

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.04.2025 17:40:59

Уникальный признак:  
Акционерная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148e1229917e799a70e51517ff6d591  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
(АНООВО «ЕУСПб»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

« 18 »

апреля

2025 г.



**ОТЧЕТ  
о проведении самообследования  
АНООВО «ЕУСПб»**

*(отчетный период 2024 год)*

Санкт-Петербург  
2025

<b>ВЕДЕНИЕ .....</b>	3
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	4
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	8
2.1.1 <i>Структура подготовки кадров по программам высшего образования уровня магистратуры .....</i>	9
2.1.2 <i>Структура подготовки кадров по программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....</i>	12
2.1.3 <i>Структура подготовки кадров по программам высшего образования программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре .....</i>	13
2.1.4 <i>Дополнительное образование .....</i>	14
2.1.5 <i>Организация учебного процесса .....</i>	17
2.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса .....	19
2.3. Качество подготовки.....	20
2.4. Библиотечно-информационное обеспечение.....	29
2.4.1 <i>Библиотечное обеспечение .....</i>	29
2.4.2 <i>Информационное обеспечение.....</i>	29
2.5. Электронная информационно-образовательная среда университета ...	32
2.6 Кадровое обеспечение .....	39
2.7. Оценка внутренней системы качества.....	45
2.8. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда .....	67
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	69
3.1. Основные направления научных исследований.....	70
3.2. Результативность научных исследований .....	73
3.3. Анализ эффективности научной деятельности .....	103
<b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	111
<b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	112
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	115

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом АНООВО «ЕУСПб» от 06.04.2023 г. № 25 «О проведении ежегодного самообследования Университета», в период с 06.04.2023 по 18.04.2023 г. в Университете проводилось самообследование за отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.

Приказом АНООВО «ЕУСПб» от 06.04.2023 г. № 25 была сформирована комиссия по проведению самообследования в следующем составе:

- Волков В.В. ректор, председатель комиссии,
- Васильева А.Н., начальник отдела кадров,
- Драган О.В., финансовый директор,
- Зоринова Е.М., проректор по учебной работе, заместитель председателя комиссии,
- Клепикова А.А., декан факультета антропологии,
- Котельников Е.В., директор-организатор Школы вычислительных социальных наук,
- Лапенайте О.В., директор библиотеки,
- Милютин Д.Ю., системный администратор,
- Назинцев Д.В., проректор по общим вопросам,
- Савченкова Н.М., директор центра практической философии «Стасис».
- Самолетова А.М., руководитель аппарата ректора,
- Сафонова Ю.А., первый проректор,
- Урушадзе А.Т., декан факультета истории,
- Хархордин О.В., директор исследовательского центра «Res Publica»,
- Чечик Л.А, директор-организатор Международной школы искусств и культурного наследия,

В ходе проведения самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности университета, подлежащей самообследованию.

В целом проведение самообследования Университета способствует совершенствованию организации учебной, методической, научной и воспитательной работы в вузе и оказывает позитивное мотивационное воздействие на повышение ответственности в работе коллектива.

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Европейский университет в Санкт-Петербурге» (АНООВО «ЕУСПб») создана в форме унитарной некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей образовательную, научно-исследовательскую и иную деятельность в сфере образования. Университет является полным правопреемником Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Европейский университет в Санкт-Петербурге». Под своим первоначальным полным наименованием Университет был создан на основании решения Собрания Учредителей от 24.10.1994 г.

**Учредителями Европейского университета в Санкт-Петербурге являются следующие граждане Российской Федерации:**

- Абдушелишвили Георгий Леванович - Старший партнер, председатель совета директоров Ward Howell;
- Вахтин Николай Борисович - Профессор факультета антропологии, руководитель Центра социальных исследований Севера АНООВО «ЕУСПб»;
- Жеребцов Олег Викторович - Генеральный директор компании SOLOPHARM;
- Кудрин Алексей Леонидович – Советник по корпоративному развитию в компании «Яндекс»;
- Пиотровский Михаил Борисович - Генеральный директор Государственного Эрмитажа, председатель Попечительского совета;
- Чернышкова Елена Павловна – Проректор по развитию АНООВО «ЕУСПб», заместитель председателя Попечительского совета.

АНООВО «ЕУСПб» является юридическим лицом, имеет право ведения образовательной деятельности на основании:

- лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 10 августа 2018 г., регистрационный № 2770, серия 90Л01 № 0009871 (с приложениями), регистрационный номер лицензии: №Л035-00115-77/00631792, срок действия лицензии – бессрочно;
- свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 03 июля 2019 г., регистрационный № 3165, серия 90А01 № 0003326 (с приложениями), срок действия свидетельства о государственной аккредитации – бессрочно.

## **Контактная информация:**

Место нахождения Университета - 191187, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Гагаринская улица, дом 6/1, литера А, помещение 1Н, 2 Н, 4 Н, 5 Н, 6 Н, 7 Н.

Официальный сайт: [www.eusp.org](http://www.eusp.org)

Электронная почта: [rectors\\_office@eu.spb.ru](mailto:rectors_office@eu.spb.ru)

Телефон: (812)386-76-37

Факс: (812) 386-76-39

**Миссия университета.** Университет провозгласил своей главной миссией содействие обновлению и развитию российской науки и образования в области общественных и гуманитарных дисциплин, исходя из потребностей российского общества, на основе сочетания лучших отечественных традиций и последних достижений международного академического сообщества в области обучения, фундаментальных и прикладных исследований.

**Цели Университета** определены в его Уставе, утвержденном 29 ноября 2024 года:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в приобретении профессионального образования и высокой квалификации в избранной области деятельности;
- удовлетворение потребности общества в высококвалифицированных кадрах;
- подготовка, переподготовка, повышение и расширение профессиональной квалификации специалистов и руководящих работников;
- развитие науки, использование результатов исследований в образовательной и исследовательской деятельности;
- содействие распространению инновационных практик;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, осуществление консультационной деятельности;
- проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, документов и материалов, разработка методических рекомендаций в области своей деятельности;
- написание учебников издание и тиражирование учебников, учебных пособий и иных учебных изданий, методических и периодических изданий;
- содействие интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности во всех формах, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня, в том числе посредством издания научных монографий, учебников, учебных пособий, препринтов, периодических изданий и другой издательской продукции, создание баз данных и информационных ресурсов, производства звукозаписей, фильмов и иной ауди – и видео продукции;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- содействие международному обмену в области образования и науки повышению роли Санкт-Петербурга как центра образования, науки и культуры.

**Основными видами деятельности Университета являются:**

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и по дополнительным профессиональным программам;
- научная деятельность.

**В систему органов управления Университетом входят:**

- Общее собрание учредителей.
- Попечительский совет.
- Ученый совет.
- Ректор.
- Конференция работников и обучающихся Университета.

Высшим органом управления Университета является **Общее собрание учредителей Университета**.

**Попечительский совет** является коллегиальным совещательным органом Университета, он формируется учредителями для предварительного рассмотрения вопросов управления Университетом, в том числе – относящихся к исключительной компетенции Общего собрания учредителей. В компетенцию Попечительского совета входит представление на утверждение Общего собрания учредителей кандидатур на должность ректора Университета.

Текущее руководство деятельностью Университета осуществляет ректор.

**Ректор** назначается Общим собранием учредителей и является единоличным исполнительным органом управления Университетом.<sup>1</sup>

Проректоры, финансовый директор, руководитель аппарата ректора, советник ректора по финансово-экономическим вопросам, директор отдела маркетинга и коммуникаций составляют **ректорат** - совещательный орган при ректоре по осуществлению ректором оперативного управления Университетом.

---

<sup>1</sup> На основании решения Общего собрания учредителей ЕУСПб и приказа № 275 от 30.08.2023 года, ректором Университета с 30.08.2023 года был назначен В.В. Волков.

**Ученый совет** является коллегиальным органом управления Университета, осуществляющим общее руководство образовательной, научной и воспитательной деятельностью. В состав Ученого совета входят: по должности – ректор, который возглавляет Ученый совет; проректоры, деканы, один представитель общеуниверситетских центров, директор библиотеки; на выборной основе – представители преподавательского и научного состава Университета, руководители структурных подразделений, ответственные за реализацию основных образовательных программ высшего образования (состав утверждается Конференцией работников и обучающихся Университета).

**Конференция работников и обучающихся** является коллегиальным органом управления Университетом и созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в три года. Правом решающего голоса на ней пользуются все преподаватели и научные сотрудники, работающие в Университете по трудовым договорам, за исключением тех, кто находится в командировках и отпусках, представители обучающихся (по 2 человека от структурного подразделения, ответственного за реализацию основных образовательных программ высшего образования). Для участия в Конференции с правом совещательного голоса (без права участвовать в голосовании) приглашаются ректор и проректоры, иные преподаватели и научные сотрудники (работающие по договорам возмездного оказания услуг), административные сотрудники, слушатели, административно-технический персонал.

В Университете созданы органы коллегиального управления – профильные комиссии и комитеты:

- Финансовый комитет - постоянно действующий коллегиальный орган управления при ректоре, созданный для более эффективного решения вопросов финансового менеджмента и перспективного бюджетного планирования, а также для осуществления контроля над расходованием финансовых средств Университета.
- Комиссия по научному планированию была создана с целью оценки текущих и планируемых научно-исследовательских проектов, и программ, а также научно-исследовательской деятельности подразделений; организации их поддержки и выработки рекомендаций по приоритетным направлениям научно-исследовательской работы.
- Комитет по персоналу создан для определения стратегических приоритетов в кадровой политике Университета и для организации контроля над ее реализацией.

В 2024 году было проведено 11 заседаний Ученого совета. На заседаниях Ученого совета обсуждены актуальные вопросы, принятые необходимые решения по основным направлениям деятельности Университета (учебная деятельность: организация приема и подведение итогов приемной кампании, повышение

качества подготовки выпускников, функционирование системы управления учебным процессом, расширения сферы партнерских отношений с профессиональным сообществом, вопросы планово-хозяйственной деятельности, итоги научной и международной деятельности университета, рейтинга научно-педагогических работников, отчеты о работе структурных подразделений.

Университет самостоятельно формирует свою структуру, которая включает в себя аппарат ректора, финансовый отдел, во главе с финансовым директором, образовательные, научно-исследовательские, материально-технические и информационно-технические структуры под руководством проректоров (по направлениям деятельности). В структуру Университета входят: четыре факультета (антропологии, истории, социологии, экономики); две школы (Школа вычислительных социальных наук, Международная школа искусств и культурного наследия, основанная при поддержке Государственного Эрмитажа); научные и научно-образовательные центры (Исследовательский центр «Res Publica», Исследовательский центр энергетической политики и международных отношений, Центр социальных исследований Севера, Центр институционального анализа науки и образования, Центр изучения культурной памяти и символической политики, Центр изучения эго-документов «Прожито», Центр практической философии «Стасис», Центр антропологии религии, МФЦ «Петербургская Иудаика», Центр STS, НИЦ «Институт проблем правоприменения», Центр гуманистической урбанистики, Центр исследований модернизации и т.п.), административные подразделения (отдел развития, офис международных программ, библиотека, издательство, архив, компьютерный центр, медицинский кабинет и т. п.).

### **Выводы:**

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в АНООВО «ЕУСПб» соответствует установленным требованиям.
2. Управленческая структура и организация управления Университета соответствует уставным требованиям.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Общая численность обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» по программам высшего профессионального образования на 1 января 2024 года – 332 человек, в т.ч. по программам магистратуры – 125 человек на 1 курсе и 107 человека на 2 курсе; по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 78 человека, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 22 человека.

Общая численность обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» по программам высшего профессионального образования на 31 декабря 2024 года составила 314

человека, в т.ч. по программам магистратуры – 105 человек на 1 курсе и 104 человека на 2 курсе; по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 105 человек.

## **2.1. Образовательные программы**

АНООВО «ЕУСПб» в отчетный период реализовывала 35 образовательных программ высшего образования:

- 17 образовательных программ высшего образования – программа магистратуры;
- 7 образовательных программ высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- 8 образовательных программ высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### *2.1.1 Структура подготовки кадров по программам высшего образования уровня магистратуры*

В отчетный период АНООВО «ЕУСПб» осуществлял образовательную деятельность по следующим образовательным программам высшего образования уровня магистратуры:

- 09.04.04 Прикладная информатика ОП (профиль): «Прикладной анализ данных»
- 38.04.01 Экономика ОП (профиль): «Экономика и финансы»
- 39.04.01 Социология ОП (профиль): «Социология»
- 39.04.01 Социология ОП (профиль): «Технонаука и инновации»
- 39.04.01 Социология ОП (профиль): «Эмпирические исследования права»
- 39.04.01 Социология ОП (профиль): «Социальные исследования»
- 39.04.01 Социология ОП (профиль): «Социальные исследования: исследование науки и технологий»
- 39.04.01 Социология ОП (профиль): «Социальные исследования: смыслы и числа»
- 41.04.04 Политология ОП (профиль): «Политические процессы и институты»
- 45.04.01 Филология ОП (профиль): «Слово и изображение: литература в ряду других искусств»

- 46.04.01 История ОП (профиль): «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»
- 46.04.01 История ОП (профиль): «Современные подходы к изучению российской истории»
- 46.04.03 Антропология и этнология ОП (профиль): «Культурная антропология»
- 47.04.01 Философия ОП (профиль): «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
- 47.04.01 Философия ОП (профиль): «Практическая философия»
- 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки ОП (профиль): «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия»
- 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия ОП (профиль): «Музейные исследования и кураторские стратегии».

В ходе проведения самообследования был проведен анализ движения контингента обучавшихся в Университете за 2024 год. Все обучавшиеся по программам магистратуры за отчетный период обучались на очной форме обучения по договорам на обучение и за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в рамках направления подготовки 46.04.01 История)

Таблица 1  
Распределение контингента обучающихся магистрантов

Направление подготовки и образовательная программа	Контингент магистрантов на 01.01.2024			Контингент магистрантов на 31.12.2024		
	Численность			Численность		
	1 курс	2 курс	всего	1 курс	2 курс	всего
09.04.04 Прикладная информатика ОП «Прикладной анализ данных»	10	9	<b>19</b>	7	10	<b>17</b>
38.04.01 Экономика ОП «Экономика и финансы»	1	7	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>
39.04.01 Социология ОП «Социология»	0	12	<b>12</b>	0	0	<b>0</b>
39.04.01 Социология ОП «Технонаука и инновации»	0	4	<b>4</b>	0	0	<b>0</b>
39.04.01 Социология ОП «Эмпирические исследования права»	0	3	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>

Направление подготовки и образовательная программа	Контингент магистрантов на 01.01.2024			Контингент магистрантов на 31.12.2024		
	Численность			Численность		
	1 курс	2 курс	всего	1 курс	2 курс	всего
39.04.01 Социология ОП «Социальные исследования»	10	0	<b>10</b>	0	6	<b>6</b>
39.04.01 Социология ОП «Социальные исследования: исследование науки и технологий»	0	0	<b>0</b>	5	0	<b>5</b>
39.04.01 Социология ОП «Социальные исследования: смыслы и числа»	0	0	<b>0</b>	6	0	<b>6</b>
41.04.04 Политология ОП «Политические процессы и институты»	15	10	<b>25</b>	0	10	<b>10</b>
45.04.01 Филология ОП «Слово и изображение: литература в ряду других искусств»	8	6	<b>14</b>	11	7	<b>18</b>
46.04.01 История ОП «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» <sup>2</sup>	9	4	<b>13</b>	5	7	<b>12</b>
46.04.01 История ОП «Современные подходы к изучению российской истории» <sup>3</sup>	6	10	<b>17</b>	7	4	<b>11</b>
46.04.03 Антропология и этнология ОП «Культурная антропология»	15	11	<b>26</b>	18	13	<b>31</b>
47.04.01 Философия ОП «Практическая философия»	12	12	<b>24</b>	12	12	<b>24</b>
47.04.01 Философия ОП «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»	8	6	<b>14</b>	8	6	<b>14</b>
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки ОП «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия»	17	13	<b>30</b>	14	16	<b>30</b>
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия ОП «Музейные исследования и кураторские стратегии»	14	0	<b>14</b>	12	13	<b>25</b>

<sup>2</sup> Среди них обучающиеся за счет ассигнований федерального бюджета

<sup>3</sup> Среди них обучающиеся за счет ассигнований федерального бюджета

В составе обучающихся по программам магистратуры на 01 января 2024 года 68% магистрантов составляли иногородние, а на 31 декабря 2024 иногородних было 66%.

Иностранные обучающие по программам магистратуры – на 31.12.2024 – 2 чел - Беларусь, Киргизия.

#### *2.1.2 Структура подготовки кадров по программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

В отчетный период АНООВО «ЕУСПб» осуществлял образовательную деятельность по следующим образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 38.06.01 Экономика ОП (профиль): «Математические и инструментальные методы экономики»;
- 39.06.01 Социологические науки ОП (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»;
- 41.06.04 Политические науки и регионоведение ОП (профиль): «Политические институты, процессы и технологии»;
- 46.06.01 Исторические науки и археология ОП (профили): «Отечественная история», «Культурная антропология»;
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение ОП (профиль): «Социальная философия»;
- 50.06.01 Искусствоведение ОП (профиль): «Теория и история искусства».

В ходе проведения самообследования был проведен анализ движения контингента обучавшихся в Университете за 2024 год. Все обучавшиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучались в отчетном периоде на очной форме обучения по договорам на обучение.

Таблица 2

Распределение контингента обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки и образовательная программа	Контингент аспирантов на 01.01.2024		Контингент аспирантов на 31.12.2024	
	Численность		Численность	
	3 курс	всего	3 курс	всего
38.06.01 Экономика ОП «Математические и инструментальные методы экономики»	2	2	0	0

Направление подготовки и образовательная программа	Контингент аспирантов на 01.01.2024		Контингент аспирантов на 31.12.2024	
	Численность		Численность	
	3 курс	всего	3 курс	всего
39.06.01 Социологические науки ОП «Социальная структура, социальные институты и процессы»	1	1	0	0
41.06.04 Политические науки и регионоведение ОП «Политические институты, процессы и технологии»	1	1	0	0
46.06.01 Исторические науки и археология ОП «Отечественная история»	7	7	0	0
46.06.01 Исторические науки и археология ОП «Культурная антропология»	5	5	0	0
47.06.01 Философия, этика и религиоведение ОП «Социальная философия»	3	3	0	0
50.06.01 Искусствоведение ОП «Теория и история искусства»	3	3	0	0

В составе обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 01 января 2024 года 45% аспирантов составляли иностранные граждане.

### *2.1.3 Структура подготовки кадров по программам высшего образования программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

В отчетный период АНООВО «ЕУСПб» осуществлял образовательную деятельность по следующим научным специальностям программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике;
- 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы;
- 5.5.2 Политические институты, процессы, технологии;
- 5.6.1 Отечественная история;
- 5.6.4. Этнология, антропология и этнография;
- 5.7.1. Онтология и теория познания;
- 5.7.8 Философская антропология, философия культуры;
- 5.10.1 Теория и история искусства, культуры.

В ходе проведения самообследования был проведен анализ движения контингента обучавшихся в Университете за 2024 год. Все обучавшиеся по

программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучались в отчетном периоде по договорам на обучение и за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Таблица 3

Распределение контингента обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научные специальности	Контингент аспирантов на 01.01.2024				Контингент аспирантов на 31.12.2024			
	Численность				Численность			
	1 курс	2 курс	3 курс	всего	1 курс	2 курс	3 курс	всего
5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике <sup>4</sup>	5	3	0	8	4	5	2	11
5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы	4	6	0	10	5	4	6	15
5.5.2 Политические институты, процессы, технологии	5	5	0	10	0	4	5	9
5.6.1 Отечественная история <sup>5</sup>	8	7	0	15	13	8	6	27
5.6.4. Этнология, антропология и этнография	5	6	0	11	7	5	6	18
5.7.1. Онтология и теория познания	0	0	0	0	3	0	0	3
5.7.8 Философская антропология, философия культуры <sup>6</sup>	6	8	0	14	0	5	5	10
5.10.1 Теория и история искусства, культуры <sup>7</sup>	5	5	0	10	3	5	4	12

На 01 января 2024 года 73% аспирантов составляли иногородние, а на 31 декабря 2024 года иногородние аспиранты составили 67%. Иностранные обучающие по программам аспирантуры – на 31.12.2024 – 2 чел - Украина, Китай

#### 2.1.4 Дополнительное образование

Одним из элементов образовательной системы университета является дополнительное профессиональное образование.

В настоящее время на рынке труда наблюдается огромный разрыв между знаниями и навыками соискателей и требованиями работодателей, в том числе, это касается и выпускников вузов: они зачастую не обладают достаточными знаниями, а особенно практическими навыками для успешной работы в гуманитарных

<sup>4</sup> Среди них обучающиеся за счет ассигнований федерального бюджета

<sup>5</sup> Среди них обучающиеся за счет ассигнований федерального бюджета

<sup>6</sup> Среди них обучающиеся за счет ассигнований федерального бюджета

<sup>7</sup> Среди них обучающиеся за счет ассигнований федерального бюджета

отраслях. Поэтому университет своей целью ставит обеспечение профессиональной подготовки специалистов, а также устранение нехватки практических знаний и навыков у соискателей.

Дополнительное профессиональное образование АНООВО «ЕУСПб» включает повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

### *Программы повышение квалификации*

В 2024 году в АНООВО «ЕУСПб» осуществили обучение более двухсот слушателей по программам ДПО: повышения квалификации и профессиональной переподготовке, по базовым направлениям университета: истории, антропологии, музейному делу, экономики, философии, филологии и искусствоведению.

Ежегодно на базе университета проходит повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала по программе «Теория и практика преподавания социальных и гуманитарных наук с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета», необходимое для совершенствования компетенций работы в электронной информационно-образовательной среде университета.

В отчетный период АНООВО «ЕУСПб» осуществлял образовательную деятельность по следующим программам повышения квалификации:

- «Память и общество»;
- «Методы интерпретации культуры в рамках выставочных и образовательных проектов»;
- «Исследовательские практики в музейной работе»;
- «Визуальная коммуникация и информационный дизайн в музейных проектах»;
- «Современные стратегии социально-гуманитарных исследований»;
- «Теория и практика преподавания социальных и гуманитарных наук с использованием электронной информационной образовательной среды университета»;
- «Культурная антропология: введение в современные исследования»;
- «Курируя археологию»;
- «Основы эндаумента и фандрайзинга»;
- «Современные подходы к управлению проектами в сфере культуры»;
- «Актуальные подходы к исследованию и преподаванию социальных и гуманитарных дисциплин»;
- «Современные проблемы философии»;
- «Экономический анализ права»;
- «Аналитика данных в социогуманитарных науках»;

- «Культурная антропология»;
- «Создание музеиного сообщества и методы вовлечения новой аудитории»;
- «Дом скифов»;
- «Доказательный подход: от практиков практикам»;
- «Эмпирические методы в правовых исследованиях»;
- «Социальные исследования пользователей UX и STS»;
- «Расширенные возможности работы в MSExcel и Яндекс Таблицах»;
- «Подготовка к сертификату финансового аналитика»;
- «Теории и практики хранения культуры».

### *Программы профессиональной переподготовки*

В отчетный период в АНООВО «ЕУСПб» по программам профессиональной переподготовки прошло обучение и продолжают обучение свыше 80 обучающихся, из них – более половины слушателей с присвоением квалификации.

Профессиональная переподготовка осуществляется по приоритетным направлениям развития науки и технологий, социо-гуманитарной сферы: прикладной анализ данных и музейное дело.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В отчетный период АНООВО «ЕУСПб» осуществлял образовательную деятельность по следующим программам профессиональной переподготовки:

- «Прикладной анализ данных»;
- «Кураторские практики: институциональные и независимые подходы»
- «Экскурсионное дело: от методик до реализации»;
- «Современный музей: методы управления, практики интерпретации культуры».

Для большинства дополнительных профессиональных программ доступна реализация в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

### *2.1.5 Организация учебного процесса*

Учебный процесс по образовательным программам высшего образования магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, осуществлялось на основе Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», соответствующих профилям программ квалификационных требованиях, требований федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), федеральных государственных требований (ФГТ), иных нормативно-правовых актов органов, регулирующих деятельность образовательных организаций по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, Министерства труда и социальной защиты РФ, а также на основании Устава и локальных нормативных документов Университета: (положений, приказов, правил, программ, распоряжений ректора и проректоров по направлениям деятельности и т.п.).

Все основные образовательные программы высшего образования реализовывались на факультетах и на базе структурных подразделений Университета в очной форме.

Организация учебного процесса в университете регламентируется учебными планами, планами научной деятельности, календарными учебными графиками, рабочими программами дисциплин, программами практик, расписанием занятий, промежуточной аттестации и обеспечивает:

- качественный уровень освоения образовательных программ высшего образования;
- методически обоснованное соотношение и последовательность изучения дисциплин и прохождения практик;
- планомерность образовательного процесса;
- создание необходимых условий для обеспечения педагогической деятельности научно-педагогического состава университета;
- контроль соответствия условий обучения, уровня знаний, умений, навыков для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности.

Учебный процесс по основным образовательным программам в университете организован по периодам обучения (модулям, семестрам, годам) содержащих последовательность процесса обучения, сессий, практик и каникул.

При осуществлении образовательной деятельности в университете обеспечивает проведение учебных занятий и практик. реализация образовательных программ сопровождается контролем качества их освоения, включающим в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Завершающим этапом освоения программ является государственная итоговая аттестация.

Образовательная деятельность по образовательным программам проводится в форме контактной работы обучающихся с научно-педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми АНООВО «ЕУСПб» к реализации образовательных программ на иных условиях, а также в форме самостоятельной работы обучающихся.

Важнейшей составляющих образовательных программ университета является практика, которая представляет собой систему организации учебных и организационных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки обучающихся.

В отчетный период в Университете были организованы и проведены практики обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры на основании договоров с профильными организациями, указанными в таблице 3.

Таблица 3

Перечень договоров на практику с профильными организациями

№ п/п	Организация	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	АНО «Центр перспективных управленческих решений»	№ 6/н от 01.09.2021	Не период реализации программы
2	ООО «Институт биоинформатики»	№ 6/н от 27.09.2021	5 лет
3	Социологический институт РАН – филиал ФГБУН Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук	№ 6/н от 02.09.2024	01.09.2026
4	ФГБОУ ВО «Национально исследовательский университет «Высшая школа экономики» структурное подразделение «Лаборатория сравнительных исследований имени Рональда Франклина Инглхарта»	б/н от 23.08.2021	4 года
5	ФГБНУ «Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М Примакова российской академии наук»	б/н от 01.09.2021	6 лет
6	Частное учреждение культуры «ПОЛТОРЫ КОМНАТЫ, МУЗЕЙ ИОСИФА БРОДСКОГО»	б/н от 12.08.2023	4 года
7	ФГБУК «Российский этнографический музей»	б/н от 27.04.2021	6 лет
8	ФГБУН Институт лингвистических исследований Российской академии наук (ИЛИ РАН)	б/н от 27.08.2021	6 лет
9	ФГБУН Институт философии Российской академии наук	Договор б/н от 30.04.2021, ДС от 01.06.2022	6 лет

№ п/п	Организация	Реквизиты договора	Срок действия договора
10	ФГБУК «Государственный эрмитаж»	б/н от 02.09.2024	5 лет
11	ФГБУК «Государственный эрмитаж»	б/н от 31.08.2023	3 года
12	Социологический институт РАН – филиал ФГБУН Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук	№ б/н от 02.09.2024	01.09.2026

Обучающиеся по образовательным программам высшего образования также имеют возможность пройти практику в организациях на основе ходатайства руководства Университета. К числу таких организаций относятся ФГБУК «Российский этнографический музей», ФКУ «Российский государственный архив экономики» и некоторые другие.

## 2.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает разработку и применение организационно-методических, учебно-методических документов, подготовку пособий, рекомендаций, методических и оценочных материалов, дидактических средств, позволяющих преподавателям активизировать познавательную деятельность обучающихся и эффективно достигать целей образования.

Вопросы обновления содержания подготовки обучающихся по всем образовательным программам на уровне Университета систематически включались в повестку дня заседаний Ученого совета, ректората и деканского совещания. В соответствии с Уставом и другими локальными актами университета вопросы обновления документов, обеспечивающих реализацию образовательных программ, возникавшие в связи с изменениями, вносимыми в нормативную документацию, отменой старых и введением в действие новых правовых актов, новых федеральных государственных образовательных стандартов, а также вследствие возникшей в течение учебного года необходимости в корректировке учебных планов, графиков учебного процесса и других документов, выносились на обсуждение Ученого совета. Предложенные изменения и обновленные документы, рассмотренные и одобренные Ученым советом, утверждались ректором Университета.

Вопросы формирования и обновления учебных планов, содержательного наполнения рабочих программ дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, научной деятельности и государственной итоговой аттестации на осенний семестр 2023/2024 учебного года и весенний семестр 2023/2024 учебного года прошли обсуждение на заседаниях Ученого совета Университета. Вся

документация, связанная с обеспечением осуществления образовательной деятельности в университете, в отчетный период была подготовлена соответствующими ответственными лицами и подразделениями в срок, вынесена на обсуждение, принята и утверждена в установленном порядке.

Электронные версии аннотаций к рабочим программам дисциплин и практик с приложением их копий, учебные планы, календарные учебные графики и общие характеристики основных профессиональных образовательных программ размещаются на сайте университета.

Работа по учебно-методическому обеспечению образовательных программ, реализуемых в университете, проводится в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

Основным содержанием методической работы структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательных программ, является координация и контроль методической работы профессорско-преподавательского состава с целью совершенствования подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

За учебно-методическую работу структурного подразделения, ответственного за реализацию образовательной программы, отвечает руководитель данного структурного подразделения. Он несет ответственность за эффективность и качество работы, уровень организации и обеспечения учебного процесса.

Планирование и учет учебной, методической и иной работы преподавателей в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах осуществлены в соответствии с Положением о нормах нагрузки профессорско-преподавательского состава. Все индивидуальные планы преподавателей обсуждены на заседаниях структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательной программы и утверждены.

### **2.3. Качество подготовки**

Система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам созданная в Университете регламентируется следующими локальными актами АНООВО «ЕУСПб»:

- «Положением об основной образовательной программе высшего образования (программы подготовки кадров высшей квалификации)»;
- «Положение о разработке программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями»;

- «Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры (с учетом профессиональных стандартов);
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры»;
- «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- «Положение о подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- «Положение о порядке реализации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки)»;
- «Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- «Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, за исключением кандидатских экзаменов, по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- «Положение о промежуточной и итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки)»;
- «Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам магистратуры»;
- «Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- «Положение о итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями»;
- «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры».

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации образовательных программ, получения ими требуемых результатов освоения программ соответствующих уровней, направлений и профилей

подготовки несут факультеты и другие подразделения, реализующие образовательные программы.

*Внутренняя оценка качества освоения образовательных программ* Университета включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в ходе которых применяется бинарно-балльная система оценивания.

Целью принятия Университетом бинарно-балльной системы является упорядочивание подходов к оценке качества работы обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Использование бинарно-балльной системы в структурных подразделениях Университета позволяет:

- осуществлять систематический мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов и других нормоустанавливающих документов;
- создавать условия для освоения образовательных программ на основе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов учебной деятельности обучающихся;
- способствовать выработке навыков самоорганизации и самоконтроля у обучающихся;
- мотивировать и стимулировать обучающихся к достижению более высоких результатов обучения.

Бинарно-балльная система оценивания, принятая в Университете, базируется на следующих принципах:

- открытости результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;
- стабильности требований, предъявляемых к обучающимся при оценивании результатов обучения;
- регулярности и объективности оценивания результатов учебной работы обучающихся путем начисления баллов или постановки отметки «зачтено»/ «не зачтено» по результатам освоения каждого элемента учебного плана;
- наличия обратной связи, предполагающей своевременную коррекцию содержания и методики преподавания дисциплины;
- строгого соблюдения исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным и административным персоналом Университета).

