

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 14.06.2024 17:53:19


Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31517f0d391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет политических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
« 29 » мая 2024 г.
Протокол УС № 5 от 29 мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
**Современные теории международных отношений и проблемы их преподавания в
высшей школе**

образовательная программа
направление подготовки
41.04.04 Политология

направленность (профиль)
«Политические процессы и институты»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Ломагин Н.А., доктор исторических наук, доцент, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, доцент, доцент Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Современные теории международных отношений и проблемы их преподавания в высшей школе»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Политические процессы и институты», утверждена на заседании Совета факультета политических наук

Протокол заседания № б/н от 18 марта 2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные теории международных отношений и проблемы их преподавания в высшей школе»

Дисциплина **«Современные теории международных отношений и проблемы их преподавания в высшей школе»** является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Политические процессы и институты» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

Дисциплина посвящена актуальным направлениям исследований современных международных отношений. В курсе выявляются наиболее эффективные на современном этапе развития общества теории международных отношений и европейской интеграции. Особое внимание уделяется институциональному анализу современной международной системы, направлений геополитики, истории развития. Магистранты исследуют наиболее актуальные проблемы современной системы международных отношений и дискутируют об эффективности интерпретационных моделей современных научных и политических представлений по этим проблемам. В то же время дисциплина направлена на формирование у магистрантов базовых знаний о методике преподавания социальных и гуманитарных дисциплин и навыков ее использования. Особое внимание уделяется изучению подходов в организации педагогического процесса, проблем развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторов и условий, возрастных и индивидуальных характеристик личности обучающихся, а также ведущих характеристик и принципов педагогической деятельности, осуществляемых в системе высшего профессионального образования.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Содержание дисциплины	8
5.2 Структура дисциплины.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.1 Общие положения	12
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	15
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	19
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	19
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
9.1 Программное обеспечение	24
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	25
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные теории международных отношений и проблемы их преподавания в высшей школе» является развитие знаний магистрантов в области актуальных направлений исследований международных отношений с особым фокусом на роль России и процессов европейской интеграции в современном мире; знакомство магистрантов с основными тенденциями развития современной системы высшего образования (его содержанием, технологиями обучения, методами формирования системного профессионального мышления), ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- развить знания о современных теориях международных отношений и теории европейской интеграции;
- научиться выполнять углубленное сопоставление теории международных отношений и европейской интеграции с ключевыми проблемами международных отношений и мировой политики;
- проанализировать исторический генезис, повлиявший на формирование современных институтов и элементов современной международной системы и геополитики;
- вести обоснованные дискуссии о наиболее актуальных проблемах современной системы международных отношений и эффективности интерпретационных моделей современных научных и политических дискуссий по этим проблемам;
- получение студентами знаний об особенностях педагогического процесса в высшей школе, формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- формирование у студентов навыков поддержания конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, развитие рефлексивно-оценочного сознания, позволяющего анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>социально- политическую эффективность реализации стратегических планов</p> <p>У (УК-1)</p> <p>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ</p> <p>В (УК-1)</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде</p> <p>З (УК-3)</p> <p>Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>У (УК-3)</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды</p> <p>В (УК-3)</p>
<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико- культурные, социально- экономические и общественно- политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ИД.ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных</p> <p>ИД.ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования политических явлений и процессов</p> <p>ИД.ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе теории политологии и методов политологических исследований</p> <p>ИД.ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных политических исследований для решения социально значимых проблем</p> <p>ИД.ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели политических</p>	<p>Знать: методы сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико- культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях</p> <p>З (ОПК-3)</p> <p>Уметь: использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях</p> <p>У (ОПК-3)</p> <p>Владеть: навыками научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки</p> <p>В (ОПК-3)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	явлений и процессов на основе политических теорий ИД.ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию политических концепций описания и объяснения явлений и процессов	
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ИД.ОПК-9.1. Ведет документирование процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знать: нормативно-правовые основы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ З (ОПК-9)
	ИД.ОПК-9.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде У (ОПК-9)
	ИД.ОПК-9.3. Участвует в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками эффективного представления информации аудитории В (ОПК-9)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать** методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования; этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде; нормативно-правовые основы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

- **уметь** с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социально-политическую эффективность реализации стратегических планов; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде

- **владеть** целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ; навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды; навыками эффективного представления информации аудитории.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные теории международных отношений и проблемы их преподавания в высшей школе» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Политические процессы и институты». Код дисциплины по Учебному плану Б1.О.06. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

Б1.О.01 Философия социальных и гуманитарных наук

Б1.О.03 Информационные технологии в научной проектной деятельности
 Б1.О.05 Методология и практика НИР в социально-политических науках
 Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	-	-	56	-
Лекции (Л)		28	-	-	28	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	-	28	-
Самостоятельная работа (СР)		52	-	-	52	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	-	108/3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	История и теория европейской интеграции	Европейские исследования в Европе и России. История европейской интеграции. Основные этапы и периоды европейской интеграции (1945-1958, 1958-1992, 1992-2008). Причины, движущие силы и последствия каждого из этапов европейской интеграции. Основные договоры ЕС и волны расширения. Теории европейской	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		интеграции. Основные этапы развития теорий европейской интеграции, источники и условия их возникновения и развития. Теоретические подходы к анализу европейской интеграции: федерализм, коммуникационная теория, функционализм, нефункционализм, межгосударственный подход.		ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	
2	Политические институты Европейского Союза и других международных организаций	Политические институты Европейского Союза, основные принципы их формирования и роль в принятии политических решений. Метод сообществ. Проблемы легитимности и демократического дефицита в ЕС. Проблемы эффективности и демократии. Способы решения проблемы недостаточной легитимности в ЕС. Конституция для Европы и Лиссабонский договор: основные положения и последствия реформы политического устройства ЕС.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)
3	Анализ разных сфер политики и управления Европейского Союза	Глобальный контекст европейской интеграции. Европейская интеграция как часть процессов регионализации в мире. Европейская интеграция как ответ на вызовы глобализации. Лиссабонская стратегия. Управление в Европейском Союзе. Специфика европейского регулирования.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		Распределение и перераспределение в ЕС. Региональная политика ЕС. Новые модели управления в ЕС. Специфика межправительственного диалога в ЕС. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Проекты международного сотрудничества. Европейская методология проектного менеджмента.		ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	
4	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Характеристика педагогики как науки. Место педагогики в системе наук. Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы. Современные тенденции развития высшего образования. Международная декларация о современном высшем образовании. Болонский процесс. Концепция уровневого высшего образования в РФ. Образовательные стандарты и образовательные программы высшей школы. Тенденции развития высшего образования в РФ. Нормативные основы развития высшего образования.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)
5	Образовательный процесс в современном вузе.	Принципы отбора и структурирования содержания обучения. Модели и технологии обучения. Методы и формы организации обучения в вузе. Оценка текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе. Профессиональная компетентность, как	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		один из показателей профессионального развития студентов в вузе. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.		ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	
6	Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	Современные формы организации образовательного процесса в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Контрольно-оценочные методы. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)
7	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Технологическая карта как средство организации самостоятельной работы. Разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств. Учебный план основной образовательной программы. Требования к проектированию.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	История и теория европейской интеграции	15	4	4	7	О
Тема 2	Политические институты Европейского Союза и других международных организаций	15	4	4	7	Д
Тема 3	Анализ разных сфер политики и управления Европейского Союза	15	4	4	7	Д
Тема 4	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	15	4	4	7	О
Тема 5	Образовательный процесс в современном вузе.	15	4	4	7	О
Тема 6	Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	15	4	4	7	О
Тема 7	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	18	4	4	10	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (час/з.е.):		108/3	28	28	52	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Ди).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, устным докладам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. История и теория европейской интеграции:

1.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 2. Политические институты Европейского Союза и других международных организаций:

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 3. Анализ разных сфер политики и управления Европейского Союза:

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 4. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

4.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 1 час.

4.3. Подготовка к опросу – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 5. Образовательный процесс в современном вузе

5.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 1 час.

5.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 6. Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя

6.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 1 час.

6.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

7.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 3 часа.

7.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 3 часа.

7.3. Подготовка к опросу на занятии – 4 часа. Итого: 10 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Особенности политической философии Н. Макиавелли (1469-1527).

