

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2024 14:41:04

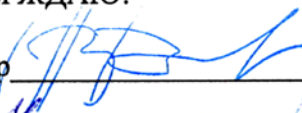
Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e1d9940e31517f68351

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«24» марта 2024 г.

Протокол УС № 3 от 27 марта 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**История философии Нового времени (17-19 вв.)**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Паткуль А.Б., кандидат философских наук, доцент центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Микиртумов И.Б., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«История философии Нового времени (17-19 вв.)»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры **«Практическая философия»**, утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 21.03.2024 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История философии Нового времени (17-19 вв.)»**

Дисциплина **«История философии Нового времени (17-19 вв.)»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы **«Практическая философия»** по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Цель данного курса заключается в создании у студентов целостного представления о развитии философии в начале Нового времени. Прежде всего, в центре нашего внимания будет специфика философии Нового времени в ее сравнении со средневековым неоплатонизмом (в форме схоластики, апофатической теологии и пантеизма). Также будут выделены три основных направления ранней нововременной мысли: субъективного рационализма Декарта, метафизического рационализма Спинозы и Лейбница, а также эмпиризма Юма (и шотландского Просвещения в целом). Кроме того, будут рассмотрены политические основания философии Нового времени: кризис идеи естественного права и рождение теорий общественного договора, разрушение феодальных иерархий и возникновение буржуазного дисциплинарного общества. Далее, речь пойдет о внутренних кризисных точках ранней нововременной мысли, ведущих к ее преодолению в философии немецкого идеализма.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1 Содержание дисциплины .....	8
5.2 Структура дисциплины .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6.1 Общие положения .....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	15
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	19
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	21
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	25
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	28
8.1 Основная литература .....	28
8.2 Дополнительная литература .....	28
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	32
Приложение 1 .....	33
1. Контрольные задания для текущей аттестации .....	37
2. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	38
3. Контрольные задания к промежуточной аттестации .....	43

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История философии Нового времени (17-19 вв.)» заключается в создании у студентов целостного представления о развитии философии в начале Нового времени.

Задачами курса являются:

1. Охарактеризовать три основных направления ранней нововременной мысли: субъективного рационализма Декарта, метафизического рационализма Спинозы и Лейбница, а также эмпиризма Юма (и шотландского Просвещения в целом).

2. Познакомить магистрантов со спецификой философии Нового времени в ее сравнении со средневековым неоплатонизмом (в форме схоластики, апофатической теологии и пантеизма).

3. Рассмотреть политические основания философии Нового времени: кризис идеи естественного права и рождение теорий общественного договора, разрушение феодальных иерархий и возникновение буржуазного дисциплинарного общества.

4. Отметить внутренние кризисные точки ранней нововременной мысли, ведущих к ее преодолению в философии немецкого идеализма.

5. Изучить историю немецкого идеализма, поскольку она занимает центральное место, связывающее вместе нововременную метафизику и современную «постклассическую» мысль.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	З (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность	<b>Уметь:</b> с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
		У (УК-1)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Владеть:</b> целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>
<p>ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризую-</p>	<p>ИД.ОПК-1.1. Использует базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки</p> <p>ИД.ОПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения</p>	<p><b>Знать:</b> базовые и углубленные понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем З (ОПК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем, проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1)</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
щие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ИД-ОПК-1.3 Применяет приёмы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности ИД.ОПК-1.4 Осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История философии Нового времени (17-19 вв.)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Практическая философия». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственной практики научно-исследовательская работа и выполнения, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>48</b>	48			
Лекции (Л)	<b>14</b>	14			
Семинарские занятия (СЗ)	<b>34</b>	34			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>195</b>	195			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>экзамен</b>	экзамен		
	<b>час.</b>	<b>9</b>	9		

<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>252/7</b>	<b>252/7</b>			
--	--------------	--------------	--	--	--