Бинарно-балльная система подразумевает использование обеих механизмов: оценивания через «зачтено»/«не зачтено» и традиционного начисления баллов. В рамках принятого в Университете подхода, используется 100-балльная система оценивания, являющаяся более тонким инструментом измерения результатов обучения. Предусмотрен перевод всех оценок в стандартную пятибалльную систему. Система оценивания, используемая в Университете и принципы перевода оценок в традиционную шкалу отражены в «Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются в соответствии с регламентирующими документами Министерства науки и высшего образования (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся.

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ осуществляется с использованием фондов оценочных средств.

Формы и способ проведения итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников всех образовательных программ высшего образования уровня магистратуры и уровня подготовки научно-педагогических кадров находит свое отражение в рабочем учебном плане по образовательной программе. Форма и способ проведения итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма и способ проведения итоговой аттестации выпускников дополнительных профессиональных программ Университета проводится в форме определённой разработчиком дополнительной профессиональной программы и находит свое отражение в рабочем учебном плане дополнительной профессиональной программы.

### *Качество освоения обучающимися образовательных программ*

С целью оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования магистратуры, реализуемых факультетами и другими подразделениями Университета, был проведен анализ показателей промежуточной аттестации обучающихся в ходе зачетно-экзаменационных сессий за осенний семестр 2023/2024 учебного года и весенний семестр 2023/2024 учебного года. Оценивались:

- качество знаний (качественная успеваемость), вычисляемая по формуле: количество оценок 5 «отлично» + 4 «хорошо» к 100% всех полученных в ходе промежуточной аттестации;
- процентный показатель успеваемости (абсолютная успеваемость), вычисляется по формуле: количество оценок 5 «отлично» + 4 «хорошо» + 3 «удовлетворительно» к 100% всех полученных в ходе промежуточной аттестации.

Показатели оценивались отдельно по профилям, направлениям, уровням образовательных программ высшего образования.

В таблице 1 представлены сведения о промежуточной успеваемости магистрантов за отчетный период.

Таблица 1  
Итоги промежуточной аттестации магистрантов за отчетный период  
2023-2024 учебного года

Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы/ОП	Итоги промежуточной аттестации за осенний семестр 2023 -2024 учебного года		Итоги промежуточной аттестации за весенний семестр 2023-2024 учебного года	
	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
Факультет экономики, первый год обучения	0	0	0	0
Факультет экономики, второй год обучения	43%	100%	86%	100%
Школа вычислительных социальных наук (ШВСН) (09.04.03 Прикладная информатика), первый год обучения	80%	100%	90%	100%
ШВСН (09.04.03 Прикладная информатика), второй год обучения	100%	100%	75%	100%
ШВСН (39.04.01 Социология), первый год обучения	55,5%	100%	50%	87,5%

Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы/ОП	Итоги промежуточной аттестации за осенний семестр 2023 -2024 учебного года		Итоги промежуточной аттестации за весенний семестр 2023-2024 учебного года	
	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
ШВСН (39.04.01 Социология), второй год обучения	100%	100%	80%	100%
НИЦ «Институт проблем правоприменения», второй год обучения	100%	100%	67%	100%
Факультет истории (41.04.04 Политология), первый год обучения	80%	100%	64%	100%
Факультет истории (41.04.04 Политология), второй год обучения	70%	100%	80%	100%
Факультет истории, первый год обучения	73%	79%	85,5%	85,5%
Факультет истории, второй год обучения	76,5%	100%	82%	100%
Факультет антропологии, первый год обучения	100%	100%	100%	100%
Факультет антропологии, второй год обучения	100%	100%	100%	100%
Центр практической философии «Стасис», первый год обучения	100%	100%	100%	100%
Центр практической философии «Стасис», второй год обучения	92%	100%	100%	100%
Исследовательский центр «Res Publica», первый год обучения	100%	100%	100%	100%
Исследовательский центр «Res Publica», второй год обучения	100%	100%	100%	100%

Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы/ОП	Итоги промежуточной аттестации за осенний семестр 2023 -2024 учебного года		Итоги промежуточной аттестации за весенний семестр 2023-2024 учебного года	
	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
Международная школа искусств и культурного наследия – МШИиКН (45.04.01 Филология), первый год обучения	100%	100%	100%	100%
МШИиКН (45.04.01 Филология), второй год обучения	100%	100%	100%	100%
МШИиКН (50.04.01 Искусства и гуманитарные науки), первый год обучения	92%	92%	100%	100%
Международная МШИиКН (50.04.01 Искусства и гуманитарные науки), второй год обучения	100%	100%	100%	100%
МШИиКН (51.04.04 Музеологи и охрана объектов культурного и природного наследия), первый год обучения	86%	100%	64,3%	86%

Показатели качественной успеваемости обучающихся по образовательным программам магистратуры университета, как правило, независимо от профиля образовательной программы и направления подготовки, ниже показателей абсолютной успеваемости.

Такое положение дел легко объясняется спецификой Университета, высоким уровнем требований, предъявляемых к обучающимся. В последние годы доля выпускников образовательных организаций высшего образования, освоивших образовательные программы специалитета, поступающих на обучение по программам магистратуры, резко сократилась в пользу выпускников образовательных программ уровня бакалавриата, качество подготовки которых не

всегда достаточно для освоения учебных курсов, предлагаемых учебными планами магистерских программ университета. Также стоит отметить, что на осенний семестр падают и основные показатели отсева, что также сказывается на показателях успеваемости.

В осеннем семестре 2023/2024 учебного года средний показатель абсолютной успеваемости по программам магистратуры **второго года** обучения составлял 100%, показатель качества – 89,2%, а в весеннем семестре 2023/2024 учебного года показатель абсолютной успеваемости составлял 100%, показатель качества – 88,2%. В осеннем семестре 2023/2024 учебного года средний показатель абсолютной успеваемости по программам магистратуры **первого года** обучения составлял 97,1%, показатель качества – 86,6%, а в весеннем семестре 2023/2024 учебного года показатель абсолютной успеваемости составлял 96,0%, показатель качества – 85,4%.

В отчетном году количество выпускников университета, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам уровня магистратуры, составило 98 человек, из них 46 получили диплом магистра с отличием. Данные по выпуску студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные по выпуску магистрантов в 2024 году

Направление подготовки и образовательная программа	Выпуск, чел.	Дипломы с отличием, чел.
09.04.03 Прикладная информатика «Прикладной анализ данных»	9	1
38.04.01 Экономика ОП «Экономика и финансы»	8	2
39.04.01 Социология ОП «Социология»	10	4
39.04.01 Социология ОП «Технонаука и инновации»	3	1
39.04.01 Социология ОП «Эмпирические исследования права»	3	1
41.04.04 Политология ОП «Политические процессы и институты»	10	4
45.04.01 Филология ОП «Слово и изображение: литература в ряду других искусств»	6	6
46.04.01 История ОП «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»	4	2
46.04.01 История ОП «Современные подходы к изучению российской истории»	10	6
46.04.03 Антропология и этнология ОП «Культурная антропология»	10	2
47.04.01 Философия ОП «Практическая философия»	10	8
47.04.01 Философия ОП «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»	4	4

50.04.01 Искусства и гуманитарные науки ОП «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия»	11	5
---	----	---

За отчетный период был проведен анализ рекомендаций председателя и членов государственных экзаменационных комиссий по итогам государственной итоговой аттестации, он показал наиболее уязвимые места итоговой аттестации выпускников:

- руководителю выпускной квалификационной работы необходимо более тщательно контролировать все этапы написания магистерской диссертации;
- обратить внимание на необходимость формирования у обучающихся навыков презентации результатов научных исследований, публичных выступлений и участия в профессиональных дискуссиях;
- обратить внимание на необходимость обсуждения с магистрантами возможностей практического применения полученных в работе результатов, в явном виде в заключительном разделе работы.

В отчетном году количество выпускников университета, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составило 20 человек.

Данные по выпуску аспирантов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Данные по выпуску аспирантов в 2024 году

Направление подготовки и образовательная программа	Выпуск, чел.
38.06.01 Экономика ОП «Математические и инструментальные методы экономики»	1
39.06.01 Социологические науки ОП «Социальная структура, социальные институты и процессы»	3
41.06.04 Политические науки и регионоведение ОП «Политические институты, процессы и технологии»	1
46.06.01 Исторические науки и археология ОП «Отечественная история»	5
46.06.01 Исторические науки и археология ОП «Культурная антропология»	4
47.06.01 Философия, этика и религиоведение ОП «Социальная философия»	3
50.06.01 Искусствоведение ОП «Теория и история искусства»	3

Председатель и члены государственных экзаменационных комиссий по итогам государственной итоговой аттестации выпускников обратили внимание на необходимость методического сопровождения работы над текстом диссертаций, особенно на этапе формулирования целей и задач будущего исследования.

## 2.4. Библиотечно-информационное обеспечение

### 2.4.1 Библиотечное обеспечение

Деятельность библиотеки АНООВО «ЕУСПб» направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательных и научных процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению образовательных и научных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и обучающихся.

В 2024 г. объем традиционного библиотечного фонда насчитывает 48299 томов печатных документов, в основном это современные научные монографии, классические и фундаментальные исследования авторами которых являются известные ученые-теоретики в конкретных областях исследований. Ядро справочного раздела составили справочники и энциклопедии, представляющие большую научную ценность.

В целях повышения эффективности использования фонда систематически проводится анализ его использования. Библиотека работает по принципу открытого доступа к фондам, предоставляя университетскому сообществу такие современные информационные и технологические возможности как электронный каталог, электронные ресурсы, электронная выдача книг, возможность получать доступ к электронным документам как внутри университета, так и в режиме удаленного доступа.

Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам университета. В помещениях библиотеки установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi.

Электронный каталог библиотеки создан на основе САБ Ирбис 2018-1. В системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования автоматизированных рабочих мест - АРМ. Количество читателей библиотеки – 942ед. За 2024 год пользователи библиотеки прочитали более 14 000 наименований электронных книг и более 20 000 журнальных статей.

В 2024 году библиотека эффективно осуществляла текущее и ретроспективное комплектование фонда учебной и научной литературой, периодическими изданиями в соответствие с основными образовательными программами университета и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Общее количество учебных изданий по дисциплинам, изучаемых в Университете, составило более 50 000экз. Наряду с документами на бумажных носителях библиотекой приобретались электронные - учебные и научные издания, диссертации, периодические и справочные издания

с целью обеспечить каждого обучающегося полнотекстовыми изданиями, которые в количественном отношении составляют большую часть в Электронно-библиотечных системах (ЭБС): Университетская книга онлайн, ZNANIUM и Библиороссика.

С марта 2024 года пользователям библиотеки доступен новый поисковый сервис - TDNet Discover – единая точка доступа ко всем электронным ресурсам, включая все иностранные ресурсы по лицензионной подписке, значительное количество ресурсов открытого доступа, а также российские полнотекстовые ресурсы, доступные на платной основе (более 200 тысяч наименований) и сведения о печатных изданиях, хранящихся в библиотеке. Комплектование зарубежными полнотекстовыми научными журналами продолжалось с теми поставщиками, которые остались на российском рынке. Продлены годовые подписки на иностранные полнотекстовые журналы JSTOR (3723 наименований), MUSE (9 872 наименований), SAGE (1 000 наименований), HRAF (360 коллекций по различным культурам и народам мира более 2 000 различных этнографических источников). В ноябре 2024г. был подписан новый лицензионный договор на доступ к электронным журналам издательства DeGruyter (265 наименований). Пользователям библиотеки были доступны более 400 тысяч наименований электронных книг и более 1 млн. журнальных статей (без ЭБС). В отчетном году была продлена подписка на электронные отечественные журналы компании EastView (162 наименования) и включены полнотекстовые архивы газет ПРАВДА и ИЗВЕСТИЯ. Для пользователей университета были доступны издания открытого доступа (книги, представленные в ЭБ институтов РАН) и др., протестировано 4 новых зарубежных и отечественных баз данных. Действующие базы данных можно увидеть по следующей ссылке: <https://eusp.org/library/electronic-resources>.

Библиотека занималась информационной поддержкой в управлении научными исследованиями университета данных по индексам цитирования. В рамках договора Science Index (РИНЦ) с Научной электронной (НЭБ) в систему дополнительно было внесено 74 новых описаний документов: монографии, сборники, статьи, отредактировано 97 описаний, добавлено и отредактировано 364 ссылки на работы авторов ЕУСПб. На сайте университета в разделе Библиотека разработана структура представления сведений об электронных ресурсах. Информация постоянно актуализируется, использование многочисленных ресурсов сопровождаются обучающимися материалами. Виртуальные Выставки новых поступлений <https://eu.spb.ru/library/exhibitions> являются постоянно действующим выставочным пространством, которое вмещает в себя обновляемые новые и тематические коллекции книг, в отчетном году было выставлено более 978 научных иностранных и отечественных изданий.

Библиотека продолжает участвовать в акциях, направленных на интеграцию библиотеки в региональное, российское и международное библиотечное

пространство и является членом профессиональных российских и зарубежных ассоциаций:

- Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН)
- Сводный Электронный каталог библиотек сферы образования (Проект Министерства образования и науки РФ) <http://www.vlibrary.ru>

К настоящему времени электронная подписка библиотеки охватывает разноплановые электронные ресурсы – полнотекстовые базы электронных книг, магистерских и докторских диссертаций, реферативные базы данных и базы данных цитирования, специальные коллекции справочников и обзоров по научным дисциплинам. В полнотекстовой подписке более 6 000 наименований электронных журналов, более 200 000 электронных книг, более 1 млн. диссертаций, 30 серий справочной литературы.

Функционирование Электронной библиотеки ЕУСПб направлено на достижение следующих целей:

- удовлетворение информационных потребностей пользователей;
- обеспечение доступности изданий и документов (иностранных и отечественных электронных научных монографий, сборников статей и журналов, диссертаций, архивов и др.);
- обеспечение доступа к информации исключительно в электронной форме;
- целенаправленное информационное обеспечение пользователей Университета и предоставление качественно новых возможностей работы с большим количеством электронных документов в режиме удаленного доступа.

В распоряжении пользователей Библиотеки Университета находятся лицензионные электронные ресурсы которые можно посмотреть по следующей ссылке <https://eusp.org/library/electronic-resources>.

Электронные библиотечные системы:

- Znaniум.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
- Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 2.4.2 Информационное обеспечение

**Корпоративная сеть Университета** представляет собой среду, включающую в себя серверные платформы, устройства хранения данных, клиентские компьютеры и терминалы, объединенные в локальную вычислительную сеть.

Корпоративная сеть Университета выполняет задачу по предоставлению доступа к сайтам, файлам, базам данных, сервисам, архивам, печатающим

устройствам. С ее помощью выполняется контроль доступа и управление всеми электронными ресурсами. Внедрена система контент-фильтров по ограничению доступа к ресурсам сети Интернет, доступ к которым запрещен законодательством Российской Федерации, в том числе установлены ограничения касающиеся деятельности образовательной организации.

**Электронная почта** представляет собой сервис доступа к персональным электронным почтовым ящикам и дает возможность обмениваться электронными сообщениями как внутри сети Университета, так и с общедоступными сетями интернета.

Каждый работник, преподаватель, обучающийся Университета, имеет свой адрес корпоративной электронной почты.

**Официальный сайт АНООВО «ЕУСПб»** ([www.eusp.org](http://www.eusp.org)) позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

На сайте Университета размещены: официальные сведения, документы, регламентирующие различные стороны образовательного процесса и иных видов деятельности Университета. На сайте есть специальные разделы для размещения актуальной информации о работе Приемной комиссии, правилах приема и условиях поступления, сведения об образовательных программах, научно-исследовательской и внеучебной работе, новостях Университета.

Университет представлен в социальных сетях:

- <https://vk.com/eusporg>
- <https://www.youtube.com/user/EUSPchannel/>

**Специализированными электронными ресурсами и программами**, используемые структурными подразделениями Университета, являются программы бухгалтерского учета и отчетностей, программы формирования данных для налоговой службы и пенсионного фонда, программы электронного документооборота между банком и Университетом, а также программы информационной и консультационной поддержки и т.п.

## **2.5. Электронная информационно-образовательная среда университета**

**Электронная информационно-образовательная среда** (далее - ЭИОС) Университета представляет собой совокупность информационно-телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств (компьютеры, программное обеспечение, базы данных), электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой и обеспечивает освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационное наполнение электронной информационно-образовательной среды Университета определяется потребностями пользователей и осуществляется объединенными усилиями, сотрудников Компьютерного центра, библиотеки, факультетов, и других структурных подразделений.

**Электронный образовательный ресурс** (далее - ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (стандартизованная информация, необходимая для поиска ЭОР посредством технологической системы обучения). ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения<sup>8</sup>

**Информационные ресурсы** - это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, базах данных и других информационных системах).

**Электронное расписание** - это сервис, с помощью которого каждый обучающийся может узнать своё актуальное расписание занятий и сессий.

Целью функционирования ЭИОС является обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам Университета и информационной открытости Университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Элементы ЭИОС функционируют в рамках всех групп процессов Университета: процессах общего управления, основных и обеспечивающих процессов.

Задачи ЭИОС:

— обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронного образовательного ресурса, указанным в рабочих программах;

— обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

---

<sup>8</sup> ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения

- обеспечение информационной базы управления образовательным процессом в Университете и обеспечение его информационной открытости;
- электронное расписание;
- обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает в себя:

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает в себя следующие составляющие:

- образовательный портал – электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – *Sakai@EU* (<https://sakai.eusp.org/>);
- электронная библиотека (ЭБ);
- система «Антиплагиат» (пакет «Антиплагиат.ВУЗ»);
- корпоративная сеть и электронная почта;
- официальный сайт университета (<https://eusp.org/>);
- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций МТС Линк (<https://eusp.mts-link.ru>);

— сервис для организации онлайн-курсов и электронного обучения «МТС Линк Курсы» (<https://my.mts-link.ru/courses>);

— специализированные электронные ресурсы и программы, используемые структурными подразделениями Университета;

- электронное расписание (<https://schedule.eusp.org/>);

#### **Описание ресурса - Система *Sakai@EU***

Образовательный портал – электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – *Sakai@EU*.

Образовательный портал является частью информационного пространства. Для размещения в сети Internet учебно-методических материалов по образовательным программам используется платформа *Sakai*. Она предлагает эффективное решение связи преподавателей и студентов посредством сети Internet.

Цель электронного учебно-методического ресурса *Sakai@EU* – средовая поддержка учебного процесса Университета.

Задачи электронного учебно-методического ресурса *Sakai@EU*:

- Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Размещение электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов учебно-методических ресурсов;
- Управление процессом обучения;
- Формирование электронного портфолио обучающегося.

Sakai@EU представляет собой набор программных инструментов, предназначенных для поддержки учебного процесса, организации удаленного взаимодействия и совместной работы. При работе с учебными курсами Sakai@EU предоставляет дополнительные возможности для интенсификации и повышения эффективности преподавания и обучения. Для организации совместной работы в Sakai@EU размещен набор инструментов, обеспечивающих коммуникацию и групповую деятельность как на рабочем месте, так и удаленно, используя веб-браузер.

Доступ к системе предоставляется административно-управленческому персоналу, преподавателям, студентам и слушателям Университета.

Каждая дисциплина (модуль), практика образовательной программы имеет сайт дисциплины (модуля), практики в Sakai@EU. Преподаватель наполняет сайт дисциплины (модуля), практики по соответствующей образовательной программе учебно-методическими материалами, размещает, выдает и проверяет с помощью системы задания для самостоятельной работы. Так же, функционал системы позволяет осуществлять информационную рассылку на личные почтовые адреса обучающихся.

Все сотрудники и обучающиеся Университета зарегистрированы в системе и имеют свой персональный профиль.

#### **Описание ресурса - «Электронная библиотека (ЭБ)»**

Электронная библиотека ЕУСПб (ЭБ) – это информационная система, которая позволяет надежно накапливать, сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов, доступных в учебном и исследовательском процессе для пользователей университета. Электронная библиотека АНООВО «ЕУСПб» является неотъемлемой функцией традиционной университетской библиотеки АНООВО «ЕУСПб».

Фонд Электронной библиотеки формируется:

- электронными ресурсами из внешних источников;
- электронными версиями изданий, имеющихся в библиотеке в ограниченном количестве и пользующихся повышенным спросом у студентов;
- электронными учебно-методическими изданиями профессорско-преподавательского состава.

Электронная библиотека Университета обеспечивает пользователям:

- доступ к многочисленным электронным документам ЭБ через A to Z используя единое поисковое окно в качестве инструмента для поиска в книжных и журнальных электронных коллекций;
- возможность единообразно организованного и оперативного поиска в больших объемах разнородной информации;
- реализацию новых форм библиотечного и информационного обслуживания пользователей.

## **Описание ресурса - «Антиплагиат (пакет «Антиплагиат.ВУЗ»)»**

Система «Антиплагиат» (пакет «Антиплагиат.ВУЗ») – используется при проверке письменных учебных работ обучающихся по программам на факультетах Университета. Проверка письменных учебных работ обучающихся в системе «Антиплагиат.ВУЗ» осуществляется в целях повышения качества организации образовательного процесса, уровня дисциплины обучающихся и стимулирования добросовестной конкуренции в университете. Система защищена от простых средств «обхода»: замены букв, знаков препинания, перегруппировки предложений, перемены мест, замены синонимами и т.п.

К письменным учебным работам относятся все письменные работы, выполняемые обучающимися в ходе текущего контроля, промежуточной и итогового аттестации в соответствии с программой дисциплины (модуля), практики, а также в ходе итоговой аттестации. Они включают письменные домашние задания, рефераты, эссе, контрольные, письменные, курсовые и выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации), итоговые аттестационные работы (при наличии) слушателей программ дополнительного образования, в том числе и работы на английском языке, и иные виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), практики.

## **Корпоративная сеть и электронная почта**

Корпоративная сеть представляет собой среду, включающую в себя серверные платформы, устройства хранения данных, клиентские компьютеры и терминалы, объединенные в локальную вычислительную сеть.

Корпоративная сеть выполняет задачу по предоставлению доступа к сайтам, файлам, базам данных, сервисам, архивам, печатающим устройствам. С ее помощью выполняется контроль доступа и управление всеми электронными ресурсами.

Электронная почта представляет собой сервис доступа к персональным электронным почтовым ящикам и дает возможность обмениваться электронными сообщениями как внутри сети университета, так и с общедоступными сетями интернета.

## **Официальный сайт АНООВО «ЕУСПб» (<https://eusp.org/>)**

Официальный сайт АНООВО «ЕУСПб» (<https://eusp.org/>) позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

На сайте Университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса, а также специальный раздел «Сведения об образовательной организации».

**Сервис для проведения вебинаров и видеоконференций МТС Линк (<https://eusp.mts-link.ru>)**

Это облачный модуль экосистемы от МТС Линк, позволяющий проводить видео и аудио конференции, используя браузер ПК или мобильные приложения. МТС Линк позволяет обучающимся общаться друг с другом в режиме реального времени, используя различные виды коммуникаций: мгновенные сообщения, видео- и голосовую связь, общий доступ к рабочему столу, конференции, передачу файлов.

### **Сервис для организации онлайн-курсов и электронного обучения «МТС Линк Курсы» (<https://my.mts-link.ru/courses>)**

Модуль МТС Линк Курсы от МТС Линк - это виртуальный облачный учебный центр, позволяющий проводить обучение, адаптацию и сертификацию путём создания специализированных курсов. Модуль позволяет создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, и т.п., а также осуществлять контроль за успеваемостью.

### **Специализированные программы и ресурсы**

Информационная система учета контингента обучающихся, а также программы информационной и консультационной поддержки и т.п.

### **Электронное расписание**

Электронное расписание является удобным и эффективным сервисом для обучающихся, преподавателей и администрации. Оно позволяет быстро и легко управлять учебным процессом, планировать занятия и события, а также получать информацию о своем расписании в режиме онлайн.

В электронном расписании предусмотрены различные функции, такие как:

— создание расписания для каждой образовательной программы, в том числе возможность внесения изменений;

— отображение информации об учебных занятиях, включая тип занятия, ФИО преподавателя, время и место проведения.

### **Механизм реализации взаимодействия с ЭИОС**

Для аутентификации обучающихся и сотрудников в ЭИОС используется разграничительная политика доступа и парольная аутентификация, с применением следующих мер надежности:

— технические ограничения на парольную защиту - не менее 6 символов; управление сроком действия паролей;

— ознакомление обучающихся с правилами допуска обучающихся к работе в электронной информационно-образовательной среде и наделения их необходимыми полномочиями по доступу к ресурсам системы;

— подписание сотрудниками соглашения о неразглашении персональных данных и наделения их полномочиями по работе в ЭИОС.

Обучающиеся и сотрудники, получившие учетные данные для авторизованного доступа в ЭИОС, обязуются хранить их втайне, не разглашать, не передавать их иным лицам.

Обучающиеся и сотрудники несут ответственность за несанкционированное использование регистрационной информации других обучающихся (сотрудников), в частности - использование другого логина и пароля для входа в ЭИОС и осуществление различных операций от имени других обучающихся и/или сотрудников.

Обучающиеся и сотрудники несут ответственность за умышленное использование программных средств (вирусов, и/или самовоспроизводящегося кода), позволяющих осуществлять несанкционированное проникновение в ЭИОС с целью модификации информации, кражи паролей, угадывания паролей и других несанкционированных действий.

В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем, с целью временного блокирования доступа в систему от своего имени, обучающиеся и сотрудники обязаны немедленно уведомить администратора Центра информатики.

В случае увольнения сотрудника, имеющего авторизованные права доступа в ЭИОС, ответственный сотрудник отдела кадровой работы сообщает об этом уполномоченному сотруднику Центра информатики.

За нарушение настоящего Положения обучающиеся и сотрудники привлекаются к дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности в рамках, предусмотренных действующим законодательством. Убытки, возникшие в результате несанкционированного доступа третьих лиц в ЭИОС вследствие разглашения пользователем пароля, возмещаются им в полном объеме, включая упущенную выгоду.

### **Требования к техническому и технологическому обеспечению функционирования ЭИОС Университета**

Для обеспечения бесперебойного функционирования ЭИОС Университета должны выполняться нижеперечисленные требования и характеристики:

- технические характеристики серверного оборудования должны обеспечивать одновременную работу не менее 30% от общего числа пользователей, включая всех обучающихся и сотрудников, использующих сервисы ЭИОС университета;
- все серверное оборудование должно иметь средства отказоустойчивого хранения и восстановления данных;
- все серверное оборудование должно иметь аппаратные и программные средства обеспечения информационной безопасности;
- все компьютеры должны быть объединены в высокоскоростную корпоративную вычислительную сеть (со скоростью не менее 100 Мбит/с);
- для всех обучающихся и работников должен быть обеспечен из корпоративной вычислительной сети постоянный высокоскоростной (не менее 100 Мбит/с) неограниченный выход в сеть Интернет;

— для всех обучающихся и работников должен быть обеспечен доступ к работе в ЭИОС университета из любой точки, имеющей подключение к локально-вычислительной сети университета;

— должно обеспечиваться модульное подключение сервисов в состав ЭИОС Университета.

Системы активной защиты локальной вычислительной сети – антивирусы, файерволы и администрирование сетевых ресурсов блокируют атаки и угрозы, и не допускают воздействия атак на ресурсы Университета.

### **Способы и порядок поддержки обучающихся и работников при использовании ЭИОС.**

Каждый обучающийся и сотрудник имеет право получения учебно-методической, технической поддержки при работе с ЭИОС.

Учебно-методическую поддержку, разъяснения и консультации по вопросам использования информационных и телекоммуникационных технологий, входящих в состав ЭИОС, оказывает отдел развития цифровой образовательной среды.

#### **Программно-аппаратная база**

Программно-аппаратная база представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.

Программно-аппаратная база включает в себя 23 сервера и 229 станций конечных пользователей, размещенных в Университете.

Также программно-аппаратная база включает часть специализированных аудиторий, расположенных в Университете, оснащенных мультимедийным оборудованием (проекционная техника, интерактивные доски и т.д.); 1 компьютерный класс, конференц - зал и другие залы, лингафонный кабинет.

Рабочие места сотрудников обеспечены персональными техническими средствами: стационарные компьютеры, персональные компьютеры и оргтехникой. Все программное обеспечение имеет лицензию либо распространяется свободно.

## **2.6 Кадровое обеспечение**

Большое внимание в ходе самообследования было уделено анализу кадрового состава Университета, по данным на 1 октября 2024 года. В университете предъявляют высокие требования к профессиональному уровню научно-педагогического состава (НПС), что наглядно подтверждают данные таблиц 2.5.1 – 2.5.4. Общая численность научно-педагогических работников АНООВО «ЕУСПб» составляет 201 человек, в том числе штатных работников – 150 человека, из них 67 человек не достигли возраста 40 лет.

Ректорат составляет 14 человек, из них 1 – доктор наук; 4 – кандидата наук.

Распределение основного состава педагогических работников по должностям, уровню образования и возрасту можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1  
Распределение численности педагогических работников (основной состав) по уровню образования и возрасту

Должность	Средний возраст, лет	Всего, чел.	из них имеют				
			имеют высшее образование	ученую степень			ученое звание
				доктор наук	кандидат наук	PhD	доцента
профессора	60	16	16	12	4	-	8
доценты	48	23	23	-	22	1	2
старшие преподаватели	44	2	2	-	-	-	-

Распределение основного состава педагогических работников по возрасту выглядит следующим образом: средний возраст работника из числа профессорско-преподавательского состава в должности профессора – 60 лет; доцента – 48 лет; старшего преподавателя – 44 года. Средний возраст педагогического работника основного состава – 51 год.

Наглядно распределение основного состава педагогических работников по должностям и по уровню образования можно увидеть на диаграммах, представленных ниже.



## Распределение численности основного состава педагогических работников по уровню образования



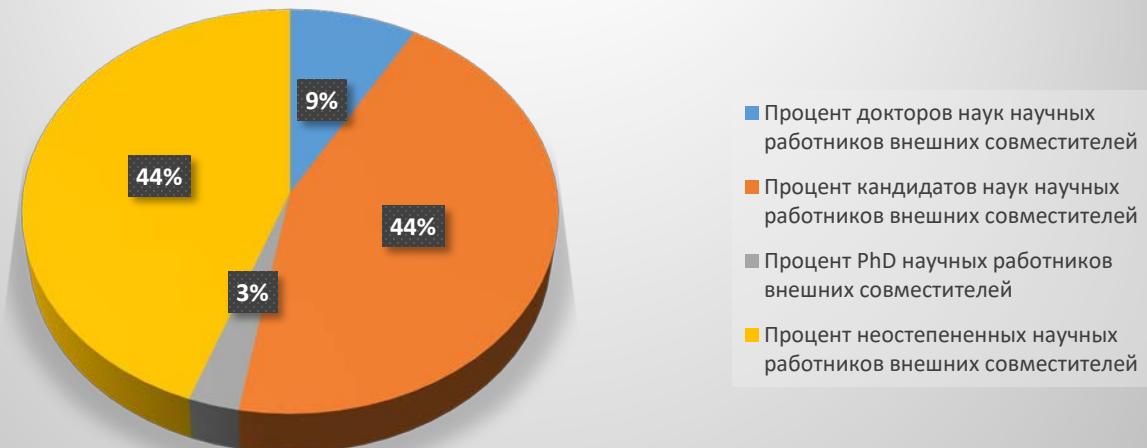
Распределение основного состава научных работников по уровню образования и возрасту можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2  
Распределение численности научных работников (основного персонала) по уровню образования и возрасту

Должность	Средний возраст, лет	Всего, чел.	из них имеют					
			имеют высшее образование	ученую степень			ученое звание	
				доктор наук	кандидат наук	PhD	доцента	профессора
Научные работники	39	49	49	3	19	1	2	-

Наглядно распределение основного состава научных работников по уровню образования можно увидеть на диаграмме, представленной ниже.

## Распределение численности основного состава научных работников по уровню образования



В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности принимают участие 49 научных работника из числа основного состава работников Университета. Средний возраст штатных научных работников университета в 2024 году составил - 39 лет.

