

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 15:58:22

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c515174f6d991

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«26» февраля 2025 г.

Протокол УС № 1 от 26.02.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
Экономика пиратства**

образовательная программа
направление подготовки
38.04.01 Экономика

**направленность (профиль) программы
«Данные, знания, экономика, нарративы»
уровень высшего образования – магистратура**

Программа двух квалификаций:

- «магистр» по направлению подготовки **38.04.01 Экономика;**
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика**

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Санкт-Петербург

Автор:

Вымятнина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Слоев И.А., кандидат экономических наук, научный сотрудник Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Экономика пиратства**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Данные, знания, экономика, нарративы», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук.

Протокол заседания № 4 от 25.02.2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Экономика пиратства**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы».

Дисциплина «**Экономика пиратства**» рассматривает экономические последствия этого явления, связывая их с правом, историей и культурой. В рамках дисциплины рассматриваются следующие основные стадии пиратства: классическое пиратство (экономические причины традиционного пиратства и его эволюции, исторический контекст, политика борьбы с ним), «золотой век» пиратства (институциональное устройство пиратских сообществ, вопросы их устойчивости), современное пиратство (цифровое пиратство и защита авторских прав, экономические истоки цифрового пиратства и влияние на бизнес-модели, социальное неравенство и восприятие справедливости, преимущества и недостатки онлайн-пиратства для общества).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1 Общие положения	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	8
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	9
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	10
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	13
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	17
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
9.1 Программное обеспечение	19
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	20
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика пиратства» является систематизация знаний из различных областей экономики для комплексного анализа сложного явления из реальной жизни.

Задачи освоения дисциплины «Экономика пиратства» включают:

— сформировать у обучающихся навыки применения знаний из различных областей экономической теории к анализу явлений реальной жизни;

показать на конкретном примере, как при анализе экономических явлений учитывается институциональный и исторический контекст.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий	ИД.ПК-3.1. Применяет методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом ИД.ПК-3.2. Осуществляет микроэкономическое и макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов	Знать: основные понятия и категории макроэкономической статистики, ее основные показатели на разных уровнях агрегирования; основные положения теории фирмы, современные подходы к анализу несовершенной конкуренции З (ПК-3) Уметь: анализировать показатели результатов финансово-экономической деятельности экономических субъектов разных уровней У (ПК-3) Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических, финансовых показателей, характеризующих экономические и финансовые процессы и явления на микро- и макроуровне; методами и приемами анализа экономических и финансовых процессов В (ПК-3)
ПК-5 Способен осуществлять деятельность, направленную на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач, проводить теоретические обобщения научных данных в соответствии	ИД.ПК-5.1. Осуществляет выбор актуальных способов решения экономических задач ИД.ПК-5.2. Проводит теоретические обобщения научных данных в профессиональной области ИД.ПК-5.3. Применяет комплексный подход по решению профессиональных задач в области экономики и смежных областях	Знать: методологический аппарат современной экономики, аналитические приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования, аналитический подход к теоретическому обобщению научных данных З (ПК-5) Уметь: осуществлять комплекс действий по выбору актуальных способов решения экономических задач У (ПК-5) Владеть:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
с задачами исследования		навыками решения задач аналитического характера в рамках научных исследований в области экономики и смежных отраслей В (ПК-5)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

— основные экономические причины появления пиратства – как классического, так и цифрового;

— влияние социально-экономического неравенства на ситуацию с пиратством;

уметь:

— применять подходящие разделы экономической теории к анализу пиратства;

— предлагать меры по борьбе с пиратством с учетом вызвавшей его социально-экономической причины;

владеть:

— навыками анализа комплексных социально-экономических явлений с привлечением различных разделов экономической теории.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика пиратства» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы». Курс читается в восьмом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках изучения дисциплин бакалавриата/специалитета по направлению подготовки.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	форма	Объем дисциплины									
		Всего		Модуль							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	-	-	-	-	28	-	-
Лекции (Л)		14	-	-	-	-	-	-	14	-	-
Семинарские занятия (С3)		14	-	-	-	-	-	-	14	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	-	-	-	-	44	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	-	-	-	-	-	72/2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения,

навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
1	Экономические причины пиратства	Экономические причины пиратства в античности, средневековые и современности. Роль институтов в появлении и сохранении пиратства. Роль рынка труда в поддержании пиратства.	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
2	Пиратство как индивидуальный и коллективный выбор	Соотношение издержек и выгод от занятий классическим пиратством на примере античности, средневековья и современности. Сигнализирование и трансакционные издержки как определяющие факторы становления пиратского сообщества.	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
3	Цифровое пиратство	Экономические причины цифрового пиратства. Изменение бизнес-моделей в связи с изменением технологий и в ответ на пиратство. Восприятие неравенства и справедливости в деятельности цифровых пиратов.	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Лек	Лаб	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Экономические причины пиратства	30	6	-	6	18	О
Тема 2	Пиратство как индивидуальный и коллективный выбор	20	4	-	4	12	Д
Тема 3	Цифровое пиратство	22	4	-	4	14	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	14	-	14	44	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Экономические причины пиратства.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 18 часов

Тема 2. Пиратство как индивидуальный и коллективный выбор.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 12 часов.

Тема 3. Цифровое пиратство.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 14 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Экономические причины пиратства

1. Институты как определяющий фактор в развитии пиратства.

2. Экономический рост и его влияние на стимулы к нелегальной деятельности.
 3. Социальные институты как фактор персистентности берегового пиратства.
 4. Негибкость рынка труда как стимул к нелегальной деятельности.
 5. Роль институтов в развитии пиратства на примере Афин.
 6. Роль институтов в развитии пиратства на примере Древнего Рима.
 7. Роль институтов в развитии пиратства на примере Средних веков.
 8. Роль институтов в развитии пиратства на примере современного пиратства в Сомали.
 9. Роль институтов в развитии пиратства на примере современного пиратства в Юго-Восточной Азии.
 10. Перераспределительная система как способ борьбы с пиратством.
- Тема 2. Пиратство как индивидуальный и коллективный выбор
1. Негибкость рынка труда в доиндустриальную эпоху.
 2. Проблема «принципал-агент» при морской торговле и экономические способы ее решения.
 3. Распределение полномочий во время морского плавания как фактор стимулирования пиратства.
 4. Низкая финансовая грамотность как фактор стимулирования пиратства.
 5. Иерархическая структура общества как фактор стимулирования пиратства.
 6. Организация пиратских коллективов в зависимости от контекста их операций: античность.
 7. Организация пиратских коллективов в зависимости от контекста их операций: средневековье.
 8. Организация пиратских коллективов в зависимости от контекста их операций: «золотой век» пиратства.
 9. Организация пиратских коллективов в зависимости от контекста их операций: современность.
 10. Сигнализирование как способ снижения трансакционных издержек.

- Тема 3. Цифровое пиратство
1. Изменений технологий как двигатель цифрового пиратства.
 2. Распределение дохода как стимул к цифровому пиратству.
 3. Монополистическая конкуренция как стимул к цифровому пиратству.
 4. Распределение дохода между автором и издателем как стимул к цифровому пиратству.
 5. Распределение дохода между автором и издателем как стимул к изменению бизнес-модели.
 6. Этические вопросы неравенства и справедливости в деятельности цифровых пиратов.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Курзенев В. Экономический рост / В. Курзенев, В. Матвеенко. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 608 с.
2. Пиндейк Р. Микроэкономика: Учебник для вузов. 5-е изд. / Р. Пиндейк, Д. Рабинфельд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 608 с.
3. Копелев Д.Н. Раздел океана в XVI-XVIII веках. Истоки и эволюция пиратства / СПб. : «Крига», 2013. 736 с.
4. Тодд Д. Цифровое пиратство Как пиратство меняет бизнес, общество и культуру / М. МИФ. 2013. 320 с.
5. Киреев, А. П. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения : учебное пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. —

160 с. - ISBN 978-5-9558-0151-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902031>

6. Цифровые платформы и экосистемы в государственном управлении : монография / под ред. Е.В. Васильевой, Б.Б. Славина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 204 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2021353. - ISBN 978-5-16-018537-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2196342>

7. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2020. — 468 с. : табл., граф. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> . — Библиогр.: с. 452. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный.

8. Оверби, Х. Цифровая экономика : как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации : учебник / Х. Оверби, Я. А. Одестад ; под науч. ред. М. И. Левина ; пер. с англ. И. М. Агеевой ; пер. на англ. Н. В. Шиловой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2022. — 288 с. : ил. — (Академическая книга). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698627> . — Библиогр.: с. 239-244. — ISBN 978-5-85006-391-7. — Текст : электронный.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Экономика пиратства» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине. На втором занятии обучающиеся совместно с преподавателем выбирают в какой форме будет реализовано проектное задание в рамках курса (в индивидуальном порядке или в группах).

