

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.10.2025 10:17:40

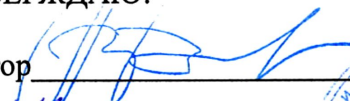
Уникальный программный ключ:

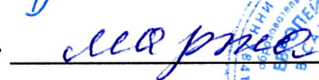
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f4b8591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 24 »  2024 г.

Протокол УС № 3 от 22 октября 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Экономическая теория

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные
методы в экономике

язык обучения – русский

форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Вымятина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб».

Рецензент:

Борисов К.Ю., доктор экономических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике, утверждена на заседании Совета факультета экономики.

Протокол заседания № 10 от 22 февраля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Экономическая теория»**

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной, направленной на подготовку к кандидатскому экзамену по математическим, статистическим и инструментальным методам в экономике, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике.

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и рассчитана на углубленное изучение экономической теории, охватывающей макроэкономические и микроэкономические вопросы с применением математических и инструментальных методов. Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, во-первых, с микроэкономическим моделированием (поведение агентов в нестратегических ситуациях, совершенные рынки и концепция экономического равновесия, несовершенные рынки и стратегическое поведение, в т.ч. рыночные структуры, провыла рынка), и во-вторых, с макроэкономическим моделированием (базовые модели закрытой и открытой макроэкономики, анализ фискальной и монетарной политики, модели экономического роста).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце второго курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Структура дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.1. Общие положения	9
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	9
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	10
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям	13
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации	14
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	15
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
9.1. Программное обеспечение	20
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	21
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	21
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22
Приложение 1	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по математическим, статистическим и инструментальным методам в экономике и направлена на углубленное изучение основных математических моделей микро- и макроэкономики. Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по математическим, статистическим и инструментальным методам в экономике.

Целью изучения дисциплины «**Экономическая теория**» является ознакомление аспирантов с рядом современных экономических теорий и экономических моделей, знание которых необходимо для решения современных экономических проблем, развитие навыков анализа экономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у аспирантов знаний о предмете и методах микроэкономики и макроэкономики;
- 2) формирование у аспирантов знаний о фундаментальных положениях микроэкономики;
- 3) формирование умений производить расчеты на микроэкономическом уровне в ситуациях стратегического и нестратегического поведения;
- 4) усвоение обучающимися базовых моделей макроэкономики, основных моделей экономического роста и теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- 5) обучение инструментария, позволяющему овладеть навыками применения научного подхода при решении задач и разработке стратегий принятия оптимальных решений;
- 6) развитие у обучающихся практических навыков использовать изученные теории и модели для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях, в том числе, в рамках открытой экономики;
- 7) обучение инструментария, позволяющему овладеть навыками применения разнообразных макроэкономических теорий и моделей к анализу реальных экономических ситуаций.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике должен:

ЗНАТЬ:

- основные элементы теории полезности и потребительского выбора;
- основные элементы теории производства (производственная функция, технологическое множество, максимизация прибыли);
- модели равновесия в экономических системах с различной степенью конкурентности (олигополия, монополия, совершенная конкуренция, экономика обмена);
- основы микроэкономической теории в условиях неопределенности;

- характеристики общественных благ;
- модели асимметричной информации;
- основы экономики благосостояния;
- принятое в макроэкономике описание производственного сектора (репрезентативный производитель, производственная функция);
- основные макроэкономические рынки (труда, финансового рынка, денег);
- основные макроэкономические теории (неоклассическая модель, кейнсианская модель, IS–LM модель, AD–AS модель, кривая Филлипса, модели с адаптивными и рациональными ожиданиями, модель Солоу);
- базовые понятия и модели открытой экономики (модель Манделла–Флеминга, модель Дорнбуша);
- основы теории экономических циклов;
- основы теории государственного долга.

УМЕТЬ:

- решать задачи максимизации полезности и прибыли при различных ограничениях;
- находить равновесия в различных экономических системах при заданных ограничениях на возможности сторон, участников рынка;
- определять степень эффективности равновесия;
- доказывать или опровергать единственность равновесия;
- определять существование экстерналий (внешних эффектов) в микроэкономических моделях;
- интерпретировать современные дискуссии о макроэкономической политике в терминах изучаемых моделей;
- определять условия применимости изучаемых макроэкономических моделей к анализу реальных ситуаций;
- прогнозировать результат изменения параметров государственного управления экономикой в изучаемых моделях;
- собирать и интерпретировать статистику по основным макроэкономическим показателям;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками описания микроэкономических агентов и рынков посредством микроэкономического моделирования в зависимости от требований ситуации;
- навыками постановки микроэкономической задачи потребителя;
- навыками постановки микроэкономической задачи производителя;
- навыками применения микроэкономических моделей к анализу реальных ситуаций;
- навыками сбора макроэкономических данных и их интерпретации;
- навыками применения макроэкономических моделей к анализу реальных ситуаций;
- навыками описания макроэкономических агентов и рынков посредством макроэкономического моделирования в зависимости от требований ситуации;
- навыками подготовки аналитических отчетов о макроэкономической ситуации в стране/регионе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Экономическая теория» является дисциплиной, направленной на подготовку к кандидатскому экзамену по математическим, статистическим и инструментальным методам в экономике, образовательной части программы и читается на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые знания и навыки в области экономического анализа, а также овладеть материалом дисциплины «Математическое моделирование в экономической теории».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины				
Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	56	-	56	-
Лекции (Л)	21	-	21	-
Семинарские занятия (СЗ)	35	-	35	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	-	52	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-
	часы			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3	-	108/3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Тема 1. Моделирование (индивидуального) поведения в нестратегических ситуациях.	Теория поведения потребителя: предпочтения и полезность, выбор потребителя, спрос и сравнительная статика, декомпозиция Слуцкого, денежная оценка выигрыша потребителя. Теория выбора в условиях неопределенности: рациональное поведение в условиях неопределенности, элементарные товары, ожидаемая полезность, парадоксы теории ожидаемой полезности, отношение к риску, меры отношения к риску и сравнительная статика при анализе выбора в условиях неопределенности. Теория поведения производителя (неоклассическая теория фирмы): технологии, представления технологий на основе производственных функций и функций издержек, минимизация издержек и свойства функций издержек, максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы, развитие теории фирмы.
2	Тема 2. Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры	Стратегические взаимодействия и их теоретико-игровые модели. Основные понятия теории игр (строго доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу, динамические игры и совершенное в подыграх равновесие). Стратегические взаимодействия фирм: модели олигополий и методы их анализа. Монополия и монополистическая конкуренция. Модели ценовой дискриминации. Несовершенные рынки и неоптимальность.
3	Тема 3. Провалы рынков	Провалы рынков при наличии экстерналий и общественных благ. Экстерналии и неэффективность. Подходы к решению проблемы: нормативы, налоги (субсидии) Пигу, торгуемые разрешения на выбросы, интернализация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Общественные блага. Условие эффективности, проблема безбилетника, персонифицированные цены. Провалы рынков при асимметрии информации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Ненаблюдаемые характеристики и проблема неблагоприятного отбора. Ненаблюдаемые действия и проблема оппортунистического поведения.
4	Тема 4. Общее экономическое равновесие	Классические примеры. Модели общего экономического равновесия и благосостояние. Условия существования равновесия и его свойства. Квазилинейные предпочтения и частичное равновесие (совершенная конкуренция). Рыночный спрос. Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Равновесие и оптимальность. Равновесие и оптимальность при обмене рисками. Равновесие в условиях неопределенности.
5	Тема 5. Теории экономического роста	Неоклассические модели роста (Солоу). Стилизованные факты Калдора (1963) и последние факты об экономическом росте. Основные предпосылки модели Солоу. Неоклассическая производственная функция, постоянная отдача от масштаба и условия Инады. Динамика модели и концепции траектории сбалансированного роста. Политика потрясений и динамика перехода. Золотое правило накопления капитала и динамическая эффективность. Абсолютная и условная конвергенция. Количественный показатель: скорость сходимости. Конвергенция: смещение отбора и погрешности измерений. Сбережения и инвестиции в регрессии роста. Конвергенция и дисперсия доходов на душу населения: β - и σ -конвергенции. Эндогенные теории роста. АК модель и отсутствие убывающей отдачи от масштаба. Эндогенный рост с переходной динамикой и производственные CES функции. Модели роста и ловушка бедности. Модель Лукаса и модель R & D. Динамика накопления знаний в модели без капитала и в обобщенной модели. Природа знаний и детерминанты его накопления. Стимулы для R & D инноваций. Возможности для талантливых людей и обучения на собственном опыте. Модель Ромера эндогенного технического прогресса.
6	Тема 6. Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики	Макроэкономика ex-post и ex-ante. Теория и политика. Кейнсианская школа, монетаризм, новые кейнсианцы: предпосылки и особенности анализа. Теория рациональных ожиданий. Воздействие неожиданной и ожидаемой политики на экономику (модель неполной информации Лукаса). Критика Лукаса. Модель динамической несостоятельности низкоинфляционной политики. Способы решения проблемы динамической несостоятельности.
7	Тема 7. Макроанализ фискальной и денежно-кредитной стабилизационной политики	Роль фискальной политики в стабилизации экономики, ее цели и инструменты, воздействие на экономику. Кейнсианское понимание и альтернативные взгляды на действие инструментов. Взаимосвязь фискальной политики и бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит и гиперинфляция. Бюджетный дефицит и государственный долг. Межвременной подход к анализу бюджетного дефицита. Правила фискальной политики. Роль денежно-кредитной политики в стабилизации экономики, ее цели и инструменты. Трансмиссионные каналы денежно-кредитной политики. Стратегии монетарной политики. Таргетирование денежной массы, валютного курса, инфляционное. Правила денежно-кредитной политики. Нетрадиционная монетарная политика после кризиса 2008-2009 гг. Взаимосвязь фискальной и монетарной политики. Инфляция, экономический рост и проблема финансирования государственного долга. Неприятная монетарная арифметика Саржента – Уоллеса. Платежеспособность государства. Модель долгового кризиса.

