

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2026 14:09:50

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

« 29 »

В. В. Волков

октябрь

2026 г.

Протокол Ученого Совета

№ 4

от

29 октябрь

2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«Преподавание философии»

Дополнительная профессиональная образовательная программа

«Современная философия»

вид программы

программа профессиональной переподготовки

язык обучения – русский

форма обучения – очная,

(очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 24.06.2026 г., протокол УС № 7 от 24.06.2026 г.)

(с изменениями от 30.09.2026 г., протокол УС № 9 от 30.09.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Преподавание философии», входящая в состав программы профессиональной переподготовки «Современная философия» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: сформировать у слушателей системное понимание специфики преподавания философии как особого вида педагогической деятельности, включая методологические основания, дидактические подходы и практические навыки организации учебного процесса в системе дополнительного образования.

Задачи обучения:

- Освоить методологические основания преподавания философии, включая проблему соотношения философского знания и деятельности, а также диалогические и монологические стратегии обучения.
- Изучить современные тенденции развития образовательного пространства и специфику преподавания гуманитарных дисциплин в различных типах учебных заведений.
- Овладеть конкретными методами преподавания философии: от провокации сомнения и приведения к очевидности до формальных методов (лекции, семинары, практические занятия) и их онлайн-аналогов.
- Приобрести практические навыки разработки учебных занятий: от формулировки образовательных результатов и проектирования сценария до планирования временной структуры и выбора дидактических приемов,
- Научиться систематически анализировать эффективность собственных занятий, используя методы сбора обратной связи, самоанализа и корректировки подходов на основе полученных данных.

Курс посвящен практическому освоению философии как учебной дисциплины — от фундаментального вопроса о том, можно ли научить философствовать, до конкретных методических приемов организации лекционных и семинарских занятий, включая использование онлайн-технологий. В центре внимания находятся как содержательные методы (сомнение, приведение к очевидности), так и формальные аспекты (структура занятия, типы учебной работы, критерии эффективности).

Освоение дисциплины способствует формированию готовности к самостоятельной преподавательской деятельности в системе дополнительного образования, развитию навыков педагогической коммуникации, умению адаптировать сложное философское содержание для разных аудиторий и систематически рефлексировать собственный педагогический опыт с целью его улучшения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- специфику дополнительного образования как формы неформального обучения, возрастные и когнитивные особенности различных категорий слушателей (взрослые, старшеклассники, непрофильная аудитория),
- базовые педагогические модели и типы учебных занятий (лекции, семинары-дискуссии, мастерские, кейс-сессии),
- принципы отбора философского содержания для учебных целей,
- структуру рабочей программы и учебно-тематического плана по философским дисциплинам,

- критерии оценки учебных достижений в системе дополнительного образования,
- способы сбора обратной связи и методы анализа эффективности занятий (включая самоанализ),
- современные образовательные технологии применительно к преподаванию философских дисциплин

слушатель должен уметь:

- формулировать конкретные образовательные результаты занятия на основе содержания философской дисциплины,
- проектировать сценарий учебного занятия под запрос и уровень подготовки аудитории,
- адаптировать сложный философский материал для неподготовленных слушателей без потери глубины, подбирать дидактические приемы для активизации мышления слушателей (вопросы, кейсы, мысленные эксперименты),
- планировать временную структуру занятия и логику подачи блоков, проводить занятие в интерактивном режиме,
- удерживая внимание и управляя групповой динамикой, систематически проводить рефлексию собственных занятий и корректировать подходы на основе полученных данных.

слушатель должен владеть:

- навыками разработки планов-конспектов занятий по философской проблематике,
- техниками педагогической коммуникации (вопросно-ответная техника, фасилитация дискуссий),
- приемами визуализации и метафоризации отвлеченных философских идей в обучении,
- навыками организации групповой работы и философских дебатов в учебной аудитории,
- методами текущего и итогового контроля понимания,
- навыками педагогической рефлексии и самооценки эффективности проведенных занятий,
- способами анализа и интерпретации результатов обратной связи для улучшения будущих курсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по дополнительным	Знать: 3 (ПК-1) - специфику дополнительного образования как формы неформального	проф. стандарт ¹

¹ Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н: обобщенная трудовая функция А «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» (уровень квалификации 6); трудовые функции А/01.6 «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», А/04.6 «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы», А/05.6 «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы».