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Экономические причины пиратства	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
2. Пиратство как индивидуальный и коллективный выбор	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Доклад	зачтено/ не зачтено
3. Цифровое пиратство	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Устный опрос заключается в кратком — не более 10 минут — задании тестовых вопросов аудитории в течение лекций, на которые обучающиеся должны дать ответ (коллективный или индивидуальный) с последующим его обоснованием. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний,	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.	61–80	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	так и в рамках семинарских занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала.	Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.	41–60	
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	0–40	не зачтено
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для выбора статей по каждой теме являются ее высокие библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью, индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликовавшего статью журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные	Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% из вопросов преподавателя и аудитории, не четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	81–100	зачтено
		Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% из вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	61–80	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	исследования и прогнозировать проведения политики в области здоровья и здравоохранения	В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	41–60	
		Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.	0–40	не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, докладов

Тема 1:

Опрос

1. Какие институциональные особенности провоцируют появление пиратства?
2. Как рентоориентированное поведение государства и государственных чиновников способствует появлению и закреплению пиратства?
3. Как экономический рост в сочетании с социальной структурой общества влияет на становление и развитие пиратства?
4. Какие общественные или квазиобщественные блага влияют на возможность закрепления пиратства?
5. Каковы отличительные особенности пиратства в Афинах с экономической точки зрения?
6. Каковы отличительные особенности пиратства в Древнем Риме с экономической точки зрения?
7. Каковы отличительные особенности пиратства в средневековье с экономической точки зрения?
8. Каковы отличительные особенности пиратства в исторической Юго-Восточной Азии с экономической точки зрения?
9. Каковы отличительные особенности пиратства в современной Юго-Восточной Азии с экономической точки зрения?
10. Каковы отличительные особенности пиратства в современной Африке с экономической точки зрения?
11. Какие особенности рынка труда способствуют появлению и закреплению пиратства?

12. Как различные социальные институты способствуют появлению и закреплению различных видов пиратства?

13. Какого рода экономическая политика может способствовать снижению активности пиратов?

14. Какого рода экономическая политика является неэффективной в борьбе с береговым пиратством?

15. Можно ли искоренить пиратство полностью, учитывая экономические причины его возникновения и закрепления?

16. Какие институты напрямую способствуют закреплению пиратской деятельности?

Тема 2:

Темы докладов:

1. Особенности рынка труда в доиндустриальную эпоху на примере морского дела.

2. Проблема «принципал-агент» в теме морского пиратства – минимум три различных момента ее проявления – и способы ее решения.

3. Отношение к риску у отдельных людей и государств и влияние этого фактора на персистентность пиратства.

4. Концепция разделяющего равновесия в теме морского пиратства – минимум два различных примера ее проявления.

5. Структура распределения полномочий на корабле и экономический анализ издержек и выгод различных стратегий «трудоустройства» индивида.

6. Репутация и образы пиратов как части сигнальной системы разделяющего равновесия.

7. Связь организационной структуры пиратской команды с правовым и экономическим контекстом эпохи: сравнение Афин и Древнего Рима.

8. Связь организационной структуры пиратской команды с правовым и экономическим контекстом эпохи: сравнение европейского средневековья и Китая эпохи династии Цин.

9. Связь организационной структуры пиратской команды с правовым и экономическим контекстом эпохи: сравнение европейского средневековья и современной Юго-Восточной Азии.

10. Связь организационной структуры пиратской команды с правовым и экономическим контекстом эпохи: сравнение Афин и современного пиратства в Африке.

11. Негативные экстерналии внутри пиратской команды и способы борьбы с ними.

12. Трансакционные издержки пиратской деятельности и способы борьбы с ними.

13. Позитивный вклад пиратства в социально-экономическую жизнь отдельных районов.

14. Финансовые стратегии пиратов в литературных примерах и исторических свидетельствах.

15. Финансовые стимулы в борьбе с пиратством – доводы «за» и «против».

Примерные требования к докладу:

Целью доклада является приобретение опыта публичного выступления с докладом по материалам научных исследований на определенную тему. Автор доклада должен обосновать выбор источников по заданной теме, описать цели и задачи доклада для раскрытия темы, представить и критически проанализировать собранную им литературу.