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
			Л	СЗ			
Очная форма обучения							
Тема 1	Моделирование (индивидуального) поведения в нестратегических ситуациях	14	3	4	7	ДЗ	
Тема 2	Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры	21	3	4	14	О	КР
Тема 3	Провалы рынков	12	2	5	5	ДЗ	
Тема 4	Совершенные рынки и концепция равновесия по Вальрасу	14	3	4	7	КР	
Тема 5	Теории экономического роста	17	4	8	5	ДЗ	
Тема 6	Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики	15	2	2	11	О	КР
Тема 7	Макроанализ фискальной и денежно-кредитной стабилизационной политики	15	4	8	3	ДЗ	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой	
Всего:		108	21	35	52	-	

* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ), контрольная работа (КР).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Экономическая теория**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Моделирование (индивидуального) поведения в нестратегических ситуациях.

- 1.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 1 час.
- 1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 3 часа.

1.3. Выполнение домашнего задания – 3 часа.

Итого: 7 часов.

Тема 2. Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры.

2.1. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 5 часов.

2.2. Подготовка к опросу и контрольной работе – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 3. Провалы рынков.

3.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 1 час.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 1 час.

3.3. Подготовка к опросу и контрольной работе – 3 часа.

Итого: 5 часов.

Тема 4. Совершенные рынки и концепция равновесия по Вальрасу.

4.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 1 час.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 3 часа.

4.3. Подготовка к контрольной работе – 3 часа.

Итого: 7 часов.

Тема 5. Теории экономического роста.

5.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 1 час.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 1 час.

5.3. Выполнение домашнего задания – 3 часа.

Итого: 5 часов.

Тема 6. Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики.

6.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 2 часа.

6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 5 часов.

6.3. Подготовка к опросу – 4 часа.

Итого: 11 часов.

Тема 7. Макроанализ фискальной и денежно-кредитной стабилизационной политики.

7.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 1 час.

7.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

Итого: 3 часа.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Моделирование (индивидуального) поведения в нестратегических ситуациях.

Отношения предпочтений. Функция полезности. Бюджетные ограничения. Максимизация полезности. Кривые безразличия. Примеры функций полезности. Предельная норма замещения. Поведение потребителя. Спрос по Маршаллу. Косвенная функция полезности. Свойства косвенной функции полезности. Функция расходов и ее свойства. Спрос по Хиксу. Тождества, связывающие косвенную функцию полезности, функцию расходов, спрос по Маршаллу и спрос по Хиксу. Закон компенсированного спроса. Тождество Руа. Функция полезности в денежном выражении.

Кривая «доход – потребление», кривая «цена – потребление». Нормальный товар. Некачественный товар. Товар Гиффена. Закон спроса. Эффект дохода. Эффект замещения. Уравнение Слуцкого. Компенсация по Хиксу. Компенсация по Слуцкому. Анализ благосостояния. Косвенная функция полезности в денежном выражении. Эквивалентная и компенсирующая вариации. Излишек потребителя. Безвозвратные потери от налогообложения.

Производственный план. Технологическое множество. Производственная функция. Предельная норма технологического замещения. Свойства технологических множеств. Отдача от масштаба. Предельный продукт. Отступление: выпуклые множества, опорные функции выпуклых множеств. Максимизация прибыли. Функция спроса факторов производства. Функция прибыли. Свойства функции прибыли. Лемма Хотеллинга. Минимизация затрат. Функция условного спроса факторов производства. Функция затрат. Свойства функции затрат. Средние затраты. Предельные затраты. Условие максимизации прибыли фирмой-ценополучателем. «Геометрия затрат». Функция предложения. Эффективный производственный план. 1 и 2 теоремы экономики благосостояния.

Зарождение современного подхода к ожидаемой полезности (Дж. фон Нейман, О. Моргенштерн). Современная аксиоматика теории объективной ожидаемой полезности и теоремы существования (К. Эрроу, П. Фишберн). Теория субъективной ожидаемой полезности (Ф. Рамсей, Сэвидж).