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов их достижения в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соответствии с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Философская специфика Нового времени	Дебаты о секуляризации. Изначальный тезис Вебера. Политико-теологическая интерпретация Шмитта. Новое время как продолжение христианства (смена формы, а не содержания). Новое время как радикальный разрыв с христианством. Автономия мира от какой-либо трансценденции.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
2	Декарт	Кризис схоластики. Картезианство как ответ номинализму. Философия как метод. Радикальное сомнение и достоверное знание. Две субстанции: мышление и протяженность. Идея обоснования науки. Хайдеггеровская критика Декарта. Апология декартовского cogito у Жижека. Влияние Декарта на феноменологию и экзистенциальную мысль.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соответствии с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
3	Спиноза	Влияние неоплатонизма. Имманентизация неоплатонизма у Спинозы. Влияние Декарта. Одна субстанция, два атрибута и множество модусов. Имманентная причинность. Идея параллелизма. Этика Спинозы. Движение от аффектов к общим понятиям и интеллектуальной любви к Богу. Гегелевская критика Спинозы. Спинозы во французской, итальянской и советской мысли XX века.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
4	Лейбниц	Монадология Лейбница. Развитие Декарта и спор со Спинозой. Концепция монады. Предустановленная гармония и ее критика. Связь монадологии и дифференциального исчисления. Интерпретации лейбницианства во французской и аналитической мысли.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
5	Юм	Шотландское Просвещение. Эпистемологическое основание эмпиризма у Юма. Антропологическое и политическое развитие идеи эмпиризма у Локка. Эмпирические истоки теории свободного рынка у Смита. Критика шотландского Просвещения у Монтага.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
6-7	Гоббс, Локк и Руссо	Политическая философия Нового времени. Влияние эмпиризма. Идея общественного договора Гоббса. Естественное состояние «как война всех против всех». Суверен и чрезвычайное положение. Естественное право и общественный договор у Локка. «Человек экономический». Общественный договор и идея общей воли у Руссо. Благородство естественного состояния. Опасность террора.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соответствии с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
8-9	Немецкий идеализм: трансцендентальная диалектика	Критика догматической метафизики: негативная трансцендентальная диалектика. Проблема антиномий. Первичность этики (практического разума) по отношению к онтологии (теоретический разум). Радикализация кантовского трансцендентализма у Фихте. Онтологизация кантовского трансцендентализма у Шеллинга.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
10-11	Немецкий идеализм: спекулятивная диалектика	Преодоление трансцендентализма: спекулятивная диалектика Шеллинга и Гегеля. Диалектика основания в «Философских исследованиях о сущности человеческой свободы» и «Мировых эпохах» Шеллинга. Диалектика негативности в «Феноменологии духа» и «Науке логики». Спор о начале и завершении диалектического процесса. Отличие диалектики немецкого идеализма от неоплатонической диалектики.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
12	Общие итоги	Итоги курса	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	СЗ		СР
Тема 1	Философская специфика Нового времени	22	2	2	18	ОЛ
Тема 2	Декарт	19	1	2	16	ОЛ
Тема 3	Спиноза	19	1	2	16	ОЛ
Тема 4	Лейбниц	19	1	4	16	ОЛ
Тема 5	Юм	19	1	4	16	ОЛ
Тема 6-7	Гоббс, Локк и Руссо	27	3	6	17	ОЛ
Тема 8-9	Немецкий идеализм: трансцендентальная диалектика	24	2	6	16	ОЛ
Тема 10-11	Немецкий идеализм: спекулятивная диалектика	24	2	6	16	ОЛ
Тема 12	Общие итоги	19	1	2	16	ОЛ
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	-	-	-	<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>252/7</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>195</b>	<b>9</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), эссе (Э).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, эссе также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Философская специфика Нового времени**

1.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, составление их кратких конспектов – 13 часов. Итого: 18 часов.

### **Тема 2. Декарт**

2.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 3 часа.

2.3. Самостоятельный поиск литературных источников по теме, составление их кратких конспектов – 11 часов. Итого: 16 часов.

### **Тема 3. Спиноза**

3.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 3 часа.

3.3. Самостоятельный поиск литературных источников по теме, составление их кратких конспектов – 11 часов. Итого: 16 часов.

### **Тема 4. Лейбниц**

4.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

4.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 10 часов. Итого: 16 часов.

### **Тема 5. Юм**

5.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 6 часов.

5.3. Самостоятельный поиск литературных источников по теме, составление их кратких конспектов – 8 часов. Итого: 16 часов.

### **Тема 6-7. Гоббс, Локк и Руссо**

1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 12 часов. Итого: 17 часов.

### **Тема 8-9. Немецкий идеализм: трансцендентальная диалектика**

1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 11 часов. Итого: 16 часов.

