:** Прочтайте задание и выберите правильный ответ

Как инфраструктура связана с политикой?

- a) Она не имеет политического значения
- b) Она является нейтральной технической системой
- c) Она материализует политические отношения, идеологии и формирует представления о гражданстве
- d) Она только обслуживает политические институты

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 9

**Инструкция:** Прочтайте задание и выберите правильный ответ

Как связаны инфраструктура и темпоральность?

- a) Инфраструктура не влияет на восприятие времени
- b) Инфраструктура создает и поддерживает определенные темпоральные режимы, устремляя в будущее или прошлое
- c) Инфраструктура ускоряет социальные процессы

- d) Инфраструктура замедляет время

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 10

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "инфраструктурное гражданство"?

- a) Гражданство, основанное на владении инфраструктурой
- b) Отношения между государством и гражданами через доступ к инфраструктуре и требования к ней
- c) Право на строительство инфраструктуры
- d) Обязанность поддерживать инфраструктуру

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Вопросы на выбор одного правильного ответа

#### Компетенция ПК-1

#### Задания закрытого типа

#### Повышенный уровень сложности

### Задание 1

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Как связаны инфраструктура и социальное неравенство?

- a. Инфраструктура всегда уменьшает неравенство
- b. Инфраструктура может как усиливать, создавая неравный доступ к благам, так и ослаблять неравенство
- c. Инфраструктура не влияет на неравенство
- d. Инфраструктура всегда увеличивает неравенство

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 2

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

На что указывает критика концепции "потоков" (flows) в антропологии глобализации?

- a) Потоки не существуют
- b) Чрезмерное внимание к потокам может игнорировать процессы и агентов создания потоков и объектов, которые циркулируют
- c) Потоки слишком медленные
- d) Потоки не имеют культурного значения

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 3**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что означает критика тезиса о "невидимости" инфраструктуры?

- a) Инфраструктура всегда видна всем
- b) Инфраструктура может быть невидимой, но при этом восприниматься пользователями на сенсорном или эстетическом уровне
- c) Инфраструктура видна только при поломке
- d) Инфраструктура видна только специалистам

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 4**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как антропологи относятся к идеи "культурной гомогенизации" мира?

- a) Полностью поддерживают
- b) Критикуют как упрощенную, указывая на сложные процессы адаптации, креолизации и сопротивления
- c) Игнорируют эту идею
- d) Считают неизбежной

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как глобализация влияет на локальные идентичности?

- a) Всегда разрушает их
- b) Может как усиливать, так и трансформировать их, создавая гибридные формы
- c) Не влияет на них
- d) Всегда укрепляет их

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 6**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что такое "глобализация"?

- a) Локальное сопротивление глобализации.
- b) Процесс взаимодействия глобальных и локальных процессов, при котором глобальные явления адаптируются к местным условиям.
- c) Глобальное распространение локальных культур.
- d) Локализация только глобальных брендов.

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 7**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что означает "брендирование территорий" в контексте глобализации?

- a) Создание новых географических карт
- b) Продвижение локальностей на рынках с помощью производства символов уникальности
- c) Защита географических названий
- d) Создание глобальных брендов

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 8

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как глобализация влияет на потребление?

- a) Создает только одинаковые потребительские практики
- b) Создает сложные процессы адаптации и переосмысливания глобальных товаров
- c) Не влияет на потребление
- d) Уменьшает потребление

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 9

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что изучает антропология родства?

- a) Только биологические связи между людьми
- b) Только генеалогические отношения
- c) Социальные отношения, основанные на происхождении, браке и других формах родственных связей, понимаемые как культурный конструкт
- d) Только нуклеарные семьи

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 10

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Какие три фазы выделил Ван Геннеп в обрядах перехода?

- a) Начало, середина, конец
- b) Отделение, лиминальность, включение
- c) Подготовка, исполнение, завершение
- d) Рождение, жизнь, смерть

Поле для ответа:

--	--	--	--

**Вопросы на выбор одного правильного ответа**  
**Компетенция ПК-2**

## **Задания закрытого типа**

### **Повышенный уровень сложности**

#### **Задание 1**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ  
Что такое "коммунитас" в теории Виктора Тернера?

- e) Иерархическая структура общества
- f) Чувство равенства и солидарности в лиминальной фазе
- g) Политическая организация
- h) Экономическая система

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### **Задание 2**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ  
Какую функцию ритуалов подчеркивал Эмиль Дюркгейм?