Распределение педагогических работников из состава внешних совместителей по должностям, уровню образования и возрасту можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3  
Распределение численности педагогических работников (внешних совместителей) по уровню образования и возраста

Должность	Средний возраст, лет	Всего, чел.	из них имеют					
			имеют высшее образование	ученую степень			ученое звание	
				доктор наук	кандидат наук	PhD	доцента	профессора
профессора	68	8	8	7	1	-	1	4
доценты	45	12	12	-	12	-	-	-
старшие преподаватели	47	4	4	-	-	-	-	-

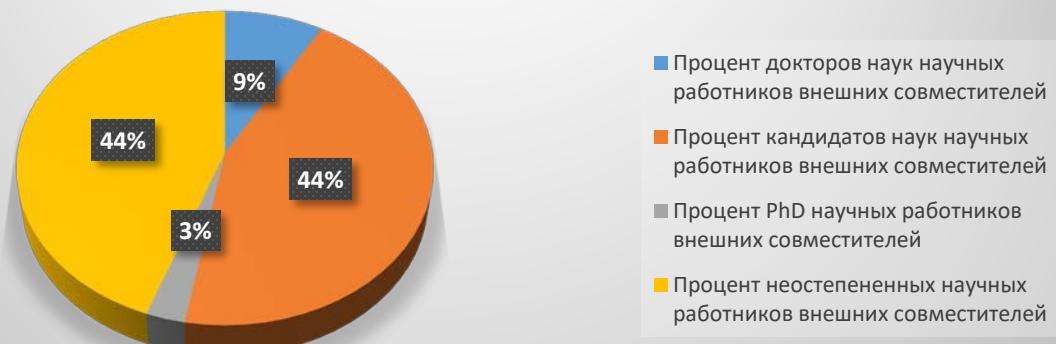
Средний возраст внешнего совместителя из числа ППС - 53 года.

Наглядно распределение педагогических работников из состава внешних совместителей по должностям и по уровню образования можно увидеть на диаграммах, представленных ниже.

## Распределение педагогических работников из состава внешних совместителей по должностям



## Распределение педагогических работников из состава внешних совместителей по уровню образования



Распределение научных работников из состава внешних совместителей по уровню образования и возрасту можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4  
Распределение численности научных работников (внешних совместителей) по уровню образования и возраста

Должность	Средний возраст, лет	Всего, чел.	из них имеют					
			имеют высшее образование	ученую степень			ученое звание	
				доктор наук	кандидат наук	PhD	доцента	профессора
Научные работники	40	36	36	3	16	1	1	-

Наглядно распределение научных работников из состава внешних совместителей по уровню образования можно увидеть на диаграмме, представленной ниже.



В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности принимают участие 36 научных работника из числа совместителей, средний возраст – 40 лет.

Таким образом, вне зависимости от формы привлечения педагогического сотрудника, из 65 человек категории ППС университета степень доктора наук имеют – 19 человек (29%); степень кандидата наук - 39 человек (60%), не имеют степени – 7 человек (11%). Доля имеющих ученые степени доктора и кандидата наук в составе ППС составляет 89%.

Проведенный анализ состава ППС университета позволяет сделать вывод о том, что количество преподавателей, имеющих научные степени, достаточно для ведения образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Заслуживает внимания тот факт, что в АНООВО «ЕУСПб» в 2024 году произошло обновление руководящего, профессорско-преподавательского состава, состава исследовательских программ и центров, в результате чего показатель остеиненности несколько вырос по сравнению с прошлым отчетным периодом. Средний возраст преподавателя Европейского университета в 2024 году составил 52 года, средний возраст научных работников – 39,5 лет.

Все преподаватели принимаются на работу по конкурсу, периодически проходят аттестацию и конкурсы в соответствии с действующим законодательством.

С целью исполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а именно совершенствование навыков и умений работы в электронной информационно-образовательной среде АНООВО «ЕУСПб» в Университете было проведено повышение квалификации профессорско-преподавательского состава структурных подразделений Университета. Повышение квалификации научно-педагогического состава Университета проводится в соответствии с требованиями законодательства и носит непрерывный характер.

## **2.7. Оценка внутренней системы качества**

Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Европейский университет в Санкт-Петербурге» (далее – Университет) ежегодно проводит мониторинг внутренней оценки качества образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. В 2024 году внутренняя оценка качества была проведена по трем направлениям:

- анкетирование работодателей с целью получения информации об удовлетворенности качеством образования выпускников;
- анкетирование преподавателей по вопросам удовлетворенности педагогических работников Университета качеством образовательной деятельности;
- анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенностью условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Анкетирование представителей работодателей, преподавателей и обучающихся проводится в рамках ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и направлено на выявление слабых мест в деятельности Университета, предупреждение рисков снижения качества и эффективности деятельности Университета.

### **I. Анкетирование представителей работодателей о качестве подготовки обучающихся**

Цель данного анкетирования - оценить степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников университета, а также определить, насколько эта подготовка соответствует требованиям текущего рынка труда. Выборочная совокупность опрашиваемых работодателей охватывает все направления подготовки обучающихся, реализуемые в Европейском университете в Санкт-Петербурге.

Анкетирование представителей работодателей о качестве подготовки обучающихся проводилось в формате онлайн-опроса. В 2024 году в анкетировании приняли участие 14 организаций.

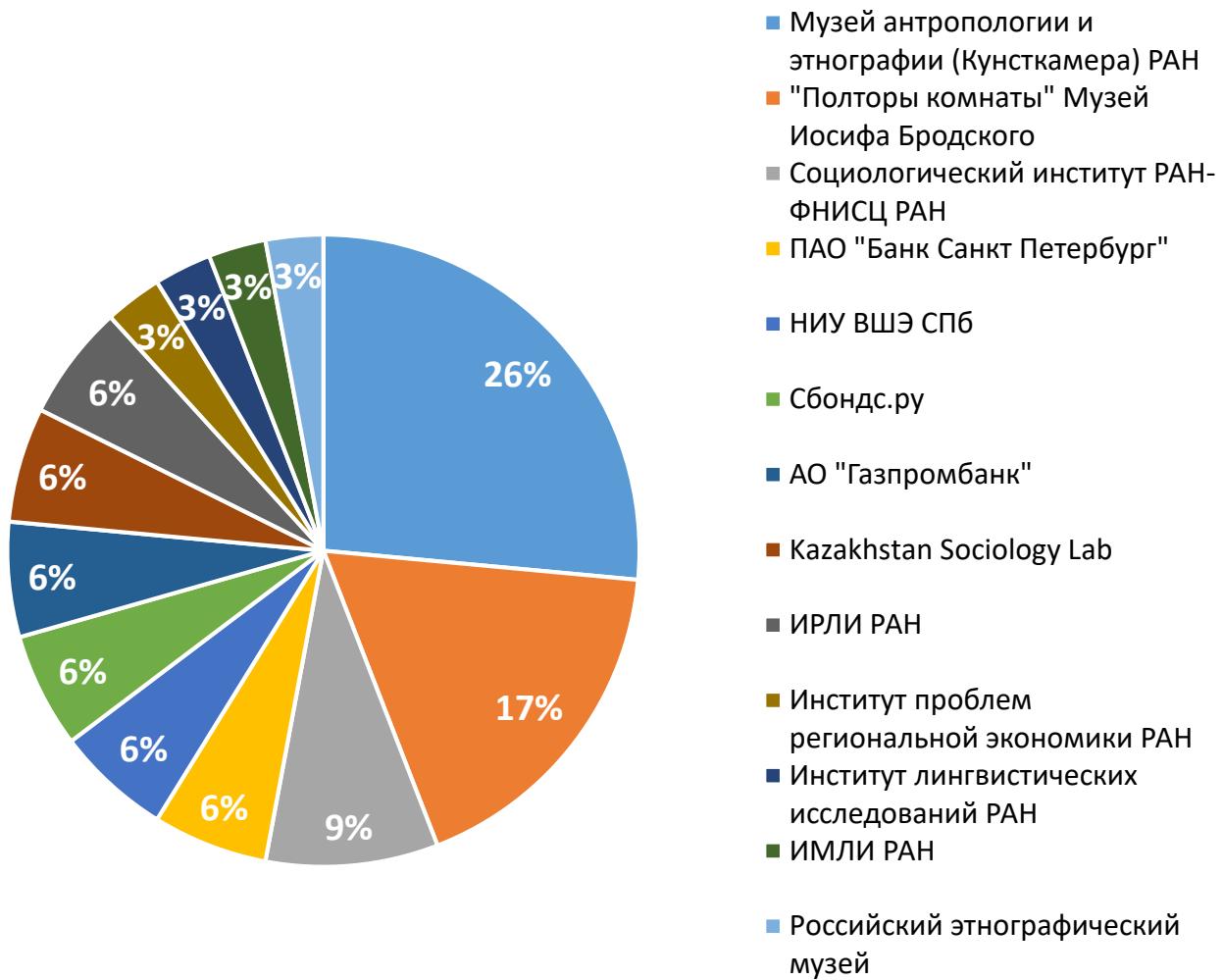
- "Полторы комнаты" Музей Иосифа Бродского

- Казахстан Sociology Lab
- Газпромбанк
- ИМЛИ РАН
- Институт лингвистических исследований РАН
- Институт проблем региональной экономики РАН
- ИРЛИ РАН
- Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН
- Банк Санкт-Петербург
- Российский этнографический музей
- Сбондс.ру
- Социологический институт РАН-ФНИСЦ РАН
- НИУ ВШЭ СПб
- СЗГУ ЦБ РФ

Деятельность организаций-работодателей, принимающих участие в анкетировании, охватывает широкий спектр профессиональных областей и направлений, включая научно-исследовательские институты, образовательные учреждения, исследовательские центры, консалтинговые фирмы, предоставляющие рабочие места выпускникам Европейского университета в Санкт-Петербурге.

Распределение респондентов по организациям выглядит следующим образом:

## Какую организацию Вы представляете?



## Анализ результатов опроса работодателей в разрезе университета в целом

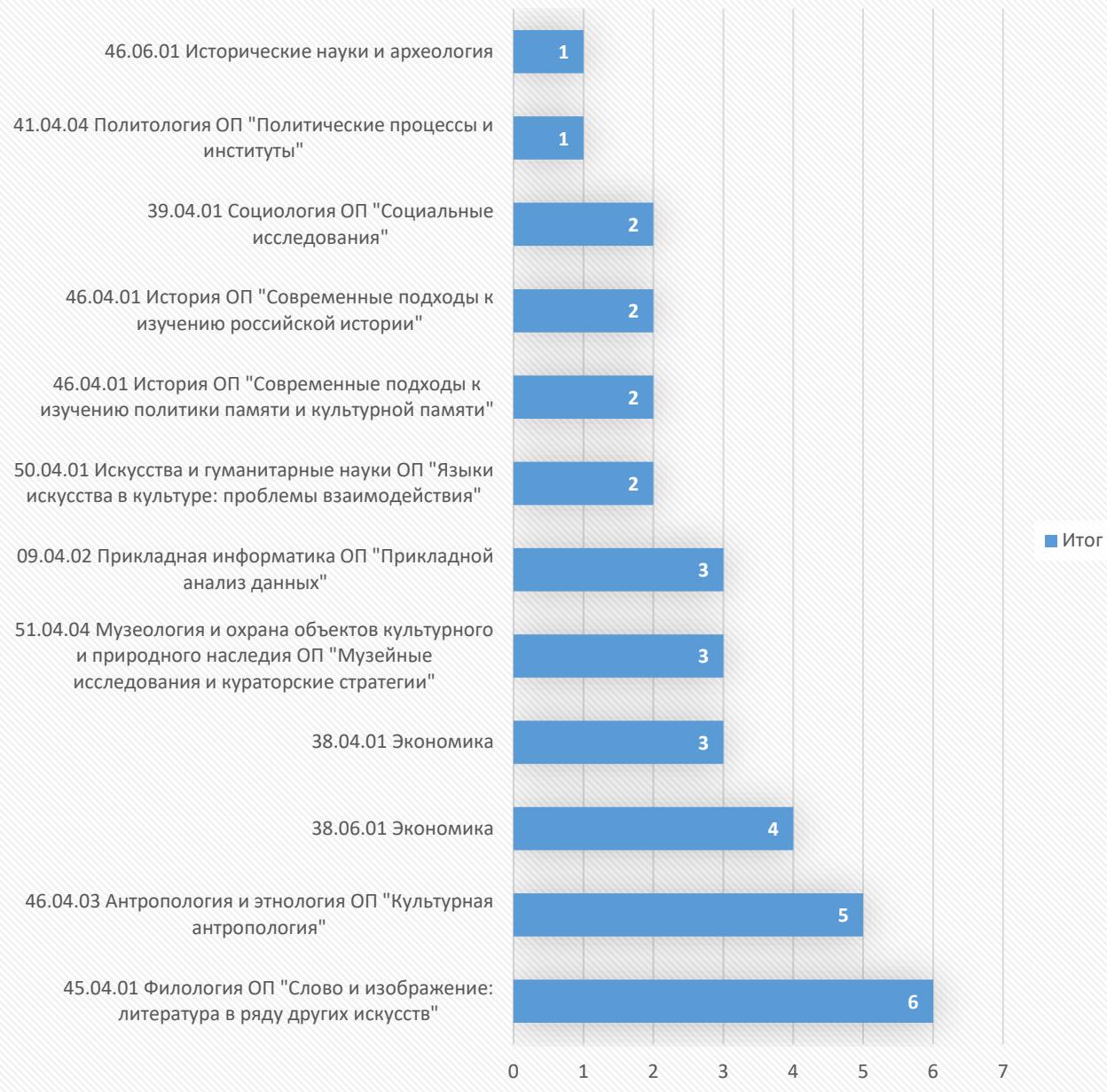
Анализ основных результатов анкетирования полученных результатов опроса работодателей показал:

### 1. Количество выпускников, трудоустроившихся в организации

В большинстве случаев респонденты принимали на работу выпускников по направлениям подготовки:

- 46.04.03 Антропология и этнология - 21%
- 45.04.01 Филология - 17%
- 38.06.01 Экономика - 14%
- Остальные направления - меньше 10%

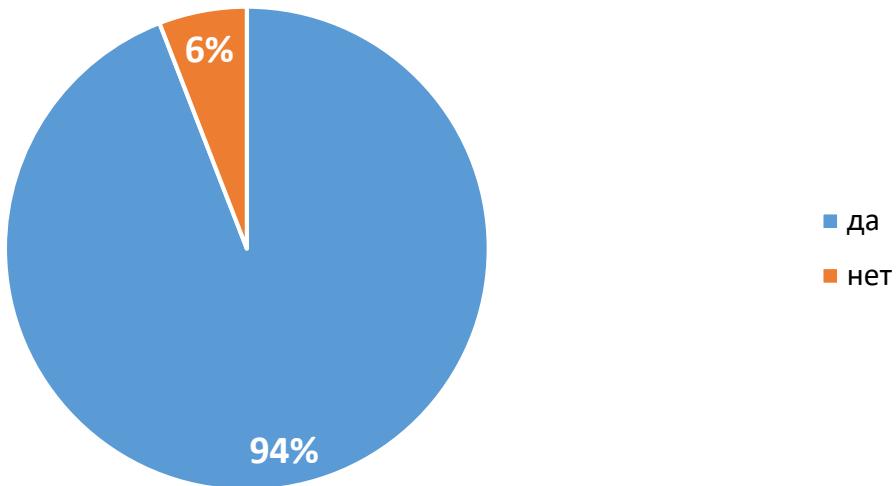
## Выпускники каких направлений подготовки трудоустроены в Вашей организации



### 2. Участие работодателей в разработке образовательных программ

Большинство работодателей 97% участвует в разработке образовательных программ, что свидетельствует о высокой заинтересованности в подготовке квалифицированных кадров.

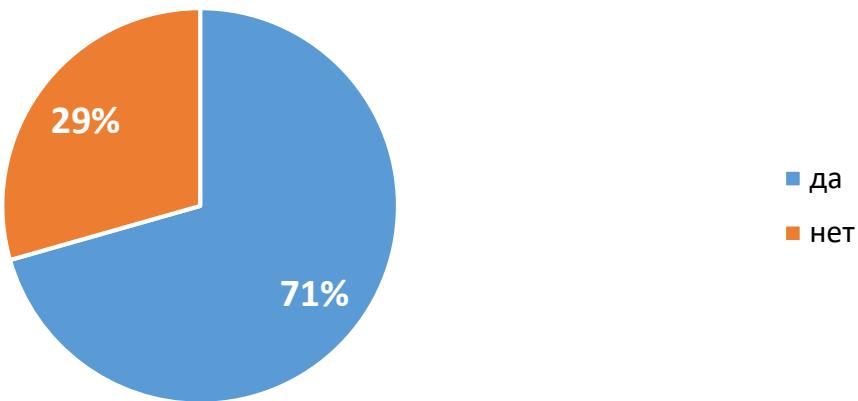
**Участвуют ли представители Вашей организации в разработке (актуализации) образовательных программ?**



**3. Участие в государственных экзаменационных комиссиях**

Положительным моментом является то, что 76 % работодателей принимает активное участие в оценке выпускников, что свидетельствует о высоком уровне признания образовательной деятельности Университета.

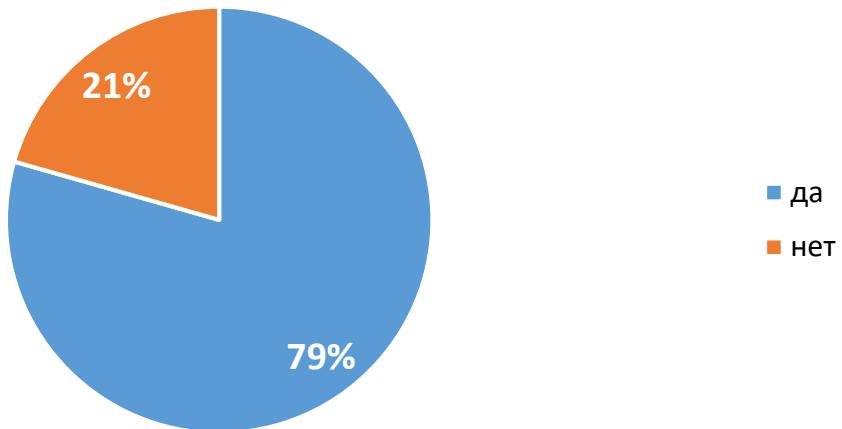
**Участвуют ли представители Вашей организации в деятельности государственных экзаменационных комиссий Университета в качестве их председателей и (или) членов государственной экзаменационной комиссии?**



**4. Организация практической подготовки**

Стоит отметить, что 79% занимается организацией практической подготовки обучающихся, что создаёт широкие возможности для качественной стажировки и накопления опыта.

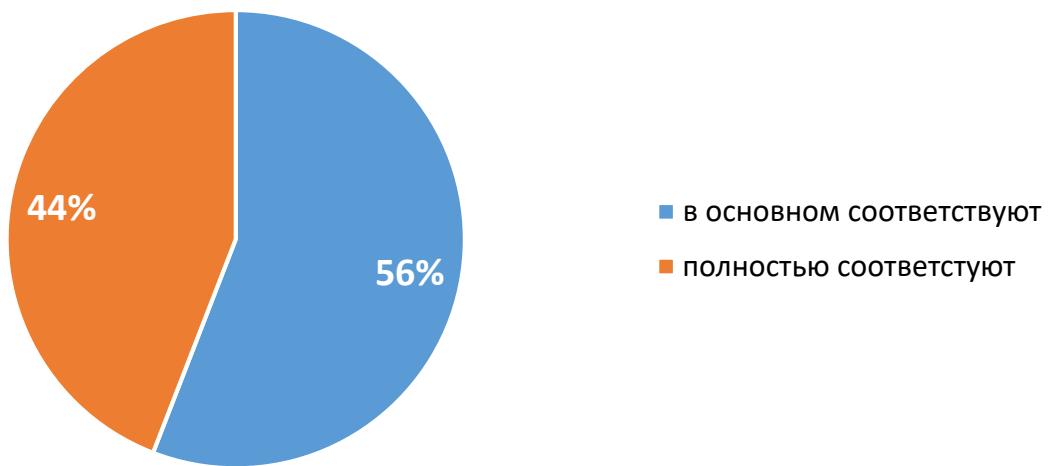
**Участвует ли Ваша организация в организации  
практической подготовки обучающихся Университета?**



**5. Соответствие компетенций выпускников профессиональным стандартам**

59% работодателей утверждают, что компетенции выпускников полностью соответствуют профессиональным стандартам (при наличии), что подчёркивает профессионализм и качество подготовки выпускников.

**Насколько компетенции выпускников, сформированные  
при освоении образовательной программы, соответствуют  
профессиональным стандартам (при наличии)?**



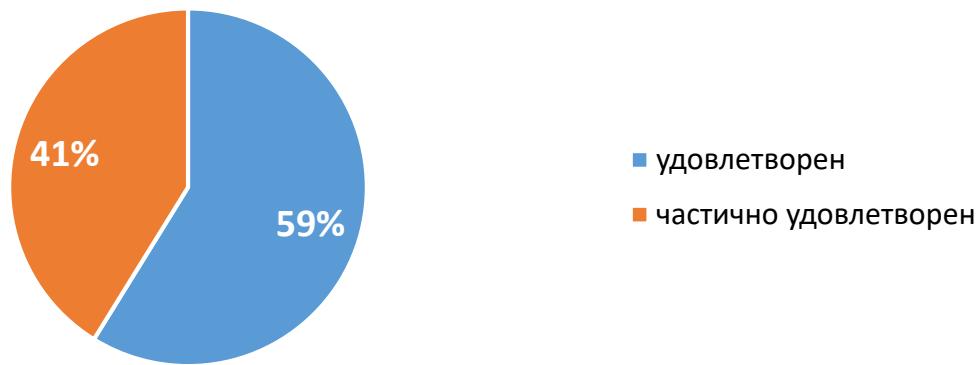
**6. Удовлетворенность теоретической подготовкой**

100% работодателей подтверждают высокий уровень теоретической подготовки выпускников, что является сильным аргументом в пользу образовательной деятельности университета.

## 7. Удовлетворенность практической подготовкой

Здесь стоит подчеркнуть, что большинство работодателей 59% признают высокий уровень практической подготовки, и 41% удовлетворены частично.

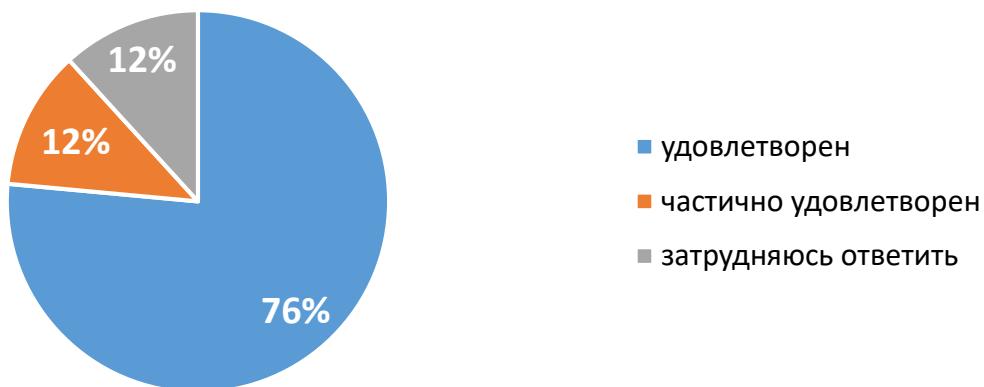
**Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовкой выпускников?**



## 8. Коммуникативные качества выпускников (способность

Большинство работодателей 76% полностью удовлетворены навыками коммуникации обучающихся и умением работать в команде, что придаёт уверенности в их способности успешно вписываться в корпоративную среду.

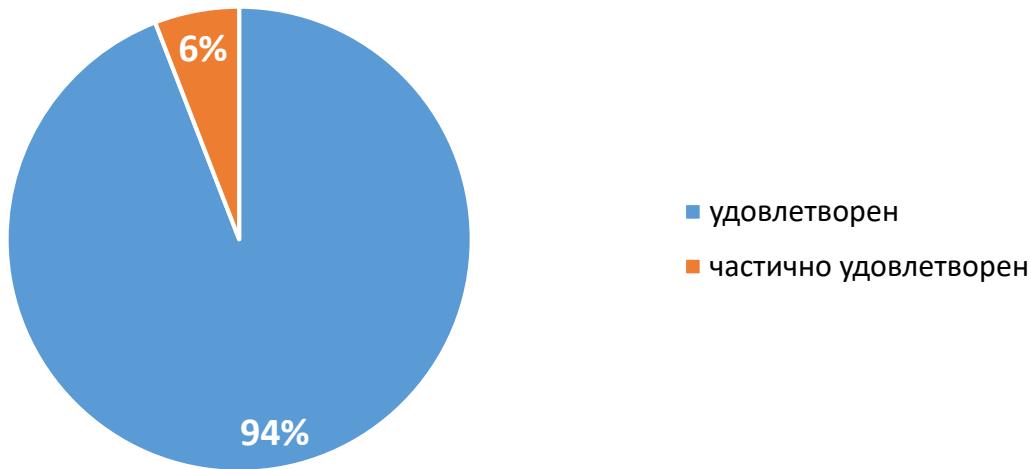
**Оцените коммуникативные качества обучающихся, умение работать в команде (способность налаживать контакты в коллективе, культура общения и т.п.)**



## 9. Самоорганизация выпускников

Подавляющее большинство (93%) работодателей отметили навыки самоорганизации выпускников, что существенно облегчает их включение в рабочую среду.

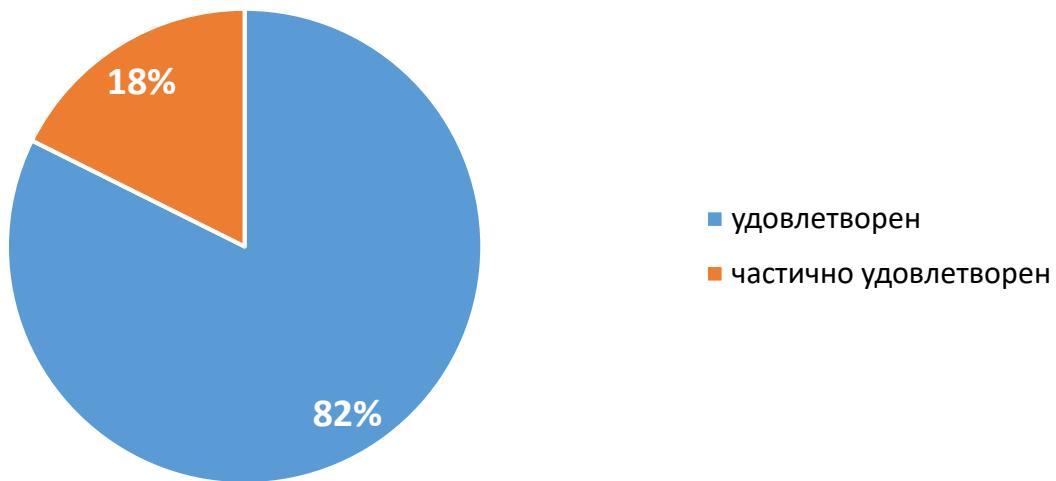
**Оцените умение обучающихся эффективно организовывать свою деятельность**



**10. Профессиональная мобильность обучающихся (готовность быстро перестроиться на другую задачу, ориентироваться в новых условиях)**

Более трёх четвертей (76%) работодателей абсолютно удовлетворены мобильностью выпускников, свидетельствуя о высокой адаптивности и готовности выпускниковправляться с новыми задачами.

**Оцените уровень профессиональной мобильности обучающихся (готовность быстро перестроиться на другую задачу, ориентироваться в новых условиях)**

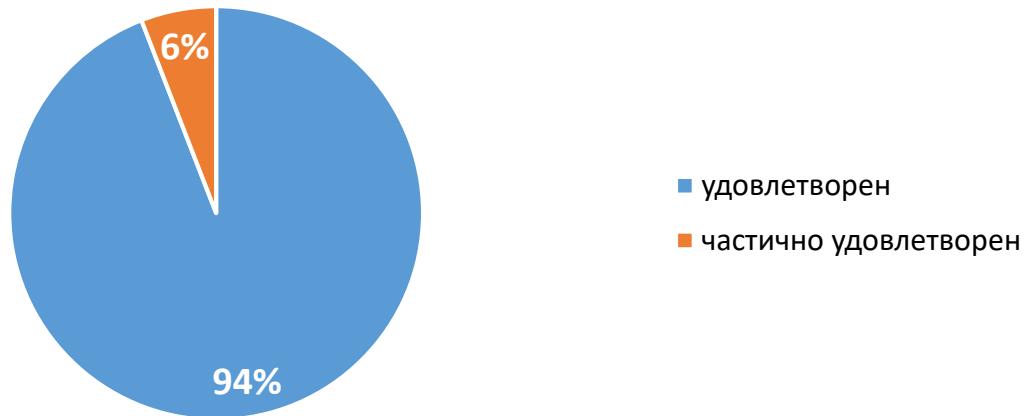


**11. Дисциплина и исполнительность обучающихся (выпускников)**

Абсолютное большинство (93%) работодателей выразили полное удовлетворение дисциплиной и исполнительностью выпускников, подчёркивая их

ответственное отношение к делу.

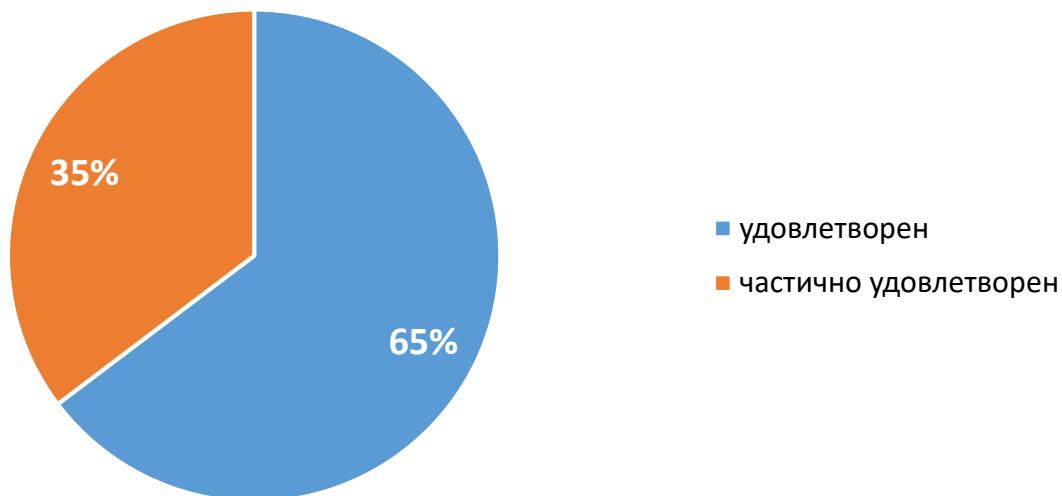
**Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью обучающихся (выпускников) Университета?**



**12. Дополнительные знания и умения**

66% работодателей совершенно удовлетворены уровнем дополнительных знаний и умений выпускников, что доказывает их высокую квалификацию.

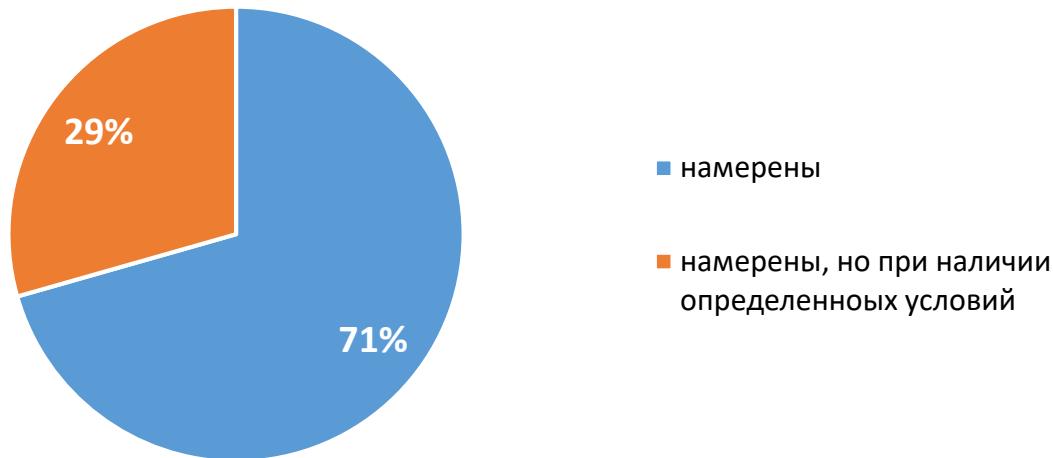
**Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями обучающихся (выпускников) Университета?**



**13. Планирует ли организация привлекать выпускников на работу**

Три четверти (76%) работодателей намереваются привлекать выпускников, причём значительная часть готова это делать немедленно, а остальная - при выполнении определённых условий (расширение штатной численности организации и др.).