### **Тема 10-11. Немецкий идеализм: спекулятивная диалектика**

1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 11 часов. Итого: 16 часов.

### **Тема 12. Итоговое занятие**

12.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

12.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 11 часов. Итого: 16 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. В чем состоит новизна философии Нового времени?
2. Чего хочет достигнуть Р. Декарт в ходе осуществления радикального сомнения?
3. Что именно не поддается сомнению в *res cogitans*? И почему?
4. Что такое идея у Декарта, и какие виды идей он выделяет?
5. Как Декарт определяет субстанцию, и какие субстанции он различает?
6. Какие доказательства бытия Бога предлагает Декарт? Какую метафизическую функцию выполняет в его философии идея Бога?
7. Можно ли считать Б. Спинозу продолжателем дела Декарта?
8. Что такое *causa sui* у Спинозы?
9. Как Спиноза определяет субстанцию, атрибут и модус?
10. Сколько субстанций и атрибутов может существовать, согласно Спинозе?
11. Сколько атрибутов (и какие именно) доступны конечному уму, по мысли Спинозы?
12. Что такое аффект в философии Спинозы?
13. Какие виды знания выделяет Спиноза?
13. Как Спиноза трактует свободу?
14. Что такое простые субстанции у Лейбница, и какие свойства он им приписывает?
15. Какие типы простых субстанций различаются в философии Лейбница? В каком отношении они находятся друг с другом?
16. Какие виды истин различает Лейбниц?
17. Как Лейбниц отличает возможное и действительное? В чем у него состоит разница возможного и совозможного?
18. В чем состоит лейбницевский принцип достаточного основания? К чему он может быть применен?
19. Какие виды познаний различает Лейбниц? В чем у него состоит отличие интуитивного и символического познания?
20. Как Лейбниц оправдывает существования в мире зла в виду всеблагости Бога?
21. Какие виды зла выделяет Лейбниц?
22. Что такое возможный мир, и как возможные миры соотносятся с действительным миром? Как, исходя из этого отношения, Лейбниц трактует творение мира Богом?
23. Что такое *harmonia praestabilita*, и какую роль играет это понятие в его метафизике?
24. В чем состоит основное эпистемологическое расхождение между Лейбницем и Дж. Локком?
25. Как Локк оценивает возможность врожденных принципов?
26. Что является источником идей у Локка, и какие виды идей он выделяет?
27. Что такое рефлексия у Локка, и чем у него идеи рефлексии отличаются от идей ощущения?
28. Как Локк различает первичные и вторичные качества?
29. В чем состоит критика Дж. Беркли локковского различия первичных и вторичных качеств?
30. Что значит «быть» для Беркли, и как он аргументирует свою позицию?
31. Что такое восприятия в философии Д. Юма, и какие виды восприятий Юм выделяет?
32. Что такое идея в философии Юма, и какие виды идей Юм различает?
33. Что такое ассоциация идей у Юма?