Тема 2. Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры.

Стратегические взаимодействия и их теоретико-игровые модели. Основные понятия теории игр (строго доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу, динамические игры и совершенное в подыграх равновесие). Стратегические взаимодействия фирм: модели олигополий и методы их анализа. Монополия. Задача монополиста. Условие максимизации прибыли. Ценовая дискриминация. Дуополия по Курно. Функции реагирования. Равновесие по Курно-Нэшу. Устойчивые, неустойчивые равновесия. Случай n фирм. Дуополия по Бертрону. Парадокс Бертрона. Модель Штакельберга. Модели ценовой дискриминации. Несовершенные рынки и неоптимальность.

Тема 3. Провалы рынков.

Провалы рынков при наличии экстерналий и общественных благ. Экстерналии и неэффективность. Равновесие при наличии экстерналий. Квоты и налоги. Подходы к решению проблемы: нормативы, налоги (субсидии) Пигу, торгуемые разрешения на выбросы, интернализация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Общественные (публичные) блага. Условие эффективности, проблема безбилетника, персонифицированные цены. Равновесие по Линдалю. Провалы рынков при асимметрии информации. Ненаблюдаемые характеристики и проблема неблагоприятного отбора. Ненаблюдаемые действия и проблема оппортунистического поведения.

Тема 4. Общее экономическое равновесие.

Модель Леонтьева. Трудовая теория стоимости и цены равновесия. Цены производства. Теорема о незамещении.

Модель Хекшера-Олина. Теорема о выравнивании цен факторов. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского.

Ящик Эджворта. Экономика Робинзона Крузо. Модель Эрроу–Дебре. Равновесие по Вальрасу. Закон Вальраса. Теорема существования равновесия по Вальрасу. Две теоремы экономики благосостояния. Модель с производством. Ядро экономики обмена. Ядро экономики и равновесие по Вальрасу. Проблема единственности равновесия.

Модели общего экономического равновесия и благосостояние. Условия существования равновесия и его свойства. Квазилинейные предпочтения и частичное равновесие (совершенная конкуренция). Рыночный спрос. Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Равновесие и оптимальность. Равновесие и оптимальность при обмене рисками.

Распределение. Оптимальность по Парето. Две фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Анализ благосостояния в модели частичного равновесия. Влияние налогообложения.

Равновесие в условиях неопределенности: подход Эрроу–Дебре и подход Раднера. Рынки активов. Неполные рынки

Тема 5. Теории экономического роста.

Неоклассические модели роста (Солоу). Стилизованные факты Калдора (1963) и последние факты об экономическом росте. Основные предпосылки модели Солоу. Неоклассическая производственная функция, постоянная отдача от масштаба и условия Инады. Динамика модели и концепции траектории сбалансированного роста. Политика потрясений и динамика перехода. Золотое правило накопления капитала и динамическая эффективность.

Модель Рамсея. Модель перекрывающихся поколений. Модель перекрывающихся поколений с наследованием. Модели роста с неоднородными потребителями.

Абсолютная и условная конвергенция. Количественный показатель: скорость сходимости. Конвергенция: смещение отбора и погрешности измерений. Сбережения и инвестиции в регрессии роста. Конвергенция и дисперсия доходов на душу населения: β - и σ -конвергенции.

Эндогенные теории роста. АК модель и отсутствие убывающей отдачи от масштаба. Эндогенный рост с переходной динамикой и производственные CES функции. Модели роста и ловушка бедности. Модель Лукаса и модель R & D. Динамика накопления знаний в модели без капитала и в обобщенной модели. Природа знаний и детерминанты его накопления. Стимулы для R & D инноваций. Возможности для талантливых людей и обучения на собственном опыте. Модель Ромера эндогенного технического прогресса. Модель Аггйона-Хоуитта.

Тема 6. Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики.

Макроэкономика ex-post и ex-ante. Теория и политика. Кейнсианская школа: предпосылки и особенности анализа. Монетаризм: предпосылки и особенности анализа. Динамический анализ воздействия монетарного шока с помощью динамической модели AD-AS с точки зрения кейнсианского и монетаристского подхода к анализу экономики. Новые классики: предпосылки и особенности анализа. Теория рациональных ожиданий. Воздействие неожиданной и ожидаемой политики на экономику (модель неполной информации Лукаса). Критика Лукаса.

Модель динамической несостоятельности низкоинфляционной политики. Способы решения проблемы динамической несостоятельности. Новые кейнсианцы: предпосылки и особенности анализа. Базовая новая кейнсианская модель: функционирование основных рынков в модели, поведение домохозяйства, фирмы и монетарной власти в модели. Формирование совокупного спроса, новой кейнсианской кривой Филлипса и монетарного правила в новой кейнсианской модели.

Тема 7. Макроанализ фискальной и денежно-кредитной стабилизационной политики.

Роль фискальной политики в стабилизации экономики. Цели фискальной политики. Инструменты фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики. Кейнсианское понимание и альтернативные взгляды на действие инструментов (Рикардианская эквивалентность, действие инструментов в модели AD-SRAS-LRAS). Взаимосвязь фискальной политики и бюджетного дефицита. Проблемы определения бюджетного дефицита: фактический, структурный и циклические дефициты госбюджета. Уравнение номинального и реального бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит и гиперинфляция. Модель Кейгана.

Расширение модели Кейгана (модель Бруно-Фишера). Бюджетный дефицит и государственный долг. Арифметика бюджетного дефицита и государственного долга. Инфляция, экономический рост и проблема финансирования государственного долга. Межвременной подход к анализу бюджетного дефицита. Межвременное бюджетное ограничение правительства. Условие отсутствия игры Понци. Устойчивая фискальная политика. Правила фискальной политики. Взаимосвязь фискальной и монетарной политики. Неприятная монетарная арифметика Саржента – Уоллеса. Платежеспособность государства. Модель долгового кризиса. Фискальная теория определения цен.

Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Механизм проведения денежно-кредитной политики. Трансмиссионные каналы денежно-кредитной политики. Традиционный, кредитный, supply-side взгляды. Основные каналы: процентный канал, кредитный канал, канал цен активов, валютный канал, канал ожиданий. Стратегии денежно-кредитной политики. Таргетирование денежной массы. Таргетирование валютного курса. Инфляционное таргетирование. Практика и теория инфляционного таргетирования. Правила таргетирования и инструментальные правила. Правило Тейлора. Трансмиссия монетарной политики и современный кризис. Нетрадиционная монетарная политика.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Зюляев, Н. А. Макроэкономика : продвинутый уровень : учебное пособие : [16+] / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>

2. Кэмерон К. Микроэконометрика : методы и их применение [Текст] : учебник для вузов : в 2 кн. : перевод с английского / Э. К. Кэмерон, П. К. Триведи ; ред. пер. Б. Демешев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - (Академический учебник).