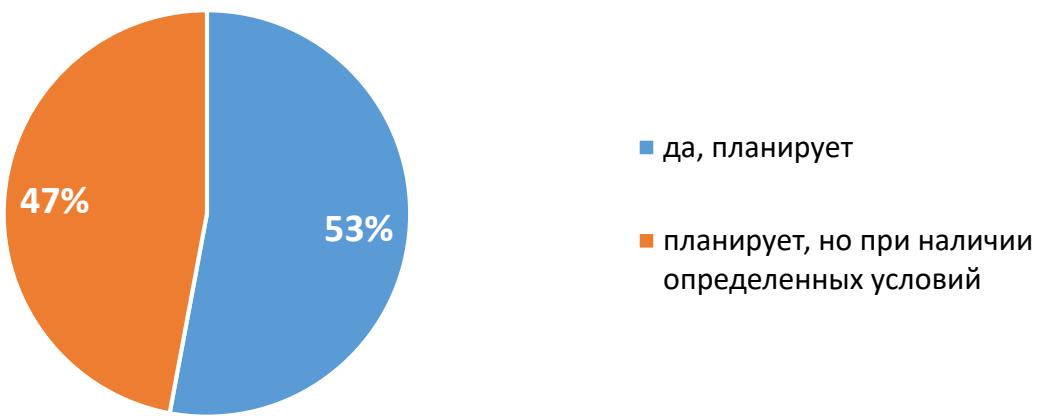
**Намерены ли Вы в настоящее время и (или) в будущем принимать выпускников Университета на работу?**



**14. Развитие сотрудничества с университетом**

Больше половины респондентов (53%) представителей работодателей планирует дальнейшее развитие сотрудничества, что подтверждает высокую востребованность выпускников Университета, а 47 % ответили, что это зависит от ряда факторов, которые не входят в их компетенцию.

**Планирует ли Ваша организация (предприятие) развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом?**

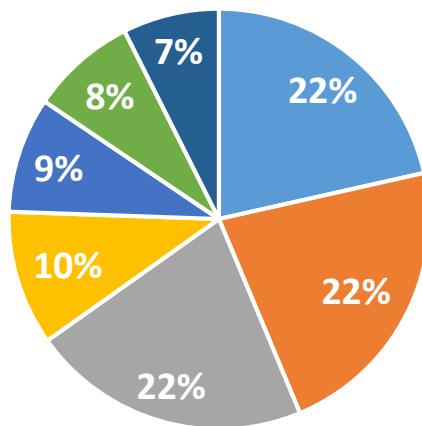


**15. Достоинства и недостатки подготовки обучающихся**

К основным достоинствам подготовки обучающихся (выпускников) респонденты отнесли:

- Высокий уровень теоретических знаний - 22%
- Владение современными методами и технологиями деятельности - 22%
- Желание к саморазвитию и самообразованию - 22%

## Основные достоинства подготовки выпускников Университета

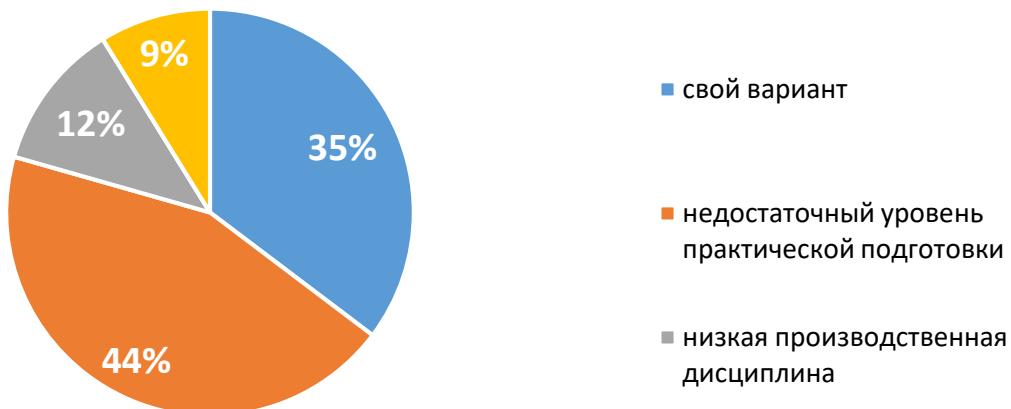


- владение современными методами и технологиями деятельности
- высокий уровень теоретических знаний
- желание выпускников к саморазвитию и самообразованию
- высокий уровень практической подготовки
- владение коммуникативными навыками

## Отдельные недостатки подготовки выпускников:

- Ограниченный опыт в некоторых областях практической деятельности - 44%
- Свой вариант – 35% (IT навыки, знания в смежных отраслях и другие)

## Основные недостатки в подготовке выпускников Университета



В рамках совершенствования образовательных программы и улучшения качества подготовки, респонденты видят:

- усиление мотивации обучающихся к получению дополнительных профессиональных знаний - 46%
- индивидуализация образовательных траекторий - 17%
- совмещение родственных направлений подготовки - 25%

Таким образом, Анкетирование работодателей продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников Европейского университета в Санкт-Петербурге. Следует особо отметить

признание высокого уровня теоретической подготовки, отличных коммуникативных навыков и хорошей дисциплины выпускников. Частными недостатками выступают некоторое вопросы в практической подготовке и недостаточной мотивацией к самообразованию. Это подчёркивает успехи Университета в подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых к успешной карьере.

### **Выводы по результатам анкетирования работодателей**

Полученные данные анкетирования работодателей о качестве образовательной деятельности, позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся и выпускники Университета востребованы на рынке труда, их теоретический и практический уровень подготовки соответствуют требованиям работодателей. Важным преимуществом является соответствие компетенций выпускников профессиональным стандартам, что позволяет молодым специалистам успешно стартовать в карьере.

Все представители работодателей высоко оценивают теоретический уровень подготовки, а также уровень коммуникативных качеств и социальных навыков обучающихся и выпускников Университета, что создаёт основу для успешной интеграции выпускников в любую организацию.

Несмотря на то, что результаты данного опроса демонстрируют достаточно высокие показатели удовлетворенности работодателей, они также позволяют выявить сферы образовательной деятельности, которые требуют повышения качества практической подготовки обучающихся в первую очередь. Для этого Университетом организована системная работа в части совершенствования подготовки обучающихся. Для достижения этой цели Университет планируются ряд мероприятий, направленных на совершенствование практических навыков обучающихся:

- Расширение баз практик для обучающихся, путем заключения новых договоров о практической подготовки обучающихся.
- Организация и проведение тренингов и мастер-классов, на которых ведущие специалисты из индустрии передают знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.
- Интеграция практикумов и лабораторий в образовательный процесс, позволяющих закрепить теоретические знания и развить практические навыки в реальных проектах.
- Разработка междисциплинарных проектов, где обучающиеся смогут продемонстрировать свою способность к решению комплексных задач и применению межотраслевых знаний.

Благодаря этим мерам Университет стремится вывести подготовку студентов на принципиально новый уровень, делая их еще более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Таким образом, проведенный анализ анкетирования работодателей наглядно показал, что образовательные программы Университета находятся на высоком уровне, и определили четкие направления для дальнейшего совершенствования.

## **II. Анкетирование преподавателей по вопросам удовлетворенности педагогических работников Университета качеством образовательной деятельности**

Анкетирование педагогических работников было проведено с целью оценки их удовлетворенности качеством образовательной деятельности в Университете. В анкетировании приняло участие 34 преподавателя, обхват составил 52% от общей численности педагогических работников.

Анкетирование проводилось по следующим направлениям подготовки, научным специальностям:

09.04.02 Прикладная информатика образовательная программа «Прикладной анализ данных»
39.04.01 Социология образовательная программа «Социальные исследования: исследования науки и технологий»
39.04.01 Социология образовательная программа «Социальные исследования: смыслы и числа»
39.04.01 Социология образовательная программа «Социальные исследования»
41.04.04 Политология образовательная программа «Политические процессы и институты»
45.04.01 Филология образовательная программа «Слово и изображение: литература в ряду других искусств»
46.04.01 История образовательная программа «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»
46.04.01 История образовательная программа «Современные подходы к изучению российской истории»
46.04.03 Антропология и этнология образовательная программа «Культурная антропология»
47.04.01 Философия образовательная программа «Практическая философия»
47.04.01 Философия образовательная программа «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки образовательная программа «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия»
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия образовательная программа «Музейные исследования и кураторские стратегии»
Научная специальность 5.10.1 Теория и история культуры, искусства
Научная специальность 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике

Научная специальность 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы
Научная специальность 5.5.2 Политические институты, процессы, технологии
Научная специальность 5.6.1 Отечественная история
Научная специальность 5.6.4 Этнология, антропология и этнография
Научная специальность 5.7.1 Онтология и теория познания
Научная специальность 5.7.8 Философская антропология, философия культуры

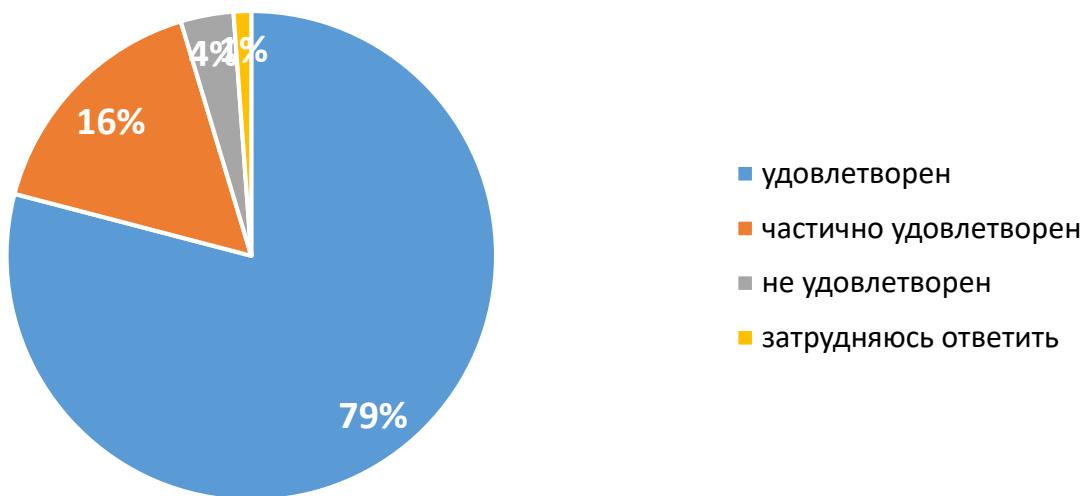
Результаты анкеты позволяют составить детализированный портрет удовлетворённости сотрудников по каждой отдельной программе.

Обобщенный анализ результатов анкетирования преподавателей показал:

### 1. Удовлетворенность информационной наполненностью официального сайта Университета

Большая часть преподавателей (79%) удовлетворена информационной наполняемостью сайта.

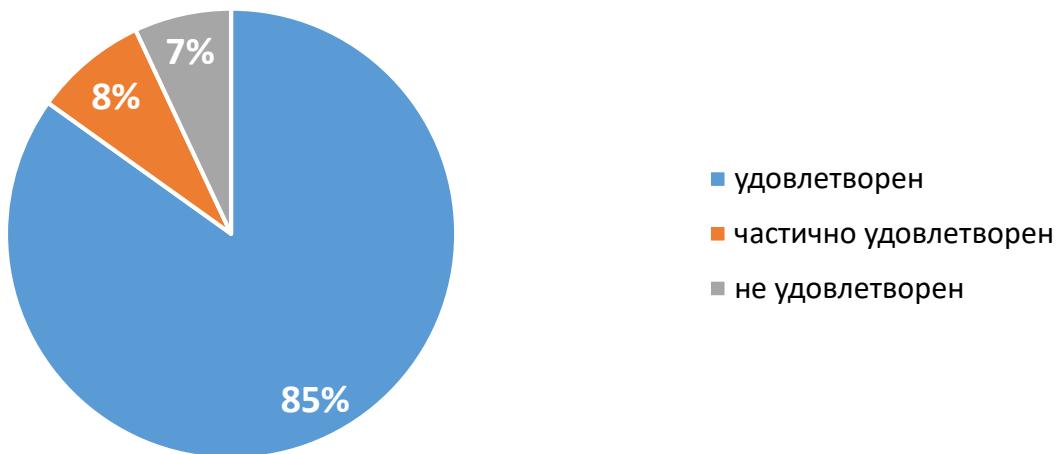
#### Насколько Вы удовлетворены информационной наполненностью официального сайта Университета?



### 2. Удовлетворенность качеством функционирования электронной информационно-образовательной среды

Большинство преподавателей (85%) довольны качеством работы электронной образовательной среды, что означает, что технические возможности системы используются эффективно.

## Насколько Вы удовлетворены качеством функционирования электронной информационно-образовательной среды?



### 3. Доступность необходимой информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях

87% преподавателей отметили что всегда имеют доступ к нужной информации, что говорит о хорошем управлении коммуникацией внутри Университета.

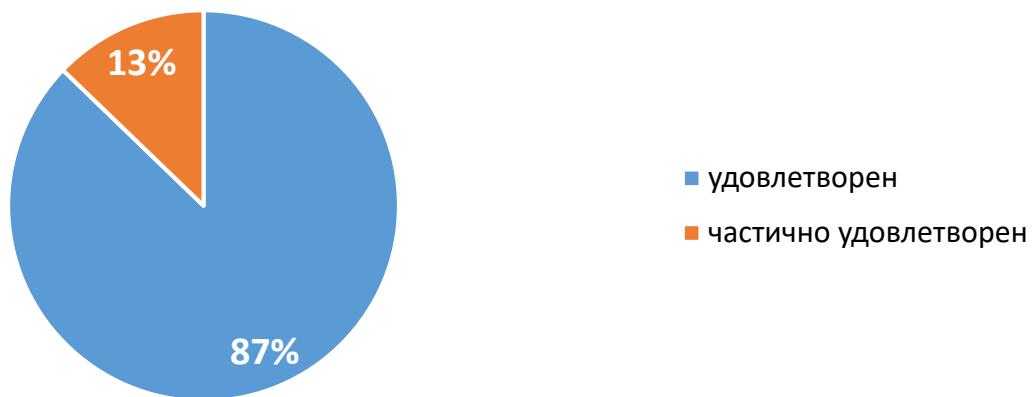
**Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся образовательного процесса, внеучебных мероприятий?**



### 4. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (расписание, информирование об изменениях)

Большинство преподавателей (87%) удовлетворены организацией образовательного процесса, включая информирование об изменениях, что сигнализирует о хорошей координации и планировании образовательного процесса.

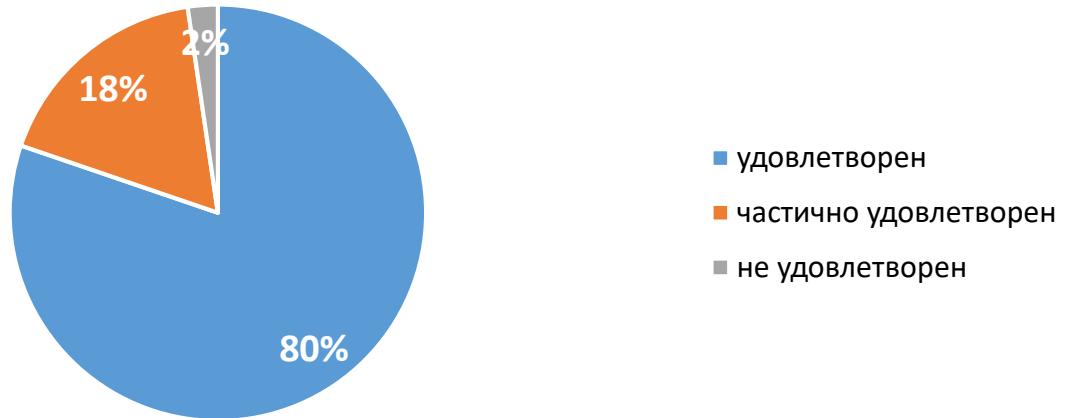
**Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса (расписание, информирование об изменениях в организации учебного процесса)?**



**5. Удовлетворенность организацией условий труда и оснащенностью рабочего места**

Подавляющее большинство (80%) преподавателей удовлетворены условиями труда и оснащённостью рабочего места, что косвенно влияет на их производительность и удовлетворенность трудом.

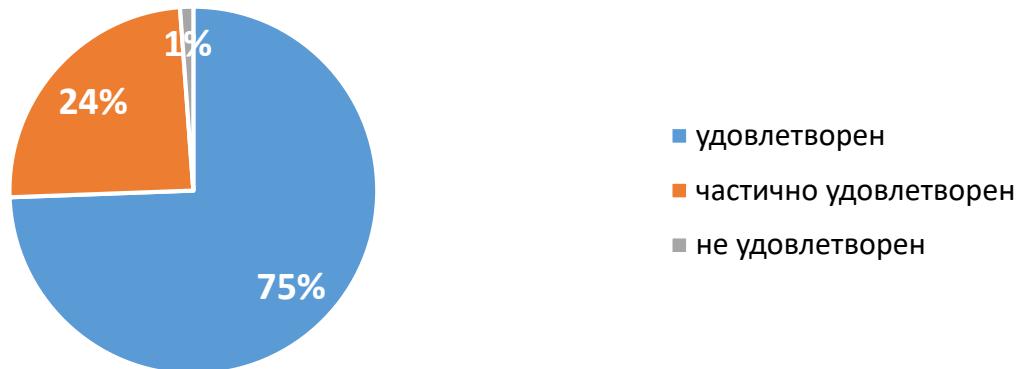
**Удовлетворены ли Вы организацией условий труда и оснащенностью Вашего рабочего места?**



**6. Удовлетворенность качеством аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования**

75% преподавателей удовлетворены качеством аудиторий и лабораторий, что подчёркивает хорошую материальную базу Университета.

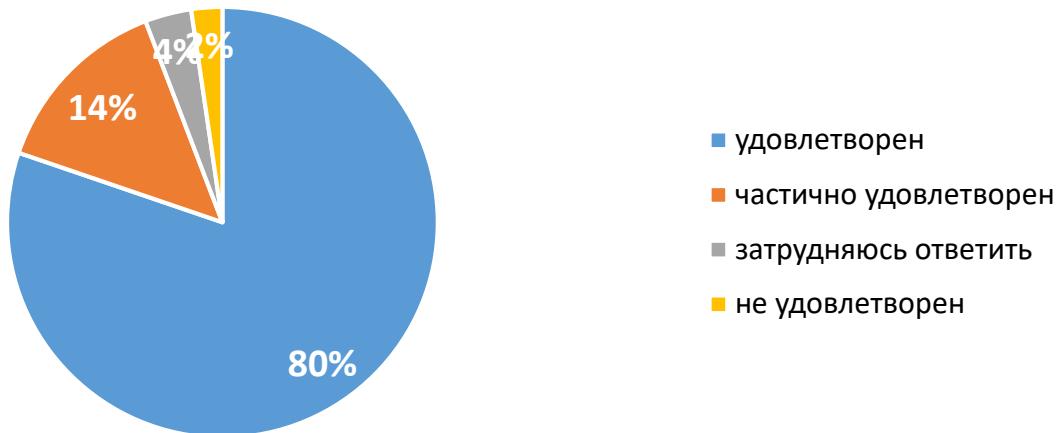
**Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования?**



**7. Удовлетворенность качеством учебно-методического обеспечения образовательной программы**

Подавляющее большинство (80%) преподавателей вполне удовлетворены качеством учебно-методического обеспечения, что обеспечивает высокого качества преподавания.

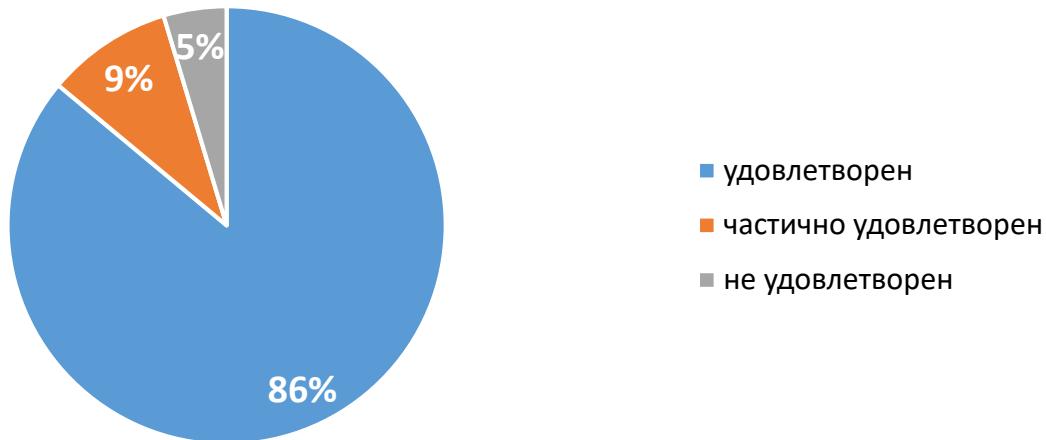
**Насколько Вы удовлетворены качеством учебно-методического обеспечения образовательной программы?**



**8. Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса**

86% удовлетворены техническими и информационными ресурсами, что подтверждает высокий уровень информатизации образовательного процесса.

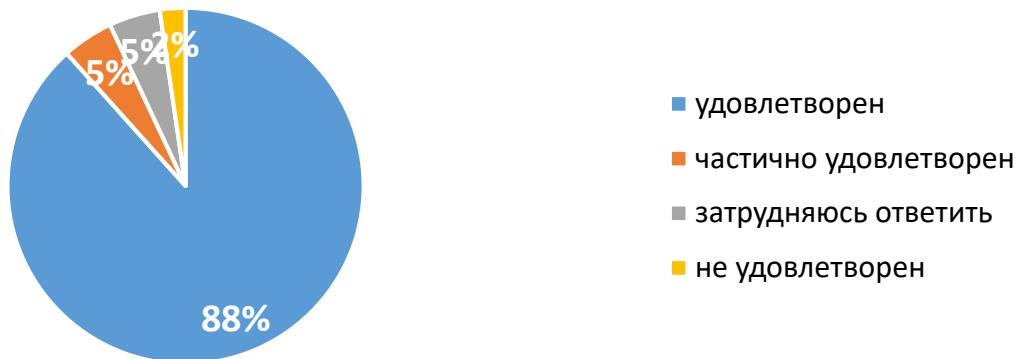
**Насколько Вас удовлетворяет техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации учебных дисциплин, доступ к базам данных)?**



**9. Удовлетворенность качеством фондов библиотеки и доступностью ЭБС**

Подавляющее большинство 88 % преподавателей полностью удовлетворены качеством библиотечных фондов и доступностью ЭБС, что намекает на необходимость повышения информационного сервиса и цифровизации библиотеки.

**Насколько Вас удовлетворяет качество фондов библиотеки, доступность ЭБС?**



**10. Частота прохождения курсов повышения квалификации**

Подавляющее большинство преподавателей 88% повышают квалификацию чаще, чем раз в три года, что содействует поддержанию высоких профессиональных стандартов.

**11. Возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки**

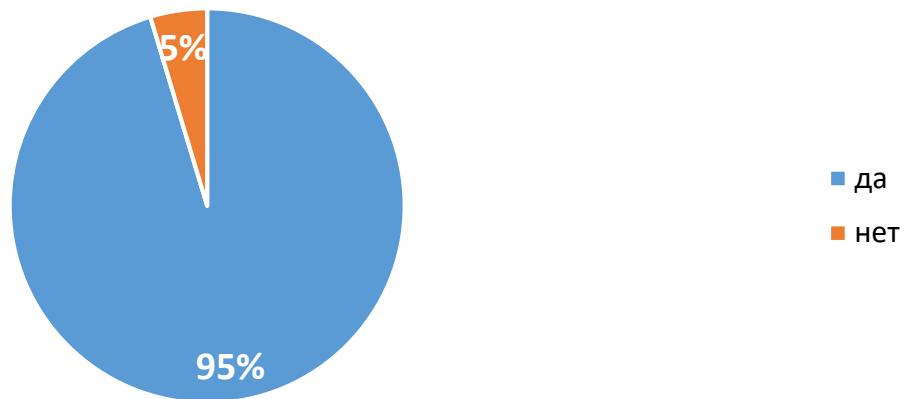
95% преподавателей могут воспользоваться возможностью повышения

квалификации, что создаёт благоприятные условия для непрерывного профессионального роста.

#### 12. Участие в научных семинарах, конференциях

95% активно участвует в научных мероприятиях, что способствует развитию научных компетенций и обмену опытом.

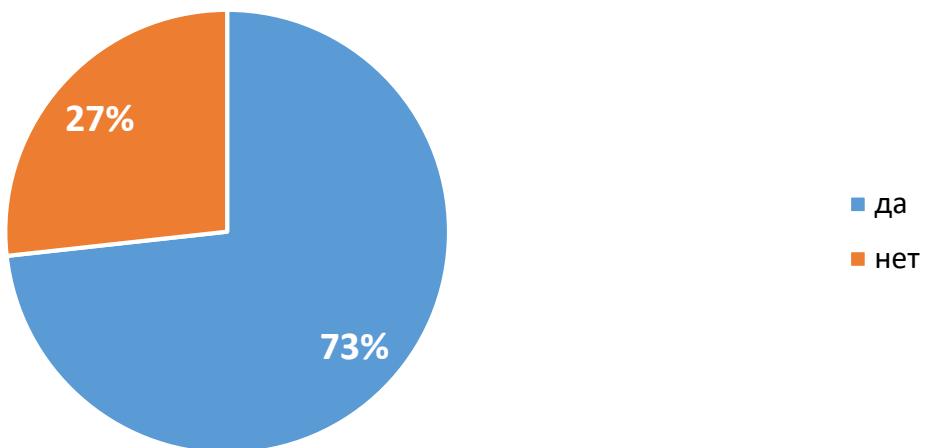
**Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?**



#### 13. Привлечение к разработке образовательной программы

Большинство преподавателей 73% участвуют в разработке образовательных программ, что обеспечивает возможность влиять на содержание и качество образования.

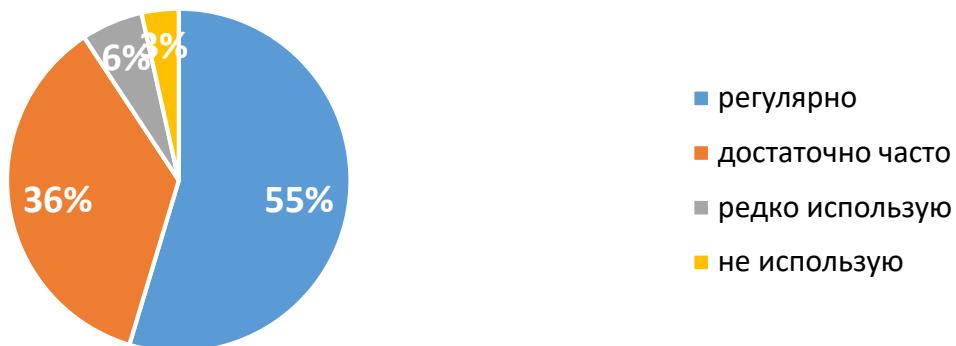
**Привлекаетесь ли Вы к разработке образовательной программы?**



#### 14. Использование современных методик ведения занятий

Подавляющее большинство преподавателей (91%) регулярно использует современные методики, что положительно сказывается на качестве преподавания.

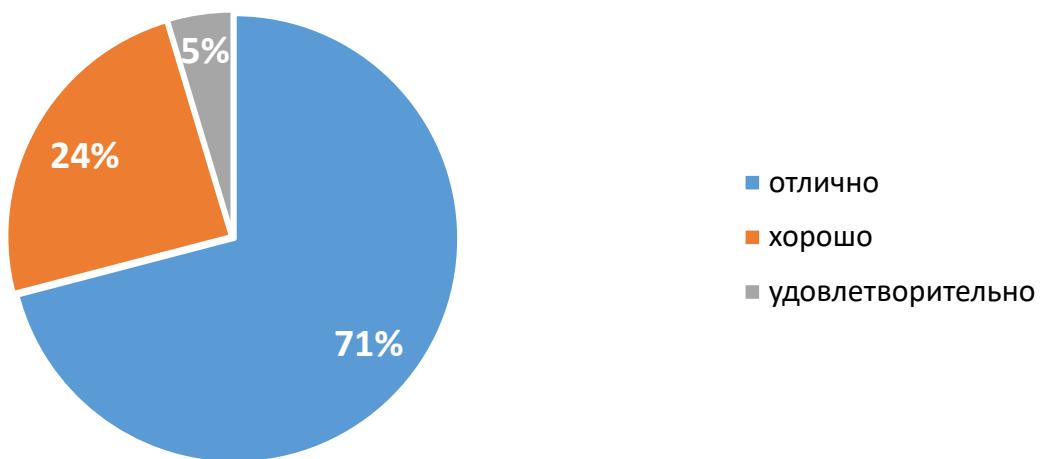
**Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?**



**15. Общая оценка организации образовательного процесса по программе**

71% преподавателей оценивает организацию образовательного процесса как отличную, что подчеркивает высокий уровень образовательного процесса в Университете.

**Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.**

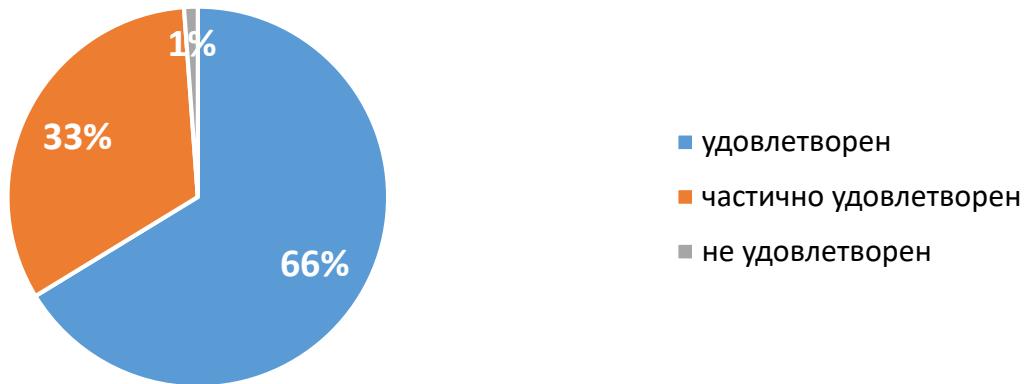


Результаты анкетирования по каждой образовательной программе представлены в приложении № 1.

Оценка степени удовлетворенности мотивированностью студентов к обучению. Результаты опроса показали, что:

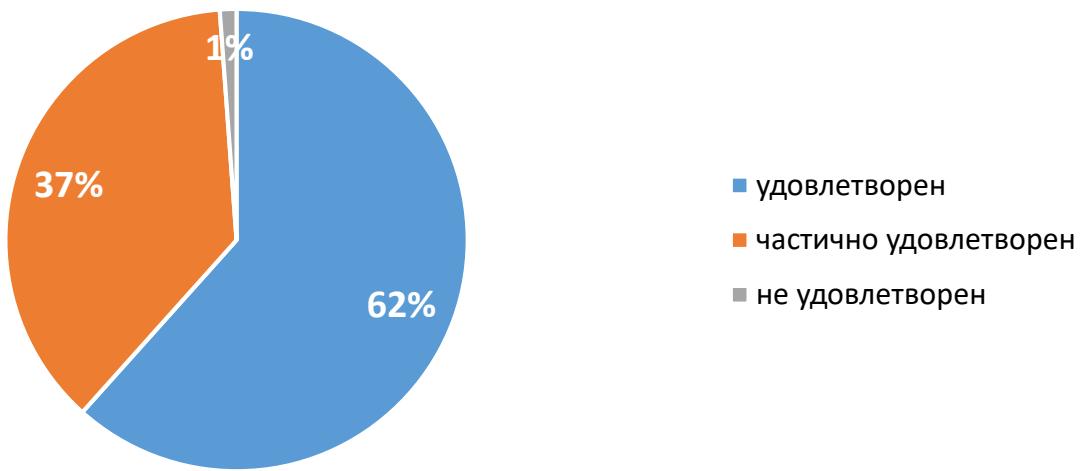
Заинтересованностью студентов в получении знаний, умений и навыков удовлетворены только 66% преподавателей и 33% частично удовлетворены.