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
	общеобразовательным программам, планировать и проводить учебные занятия, систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению по дополнительным общеобразовательным программам.	обучения, возрастные и когнитивные особенности различных категорий слушателей (взрослые, старшеклассники, непрофильная аудитория), базовые педагогические модели и типы учебных занятий (лекции, семинары-дискуссии, мастерские, кейс-сессии), принципы отбора философского содержания для учебных целей, структуру рабочей программы и учебно-тематического плана по философским дисциплинам, критерии оценки учебных достижений в системе дополнительного образования, способы сбора обратной связи и методы анализа эффективности занятий (включая самоанализ), современные образовательные технологии применительно к преподаванию философских дисциплин Уметь: У (ПК-2) – формулировать конкретные образовательные результаты занятия на основе содержания философской дисциплины, проектировать сценарий учебного занятия под запрос и уровень подготовки аудитории, адаптировать сложный философский материал для неподготовленных слушателей без потери глубины, подбирать дидактические приемы для активизации мышления слушателей (вопросы, кейсы, мысленные эксперименты), планировать временную структуру занятия и логику подачи блоков, проводить занятие в интерактивном режиме, удерживая внимание и управляя групповой динамикой, систематически проводить рефлексию собственных занятий и корректировать подходы на основе полученных данных. Владеть: В (ПК-2) – навыками разработки планов-конспектов занятий по философской проблематике, техниками педагогической коммуникации (вопросно-ответная техника, фасилитация дискуссий), приемами визуализации и метафоризации отвлеченных философских идей в обучении, навыками организации групповой работы и философских дебатов в учебной аудитории, методами текущего и итогового контроля понимания, навыками педагогической рефлексии и самооценки эффективности проведенных занятий, способами анализа и	

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
		интерпретации результатов обратной связи для улучшения будущих курсов	

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Методика преподавания философии как философская дисциплина	Проблема метода преподавания философии. Необходимость и Невозможность формализации философского знания. Связь философствования и научения. Философское знание или философская деятельность как «предмет» научения. Монологическая и диалогическая форма обучения философии. Возможная позитивность философского знания и диалектика; две стратегии обучения философии. Общие тенденции развития Современного образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Виды современных высших образовательных учреждений, их целевые ориентации и специфика преподавания в них гуманитарных дисциплин.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1)
2.	Методы преподавания философии	Содержательное определение методов. Сомнение, как методический жест философствования. Как провоцировать сомнение? Формы методического сомнения в философской традиции. Скептицизм античный и новоевропейский, сомнение Р. Декарта и эпохе Э. Гуссерля. Приведение к	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

		очевидности как философский метод. Принцип аподиктической очевидности. Приведение к аподиктической очевидности. Ясность и отчетливость философского знания. Формальное определение методов. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка и проведение лекции – современные возможности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Оценки результативности лекционного и семинарского занятий. Возможности и границы использования онлайн технологий в преподавании философии в высшей школе. Организация образовательной дисциплины в целом		
--	--	--	--	--

Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ²	
				Л	СЗ ³		
Преподавание философии							
1.	Методика преподавания философии как философская дисциплина	Проблема метода преподавания философии. Необходимость и Невозможность формализации философского знания. Связь философствования и научения. Философское знание или философская деятельность как	6	2	2	2	

² Могут включать в себя просмотр видеокурса

³ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ²	
				Л	СЗ ³		
		«предмет» научения. Монологическая и диалогическая форма обучения философии. Возможная позитивность философского знания и диалектика; две стратегии обучения философии. Общие тенденции развития Современного образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Виды современных высших образовательных учреждений, их целевые ориентации и специфика преподавания в них гуманитарных дисциплин.					
2.	Методы преподавани я философии	Содержательное определение методов. Сомнение, как методический жест философствования. Как провоцировать сомнение? Формы методического сомнения в философской традиции. Скептицизм	15	4	5	6	