2. Политическая философия Т. Гоббса (1588-1679).
3. Понятие «Суверенитет» в политической философии Ж. Бодена (1530 – 1596).
4. Суверенное государство как базовый актор международных отношений в Новое время.
5. Понятие «международная анархия» в реализме.
6. Номенклатура реалистских подходов в теории международных отношений (классический реализм, геополитический реализм, неореализм).
7. Основные понятия и принципы реализма.
8. Классический реализм: Ганс Моргентау (1904-1979) - принцип «национального интереса»; Рейнхольд Нибур (1892-1971) – «христианский реализм»; Эдвард Карр (1892-1982) – структура миропорядка.
9. Раймон Арон (1905 – 1983) – социология международных (интернациональных) систем.
10. «Реальная политика» - Генри Киссенджер.
11. Геополитика и международные отношения.
12. Геополитический реализм: Альфред Мэхэн (1840-1914), Хелфорд Макиндер (1861-1947), Николас Спикман (1893-1943).
13. «Порядок больших пространств» Карла Шмитта (1888 – 1945).
14. Основные понятия неореализма (структурализма): Кеннет Уолтц (1924 – 2013), Роберт Джилпин, Джон Миршаймер, Брахма Челлани, Стивен Красснер.
15. Либерализм в международных отношениях как одна из парадигм.
16. Концепция экономического либерализма Адама Смита (1723-1790).
17. Основные отличия либеральной теории международных отношений от реалистской парадигмы.
18. Основные понятия неолиберализма (транснационализма): (Дж. Розенау, Дж. Най, Р. Киохейн).
19. Английская школа в международных отношениях (Х. Булл, М. Уайт, Дж. Винсент).
20. Неомарксизм в международных отношениях (И. Валлерстайн, А. Негри, М. Хардт).
21. Основные отличия неомарксистской теории международных отношений от реалистской и либеральной парадигм.
22. Постпозитивизм в международных отношениях.
23. Критическая Современная теория международных отношений (на англ.яз.) (Р. Кокс, Р. Эшли).
24. Постмодернизм в теории международных отношений (Р.Эшли).
25. Феминизм в теории международных отношений (А. Тикнер, Д. Харауэй).
26. Нормативизм в теории международных отношений (М. Уолцер, К. Браун, М. Фрост).
27. Конструктивизм в теории международных отношений (А. Вендт, Н. Онуф).
28. Понятие системы образования. Роль и значение высшего образования в современном обществе. Место социально-гуманитарного образования в системе высшего образования. Тенденции развития высшего образования в РФ. Нормативные основы развития высшего образования.
29. Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Педагогический процесс как категория педагогики, его структура (цели образования, содержание образования, технологии обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса).
30. Формы организации учебной работы в ВУЗе (лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы). Значение контроля в высшей школе и функции. Зачеты и экзамены, требования к ним.

31. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практического занятия). Мотивация студентов. Характеристика педагогических умений.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368959>
2. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02505-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884621>
3. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие/М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 351 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396705>
4. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.Ф. Матвеев. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>
5. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593 - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
6. Европейская интеграция [Text] : учебник для вузов : допущен Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Московский государственный институт международных отношений МИД России; Институт Европы РАН ; ред. О. Буторина. - М. : Деловая литература, 2011. - 719 с. (4 экз.)
7. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=3689591> .
8. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> .
9. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411> .

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные теории международных отношений и проблемы их преподавания в высшей школе» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах и дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия магистрантов в опросах и дискуссиях, демонстрирующего степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
История и теория европейской интеграции	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Политические институты Европейского Союза и других международных организаций	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)		
Анализ разных сфер политики и управления Европейского Союз	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Образовательный процесс в современном вузе.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)		
Формы и виды учебных занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Организация деятельности преподавателя.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)	Опрос	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**Примерный материал опросов и дискуссий:****Тема 1.**Опрос 1:

1. Каковы основные предпосылки европейской интеграции?
2. В чем заключаются отличия Римских договоров 1957 г., Маастрихтских договоренностей 1992 г. и Лиссабонского договора 2007 г.?
3. Каковы основные положения Конституции Европейского Союза и проблемы, связанные с его ратификацией?

Тема 2.

Дискуссия 1: «Проблемы легитимности и демократического дефицита в ЕС». В ходе работы круглого стола магистранты должны всесторонне проанализировать основные политические институты ЕС и ответить на вопросы:

- 1) В чем основные проблемы политической системы ЕС?
- 2) В чем особенности легитимации управления в ЕС?
- 3) Как можно решить эти проблемы?

Тема 3.Дискуссия 2.