В ходе подготовки доклада магистранту следует подготовить визуальное сопровождение доклада, чтобы аудитория могла лучше понять результаты проделанной им

работы, а также быть готовым к вопросам и ответам, аргументации своей точки зрения и публичной дискуссии по результатам представленного доклада. Для выступления необходимо подготовить презентацию в формате MS PowerPoint (10 – 20 слайдов).

Регламент доклада — 30-40 минут, 15-20 минут на вопросы и ответы, дискуссию по результатам доклада. Доклад должен быть четко структурирован и сфокусирован на содержательных моментах, связанных с экономическими аспектами рассматриваемого явления.

Тема 3:

Опрос

1. В чем экономические особенности цифрового пиратства?
2. Чем с экономической точки зрения цифровое пиратство отличается от морского?
3. Как связано цифровое пиратство и неравенство?
4. Какие технологические особенности стимулируют цифровое пиратство с экономической точки зрения?
5. Как распределение дохода в мировом масштабе связано с цифровым пиратством?
6. Какая форма организации рынков способствует появлению цифрового пиратства?
7. Какие экономические меры борьбы с цифровым пиратством усиливают экономические предпосылки для него?
8. Как влияет на распространность цифрового пиратства выбранная распространителем контента бизнес-модель?
9. Как изменение структуры рынков влияет на цифровое пиратство?
10. Какие социальные практики способствуют развитию, а какие – снижению цифрового пиратства?
11. Какими экономическими методами можно влиять на распространность социальных практик, порождающих цифровое пиратство?
12. Как вопросы справедливости влияют на распространность цифрового пиратства, и какими экономическими концепциями можно описать соответствующие механизмы?
13. Усиливает или снижает распространение платформенных решений цифровое пиратство?
14. Каковы экономические доводы против борьбы с цифровым пиратством?
15. Насколько обоснованным можно считать довод о знании, как о базовом благе, для оправдания цифрового пиратства на рынке академических публикаций?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачета с оценкой, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины 100 баллов. За доклад студенты получают 30% итоговой оценки, за письменную зачетную работу – 70 %. Опросы в итоговой оценке не учитываются. При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

Критерии оценивания письменной зачётной работы приведены в Таблице 7.

Таблица 7

Критерии оценивания письменной зачётной работы

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1.	3 (ПК-3)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-3.2.	У (ПК-3)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-5.1.	В (ПК-3)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-5)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.ПК-5.3.	У (ПК-5)		
			В (ПК-5)		

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачленено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА. ВАРИАНТ 1

1. Пожалуйста, объясните коротко, в чем заключается «дилемма заключенного». Что такое равновесие по Нэшу? Что мы знаем о равновесии по Нэшу в дилемме заключенного (рассмотрим случай, когда игра играется всего один раз)?

Предположим, что у двух древних городов есть две стратегии по отношению друг к другу — сотрудничать или использовать пиратов друг против друга. Их выигрыши приведены в таблице ниже.

Государство 2 (выигрыш = второе число)

		Пираты	Кооперация
Государство 1 (выигрыш = первое число)	Пираты	(-20; -20)	(+10; -40)
	Кооперация	(-40; +10)	(+15; +15)

(А) Каково равновесие по Нэшу в этой игре, если она играется один раз?

(Б) Какую стратегию могли бы принять два государства, если бы они решили попытаться кооперироваться (т.е. предполагать бесконечное количество повторений игры)? Могут ли они надеяться на кооперацию?

(С) Как изменится ваш ответ на (Б) (если изменится), если выигрыши будут такими, как в таблице ниже?

Государство 2 (выигрыш = второе число)

		Пираты	Кооперация
Государство 1 (выигрыш = первое число)	Пираты	(-20; -20)	(+50; -40)
	Кооперация	(-40; +50)	(+15; +15)

2. Рассмотрим такие соглашения по борьбе с пиратством, как Ганзейский союз, Конфедерация пяти портов и Fowey Gallants. Как можно назвать такое решение проблемы пиратства в экономическом плане? Было ли это устойчивым решением? (возможно, вы захотите обсудить этот вопрос отдельно для каждого из трех примеров) Какую роль в этом решении играло государство в каждом случае (центральное правительство)? Какую роль играли местные органы власти в каждом случае (и какое экономическое явление с этим связано)?