- a) Развлекательную
- b) Укрепление социальной солидарности и поклонение общества самому себе
- c) Экономическую
- d) Политическую манипуляцию

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### **Задание 3**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ  
Что такое "перформативность" ритуала?

- a) Его развлекательный характер
- b) Его способность не только выражать, но и создавать социальную реальность
- c) Его зрелищность
- d) Его продолжительность

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### **Задание 4**

**Инструкция:** Прочитайте задание и выберите правильный ответ  
Как связаны ритуал и власть?

- a) Ритуалы всегда подрывают власть
- b) Ритуалы могут как легитимировать, так и оспаривать власть
- c) Ритуалы не имеют отношения к власти
- d) Ритуалы всегда укрепляют существующую власть

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что такое "изобретенная традиция" в контексте исследования ритуалов?

- a) Древние ритуалы, недавно открытые учеными
- b) Относительно недавно созданные практики, представляемые как древние
- c) Ритуалы, созданные для туристов
- d) Ритуалы, созданные антропологами

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 6**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как связаны природа и колониализм в антропологическом понимании?

- a) Колониализм не влиял на отношения с природой
- b) Колониальные практики трансформировали отношения с природой и экологические системы
- c) Колониализм всегда защищал природу
- d) Природа не играла роли в колониальных отношениях

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 7**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Что такое "досуг" в контексте антропологии труда?

- a) Только отдых после работы.
- b) Время и деятельность, свободные от оплачиваемого труда, но имеющие свои культурные значения и социальные функции.
- c) Только развлечения.
- d) Время сна.

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 8**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как антропологи изучают сопротивление в трудовых отношениях?

- a) Считают, что сопротивление всегда открыто и организовано
- b) Исследуют различные формы сопротивления, включая повседневные и скрытые)
- c) Считают, что сопротивление в трудовых отношениях невозможно
- d) Изучают только забастовки и профсоюзное движение

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 9**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "репродуктивный труд"?

- a) Только деторождение
- b) Труд по воспроизведению рабочей силы и социальных отношений Работа в сфере репродуктивных технологий
- c) Работа в сельском хозяйстве

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 10**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "эмоциональный труд"?

- a) Работа только с эмоциональными людьми
- b) Управление собственными эмоциями как часть рабочих обязанностей
- c) Работа психологом
- d) Выражение эмоций на работе

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Вопросы на выбор одного правильного ответа**

**Компетенция ПК-3**

**Задания закрытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

### **Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Как глобализация повлияла на организацию труда?

- a) Создала только положительные изменения
- b) Создала глобальные цепочки поставок и новые формы разделения труда
- c) Не повлияла на организацию труда
- d) Полностью уничтожила традиционные формы труда

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 2**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Какие три типа легитимной власти выделил Вебер?

- a) Демократическая, авторитарная, тоталитарная
- b) Традиционная, харизматическая, рационально-легальная )
- c) Монархическая, республиканская, федеративная
- d) Экономическая, политическая, религиозная

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 3**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как связаны реципрокность и моральная экономика?

- a) Они противоположны друг другу
- b) Реципрокность часто является основой моральной экономики, основанной на взаимных обязательствах
- c) Они не имеют отношения друг к другу
- d) Моральная экономика отрицает реципрокность

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 4**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Как глобализация влияет на системы реципрокности?

- a. Полностью разрушает традиционные системы обмена
- b. Создает сложные гибридные формы обмена
- c. Не влияет на системы обмена
- d. Возвращает к традиционным формам обмена

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Кто из антропологов написал классическую работу "Очерк о даре"?

- a) Бронислав Малиновский
- b) Марсель Мосс
- c) Клод Леви-Стросс
- d) Эмиль Дюркгейм

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 6**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ  
Какие три обязательства связаны с даром по Марселию Моссу?

- a) Купить, продать, сохранить
- b) Дарить, принимать, отдавать
- c) Создать, использовать, уничтожить
- d) Найти, показать, спрятать

Поле для ответа:

--	--	--	--

### **Задание 7**

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что отличает дар от товарного обмена?

- a) Дар не имеет ценности
- b) Дар создает социальные связи и обязательства, в отличие от товарного обмена
- c) Дар всегда материален
- d) Дар не требует взаимности

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 8

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "сбалансированная реципрокность"?

- a) Дарение без ожидания возврата
- b) Прямой обмен эквивалентными ценностями
- c) Обмен только между друзьями
- d) Обмен с отсроченным возвратом

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 9

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "негативная реципрокность"?