34. Как Юм определял сознание, и какой позиции он придерживался по вопросу о тождестве личности?
35. В чем состоит юмовский эпистемологический скептицизм? За что он критикует понятие причины?
36. В чем заключается революционность критического начинания Канта — даже по сравнению с началом Нового времени у Декарта?
37. В чем заключается различие вещи самой по себе и явления у Канта?
38. Как Кант различает априорные и апостериорные знания, а так же аналитические и синтетические суждения? Что такое синтетические суждения априори, и почему их возможность, согласно Канту, проблематично?
39. Почему философское обоснование математики, физики и метафизики связывается Кантом с обоснованием возможности синтетических суждений априори?
40. Почему для Канта так важно разделить чувственность и мышление как познавательные способности?
41. Что такое чистая чувственность, и какие ее формы имеют место, согласно Канту?
42. Какие категории принадлежат чистому рассудку? Как Кант их дедуцирует?
43. Что такое первоначальное единство апперцепции у Канта? Почему и в каком смысле оно может играть роль принципа всякого знания?
45. Чем у Канта разум отличается от рассудка, и в каком отношении они друг к другу находятся?
45. Что такое идея у Канта, и какие трансцендентальные идеи он выделяет?
46. Какие виды императивов различает Кант, и почему закон свободы может быть сформулирован только в форме категорического императива?
47. Какие формулировки категорического императива предлагает Кант?
48. Как Кант объясняет необходимость практических постулатов бытия Бога и бессмертия души?
49. В чем состоит смысл тезиса Канта о приоритете практического разума над теоретическим?
50. Какую роль в мысли Канта играет критика рефлектирующей способности суждения?
51. Какие определения прекрасного предлагает Кант?
52. Что такое возвышенное у Канта, и какие его виды он различает?
54. Почему красота, согласно Канту, может выступать символом нравственного?
55. Чем суждения о целесообразности отличается от суждения о красоте для Канта?
56. Какие основные упреки выдвигали Канту последующие философы и в чем состоит существо их спора о системе?
57. Можно ли считать И.Г. Фихте продолжателем дела Канта и систематизатором его мысли?
58. Какой тезис является основоположением всей философии, какой — теоретической философии, а какой — практической у Фихте.
59. Как Фихте дедуцирует кантовские категории рассудка?
60. В чем состоит замысел натурфилософии у Ф.В.Й. Шеллинга, и как она соотносится с трансцендентальным идеализмом?
61. В чем состоит проблема соотношения системы и свободы у Шеллинга, и в чем — его замысел учреждения системы свободы?
62. Что такое непредмыслимое бытие, и как оно связано с идеей позитивной философии у позднего Шеллинга?
63. В чем состоит тезис о спекулятивном тождестве субстанции и субъекта у Г.В.Ф. Гегеля?
65. Что изображается в гегелевской науке феноменологии духа? Какое систематическое и дидактическое значение имеет это описание?
64. Как устроена система Гегеля в ее зрелом варианте? И почему она представляет собой «круг кругов»?

65. В чем состоит спекулятивно-диалектический метод Гегеля? В каком отношении у него находятся метод и система?
66. В каком отношении у Гегеля находится система и история философии? Почему Гегель имеет право претендовать на то, что его мысль завершает эту систему?
67. Завершение немецкого идеализма — Гегель или Шеллинг?
68. Являются ли коллизии немецкого идеализма абсолютным прошлым сегодня?

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. Шмитт, Карл. Политическая теология. М: Канон-пресс, 2000
2. Таубес, Якоб. Западная эсхатология. СПб: Владимир Даль, 2023
3. Левит, Карл. Смысл в истории. СПб: Владимир Даль, 2021
4. Blumenberg, Hans. The Legitimacy of the Modern Age. MIT Press, 1983
5. Марквард, Одо. Эпоха чуждости миру? // Отечественные записки, № 6, (15), 2003
6. Styfhals, Willem. No Spiritual Investment in the World. Cornell University Press, 2019
7. Griffioen, Sjoerd. Contesting Modernity in the German Secularization Debate. University of Groningen Press, 2022
8. Декарт, Р. Размышление о первой философии (Сочинения, т.2). М: Мысль, 1994
9. Хайдеггер, М. Время и бытие. М: Республика, 1993 («Время картины мира»)
10. Zizek, S. (ed.) Cogito and the Unconscious: sic 2. Duke University Press, 1988
11. Мамардашвили, М. Картезианские размышления. М: Прогресс, 1993
12. Мейясу, К. После конечности. Екб: Кабинетный ученый, 2015 («Метафизика, фидеизм, спекуляция»)
13. Спиноза, Б. Этика. М: Академический проект, 2020 («О Боге»)
14. Делез, Ж. Спиноза и проблема выражения. М: Институт общегуманитарных исследований, 2014
15. Moder, G. Hegel and Spinoza: Substance and Negativity. Northwestern University press, 2017
16. Майданский, А. Советский Спиноза: вера в поисках уразумения // Свободная мысль, № 5-6 (1663), 2012
17. Морфино, В. Спиноза или Лейбниц: современная альтернатива // История философии, 2010
18. Лейбниц, Г.-В. Рассуждения о метафизике // Сочинения, т.1, М: Мысль, 1982
19. Делез, Ж. Складка. Лейбниц и барокко, М: Логос, 1997
20. Ильин, В. О бытии души, ее бессмертии и свободе (Нуль, точка, монада) // Пожар миров, М: Прогресс-Традиция, 2011
21. Duffy, Simon. The Differential Point of View of the Infinitesimal Calculus in Spinoza, Leibniz and Deleuze // Journal of the British Society for Phenomenology Vol. 37 No. 3 Oct. 2006 pp. 286-307
22. Юм, Д. Исследование о человеческом разумении, М: Эксмо-пресс, 2019
23. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении, М: Азбука, 2022
24. Делез, Ж. Эмпиризм и субъективность, ПЕР СЭ, 2001
25. Montag, Warren Necro-economics \\ Radical philosophy, 134, 2005
26. Гоббс, Т. Левиафан. М: Мысль, 2021 (глава 13, главы 17-18)
27. Локк, Дж. Два трактата о правлении. М: Социум, 2018 («Второй трактат», 1-3 главы)
28. Руссо, Ж.-Ж. Трактаты. М: Наука, 1969 («Об общественном договоре», книга 1)
29. Штраус, Л. Введение в политическую философию. М: Праксис, 2000
30. Кант И. Критика чистого разума, М: Мысль, 1994 («Трансцендентальная диалектика», с. 201-214, 239-256, 385-420)