Магистрантам предлагается охарактеризовать специфику этапов формирования институциональной системы ЕС, ее теоретические и системные основы, показать отличия «конституционного метода» и неофункционального подхода к выбору формы объединения в процессе принятия решений институтами ЕС. Давая оценку современной институциональной структуре европейской интеграции, магистранты должны придерживаться следующей схемы: 1). Институты Европейского Сообщества; 2) Консультативные органы Европейского Союза; 3) Органы Экономического и валютного союза.

Тема 4.Опрос 2:

1. Предмет педагогики и педагогики высшей школы.
2. Место педагогических знаний в деятельности преподавателя вуза.

Тема 5.Опрос 3:

1. Педагогический процесс и его структура.

2. Цели педагогического процесса в вузе.

Тема 6.

Опрос 4:

1. Особенности лекционного занятия.
2. Особенности практического (семинарского) занятия.

Тема 7.

Опрос 5:

1. Правила организации самостоятельной работы студентов.
2. Учебно-методический комплекс образовательной программы.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, в форме устного зачета.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Устный зачет	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-9	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его при ответе на вопросы устного зачета, умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Зачтено, отлично
				Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его при ответе на вопросы устного зачета, не допуская существенных неточностей.	Зачтено, хорошо
				Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на вопросы устного зачета.	Зачтено, удовлетворительно
				Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на вопросы устного зачета.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете политических наук по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Политические процессы и институты» по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Политические процессы и институты» по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. 3. Бжезинский об основных тенденциях развития современных международных отношений
2. Этапы развития международного конфликта
3. Возрастание роли негосударственных акторов международных отношений в современных условиях
4. Глобальные проблемы и современные международные отношения
5. Международная безопасность и глобальные угрозы.
6. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы.
7. Методологические проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
8. Особенности дидактики в высшей школе.
9. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания в ВУЗе.
10. Субъекты педагогического процесса.
11. Общие методические принципы преподавания в ВУЗе.
12. Общие методические принципы организации педагогической деятельности.
13. Основные функции лекции.
14. Особенности лекции в зависимости от выбора образовательной технологии.
15. Познавательные элементы лекции: фактические данные, их анализ и систематизация.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос, дискуссия, устный зачет
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	опрос, дискуссия, устный зачет
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	опрос, дискуссия, устный зачет
ОПК-9	ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.	опрос, дискуссия, устный зачет

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант должен в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат 3. Анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных, содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования политических явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе теории политологии и методов политологических исследований, научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных политических исследований для решения социально значимых проблем, предлагать описательные, объяснительные и прогнозные модели политических явлений и процессов на основе политических теорий, разрабатывать предложения по совершенствованию политических концепций описания и объяснения явлений и процессов 4. Вести документирование, разрабатывать учебно-методическое обеспечение, участвовать в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
Дискуссия	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в дискуссии рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>3. Анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных, содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования политических явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе теории политологии и методов политологических исследований, научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных политических исследований для решения социально значимых проблем, предлагать описательные, объяснительные и прогнозные модели политических явлений и процессов на основе политических теорий, разрабатывать предложения по совершенствованию политических концепций описания и объяснения явлений и процессов</p> <p>4. Вести документирование, разрабатывать учебно-методическое обеспечение, участвовать в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>
Устный зачет	<p>Магистрант должен в ходе подготовки и ответа на устном зачете по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>3. Анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных, содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования политических явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе теории политологии и методов политологических исследований, научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных политических исследований для решения социально значимых проблем, предлагать описательные, объяснительные и прогнозные модели политических явлений и процессов на основе политических теорий, разрабатывать предложения по совершенствованию политических концепций описания и объяснения явлений и процессов</p> <p>4. Вести документирование, разрабатывать учебно-методическое обеспечение, участвовать в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368959>
2. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>
3. Европейская интеграция [Text] : учебник для вузов: допущен Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Московский государственный институт международных отношений МИД России; Институт Европы РАН ; ред. О. Буторина. - М. : Деловая литература, 2011. - 719 с. (4 экз.)
4. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368959>
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> .
6. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

8.2. Дополнительная литература

1. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02505-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884621>
2. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593 - ISBN 978-5-394-01100-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411> .

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU

8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
7. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
9. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
10. Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области

социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для

самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).