

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:17:09

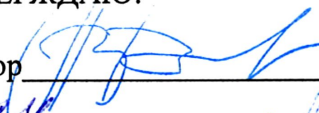
Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e515174288591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 24 » сентября 2024 г.

Протокол УС № 3 от 24 августа 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
История социологии**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии
АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Чернова Ж.В., доктор социологических наук, профессор факультета социологии
АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «История социологии», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 9 от 01 марта 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История социологии»

Дисциплина **«История социологии»** является обязательной дисциплиной, установленной организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина «История социологии» рассматриваются важнейшие с сегодняшней точки зрения социальные теории XX века. Углубленно анализируются основные понятия данных теорий и их внутренняя логика, а также взаимодействие разных теорий между собой. Уделяется внимание широкому социальному и интеллектуальному контексту, в котором социальные теории создавались, а также биографическому и интеллектуальному контексту жизни их авторов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачет (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Структура дисциплины	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1. Общие положения	10
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	10
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	11
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям	11
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	13
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации	14
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	15
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:	17
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
9.1. Программное обеспечение	17
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	17
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	18
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета	18
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
Приложение 1	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «История социологии» рассматриваются важнейшие социальные теории, зародившиеся в XX веке. Углубленно анализируются основные понятия данных теорий и их внутренняя логика, а также взаимодействие разных теорий между собой. Уделяется внимание широкому социальному и интеллектуальному контексту, в котором социальные теории создавались, а также биографическому и интеллектуальному контексту жизни их авторов.

Целью освоения дисциплины «История социологии» дать введение в историю социологии, охватывающее период от начала XIX в. до середины XX в.

Задачи дисциплины:

1) Дать относительно связный нарратив о развитии социологии от формирования “социальной науки” во Франции и Великобритании в начале XIX до издания и рецепции эпохальной книги Т. Парсонса “Структура социального действия”;

2) Показать, как в последние двадцать лет происходит переосмысление забытой классики и фундаментальных вопросов социологической теории под влиянием дискуссий о конце социального и децентрации понятия общества;

3) Учесть опыт контекстуалистских исследований последних десятилетий в: а) новом прочтении классических текстов и б) в понимании взаимодействий теоретической и академической социологии с ее институциональной средой, политическими и экономическими процессами, социальными исследованиями за пределами академии и социальными движениями;

4) Показать комплексные взаимоотношения и взаимовлияния между социологией и науками / формами знания (естественными и социальными науками, философией, историей, литературой);

5) Сочетать нарративное изложение истории социологии с метатеоретическим представлением классических теорий как альтернативных концептуальных инструментов или ориентаций, могущих *mutatis mutandis* быть актуализированными сегодня в исследовательских целях;

6) Дать аспирантам опыт аналитической работы с классическими текстами по социологической теории.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа;
- особенности коммуникации в процессе ведения научной деятельности, а также представления полученных результатов в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- научные принципы и технологии целеполагания;
- способы достижения поставленных целей развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе;
- источники и способы получения релевантной информации, мультимедийные технологии;
- перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной и зарубежной практике;
- основные направления и современные проблемы теории социологии;

— основные принципы прогнозирования и проектирования, применения системного подхода в социологии, возможные пути инновационного развития науки;

— нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, а также методологию и методы преподавания социологических наук.

УМЕТЬ:

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов;

— коммуницировать с коллегами, следуя нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— формулировать цели личностного и профессионального развития и осуществлять выбор путей их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, неся за него ответственность перед собой и обществом;

— определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

— активно использовать информационные технологии на практике, а также приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для достижения научно-исследовательских целей;

— определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

— проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

— осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования, инновационного развития социальных систем;

— осуществлять отбор оптимальных методов преподавания, применять теорию и методический инструментарий в образовательном процессе.