3. Макроэкономика : продвинутый уровень: учеб. пособие / С.К. Демченко, О.С. Демченко. – Красноярск : Сиб. Фед. Ун-т, 2019. – 160 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=380299>.

4. Ромер, Д. Продвинутый курс макроэкономики : учебник / Д. Ромер ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 976 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719330>.

5. Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Экономическая теория**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, ответы на вопросы в рамках опросов, выполнение домашних заданий, написание контрольных работ, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, участвовать в обсуждении разбираемых заданий.

Текущий контроль проводится в форме опросов, домашних заданий и контрольных работ, позволяющих оценить степень усвоения материала по ходу изучения дисциплины.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля	
Тема 1. Моделирование (индивидуального) поведения в нестратегических ситуациях	Домашнее задание	зачтено/	не зачтено
Тема 2. Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры	Опрос, контрольная работа	зачтено/	не зачтено
Тема 3. Провалы рынков	Домашнее задание, контрольная работа	зачтено/	не зачтено
Тема 4. Совершенные рынки и концепция равновесия по Вальрасу	Контрольная работа	зачтено/	не зачтено
Тема 5. Теории экономического роста	Домашнее задание	зачтено/	не зачтено
Тема 6. Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики	Опрос, контрольная работа	зачтено/	не зачтено
Тема 7. Макроанализ фискальной и денежно-кредитной стабилизационной политики	Домашнее задание, контрольная работа	зачтено/	не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Обучающийся ответил на заданные вопросы с грубыми ошибками и/или существенными упущениями, либо вообще не смог ответить на поставленные вопросы (не зачтено); Обучающийся ответил на все заданные ему вопросы правильно или в целом правильно, но возможно неполно, или с малосущественными погрешностями (зачтено).
Домашнее задание	Обучающийся не знает основных положений теории, испытывает затруднения при решении задач – 0–4 балла (не зачтено); Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает правильную идеологию решения задач – 5–6 баллов (зачтено); Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, выполняет задания и отвечает на все вопросы, но допускает несущественные ошибки – 7–8 баллов (зачтено); Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, правильно выполняет задания и отвечает на все вопросы – 9–10 баллов (зачтено).
Контрольная работа	Решалась задача, отличная от предложенной, или решение отсутствует – 0–1 балла (не зачтено); Решение выявило незнание или неправильную трактовку основополагающих положений и предпосылок, наличие грубых ошибок – 2–4 балла (не зачтено); Решение показало неполное знание или частично неправильную трактовку основополагающих положений и предпосылок, присутствие грубых ошибок – 5–6 баллов (зачтено); Решение правильное, но неполное, возможны несущественные погрешности – 7–8 баллов (зачтено); Решение полное и правильное, допустимы несущественные погрешности – 9–10 баллов (зачтено).

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма контроля	Баллы
Текущий контроль	80
Промежуточный контроль	20

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примеры вопросов для проведения опроса

Тема 2. Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры.

- Дайте определение доминирующих и строго доминирующих стратегий.
- Как определяется равновесие по Нэшу?
- Чем отличается равновесие по Нэшу в динамических играх от его статического аналога?
- Чем отличается дуополия по Курно от дуополии по Бертрону?
- В чем состоит основной результат модели Штакельберга?
- Поясните, в чем состоит неоптимальность несовершенных рынков?
- Какую задачу решает монополист?
- Как оптимальное решение задачи монополиста связано с эластичностью кривой спроса?

Тема 3. Провалы рынка.

- Поясните, в чем состоит провал рынка при наличии экстерналий?
- Чем провал рынка при наличии экстерналий отличается от провала рынка при ситуации общественных благ?
- В чем экономический смысл теореме Коуза?

- Как устроено равновесия по Линдалю в задаче о финансировании общественных благ?
- К каким провалам рынка приводит асимметрия информации?
- Опишите влияние ненаблюдаемых характеристик на установление равновесия.
- В чем состоит оппортунистическое поведение?

Тема 6. Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики.

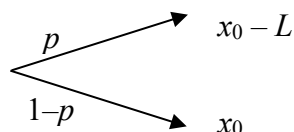
- Поясните, чем отличаются предпосылки кейнсианского и монетаристского подходов.
- В чем отличие новокейнсианской модели от простейшей кейнсианской модели?
- В чем состоит основной результат модели Барро-Гордона? Какие предпосылки можно изменить, чтобы получить более удовлетворительный результат в смысле результативности макроэкономической политики?
- В чем состоит критика Лукаса и насколько она применима к современным моделям, используемым для прогнозирования результатов макроэкономической политики?
- Какие основные типы ожиданий используются в макроэкономике?
- Перечислите основные уравнения новокейнсианской модели.

Примеры домашних заданий

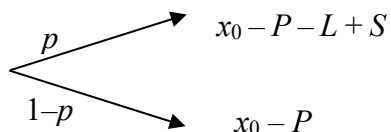
Тема 1. Моделирование (индивидуального) поведения в нестратегических ситуациях.

Домашнее задание

Имеет место рисковая ситуация $\tilde{x}$:



Рандомизируемая функция полезности $u(x) = \ln x$. Вводится договор страхования с покрытием S ($0 \leq S \leq L$) и премией $P = (1 + \lambda)pS$ ($\lambda \geq 0$). Тогда рисковая ситуация $\tilde{x}(S, \lambda)$ после заключения договора страхования выглядит следующим образом:



Найти траектории изменения точек $(E[\tilde{x}(S, \lambda)], EU(\tilde{x}(S, \lambda)))$ при разных значениях S и λ (как дискретные последовательности точек с подходящим шагом изменений), если $x_0 = 400$; $L = 300$; $p = 10\%$.

Расчеты можно проводить численно, а результат можно представить в виде рисунка (графика).

Тема 5. Теории экономического роста

Домашнее задание

1. Предположим, что множество экономических агентов в некоторой пропорции делится капиталистов и работников. Работники получают только заработную плату и всю ее

тратят на потребление. Капиталисты получают заработную плату и весь доход на капитал; их норма сбережения является константой. Время непрерывное. Опишите стационарные равновесия и динамику модели.

2. Постройте АК-модель эндогенного роста с перекрывающимися поколениями и проанализируйте влияние распределительной пенсионной системы на экономический рост.

Примеры контрольных работ

Темы 2 (Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры) и 3 (Провалы рынка)

Контрольная работа

Пусть работник может выбирать три уровня усилий e_1 , e_2 и e_3 , а работодатель может рассчитывать на два варианта получения прибыли (до уплаты заработной платы работнику): $\pi_H = 10$ и $\pi_L = 0$. Распределение этих вариантов задается условными вероятностями

$$p(\pi_H|e_1) = \frac{2}{3}, p(\pi_H|e_2) = \frac{1}{2} \text{ и } p(\pi_H|e_3) = \frac{1}{3}.$$

Функция полезности работника $v(\cdot) = \sqrt{\cdot}$. Его издержки, связанные с усилиями, определяются значениями

$$g(c_1) = \frac{5}{3}, g(c_2) = \frac{8}{5} \text{ и } g(c_3) = \frac{4}{3}.$$

При определении равновесной заработной платы минимальный уровень полезности берется равным нулю.

