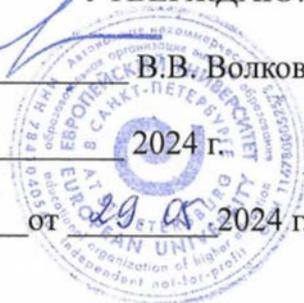


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2024 14:32:41
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
« 29 » мая 2024 г.
Протокол УС № 5 от 29.05.2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Качественные методы в социальных науках-2

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Богданова Е., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Темкина А.А., Ph.D Social science (Университет Хельсинки, Финляндия), профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Качественные методы в социальных науках-2»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Качественные методы в социальных науках-2»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Качественные методы в социальных науках-2»** ставит перед собой задачу по освоению методов анализа данных магистрантами. Главной идеей является освоение методов сбора и анализа социологической информации, как связующего звена между теоретическими знаниями и реальной действительностью. Магистранты выяснят, к какому кругу вопросов и задач применимы изученные методы, и как с их помощью можно работать с различными источниками социологической информации, анализировать и концептуализировать качественные данные.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
9.1 Программное обеспечение	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	23
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Качественные методы в социальных науках-2» является развитие у магистрантов навыков анализа и интерпретации качественных данных.

Задачи:

- актуализация знаний магистрантов о базовых подходах к анализу качественных данных;
- совершенствование навыков использования методологии обоснованной теории, объективной герменевтики, анализа дискурса, биографического структурирования, анализа рассказов о жизни;
- применение современных методов анализа данных качественных социальных исследований таких как конденсация смысла, категоризация, кодирование, анализ (биографического) нарратива, дискурс анализ, ситуативное «извлечение смысла», анализ невербальных данных, интерпретация, концептуализация.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен обобщать, адаптировать и использовать результаты современных теоретических и эмпирических социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	ИД.ПК-3.1 Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	Знать: методологический аппарат современной социологии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-3)
		Уметь: применять современные методы исследования по заданной тематике У (ПК-3)
		Владеть: навыками анализа теоретических и методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов В (ПК-3)
ПК-4 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии ИД.ПК-4.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки ИД.ПК-4.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук З (ПК-4)
		Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-4)
		Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-4)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях; современные методы анализа данных эмпирических исследований, методологию научных исследований; принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

— **уметь:** применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы анализа данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований; использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования; формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

— **владеть:** навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач; навыками формулирования методологии исследовательского проекта; навыками практической реализации научно-исследовательских проектов; навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования; навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Качественные методы в социальных науках-2**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		40	-	-	40	-
Лекции (Л)		14	-	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	14	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		12	-	-	12	-
Самостоятельная работа (СР)		176	-	-	176	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		216/6	-	-	216/6	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Понятие и систематизация качественных данных	Понятие качественных данных и их многообразия. Систематизация качественных данных и подготовка их к анализу. Соответствие метода анализа характеру данных	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Теоретико-философские основания анализа качественных данных	Понятие интерпретативного анализа. Принцип герменевтического круга. Смысл концептуализации при качественном анализе. Верификация итогов качественного анализа	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	Краткое представление различных интерпретативных техник. «Плотное описание» как процедура анализа данных. Конденсация смыслов, категоризация, нарративное структурирование.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		Феноменологический метод анализа интервью. Различение секвенциального анализа и кодирования			
4	Концептуальные основания обоснованной теории	Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. Абдукция Чарльза Пирса как правило формирования нового знания. Принципы аналитической индукции по Робинсону. Обоснованная теория как методология качественного исследования. Виды кодирования. Сплошное кодирование	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5-6	Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	Маятниковое движение между данными и анализом. Мемос. Сравнение данных. Теоретически обоснованный отбор данных («теоретическая выборка»). Осевое кодирование. Диаграмма осевого кодирования. Понятие ключевой (центральной) категории. Возможности soft для анализа качественных данных (NVivo)	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	Тематический анализ и тематическое кодирование	Развитие навыков работы с качественными данными в логике кодирования. Основные подходы к тематическому кодированию данных различной этиологии, примеры исследований с использованием тематического анализа	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
8	Анализ биографических данных	История и основания биографического метода в социологии. Понятие и разнообразие биографических данных. Подходы к	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		пониманию и исследованию жизненного пути в социологии. Принципы анализа биографических данных. Анализ нарративного биографического интервью как вариант секвенциального анализа			
9	Анализ социальных взаимодействий	Конверсационный анализ (СА). Анализ категоризации взаимодействий по методике Сакса и Силвермана (MCD)	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
10	Разновидности подходов и методов анализа дискурса	Методы анализа дискурса. Лингвистический поворот и его последствия для социального анализа. Понятие дискурса. Критический дискурс-анализ (Феркло, Ван-Дейк). Анализ интерпретативных репертуаров (Везерел и Поттер).	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
11	Анализ невербальной информации	Методы и подходы к анализу данных, имеющих невербальное происхождение, полученных в результате этнографических наблюдений, применения методов визуальной и сенсорной этнографии	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
12	Анализ фрейминга в качественных исследованиях	Понятие фрейма. Анализ фреймов как интерпретационная схема. Анализ фрейминга в исследованиях политического дискурса и общественных движений	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
13	Концептуализация и теоретизирование данных	Понятия концептуализации и теоретизирования в качественном исследовании. Понятие надежности, и	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		достоверности выводов исследования. Возможности и ограничения генерализации выводов			
14	Современные формы презентации результатов качественного исследования	Современные способы презентации результатов качественного исследования. Арт-формы презентации: перформанс, социологическая выставка	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1.	Понятие и систематизация качественных данных	4	1	-	1	6	О
Тема 2.	Теоретико-философские основания анализа качественных данных	4	1	1	1	6	ПР
Тема 3.	Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	4	1	1	1	6	ПР
Тема 4.	Концептуальные основания обоснованной теории	6	1	1	1	6	ПР
Тема 5-6.	Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	6	1	1	1	6	ПР
Тема 7.	Тематический анализ и тематическое кодирование	6	1	1	1	6	ПР
Тема 8.	Анализ биографических данных	7	1	1	1	6	ПР
Тема 9.	Анализ социальных взаимодействий	7	1	1	1	14	О
Тема 10.	Разновидности подходов и методов анализа дискурса	7	1	1	1	24	ПР
Тема 11.	Анализ невербальной информации	6	1	1	1	24	О
Тема 12.	Анализ фрейминга в качественных исследованиях	5	-	1	1	24	ПР
Тема 13.	Концептуализация и теоретизирование данных	6	1	1	1	24	ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 14.	Современные формы презентации результатов качественного исследования	5	-	1	-	24	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		216/6	14	14	12	176	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменная работа (ПР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория

5-6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5-6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 8. Анализ биографических данных

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 9. Анализ социальных взаимодействий

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 11 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

Тема 11. Анализ невербальной информации

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

Тема 12. Анализ фрейминга в качественных исследованиях

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Понятие качественных данных.
2. Основные концептуальные основания анализа качественных данных (интерпретативный подход, герменевтический круг П. Рикера), основные подходы: секвенционный подход и кодирование.
3. Интерпретативные методы анализа качественных данных: конденсация, категоризация, нарративное структурирование.
4. Обоснованная теория: логика подхода, виды кодирования, динамика анализа от сырых данных к концептуализации – по версии А. Страуса и Д. Корбин.
5. Тематический анализ: способы и возможности применения.
6. Анализ социальных взаимодействий, конврсационных анализ, membership categorization device (Х. Сакс и Д. Сильверман).
7. Возможности и подходы к анализу биографических данных (В. Фишер-Розенталь, Г. Розенталь, Д. Берто)
8. Основные подходы к анализу дискурса. Понятие дискурса. Критический дискурс-анализ (Н. Фэркло, Т. Ван Дейк)
9. Анализ невербальной информации. Способы анализа данных, полученных в результате этнографического наблюдения и сенсорной этнографии.
10. Способы и возможности применения фрейм-анализа в анализе качественных данных. Понятие фрейминга, примеры применения метода к анализу данных.
11. Интерпретация, концептуализация и теоретизирование качественных данных.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Ильин В. 2006. *Драматургия качественного полевого исследования*. СПб: Интерсоцис.
2. Квале С. 2003. *Исследовательское интервью*. М.: Смысл.
3. Мещеркина Е., Семенова В. (ред.) 1994. *Биографический метод*. М.: ИСПАН.
4. Семенова В. 1998. *Качественные методы: введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет.
5. Семенова В.В. *Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет, 1998.
6. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. 2009. *Качественные методы. Полевые социологические исследования*. СПб: Алетейя.
7. Bazeley, Pat. 2020. *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. Sage.
8. Flick U. 2009. *An Introduction to Qualitative Research*. SAGE.
9. Miles, Matthew B, Huberman, Michael and Saldana, Johnny. 2019. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* 4th Edition. Sage.
10. Silverman, D. 2015. *Interpreting Qualitative Data*. 5th edition. Sage.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Качественные методы в социальных науках-2**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, выполнения письменных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 1,2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Анализ биографических данных	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Анализ социальных взаимодействий	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 11. Анализ невербальной информации	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Тема 12. Анализ фрейминга в качественных исследованиях	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено
Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, письменных работ:

Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных

Опрос 1

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятие социологических данных
2. Дизайн эмпирического исследования.
3. Объект и предмет исследования, временные и пространственные рамки.

4. Способы транскрибирования качественных данных.
5. Способы анонимизации и хранения качественных данных

Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных

Письменная работа 1

Выбрать любой фрагмент эмпирических данных (интервью, текст) и предложить свои интерпретации. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных

Письменная работа 2

1. Выбрать фрагмент любого интервью (4 – 5 страниц) и произвести операцию конденсации смыслов, воспользовавшись методом Стайнера Квале. Выполнить письменно, загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент.
2. Представить пример «плотного описания» фрагмента данных – наблюдений или интервью (1 стр.), используя метод, предложенный Семеновой. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовить работу для демонстрации на экране и обсуждения.

Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории

Письменная работа 3

Выбрать фрагмент интервью - не более 15-20 нумерованных строк. При выборе фрагмента для анализа ищите тот, который, на Ваш взгляд, насыщен субъективными смыслами (наиболее содержательна). Выполнить сплошное кодирование. Загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория

Письменная работа 4

Продолжая работу, начатую в предыдущем задании, выполнить осевое кодирование. Составить диаграмму *осевого кодирования* на материалах фрагмента своих данных.

Предложить *ключевую категорию* для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование

Письменная работа 5

Подумайте о возможностях применения метода тематического анализа для ваших данных. Выберите фрагмент интервью 4 – 5 страниц. Выполните тематическое кодирование. Готовое задание в письменном виде загрузите в Sakai. Подготовиться для

обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 8. Анализ биографических данных

Письменная работа 6

Прочесть биографию НБ (26 стр. Текст в папке «тексты» - файл '.NBiointerview1.doc) и выполнить следующие действия:

- Выделить тематизации автора (4-5 широких тематических полей)

Выбрать фрагмент с описанием ситуации (события) и проанализировать его на основании модели триады опыта (по Роткирх)

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 9. Анализ социальных взаимодействий

Опрос 2

Прочитайте внимательно скайп-разговор (скайп_сэмпл).

Вопросы: Какие действия они производят в своих высказываниях и в беседе в целом? К каким общим для них смысловым категориям обращаются? Что происходит в ходе разговора? Подготовиться обсуждать на семинаре.

Письменная работа 7

Выберите фрагмент интервью, дневника, текста или наблюдения (1 – 2 стр., лучше если это разговор, диалог), проанализируйте по методу СА или MCD (на выбор). Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса

Письменная работа 8

Найдите в СМИ текст (не более 1 стр.), в котором обсуждаются проблемы, близкие вашей теме. Проанализировать с применением метода дискурс-анализа Ван Дейка. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 11. Анализ невербальной информации

Письменная работа 9

Представить пример анализа данных наблюдения из собственного проекта, используя любой из известных подходов, соответствующий виду данных и исследовательскому вопросу. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 12. Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений

Письменная работа 10

Проанализировать в категориях фрейм-анализа или фрейминга мобилизацию общественного движения (на выбор: одну кампанию протеста, одну протестную акцию, одно общественное движение),

ИЛИ

попытаться адаптировать эту технику для анализа своего случая

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных

Письменная работа 11

Составить план финального эссе с обязательным обоснованием методов анализа данных.

Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования

Опрос 3

Подготовить на выбор обучающихся

- мини-презентацию результатов качественного исследования, постараться применить инновационные формы презентации данных,
- презентацию о выставке, разработанной с использованием социологических, антропологических, историко-социологических данных.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме написания финального эссе.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко;	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа,	Зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				не аргументирует свои тезисы и идеи. Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к эссе:

Основной акцент эссе на описании метода анализа данных и демонстрации навыка на примере фрагмента данных. Объем эссе 3000 – 3500 слов. Поскольку методическая часть диссертаций у всех будет разной по объему, в данном случае допускается превышение – в случае необходимости. В эссе можно использовать приложения.

В эссе должны быть представлены (структура приблизительная):

1. Тема, постановка проблемы.
2. Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, определение предмета и объекта исследования.

3. Теоретические основания и теоретический вопрос исследования. Стратегия исследования. Аналитическая схема (логика и последовательность ваших аналитических и эмпирических действий).
4. Обоснование методов сбора эмпирического материала и описание полевого этапа (сложности, доступ в поле, выборка).
5. Обоснование и контекстуализация метода анализа данных с опорой на источники
6. Примеры результатов аналитической работы с эмпирическим материалом (интерпретация данных, цитирование данных, концептуализация со ссылками на литературу).
7. Проверить систему ссылок в тексте.
8. Составить список использованной литературы.

Примерные темы эссе:

1. Стратегия обоснованной теории в Вашем проекте
2. Герменевтическая реконструкция в исследовании пережитого опыта
3. Анализ тематизаций и проблематизаций в работе с интервью
4. Дискурсивный репертуар вербальной коммуникации
5. Критический дискурс анализ как стратегия исследования
6. Нарративное биографическое интервью и анализ конструирования идентичности.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	опрос (О), письменная работа (ПР), эссе
ПК-3	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	опрос (О), письменная работа (ПР), эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов 2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы
Письменная работа	Магистранту рекомендуется в ходе решения и анализа практических заданий по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов 2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы
Эссе	Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов 2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2542-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2497-8 (e-book).. – DOI 10.17323/978-5-7598-2542-5. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Болтански Л, Тевено Л. 2000. Социология критической способности. *Журнал социологии и социальной антропологии*. № 3: 66–84.
2. Ньюман Л. 1998. Анализ качественных данных. *Социологические исследования*. № 12.
3. Ньюман Л. 1999. Полевое исследование. *Социологические исследования*. № 4.
4. Томпсон П. История жизни и анализ социальных изменений // *Вопросы социологии*, 1993, N 1/2, с.129-138.
5. Yin R. 1992. *Case-Study Research. Design and Method*. London: Sage.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно

11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным

- наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
 7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
 8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
 9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
 10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
 11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
 12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).