ВЛАДЕТЬ:

— навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач не только в социологии, но и в междисциплинарных областях;

— навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем коммуникаций, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов, в том числе с целью достижения новых уровней личностного роста;

— технологиями трансляции профессиональных целей коллегам и общественности;

— методами изучения социологических процессов и явлений путем сбора, обработки и интерпретации полученной информации;

— навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- навыками анализа социальных проектов, систем, инноваций и прогнозов развития;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, обладая достаточным уровнем теоретических знаний, прикладных умений и опыта для осуществления как научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «История социологии» является дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «История социологии» связана с курсом «Социальная структура, социальные институты и процессы».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины					
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		20	20	-	-
Лекции (Л)		20	20	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	52	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	-	-
	часы	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.	1.1. История и историография социологии. Способы писать историю: вигская история, история идей, презентизм и контекстуализм. Из чего состоит история социологии? Функции и проблемы дисциплинарной истории социологии. Видения социологической традиции по Д. Левину. Почему имеет смысл говорить о национальных традициях в классической социологии? Комплексность истории социологии и Wirkungsgeschichte. История и метатеория социологии. Почему и зачем нужно читать авторов, которые умерли 100 лет назад? Конвенциональная периодизация истории социологии. Социологическая теория и социальная теория.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		1.2. Что такое социология? Как ответить на вопрос: “Что такое социология?” Понятие sociologie О. Конта. От моральной и политической философии к социальной науке и социологии. Концепции генезиса социологии. Социологическая революция и “открытие” социального (Н. Элиас, Р. Килминстер). Социология как наследница моральной и политической философии (Л. Больтански, Л. Тевно и П. Вагнер). Краткая история понятия “общества”. Ориентация социологии на науки и другие формы знания. Социология и модерн. Значение Революций 1789 и 1848 гг. 2.1. Просвещение, романтизм, консерватизм и социальные науки. Секуляризация истории. От Кондорсе до Сен-Симона и Конта. Социальная физика у О. Конта и А. Кетле. Историческая эпистемология О. Конта. Закон трех стадий и трех состояний. Религия человечества. Наследие контовского позитивизма. 2.2. От Смита и Рикардо к Марксу. Политэкономия, немецкий идеализм и французский социализм в творчестве Маркса. Классовая теория общества. Исторический материализм. Марксизм. 3.1. Британская традиция социологии. Причины поздней институционализации социологии в академическом мире. National Association for the Promotion of Social Science, реформистский либерализм и статистическое движение. Утилитаризм, политическая арифметика и политэкономия. Традиция социальных обследований. Концептуальное взаимодействие между социологией и биологией: органицизм, эволюционизм и социал-дарвинизм. Спенсер и Дарвин. Социология Спенсера. 3.2 Аналитическое чтение: Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология
2	Раздел Классическая академическая социология Франции и Германии	II. 4.1. Французская социологическая традиция. От Конта до Дюркгейма: Литтре, Ле Пле, Вормс. Социология и социальные движения. Социология Дюркгейма: правила социологического метода, теория социальной солидарности. “Самоубийство” как классическое эмпирическое исследование. Школа Дюркгейма и L’Annee sociologique 4.2. Аналитическое чтение: Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. 5.1. Дюркгейм и Тард. “Поздний” Дюркгейм: социология знания и религии. Наследие школы Дюркгейма. Социология Тарда. Законы подражания: изобретение, повторение, противопоставление. Монадология и социология. Спор Дюркгейма и Тарда. 5.2 Аналитическое чтение: Дюркгейм Э. Метод социологии (Правила социологического метода) 6.1. Немецкая социологическая традиция. Науки о государстве и науки о обществе. Камерализм и статистика. фон Моль и Трейчке: существует ли общество? Институционализация немецкой академической социологии: от Союза социальной политики к Немецкому социологическому обществу. Социология, социализм и социальная политика. Академическая социология и эмпирические исследования. Социология Тённиса: социализм, интерпретация Гоббса, Gemeinschaft и Gesellschaft. 6.2. Аналитическое чтение: Зиммель Г. Как возможно общество? 7.1. Немецкие социальные науки конца XIX в. и социология Г. Зиммеля. Интеллектуальный ландшафт немецких социальных наук конца XIX в.: романтизм, позитивизм, историцизм. Критика органицизма. В. Вундт и социальная психология. Анти-психологизм и анти-позитивизм. Неокантианская эпистемология и социология. Натуралистическое неокантианство: Парк и Кистяковский. Социология Г. Зиммеля: от социальной дифференциации к формам обобществления. Философия денег. 7.2. Аналитическое чтение: Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания. 8.1. Ключевые споры в немецких социальных науках конца XIX и социология М. Вебера. Историческая школа политической экономии и Союз социальной политики. Спор о методах (Methodenstreit) и спор о ценностных суждениях (Werturteilstreit). Социология и социальные движения (феминизм, социализм, расизм). Социология Вебера: теория капитализма, методология социальных и культурных наук, основные понятия понимающей социологии. 8.2. Аналитическое чтение: Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. 9.1. Немецкая