— Какова будет равновесная заработная плата, если усилия работника наблюдаемы?

— Какова будет равновесная заработная плата, если усилия не наблюдаемы?

Показать, что при этом уровень усилий e_2 будет не достижим. Каков должен быть уровень $g(c_2)$, чтобы при равновесной заработной плате такие усилия стоило предпринимать?

Тема 4. Общее экономическое равновесие

Контрольная работа

1) Рассмотрим модель чистого обмена с n товарами и J участниками. Опишите состояние общего экономического равновесия в случае когда начальный запас потребителей задается векторами $\omega_j = (\omega_j^1, \dots, \omega_j^n)$, а функции полезности имеют вид $u_1(x^1, \dots, x^n) = \dots = u_J(x^1, \dots, x^n) = \alpha^1 \ln x^1 + \dots + \alpha^n \ln x^n$, $\alpha^1 > 0, \dots, \alpha^n > 0$.

2) Рассмотрим модель Хекшера-Олина с производственными функциями Кобба-Дугласа. Каким условиям должны удовлетворять параметры производственных функций, чтобы выполнялось условие непереклечения?

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой, который проходит в письменной форме.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменный зачет с оценкой по единому для всех аспирантов билету	Дан полный и правильный ответ/решение, возможны незначительные погрешности.	Зачтено, отлично (17-20)
	Дан правильный, но неполный ответ/решение, возможны незначительные погрешности.	Зачтено, хорошо (13-16)
	Выявлено неполное знание или частично неправильная трактовка основополагающих положений и предпосылок, присутствуют грубые ошибки.	Зачтено, удовлетворительно (9-12)
	Решалась задача, отличная от предложенной, или решение отсутствует. Выявлено незнание или неправильная трактовка основополагающих положений и предпосылок, присутствуют грубые ошибки.	Не зачтено, неудовлетворительно (0) (1-8)

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры в ШВСН оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (40% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 40% – результаты контрольных работ по темам курса, 20% – результаты письменной зачетной работы).

Таблица 6а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Балльно-рейтинговая система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний,

умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

1. Некий потребитель с функцией полезности

$$u(x) = \frac{x(1000 - x)}{500}$$

имеет имущество стоимостью 400 ден.ед. В результате случайного события, вероятность которого составляет 20%, оно может уменьшиться до 100 ден.ед. Сформулировать задачу определения размера оптимального покрытия по договору страхования данного риска. Подробно описать все предпосылки этой модели и решить ее для случая полного покрытия.

2. Предположим, что уровни инфляции и безработицы в экономике связаны через кривую Филлипса: $u = u^* - a(\pi - \pi^e)$. Предположим, что есть две партии. Макроэкономическая политика одной партии всегда заключается в поддержании высокого темпа роста денежной массы, а макроэкономическая политика другой партии всегда заключается в поддержании низкого темпа роста денежной массы. Как будут вести себя инфляция, безработица и выпуск в экономике, если агенты формируют рациональные ожидания, и партии каждые четыре года либо сменяют друг друга случайным образом (по броску монетки), либо находятся у власти по очереди.

3. Объясните, почему и в каком смысле любая оптимальная траектория в модели Рамсея определяет некоторую равновесную траекторию.

4. Фирма-монополист работает на рынке с двумя группами потребителей. Функции спроса потребителей на продукцию фирмы: $Q_1 = 60 - 0,5P_1$ и $Q_2 = 80 - P_2$, где P и Q — цена и объем спроса для каждой группы потребителей. Предельные затраты (издержки) фирмы на производство постоянны и равны 50. Определите объемы продаж, цену продукции и прибыль в случае, если фирма:

- а) проводит политику ценовой дискриминации;
- б) не дискриминирует своих потребителей.

ВАРИАНТ 2

1. Пусть θ — ненаблюдаемая производительность труда работника. Сам работник ее знает, а работодатель имеет представление о ее распределении — например, он может оценивать среднюю производительность работников, чья истинная производительность не превышает θ , т.е. $E[\tilde{\theta} | \tilde{\theta} \leq \theta]$. Работник ориентируется на альтернативные издержки $r(\theta)$ и соглашается на работу, если $r(\theta) \leq \theta$. Показать на графике возможное расположение $r(\theta)$ и $E[\tilde{\theta} | \tilde{\theta} \leq \theta]$ как непрерывных функций θ на некотором промежутке значений производительности $[\theta_{\min}, \theta_{\max}]$, которое соответствует:

1. единственному конкурентному равновесию при наличии неблагоприятного отбора.
2. разрушению рынка (отсутствию равновесия),
3. нескольким возможным равновесиям.

Проанализировать условия устойчивости точек равновесия, показанных на рисунках.

2. Имеются социологические теории, объявляющие бюрократию новым общественным классом, а отчуждение управления — «революцией менеджеров». Дайте общую характеристику

таких теорий чрез призму информационной асимметрии. Можно ли утверждать, что могут иметь место общественные силы, препятствующие уменьшению информационной асимметрии?

3. Опишите состояние равновесия в модели чистого обмена с n участниками, 2 продуктами и лог-линейными функциями полезности.

4. Пусть средний темп роста ВВП в некоторой стране составляет 4%, а отношение долга к ВВП — 40%. Каким должен быть первичный профицит бюджета (в % от ВВП), чтобы отношение долга к ВВП сохранялось на том же уровне при условии, что реальная ставка процента составляет 2%? Как изменится ответ, если реальная ставка процента равна 8%?

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Кэмерон К. Микроэконометрика : методы и их применение [Текст] : учебник для вузов : в 2 кн. : перевод с английского / Э. К. Кэмерон, П. К. Триведи ; ред. пер. Б. Демешев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - (Академический учебник).

2. Макроэкономика : продвинутый уровень: учеб. пособие / С.К. Демченко, О.С. Демченко. — Красноярск : Сиб. Фед. Ун-т, 2019. — 160 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=380299>.

3. Ромер, Д. Продвинутый курс макроэкономики : учебник / Д. Ромер ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Президентская академия. — Москва : Дело, 2023. — 976 с. : ил., табл. — (Академический учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719330>.

4. Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 874 с. : ил., табл. — (Учебные издания для магистров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333>

8.2. Дополнительная литература:

1. Зюляев, Н. А. Макроэкономика : продвинутый уровень : учебное пособие : [16+] / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 168 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>

2. Макроэкономика : продвинутый уровень: учеб. пособие / С.К. Демченко, О.С. Демченко. — Красноярск : Сиб. Фед. Ун-т, 2019. — 160 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=380299>.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition

6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniyum.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znaniyum.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai —

Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда

обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономическая теория»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, ответы на вопросы в рамках опросов, выполнение домашних заданий, написание контрольных работ, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, участвовать в обсуждении разбираемых заданий.