**Удовлетворены ли Вы заинтересованностью обучающихся в получении знаний, умений, навыков?**



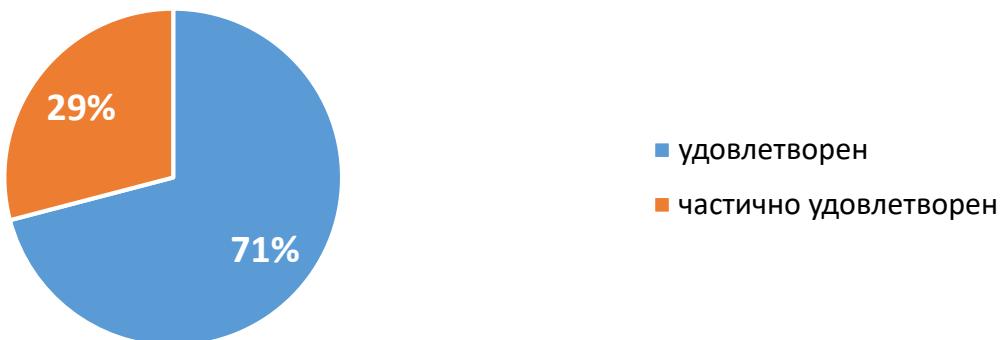
Инициативность студентов, стремление к самостоятельной работе отметили 62% респондентов, частичную удовлетворенность высказали 37%.

**Удовлетворены ли Вы инициативностью студентов, стремлением к самостоятельной работе?**



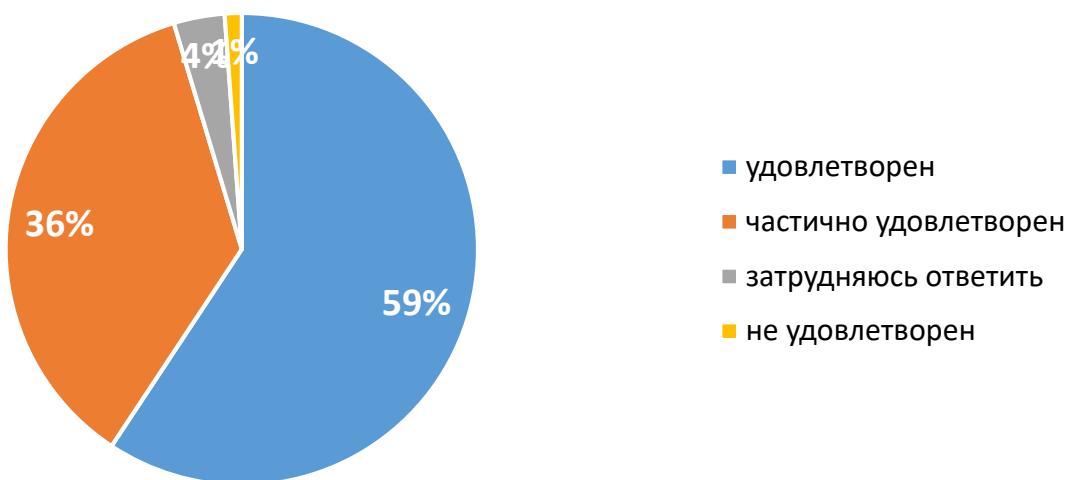
Активность студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях отмечают 71% преподавателей и 29 частичную удовлетворенность.

**Удовлетворены ли Вы активностью студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях?**



Инициативностью и активностью студентов в разработке и реализации проектов удовлетворены 59% респондентов, и 36% удовлетворены частично.

**Удовлетворены ли Вы инициативностью и активностью студентов, к участию в разработке и реализации проектов?**



**Общие итоги анкетирования**

Анализ анкетирования показал, что уровень удовлетворённости преподавателей качеством образовательной деятельности в Университете остаётся неизменно высоким. Все ключевые аспекты организации образовательного процесса получили высокую оценку.

Также установлено, что значительная часть преподавателей регулярно участвует в мероприятиях повышения квалификации и научных мероприятиях, что говорит о постоянном развитии и приверженности профессиональному росту.

Вместе с тем, результаты опроса выявили умеренный уровень удовлетворенности мотивацией студентов к обучению и их инициативностью. Тем не менее, это явление носит скорее нейтральный характер, так как большинство

преподавателей отмечали лишь частичное удовлетворение этими аспектами.

### **Предложения по совершенствованию образовательного процесса**

Исходя из полученных данных, можно рекомендовать следующие меры по улучшению образовательного процесса:

#### **Повышение мотивации студентов:**

Необходимо разработать дополнительные стимулы и поощрения для повышения заинтересованности студентов в обучении.

Возможно введение конкурсных научных проектов и грантов, чтобы пробудить интерес и способствовать развитию инициативности.

Таким образом, результаты анкетирования демонстрируют стабильную и качественную организацию образовательного процесса в Университете, а также указывают на некоторые направления для дальнейшего совершенствования, которые помогут сделать образовательную деятельность еще эффективнее и привлекательнее для студентов.

Результаты мониторинга внутренней оценки качества обучающихся в 2024 году году представлены:

[https://eusp.org/sites/default/files/docs/Rezulaty\\_vnutrennei\\_otsenki\\_kachestva\\_za\\_2024\\_god\\_po\\_OP.pdf](https://eusp.org/sites/default/files/docs/Rezulaty_vnutrennei_otsenki_kachestva_za_2024_god_po_OP.pdf)

## **2.8. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда**

Программы магистратуры АНООВО «ЕУСПб», согласно требованиям федеральных образовательных стандартов, ориентированы на определенные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся магистранты, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов Университета. Большинство программ магистратуры ЕУСПб представляют собой программы ориентированные прежде всего, на подготовку выпускников к научно-исследовательскому виду деятельности.

Выпускники, освоившие программы магистратуры Университета в соответствии с основными видами профессиональной деятельности, на которые они ориентированы, готовы решать соответствующие профессиональные задачи. Так, готовность к научно-исследовательской деятельности подразумевает знания в области ведения научно-исследовательских работ, владение методологией и методиками проведения исследований по проблематике, соответствующей направлению подготовки и профилю освоенной образовательной программы. В число профессиональных задач научно-исследовательской деятельность входят также: подготовка и проведение научных мероприятий, подготовка и редактирование научных публикаций, а также использование современного программного обеспечения.

Педагогическая деятельность выпускника невозможна без знаний основ педагогики и методики преподавания дисциплин, применения новейших информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Аналитическая деятельность в качестве дополнительной к основной для выпускников программ магистратуры, и основной для прикладных образовательных программ, подразумевает осуществление комплексной научной диагностики, сбор и обработка информации, участие в экспертизе нормативно-правовых документов, в обработке, интерпретации и презентации информации для решения научных и практических задач и т.п.

Образовательные программы магистратуры, реализуемые на факультетах Университета ориентированы на тех молодых людей, которые планировали связать свою карьеру с научной и научно-педагогической деятельностью. При разработке магистерских программ потребности рынка учитывались, прежде всего, в смысле исследовательской актуальности их направленности, а также с учетом заинтересованности в них потенциальных обучающихся. Магистерские программы планируется ежегодно обновлять содержательно и в отношении методического обеспечения. При подготовке обновленных версий учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и практик планируется учитывать обобщенные результаты традиционного анкетирования магистрантов.

Один из важнейших показателей эффективности работы любого университета – способность выпускников адаптации на рынке труда. Университет особое внимание уделяет содействию обучающимся и выпускникам в трудоустройстве путем создания благоприятных условий в их трудовой и образовательной деятельности, а также посредством развития партнерских отношений с потенциальными работодателями, такими как Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российский этнографический музей», Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Эрмитаж», Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда», Музей ИОСИФА Бродского «Полторы комнаты», Пермский государственный национальный университет, РАНХиГС Северо-Западный институт управления, СПб ИИ РАН, «ЯНДЕКС».

Приоритетным направлением ведущего сотрудника по работе с выпускниками является развитие сотрудничества с предприятиями и организациями-работодателями, проведение презентаций компаний-

работодателей, консультирование обучающихся по вопросам трудоустройства. Профиль организаций, на которые приходится большая часть трудоустроившихся выпускников соответствует направлениям подготовки университета.

Также анализ трудоустройства выпускников Университета 2024 года выявил, что многие выпускники образовательных программ Университета планируют продолжение образования и успешно реализуют свои планы.

***Выводы:***

1. Условия и порядок освоения основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ВО, а также федеральным государственным требованиям.

2. Состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням, а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные образовательные программы высшего образования.

3. Кадровое обеспечение подготовки по основным образовательным программам соответствует нормативным требованиям.

4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам соответствует нормативным требованиям. За отчетный период произошло улучшение показателей успеваемости студентов. Качество подготовки выпускников соответствует нормативным требованиям.

5. Внутренняя система оценки качества образования функционирует и является составной частью системы управления качеством образования в Университете. В целом она отвечает установленным требованиям.

6. Выпускники Университета востребованы на рынке труда в Северо-Западном и иных регионах РФ.

7. В Университете проводится системная работа по формированию у студентов и выпускников профессиональных компетенций и личностных качеств с учетом требований работодателей.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АНООВО «ЕУСПб» сочетает образовательную деятельность с фундаментальными и прикладными научными исследованиями по широкому спектру гуманитарных и общественных наук и является ведущим научным и методическим центром в этой области. Университет позиционирует себя как ведущий российский университет, гарантирующий высокое качество получаемого образования, признанного многими вузами зарубежом, и высокую мобильность обучающихся и преподавателей.

### **3.1. Основные направления научных исследований**

Научно-исследовательская деятельность в университете ведется по 20 научным направлениям.

Основные научные направления в данном разделе представлены по структурным подразделениям.

#### *Факультет антропологии*

Факультет антропологии ведет научно-исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

- Этнография, этнология и антропология;
- Фольклористика;
- Изучение миграций;
- Социолингвистика;
- Медицинская антропология;
- Североведение;
- Антропология религии.

**Этнография, этнология и антропология.** Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: Н.Б. Вахтин, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, С.Н. Абашин, доктор исторических наук; А.К. Байбурин, доктор исторических наук; Ю.Е. Березкин, доктор исторических наук, Е.В. Головко, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН.

**Фольклористика.** Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: Ю.Е. Березкин, доктор исторических наук; М.Л. Лурье, кандидат искусствоведения, доцент; Г.А. Левинтон, кандидат филологических наук; Ю.Е. Березкин, доктор исторических наук.

**Изучение миграций.** Ведущим ученым по данному научному направлению на факультете являются: С.Н. Абашин, доктор исторических наук.

**Социолингвистика.** Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: Н.Б. Вахтин, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН; Е.В. Головко, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН; Д.М. Колядов, кандидат филологических наук.

**Медицинская антропология.** Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: Клепикова А.А, кандидат социологических наук.

**Североведение.** Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: Н.Б. Вахтин, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН; Е.В. Лярская, кандидат исторических наук.

Антропология религии. Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: А.А Панченко, доктор филологических наук, профессор; Е.А. Хонинева, кандидат исторических наук.

### *Факультет истории*

Факультет истории ведет научно-исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

- Актуальные проблемы истории России XV-XX вв.;
- Проблемы изучения культурной памяти и исторической политики.

Научные исследования в рамках таких направлений научной деятельности факультета как «Актуальные проблемы истории России XV-XX вв.» и «Проблемы изучения культурной памяти и исторической политики» ведутся следующими учеными факультета: Б.И. Колоницким, доктором исторических наук; А.И. Миллером, доктором исторических наук; М.М. Кромом, доктором исторических наук; А.Т. Урушадзе, кандидат исторических наук; Ю.А. Сафонова, кандидат исторических наук; Е.А. Мельникова, кандидат исторических наук.

### *Международная школа искусств и культурного наследия*

Международная школа искусств и культурного наследия ведет научно-исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

- История отечественной архитектурной теории и образования 20 века;
- Проблемы интеллектуальной и интермедиальной истории русского модернизма;
- История российской и советской фотографии в международном контексте
- Феномен русского модернизма в социо-культурной перспективе;
- История и теория фотографии. Методы исследования фотографии. Частная фотография как объект исследования социо-гуманитарных наук;
- Россия-Запад: культурный трансфер в истории живописи конца 19-го – начала 20-го вв.;
- Проблемы визуальной культуры;
- Проблемы атрибуции и типологии нидерландских рисунков XV – XVI веков. Рисунки старых мастеров;
- Музыка, литература и театр авангарда;
- Русский авангард в исторической перспективе;
- Печатная графика XVII - XIX вв.: проблемы атрибуции и интерпретации;
- Музей как медиум: пространственные и визуальные практики конструирования смысла.

Научные исследования в рамках такого направления научной деятельности школы, как «История отечественной архитектурной теории и образования 20 века» ведутся кандидатом искусствоведения, доцентом школы В.Г. Бассом. Тематикой «Проблемы визуальной культуры» занимается профессор школы Н.Н. Мазур. Исследованиями в области «Россия-Запад: культурный трансфер в истории живописи конца 19-го – начала 20-го вв.» занимается профессор школы И.А. Доронченков, а научными исследованиями в области «Музыка, литература и театр авангарда», занимается профессор школы, доктор искусствоведения К.А. Учитель. Руководителей остальных научных направлений можно посмотреть в таблице 3.2.3 с результативностью научных исследований по Международной школе искусств и культурного наследия.

#### *Факультет социологии*

Наиболее активно факультет социологии ведет научно-исследовательскую деятельность по направлению «Наука, технологии и инновации в обществе»., ведущими учеными по данному научному направлению факультета являются О.В. Бычкова, кандидат социологических наук, К.А. Петров, кандидат философских наук и Р.Р. Гильминтинов, кандидат исторических наук.

Прикладной анализ данных для нетехнических специалистов. Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете является К.И. Коваленко, кандидат филологических наук.

#### *Школа вычислительных социальных наук*

Школа занимается исследованиями прикладного анализа данных для нетехнических специалистов. Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете является К.И. Коваленко, кандидат филологических наук.

#### *Факультет экономики*

Факультет экономики ведет научно-исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

- Социальные аспекты экономики;
- Экономический рост и устойчивое развитие;
- Экономический анализ денежного обращения и финансовых рынков;
- Оптимизация прогнозирования в экономике.

Социальные аспекты экономики. Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: Ю.В. Раскина, кандидат экономических наук; О.В. Подкорытова, кандидат физико-математических наук и Г.М. Фридман, доктор технических наук

Экономический рост и устойчивое развитие. Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: профессор факультета К.Ю. Борисов, доктор экономических наук; Ю.В. Вымятнина, кандидат экономических наук; И.А. Слоев, кандидат экономических наук; О.В. Подкорытова, кандидат физико-математических наук и другие исследователи факультета.

Экономический анализ денежного обращения и финансовых рынков. Ведущими учеными по данному научному направлению на факультете являются: Ю.В. Вымятнина, кандидат экономических наук; М.В. Соколов кандидат экономических наук; Б.А. Лифшиц, кандидат физико-математических наук.

Вопросами оптимизации прогнозирования в экономике занимался доктор физико-математических наук Г.М. Фридман и кандидат экономических наук Слоев И.А.

Ряд образовательных программ университета, как уровня магистратуры, так и уровня аспирантуры, реализуются в рамках научно-исследовательских центров университета.

#### *Центр практической философии «Стасис»*

Центр практической философии ведет научно-исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

- Феноменология и психоаналитическая герменевтика – ведущим ученым в данной области выступает доктор философских наук Н.М. Савченкова;
- Философия науки и техники – исследованиями в данной области философской науки занимается доктор философских наук Л.В. Шиповалова;
- Онтология, история и современность – ведущим ученым по данному направлению выступает кандидат философских наук Й. Регев;
- Философская логика – исследованиями в данной области философской науки занимается доктор философских наук И.Б. Микиртумов.

#### *Исследовательский центр «Res Publica»*

Исследовательский центр «Res Publica» ведет научно-исследовательскую деятельность по направлению «Политическая теория и исследования практик/ понятий/ стилей мышления». Ведущими учеными по данному научному направлению в исследовательском центре являются: О.В. Хархордин, кандидат политических наук; В.Л. Каплун, кандидат философских наук; К.Ю. Ерусалимский К.Ю., доктор исторических наук.

### **3.2. Результативность научных исследований**

Результативность научных исследований в данном разделе представлена по структурным подразделениям.

*Факультет антропологии*

В таблице 1 представлены результаты научных исследований по научным направлениям факультета в разрезе участников.

Таблица 1  
Отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы факультета за 2024 год

<b>Результативность научных исследований</b>	
<b>Тема исследования: Этнография, этнология и антропология</b>	
<b><u>Абашин С.Н.</u></b>	
<b><u>Конференции:</u></b>	
1.	Абашин С. «Музейная политика памяти в Центральной Азии» // Международная научная конференция «Национальная идентичность в современной Центральной Азии: символы, дискурсы, нарративы», Ташкент, Узбекистан. 6 мая 2024 г.
2.	Абашин С.Н. «Мигранты в российских частных школах: этничность и социальный класс». // Общероссийская научная конференция «Выставка Достижений Научного Хозяйства — XVII. ЕУСПб, 22.03 — 23.03.2024.
<b><u>Байбурин А.К.</u></b>	
<b><u>Публикации:</u></b>	
1.	Вещь в музейных диалогах // Кунсткамера, 2024, № 3. С. 6-15.
2.	Искусственный интеллект в социальных и гуманитарных науках (А. Байбурин, Ю. Березкин, А. Громов, Н. Ковалева, К. Коваленко, Е. Соколов, А. Москвитина (Сиим), Н. Станулевич, И. Утехин, И. Широбоков) // Антропологический форум 2024, № 60. С. 11-68.
3.	3. From the Editors (with Catriona Kelly) // Forum for Anthropology and Culture, 2024, № 19, pp. 7-8.
<b><u>Конференции:</u></b>	
1.	Радловские чтения (МАЭ, 29.01.2024 – 05.02.2024) Доклад «Официальная идентичность и самоидентификация советских граждан».
<b><u>Баранов Д.А.</u></b>	
<b><u>Публикации:</u></b>	
1.	Монографии Этнографическая энциклопедия Поволжья: предметный мир: иллюстрированный справочник /Министерство культуры Архангельской области, Вельский краеведческий музей им. В.Ф. Кулакова; [редколлегия: Д.А. Баранов (главный редактор), Г.А. Веревкина (ответственный редактор, составитель), Д.А. Баранов, О.Г. Баранова, О.А. Добрынина, И.В. Дубова, Т.А. Зимина, А.А. Истомин, М.А. Смирнова, И.И. Шангина.] – Вологда: Древности Севера, 2024. – 432 с.: ил. Ссылка: <a href="https://drevnostisevera.ru/">https://drevnostisevera.ru/</a>
2.	2. Баранов Д.А. Передвижная этнографическая лаборатория Поволжья – опыт создания модели сетевого взаимодействия Российского этнографического музея и муниципальных

музейных учреждений / Музей и краеведение: история, теория и современные практики: сборник научных трудов / Мин-во культуры Ом. обл.; ОГИК музей; Государственный исторический музей; гл. ред. П. П. Вибе. – Омск: ОГИК музей, 2024. С.171-177.

3. Ссылка: [https://psv4.userapi.com/s/v1/d/ntyQybbQH\\_nx-5dCabzqQVXxRBy8fOcm8ixsDcTV1nJsq7dP8d-SM3NCh2QNgZmPQq6Hu3ZPWVMmYunlsKydDoYx\\_55orVcBV3Z39YisuR\\_k4TAQ5FXD1g/MIK\\_1-280\\_vyborochno.pdf](https://psv4.userapi.com/s/v1/d/ntyQybbQH_nx-5dCabzqQVXxRBy8fOcm8ixsDcTV1nJsq7dP8d-SM3NCh2QNgZmPQq6Hu3ZPWVMmYunlsKydDoYx_55orVcBV3Z39YisuR_k4TAQ5FXD1g/MIK_1-280_vyborochno.pdf)
4. 3. Baranov D.A. *Academia across the borders / Ekaterina Melnikova and Zinaida Vasilyeva (eds.). Fürstenberg/Havel: Kulturstiftung Sibirien, 2024.* P.30-34. Ссылка: <https://bolt-dev.dh-north.org/files/dhn-pdf/academia-w.pdf>
5. 4. Баранов Д.А. Может ли музей производить этнографическое знание? / Страхи и надежды в мире ускользающего благополучия: тезисы докладов международной научной конференции «Третий Томский антропологический форум» (Томск, 3–5 октября 2024 г.). – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2024. С.83. Ссылка: [file:///C:/Users/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9/Downloads/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B%D0%A2%D0%90%D0%A4%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%84%D0%BA%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9/Downloads/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B%D0%A2%D0%90%D0%A4%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%84%D0%BA%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20(1).pdf)
6. 5. Баранов Д.А. Ландшафт как событие / Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции «Кенозерские чтения. 2023. Ландшафт человека: исследования Русского Севера на перекрестках культур». Отв. ред. Яковлева А.В. – Архангельск. 2024. С. 4-12. Ссылка: <https://kenozero.ru/upload/iblock/5c2/5c29ff8741142c4536450c2e5ee99b92.pdf>
7. 6. Баранов Д.А. Как показывать «инородцев» Российской империи?: Дискуссии начала XX в. о принципах музейной презентации // Сборник материалов межрегиональной научной конференции (Южно-Сахалинск, 6–8 декабря 2022 г.). – Калининград, 2024. - С.289-297. Ссылка: <https://www.cnb.dvo.ru/2024/12/04/novye-postupleniya/novye-postupleniya-v-biblioteku-2024-god/treti-kraevedcheskie-cteniya-pamyati-yu-v-knorozova/>
8. 7. Баранов Д.А. Народные практики идентификации и/или экспликации родства: случай кувады / Семейные ценности народов Евразии: актуальность традиций // Материалы двадцать третьих Санкт-Петербургских этнографических чтений. – Санкт-Петербург: МедиаКомфорт, СПбГУПТД, 2024. С.201-208. Ссылка: [https://ethnomuseum.ru/files/PDF/Library/Chteniya-23/maket\\_etnograficheskie\\_cteniya\\_2024.pdf](https://ethnomuseum.ru/files/PDF/Library/Chteniya-23/maket_etnograficheskie_cteniya_2024.pdf)
9. 8. Семейные ценности народов Евразии: актуальность традиций // Материалы двадцать третьих Санкт-Петербургских этнографических чтений. – Санкт-Петербург: МедиаКомфорт, СПбГУПТД, 2024.

### Конференции:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Этнографические коллекции музеев Русского Севера: опыт и перспективы изучения и публикации», посвященная 105-летию создания Вельского краеведческого музея им. В.Ф. Кулакова (г. Вельск, 20-22 ноября 2024 г.) Учредители: Министерство культуры Архангельской обл., Вельский краеведческий музей им. В.Ф. Кулакова. Доклад: «О принципах отбора предметов в рамках работы над энциклопедией». <https://ethnomuseum.ru/about/news/muzejnaya-zhizn/specialisty-rossijskogo-etnograficheskogo-muzeya-na-vserossijskoj-konferencii-v-velske/>
2. XII научная конференция «Антропология. Фольклористика. Социолингвистика» (СПб.,

- 14-16 марта). Учредитель: Европейский университет в СПб. Доклад «Об эвристическом потенциале «ненаучных/народных» классификаций» <https://eusp.org/events/konferenciya-antropologiya-folkloristika-sociolingvistika-1>
3. Общероссийская научная конференция «Выставка Достижений Научного Хозяйства – XVII» (СПб., 22-23 марта). Учредитель: Европейский университет в СПб.
  4. Доклад «Обрядовые практики в музейных презентациях 1950–1980-х годов» <https://eusp.org/events/xvii-obscherossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-vdnkh>
  5. Третий Томский антропологический форум «Страхи и надежды в мире ускользающего благополучия» (г. Томск, 3-5 октября). Организатор: [Томский государственный университет](#). Доклад «Может ли музей производить этнографическое знание?» <https://lsar.tsu.ru/taf/ru/2024/>
  6. Двадцать третьи Санкт-Петербургские этнографические чтения «Семейные ценности народов Евразии: актуальность традиций» (03-05 декабря). Организатор: Российский этнографический музей. Доклад: «Народные практики идентификации и/или экспликации родства: случай кувады» [https://ethnomuseum.ru/collections/e\\_library/cteniya23/](https://ethnomuseum.ru/collections/e_library/cteniya23/)
  7. Участие в XXIV Школе по фольклористике и культурной антропологии "Редизайн традиционного: контексты, смыслы, прагматика (РАНХиГС и РГГУ) с лекцией «Новое народное искусство» и этничность в музейных дискуссиях середины XX в.

### Березкин Ю.Е.

#### Публикации:

1. Березкин Ю.Е. Волшебная жена: варианты мотива в контексте древнейшей истории // Этнография (МАЭ). 2024. № 2 (24). С. 6-33. DOI 10.31250/2618-8600-2024-2(24)-6-33. Scopus.
2. Березкин Ю.Е. Палеоиндейский, восточноазиатский и сибирский компоненты арктических устных традиций // Camera praehistorica. 2024. № 2(13). С. 8-23. DOI: 10.31250/2658-3828-2024-2-8-23. Scopus.
3. Березкин Ю.Е., Дувакин Е.Н. Доклад «База данных фольклора и мифологии: новые ресурсы и результаты (работа по теме НИР в 2021-2023 гг.)». Радловский чтения (МАЭ РАН). К 300-летию со дня образования Российской академии наук и 310-летию Кунсткамеры. 29 февраля – 6 февраля 2024 г.

#### Конференции:

1. 1<sup>st</sup> Eurasian Congress of Linguists. Международная. Институт языкоznания РАН, 9-13 декабря 2024. Институт языкоznания РАН. Доклад «Eurasian – North American Mythological Links: Regions Compared».
2. Вклад академической фольклористики в развитие отечественной гуманитарной науки (К 300-летию Российской академии наук). Всероссийская. ИМЛИ РАН; ИРЛ (Пушкинский Дом) РАН. Москва, ИМЛИ РАН, 14-16 ноября 2024. Пленарный доклад: «Корпусная фольклористика и ее цели».

### Вахтин Н.Б.

#### Публикации:

1. Монография «Владимир Ильич Иохельсон – материалы к биографии» / Сост. Н. Б. Вахтин, Fürstenberg: Kulturstiftung Sibirien. 2024. 155 pp.
2. Вахтин Н. Б., Головко Е. В., Урманчиева А. Ю. Петербургская школа лингвистов-североведов. История и современность // Научные школы Института лингвистических

исследований РАН. Сборник материалов, посвященный 300-летию Российской академии наук. СПб.: ИЛИ РАН, 2024. С. 90–117.

#### **Конференции:**

1. Конференция "Вклад академической фольклористики в развитие отечественной гуманитарной науки" (Москва, ИМЛИ). Доклад "Полевая запись фольклора как цель и как средство: взгляд лингвиста". (10 ноября 2024 г.)

#### **Исследовательские проекты:**

1. Проект «Земля храбрых»: Преодоление неопределенности при взаимодействии с физической и социальной средой в российской Арктике. РНФ. 2022–2024, руководитель.

#### **Тема исследования: Фольклористика**

#### **Лурье М.Л.**

#### **Публикации:**

1. Богатырев П.Г., Якобсон Р.О. Фольклор как проявление коллективного творчества / публ. М.Л. Лурье // Фольклор: структура, типология, семиотика. 2024. Т. 7. № 1. С. 108–131. DOI: 10.28995/2658-5294-2024-7-1-108-131.
2. Лурье М.Л. Статья Богатырева и Якобсона о фольклоре как особой форме творчества: как это по-русски? // Фольклор: структура, типология, семиотика. 2024. Т. 7. № 1. С. 132–153. DOI: 10.28995/2658-5294-2024-7-1-132-153.
3. Лурье М. (2024). Anastasia Gordienko. Outlaw Music in Russia: The Rise of an Unlikely Genre. Madison: University of Wisconsin Press, 2023. *Laboratorium: Russian Review of Social Research*, 16(1), 156–162. DOI: 10.25285/2078-1938-2024-16-1-156-162. URL: <https://soclabo.org/index.php/laboratorium/article/view/1505/2628>

#### **Конференции**

1. Вагинов и советская фольклористика начала 1930-х // Конференция «Поэтика (для) университетов: гуманитарная академия и авангардная литературная традиция». ЕУСПб, 15 января 2024.
2. «Матушка ГРЭС» и «спальный цех комбината»: образы и рефлексии производственного патернализма в российских моногородах // V Международная научная конференция «Визуальная антропология – 2024. Культурное наследие как урбанистический драйвер». Великий Новгород, 24–26 сентября 2024.
3. Наивка 2.0: к ревизии понятия в эпоху социальных медиа // XVI Мелетинские чтения. РГГУ. Москва, 22–23 октября 2024 г.

#### **Исследовательские проекты:**

1. «Еврейский музей в Марьиной Роще: посетители и соседи». Заказчик: Еврейский музей и Центр толерантности. 07.2023 по 03.2024. Руководитель проекта.
2. «Исследование применения качественных методов при изучении социальных и/или культурных объектов городской среды на примере г. Череповца». Заказчик: Благотворительный фонд «Доброта Севера». 15.01.2024 — 15.02.2024.
3. «Разработка и тестирование методики исследования социально-экономической ситуации и состояния общественной сферы на примере г. Магнитогорска». Заказчик: ИП Корнеев В.А. 10.05.2024 — 25.06.2024
4. «Культура движения. Проект о культуре, спорте и образе жизни». Заказчик: Ассоциация менеджеров культуры, в рамках спецгранта Благотворительного Фонда Владимира Потанина. Март — ноябрь 2024.

#### **Березкин Ю.Е.**

#### **Публикации:**

- Березкин Ю.Е. Толкучие скалы: обзор данных и датировка образа // Антропологический Форум. 2024. № 61. С. 106-140. doi: 10.31250/1815-8870-2024-20-61-106-140. Scopus
- Березкин Ю.Е. Обратная миграция в Африку: след в мифологии? // Этнографическое обозрение. 2024. № 3. С. 157-179. doi.org/10.31857/S0869541524030094 Scopus.

**Конференции:**

- Культуры и цивилизации Центральной Азии от неолита до средневековья. Международная научная конференция, посвященная 120-летию А.М. Беленицкого, 95-летию В.М. Массона и 100-летию Ю.А. Заднепровского. ИИМК РАН; Государственный Эрмитаж. Санкт-Петербург, 5-8 ноября 2024. Доклад «Социальная структура Алтын-депе в свете новых данных по Шахри-Сохте».
- 7th Annual International Conference on Comparative Mythology. Tokyo, Kokugakuin University, 27-30 August, 2024. Доклад «»Towards the World-Wide Database of Mythology and Folklore: a Unique Story» (онлайн).

**Левинтон Г.А.**

**Конференции:**

- «Достоевская тема в Третьей воронежской тетради» доклад на семинаре в Еврейском ун-те. Иерусалим. 5 февраля 2024.
- Круглый стол на Ахматовских чтениях 2024. Фонтанный дом 22.06. 2024.
- О комментарии А.А. Долинина к «Дару» // Круглый стол «Набоков комментатор и комментарии к Набокову» в рамках Набоковских чтений. Пушкин. Дом. Зум. 24 июля 2024.
- Избранные подтексты // «От древности к современности: язык и культура» Научные чтения памяти академиков Вяч.Вс. Иванова и В.Н. Топорова. Москва Ин-т Слав. 3 декабря 2024 г.
- Вариация на тему Фрейденберг: эксперимент в духе эволюционизма // Мемориальная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием памяти профессора Юрия Ильича Шейкина (1949-2023). МАЭ РАН СПб 16 декабря 2024 г.

**Тема исследования: Изучение миграции**

**Абашин С.Н.**

**Публикации:**

- Абашин С. «Есть всё-таки что-то эротическое в происходящем на границах нашей империи»: эссе-расследование одной крылатой фразы / Journal of Central Asian history. 2024, vol.3, #1. P.91-120.
- Abasin S. Migrazione per lavoro e politica migratoria in Russia all aposinizio del XXI secolo / Le Trasformazioni della Russia putiniana:stato, societa, opposizione. Viella, 2024. 151-165.