31. Шеллинг Ф.В.Й. Собр. соч., 1 том, М: Философское наследие, 1987 («Философские письма о догматизме и критицизме», с. 39-88; «Введение к наброску системы натурфилософии», с. 182-226)
32. Фихте И.Г. Собр. соч., 1 том, М: Философское наследие, 1993 («Первое введение в наукоучение», с. 445-477, «Ясное как солнце сообщение...», Послесловие, с. 657-667)
33. Дополнительно:
34. Johnston A. A New German Idealism: Hegel, Zizek and Dialectical Materialism, Columbia University Press, 2019 («Freedom or System? Yes, Please!», p. 11-37)
35. Henrich D. Between Kant and Hegel, Harvard University Press, 2008, p.13-154
36. Гегель Г.В.Ф. Наука логики, т.1, М: Философское наследие, 1970 («С чего следует начинать науку?», с. 123-136, «Бытие», с. 139-169)
37. Гегель Г.В.Ф. Наука логики, т.2, М: Философское наследие, 1971 («Сущность как рефлексия в самой себе», с. 12-70)
38. Гегель Г.В.Ф. Наука логики, т.3, М: Философское наследие, 1972 («Абсолютная идея», с. 288-312)
39. Шеллинг Ф.В.Й. Собр. соч., т. 2, М: Философское наследие, 1989 («Философские исследования о сущности человеческой свободы», с. 86-158)
40. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа, М: Академический проект, 2008 («Религия откровения», с. 565-593, «Абсолютное знание», с. 596-613)
41. Шеллинг Ф.В.Й. Положительная философия, т.3, СПб: Gothica, 2017 («Мировые эпохи», с. 179-318)
42. Gabriel M. Transcendental Ontology: Essays in German Idealism, Continuum, 2011 («Contingency or Necessity? Hegel versus Schelling», p. 102-136)
43. Zizek S. The Invisible Remainder: on Schelling and Related Matters, Verso, 2007 («F.W.J. Schelling, or, at the Origins of Dialectical Materialism», p. 11-92)
44. Norman J., Welchman A., ed. New Schelling, Continuum, 2004 (Habermas J. «Dialectical Idealism in Transition to Materialism», p. 43-96)

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**История философии Нового времени (17-19 вв.)**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.



Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, написания эссе, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих опросах, диспутах, написания эссе, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Философская специфика Нового времени	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 1	зачтено/ не зачтено
Декарт	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 2	зачтено/ не зачтено
Спиноза	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Лейбниц	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 4	зачтено/ не зачтено
Юм	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 5	зачтено/ не зачтено
Гоббс, Локк и Руссо	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 6	зачтено/ не зачтено
Немецкий идеализм: трансцендентальная диалектика	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Немецкий идеализм: спекулятивная диалектика	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 8	зачтено/ не зачтено
Общие итоги	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	-	-

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал обсуждений литературы

#### Тема 1. Философская специфика Нового времени

1. Шмитт, Карл. *Политическая теология*. М: Канон-пресс, 2000
2. Таубес, Якоб. *Западная эсхатология*. СПб: Владимир Даль, 2023
3. Левит, Карл. *Смысл в истории*. СПб: Владимир Даль, 2021
4. Blumenberg, Hans. *The Legitimacy of the Modern Age*. MIT Press, 1983
5. Марквард, Одо. *Эпоха чуждости миру? // Отечественные записки, № 6, (15), 2003*
6. Styfhals, Willem. *No Spiritual Investment in the World*. Cornell University Press, 2019