3. На протяжении большей части истории смертная казнь была практически универсальным ответом на пиратскую деятельность. Каковы издержки и выгоды смертной казни для пиратов и для общества в целом? В настоящее время смертная казнь за пиратство практически не существует. Как изменяются издержки пиратства из-за отсутствия смертной казни для пиратов и для общества в целом? Изменяются ли выгоды для пиратов и для общества в целом?

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА. ВАРИАНТ 2

1. Что такое проблема «принципал-агент» в экономике? Почему она возникает? Как можно решить эту проблему? Где эта проблема возникла в отношении пиратов? Как она была решена в этом случае?

2. Объясните, почему пиратство невозможно полностью искоренить, на примерах Древнего Рима, современного Сомали (или Венесуэлы), современной Юго-Восточной Азии. Обсудите для каждого случая: (а) затраты на пиратство; (б) затраты на борьбу с пиратством (и затраты на его полное искоренение); (с) любые выгоды от пиратства для государства, местных властей и местных сообществ. Постарайтесь использовать в своем ответе как можно больше экономических концепций.

3. Пираты «золотого века пиратства» представляли угрозу не только в открытом море, но и угрожали прибрежным поселениям в более отдаленных районах (колониях). Каковы различные затраты на организацию защиты от пиратства в этом случае? (постарайтесь подумать обо всех возможных ситуациях, когда защита необходима) Как можно сократить некоторые из этих затрат? (постарайтесь подумать о как можно большем количестве решений) Можно ли уменьшить угрозу со стороны пиратов с помощью некоторых локальных решений?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Опрос (О), доклад (Д), письменная зачетная работа
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	Опрос (О), доклад (Д), письменная зачетная работа

Таблица 10

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант должен в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины совершать следующие действия: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Доклад	Магистрант должен в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины совершать следующие действия: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная зачетная работа	<p>Магистрант должен в ходе выполнения письменной зачетной работы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Киреев, А. П. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения : учебное пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. - ISBN 978-5-9558-0151-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902031>

2. Цифровые платформы и экосистемы в государственном управлении : монография / под ред. Е.В. Васильевой, Б.Б. Славина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 204 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2021353. - ISBN 978-5-16-018537-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2196342>

8.2. Дополнительная литература

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2020. — 468 с. : табл., граф. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> . — Библиогр.: с. 452. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный.

2. Оверби, Х. Цифровая экономика : как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации : учебник / Х. Оверби, Я. А. Одестад ; под науч. ред. М. И. Левина ; пер. с англ. И. М. Агеевой ; пер. на англ. Н. В. Шиловой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2022. — 288 с. : ил. — (Академическая книга). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698627> . — Библиогр.: с. 239-244. — ISBN 978-5-85006-391-7. — Текст : электронный.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно

12. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека Университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономика пиратства»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в
процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине. На втором занятии обучающиеся совместно с преподавателем выбирают в какой форме будет реализовано проектное задание в рамках курса (в индивидуальном порядке или в группах).

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Экономические причины пиратства	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
2. Пиратство как индивидуальный и коллективный выбор	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Доклад	зачтено/ не зачтено
3. Цифровое пиратство	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	<p>Устный опрос заключается в кратком — не более 10 минут — задании тестовых вопросов аудитории в течение лекции, на которые обучающиеся должны дать ответ (коллективный или индивидуальный) с последующим его обоснованием. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний, так и в рамках семинарских занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала.</p>	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.	41–60	
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	0–40	
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для выбора статей по каждой теме являются ее высокие	Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% из вопросов преподавателя и аудитории, не четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	81–100	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	<p>библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью, индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликовавшего статью журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать проведения политики в области здоровья и здравоохранения</p>	<p>Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% из вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p>	61–80	
		<p>В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p>	41–60	
		<p>Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.</p>	0–40	не зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов, докладов

Тема 1:

Опрос

1. Какие институциональные особенности провоцируют появление пиратства?
2. Как рентоориентированное поведение государства и государственных чиновников способствует появлению и закреплению пиратства?
3. Как экономический рост в сочетании с социальной структурой общества влияет на становление и развитие пиратства?