**Конференции:**

- Abashin S., paper «Migrants from Russia: the specifics of perception of Kazakhstan», DKU International conference «Central Asia transformations: politics, economy and society», Almaty, Kazakhstan.
- Абашин С., доклад «Структура центральноазиатской миграции в Россию: анализ в среднесрочной перспективе», Третий Томский антропологический форум «Страхи и надежды в мире ускользающего благополучия», Томск.
- Abashin S. Soviet Ethnographers and Nation-building in Central Asia: From Colonialism to DecolonizationInternational Union of Anthropological and Ethnological sciences, Commission on Anthropology of the Middle East, September 4–6, 2024, Istanbul, Turkey, Institut Francais d’Etudes Anatoliennes (IFEA).

**Тема исследования: Социолингвистика**

## Головко Е.В.

### Публикации:

1. «Петербургская школа лингвистов-североведов» (в соавт. С Н.Б. Вахтиным и А.Ю. Урманчиевой) - глава в коллективной монографии «Научные школы Института лингвистических исследований РАН». Отв. ред. Н.Н. Казанский. СПб.: ИЛИ РАН, 2024: 117-151.
2. «Понять исчезнувший язык: между расшифровкой, элицитацией и (мета)комментарием». 1 п.л. (в печати, *Acta Linguistics Petropolitana*)
3. Обработка экспедиционных материалов (текстов) по языку медновских алеутов (для индивидуальной монографии). 5 п.л. (транскрибирование, перевод).

### Конференции:

1. Выступление на LII Международной филологической конференции конференции СПбГУ 19-26 марта 2024 г. Пленарный доклад «Имеют ли научное значение данные о языках, собираемые в переписях населения?» (опубликованы тезисы).
2. Пленарный доклад на 1 Евразийском конгрессе лингвистов, Москва, 9-13 декабря 2024 г. «Языковое разнообразие и языковая политика: академическая и практическая перспективы» (опубликованы тезисы).
3. 4-я конференция по уральским, алтайским и палеоазиатским языкам, 25-27 декабря 2024 г. Секционный доклад «Есть ли связь между образованием смешанного языка и социальным статусом группы: новые данные о языке медновских алеутов» (опубликованы тезисы).

## Колядов Д.М.

### Публикации:

1. Колядов Д. М. Обращение по имени, межличностное взаимодействие и социальное лицо (на материале русского языка) // Слово.ру: балтийский акцент. 2024. Т. 15, № 3. С. 203—218. doi: 10.5922/2225-5346-2024-3-12.
2. Колядов Д. М. Рецензия на книгу: Mari Wiklund. Speech and Interaction of Preadolescents with Autism Spectrum Disorder: Focus on Prosody, Disfluencies and Comprehension Problems. Singapore: Springer, 2023. *Acta Linguistica Petropolitana*. 2024. Т.20, №3. С. 233–242. doi: 10.30842/alp23065737203233242.

### Конференции:

1. «Человек в коммуникации: категория вежливости и речевая агрессия» (Балтийский федеральный университет им. И. Канта (г. Калининград), 16—18 мая 2024 г.), выступление с докладом «Обращение по имени, межличностное взаимодействие и социальное лицо (на материале русского языка)»

### **Тема исследования: Медицинская антропология**

## Клепикова А.А.

### Публикации:

1. Импровизации на границах и без границ: терапевтическая валентность и поиск себя в современных целительских практиках Восточной Сибири // Антропологический форум, 2024, №. 63. – С. 9-66 (с Марией Пироговской, Анной Алтуховой).
2. «Бумажное тело»: бюрократическое и правовое измерения траектории новорожденного пациента в неонатологии //Социология власти. 2024. 36 (2). С. 8-33. (с Артемием Минаковым, Анастасией Новкунской).
3. Велась работа над коллективной англоязычной монографией, которая уже доступна к заказу (дата выхода – март 2025):

4. The Birth of the Patient: Multiple Entities of Newborns in Russian Neonatal Care // Rowman & Littlefield (with Anastasia Novkunskaya; Artemiy Minakov), 2025  
<https://rowman.com/ISBN/9781666937411/The-Birth-of-the-Patient-Multiple-Entities-of-Newborns-in-Russian-Neonatal-Care>.

**Конференции:**

1. «“Терапевтическая валентность”: эмные классификации, институты и границы импровизации в альтернативной медицине Восточной Сибири», воркшоп «Коморбидное поле: пересечения социально-гуманитарных исследований здоровья и медицины» 12-14 декабря, 2024.
2. «Борьба за власть и автономию: к вопросу экспертизы пациента во взаимодействии с врачом», конференция «Психиатрия и судьба пациента», 3 декабря 2024, Казань, совместно с Давидом Оганяном.
3. «Внениституциональные траектории новорожденных пациентов внутри и за пределами системы неонатальной помощи» на XII-й международном интердисциплинарном научно-практическом симпозиуме «Человек и (со)общество в контексте здоровьесбережения: Проблемы медицинской антропологии в прошлом, настоящем, вызовах будущего» Института Антропологии РАН (Москва). Сентябрь 2024. В соавторстве с А.Новкунской.
4. ««Расширенный пациент» в неонатологии: эмоциональная работа медицинских профессионалов в реанимации новорожденных», на конференции НИУ ВШЭ. IV Международная научная конференция «Интеракция. Интеграция. Инклузия: лабиринты смыслов и горизонты возможностей», Секция «Врач - медсестра - пациент: взаимоотношения, границы, практики в контексте вызовов системы здравоохранения», 5 августа 2024, в соавторстве с А. Новкунской и А. Минаковым.
5. «The birth of a Patient: (De)Medicalisation of Newborns in different stages of Neonatal Care» на конференции «Intersectionality and Inclusion in Health» Европейского сообщества социальных исследователей здоровья и медицины (ESHMS) (Антверпен, Бельгия), Июль 2024, в соавторстве с А. Новкунской и А. Минаковым.
6. «Эмоциональная работа медицинских профессионалов: необходимая, но невидимая» в рамках секции «Эмоциональная работа в медицине: забота о тех, кто заботится о других», ВДНХ, ЕУСПб, март 2024, в соавторстве с А. Новкунской и А. Минаковым.
7. «Бумажное тело»: новорожденный пациент на полях медицинской бюрократии, ВДНХ, ЕУСПб, март 2024, в соавторстве с А. Новкунской и А. Минаковым

**Исследовательские проекты:**

1. Декабрь 2023 – ноябрь 2024 «Пути развития профессиональной социальной работы через привлечение волонтёров в социально ориентированные учреждения и НКО» – прикладное социально-антропологическое исследование для СПб БОО “Перспективы” в рамках гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 23-2-012205 от 06.07.2023, руководитель.

**Тема исследования: Североведение**

**Вахтин Н.Б.**

**Публикации:**

1. Вахтин Н. Б. Судьба человека и судьба книги: Николай Шнакенбург и книга “Эскимосы СССР” // Этнографическое обозрение. 2024. № 6. С. 177–199. <https://doi.org/10.31857/S0869541524050109> EDN: ARUELZ .
2. Вахтин Н. Б., Лярская Е. В. «Письма из поля»: принципы «ленинградской этнографической школы» и советская реальность // Новое литературное обозрение. 2024. № 6 (189). С. 15–43

**Конференции:**

1. Научно-практическая конференция «Родной язык и вызовы современного мира», г. Анадырь. Доклад "Языки Севера и языковой сдвиг". Онлайн. сентябрь 2024
2. Конференция «Освоение Арктики: три века поисков и открытий» (Якутск). Доклад "Языковая и национальная политика в СССР в 1920-1930-е годы". Онлайн. сентябрь 2024

**Исследовательские проекты:**

1. Руководитель научного коллектива проекта «"Земля храбрых": Преодоление неопределенности при взаимодействии с физической и социальной средой в российской Арктике» (грант РНФ 22-18-00238, 2022–2024). Работа завершена, отчет по проекту представлен.

**Лярская Е.В.****Публикации:**

1. Письма из поля: принципы ленинградской этнографической школы и советская реальность. Новое литературное обозрение, № 6 (190) /2024: № 6 (190) /2024 с. 15-43 (в соавторстве с Н. Б. Вахтиным).
2. Подготовка статьи «Между эмным и этным: методология исследования неопределенности в российской Арктике» (в соавторстве с К. В. Истоминым и В. В. Васильевой). Принято к публикации журналом «Сибирские исторические исследования»

**Конференции:**

1. ВДНХ-2024. (ЕУ СПб) секция «Между контролем и плюрализмом: эксперть и авторитет на границах медицинской профессии» - модератор.
2. Томский Антропологический Форум (Томский государственный университет, 3–5 октября 2024) - доклад «Я никогда не знаю, где сегодня придется ночевать...»: (не)определенность у сотрудников санитарной авиации Ямала в долгосрочной и краткосрочной перспективе.
3. Международная конференция «Антропология неопределенности: жизнь в переломные эпохи» (Ереван, 24-26 октября 2024 года) – доклад «Что такое неопределенность в головах информантов?».
4. Круглый стол «Экспертный пациент в психиатрической практике» в рамках дискуссионного клуба «Личность и душевное здоровье в контексте медикализации» (ЕУ СПб, 11.11.24) – дискуссант

**Исследовательские проекты:**

1. Исполнитель научного коллектива проекта «"Земля храбрых": Преодоление неопределенности при взаимодействии с физической и социальной средой в российской Арктике» (грант РНФ 22-18-00238, 2022–2024). Работа завершена, отчет по проекту представлен.

**Тема исследования: Антропология религии****Панченко А.А.****Публикации:**

1. Панченко А. А. Разговоры о сакральном // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2024. № 42(4). С. 7–21. <https://doi.org/10.22394/2073-7203-2024-42-4-7-21>. Scopus/РИНЦ/ВАК/ Белый список.
2. Панченко А. А. Русский мат и новые религиозные онтологии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2024. № 42(4). С. 49–75. <https://doi.org/10.22394/2073-7203-2024-42-4-49-75> Scopus/РИНЦ/ВАК/Белый список

3. Панченко А. А. «Советский фольклор» 1920–1940-х годов: история и идеология // Социокультурные контексты русской литературной жизни XI-XX вв. СПб., 2024. С. 923–935. РИНЦ

**Конференции:**

1. Панченко А.А. Сравнительная мифология, кибернетика и теория «основного мифа»: советские ученые между структурализмом и нью-эйджем» // Общероссийская научная конференция «Выставка Достижений Научного Хозяйства — XVII. ЕУСПб, 22.03 — 23.03.2024.
2. 2Панченко А.А. Фольклористика и тоталитарные режимы XX века // Международная конференция «Вклад академической фольклористики в развитие отечественной гуманитарной науки (К 300-летию Российской академии наук)». ИМЛИ РАН, 14–16 ноября 2024 г.
3. Панченко А.А. *Conspirituality* в современной российской культуре: «общество риска» и новые религиозные онтологии // Международная конференция «Антропология неопределенности: жизнь в переломные эпохи» (НЛО/ЕУСПб). Ереван, 24–25 октября 2024 г.

**Хонинева Е.А.**

**Публикации:**

1. Хонинева Е.А. Исцеление внутреннего ребенка: психотерапевтический троп и антропология эмоциональной религиозности // *Социология власти*. 2023. № 4. С. 85–121. (выше в 2024 г.).
2. Хонинева Е.А. «Моральный вред» и «оскорбленные чувства»: особенности перевода религиозной эмоциональности на язык судебных документов // Государство, религия и церковь в России и за рубежом. 2024. № 4(42). С. 109–136.

**Конференции:**

1. 01.03.2024 – доклад «Моральный вред» и «оскорбленные чувства»: особенности перевода религиозной эмоциональности на язык судебных документов». Заседание Лаборатории антропологической лингвистики, ИЛИ РАН.
2. 09.04.2024 – «Аналитическое чтение». Открытый семинар по чтению и письму. DH Center ITMO University (совместно с Андреем Кузнецовым, ЕУСПб).
3. 24.05.2024 – «Диалоги о медицине: доказательность (vs) эффективность в пси-науках». Институт междисциплинарных медицинских исследований, Европейский университет в Санкт-Петербурге.
4. 13.06.2024 – доклад «In and out of the family: Imagination and the paradoxes of split subjectivity in Russian therapeutic spirituality». Семинар «Interactions et créativités religieuses: perspectives anthropologiques», Groupe Sociétés, Religions, Laïcités, CNRS and l’École Pratique des Hautes Études (EPHE-PSL), Paris, France.
5. 28.09.2024 – «Современная психиатрия и медикализация человеческого страдания» // серия семинаров «Личность и душевное здоровье в контексте медикализации» (участие в качестве дискуссанта).
6. 12.11.2024 – дискуссант на Семинаре по памяти и наследию, Институт этнологии и антропологии РАН (доклад «Живущие в храме: между грехом и миссией «спасателей культурного наследия» Г. Шагоян) <https://iea-ras.ru/?p=16287>.
7. 14.11.2024 – выступление на презентации номера «Антропология детства» журнала «Социологии власти» [https://t.me/detskyi\\_kruzhok/79](https://t.me/detskyi_kruzhok/79).

8. 29.11.2024 – доклад «Эфирные двойники, славянский гороскоп и молитва для роста волос: этика AI как антропологическая проблема», Семинар по лингвистической антропологии ИЛИ РАН (совместно с А. Козловской и А. Мартыненко) <https://iling.spb.ru/node/4131>.
9. 07.12.2024 – доклад «Кто кого здесь ест?»: метапрагматика энергетического вампиризма в эзотерической психологии // Конференция «Съедобное-несъедобное: к антропологии пищи и насыщения». Европейский университет в Санкт-Петербурге, 6-7 декабря 2024 года. [https://eusp.org/sites/default/files/inline-files/Программа\\_конференции\\_Съедобное\\_несъедобное.pdf](https://eusp.org/sites/default/files/inline-files/Программа_конференции_Съедобное_несъедобное.pdf).
10. 11.12.2024 – «Личность в психиатрии и психотерапии» // серия семинаров «Личность и душевное здоровье в контексте медикализации» (дискуссант) <https://eusp.org/events/diskussiya-lichnost-v-psikiatrii-i-psikhoterapii>.

### *Факультет истории*

В таблице 2 представлены результаты научных исследований по научным направлениям факультета в разрезе участников.

Таблица 2

Отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы факультета за 2024 год

<b>Результативность научных исследований</b>	
<b>Тема исследования: Актуальные проблемы истории России XV – XX вв.</b>	
<b><u>М.М. Кром</u></b>	
<b><u>Публикации:</u></b>	
1. Земские соборы на фоне представительных учреждений средневековой и раннемодерной Европы: опыт сравнительной типологии // Российская история. 2024. № 3. С. 3 - 21. Перечень ВАК, Scopus, РИНЦ, Web of Science Научные статьи	
2. Доброхоты Российского царства: из истории патриотической и лоялистской лексики (до начала XVII в.) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2024. № 4 (98). С. 27-38.	
3. Политический строй средневекового Новгорода – возможности сравнительного анализа // Российская история. 2024. № 6. С. 13-16.	
<b><u>Конференции</u></b>	
1. ВДНХ XVII "Неформальные практики приказной бюрократии Московского государства XVI - XVII вв.", 22.03.2024	
2. «Самодержавие и земство: центральное и местное управление и самоуправление в России XVI – начала XX в. (К 100-летию со дня рождения Н. Е. Носова)» "Н.Е. Носов - профессор ЛГПИ им. Герцена" (пленарный доклад); "Генезис земских соборов на Руси и феномен средневекового представительства" (доклад на секционном заседании), 20.05.2024	
3. "Меняющаяся Россия в XVII - XX вв.: политика, общество, повседневность. К юбилею А.Б. Каменского". "Патрон-клиентские отношения в структуре повседневности Московской Руси XVI - XVII вв.", 20.06.2024	
4. Восьмая общероссийская научная конференция «Республиканизм: теория, история, современные практики» центра Res Publica, модератор секции "Междисциплинарность", 13.12.24	
<b><u>Б.И. Колоницкий</u></b>	
<b><u>Публикации:</u></b>	

1. Колоницкий Б. И. Траектории актуализации исторического исследования: о книге И. В. Нарского «Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917–1922 гг.» // Вестник Пермского университета. История. 2024. № 1(64). С. 173–180.
2. Колоницкий Б.И., Сафонова Ю.А. Как написать диссертацию? Путеводитель для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей: учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2024. – 172 с.

#### **Конференции:**

1. 5– 7 апреля 2024 года. Весенняя школа «Мастерская историка: Обучение академическому письму на исторических факультетах» (Европейский университет в Санкт-Петербурге». Организатор и ведущий дискуссии «Проблемы организации обучения академическому письму».

#### **А.И. Миллер**

##### **Публикации:**

1. Миллер А. Украинский вопрос и политика идентичности. М.: ИНИОН РАН, 2024
2. Миллер А. Российская империя и Советский Союз – диалектика разрыва и преемственности // Quaestio Rossica. 2024. Т. 12, № 1. С. 339–352. DOI 10.15826/qr.2024.1.882.

#### **Конференции**

1. Петербургский исторический форум (СПбГУ), доклад "Строительство наций в метрополиях европейских империй" (11.10.2024)

#### **Ю.А. Сафонова**

##### **Публикации:**

1. Социальные сети читателей радикальной литературы: случай Архангельской духовной семинарии, 1870–1872 гг. // Historia provinciae – журнал региональной истории. 2024. Т. 8, № 1. С. 127–176. Перечень ВАК, Scopus Научные статьи
2. Как воспитать «нового человека»? Организация внеклассного чтения в ходе реформы духовно-учебных заведений 1867 г. // Новое прошлое. 2024. № 1. С. 62–77. Перечень ВАК Научные статьи
3. Колоницкий Б.И., Сафонова Ю.А. Как написать диссертацию? Путеводитель для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей: учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2024. – 172 с.

#### **Конференции:**

1. «Феномен родства, родственных и дружеских связей в исторической динамике: междисциплинарные аспекты». Дружба-наставничество в пореформенных духовных семинариях 1870-х гг., 04.07.2024

#### **Исследовательские проекты:**

1. «За пределами «колониальности» и национализма: пространства интеграции в Российской империи (XIX — начало XX в.)» (исполнитель) Российский научный фонд

#### **А.Т. Урушадзе**

##### **Публикации:**

1. Мусульманская элита Южного Кавказа в первой половине — середине XIX в.: между царем, шахом и султаном // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2024. Том 15. Выпуск 3 (137). (Scopus, ВАК)

2. Грузинская аристократия в политике Российской империи: механизмы и этапы интеграции // *Quaestio Rossica*. 2024. Т. 12, № 1. С. 209–224. (Scopus (Q1), ВАК)
3. Урушадзе А.Т. Грузинские территории в системе государственного управления Российской империи, 1801–1812 гг.: поиск оптимальной модели. Гуманитарные и юридические исследования. 2024;11(3):537-544. <https://doi.org/10.37493/2409-1030.2024.3.15> (ВАК)
4. Урушадзе А. Т. «Русское дело» на Южном Кавказе в начале XX в.: люди, идеи и институты // *Новейшая история России*. 2024 Т. 14, № 3. С. 605 - 618. (Scopus (Q1), ВАК)
5. Урушадзе А. Т. Брат царя на Кавказе: великий князь Михаил Николаевич и его окружение (1862-1881). *Ориенталистика*. 2024;7(3):568- 583. <https://doi.org/10.31696/2618-7043-2024-7-3-568-583>. (ВАК)

#### Конференции

1. Урушадзе Амиран Тариелович. «Грузинская элита в Российской империи: дискуссия об управлении Закавказьем (первая половина XIX в.)» // Международная научно-практическая конференция «Роль империй Нового времени в истории и судьбах народов Кавказа (к 250-летию Кючук-Кайнарджийского мирного договора)», 26 – 27 сентября 2024 г., Ставрополь, СКФУ.
2. Урушадзе Амиран Тариелович. «Кавказский наместник в государственной системе Российской империи (1844-1854): взаимодействие и конфликты», Научные чтения памяти Н.С. Киняпиной, 14 декабря 2024 г., Москва, Государственный исторический музей.

#### Исследовательские проекты

1. «За пределами «колониальности» и национализма: пространства интеграции в Российской империи (XIX — начало XX в.)» (исполнитель) Российский научный фонд

#### Тема исследования: Проблемы изучения культурной памяти и исторической политики

#### Б.И. Колоницкий

##### Публикации:

1. Политические символы революции и символическая политика в условиях Гражданской войны (Б.И. Колоницкий) // История России: в 20 т. / Ин-т Российской истории РАН. М.: Наука, 2024. Т. 12. Гражданская война в России. 1917 – 1922 годы. Кн. 2: Власть. Общество. Культура. 2024. С. 721 – 732.
2. Колоницкий Б.И. Революция или хулиганство?: уличное насилие в Петербурге в июле 1914 года в интерпретациях современников / Б.И. Колоницкий, К.В. Годунов, К.А. Тарасов // Новое литературное обозрение. – 2024. – № 5 (189). – С. 154-169

#### Конференции

1. 23 марта 2024 года. Общероссийская научная конференция «Выставка достижений научного хозяйства – XVII» (Европейский университет в Санкт-Петербурге). Организатор, ведущий и комментатор панели «Языки “гражданской войны”: Ленин, Троцкий, Зиновьев».
2. 19 – 20 июня. Летняя школа: «Societies and Cultures Torn Apart Conflict and Cohesion». (Yerevan Center for International Education). Лекция и семинар: After 1917: The Long XX Century as an Age of Social Revolutions and Civil Wars.

#### А.И. Миллер

##### Публикации:

1. Миллер А.И. Устои «глобальной» мемориальной культуры под вопросом // Россия в глобальной политике. 2024. Т. 22. № 3. С. 68–81.

2. Miller, A.I. Global Memory Culture in Doubt // Russia in Global Affairs, 22(3), 2024, pp. 32–44. DOI: 10.31278/1810-6374-2024-22-2-32-44
3. Miller A.I., Kamentsev A. The Cossacks of Southern Russia in 21st-Century Memory Politics // Communist and Post-Communist Studies. 2024. Vol. 57. Issue 1. Pp. 1-187.

#### **Конференции**

1. Память и конфессии (ЕУСПб), доклад «Память и конфессии в современной России» (22.11.2024)

#### **Е.А. Мельникова**

##### **Публикации:**

1. От "вернакулярных" музеев к "прошлому своими руками" // Этнографическое обозрение. 2024. №1. С.57-73 Перечень ВАК,Scopus Научные статьи
2. The Siege of Leningrad as a Trope for Public Debate // Russian Politics&Law. 2022. 59(4-6). P.63-76 Scopus Научные статьи
3. Academia across the Borders. Fustenberg/Havel:Kulturstiftung Sibirien. 2024 Сборники статей
4. Sharing and Conquering: Memory, Religion, and Belonging on the Island of Valaam // Archives de sciences sociales des religions, 2024, 206: 77-98 Scopus

#### **Конференции**

1. 24–25 октября 2024 Конференция «Антропология неопределенности: жизнь в переломные эпохи». Ереван (Армения). Доклад «Цена неопределенности: переговоры о передаче исторического и культурного наследия в эпоху перемен»
2. 5-7 апреля 2024 Ежегодная конференция Британской Ассоциации славянских и Восточноевропейских исследований(BASEES). Доклад “Secular sacred” of Shared Heritage: the Soviet Utopias and the Volunteer Activism at Valaam”
3. 3-4 октября 2024 Всероссийская научная конференция «Тревожное общество-4. Структурные поломки и проблемы социального выбора». Социологический институт РАН. Доклад «Беспокойство наследия: низовые практики пассеизма и социальный активизм в России»

#### **Ю.А. Сафонова**

##### **Публикации:**

1. Проекты самообразования в рукописных журналах учащихся православных духовных семинарий 1870-х гг. // Я.В. Абрамов в современном мире: актуальные исследовательские стратегии. Ставрополь, 2024. С. 102-119. РИНЦ Глава в коллективной монографии
2. «Тетрадь эта была назначена для записи из прочитанного...»: фрагменты читательского дневника А. Я. Юшиной, 1875–1876 гг. // Книга. Чтение. Медиасреда. 2024;2(2):136-142. РИНЦ Научные статьи
3. Martyrs of the Revolution: Hagiographic Conventions in the Early Biographies of the Narodniks // Revolutionary Biographies in the 19th and 20th Centuries. Imperial – Inter/national – Decolonial. Eds. Sandra Dahlke, Nikolaus Katzer, Denis Sdvizhkov. Vandenhoeck & Ruprecht Verlage, 2024. P. 71-88. Google Scholar Научные статьи
4. Преподавание словесности в пореформенной духовной семинарии: формирование интерпретирующего сообщества (1867–1874 гг.) // Культурная история. 2024. № 1. С. 97-117. РИНЦ Научные статьи
5. Грузинская национальная идея в Тифлисской семинарии пореформенного времени: оптика русского языка и литературы // Quaestio Rossica, 12(1), 225–242. Перечень ВАК,Scopus,Web of Science,ERIH Научные статьи

6. «Рассказ из испытанного и виденного учеником»: сочинения в системе духовного образования после реформы 1867 года // Вестник ТвГУ. Серия: История (2). С. 53-67. Перечень ВАК, РИНЦ. Научные статьи

**Конференции:**

1. Петербургский исторический форум «Обрусению, понимаемому человеческим образом, мы содействуем»: дискуссия о кафедре грузинского языка в Тифлисской духовной семинарии, 1867–1873 годы, 08.10.2024
2. ВДНХ-17 Сочинения воспитанников пореформенных духовных семинарий как источник по истории чтения, 23.03.2024
3. Тульская историческая весна – 2024 Память и медиа — новое направление в memory studies, 22.03.2024

**Н.Д. Потапова**

**Публикации:**

1. "Военная травма 1812 года: Физическиеувечья и публичная немота"// Новое литературное обозрение. 2024. № 4 (188). С.106-122 Перечень ВАК, Scopus, Web of Science, ERIH. Научные статьи

**Конференции**

1. Grand Duchy workshop, Joensuu, University of Eastern Finland Dealing with the Structure of Empire: Legal Concepts and Public Discourses on the Grand Duchy of Finland in 19th century, 23.01.2024
2. Восьмая общероссийская научная конференция «Республиканизм: теория, история, современные практики» Декабристы и Испанская революция, 13.12.2024
3. Историко-филологический семинар факультета Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств Новая история дипломатии: обновление политического языка и практик в эпоху революционных войн и бонапартистского вызова, 20.12.2024

**А.Т. Урушадзе**

**Публикации:**

1. Кавказская война в российской публичной сфере (1801–1864) // Historia provinciae – журнал региональной истории. 2024. Т. 8, № 1. С. 85–126. (Scopus, ВАК)

**Конференции**

1. Урушадзе Амиран Тариелович (Европейский университет в Санкт-Петербурге, Санкт-Петербург, Россия). Владимир Бутков и управление Кавказом в середине XIX века // Третий Международный Петербургский исторический форум, 7.10 – 13.10. 2024 г.

*Международная школа искусств и культурного наследия*

В таблице 3 представлены результаты научных исследований по научным направлениям факультета истории искусств в разрезе участников.

Таблица 3

Отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы факультета за 2024 год

**Результативность научных исследований**

**Тема исследования: История отечественной архитектурной теории и образования 20 века**

**В.Г. Басс**

**Публикации:**

1. Басс В. Г. История советской архитектуры: взгляд из Ленинграда рубежа 1940–50-х годов. К вопросу о разнообразии историографических перспектив // Актуальные проблемы теории и истории искусства: сб. науч. статей. Вып. 14 / Под ред. А. В. Захаровой, С. В. Мальцевой, Е. Ю. Станюкович-Денисовой. – МГУ имени М. В. Ломоносова / СПб.: НП-Принт, 2024. С. 497–509. Scopus
2. Басс В., Блюмбаум А., Мамлыга М. Модернизм и формализм: обсуждение 4 тома антологии «Формальный метод» // Культурная история. 2024. №2. С. 303–321

**Конференции:**

1. Конференция «Нереализованные замыслы: лакуны творчества, знания и понимания». Организатор НИУ ВШЭ (СПб). Участник круглого стола «(Не)реализованность (в) академии и лакунарность продуцируемого знания». 1 марта 2024.
2. Международная научная конференция «Институциональная история: организации, стратегии, практики». Организатор: МШИКН ЕУСПб. Доклад «Провинция в метрополии, или Как ленинградцы писали историю советской архитектуры. Один эпизод из истории Академии архитектуры СССР». 19 мая 2024.
3. Участие в круглом столе «Архитектура постмодернизма», ГНИМА им. Щусева (онлайн), 20 апреля 2024.
4. Международная конференция «Карта Авангарда». Доклад «Столица как провинция: ленинградский конструктивизм в дискуссиях о проекте "Истории советской архитектуры" 1940–50-х годов». Нижний Новгород, 4 июня 2024 (онлайн).
5. XI Международной конференции «Актуальные проблемы теории и истории искусства». Доклад «План монументальной пропаганды «тридцать лет спустя»: об одной мемориальной программе для послевоенного Ленинграда». Санкт-Петербург, СПбГУ, 14–19 октября 2024 г.
6. Всероссийская научная конференция «Архитектурное наследство». Доклад «”Мы рассуждаем и обсуждаем, а кто-то лепит эти памятники так, что потом... придется возвращаться и спрашивать, а стоит ли такой памятник ставить?” К истории мемориальных проектов в градостроительных планах для послевоенного Ленинграда». СПб, НИИТИАГ, ЕУСПб, 9–10 декабря 2024. Организатор, модератор, докладчик.
7. Доклад «Модернистский монумент для классического города: мемориал героическим защитникам Ленинграда и его проектирование глазами архитекторов и зрителей». Research Colloquium of Slavic Literary and Cultural Studies, TU Dresden. 12 декабря 2024 (онлайн).
8. Участие в круглом столе «Советский авангард: координаты ненаступившего будущего». Ельцин Центр. Екатеринбург, 22 декабря 2024

**Тема исследования: Проблемы интеллектуальной и интермедиальной истории русского модернизма****А.Б. Блюмбаум****Публикации:**

1. Басс В., Блюмбаум А., Мамлыга М. Модернизм и формализм: обсуждение 4 тома антологии «Формальный метод» // Культурная история. 2024. №2. С. 303–321.