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ²	
				Л	СЗ ³		
		античный и новоевропейский, сомнение Р. Декарта и эпохе Э. Гуссерля. Приведение к очевидности как философский метод. Принцип аподиктической очевидности. Приведение к аподиктической очевидности. Ясность и отчетливость философского знания. Формальное определение методов. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка и проведение лекции — современные возможности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Оценки результативности лекционного и семинарского занятий. Возможности и границы использования					

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ²	
				Л	СЗ ³		
		онлайн технологий в преподавании философии в высшей школе. Организация образовательной дисциплины в целом					
3.	Промежуточная аттестация		4	-	-	4	зачет / письменная работа
Всего:			25	6	7	12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- В чем состоит проблема метода преподавания философии?
- Как соотносятся философствование и научение в преподавании философии: что именно является «предметом» обучения — знание или деятельность?
- В чем различие между монологической и диалогической формами обучения философии и каковы их преимущества и ограничения?
- Каковы две основные стратегии обучения философии и в каких образовательных контекстах они применяются?
- Как метод сомнения используется в преподавании философии и какие формы он принимает в философской традиции?
- В чем суть метода приведения к очевидности в преподавании философии и как он связан с принципом аподиктической очевидности?

- Какова структура лекционного и семинарского занятий по философии и по каким критериям оценивается их результативность?
- Каковы возможности и границы использования онлайн-технологий в преподавании философии в высшей школе?
- Как осуществляется организация образовательной дисциплины в целом и какие этапы включает разработка рабочей программы по философии?

Источники для самостоятельной подготовки:

1. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы.

При аттестации используется система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / письменная работа	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	работа характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках: - Соответствие структуре и полнота представления. - Обоснованность и адекватность предложенных методов обучения. - Реализуемость и логическая связность сценария. - Педагогическая и философская корректность. - Соблюдение формальных требований. - Структура и цели занятия соответствуют целевой аудитории	зачтено
			работа свидетельствует о некомпетентности слушателя, при следующих несоответствии следующим параметрам:	не зачтено

			- Соответствие структуре и полнота представления. - Обоснованность и адекватность предложенных методов обучения. - Реализуемость и логическая связность сценария. - Педагогическая и философская корректность. - Соблюдение формальных требований. - Структура и цели занятия соответствуют целевой аудитории	
--	--	--	--	--

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Задание для письменной работы:

Подготовить письменный сценарий занятия в табличной форме, в котором будут отражены:

- Тема занятия (выбирается слушателем самостоятельно из любой изученной или знакомой философской проблематики).
- Целевая аудитория (возраст, уровень подготовки, профиль обучения — например, студенты-нефилософы, старшеклассники, взрослая аудитория в системе ДПО).
- Время занятия (общая продолжительность и распределение по этапам).
- Цели и образовательные результаты занятия:
- Методы и методические приемы,
- Сценарий занятия в хронологическом порядке: вводная часть, основная и заключение.
- Необходимые раздаточные материалы,
- Литература для заблаговременной подготовки студентов:

Примерный перечень тем письменных работ к промежуточной аттестации.

- Онтология и теория познания:
- Проблема бытия в философии Парменида и Гераклита: сравнительный анализ.
- Субстанция и ее атрибуты: от Декарта к Спинозе.
- Этика добродетели Аристотеля: что значит быть добродетельным?
- Категорический императив Канта: свобода и долг.
- Ницше: критика морали и переоценка ценностей.
- Свобода и ответственность в экзистенциальной философии
- Общественный договор: версии Гоббса, Локка и Руссо.
- Что такое справедливость: теория Ролза и ее критика.
- Понятие власти: от классических определений к биополитике Фуко.
- Идея прав человека: философские основания и современные вызовы.
- Что такое прекрасное? Эволюция эстетической категории.
- Основные законы логики: как избежать ошибок в рассуждении?
- Значение и смысл: лингвистический поворот в философии.
- Проблема зла: теодицея и ее критика.

- Бессознательное и субъект: введение в психоанализ Фрейда.
- Структурный психоанализ Лакана: язык и желание.
- Философия техники и современные вызовы:
- Влияние цифровых технологий на человеческую идентичность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>

Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных

программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно
- Платформа МТС Линк