- a) Отношения, направленные на получение благ без намерения ответных действий
- b) Отказ от участия в обмене
- c) Обмен негативными эмоциями
- d) Дарение без возможности отдать

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Задание 10

**Инструкция:** Прочтите задание и выберите правильный ответ

Что такое "потлач"?

- a) Система равного распределения ресурсов
- b) Церемония соревновательного дарения и уничтожения богатства Религиозный ритуал
- c) Система наследования

Поле для ответа:

--	--	--	--

### Компетенция ПК-4

**Задания открытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

### Задание 1

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Что такое "пористость" в концепции личности Чарльза Тейлора?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 2**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "сцепленность" в концепции Чарльза Тейлора?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 3**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "дивид" в меланезийской и индийской этнографии?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 4**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "имитационная магия"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 5**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "контагиозная магия"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 6**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "закон партиципации" по Клоду Леви-Брюлю?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 7**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "теория второго копья" у азанде?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 8**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "интерпретационный дрейф"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 9**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "эндогамия"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 10**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "патрилинейная система родства"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-5****Задания открытого типа****Повышенный уровень сложности****Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "билиатеральная система родства"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 2**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое глобализация в антропологическом понимании?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 3**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "скейпы" (scapes) в теории Арджуна Аппадураи?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 4**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "детерриториализация" в контексте глобализации, согласно Аппадураи?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "матрилинейная система родства"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 6**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "кросс-кузенский брак"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 7**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "лиминальность" в теории ритуала Виктора Тернера?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 8**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "экзогамия"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 9**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "полигиния"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 10**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "обряды перехода" (rites de passage) согласно Арнольду Ван Геннепу?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-6**

**Задания открытого типа**

**Повышенный уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "ритуальная эффективность"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 2**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "хай" в теории дара Мосса?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 3**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "генерализованная реципрокность"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 4**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое реципрокность в антропологическом понимании?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "кула" в исследованиях Бронислава Малиновского?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 6**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "легитимность власти"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 7**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "биовласть" в понимании Мишеля Фуко?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 8**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "прекарный труд"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 9**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "государственность" (governmentality) по Фуко?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 10**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "гегемония" в понимании Антонио Грамши?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция УК-5**

**Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "дисциплинарная власть" по Мишелю Фуко?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 2**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "агентность" в контексте изучения власти?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 3**

**Инструкция:** Прочтайте задание и дайте развернутый ответ  
Как Карл Маркс определял отчуждение труда?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 4**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что изучает антропология труда?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "неформальная экономика"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 6**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "разделение труда"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 7**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "мультивидовая этнография"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 8**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Как антропология подходит к изучению отношений человека и природы?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 9**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "платформенная экономика"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 10**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "экологическая антропология"?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-1**

**Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Как связаны природа и власть в антропологическом понимании?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 2**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "онтологический поворот" в антропологии?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 3**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Как определял класс Карл Маркс?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 4**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "классовое сознание" по Марксу?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 5**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Как определял класс Макс Вебер?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 6**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "ложное сознание" в марксистской теории?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 7**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Что значит раздетость в семиотическом отношении? Что такое "габитус" по Пьеру Бурдье?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 8**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "культурный капитал" по Пьеру Бурдье?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 9**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Как антропологи изучают классовые различия?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 10**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Компетенция ПК-3**

**Задания открытого типа**

**Высокий уровень сложности**

**Задание 1**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Как связаны класс и потребление?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 2**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Как антропологи изучают классовую мобильность?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 3**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Как связаны класс и пространство?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 4**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что Дюркгейм признает в качестве критерия морального правила?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 5**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
В чем, по мнению Эмиля Дюркгейма, заключается моральный характер поступка?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 6**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что такое "этический поворот" в антропологии?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 7**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ  
Что было целью повторных исследований в феминистской антропологии?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 8**

**Инструкция:** Прочтите задание и дайте развернутый ответ

Какая проблема, по мнению феминистских антропологов, существовала в ранних этнографических работах?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 9**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
На чем сосредотачивались феминистские антропологи первой волны?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**Задание 10**

**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ  
Что вдохновило феминистскую антропологию в 1970-х годах?

**Поле для ответа** \_\_\_\_\_

**5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	<i>Опрос, диспут, тест</i>
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	<i>Опрос, диспут, тест</i>

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегий, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</li> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</li> <li>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</li> </ul>
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</li> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</li> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>- обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <p>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <p>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</p> <p>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</p>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и написания тестирования показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</p> <p>- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> <p>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-</p>

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	<p>исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</li> <li>- применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</li> <li>- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.</li> </ul>