7. Griffioen, Sjoerd. *Contesting Modernity in the German Secularization Debate*. University of Groningen Press, 2022

### **Тема 2. Декарт**

1. Декарт, Р. *Размышление о первой философии (Сочинения, т.2)*. М: Мысль, 1994
2. Хайдеггер, М. *Время и бытие*. М: Республика, 1993 («Время картины мира»)
3. Zizek, S. (ed.) *Cogito and the Unconscious: sic 2*. Duke University Press, 1988
4. Мамардашвили, М. *Картезианские размышления*. М: Прогресс, 1993
5. Мейясу, К. *После конечности*. Екб: Кабинетный ученый, 2015 («Метафизика, фидеизм, спекуляция»)

### **Тема 3. Спиноза**

1. Спиноза, Б. *Этика*. М: Академический проект, 2020 («О Боге»)
2. Делез, Ж. *Спиноза и проблема выражения*. М: Институт общегуманитарных исследований, 2014
3. Moder, G. *Hegel and Spinoza: Substance and Negativity*. Northwestern University press, 2017
4. Майданский, А. *Советский Спиноза: вера в поисках уразумения // Свободная мысль, № 5-6 (1663), 2012*
5. Морфино, В. *Спиноза или Лейбниц: современная альтернатива // История философии, 2010*

### **Тема 4. Лейбниц**

1. Лейбниц, Г.-В. *Рассуждения о метафизике // Сочинения, т.1*, М: Мысль, 1982
2. Делез, Ж. *Складка. Лейбниц и барокко*, М: Логос, 1997
3. Ильин, В. *О бытии души, ее бессмертии и свободе (Нуль, точка, монада) // Пожар миров, М: Прогресс-Традиция, 2011*
4. Duffy, Simon. *The Differential Point of View of the Infinitesimal Calculus in Spinoza, Leibniz and Deleuze // Journal of the British Society for Phenomenology Vol. 37 No. 3 Oct. 2006 pp. 286-307*

### **Тема 5. Юм**

1. Юм, Д. *Исследование о человеческом разумении*, М: Эксмо-пресс, 2019
2. Локк Дж. *Опыт о человеческом разумении*, М: Азбука, 2022
3. Делез, Ж. *Эмпиризм и субъективность*, ПЕР СЭ, 2001
4. Montag, Warren *Necro-economics // Radical philosophy, 134, 2005*

### **Тема 6-7. Гоббс, Локк и Руссо**

1. Гоббс, Т. *Левиафан*. М: Мысль, 2021 (глава 13, главы 17-18)
2. Локк, Дж. *Два трактата о правлении*. М: Социум, 2018 («Второй трактат», 1-3 главы)
3. Руссо, Ж.-Ж. *Трактаты*. М: Наука, 1969 («Об общественном договоре», книга 1)
4. Штраус, Л. *Введение в политическую философию*. М: Праксис, 2000

### **Тема 8-9. Немецкий идеализм: трансцендентальная диалектика**

1. Кант И. *Критика чистого разума*, М: Мысль, 1994 («Трансцендентальная диалектика», с. 201-214, 239-256, 385-420)
2. Шеллинг Ф.В.Й. *Собр. соч., 1 том*, М: Философское наследие, 1987 («Философские письма о догматизме и критицизме», с. 39-88; «Введение к наброску системы натурфилософии», с. 182-226)

3. Фихте И.Г. *Собр. соч., 1 том*, М: Философское наследие, 1993 («Первое введение в наукоучение», с. 445-477, «Ясное как солнце сообщение...», Послесловие, с. 657-667)
4. Дополнительно:
5. Johnston A. *A New German Idealism: Hegel, Zizek and Dialectical Materialism*, Columbia University Press, 2019 («Freedom or System? Yes, Please!», p. 11-37)
6. Henrich D. *Between Kant and Hegel*, Harvard University Press, 2008, p.13-154