**Конференции:**

1. Доклад «Контуры одной традиции: арийцы, семиты и природа», ВДНХ, 22 марта 2024 г., секция «Еврейский портрет в пейзаже»

**Тема исследования: История российской и советской фотографии в международном контексте**

## Э. Вольф

### Конференции:

1. Доклад “From Belly to Brain: The Soviet Reception of the Leica” (От пупка до мозга: советское восприятие фотоаппарата «Leica»), Конференция После (Пост) Фотографии, ЕУСПБ, 11 апреля 2024.
2. Доклад «Бумажные битвы холодной войны: Ответ «Нью-Йорк Таймс» на фотомонтажные карикатуры американских политиков, опубликованные в «Литературной газете», Всероссийская научная конференция «Советское искусство за рубежом— зарубежное искусство в советской России», Государственный институт искусствознания, 18-19 сентября 2024

### **Тема исследования: Феномен русского модернизма в социо-культурной перспективе**

## Е.А. Глуховская

### Публикации:

1. Глуховская Е.А. Из комментариев к воспоминаниям Андрея Белого: Сергей Львович Кобылинский // Андрей Белый: Ракурсы, контексты, подтексты. Статьи и публикации / Отв. ред. М.Л. Спивак; ред.-сост. Е.В. Глухова, И.Б. Делекторская, М.Л. Спивак. М.: ИМЛИ РАН, 2024. С. 232-242. РИНЦ
2. Глуховская Е.А. «Бюро провинциальной прессы» С. А. Соколова как посредник между модернистскими писателями и их читателями // Русская литература, №4, 2024. С. 173-188 РИНЦ, Scopus, WoS

### Конференции:

1. Доклад «Посредники между авторами и читателями в русской литературе и журналистике 1900–1910-х гг.». Воркшоп «Русский модернизм в социокультурном контексте». 14 декабря 2024г.
2. Доклад «(Не)научный разговор о тексте на рубеже XIX–XX веков: графология и русская литература». Международная научная конференция «Теории и практики литературного мастерства: диалог с читателем». НИУ «Высшая школа экономики» Москва, 13 сентября 2024 г.
3. Конференция «Границы возможного: правила и исключения в искусстве и литературе», 30-31 марта 2024г., Европейский университет. Организатор

### **Тема исследования: История и теория фотографии. Методы исследования фотографии.**

### **Частная фотография как объект исследования социо-гуманитарных наук**

## М.М. Гурьева

### Публикации:

1. Гурьева М.М. К вопросу исследования фотографической материальности // Медиа в современном мире. 63-и Петербургские чтения". Сборник материалов Международного научного форума. В 2-х томах. - СПб.: издательство ООО"Медиапапир, 2024. Т2., Томе 2, стр. 12-14. РИНЦ
2. Гурьева М. Смотреть и прикасаться. Частный фотоальбом как материальный объект // Terrae Aestheticae №1/11, 2024 (в вёрстке). РИНЦ

### Конференции:

1. Гурьева М.М. Доклад «Фотографические объекты и материальность частной фотографии». Международная конференция "После (пост)фотографии", ЕУСПб, 13 апреля 2024 г.
2. Международная конференция "После (пост)фотографии", ЕУСПб, 12-13 апреля 2024г. - со-организатор, модератор секции

### Исследования:

1. Грантовый конкурс Фонда Потанина для преподавателей, проект «Редизайн курса “Принципы анализа фотографии”», 2024 г

**Тема исследования: Россия-Запад: культурный трансфер в истории живописи конца 19-го – начала 20-го вв.**

**И.А. Доронченков**

**Публикации:**

1. Почему мы считаем новым современное искусствознание? Разговор ведущих искусствоведов и авторов актуальных исследований о методах, которыми пользуется современная наука об искусстве. Ведущий и модератор симпозиума Илья Доронченков. Участники: Карло Гинзбург, Екатерина Лазарева, Наталия Мазур, Андрей Шабанов [2020] // Альманах фестиваля текстов об искусстве «Вазари – 2020». Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского гос. университета им. Н.И. Лобачевского, 2024, с. 23-67.

**Конференции:**

1. Muratov redivivus? Владимир Вейдле в диалоге с «Образами Италии» (и с Италией). IV letture muratoviane. Pavel Muratov, arcaista e innovatote. Sapienza, Università di Roma / Liberassozione Paolo Muratov. 11-12 июня 2024 г. Рим, Италия. Доклад онлайн.
2. Who is Afraid of Impressionism? Enemies of Modern French Painting in Imperial Russia and the Soviet Union - Workshopping Future Directions in Impressionism / Institute of Advanced Studies, University College London. 9 сентября 2024 г. Конференция онлайн.
3. Конференция «Проектное наследие и трансформация университета». Спикер Дискуссионной площадки «Город. Университеты. Музеи». Томск, 9 апреля
4. II Всероссийская междисциплинарная конференция «Форум науки и искусства "Универсум"» – «Экспедиция». Доклад Нижний Новгород-Томск, 22-23 марта 2024 г. Лекция «экспедиция художника. Руанский собор. Клод Моне»
5. Карта авангарда. Всероссийская научная конференция. Волго-Вятский филиал ГМИИ им. А.С. Пушкина / Европейский Университет в Санкт-Петербурге. 2-4 июня 2024 г. Член оргкомитета, участник панельных дискуссий.
6. Вещь в искусстве. 2.0. Випперовские чтения 2024. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. Председатель оргкомитета.

**Тема исследования: Проблемы визуальной культуры**

**Н.Н. Мазур**

**Публикации:**

1. Джордж Л. Моссе: Лицом к лицу с историей // КУЛЬТСТОР. Культурная история. 2024. №1. С. 273 – 298

**Конференции:**

1. Общероссийская научная конференция «Выставка достижений научного хозяйства», Европейский университет в Санкт-Петербурге, 22 – 23 марта 2024 года. Доклад «Еврейские модели и художники в начале XX века».
2. Международная конференция памяти А.М. Пескова. А.М.П. – 70. ИВГИ РГГУ, Москва, 1-2 апреля 2024 года. Доклад «Электрическая душа футуриста».
3. Международный симпозиум Graphospheres: In Honor of Simon Franklin. Университет Кембриджа, 25 – 26 апреля 2024. Доклад: “Signboards, letters filled with blood”: a dialogue with the futurists in Gumilev's “The Lost Tram”.
4. Международная научная конференция «Пушкин в мировой культуре», посвященная 225-летию А.С. Пушкина. ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом), СПбГУ, ИМЛИ им. А.М. Горького, РАН). Санкт-Петербург, 19 – 21 июня 2024. Доклад «Пушкин и Гельвеций: психология и социология скуки».

## **Тема исследования: Русский авангард в исторической перспективе**

### **Г.Ю. Ершов**

#### **Публикации:**

1. Ершов Г.Ю. Кунстизмы и первые версии истории авангардного искусства // Комментированное издание. Hans Arp, El Lissitzky. Die Kunstmänen, Erlenbach-Zürich, München, Leipzig: Rentsch 1925. Ханс Арп и Эль Лисицкий. Кунстизмы. 1914-1924. Комментарий: Козлов Д.В. Вступительная статья: Ершов Г.Ю. (в редакции) РИНЦ
2. Ершов Г.Ю. Кругом возможно искусство (980 000 т.зн). Сборник статей, рецензий и эссе. (Идет редакционная работа) РИНЦ

#### **Конференции:**

1. Конференция «Поэтика (для) университетов: гуманитарная академия и авангардная литературная традиция», приуроченная к выпуску дневников К. Вагинова «Семечки» (издательство Европейского университета). 15 января 2024 года. Организатор
2. Первая ежегодная аспирантская конференция «Авангардисты», Европейский университет в Санкт-Петербурге, 20 апреля 2024 года. Организатор
3. Всероссийская конференция «Карта авангарда». 2-4 июня 2024г., Нижний Новгород. Организатор.

## **Тема исследования: Проблемы атрибуции и типологии нидерландских рисунков XV – XVI веков. Рисунки старых мастеров**

### **А.О. Ларионов**

#### **Конференции:**

1. XLVIII научная конференция «Лазаревские чтения» исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Доклад «Неизвестный портрет Яна ван Скорела в собрании Эрмитажа». Москва, февраль 2024.
2. XI Международная конференция «Актуальные проблемы теории и истории искусства». Доклад «Неизвестные рисунки Антониса Ван Дейка в собрании Эрмитажа». 14–19 октября 2024 г., СПбГУ, Санкт-Петербург

## **Тема исследования: Музыка, литература и театр авангарда**

### **К.А. Учитель**

#### **Публикации:**

1. Учитель К.А. «Разговоры беженцев» Б. Брехта в России // Зарубежный театр XXI века в России. Сборник статей. Сост. Е.И. Горфункель. СПб.: Российский государственный институт сценических искусств, 2024. С. 111-124.

#### **Конференции:**

1. Учитель К.А. Доклад «Пушкин и Гоголь Даниила Хармса», Всероссийская научно-практическая конференция «Театр и драма: эстетический опыт эпохи». Новосибирск, Новосибирский государственный театральный институт. 8 октября 2024 г.
2. Учитель К.А. Доклад «За что запретили «Боккаччо» Николая Эрдмана и Владимира Масса?». II научно-практическая конференция по истории драматической цензуры «РАЗРЕШИТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАПРЕТИТЬ», 18 октября 2024 г. СПб, Театральная библиотека
3. Учитель К.А. Доклад «Повесть о ненастоящем человеке. Человек настоящего и будущего через призму творчества Михаила Зощенко, Бертольта Брехта, Николая Эрдмана и Евгения Шварца». XVIII Научная конференция «Литература одного дома». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Государственный литературный музей «XX век». 8 ноября 2024.

## **Тема исследования: Печатная графика XVII - XIX вв.: проблемы атрибуции и интерпретации**

**Ю.М. Ходько****Публикации:**

- Ходько Ю.М. Гравированные антиминсы братьев Ивана и Алексея Зубовых// Русский антиминс. Гравюра на ткани XVII – XIX веков. М.,2024, с.27-39; 157-158
- Ходько Ю.М. Гравировальная палата Академии наук (1728-1741) // Империя после Петра: от Екатерины I до Елизаветы Петровны. СПб.,2024, с. 53-59
- Ходько Ю.М., Метелкина А.Г., Федорова К.В., Соколова Е.М. Каталог. Гравюра. // Империя после Петра: от Екатерины I до Елизаветы Петровны. СПб.,2024, С.206 – 221
- Ходько Ю.М. Гравюра (аннотированный каталог) // Весть. Русский музей. СПб.,2024, с.100-102
- Ходько Ю.М., Метелкина А.Г., Соколова Е.М., Павлова Г.В., Климова Е.Д. Гравюра и литография (аннотированный каталог) // «Он победил время и пространство». СПб.,2024, с.129-151

**Конференции:**

- Julia Khodko. Erased Inscriptions: How eighteenth-century antimensia turned into Russian Popular Prints – Symposium “Graphspheres” in honour of Simon Franklin, University of Cambridge, апрель 2024
- Ходько Ю.М. Аллегорическая гравюра П.-Ф.Шоффара «Екатерина дарует народам Российской империи новый свод законов» - СПбГУ, январь 2024г.
- Ходько Ю.М. «Господа Саваофа во образе мужа старого не изображать,..». Атиминсные гравюры братьев Зубовых. Ноябрь 2024, ЦМиАР, Москва
- Ходько Ю.М. «Всечестный отец архимандрит Иоаким...» К вопросу об адресатах подносных гравюр Ивана Зубова. Ноябрь 2024, РГБ, Москва

**Тема исследования: Музей как медиум: пространственные и визуальные практики конструирования смысла**

**К.В. Сурикова****Конференции:**

- Выставка Петербургские школы дизайна (18 сентября – 2 октября 2024)

***Факультет социологии***

В таблице 4 представлены результаты научных исследований по научным направлениям факультета социологии в разрезе участников.

Таблица 4

Отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы факультета за 2024 год

**Результативность научных исследований**

**Тема исследования: Наука, технологии и инновации в обществе**

**О.В. Бычкова****Публикации:**

- Бычкова О., Пупышева И. За пределами линейной модели: конструирование фундаментальной и прикладной науки российскими учеными (кейс биологов). Высшее образование в России. Т. 33, №2, 109-131. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-109-131 (статья, Scopus, РИНЦ, ВАК)
- Екайкин А., Бычкова О. (ред.) Глобальное потепление: Картография российских климатических наук /под ред. А. Екайкина, О. Бычковой — СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2024. — 352 с. : ил.

### Конференции:

1. О. Бычкова, доклад "Управляя неопределенностью: Российские климатологи и знание о планет", Всероссийская конференция, ВДНХ – XVII, Секция Risk Science, СПб, 23.03.2024
2. О. Бычкова, доклад "Внутри научной лаборатории и алгоритма: Зачем социальные науки изучают естественников, инженеров и программистов?", Форум "Образовательная среда", СПб, 26.03.2024
3. О. Бычкова, организатор конференции, доклад "Неопределенность в климатических моделях", Международная конференция "Антропология неопределенности", Ереван, Армения, 26.10.2024
4. О. Бычкова, доклад "Тема изменения климата в работах российских ученых", Ученые беседы о климате, Сессия "Баланс углерода и антропогенное усиление парникового эффекта атмосферы в XX и XXI вв.", Архангельск, 03.12.2024

### К.А. Петров

#### Конференции

1. К.Петров, доклад «Антисемиотика частичных соединений – тень, танцор, невидимка», для XXII Международной конференции молодых ученых «Векторы», секция “Против метода”: к антропологии воображения». Москва, 20.04.2024
2. К.Петров, доклад «Концепт риска в техноэтике: кейс атомной энергетики», Общероссийская научная конференция «Выставка Достижений Научного Хозяйства — XVII», 22.03 — 23.03.2024

### Р.Р. Гильминтинов

#### Конференции

1. Р. Р. Гильминтинов, доклад "Disposable communities, экстрактивизм и накопление капитала через априориацию", конференция "Представляя зеленое будущее: пути к справедливому переходу в эпоху поликризиса", Белград, Сербия, 6-8 декабря 2024.

## *Школа вычислительных социальных наук*

В таблице 5 представлены результаты научных исследований по научным направлениям школы вычислительных социальных наук в разрезе участников.

Таблица 5

Отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы факультета за 2024 год

<b>Результативность научных исследований</b>	
<b>Тема исследования: Прикладной анализ данных для нетехнических специалистов</b>	
<b><u>К.И. Коваленко</u></b>	
<b><u>Публикации</u></b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коваленко К.И., Колосова В.Б. Названия растений в Словаре Академии Российской (1789-1794): источники и принципы лексикографирования // Вопросы лексикографии. 2024. № 31. С. 23-42. [<a href="https://journals.tsu.ru/lex/&amp;journal_page=archive&amp;id=2459&amp;article_id=52217">https://journals.tsu.ru/lex/&amp;journal_page=archive&amp;id=2459&amp;article_id=52217</a>] (SCOPUS, Web of Science Core Collection, ядро РИНЦ, ERIH PLUS)</li><li>2. Коваленко К.И., Колосова В.Б. К вопросу о происхождении фитонимов в трудах ученых-путешественников XVIII века // Тезисы научной конференции с международным участием «ТРИ ЦАРСТВА ЕСТЕСТВА» (к 300-летию основания Российской академии наук). 11–12 октября 2024 года / Институт лингвистических исследований Российской академии наук. СПб.: ИЛИ РАН, 2024. С. 26-29.</li></ol>	

3. Коваленко К.И., Беличенко О.С., Королев А.А. Географические сведения в этноботанической базе данных PhytoLex: опыт геокодирования и визуализации // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». № 51, специальный выпуск, ноябрь 2024 г. Материалы международной научной конференции «Современная историческая информатика: Аналитика данных в исторических исследованиях» и XIX конференции Ассоциации «История и компьютер». Москва, 15–17 ноября 2024 г. – Москва, 2024. – 203 с. [Электронное издание]. С. 68-69. [https://disk.yandex.ru/i/oNKOJhJdbB8pw]

**Конференции:**

1. Коваленко К.И, Колосова В.Б. К истории наименований *Ficus carica* L. в русском языке. Доклад. Культура русской речи (Гротовские чтения). VII Международная научная конференция. 5-7 марта 2024 г. (ИРЯ РАН, Москва). Программа: [https://ruslang.ru/sites/default/files/2024-03/Program\\_Grot2024\\_v05032024.pdf](https://ruslang.ru/sites/default/files/2024-03/Program_Grot2024_v05032024.pdf)
2. Коваленко К.И. Социо-гуманитарные базы данных в проектной деятельности магистрантов. Доклад. Выставка Достижений Научного Хозяйства — XVII. 22-23 марта, ЕУ СПб. (<https://eusp.org/events/xvii-obscherossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-vdnkh>)
3. Коваленко К.И., Красильников Д.О. Апельсин и не только: этноботаническая база PhytoLex как междисциплинарный проект. Доклад. Конференция "Гуманитарные проблемы актуальных наук" (ИТМО, 15-17 апреля 2024 г.).
4. Kira I. Kovalenko & Valeria B. Kolosova. Words and Objects: History of Science in Terms and Images. Доклад. Science, Technology, Humanity, and the Earth. 11th ESHS Conference, 4-7 September 2024.
5. Коваленко К.И., Колосова В.Б. К вопросу о происхождении фитонимов в трудах ученых-путешественников XVIII века. Пленарный доклад. Научная конференция с международным участием «ТРИ ЦАРСТВА ЕСТЕСТВА» (к 300-летию основания Российской академии наук). СПб., ИЛИ РАН, 11–12 октября 2024 года (<https://iiling.spb.ru/conferences/2024/3800>)
6. Коваленко К.И., Калишенко А.Л. «Разработки прикладного центра машинного обучения, анализа данных и статистики в области социогуманитарных проектов Европейского университета в Санкт-Петербурге». Доклад. II открытый историко-географический семинар (Екатеринбург, УрФО, 8-9 ноября 2024 г.) [[http://www.ihist.uran.ru/news/427/\\_aview\\_b943](http://www.ihist.uran.ru/news/427/_aview_b943)]
7. Коваленко К.И., Беличенко О.С., Королев А.А. Географические сведения в этноботанической базе данных PhytoLex: опыт геокодирования и визуализации. Доклад. Международная научная конференция «Современная историческая информатика: Аналитика данных в исторических исследованиях» и XIX конференция Ассоциации «История и компьютер». Москва, 15–17 ноября 2024 г.

**Тема исследования: Прикладной анализ данных для анализа социальных аспектов экономики**

**Ю.В. Раскина**

**Публикации**

1. Финансовые стимулы и их влияние на заемщиков: досрочное погашение ипотечных кредитов в разных условиях (совместно с Вымятиной, Ю. В, Омаровой А.В.) // Финансы и бизнес. – 2024. – Т. 20. – №4

**Конференции:**

1. Доклад «Накопление человеческого капитала и внешняя торговля: действительно ли развивающиеся страны в выигрыше?» XI Международная научно-практическая

- конференция «Устойчивое развитие: общество и экономика» в рамках VIII Международного экономического симпозиума, Санкт-Петербург, 11-13 апреля 2024 г.,
2. Доклад «Влияние COVID-19 на психоэмоциональное здоровье: есть ли неравенство?» XI Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие: общество и экономика» в рамках VIII Международного экономического симпозиума, Санкт-Петербург, 11-13 апреля 2024 г. (совместно с Подкорытовой О.А.)
  3. Доклад на Секции социально-экономических проблем и статистики Дома ученых им. М. Горького: «Нобелевская премия по экономике за 2023 год (за исследование проблематики гендерного неравенства на рынке труда, Клаудия Голдин)», СПб, Дом ученых им. М. Горького, 17.04.2024

### *Факультет экономики*

В таблице 6 представлены результаты научных исследований по научным направлениям факультета экономики в разрезе участников.

Таблица 6

Отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы факультета за 2024 год

<b>Результативность научных исследований</b>	
<b>Тема исследования: Социальные аспекты экономики</b>	
<b><u>Раскина Ю.В.</u></b>	
<b><u>Конференции:</u></b>	
1. Раскина Ю.В. Доклад: «Нобелевская премия по экономике за 2023 год (за исследование проблематики гендерного неравенства на рынке труда, Клаудия Голдин)». Семинара в Доме ученых им. М. Горького, 17 апреля 2024 г., Санкт-Петербург, Россия	
2. Раскина Ю.В. Доклад «Цифровизация домохозяйств в регионах России: есть ли конвергенция?». Всероссийская научно-практическая конференция «Экономика и управление: вызовы и возможности в новой реальности», 28-29 ноября 2024 года, г. Саранск, Россия.	
3. Раскина Ю.В., Подкорытова О.А., Варламова Ю.В. Доклад «Методологический подход к исследованию региональной конвергенции цифровых практик домохозяйств». III Всероссийская научная конференция «Цифровизация общества: трансформация повседневных практик и исследовательских перспектив», 9—10 декабря 2024 г., Москва, Россия.	
4. Раскина Ю.В. Пленарный доклад «Экономисты для политики здравоохранения: актуальные вопросы доказательного подхода». Конференция «Применение доказательного подхода для оценки государственных программ, проектов, мер: итоги совместного конкурса Счетной палаты Российской Федерации и Финуниверситета среди студентов, аспирантов и молодых исследователей», 15 марта 2024 г., Москва, Россия	
<b><u>О.А. Подкорытова.</u></b>	
<b><u>Конференции:</u></b>	
1. Подкорытова О.А., Раскина Ю.В. Доклад «Влияние Covid-19 на психоэмоциональное здоровье: есть ли неравенство?». XI Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие: общество и экономика» в рамках VIII Международного экономического симпозиума, 11-13 апреля 2024 г., Санкт-Петербург, Россия	

### **Е.Э. Гущина**

#### **Публикации:**

1. Гущина Е.Э. Угоден ли Господу торговец? Экономика глазами каталонских богословов // Вопросы иберо-романистики. Выпуск 21: Сборник статей. Сост. М.С. Снеткова; под ред. Ю.Л. Оболенской. М.: МАКС Пресс. 2024. С. 44-54.

**Тема исследования: Экономический рост и устойчивое развитие**

### **К.Ю. Борисов**

#### **Публикации:**

1. Borissov K., Kalk A. Social security, bequests, and social comparisons // Journal of Public Economic Theory, Volume 26, Issue 3, June 2024 e12698. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jpet.12698> Web of Science, Scopus, Ядро РИНЦ
2. Borissov K., Pakhnin M., Wendner R. Cooperating with yourself //Games and Economic Behavior, Volume 148, November 2024, Pages 398-414 <https://doi.org/10.1016/j.geb.2024.10.003> Web of Science, Scopus, Ядро РИНЦ
3. Lianos, G., Sloev, I. Investment and Innovation in Emerging Versus Advanced Market Economies: a Schumpeterian Approach // Journal of the Knowledge Economy, 2024, pp. 1-24. <https://doi.org/10.1007/s13132-023-01681-3> Web of Science, Scopus, Ядро РИНЦ
4. Kirill Borissov, Mikhail Pakhnin, Ronald Wendner. Present-Biased Envy, Inequality, and Growth // CESifo Working Paper No. 11090. May 2024 [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4820836](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4820836)

#### **Конференции:**

1. Борисов К.Ю. Доклад «Collective Choice and Voting in Models with Heterogeneous Discounting» (Общественный выбор и голосование в моделях с неоднородным дисконтированием). Семинар академика В.М. Полтеровича в ЦЭМИ РАН, 5 марта 2024 г., Москва, Россия
2. Борисов К.Ю. Доклад «Включение реалистичных предпосылок в модели экономического роста». 22 марта 2024 г. XVII общероссийская научная конференция ВДНХ, Европейский университет в Санкт-Петербурге. 22-23 марта 2024 г. <https://eusp.org/events/xvii-obscherossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-vdnkh>
3. Борисов К.Ю. Доклад «Непредвиденные последствия накопления человеческого капитала». 23 марта 2024 г. XVII общероссийская научная конференция ВДНХ, Европейский университет в Санкт-Петербурге. 22-23 марта 2024 г. <https://eusp.org/events/xvii-obscherossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-vdnkh>
4. Борисов К.Ю. Доклад «Гипотеза относительного дохода и эффект Матфея в моделях экономического роста и распределения» на семинаре академика В.М. Полтеровича в ЦЭМИ РАН, 7 мая 2024 г., Москва, Россия
5. Борисов К.Ю. Доклад «Непредвиденные последствия накопления человеческого капитала». Семинар академика В.М.Полтеровича в ЦЭМИ РАН, 15 октября 2024 г., Москва, Россия
6. Борисов К.Ю. Пленарный доклад «Present-biased envy, inequality, and growth» (Смещенная зависть, неравенство и рост). 10-я международная конференция «Quasilinear Equations, Inverse Problems and their Applications» (Квазилинейные уравнения, обратные проблемы и их применение). 17-21 октября 2024 г., Образовательный центр «Сириус», Сочи, Россия.

### **Ю.В. Раскина**

#### **Конференции:**

1. Раскина Ю.В. Доклад «Особенности эконометрического моделирования процессов взаимосвязи накопления человеческого капитала и экономического роста». XVII общероссийская научная конференция ВДНХ, Европейский университет в Санкт-Петербурге. 22-23 марта 2024 г. <https://eusp.org/events/xvii-obscherossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-vdnkh>
2. Раскина Ю.В. Доклад «Накопление человеческого капитала и внешняя торговля: действительно ли развивающиеся страны в выигрыше?». XI Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие: общество и экономика» в рамках VIII Международного экономического симпозиума, 11-13 апреля 2024 г., Санкт-Петербург, Россия

#### **И.А. Слоев**

##### **Конференции:**

1. Слоев И.А. Доклад «Кантианская оптимизация: стратегический выбор стратегии». XI Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие: общество и экономика» в рамках VIII Международного экономического симпозиума, 11-13 апреля 2024 г., Санкт-Петербург, Россия
2. Слоев И.А. Доклад «KANTIAN OPTIMIZATION: STRATEGIC CHOICE OF STRATEGY». Research Symposium on Finance and Economics (RSFE) 2024 (Virtual) 12-14 июня 2024 г., Университет KREA, Индия.

**Тема исследования: Экономический анализ денежного обращения и финансовых рынков**

#### **Ю.В. Вымятнина**

##### **Публикации:**

1. Омарова А.В., Вымятнина Ю.В., Раскина Ю.В. Финансовые стимулы и их влияние на заемщиков: досрочное погашение ипотечных кредитов в разных условиях // Финансы и бизнес. 2024. №4 (Т. 20), С.20-41 (в печати). РИНЦ, ВАК.
2. Vymytnina YV, Chernykh AA Green bonds in the Russian market: Assessing environmental influence on returns // Russian Journal of Economics. 2024, № 3, с. 211-228. <https://doi.org/10.32609/j.ruje.10.121967> Scopus, Ядро РИНЦ

##### **Конференции:**

1. Вымятнина Ю.В. Доклад «Взаимосвязь темпов роста ВРП с кредитованием и экономической структурой регионов». Семинар Банка России «Макро мастерская: актуальные вопросы макроэкономики и перспективные направления регионального экономического анализа». 21 февраля 2024 г., Санкт-Петербург, Россия
2. Вымятнина Ю.В. Доклад «Использование кейсов в преподавании экономики: анализ влияния санкций на макроэкономическую политику государства и финансовый рынок». 22 марта 2024. XVII общероссийская научная конференция ВДНХ, Европейский университет в Санкт-Петербурге. 22-23 марта 2024 г. <https://eusp.org/events/xvii-obscherossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-vdnkh>
3. Вымятнина Ю.В. Доклад «Развитие фондового рынка и банковского сектора в условиях санкций: вызовы и возможности». XIII Международная научно-практическая конференция «Архитектура финансов: трансформация в условиях новой многополярности». 11 апреля 2024 г., СПб, Россия
4. Вымятнина Ю.В. Панельный доклад «Фондовый рынок и денежно-кредитная политика». III Национальная научно-практическая конференция «ФИНСАЙДЕР». 16 мая 2024 г., Санкт-Петербург, Россия

5. Вымятнина Ю.В. Пленарный доклад «Макроэкономика и статистика: сложные взаимоотношения на примере потребительского кредитования». I Всероссийская научная конференция «Цифровые технологии в статистике». 30 мая 2024 г., г. Уфа, Россия

**Е.Э. Гущина**

**Публикации:**

1. Гущина Е.Э. Этика процента: взгляд средневекового монаха (на примере трудов Франсеска Эшимениса) // Деньги и процент: история и этика. Под ред. Д. Кадочникова, А. Погребняка, Д. Раскова. М.: Изд-во института Гайдара; СПб.: Центр экономической культуры. 2024. – С. 249-281

**М.В. Соколов**

**Публикации:**

1. Sokolov M.V. NPV, IRR, PI, PP, and DPP: A unified view // Journal of Mathematical Economics, 2024, 102992. <https://doi.org/10.1016/j.jmateco.2024.102992>.

**Конференции:**

1. Соколов М.В. Доклад «Фондовый индекс и рыночная доходность». XI Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие: общество и экономика» в рамках VIII Международного экономического симпозиума. 11-13 апреля 2024 г., Санкт-Петербург, Россия
2. Соколов М.В. Доклад «An effective interest rate cap: a clarification». Семинар Центра эконометрики и бизнес-аналитики СПбГУ. 16 апреля 2024 г., Санкт-Петербург, Россия

**Тема исследования: Оптимизация и прогнозирование в экономике**

**Г.М. Фридман**

**Конференции:**

1. Фридман Г.М. Доклад «Целочисленная оптимизация для решения экономических задач». 22 марта 2024. XVII общероссийская научная конференция ВДНХ, Европейский университет в Санкт-Петербурге. 22-23 марта 2024 г. <https://eusp.org/events/xvii-obscherossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-vdnkh>

**И.А. Слоев**

**Конференции:**

1. Слоев И.А. Доклад «Сочетание теоретико-игровых моделей и эконометрических методов для анализа эффективности фирмы: методологические аспекты». 22 марта 2024. XVII общероссийская научная конференция ВДНХ, Европейский университет в Санкт-Петербурге. 22-23 марта 2024 г. <https://eusp.org/events/xvii-obscherossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-vdnkh>

***Центр практической философии «Стасис»***

В таблице 7 представлены результаты научных исследований по научным направлениям центра практической философии в разрезе участников.

Таблица 7

Отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы факультета за 2024 год

**Результативность научных исследований**

### Тема исследования: Философская логика

#### И.Б. Микиртумов

1. Доклад «Аффективные основания вступления в спор». XVI всероссийская научная конференция «Современная логика: проблемы и перспективы». СПб, СПбГУ, 27–29.06.2024.
2. Доклад «Споры о невозможном: прагматические пресуппозиции и цели» (совместно с К. Г. Фроловым). Международная научная конференция «uAnalytiCon-2024: Референция и объективность», Екатеринбург, УрФУ, 24–25 мая 2024 г. Пленарный доклад.
3. Доклад «Сентиментализм и новая этика». Междисциплинарная конференция «Чувства дают сдачи», Санкт-Петербург, ЕУСПб, 25 – 26 апреля 2024 года. Секционный доклад.
4. Доклад «Поступок и экономика аффектов», секция «Михаил Бахтин: аффект, голос, интонация», Общероссийская научная конференция «Выставка Достижений Научного Хозяйства — XVII», ЕУСПб. 23 марта 2024 г.

### Тема исследования: Философия науки и техники

#### Л.В. Шиповалова

##### Публикации:

1. Шиповалова Л.В. Быть философом – сочетать несочетаемое // Эпистемология и философия науки. 2024. Т. 61. № 1. С. 53-60.
2. Шиповалова Л. В., Мартынова Т. В. Проблемы репрезентации науки в музее, или о судьбе понятия «пограничный объект» // ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики (ПРАЭНМА. Journal of Visual Semiotics). 2024. Вып. 4 (42). С. 119-142. DOI:10.23951/2312-7899-2024-4-119-142
3. Шиповалова Л.В. Присутствие Канта в мышлении современного ученого // Журнал Российского национального комитета по истории и философии науки и техники. 2024. Т. 2. № 3. С. 47-62.
4. Шиповалова Л.В. Публичная научная коммуникация – проблема концептуальной неопределенности // В сборнике: Наука, технологии и ценности в неустойчивом мире. Сборник научных статей IV Конгресса Русского общества истории и философии науки. Москва, 2024. С. 718-721.
5. Человек мигрирующий: к. 70-летию И.Т. Касавина. Коллективная монография / Научн. ред. Л.А. Тухватулиной. – Москва, СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2024. – 622 с. (Шиповалова Л.В. Глава «Как быть социальным философом науки: о смысле исторической эпистемологии». с. 91-102).

##### Конференции:

1. Доклад Объективность: "опасность и спасительное" одной научной ценности. X Всероссийская научная конференция «Типология культур и проблемы культурной памяти», МГУ им. Ломоносова, г. Москва, 28 ноября 2024 г.
2. Пленарный доклад. Четвертый Конгресс Русского общества истории и философии науки «Наука, технологии и ценности в неустойчивом мире», г. Вологда, 27–29 сентября 2024 г.
3. Пленарный доклад "Национальный исследовательский университет России – концепт и контексты". Международная научная конференция Институционализация науки в России XIX-XX в. Университет как место научного творчества, СПб филиал ИИЕТ РАН им. Вавилова, г. Санкт-Петербург, 27 июня 2024 г.

#### А.Б. Паткуль

##### Публикации:

1. Паткуль А. Б. Понятие предмета у Э. Ласка в контексте его интерпретации «коперниканского деяния» И. Канта // Наука, технологии и ценности в неустойчивом мире: сборник научных статей. (Касавин, И. Т., Ястреб, Н. А., Шиповалова, Л. В., ред.). М.: Русское общество истории и философии науки, 2024. С. 638-641. (РИНЦ)

**Тема исследования: Феноменология и психоаналитическая герменевтика**

**Н.М. Савченкова**

**Публикации:**

1. Савченкова Н.М. Внутри мимикрии: вопрос об истине и лжи применительно к психической реальности // Логос, 5, 2024. С. 219-236.
2. Савченкова Н.М. Архитектура счастья и (к)осмос чувств // Искусство кино, № 5/6, 2024. С. 122-130.