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		социология в межвоенный период. Зомбарт и академизация марксизма. Г. Лукач и подъем Франкфуртской школы. Венский кружок, логический позитивизм и социология. Формальная социология после Зиммеля: А. Фиркандт и Л. фон Визе. Социология знания К. Мангейма. Национал-социализм и академическая иммиграция. 9.2. Аналитическое чтение: Манхейм К. Идеология и утопия. 10.1. Феноменологическая социология. Философия Э. Гуссерля и феноменологическое движение. Феноменологическая социология А. Шюца. Понятие жизненного мира и естественной установки. Идеализации и типизации. 10.2. Аналитическое чтение: Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия
3	Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.	11.1. Американская социологическая традиция. Профессионализация социальных наук: от Американской ассоциации социальной науки к Американской социологической ассоциации. Социальная наука: социальный евангелизм, “христианская социология”, социальная статистика и социализм. Академическая революция в США и институционализация социологии: Колумбия и Чикаго. Ранняя американская социология. Л. Уорд, Г. Самнер, Э. Росс, Ч.Х. Кули, А. Смолл. Социология У. Томаса. 11.2. Аналитическое чтение: Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки Исследование “Польский крестьянин в Европе и Америке” 12.1. Чикагская школа социологии и ее социальный и интеллектуальный контексты. Чикаго как город. Движение сеттльментов, реформизм и социальные обследования. Филантропия и социальные науки. Hull House, Дж. Аддамс и Чикагский университет. У. Дьюбуа и Атлантская школа. Прагматизм и его социологические импликации. Первые поколения Чикагской школы социологии. Социология Р. Парка: от исследований коллективного поведения к экологии человека. Модель концентрических зон Э. Берджесса. 12.2. Аналитическое чтение: Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок 13.1. Чикагская традиция и становление интеракционизма. Наследие Р. Парка в Чикаго: Э. Хьюз и Г. Блумер. Прагматизм: кэмбриджская и чикагская школы. Прагматизм и чикагская социология: Дж. Дьюи и Дж.Г. Мид. Социальная психология Дж.Г. Мид: бихейвиоризм, прагматизм, социальное Я, институты и реформы. Г. Блумер: от исследований коллективного поведения к символическому интеракционизму. Аналитическое чтение: Мид Дж.Г. Главы из “Я, разум и общество” 14.1. Межвоенная американская социология и “ранний” Т. Парсонс. Споры об объективности и научной социологии в США 1930-х гг. Упадок Чикаго и подъем Гарварда. Прекращение гегемонии American Journal of Sociology и образование American Sociological Review. Л. Хендерсон и “кружок Парето” в Гарварде. “Структура социального действия” Т. Парсонса: проблема порядка, тезис о конвергенции, критика утилитаризма и концепция структуры социального действия. Споры о статусе социологической теории после Второй Мировой Войны. 14.2. Аналитическое чтение: Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Раздел I.	Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.	21	4	-	17	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Раздел II.	Классическая академическая социология во Франции и Германии	25	8	-	17	Д, Э
Раздел III.	Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.	26	8	-	18	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет
Всего:		72/2	20	-	52	-

* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), эссе (Э).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**История социологии**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 17 часов.

Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 17 часов.

Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 18 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Политическая философия Ш. Монтескье.
2. Политическая философия Т. Гоббса.
3. Социальная математика Ж. Кондорсе.
4. Социальная физика А. Кетле.
5. Теория демократии А. Токвиля.
6. Камерализм и науки о государстве в Германии XIX в.
7. Социология В. Парето.
8. Теории толпы и публики в классической социологии.
9. Расовые теории в XIX в.
10. Дарвинизм и социал-дарвинизм в социальных науках XIX в.
11. Колумбийская школа в американской социологии.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Йоас Х. Социальная теория. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>
3. Лубский, А. В. Методология социального исследования : учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1510085>
4. Системно-теоретический анализ методологического индивидуализма Макса Вебера: Монография / Д.В. Катаев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514627>
5. Социальная философия и социология : учебное пособие / ред. С. А. Хмелевская. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «История социологии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, написание эссе, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнения эссе, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
	Эссе	зачтено/ не зачтено
Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Эссе	эссе отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено; эссе не отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не

	выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.
--	--

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий, эссе:

Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.

Дискуссия 1. Вопросы:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология
2. Аналитическое чтение: Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.

Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии

Дискуссия 1. Вопросы:

1. Дюркгейм Э. Метод социологии (Правила социологического метода)
2. Зиммель Г. Как возможно общество?
3. Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания
4. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии
5. Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия

Эссе 1.

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящиеся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе.

Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.

Дискуссия 3. Вопросы:

1. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки
2. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок
3. Мид Дж.Г. Главы из “Я, разум и общество”
4. Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии.

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет, выставляемый на основе итоговой письменной работы (эссе).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
зачет / письменная форма (эссе)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено
	Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Таблица 6а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Перечень типовых требований к эссе:

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящееся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например, “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти;

Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе

Примерные темы итогового эссе:

1. Концепции (социо)генезиса социологии
2. Подходы к историографии социологии: история идей, история понятий, Кэмбриджская школа
3. От политической и моральной философии к специальным социальным наукам: дисциплинаризация, профессионализация, институционализация
4. До-дисциплинарная социология и социальная теория в XIX в.
5. Историко-дифференциальная теория науки О. Конта
6. Закон трех стадий и исторический метод социологии у О. Конта
7. Позитивная политика и религия человечества у О. Конта
8. Позитивистское движение в социальных науках во второй половине XIX в.
9. Исторический материализм К. Маркса
10. Теория государства и гражданского общества К. Маркса.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. — Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422203>
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=363745>

3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438734>

8.2. Дополнительная литература:

1. Йоас Х. Социальная теория. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znaniy.ru/> ;

2. **Университетская библиотека онлайн** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История социологии»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, написание эссе, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнения эссе, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
	Эссе	зачтено/ не зачтено
Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Эссе	эссе отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено; эссе не отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал дискуссий, эссе:

Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.

Дискуссия 1. Вопросы:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология
2. **Аналитическое чтение:** Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.

Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии

Дискуссия 1. Вопросы:

1. Дюркгейм Э. Метод социологии (Правила социологического метода)
2. Зиммель Г. Как возможно общество?
3. Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания
4. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии
5. Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия

Эссе 1.

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящееся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже

журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе.

Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.

Дискуссия 3. Вопросы:

1. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки
2. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок
3. Мид Дж.Г. Главы из “Я, разум и общество”
4. Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии.

3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет, выставляемый на основе итоговой письменной работы (эссе).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет/ письменная форма (эссе)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено
	Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и

порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

4. Задания к промежуточной аттестации

Перечень требований к эссе:

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящееся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например, “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе

Темы итогового эссе:

1. Концепции (социо)генезиса социологии
2. Подходы к историографии социологии: история идей, история понятий, Кэмбриджская школа
3. От политической и моральной философии к специальным социальным наукам: дисциплинаризация, профессионализация, институционализация
4. До-дисциплинарная социология и социальная теория в XIX в.
5. Историко-дифференциальная теория науки О. Конта
6. Закон трех стадий и исторический метод социологии у О. Конта
7. Позитивная политика и религия человечества у О. Конта
8. Позитивистское движение в социальных науках во второй половине XIX в.
9. Исторический материализм К. Маркса
10. Теория государства и гражданского общества К. Маркса
11. Критика политэкономии К. Марксом
12. Британская социологическая традиция в XIX в. – первой половине XX в.
13. Концепция социальной эволюции у Г. Спенсера
14. Социологические идеи Дж.С. Милля
15. Социальные исследования и статистическое движение в Британии второй половины XIX в.