Текущий контроль проводится в форме опросов, домашних заданий и контрольных работ, позволяющих оценить степень усвоения материала по ходу изучения дисциплины.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Моделирование (индивидуального) поведения в нестратегических ситуациях	Домашнее задание	зачтено/не зачтено
Тема 2. Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры	Опрос, контрольная работа	зачтено/не зачтено
Тема 3. Провалы рынков	Домашнее задание, контрольная работа	зачтено/не зачтено
Тема 4. Совершенные рынки и концепция равновесия по Вальрасу	Контрольная работа	зачтено/не зачтено
Тема 5. Теории экономического роста	Домашнее задание	зачтено/не зачтено
Тема 6. Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики	Опрос, контрольная работа	зачтено/не зачтено
Тема 7. Макроанализ фискальной и денежно-кредитной стабилизационной политики	Домашнее задание, контрольная работа	зачтено/не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Обучающийся ответил на заданные вопросы с грубыми ошибками и/или существенными упущениями, либо вообще не смог ответить на поставленные вопросы (не зачтено); Обучающийся ответил на все заданные ему вопросы правильно или в целом правильно, но возможно неполно, или с малосущественными погрешностями (зачтено).
Домашнее задание	Обучающийся не знает основных положений теории, испытывает затруднения при решении задач – 0–4 балла (не зачтено); Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает правильную идеологию решения задач – 5–6 баллов (зачтено); Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, выполняет задания и отвечает на все вопросы, но допускает несущественные ошибки – 7–8 баллов (зачтено); Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, правильно выполняет задания и отвечает на все вопросы – 9-10 баллов (зачтено).
Контрольная работа	Решалась задача, отличная от предложенной, или решение отсутствует – 0–1 балла (не зачтено); Решение выявило незнание или неправильную трактовку основополагающих положений и предпосылок, наличие грубых ошибок – 2–4 балла (не зачтено);

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	Решение показало неполное знание или частично неправильную трактовку основополагающих положений и предпосылок, присутствие грубых ошибок – 5–6 баллов (зачтено); Решение правильное, но неполное, возможны несущественные погрешности – 7–8 баллов (зачтено); Решение полное и правильное, допустимы несущественные погрешности – 9–10 баллов (зачтено).

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма контроля	Баллы
Текущий контроль	80
Промежуточный контроль	20

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Вопросы для проведения опроса

Тема 2. Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры.

- Дайте определение доминирующих и строго доминирующих стратегий.
- Как определяется равновесие по Нэшу?
- Чем отличается равновесие по Нэшу в динамических играх от его статического аналога?
- Чем отличается дуополия по Курно от дуополии по Бертрану?
- В чем состоит основной результат модели Штакельберга?
- Поясните, в чем состоит неоптимальность несовершенных рынков?
- Какую задачу решает монополист?
- Как оптимальное решение задачи монополиста связано с эластичностью кривой спроса?

Тема 6. Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики.

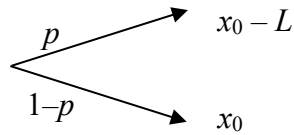
- Поясните, чем отличаются предпосылки кейнсианского и монетаристского подходов.
- В чем отличие новокейнсианской модели от простейшей кейнсианской модели?
- В чем состоит основной результат модели Барро-Гордона? Какие предпосылки можно изменить, чтобы получить более удовлетворительный результат в смысле результативности макроэкономической политики?
- В чем состоит критика Лукаса и насколько она применима к современным моделям, используемым для прогнозирования результатов макроэкономической политики?
- Какие основные типы ожиданий используются в макроэкономике?
- Перечислите основные уравнения новокейнсианской модели.

Материалы домашних заданий

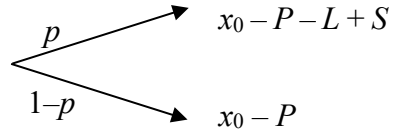
Тема 1. Моделирование (индивидуального) поведения в нестратегических ситуациях.

Домашнее задание

Имеет место рисковая ситуация $\tilde{x}$:



Рандомизируемая функция полезности $u(x) = \ln x$. Вводится договор страхования с покрытием S ($0 \leq S \leq L$) и премией $P = (1 + \lambda)pS$ ($\lambda \geq 0$). Тогда рисковая ситуация $\tilde{x}(S, \lambda)$ после заключения договора страхования выглядит следующим образом:



Найти траектории изменения точек $(E[\tilde{x}(S, \lambda)], EU(\tilde{x}(S, \lambda)))$ при разных значениях S и λ (как дискретные последовательности точек с подходящим шагом изменений), если $x_0 = 400$; $L = 300$; $p = 10\%$.

Расчеты можно проводить численно, а результат можно представить в виде рисунка (графика).

Тема 3. Провалы рынка.

Домашнее задание 1

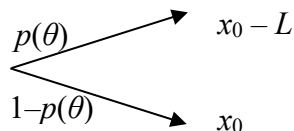
Рассмотреть упрощенную экономику с одним частным (x) и одним общественным благом (G). Частное благо ограничено величиной x_0 . Общественное благо не ограничено. Потребители в такой экономике имеют функции полезности вида

$$u_i(x_i, G) = x_i^{\alpha_i} G^{\beta_i}.$$

- Найти уравнение Слуцкого для такого потребителя.
- Найти равновесное потребление общественного блага.
- Что произойдет в экономике, если под влиянием социальной рекламы потребление общественного блага увеличится?

Домашнее задание 2

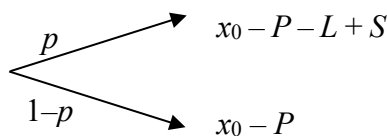
Имеет место рисковая ситуация $\tilde{x}(\theta)$:



Параметр θ представляет собой тип риска: для носителей высокого риска он равен θ_H , а для носителей низкого риска – значению θ_L . Рандомизируемая функция полезности всех потребителей $u(x) = \ln x$.

Страховая организация является монополистом, нейтральным к риску. Она максимизирует ожидаемую прибыль от страхования (разность между поступлениями премий и ожидаемыми выплатами). Тип риска θ для нее не наблюдаем.

Вводится договор страхования с покрытием S ($0 \leq S \leq L$) и премией $P = (1 + \lambda)pS$ ($\lambda \geq 0$). Тогда рисковая ситуация $\tilde{x}(S, \lambda)$ после заключения договора страхования выглядит следующим образом:



Очевидно, S и λ могут быть разными для разных типов риска. Сможет ли страховая организация предложить такие контракты, которые смогли бы выявить тип риска? Если да, то какие условия должны при этом выполняться?

Тема 5. Теории экономического роста

Домашнее задание

1. Предположим, что множество экономических агентов в некоторой пропорции делится капиталистов и работников. Работники получают только заработную плату и всю ее тратят на потребление. Капиталисты получают заработную плату и весь доход на капитал; их норма сбережения является константой. Время непрерывное. Опишите стационарные равновесия и динамику модели.

2. Постройте АК-модель эндогенного роста с перекрывающимися поколениями и проанализируйте влияние распределительной пенсионной системы на экономический рост.