**Конференции:**

1. Доклад «Контейнирование как поэтическая функция», онлайн конференция «Аналитическое поле: актуальные вопросы (развивая идеи Кляйн и Биона)», Laboratorium. 2 марта 2024 г.
2. Доклад «”К философии поступка” как ключ к теории романа М. Бахтина», секция «Михаил Бахтин: аффект, голос, интонация», Общероссийская научная конференция «Выставка Достижений Научного Хозяйства — XVII», ЕУСПб. 23 марта 2024 г.
3. Доклад «О специфике работы отрицания в феноменологии», конференция «Феноменология и диалектика: соперничество или содружество?», ЕУСПб. 4 апреля 2024 г.
4. Доклад «Здравый смысл, чувство реальности и вкус как психоаналитические концепты», конференция «Всемогущество и бессилие помогающих практик», организованная центром практической философии «Стасис» ЕУСПб и Институтом психотерапии и психоанализа. 18 мая 2024 г.

**А.Б. Паткуль**

**Публикации:**

1. Паткуль А. Б., Молчанов В.И., Савин Э. А. & др. Феноменология сегодня: исторические проблемы и современные тенденции. Возвращаясь к дискуссии 1988 года: (материалы «круглого стола») // ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ, 10, 2024. С. 6-39. (РИНЦ, Scopus, WoS)
2. Паткуль А. Б., Артеменко Н. А., Крюков А.Н. & др. Феноменологическое понятие мира / (Паткуль А. Б., отв. ред.). СПб: Издательство РХГА, 2024. 416 с. (Коллективная монография). (РИНЦ)
3. Паткуль А.Б. Что такое феноменология // Что такое феноменология (Н. А. Артеменко, ред.). Томск: Издательство ТГУ, 2024. С. 230-272. (Глава в коллективной монографии)

**Конференции:**

1. Международный кантовский конгресс «Мировое понятие философии», выступление с ключевым докладом на тему «Экзистенциальный источник кантовского различия “школьного” и “мирового” понятий философии: версия М. Хайдеггера», 22-25 апреля 2024 г., Калининград.
2. Международный научный семинар (конференция) «Трансцендентальный поворот в современной философии — 9: Эпистемология, теория сознания, когнитивистика и искусственный интеллект», секционный доклад на тему «Региональные онтологии у Гуссерля и Хайдеггера», Москва, 11-13 апреля 2024 г. Международный научный семинар (конференция) «Трансцендентальный поворот в современной философии — 9: Эпистемология, теория сознания, когнитивистика и искусственный интеллект»,

секционный доклад на тему «”Опыт целиком”: виды опыта и позитивная философия у Шеллинга», Москва, 11-13 апреля 2024 г.

3. Конференция «Феноменология и диалектика: соперничество или содружество?», выступление с докладом на тему «Диалектика и созерцание: к шеллинговской критике гегелевского метода», член Оргкомитета конференции, Санкт-Петербург, ЕУ СПб, 4-5 апреля 2024 г.
4. IV международная научно-богословская конференция "Бог - человек - мир": "Человек в поисках смысла", выступление с секционным докладом на тему «Свобода человека и свобода абсолютная: Хайдеггер читает Шеллинга», Москва, 5-6 марта 2024 г.

**Тема исследования: Онтология, история и современность**

**Й. Регев**

**Публикации:**

1. Регев Й., Петук А. Кто я — крот или змея? Направление произведения знания // Логос. 2024. № 1. С.193-217

**Конференции:**

1. Доклад «Боги прячут избыток: онто-экономические истоки насилия», конференция «Дискурсы о насилии: между апологией и деконструкцией», ЕУСПб. 28 мая 2024 г.

*Исследовательский центр «Res Publica»*

В таблице 8 представлены результаты научных исследований по научным направлениям центра в разрезе участников.

Таблица 8

Отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы факультета за 2024 год

**Результативность научных исследований**

**Тема исследования: Политическая теория и исследования практик/ понятий/ стилей мышления**

**О.В. Хархордин**

**Публикации:**

1. Общество, или дружество других. СПБ: ЕУСПб, 2024

**Конференции:**

1. Паstryрская власть: проблематика позднего творчества Фуко (доклад на восьмой общероссийской научной конференции «Республиканизм. Теория, история, современные практики «Просвещение как республиканский проект», ЕУСПб, 13-14 декабря 2024)
2. «История понятия “общество” -древнерусские истоки и современные проблемы» (доклад на Международной конференции «Политический язык и языки политических теорий», НИУ ВШЭ, Москва, апрель 2024)
3. Дискуссия в рамках круглого стола War and the Republic: Past, Present and Futures (Четвертая Венецианская всемирная междисциплинарная конференция «Республики и Республиканизм» (Fourth Venice World Multidisciplinary Conference on Republics and Republicanism), Международный Венецианский университет (Venice International University) май, 2024)
4. Презентация книги «Общество, или Дружество других» в рамках историко-филологического семинара факультета Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств (НИУ ВШЭ, ноябрь 2024)

## **К.Ю. Ерусалимский**

### **Публикации:**

1. Итinerарий Ивана IV (1530-1584 гг.): историко-биографическое исследование // Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2024. Т. XLIII. Вып. 2. С. 8-67. DOI: 10.7868/S013008652402001X. (РИНЦ, ВАК)
2. Послания Ивана Грозного: Текстология и археография XVIII – начала XXI в. // Археографический ежегодник за 2016-2023 годы. М., 2024. С. 5-37. DOI 10.31168/0571-0626.2016-2023.01 (РИНЦ)
3. Невесты российской власти XV-XVIII веков: об исследованиях Рассела Мартина // Адам & Ева. Альманах гендерной истории. № 32. Москва: ИВИ РАН, 2024. С. 220–285. DOI: 10.32608/2307-8383-2024-32-220-285 (РИНЦ)
4. Этико-политическое учение князя Андрея Курбского // Философия. Журнал Высшей школы экономики. Т. 8. № 3 (2024): Современная философия. С. 117-175. DOI: 10.17323/2587-8719-2024-3-117-175 (РИНЦ, Scopus, ВАК)
5. Месяцы в официальном летописании 1530–1567 гг.: О распределении датировок итinerария Ивана Грозного // Graphosphaera. 2024. Т. 4. № 2. С. 296–308. URL: <http://writing.igh.ru/index.php?id=2024-4-2-296-308>

### **Конференции:**

1. "Речь Посполитая" в посольских дискурсах Московского государства 16-17 вв. (доклад на восьмой общероссийской научной конференции «Республиканизм. Теория, история, современные практики «Просвещение как республиканский проект», ЕУСПб, 13-14 декабря 2024)
2. Этико-политические взгляды князя Андрея Курбского в эмиграции: исследование базовых понятий (доклад на Международной конференции «Политический язык и языки политических теорий», НИУ ВШЭ, Москва, апрель 2024)
3. Итinerарий Ивана Грозного. Год 7055 // III международный Петербургский исторический форум. СПбГУ, 9 октября 2024 г.
4. Царь московитов Дмитрий Иванович и российская эмиграция в Речи Посполитой // Всероссийская конференция «Исторический синтез и научное наследие А.Я. Гуревича (1924-2006). К 100-летию со дня рождения А.Е. Гуревича». ИВИ РАН, 1 ноября 2024 г.
5. Господаиия или государыня? Об одном элементе в титулатуре российских цариц XVI – начала XVIII в. // Всероссийская конференция «Женщины во власти в Средние Века и раннее Новое время: к 550-летию коронации Изабеллы Кастильской». ИВИ РАН, 18 ноября 2024 г.

## **В.Л. Каплун**

### **Конференции:**

1. Возможно ли Просвещение без публичного использования разума: за что Арендт не любила философов и любила Канта (доклад на восьмой общероссийской научной конференции «Республиканизм. Теория, история, современные практики «Просвещение как республиканский проект», ЕУСПб, 13-14 декабря 2024)
2. Просвещение, Aufklärung, les Lumières: Скрытые цитаты из статьи Канта «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?» в романе Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» (доклад на Международной конференции «Политический язык и языки политических теорий», НИУ ВШЭ, Москва, апрель 2024)

3. «Первый отклик в России на статью Канта «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»: идеи и скрытые цитаты из статьи Канта в «Путешествии из Петербурга в Москву» Александра Радищева» (доклад на Международном Кантовском конгрессе «Мировое понятие философии», БФУ им. И. Канта, Калининград, апрель 2024)
4. «“It is barbaric.” Arendt and Aristotle on Carl Schmitt's definition of the “political (Четвертая Венецианская всемирная междисциплинарная конференция «Республики и Республиканизм» (Fourth Venice World Multidisciplinary Conference on Republics and Republicanism), Международный Венецианский университет (Venice International University) май, 2024)

### 3.3. Анализ эффективности научной деятельности

Анализ эффективности научной деятельности в данном разделе представлен по структурным подразделениям.

#### *Факультет антропологии*

Результаты научных исследований факультета антропологии находят свое отражение в образовательной деятельности университета.

Например, разработаны элективные курсы для учебных планов основных и дополнительных образовательных программ («Лингвистическая антропология», «Введение в антропологическое изучение Кавказа», «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» и др.).

Появление новых учебных курсов, включаемых в образовательные программы факультета антропологии, (таких как «Археология фольклора», «Антропология этнографического музея») обусловлено планами преподавателей и научных сотрудников факультета в отношении развития новых направлений исследований в рамках антропологии.

Обучающиеся по программам магистратуры и аспирантуры традиционно принимают активное участие в научно-исследовательской работе факультета антропологии. Магистранты и аспиранты участвуют в конференциях, семинарах, школах и других научных мероприятиях.

Факультет антропологии АНООВО «ЕУСПб» совместно с Институтом междисциплинарных исследований организовал в 2024 году дискуссионный клуб «Личность и душевное здоровье в контексте медикализации». В рамках дискуссионного клуба социальными учеными совместно с медиками хочется лучше понять, как меняется сама психиатрия/психотерапия в современном обществе, какие в ней происходят споры, обусловленные культурными обстоятельствами, как современный психиатр видит пациента как субъекта и как современный субъект видит психиатрическую/психотерапевтическую помощь, а также то, каким образом социальные науки могут внести вклад в существующие внутри дисциплины дискуссии.

Коллектив под руководством профессора факультета Н.Б. Вахтин завершил реализацию гранта РФФИ (период реализации 2022-2024 год) «Земля храбрых: Преодоление неопределенности при взаимодействии с физической и социальной средой в российской Арктике». Цель проекта — исследование роли неопределенности в различных аспектах жизни населения Арктических районов. Основные вопросы: какова роль природной и социальной неопределенности в тех или иных жизненных ситуациях постоянного населения Арктики? Каковы стратегии действий населения в условиях неопределенности? Какова роль различных социальных акторов в преодолении негативных последствий природных и социальных неопределенностей? Как в решении ситуаций, связанных с неопределенностью, задействованы социальные связи и сети?

Многие сотрудники факультета состоят в редколлегиях тематических научных журналов, входят в состав диссертационных советов по научной специальности 5.6.4 - Этнология, антропология и этнография.

Анализ эффективности научной деятельности факультета антропологии.

Научную деятельность на факультете антропологии в отчетный период можно признать эффективной.

Показателями этой эффективности являются:

- выполнение научно-исследовательских работ, фундаментальных научных исследований (см. Таблицу 1);
- участие профессоров и преподавателей в научных конференциях, семинарах и других научных мероприятиях;
- активное участие обучающихся в научных мероприятиях;
- сотрудники факультета регулярно выступают с публичными лекциями, дают интервью, записывают онлайн-курсы.

### *Факультет истории*

Преподаватели факультета истории ведут активную научно-исследовательскую деятельность в рамках индивидуальных и коллективных научных проектов, выполняют фундаментальные и прикладные исследования.

Магистранты факультета истории за отчетный период активно участвовали в исследовательских проектах факультета и вели самостоятельную научную работу. Результаты своих исследований обучающиеся представили на научных конференциях, семинарах и других мероприятиях, участвовали в научных дискуссиях и имели возможности обменяться мнениями и услышать выступления научных авторитетов и своих коллег.

С 27 января по 12 мая 2024 года при участии сотрудников факультета в Центральном выставочном зале «Манеж» реализовывался выставочный проект «ГОРОД-ГЕРОЙ ЛЕНИНГРАД».

Профессор факультета истории Б.И. Колоницкий реализует грант Российского научного фонда. Название проекта-победителя: «Процессы легитимации насилия: Культуры конфликта в России и эскалация гражданской войны».

Под руководством декана факультета А.Т. Урушадзе, реализуется грант РНФ, проект посвящен изучению особенностей функционирования Российской империи как многосоставного общества. Центральной проблемой в рамках проекта является анализ формирования и развития разнообразных имперских пространств интеграции, через которые представители различных этнических и социальных групп включались в российские государственные и/или общественные структуры.

Преподаватели факультета принимают активное участие в жизни профессиональных научных сообществ. Миллер, Б.И. Колоницкий и М.М. Кромм являются действительными членами «Вольного исторического общества» (Ассоциация содействия развитию и распространению исторического знания), созданного учеными историками в Москве в 2014 году.

Основные учебные курсы образовательных программ, реализуемых факультетом истории, которые разработали профессора и преподаватели, непосредственно связаны с их научными исследованиями и являются оригинальными и новаторскими. Одна из линий курсов по выборы сосредоточена вокруг такого института памяти, как музей. Этой проблематике посвящены два курса «Историческая память и музеи» и «Музейная антропология», освещающие этот институт с разных сторон, в том числе дающих представления о теоретическом осмыслении этого феномена с точки зрения различных социальных и гуманитарных дисциплин. Три курса по выбору посвящены специфике работы с различными медиа памяти: фотографией («Фотография: история, теория, методология исследования»), кино («История на экране: film studies и проблематика исторической памяти») и цифровым носителям, изучение которых на сегодняшний день является самой популярной областью изучения культурной памяти («Цифровой поворот в исследованиях культурной памяти: введение в Digital Memory Studies»).

Таким образом, обязательные и элективные курсы создают у слушателей магистерской программы многомерную картину подходов и методов в исследованиях культурной памяти, углубляют знания истории России и мира, формируют навыки планирования и реализации научно-исследовательской работы.

Результаты научной и педагогической работы профессоров и преподавателей факультета истории отражаются также в научно-популярной и просветительской деятельности. В качестве примера можно привести участие Н.А. Ломагина, профессора факультета в работе круглого стола об истории советско-финских и российско-финских отношений в XX–XXI веках; декан факультета истории, А.Т.

Урушадзе стал гостем двух выпусков передачи «Кавказский акцент» на Радио России.

Научную деятельность на факультете антропологии в отчетный период можно признать эффективной.

Показателями этой эффективности являются:

- выполнение научно-исследовательских работ, фундаментальных научных исследований (см. Таблицу 2);
- участие профессоров и преподавателей в научных конференциях, семинарах и других научных мероприятиях в России и за рубежом;
- активное участие обучающихся в российских и зарубежных научных мероприятиях.

#### *Международная школа искусств и культурного наследия*

Преподаватели школы ведут активную научно-исследовательскую деятельность в рамках индивидуальных и коллективных научных проектов, выполняют фундаментальные и прикладные исследования.

Магистранты и аспиранты МШИ за отчетный период активно участвовали в исследовательских проектах факультета и вели самостоятельную научную работу. Результаты своих исследований обучающиеся представили на научных конференциях, семинарах и других мероприятиях, участвовали в научных дискуссиях и имели возможности обменяться мнениями и услышать выступления научных авторитетов и своих коллег.

В рамках школы в отчетном периоде был организован «Кураторский кружок», это практический курс-лаборатория, в ходе которой обучающиеся университета работают над созданием выставок визуального искусства (преимущественно фотографии). Работа «кружка» сочетает в себе элементы проектного менеджмента, командной работы и художественных практик: рассматриваются фотографии, разрабатывается концепция выставки, обсуждаются актуальные вопросы современного кураторства, придумывается план экспозиции, пишутся кураторские тексты и пресс-релизы – и в итоге открывается выставка для публики.

Результаты научной и педагогической работы профессоров и преподавателей МШИ отражаются также в научно-популярной и просветительской деятельности. В качестве примера можно привести запуск цикла лекций в молодежном центре Пушкинский Ю. Открытие выставки «Репетиция ностальгии», созданная Кураторским кружком Европейского университета совместно с Музейным агентством Ленинградской области и Литературным музеем ИРЛИ РАН.

Анализ эффективности научной деятельности школы. Научную деятельность на факультете истории искусств в отчетный период можно признать эффективной.

Показателями этой эффективности являются:

- выполнение научно-исследовательских работ, фундаментальных научных исследований (см. Таблицу 3);
- участие профессоров и преподавателей в научных конференциях, семинарах и других научных мероприятиях в России и за рубежом;
- активное участие обучающихся в российских и зарубежных научных мероприятиях;

Сотрудники факультета регулярно выступают с публичными лекциями.

### *Факультет социологии*

Преподаватели факультета социологии принимают активное участие в жизни профессиональных научных сообществ.

В декабре 2024 года О.В. Бычкова рассказала изданию РБК о трендах, как ограничения доступа к глобальным базам влияют на российскую науку, стоит ли в нее идти, как сейчас соотносятся фундаментальная и прикладная наука и на какие направления исследований делает ставки государство и частный бизнес.

Обучающиеся образовательных программах факультета социологии принимали активное участие в научно-исследовательской работе, работая как над собственными темами, так и над коллективными проектами. Магистранты и слушатели активно участвовали в научной жизни, представляли результаты своих исследований на конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях, участвовали в дискуссиях и имели возможности обменяться мнениями и услышать выступления научных авторитетов и своих коллег.

При разработке курсов учебных дисциплин преподаватели факультета социологии интегрируют в них результаты собственных исследований. К таким курсам относятся следующие курсы: «Введение в анализ социальных сетей», «Акторно-сетевая теория», а также «Методы анализа социальных данных: предсказание, классификация, снижение размерности», «Введение в биоэтику: сопроизводство общества и биомедицины».

Появление новых учебных курсов, включаемых в образовательные программы факультета социологии, обусловлено планами профессоров и научных сотрудников факультета в отношении развития направлений подготовки социология и прикладная информатика.

Научную деятельность на факультете за отчетный период можно признать эффективной. Показателями этой эффективности являются активность обучающихся (участие в российских и зарубежных научных мероприятиях), публикации штатным преподавателем факультета монографий; развитие основных научных направлений (таблица №4).

### *Факультет экономики*

Преподаватели факультета экономики принимают активное участие в жизни профессиональных научных сообществ. Б. А. Лифшиц является членом Санкт-Петербургского математического общества; О.А. Подкорытова и Ю.В. Раскина – членами Eurasia Business and Economics Society.

Научные исследования, проводимые на факультете экономики Европейского университета традиционно находят свое отражение в образовательной деятельности факультета. Некоторые учебные курсы образовательных программ магистратуры факультета основаны на результатах исследований и разработок профессорско-преподавательского состава.

Результаты научной и педагогической работы профессоров и преподавателей факультета экономики отражаются также в научно-популярной и просветительской деятельности. В 2024 году магистерская работа выпускника факультета экономики «Прогнозирование экономической активности в России на основе кривой доходности», выполненная под руководством профессора факультета экономики ЕУСПб Ю.В. Вымятниной, заняла первое место среди магистерских диссертаций по направлению «Экономика» в IX Всероссийском конкурсе на лучший студенческий диплом "Be First". Также в 2024 году университет стал партнером в новом проекте «Сертификация финансовых аналитиков».

Анализ эффективности научной деятельности факультета экономики. Научную деятельность на факультете экономики в отчетный период можно признать эффективной.

Показателями этой эффективности являются:

- выполнение научно-исследовательских работ, фундаментальных научных исследований (см. Таблицу 6);
- участие профессоров и преподавателей в научных конференциях, семинарах и других научных мероприятиях в России и за рубежом;
- активное участие обучающихся в научных мероприятиях.

Сотрудники факультета регулярно выступают с публичными лекциями

### *Центр практической философии «Стасис»*

Обучающиеся образовательных программ центра принимали активное участие в научно-исследовательской работе, работая как над собственными темами, так и над коллективными проектами. Магистранты и аспиранты активно участвовали в научной жизни, представляли результаты своих исследований на конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях, участвовали в дискуссиях и имели возможности обменяться мнениями и услышать выступления научных авторитетов и своих коллег.

Результаты научной и педагогической работы профессоров и преподавателей центра отражаются также в научно-популярной и просветительской деятельности.

Директор Центра практической философии «Стасис» Н.М. Савченкова в марте выступила с лекцией в Музее Достоевского, тема выступления — «О двойниках: Федор Достоевский и Эдгар По», а в апреле 2024 года прошло выступление в рамках открытого лектория школ нового кино «Присутствие в кино» в «Сообществе».

В начале апреля 2024 года проходила междисциплинарная конференция «Чувства дают сдачи». Конференция была организована сотрудниками Центра практической философии «Стасис». В рамках конференции были сформированы пять секций:

— В расстроенных чувствах. Секция о негативной аффектации и ее преодолении. Мы поговорим о страхе, ужасе, тревоге и других тяжелых переживаниях. Предметом обсуждения станут подавленные измерения чувственности и их нежеланное возвращение на фоне кризиса субъектности и объектности.

— Не(платоническая) любовь. Осталась ли любовь главным переживанием европейской культуры или неолиберализм произвел в этом радикальное изменение?

— Блеск и нищета терапии. Какова альтернатива (психо)терапевтическому дискурсу, который постоянно объективирует человека? Приглашаем всех исследователей психики в ее терапевтическом измерении.

— Битва за чувства: философия эмоций, теория аффектов, история, социология, антропология эмоций. Какое из этих направлений будет господствовать в исследованиях чувств?

— Общие вопросы аффектоведения.

При разработке курсов учебных дисциплин преподаватели центра интегрируют в них результаты собственных исследований. Появление новых учебных курсов, включаемых в образовательные программы центра, обусловлено планами профессоров и научных сотрудников центра в отношении развития основных научных направлений. К таким курсам относятся методологические курсы («Теологические проблемы современной философской мысли», «Аналитика эстетического опыта», а также «Философия совпадения: онтология, эпистимология, этика»).

Научную деятельность в центре за отчетный период можно признать эффективной. Показателями этой эффективности являются активность обучающихся (участие в научных мероприятиях), публикации штатным преподавателем центра монографий; развитие научных школ и основных научных направлений, что находит свое отражение в таблице 7.

**Исследовательский центр «Res Publica»**

Обучающиеся образовательной программы центра принимали активное участие в научно-исследовательской работе, работая как над собственными темами, так и над коллективными проектами. Магистранты активно участвовали в научной жизни, представляли результаты своих исследований на конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях, участвовали в дискуссиях и имели возможности обменяться мнениями и услышать выступления научных авторитетов и своих коллег.

С 31 января по 02 февраля 2024 года состоялась междисциплинарная зимняя школа по философии и политической теории «Слова и вещи», организованная Центром Res Publica, основной темой которой выступила современная политическая теория, взятая в широкой междисциплинарной перспективе на стыке между философией, историей и другими социальными науками.

3–14 декабря 2024 года в университете прошла конференция посвященная теме «Просвещение как республиканский проект». В рамках панелей в том числе обсуждался вопрос истории восприятия и специфики современных прочтений кантовской статьи «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?» и значение кантовского текста для современной философии и социальных наук.

Центр проводит открытый регулярный семинар, на котором с докладами выступают как сотрудники центра, рассказывающие о каком-то этапе своей исследовательской деятельности, так и приглашенные спикеры из смежных областей знания - истории, философии, лингвистики и др.

При разработке курсов учебных дисциплин преподаватели центра интегрируют в них результаты собственных исследований. Появление новых учебных курсов, включаемых в образовательные программы центра, обусловлено планами профессоров и научных сотрудников центра в отношении развития основных научных направлений. К таким курсам относятся курсы («Рождение политической современности: проект Просвещения», «Исследование социального неравенства», а также «Лингвистические методы изучения истории слов и понятий»).

Научную деятельность в центре за отчетный период можно признать эффективной. Показателями этой эффективности являются активность обучающихся (участие в научных мероприятиях), публикации штатных преподавателей центра, что находит свое отражение в таблице 8.

### *Публикации и издательская активность*

За 2024 год профессорами, преподавателями и научными сотрудниками Университета подготовлено публикации, относящиеся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper. Из них<sup>9</sup>:

---

<sup>9</sup> Информация взята из научной электронной библиотеки Elibrary.ru ([https://elibrary.ru/org\\_profile.asp?id=263#a5](https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=263#a5))

- индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science – 78;
- в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI) – 86;
- Scopus – 103;
- Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – 214;
- В российских научных журналах, включенных в перечень ВАК – 136;
- Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями – 5.

В университете издаются 2 научных журнала<sup>10</sup>

Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи преподавателей и работников Европейского университета, за 2024 год составил 0,776.

**Вывод:** организация и содержание научно-исследовательской деятельности АНООВО «ЕУСПб» отвечают нормативным требованиям.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными направлениями международной деятельности АНООВО «ЕУСПб» являются подготовка высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран; интеграция российского образования с мировым образовательным пространством.

В университете за отчетный период функционировали заключенные международные договора и соглашения, также было заключено новое соглашение о сотрудничестве, одобренное Министерством науки и высшего образования, отражены в таблице 1.

Таблица 1  
Отчет по результатам инвентаризации международных договоров и соглашений, подписанных АНООВО «ЕУСПб»

Контрагент	Наименование	Предмет	Срок действия	Страна
Фонд «Центр международного образования ЕУСПб»	Соглашение о сотрудничестве	Реализация совместных проектов и инициатив в сфере образования и науки	27 февраля 2023 – на 5 лет	Армения
Общественный фонд «Центр	Меморандум о взаимопонимании	Сотрудничество в области учебно-	09 марта 2023 – на 5 лет	Казахстан

<sup>10</sup> Антропологический форум: современные тенденции в антропологических исследованиях/ Гл. ред. А. Байбурина; Европейский университет в Санкт-Петербурге; Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера);

Stasis: academic journal in social and political theory/ European University at Saint-Petersburg, Department of Political Science and Sociolog ; editor-in-chief A. Magun. - SP.: EUSP Press.

Контрагент	Наименование	Предмет	Срок действия	Страна
исследования правовой политики»	и сотрудничестве	методической, научно-исследовательской, научно-практической, информационной и издательской деятельности		
Фонд «Ереванский государственный университет»	Соглашение о сотрудничестве	Реализация совместных проектов и инициатив в сфере образования и науки	15 марта 2023 – на 5 лет	Армения
Восточно-Китайский Педагогический Университет	Соглашение о сотрудничестве	Установление стратегических партнерских отношений направленных на реализацию совместных проектов и инициатив, координацию деятельности и консолидацию усилий в сфере образования и науки	15 мая 2024 – на 5 лет	Китайская Народная Республика

Актуальная информация о международном сотрудничестве АНООВО «ЕУСПб» представлена на сайте университета.

Во втором полугодии 2024 года университет подготовил необходимые документы для получения заключения, предусмотренного частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на новый международный договор. К заключению планируются новые международные договоры с дружественными университетами и институциями в дружественных странах.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет обладает материально-технической базой необходимой для реализации поставленных целей и решения задач как образовательного и научного, так социально-культурного характера.

Общая площадь помещений АНООВО «ЕУСПб» составляет 5 435,4 кв.м. Учебно-лабораторный корпус АНООВО «ЕУСПб» расположен в здание по адресу: 191187, город Санкт-Петербург, улица Гагаринская, дом 6/1, литера А, помещение

1Н, 2Н, 4Н, 5Н, 6Н, 7Н. В здании Университета<sup>11</sup> расположены учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся, лингафонный кабинет, компьютерный класс, конференц-зал и другие залы, библиотека. Отдельный этаж отведен для профессоров, один - для размещения административных структур и студенческого офиса; выделены помещения для научных центров, издательства и архива Европейского университета. На первом этаже расположены медицинский кабинет, кафе, гардероб, технические помещения и т.п.

Общая площадь помещений учебно-лабораторного корпуса АНООВО «ЕУСПб» составляет 4 494,8 кв. м. В том числе:

- учебные аудитории – 666,5 кв.м.;
- учебно-лабораторные аудитории – 131,0 кв.м.;
- административные помещения – 1302,3 кв.м.;
- подсобные помещения – 123,0 кв.м.;
- помещения для занятий физической культурой и спортом – 32,8 кв.м.;
- помещение для обеспечения обучающихся и работников питанием – 81,6 кв.м.;
- помещения для обеспечения обучающихся и работников медицинским обслуживанием – 34,1 кв.м.;
- иное – 2123,5 кв.м.

Компьютерный класс, аудитории, библиотека, лингафонный кабинет, кабинеты для работы административного и профессорско-преподавательского состава, научных центров и других структурных подразделений снабжены необходимой оргтехникой и оборудованием. Общее количество персональных компьютеров, имеющихся в Университете насчитывает 202 единицы, принтеров – 70, сканеров – 5, многофункциональных устройств (МФУ), выполняющих операции печати, сканирования, копирования – 36. Аудитории и залы оснащены 15 мультимедийными проекторами, имеется 1 интерактивная доска.

Учебно-лабораторный корпус университета обеспечен беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях через наличие беспрепятственного входа/въезда на первый этаж, расширенных дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок достаточной ширины, адаптированного лифта, а также аудиторий для проведения учебных занятий (в каждой аудитории

<sup>11</sup> Здание по адресу: 191187, город Санкт-Петербург, улица Гагаринская, дом 6/1, литер А, помещение 1Н, 2Н, 4Н, 5Н, 6Н, 7Н, находится в собственности АНООВО «ЕУСПб». Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.05.000.М. 001199.06.17 от 05.06.2017г. бланк №2831019. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 159-2-3-16 от 09.06.2017г. бланк серия ФПС №004433

выделено место для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), доступных санитарно-гигиенических помещений (туалет для инвалидов обеспечен всем необходимым оборудованием). На этажах учебного корпуса установлены поэтажные информационные схемы (схемы эвакуации), выполненные шрифтом Брайля, указанные на схемах помещения оборудованы информационными табличками, выполненными шрифтом Брайля. Во всем здании имеется визуальная предупредительная информация о препятствиях. Для слабослышащих в университете имеется переносная звуковая петля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебно-лабораторном корпусе, обеспечено наличие работников организации, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг. В здании университета предоставляются услуги по сопровождению инвалида по территории объекта работником организации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской.

Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране компьютера. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы №332, пом. 5Н (43), организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране компьютера. Заключен бессрочный договор от 01.07.2017 г. о библиотечно-информационном, консультационном и методическом обслуживании инвалидов по зрению с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих»

При входе в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка вызова работника организации, входная среда обеспечена вывеской с названием организации, графиком работы, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля). Также при входных группах университета имеются полосы с противоскользящим покрытием.

Во внутреннем дворе здания университета оборудовано парковочное место для маломобильных групп населения.

**Выход:** имеющаяся в Университете материально-техническая база соответствует нормативным требованиям.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Показатели деятельности Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Н п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	209 человек
1.1.1	По очной форме обучения	209 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	105 человек
1.2.1	По очной форме обучения	105 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	нет
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	нет
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	нет
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму	нет

	обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	нет
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	нет
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	100 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	129 человек/ 100 %
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	нет
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	<sup>-12</sup>
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	<sup>-13</sup>
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	525,4 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	38,8 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	51,2 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	106,5 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	139 943,80 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	1 545,5 тыс. руб.

<sup>12</sup> Посчитать данные не представляется возможным

<sup>13</sup> Посчитать данные не представляется возможным

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	10%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	10%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	1 309,76 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	31 человек/ 20,6%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	74 человека/ 49,3 %
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	25 человек/16,6 %
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	нет
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 единицы
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	3 единицы
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 человек/ 0 %
3.1.1	По очной форме обучения	0 человек/ 0 %
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/0%
3.1.3	По заочной форме обучения	0 человек/0%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	2 человека/0,96 %
3.2.1	По очной форме обучения	2 человека/0,96 %

3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	0 человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/ 0%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	1 человек/ 2%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/ 0%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	3 человека/2 %
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	2 человека/0,95 %
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	2 человека/0,95 %
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	1 139 312 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	12 582,13 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	663,42 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в	140%

	образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	15,85 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	15,85 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,3 единицы
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	90%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	19,8 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	0 человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0 единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 единиц

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	0 человек



	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	4 человека/2,6 %
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	0 человек/0%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	4 человека/2,6%