#### **Тема 10-11. Немецкий идеализм: спекулятивная диалектика**

1. Гегель Г.В.Ф. *Наука логики, т.1*, М: Философское наследие, 1970 («С чего следует начинать науку?», с. 123-136, «Бытие», с. 139-169)
2. Гегель Г.В.Ф. *Наука логики, т.2*, М: Философское наследие, 1971 («Сущность как рефлексия в самой себе», с. 12-70)
3. Гегель Г.В.Ф. *Наука логики, т.3*, М: Философское наследие, 1972 («Абсолютная идея», с. 288-312)
4. Шеллинг Ф.В.Й. *Собр. соч., т. 2*, М: Философское наследие, 1989 («Философские исследования о сущности человеческой свободы», с. 86-158)

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, который проходит в письменной форме в виде эссе.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Экзамен/письменное эссе	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Магистрант представляет эссе, соответствующие всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Работа содержит подробную библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала курса;</li> <li>- владение основной и дополнительной литературой по курсу,</li> <li>- владение нормами литературной устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>– Магистрант дает правильные ответы на вопросы по эссе и по курсу (при условии, что ответы характеризуются отсутствием серьезных, значимых неточностей).</p>	
				<p>Магистрант представляет правильно написанное эссе (при несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей) соответствующие требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения на проблему и приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; владение основной и дополнительной литературой по курсу, владение нормами литературной</p>	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>устной и письменной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>– Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся отдельными неточностями и пробелами в знаниях.</p>	
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения (с небольшими ошибками). Магистрант демонстрирует ясное представление материала, слабо аргументирует выдвинутую гипотезу, приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p> <p>– Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся существенными неточностями</p>	Удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				и пробелами в знаниях.	
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе не представлено на защиту или защита работы проходит с существенными недочетами.</p> <p>– Ответы на вопросы по эссе и по</p>	Не удовлетворительно



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к эссе:

Требование к эссе

- тема выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена магистрантом самостоятельно и согласована с преподавателем;
- объем эссе не менее 20000 знаков;
- сформулирован тезис, исследовательская гипотеза;
- текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме;
- выполнен краткий обзор литературы по выбранной предметной области, дана её характеристика;
- эссе имеет четкую структуру, включающую введение, основную часть, заключение, библиографию.

**Примерная тематика эссе:**

1. Философская специфика Нового времени
2. Декарт
3. Спиноза
4. Лейбниц
5. Юм
6. Гоббс
7. Руссо
8. Локк
9. Кант
10. Фихте
11. Шеллинг
12. Романтизм
13. Гегель

**7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	<i>Обзор литературы, эссе</i>
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	<i>Обзор литературы, эссе</i>
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	<i>Обзор литературы, эссе</i>

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки</b> <i>(в соот. с</i> <i>Таблицами 5, 7)</i>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
<b>Обзор литературы</b>	<p>Магистрант в ходе подготовки к обзору литературы по темам, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению;</li> <li>- анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечение создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использование базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки, применение приёмов научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности, осуществление анализа основных современных философских теорий и предложение по научным гипотезам в области философии.</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и написания эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению;</li> <li>- анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечение создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использование базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки, применение приёмов научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности, осуществление анализа основных современных философских теорий и предложение по научным гипотезам в области философии.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.
2. Введенский, А. И. Общая история философии / А. И. Введенский ; ред. А. И. Введенский, Э. Л. Радлов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291> . – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Шмитт, Карл. Политическая теология. М: Канон-пресс, 2000
2. Таубес, Якоб. Западная эсхатология. СПб: Владимир Даль, 2023
3. Левит, Карл. Смысл в истории. СПб: Владимир Даль, 2021
4. Blumenberg, Hans. The Legitimacy of the Modern Age. MIT Press, 1983
5. Марквард, Одо. Эпоха чуждости миру? // Отечественные записки, № 6, (15), 2003

6. Styfhals, Willem. No Spiritual Investment in the World. Cornell University Press, 2019
7. Griffioen, Sjoerd. Contesting Modernity in the German Secularization Debate. University of Groningen Press, 2022
8. Декарт, Р. Размышление о первой философии (Сочинения, т.2). М: Мысль, 1994
9. Хайдеггер, М. Время и бытие. М: Республика, 1993 («Время картины мира»)
10. Zizek, S. (ed.) Cogito and the Unconscious: sic 2. Duke University Press, 1988
11. Мамардашвили, М. Картезианские размышления. М: Прогресс, 1993
12. Мейясу, К. После конечности. Екб: Кабинетный ученый, 2015 («Метафизика, фидеизм, спекуляция»)
13. Спиноза, Б. Этика. М: Академический проект, 2020 («О Боге»)
14. Делез, Ж. Спиноза и проблема выражения. М: Институт общегуманитарных исследований, 2014
15. Moder, G. Hegel and Spinoza: Substance and Negativity. Northwestern University press, 2017
16. Майданский, А. Советский Спиноза: вера в поисках уразумения // Свободная мысль, № 5-6 (1663), 2012
17. Морфино, В. Спиноза или Лейбниц: современная альтернатива // История философии, 2010
18. Лейбниц, Г.-В. Рассуждения о метафизике // Сочинения, т.1, М: Мысль, 1982
19. Делез, Ж. Складка. Лейбниц и барокко, М: Логос, 1997
20. Ильин, В. О бытии души, ее бессмертии и свободе (Нуль, точка, монада) // Пожар миров, М: Прогресс-Традиция, 2011
21. Duffy, Simon. The Differential Point of View of the Infinitesimal Calculus in Spinoza, Leibniz and Deleuze // Journal of the British Society for Phenomenology Vol. 37 No. 3 Oct. 2006 pp. 286-307
22. Юм, Д. Исследование о человеческом разумении, М: Эксмо-пресс, 2019
23. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении, М: Азбука, 2022
24. Делез, Ж. Эмпиризм и субъективность, ПЕР СЭ, 2001
25. Montag, Warren Necro-economics \\ Radical philosophy, 134, 2005
26. Гоббс, Т. Левиафан. М: Мысль, 2021 (глава 13, главы 17-18)
27. Локк, Дж. Два трактата о правлении. М: Социум, 2018 («Второй трактат», 1-3 главы)
28. Руссо, Ж.-Ж. Трактаты. М: Наука, 1969 («Об общественном договоре», книга 1)
29. Штраус, Л. Введение в политическую философию. М: Праксис, 2000
30. Кант И. Критика чистого разума, М: Мысль, 1994 («Трансцендентальная диалектика», с. 201-214, 239-256, 385-420)
31. Шеллинг Ф.В.Й. Собр. соч., 1 том, М: Философское наследие, 1987 («Философские письма о догматизме и критицизме», с. 39-88; «Введение к наброску системы натурфилософии», с. 182-226)
32. Фихте И.Г. Собр. соч., 1 том, М: Философское наследие, 1993 («Первое введение в наукоучение», с. 445-477, «Ясное как солнце сообщение...», Послесловие, с. 657-667)
33. Дополнительно:
34. Johnston A. A New German Idealism: Hegel, Zizek and Dialectical Materialism, Columbia University Press, 2019 («Freedom or System? Yes, Please!», p. 11-37)
35. Henrich D. Between Kant and Hegel, Harvard University Press, 2008, p.13-154
36. Гегель Г.В.Ф. Наука логики, т.1, М: Философское наследие, 1970 («С чего следует начинать науку?», с. 123-136, «Бытие», с. 139-169)
37. Гегель Г.В.Ф. Наука логики, т.2, М: Философское наследие, 1971 («Сущность как рефлексия в самой себе», с. 12-70)
38. Гегель Г.В.Ф. Наука логики, т.3, М: Философское наследие, 1972 («Абсолютная идея», с. 288-312)

39. Шеллинг Ф.В.Й. Собр. соч., т. 2, М: Философское наследие, 1989 («Философские исследования о сущности человеческой свободы», с. 86-158)
40. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа, М: Академический проект, 2008 («Религия откровения», с. 565-593, «Абсолютное знание», с. 596-613)
41. Шеллинг Ф.В.Й. Положительная философия, т.3, СПб: Gothica, 2017 («Мировые эпохи», с. 179-318)
42. Gabriel M. Transcendental Ontology: Essays in German Idealism, Continuum, 2011 («Contingency or Necessity? Hegel versus Schelling», p. 102-136)
43. Zizek S. The Invisible Remainder: on Schelling and Related Matters, Verso, 2007 («F.W.J. Schelling, or, at the Origins of Dialectical Materialism», p. 11-92)
44. Norman J., Welchman A., ed. New Schelling, Continuum, 2004 (Habermas J. «Dialectical Idealism in Transition to Materialism», p. 43-96)

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс. Браузер – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).