4. Какие общественные или квазиобщественные блага влияют на возможность закрепления пиратства?
5. Каковы отличительные особенности пиратства в Афинах с экономической точки зрения?
6. Каковы отличительные особенности пиратства в Древнем Риме с экономической точки зрения?
7. Каковы отличительные особенности пиратства в средневековье с экономической точки зрения?
8. Каковы отличительные особенности пиратства в исторической Юго-Восточной Азии с экономической точки зрения?
9. Каковы отличительные особенности пиратства в современной Юго-Восточной Азии с экономической точки зрения?
10. Каковы отличительные особенности пиратства в современной Африке с экономической точки зрения?
11. Какие особенности рынка труда способствуют появлению и закреплению пиратства?
12. Как различные социальные институты способствуют появлению и закреплению различных видов пиратства?
13. Какого рода экономическая политика может способствовать снижению активности пиратов?
14. Какого рода экономическая политика является неэффективной в борьбе с береговым пиратством?
15. Можно ли искоренить пиратство полностью, учитывая экономические причины его возникновения и закрепления?
16. Какие институты напрямую способствуют закреплению пиратской деятельности?

Тема 2:

Темы докладов:

1. Особенности рынка труда в доиндустриальную эпоху на примере морского дела.
2. Проблема «принципал-агент» в теме морского пиратства – минимум три различных момента ее проявления – и способы ее решения.
3. Отношение к риску у отдельных людей и государств и влияние этого фактора на персистентность пиратства.
4. Концепция разделяющего равновесия в теме морского пиратства – минимум два различных примера ее проявления.
5. Структура распределения полномочий на корабле и экономический анализ издержек и выгод различных стратегий «трудоустройства» индивида.
6. Репутация и образы пиратов как части сигнальной системы разделяющего равновесия.
7. Связь организационной структуры пиратской команды с правовым и экономическим контекстом эпохи: сравнение Афин и Древнего Рима.
8. Связь организационной структуры пиратской команды с правовым и экономическим контекстом эпохи: сравнение европейского средневековья и Китая эпохи династии Цин.
9. Связь организационной структуры пиратской команды с правовым и экономическим контекстом эпохи: сравнение европейского средневековья и современной Юго-Восточной Азии.
10. Связь организационной структуры пиратской команды с правовым и экономическим контекстом эпохи: сравнение Афин и современного пиратства в Африке.

11. Негативные экстерналии внутри пиратской команды и способы борьбы с ними.
12. Трансакционные издержки пиратской деятельности и способы борьбы с ними.
13. Позитивный вклад пиратства в социально-экономическую жизнь отдельных районов.
14. Финансовые стратегии пиратов в литературных примерах и исторических свидетельствах.
15. Финансовые стимулы в борьбе с пиратством – доводы «за» и «против».

Требования к докладу:

Целью доклада является приобретение опыта публичного выступления с докладом по материалам научных исследований на определенную тему. Автор доклада должен обосновать выбор источников по заданной теме, описать цели и задачи доклада для раскрытия темы, представить и критически проанализировать собранную им литературу.

В ходе подготовки доклада магистранту следует подготовить визуальное сопровождение доклада, чтобы аудитория могла лучше понять результаты проделанной им работы, а также быть готовым к вопросам и ответам, аргументации своей точки зрения и публичной дискуссии по результатам представленного доклада. Для выступления необходимо подготовить презентацию в формате MS PowerPoint (10 – 20 слайдов).

Регламент доклада — 30-40 минут, 15-20 минут на вопросы и ответы, дискуссию по результатам доклада. Доклад должен быть четко структурирован и сфокусирован на содержательных моментах, связанных с экономическими аспектами рассматриваемого явления.

Тема 3:

Опрос

1. В чем экономические особенности цифрового пиратства?
2. Чем с экономической точки зрения цифровое пиратство отличается от морского?
3. Как связано цифровое пиратство и неравенство?
4. Какие технологические особенности стимулируют цифровое пиратство с экономической точки зрения?
5. Как распределение дохода в мировом масштабе связано с цифровым пиратством?
6. Какая форма организации рынков способствует появлению цифрового пиратства?
7. Какие экономические меры борьбы с цифровым пиратством усиливают экономические предпосылки для него?
8. Как влияет на распространность цифрового пиратства выбранная распространителем контента бизнес-модель?
9. Как изменение структуры рынков влияет на цифровое пиратство?
10. Какие социальные практики способствуют развитию, а какие – снижению цифрового пиратства?
11. Какими экономическими методами можно влиять на распространность социальных практик, порождающих цифровое пиратство?
12. Как вопросы справедливости влияют на распространность цифрового пиратства, и какими экономическими концепциями можно описать соответствующие механизмы?
13. Усиливает или снижает распространение платформенных решений цифровое пиратство?
14. Каковы экономические доводы против борьбы с цифровым пиратством?