Тема 7. Макроанализ фискальной и денежно-кредитной стабилизационной политики

Домашнее задание – вариант 1

1. Одной из ключевых предпосылок модели Саржента—Уоллеса является превышение реальной ставкой процента темпа роста выпуска. Предположим, что темпы роста выпуска превышают реальную ставку процента. Останутся ли в силе выводы модели? Объясните свой ответ. Как изменятся выводы модели Саржента—Уоллеса, если в каждом периоде ставки процента окажутся выше, чем предполагалось первоначально? Объясните свой ответ.

2. Пусть спрос на реальные денежные остатки в некоторой стране описывается функцией Кейгана $(M/P)^d = e^{-6\pi}$. При условии отсутствия экономического роста определите темп инфляции, «оптимальный» с точки зрения извлечения сеньоража, а также максимально возможную величину реального сеньоража в этой стране.

Домашнее задание – вариант 2

1. Пусть в модели Солоу (с техническим прогрессом, улучшающим производительность труда) производственная функция описывается функцией Кобба-Дугласа.

(а) Найдите, чему равны равновесные значения k^* , y^* , c^* (выразите их через параметры модели).

(б) Найдите значение k , соответствующее золотому правилу.

(в) Чему должна быть равна норма сбережения, чтобы обеспечить капиталовооруженность эффективного труда на уровне золотого правила?

2. Рассмотрите децентрализованную модель Рамсея (гл. 4 Wickens). Обсудите, как изменятся равновесные значения капиталовооруженности, занятости и реальной заработной платы, если: (а) повысится норма амортизации, (б) понизится реальная ставка процента.

Обсудите, в чем различие равновесных траекторий централизованной и децентрализованной моделей Рамсея.

3. Обсудите содержательные отличия трех подходов к моделированию жесткости цен – перекрывающиеся контракты, модель Калво, модель оптимальной динамической подстройки. В чем состоят основные отличия получаемых в рамках этих моделей результатов?

Примеры контрольных работ

Темы 2 (Несовершенные рынки, стратегическое поведение и рыночные структуры) и 3 (Провалы рынка)

Контрольная работа

Пусть работник может выбирать три уровня усилий e_1 , e_2 и e_3 , а работодатель может рассчитывать на два варианта получения прибыли (до уплаты заработной платы работнику): $\pi_H = 10$ и $\pi_L = 0$. Распределение этих вариантов задается условными вероятностями

$$p(\pi_H|e_1) = \frac{2}{3}, p(\pi_H|e_2) = \frac{1}{2} \text{ и } p(\pi_H|e_3) = \frac{1}{3}.$$

Функция полезности работника $v(\cdot) = \sqrt{\cdot}$. Его издержки, связанные с усилиями определяются значениями

$$g(c_1) = \frac{5}{3}, g(c_2) = \frac{8}{5} \text{ и } g(c_3) = \frac{4}{3}.$$

При определении равновесной заработной платы минимальный уровень полезности берется равным нулю.

— Какова будет равновесная заработная плата, если усилия работника наблюдаемы?

— Какова будет равновесная заработная плата, если усилия не наблюдаемы?

Показать, что при этом уровень усилий e_2 будет не достижим. Каков должен быть уровень $g(c_2)$, чтобы при равновесной заработной плате такие усилия стоило предпринимать?

Тема 4. Общее экономическое равновесие

Контрольная работа

1) Рассмотрим модель чистого обмена с n товарами и J участниками. Опишите состояние общего экономического равновесия в случае когда начальный запас потребителей задается векторами $\omega_j = (\omega_j^1, \dots, \omega_j^n)$, а функции полезности имеют вид $u_1(x^1, \dots, x^n) = \dots = u_J(x^1, \dots, x^n) = \alpha^1 \ln x^1 + \dots + \alpha^n \ln x^n$, $\alpha^1 > 0, \dots, \alpha^n > 0$.

2) Рассмотрим модель Хекшера-Олина с производственными функциями Кобба-Дугласа. Каким условиям должны удовлетворять параметры производственных функций, чтобы выполнялось условие непереключения?

Темы 6 (Основные подходы к макроэкономическому анализу экономики) и 7 (Макроанализ фискальной и денежно-кредитной стабилизационной политики)

Контрольная работа – вариант 1

1. Приведите аргументы сторонников и противников монетаристских взглядов на природу российской инфляции. Насколько эти взгляды верны для различных периодов времени (рассмотрите промежуток с 1992 г. по настоящее время)?

2. Пусть в некоторой стране отношение внутреннего долга к ВВП составляет 60%. Правительство планирует в ближайшие 3 года достичь следующих уровней доли бюджетного профицита в ВВП: 1, 2 и 3% соответственно. Прогноз темпов роста ВВП в эти годы предсказывает по годам: 4, 2 и 1%. Расчеты показывают, что реальные процентные ставки будут по годам: 1, 2 и 3%. Достаточны ли планируемые профициты для достижения к концу третьего года уровня долга к ВВП в 40%? Если нет, то какой постоянный уровень профицита по отношению к ВВП нужно поддерживать для достижения этой цели?

Контрольная работа – вариант 2

1. Рассмотрите централизованную модель Рамсея-Касса-Купманса (гл. 2 Wickens). Выпишите основные предпосылки модели, основные уравнения модели. Объясните, как устроена стационарная траектория в случае «золотого правила». Почему эта траектория является неустойчивой? Выпишите уравнения, описывающие динамику основных переменных модели на стационарной устойчивой траектории.

2. Рассмотрите модель Солоу в базовой постановке (без технологического прогресса). Пусть в этой модели падает темп роста населения.

(а) Что произойдет с динамикой следующих переменных в расчете на одного работника: капиталовооруженность, выпуск, потребление? Проиллюстрируйте графически и поясните, почему графики будут выглядеть именно так.

3. (б) Что произойдет с динамикой общего выпуска? Проиллюстрируйте графически и поясните, почему график будет выглядеть именно так.

3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой, который проходит в письменной форме.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ письменный зачет с оценкой по единому для всех аспирантов билету	Дан полный и правильный ответ/решение, возможны незначительные погрешности.	Зачтено, отлично (17-20)
	Дан правильный, но неполный ответ/решение, возможны незначительные погрешности.	Зачтено, хорошо (13-16)
	Выявлено неполное знание или частично неправильная трактовка основополагающих положений и предпосылок, присутствуют грубые ошибки.	Зачтено, удовлетворительно (9-12)
	Решалась задача, отличная от предложенной, или решение отсутствует.	Не зачтено, неудовлетворительно (0)
	Выявлено незнание или неправильная	(1-8)

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	трактовка основополагающих положений и предпосылок, присутствуют грубые ошибки.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры в ШВСН оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (40% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 40% – результаты контрольных работ по темам курса, 20% – результаты письменной зачетной работы).

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Балльно-рейтинговая система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике.

4. Задания к промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

1. Некий потребитель с функцией полезности

$$u(x) = \frac{x(1000 - x)}{500}$$

имеет имущество стоимостью 400 ден.ед. В результате случайного события, вероятность которого составляет 20%, оно может уменьшиться до 100 ден.ед. Сформулировать задачу определения размера оптимального покрытия по договору страхования данного риска. Подробно описать все предпосылки этой модели и решить ее для случая полного покрытия.

2. Предположим, что уровни инфляции и безработицы в экономике связаны через кривую Филлипса: $u = u^* - a(\pi - \pi^e)$. Предположим, что есть две партии. Макроэкономическая политика одной партии всегда заключается в поддержании высокого темпа роста денежной массы, а макроэкономическая политика другой партии всегда заключается в поддержании низкого темпа роста денежной массы. Как будут вести себя инфляция, безработица и выпуск в

экономике, если агенты формируют рациональные ожидания, и партии каждые четыре года либо сменяют друг друга случайным образом (по броску монетки), либо находятся у власти по очереди.

3. Объясните, почему и в каком смысле любая оптимальная траектория в модели Рамсея определяет некоторую равновесную траекторию.

4. Фирма-монополист работает на рынке с двумя группами потребителей. Функции спроса потребителей на продукцию фирмы: $Q_1 = 60 - 0,5P_1$ и $Q_2 = 80 - P_2$, где P и Q — цена и объём спроса для каждой группы потребителей. Предельные затраты (издержки) фирмы на производство постоянны и равны 50. Определите объёмы продаж, цену продукции и прибыль в случае, если фирма:

- а) проводит политику ценовой дискриминации;
- б) не дискриминирует своих потребителей.

ВАРИАНТ 2

1. Пусть θ — ненаблюдаемая производительность труда работника. Сам работник ее знает, а работодатель имеет представление о ее распределении — например, он может оценивать среднюю производительность работников, чья истинная производительность не превышает θ , т.е. $E[\tilde{\theta} | \tilde{\theta} \leq \theta]$. Работник ориентируется на альтернативные издержки $r(\theta)$ и соглашается на

работу, если $r(\theta) \leq \theta$. Показать на графике возможное расположение $r(\theta)$ и $E[\tilde{\theta} | \tilde{\theta} \leq \theta]$ как непрерывных функций θ на некотором промежутке значений производительности $[\theta_{\min}, \theta_{\max}]$, которое соответствует:

- единственному конкурентному равновесию при наличии неблагоприятного отбора.
- разрушению рынка (отсутствию равновесия),
- нескольким возможным равновесиям.

Проанализировать условия устойчивости точек равновесия, показанных на рисунках.

2. Имеются социологические теории, объявляющие бюрократию новым общественным классом, а отчуждение управления — «революцией менеджеров». Дайте общую характеристику таких теорий чрез призму информационной асимметрии. Можно ли утверждать, что могут иметь место общественные силы, препятствующие уменьшению информационной асимметрии?

3. Опишите состояние равновесия в модели чистого обмена с n участниками, 2 продуктами и лог-линейными функциями полезности.

4. Пусть средний темп роста ВВП в некоторой стране составляет 4%, а отношение долга к ВВП — 40%. Каким должен быть первичный профицит бюджета (в % от ВВП), чтобы отношение долга к ВВП сохранялось на том же уровне при условии, что реальная ставка процента составляет 2%? Как изменится ответ, если реальная ставка процента равна 8%?

ВАРИАНТ 3

1. Дайте определение компенсирующего изменения дохода по Слуцкому и Хиксу. Объясните экономический смысл этих понятий.

2. Автомобили трех градаций качества встречаются с одинаковой вероятностью. Оценки продавцов для этих трех типов автомобилей равны 1, 3 и f , а оценки покупателей 2, 5 и 8 соответственно. Качество автомобилей известно только продавцам. Найдите максимальную величину f , при которой будет существовать равновесие, в котором продаются все три типа автомобилей. Опишите, что произойдет, если f больше этой величины.

3. Сформулируйте закон Вальраса. Объясните его смысл и проиллюстрируйте его с помощью ящика Эджворта.

4. Рассмотрим модель перекрывающихся поколений, в которой функция полезности потребителя, родившегося в момент t , имеет вид $\ln c_t + \beta \ln d_t$, где c_t – потребление в первый период жизни, а d_t – потребление во второй период жизни, производственная функция имеет вид $Y = aK^\alpha L^{1-\alpha}$, технический прогресс отсутствует, а динамика населения задается равенством $L_{t+1} = (1 + g)L_t$. Является ли эффективной равновесная траектория при $\alpha = 0.25, \beta = 0.95, g = 0.05$.

5. В децентрализованной модели Рамсея-Касса-Купманса (в дискретном времени), в которой в функцию полезности потребителя включаются потребление и досуг, при решении задачи с учетом межвременного бюджетного ограничения можно получить следующие два

уравнения: $\frac{U'_{l,t}}{U'_{c,t}} = w_t$ и $\frac{\beta U'_{c,t+1}}{U'_{c,t}}(1 + r_{t+1}) = 1$. Поясните экономический смысл этих двух

уравнений. Чем решение задачи потребителя в этой модели с учетом досуга отличается от решения задачи потребителя, когда в функцию полезности входит только потребление? Как изменение реальной заработной платы повлияет на предложение труда в этой модели.

ВАРИАНТ 4

1. Почему ассиметричная информация приводит к неоптимальным рыночным исходам. В чем состоит проблема неблагоприятного отбора (adverse selection) и морального риска (moral hazard).

2. В экономике присутствует два товара. Потребитель имеет локально ненасыщаемые предпочтения и функция спроса на первый товар имеет вид $x_1(p, R) = 3R/(3p_1 + 4(p_1 p_2)^{1/2})$. Найдите компенсирующее изменение дохода по Слуцкому при $p=(1, 1)$, $p'=(1, 4)$ и $R=121$.

3. Что такое ядро в экономике чистого обмена? Укажите в ящике Эджворта оптимальное по Парето распределение, не принадлежащее ядру.

4. Рассмотрим модель перекрывающихся поколений, в которой функция полезности потребителя, родившегося в момент t , имеет вид $\ln c_t + \beta \ln d_t$, где c_t – потребление в первый период жизни, а d_t – потребление во второй период жизни, производственная функция имеет вид $Y = aK^\alpha L^{1-\alpha}$, технический прогресс отсутствует, а динамика населения задается равенством $L_{t+1} = (1 + g)L_t$. Является ли эффективной равновесная траектория при $\alpha = 0.5, \beta = 0.9, g = 0$.

5. Рассмотрите вариант модели Солоу в дискретном времени с техническим прогрессом, но без роста населения ($Y_t = AF(K_t, L)$). Пусть в этой экономике происходит однократный прирост работоспособного населения (например, массовая миграция из соседней страны).

(а) Что происходит с выпуском на одного рабочего в момент прироста населения? Поясните ответ.

(б) После первоначального изменения рабочей силы (если оно было), что происходит с выпуском на одного рабочего дальше?

(в) Когда экономика достигнет новой стационарной траектории, будет ли выпуск на одного рабочего больше, меньше или таким же, как до однократного увеличения рабочей силы?