15. Насколько обоснованным можно считать довод о знании, как о базовом благе, для оправдания цифрового пиратства на рынке академических публикаций?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачета с оценкой, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины 100 баллов. За доклад студенты получают 30% итоговой оценки, за письменную зачетную работу – 70 %. Опросы в итоговой оценке не учитываются. При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

Критерии оценивания письменной зачетной работы приведены в Таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценивания письменной зачетной работы

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет оценкой	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1.	3 (ПК-3)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-3.2.	У (ПК-3)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-5.1.	В (ПК-3)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-5)		
		ИД.ПК-5.3.	У (ПК-5)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
			В (ПК-5)		

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА. ВАРИАНТ 1

1. Пожалуйста, объясните коротко, в чем заключается «дилемма заключенного». Что такое равновесие по Нэшу? Что мы знаем о равновесии по Нэшу в дилемме заключенного (рассмотрим случай, когда игра играется всего один раз)?

Предположим, что у двух древних городов есть две стратегии по отношению друг к другу — сотрудничать или использовать пиратов друг против друга. Их выигрыши приведены в таблице ниже.

Государство 2 (выигрыш = второе число)			
	Пираты	Кооперация	
Государство 1 (выигрыш = первое число)	Пираты	(-20; -20)	(+10; -40)
	Кооперация	(-40; +10)	(+15; +15)

(А) Каково равновесие по Нэшу в этой игре, если она играется один раз?

(Б) Какую стратегию могли бы принять два государства, если бы они решили попытаться кооперироваться (т.е. предполагать бесконечное количество повторений игры)? Могут ли они надеяться на кооперацию?

(С) Как изменится ваш ответ на (Б) (если изменится), если выигрыши будут такими, как в таблице ниже?

Государство 2 (выигрыш = второе число)	
Пираты	Кооперация

Государство (выигрыш первое число)	1	Пираты	(-20; -20)	(+50; -40)
		Кооперация	(-40; +50)	(+15; +15)

2. Рассмотрим такие соглашения по борьбе с пиратством, как Ганзейский союз, Конфедерация пяти портов и Fowey Gallants. Как можно назвать такое решение проблемы пиратства в экономическом плане? Было ли это устойчивым решением? (возможно, вы захотите обсудить этот вопрос отдельно для каждого из трех примеров) Какую роль в этом решении играло государство в каждом случае (центральное правительство)? Какую роль играли местные органы власти в каждом случае (и какое экономическое явление с этим связано)?

3. На протяжении большей части истории смертная казнь была практически универсальным ответом на пиратскую деятельность. Каковы издержки и выгоды смертной казни для пиратов и для общества в целом? В настоящее время смертная казнь за пиратство практически не существует. Как изменяются издержки пиратства из-за отсутствия смертной казни для пиратов и для общества в целом? Изменяются ли выгоды для пиратов и для общества в целом?

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА. ВАРИАНТ 2

1. Что такое проблема «принципал-агент» в экономике? Почему она возникает? Как можно решить эту проблему? Где эта проблема возникла в отношении пиратов? Как она была решена в этом случае?

2. Объясните, почему пиратство невозможно полностью искоренить, на примерах Древнего Рима, современного Сомали (или Венесуэлы), современной Юго-Восточной Азии. Обсудите для каждого случая: (а) затраты на пиратство; (б) затраты на борьбу с пиратством (и затраты на его полное искоренение); (с) любые выгоды от пиратства для государства, местных властей и местных сообществ. Постарайтесь использовать в своем ответе как можно больше экономических концепций.

3. Пираты «золотого века пиратства» представляли угрозу не только в открытом море, но и угрожали прибрежным поселениям в более отдаленных районах (колониях). Каковы различные затраты на организацию защиты от пиратства в этом случае? (постарайтесь подумать обо всех возможных ситуациях, когда защита необходима) Как можно сократить некоторые из этих затрат? (постарайтесь подумать о как можно большем количестве решений) Можно ли уменьшить угрозу со стороны пиратов с помощью некоторых локальных решений?

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 5

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Опрос (О), доклад (Д), письменная зачетная работа
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	Опрос (О), доклад (Д), письменная зачетная работа

Таблица 6

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант должен в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Доклад	<p>Магистрант должен в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Письменная зачетная работа	<p>Магистрант должен в ходе выполнения письменной зачетной работы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования