

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**
Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 06.08.2025 18:08:03

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор 
« 09 » июля
Протокол УС № 5 от 09.07.2024 г.

B.V. Volkov
2024 г.
2024 г.

Программа Государственной итоговой аттестации

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки»

образовательная программа
направление подготовки
41.04.04 Политология

направленность (профиль)
«Политические процессы и институты»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Авторы:

Голосов Г.В., доктор политических наук, профессор факультета политических наук
АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Ломагин Н.А., доктор исторических наук, профессор факультета политических наук
АНООВО «ЕУСПб»

Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Политические процессы и институты» по направлению 41.04.04 Политология, утверждена на заседании совета факультета политических наук.

Протокол заседания № б/н от 18 марта 2024 года.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки»

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки», код Б3.02, является обязательной частью Блока 3 образовательной программы «Политические процессы и институты» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 41.04.04 Политология.

Государственный экзамен, являющийся составной частью Государственной итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена	5
1.2. Общее содержание программы государственного экзамена	5
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки».....	6
2.1 Планируемые результаты государственного экзамена.....	6
2.2. Компетентностная характеристика выпускника	9
3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	11
5. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	12
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки».....	12
6.1. Цели и задачи государственного экзамена	12
6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме Государственного экзамена.....	12
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки».....	16
7.1 Рекомендации к подготовке к Государственному экзамену	16
7.2. Примерные вопросы к государственному экзамену	17
7.3. Критерии оценки государственного экзамена.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	20
8.3 Программное обеспечение	20
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	20
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	21
Приложение 1	22
Приложение 2	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры)» № 654 от 13 июля 2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2017 г., регистрационный № 47697);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» АНООВО «ЕУСПб».

1.2. Общее содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) «Политические процессы и институты» - представляет собой квалификационный экзамен по направлению подготовки 41.04.04 Политология, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистранта, и проводится согласно графику учебного процесса.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей весь спектр основных вопросов по базовым курсам направления, что позволяет выявить теоретическую подготовку выпускников и решение профессиональных задач, определённых ФГОС. Государственный экзамен включает в себя основные вопросы как специальных дисциплин магистерской программы «Политические процессы и институты», так и других дисциплин социально-гуманитарной направленности учебного плана программы. Тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует разделам из учебных программ дисциплин.

Вопросы, включаемые в билеты государственного экзамена, соответствуют учебным программам дисциплин учебного плана. Наряду с теоретическими вопросами, в экзаменационные билеты включены ситуационные, проблемные и т.п. вопросы, ответы на которые потребуют от выпускника умения использовать приобретенные теоретические знания для решения практических задач, и покажут подготовленность выпускника к самостоятельной научной работе.

При подготовке к ответу на подобные вопросы выпускнику разрешено пользоваться справочной и другой необходимой литературой.

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация магистрантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих **основных задач**:

— формирование и демонстрация магистрантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

— расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний.

Программа государственного экзамена является частью ОП ВО «Политические процессы и институты» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В Программе государственного экзамена определены:

— материалы по содержанию государственного экзамена;

— условия подготовки к государственному экзамену;

— фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки»

Государственный экзамен проводится перед государственной экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Политические процессы и институты» требованиям ФГОС ВО.

Цель подготовки к государственному экзамену

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация магистрантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

2.1 Планируемые результаты государственного экзамена

Государственный экзамен, как элемент государственной итговой аттестации опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 41.04.04 Политология должен:

ЗНАТЬ:

— методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования (3 (УК-1));

— механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (3 (УК-2));

— этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде (3 (УК-3));

— принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (3 (УК-4));

- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (З (УК-5));
- Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития (З (УК-6));
- значение и роль политico- коммуникационного процесса в системе политической жизни, его место в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (З (ОПК-1));
- перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности (З (ОПК-2));
- методы сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политico-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях (З (ОПК-3));
- современные научные представления о мире и науке, методологию политического исследования и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях (З (ОПК-4));
- основные принципы медиаменеджмента в области профессиональной публикационной активности (З (ОПК-5));
- уровень и методы влияния политической жизни на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере политологии (З (ОПК-6));
- направления работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями (З (ОПК-7));
- приёмы разработки технологий направленного воздействия на политический процесс (З (ОПК-8));
- нормативно-правовые основы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (З (ОПК-9));
- основные принципы и способы регулирования национальных и религиозных отношений с целью укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов (З (ПК-1));
- актуальные способы сбора и обработки данных в области политологии, методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований (З (ПК-2));
- нормативную документацию, методы проведения политологических исследований, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований (З (ПК-3));
- научную проблематику в области политологии, методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных политологических исследований (З (ПК-4));

УМЕТЬ:

- с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов (У (УК-1));
- действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (У (УК-2));

- организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели (У (УК-3));
- использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (У (УК-4));
- выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы (У (УК-5));
- применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6));
- использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая современные технологии политического планирования и проектирования, технологии работы со СМИ и др. (У (ОПК-1));
- осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей (У (ОПК-2));
- использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях (У (ОПК-3));
- синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении (У (ОПК-4));
- выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов профессиональной деятельности в средствах массовой информации (У (ОПК-5));
- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ (У (ОПК-6));
- внедрять собственные новейшие достижения политической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах (У (ОПК-7));
- разрабатывать программу научного исследования и политического консалтинга (У (ОПК-8));
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде (У (ОПК-9));
- формировать тематику социально-политологических исследований в области национальных и религиозных отношений, в том числе обусловленных миграционными процессами современного общества (У (ПК-1));
- оформлять результаты научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями нормативной документации (У (ПК-2));
- применять актуальную нормативную документацию в политологических исследованиях, оформлять результаты научно-исследовательских работ (У (ПК-3));
- находить адекватные средства для решения современных проблем в области политологических исследований (У (ПК-4));

ВЛАДЕТЬ:

- целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ (В (УК-1));
- приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (В (УК-2));

- навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды (В (УК-3));
- навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (В (УК-4));
- навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия (В (УК-5));
- приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки (В (УК-6));
- приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая методики политического позиционирования различных участников политического процесса (В (ОПК-1));
- навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач (В (ОПК-2));
- навыками научных исследований различными общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки (В (ОПК-3));
- приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов (В (ОПК-4));
- навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации (В (ОПК-5));
- способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной деятельности (В (ОПК-6));
- навыками подготовки публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами (В (ОПК-7));
- углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований и политического консалтинга (В (ОПК-8));
- навыками эффективного представления информации аудитории (В (ОПК-9));
- навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения социально-политологических исследований в области национальных и религиозных отношений, в том числе обусловленных миграционными процессами современного общества (В (ПК-1));
- навыками теоретического обобщения научных данных, результатов политологических исследований (В (ПК-2));
- навыками организации и проведения политологических научных исследований, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования (В (ПК-3));
- навыками планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований (В (ПК-4)).

2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы магистратуры «Политические процессы и институты» по направлению подготовки 41.04.04 Политология в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
Научно-исследовательская деятельность	<p>- освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа политологической информации;</p> <p>- самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований);</p> <p>- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований;</p> <p>- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной политологической теории;</p>	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	<p>ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.</p>	<p>3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) У (ОПК-2) 3 (ОПК-2) Б (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5) ИД.ОПК-6) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6) ИД.ОПК-7) У (ОПК-7) В (ОПК-7) ИД.ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9)</p>	<p>ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3. ИД.ОПК-6.4. ИД.ОПК-7.1. ИД.ОПК-7.2. ИД.ОПК-7.3. ИД.ОПК-7.4. ИД.ОПК-8.1. ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3. ИД.ОПК-8.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.</p>	<p>3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.</p>	<p>ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.</p>

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
	<p>- самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций; прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований; подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;</p> <p>- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; изучение и критический анализ теории и практики в сфере политологии и иных гуманитарных наук</p>			

3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входящая в Блок 3 образовательной программы, состоит из Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы и Б3.01 Государственного экзамена.

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с учебным планом ОПОП «Политические процессы и институты» подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость Государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Государственная итоговая аттестация, входящая в Блок 3 образовательной программы имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Б3.02 Государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 81 час самостоятельной работы, 27 часов промежуточного контроля, и трудоемкость Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.04 Политология и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 41.04.04 Политология в рамках ОПОП «Политические процессы и институты» проводится в форме Государственного экзамена и Подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки»

6.1. Цели и задачи государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи Государственного экзамена является оценка конкретных функциональных возможностей магистранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый член государственной экзаменационной комиссии проводит оценку результатов сдачи государственного экзамена. Оценка формируется интегрально по всем критериям.

Основные задачи государственного экзамена:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы;
- подготовка магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все требования к процедуре проведения Государственного экзамена изложены в локальном нормативном акте организации¹.

6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме Государственного экзамена

Таблица 2

Распределение часов на подготовку к сдаче и сдачу Государственного экзамена

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (количество часов)	
		Подготовка к сдаче Государственного экзамена (самостоятельная работа)	Сдача Государственного экзамена
1	Подготовка к сдаче Государственного экзамена	Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в магистратуре теоретических знаний и практических навыков. Блок 1 - Педагогика высшей школы Блок 2 - Организация научно-исследовательской деятельности	
2	Сдача Государственного экзамена		Консультация перед проведением Государственного экзамена – 2 часа на группу магистрантов Процедура сдачи Государственного экзамена – 1 час на человека
Итого		108 ч. / 3 з.е.	

Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, гражданская активная,

¹ Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования (программам аспирантуры)

конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте

профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обеюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально - значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2 – Организация научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологий: философский, общенациональный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенациональные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Методология политологических исследований. Методы политологических исследований: 1) методы сбора данных и 2) методы обработки данных.

Методы сбора данных в социологическом исследовании: 1) количественные методы (социологический опрос, контент анализ документов, метод интервью, наблюдение, эксперимент); 2) качественные методы социологического исследования (фокус группа, исследование случая («кейс стади»), этнографические исследования, неструктурированные интервью).

Виды вопросов в анкете по форме представления. Виды вопросов в анкете по функциям. Социологический опрос. Метод интервью. Контент анализ. Метод экспертного опроса. Опрос как метод сбора информации. Виды выборки: случайная выборка. Виды выборки: неслучайная выборка. Включенное наблюдение.

Статистические методы в политологических исследованиях: шкалирование, ранжирование и т.д.

Обработка эмпирических данных исследования. Составление таблиц, преобразование формы информации, проверка данных. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа.

Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки»

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи Государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки Государственного экзамена.

7.1 Рекомендации к подготовке к Государственному экзамену

Подготовка к Государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой Государственного экзамена. Магистрантам предложен перечень вопросов, выносимых на Государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для

этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, указанную в пп. 8.1, 8.2.

При подготовке к Государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей факультета дистанционно посредством Электронной информационно-образовательной среды Университета); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек), перечень которых представлен в пп. 8.3-8.5 настоящей Программы; рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение магистрантами консультаций, которые проводятся по расписанию перед Государственным экзаменом.

7.2. Примерные вопросы к государственному экзамену

- Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:
- первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;
- вторая часть – по профилю подготовки.

Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекций. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

Часть 2. Вопросы по профилю подготовки

1. Современные представления о политике. Структура, функции и свойства политики.

2. Традиции китайской политической мысли (конфуцианство, легизм, даосизм – две теории на выбор) и связь их с современностью.

3. Трактат «Артхашастра» об искусстве политики, управления государством.

4. Основные принципы наилучшего государственного устройства в произведениях Платона «Государство», «Законы».

5. Формы государственного устройства и основные черты совершенного государства по «Политике» Аристотеля.
6. Политические идеи древнего Рима (Цицерон, Полибий).
7. Проблема политической власти в учении Н. Макиавелли.
8. Апология абсолютизма в учении Гоббса.
9. Учение о разделении властей Дж. Локка и Ш. Монтескье.
10. Основные этапы развития политологии.
11. Учение о естественном праве и политических законах Ж.-Ж. Руссо.
12. Общественно-политические организации и движения как субъекты политического процесса.
13. Идея «вечного мира» И. Канта и современность (модель «европейского дома»).
14. Теория «гражданского общества» Г. Гегеля.
15. Политический консерватизм Э. Берка, Ж. де Местра, Л. Де Бональда, Ф. Ницше (две персоналии на выбор).
16. Сущность и основные черты правового государства.
17. Политический либерализм А. де Токвиля, Д. Ст. Милля, Дж. Локка (две персоналии на выбор).
18. Политические идеи Т. Джейфферсона, А. Гамильтона, Дж. Мэдисона (две персоналии на выбор).
19. Русская политическая мысль эпохи феодализма (Ю. Крижанич, Ф. Прокопович).
20. Антиэтатизм М. Бакунина, П. Кропоткина.
21. Политическая система современной России.
22. Особенности русского консерватизма XIX века (Н. Карамзин, Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров, К. Победоносцев – две персоналии на выбор).
23. Особенности русского либерализма XIX века (М. Сперанский, К. Кавелин, Т. Грановский, Б. Чичерин – две персоналии на выбор).
24. Проблема государства и власти в политическом учении марксизма.
25. Политическая теория бюрократии М. Вебера и современность.
26. Политическая концепция и политическая практика современной социал-демократии.
27. Политическая концепция либерализма и неолиберализма.
28. Политическая концепция консерватизма и неоконсерватизма.
29. Современные избирательные системы: типы, преимущества и недостатки.
30. Политический маркетинг: функции, роли и направления политического маркетинга.
31. Политическая реклама: функции, виды и типы политической рекламы.
32. Манипуляция общественным сознанием в ходе избирательного процесса: способы и методы манипуляции.
33. Политическое поведение: основные гипотезы поведения избирателей.
34. Политические коммуникации (основные концепции, теории и классификация).
35. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
36. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
37. Конституционные основы деятельности Правительства РФ.
38. Конституционные основы деятельности судов РФ.
39. Территориально-государственное устройство современной России.
40. Общетеоретические методы политических исследований.
41. Легитимность политической власти.
42. Сущность, универсальные и специфические черты политической власти.
43. Теории элит (В. Парето, Г. Москва, Р. Михельс – две персоналии на выбор).
44. Теории политического лидерства (теория черт, теория конституэнтов, ситуационная теория, психологическая теория – две теории на выбор).
45. Концепция социального государства.
46. Форма правления государства.

47. Теория политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд – две персоналии на выбор).
48. Структура и функции политической системы общества.
49. Сущность, характеристика и классификация политических режимов.
50. Теоретические основы и исторические формы тоталитаризма (Х.Арендт, Ф. Хайек, З. Бжезинский и К. Фридрих – две персоналии на выбор).

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации в форме Государственного экзамена формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

7.3. Критерии оценки государственного экзамена

Оценка государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 3.

Критерии оценивания ответа магистранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	магистрант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	магистрант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	магистрант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	магистрант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8.1. Основная литература

1. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395821>
2. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>
3. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>

8.2. Дополнительная литература:

1. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичевост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373342>

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Реализация программы Государственного экзамена предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для сдачи Государственного экзамена отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**Оценочные средства для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки» на основе
Карты компетенций выпускников**

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-2	И.Д.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления И.Д.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения И.Д.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости И.Д.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но не систематические знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)	Отсутствие умений или фрагментарное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированное и систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)	Отсутствие навыков или фрагментарное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех	Частичное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех	В целом успешное, но не систематическое использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским	Систематическое и успешное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта		проектом на всех этапах его жизненного цикла	этапах его жизненного цикла	проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	Частичные знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	Сформированные систематические знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива
	Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)	Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных	Частично сформированное умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и	Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных	

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			членов межкультурной группы	этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	различий отдельных членов межкультурной группы
		Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Частичные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Успешные и систематизированные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ИД.ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования политических явлений и процессов ИД.ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе теории политологии и методов	Знать: методы сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политico-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях 3 (ОПК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политico-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях	Частичные знания методов сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политico-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания методов сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политico-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях	Сформированные систематические знания методов сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политico-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях
		Уметь: использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно использовать методы	Частично сформированное умение	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение	Сформированное и систематическое умение

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
ОПК-3	ИД.ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных политических исследований для решения социально значимых проблем ИД.ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели политических явлений и процессов на основе политических теорий ИД.ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию политических концепций описания и объяснения явлений и процессов	общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях У (ОПК-3)	теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях	самостоятельно использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях	самостоятельно использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях	самостоятельно использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях
		Владеть: навыками научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки В (ОПК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки	Частичные навыки научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки	Успешные и систематизированные навыки научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. Определяет актуальность, ставит цели и задачи социально-политологических исследований, разрабатывает план исследований, следует ему.	Знать: современные научные представления о мире и науке, методологию политического исследования и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных научных представлений о мире и науке, методологии политического исследования и экспертно-аналитической работы,	Неполные знания современных научных представлений о мире и науке, методологии политического исследования и экспертно-аналитической работы,	Сформированные, но не систематические знания современных научных представлений о мире и науке, методологии политического исследования и экспертно-аналитической работы, в	Сформированные и систематические знания современных научных представлений о мире и науке, методологии политического исследования и экспертно-аналитической работы, в

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>ИД.ОПК-4.2. Формулирует научные гипотезы в ходе проведения научно-исследовательских работ политологической направленности</p> <p>ИД.ОПК-4.3. Генерирует инновационные идеи с целью решения актуальных научно-исследовательских и прикладных задач в области политологии</p> <p>ИД.ОПК-4.4. Аргументированно осуществляет построение аналитического дискурса с целью верификации полученных научных результатов политологических исследований</p>	3 (ОПК-4)	в том числе в междисциплинарных областях	работы, в том числе в междисциплинарных областях	в том числе в междисциплинарных областях	аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении	Отсутствие умений или фрагментарное умение синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении	В целом сформированное, но не систематическое использование умения синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении	Сформированное умение синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении
		Владеть: приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов	Фрагментарное владение приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного	В целом успешное, но не систематическое владение приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного	Успешное и систематическое владение приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			представления его результатов	аргументированного представления его результатов	представления его результатов	представления его результатов
ОПК-5	ИД.ОПК-5.1. Разрабатывает стратегию по продвижению публикаций в области политологии в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента ИД.ОПК-5.2. Проектирует, разрабатывает медиаконтент в области политологических исследований ИД.ОПК-5.3. Оценивает риски, прогнозирует рыночные запросы в области популяризации политологических исследований	Знать: основные принципы медиаменеджмента в области профессиональной публикационной активности 3 (ОПК-5)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных принципов медиаменеджмента в области профессиональной публикационной активности	Неполные знания основных принципов медиаменеджмента в области профессиональной публикационной активности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов медиаменеджмента в области профессиональной публикационной активности	Сформированные систематические знания основных принципов медиаменеджмента в области профессиональной публикационной активности
		Уметь: выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов профессиональной деятельности в средствах массовой информации У (ОПК-5)	Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов профессиональной деятельности в средствах массовой информации	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов профессиональной деятельности в средствах массовой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов профессиональной деятельности в средствах массовой информации	Сформированное умение выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов профессиональной деятельности в средствах массовой информации
		Владеть: навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации В (ОПК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации	Успешное и систематическое владение навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации
ОПК-6	ИД.ОПК-6.1. Разрабатывает комплекс организационно-управленческих решений с целью достижения	Знать: уровень и методы влияния политической жизни на общественные	Отсутствие знаний или фрагментарные знания уровня и методов влияния политической жизни	Частичные знания уровня и методов влияния политической жизни на	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания уровня и методов влияния политической жизни на	Сформированные систематические знания уровня и методов влияния политической

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
конкретных целей научно-исследовательских проектов ИД.ОПК-6.2. Принимает организационно-управленческие решения в условиях неопределенности и риска в ходе проведения политологических исследований ИД.ОПК-6.3. Несет ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения в рамках неопределенности и риска в ходе проведения политологических исследований ИД.ОПК-6.4. Корректирует комплекс организационно-управленческих решений по проведению политологического исследования с учетом изменений внешней и внутренней среды научно-исследовательского проекта	процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере политологии З (ОПК-6)	жизни на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере политологии	общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере политологии	общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере политологии	жизни на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере политологии	
		Уметь: использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ У (ОПК-6)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки	Частично сформированное умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки	Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки
	Владеть: способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной деятельности В (ОПК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной деятельности	Частичные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной деятельности	Успешные и систематизированные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной деятельности	

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			деятельности	избирательных кампаний, экспертной деятельности		деятельности
ОПК-7	ИД.ОПК-7.1. Разрабатывает стратегию по представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях ИД.ОПК-7.2. Осуществляет мониторинг актуальных средств представления научных результатов в профессиональной области академической общественности ИД.ОПК-7.3. Представляет результаты своей профессиональной деятельности в формах, принятых в профессиональном сообществе, в том числе подготовка публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами ИД.ОПК-7.4. Осуществляет научную коммуникацию по	Знать: направления работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями З (ОПК-7) Уметь: внедрять собственные новейшие достижения политической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах У (ОПК-7) Владеть: навыками подготовки публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и	Отсутствие знаний направлений работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Фрагментарное и частичное знание направлений работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание направлений работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Сформированное и систематическое знание направлений работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями
			Отсутствие умений внедрять собственные новейшие достижения политической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	Фрагментарное умение внедрять собственные новейшие достижения политической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	Частично сформированное умение внедрять собственные новейшие достижения политической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	Сформированное систематическое умение внедрять собственные новейшие достижения политической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах
			Отсутствие навыков подготовки публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыков публичных	Фрагментарное владение навыками подготовки публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками	Успешное и систематическое владение навыками подготовки публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	средствам информационно-коммуникативных технологий в академической среде	ведения дискуссий с коллегами В (ОПК-7)	выступлений и ведения дискуссий с коллегами	публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами	публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами	публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами
ОПК-8	ИД.ОПК-8.1. Обосновывает актуальность постановки целей и задач политологических исследований и консалтинга	Знать: приёмы разработки технологий направленного воздействия на политический процесс З (ОПК-8)	Отсутствие знаний основных приёмов разработки технологий направленного воздействия на политический процесс	Фрагментарное понимание основных приёмов разработки технологий направленного воздействия на политический процесс	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы понимание основных приёмов разработки технологий направленного воздействия на политический процесс	Сформированное и систематическое понимание основных приёмов разработки технологий направленного воздействия на политический процесс
	ИД.ОПК-8.2. На основе теорий и концепций политологии формулирует задачи и гипотезы для проведения политологических исследований и консалтинга	Уметь: разрабатывать программу научного исследования и политического консалтинга У (ОПК-8)	Отсутствие умений разрабатывать программу научного исследования и политического консалтинга	Фрагментарное умение разрабатывать программу научного исследования и политического консалтинга	Частично сформированное умение разрабатывать программу научного исследования и политического консалтинга	Сформированное систематическое умение разрабатывать программу научного исследования и политического консалтинга
	ИД.ОПК-8.3. Анализирует направления и методы проведения политологических исследований и консалтинга	Владеть: углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований и политического консалтинга В (ОПК-8)	Отсутствие навыков организации научных исследований и политического консалтинга	Фрагментарное владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований и политического консалтинга	В целом успешное, но не систематическое владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований и политического консалтинга	Успешное и систематическое владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований и политического консалтинга
ПК-3	ИД.ПК-3.1. Выявлять и верифицировать	Знать: нормативную документацию, методы	Отсутствие знаний нормативной	Фрагментарное понимание основных	Сформированное, но содержащее отдельные	Сформированное и систематическое

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации ИД.ПК-3.2. Осуществлять сбор и анализ данных из источников политологической информации ИД.ПК-3.3. Разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации ИД.ПК-3.4. Анализировать и проводить апробацию результатов политологических исследований путем представления их научному сообществу	проведения политологических исследований, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований З (ПК-3)	документации, методов проведения политологических исследований, средств и практик планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	особенностей нормативной документации, методов проведения политологических исследований, средств и практик планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	пробелы понимание основных особенностей нормативной документации, методов проведения политологических исследований, средств и практик планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	понимание основных особенностей нормативной документации, методов проведения политологических исследований, средств и практик планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований
		Уметь: применять актуальную нормативную документацию в политологических исследованиях, оформлять результаты научно-исследовательских работ У (ПК-3)	Отсутствие умений применять актуальную нормативную документацию в политологических исследованиях, оформлять результаты научно-исследовательских работ	Фрагментарное умение применять актуальную нормативную документацию в политологических исследованиях, оформлять результаты научно-исследовательских работ	Частично сформированное умение применять актуальную нормативную документацию в политологических исследованиях, оформлять результаты научно-исследовательских работ	Сформированное систематическое умение применять актуальную нормативную документацию в политологических исследованиях, оформлять результаты научно-исследовательских работ
		Владеть: навыками организации и проведения политологических научных исследований, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования В (ПК-3)	Отсутствие навыков организации и проведения политологических научных исследований, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования	Фрагментарное владение навыками организации и проведения политологических научных исследований, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения политологических научных исследований, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования	Успешное и систематическое владение навыками организации и проведения политологических научных исследований, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
ПК-4	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает стратегические планы проведения политологических	Знать: научную проблематику в области политологии, методы, средства и практику планирования,	Отсутствие знаний или фрагментарные знания научной проблематики в области политологии, методов, средств и	Частичные знания научной проблематики в области политологии, методов, средств и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научной проблематики в области политологии,	Сформированные систематические знания научной проблематики в области политологии,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	исследований с целью формирования новых направлений политологической науки ИД.ПК-4.2. Организует отбор исследователей для выполнения поставленной научно-исследовательской задачи ИД.ПК-4.3. Осуществляет научное консультирование в ходе проведения исследования по решению политологических задач ИД.ПК-4.4. Анализирует и выполняет теоретическое обобщение научных данных с целью формирования новых направлений научных исследований ИД.ПК-4.5. Контролирует процесс внедрение результатов политологических исследований	организации, проведения и внедрения научных политологических исследований З (ПК-4) Уметь: находить адекватные средства для решения современных проблем в области политологических исследований У (ПК-4) Владеть: навыками планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований В (ПК-4)	практик планирования, организации, проведения и внедрения научных политологических исследований Отсутствие умений или фрагментарное умение находить адекватные средства для решения современных проблем в области политологических исследований Отсутствие навыков или фрагментарные навыки планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	практик планирования, организации, проведения и внедрения научных политологических исследований находить адекватные средства для решения современных проблем в области политологических исследований частично сформированное умение находить адекватные средства для решения современных проблем в области политологических исследований	методов, средств и практик планирования, организации, проведения и внедрения научных политологических исследований В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить адекватные средства для решения современных проблем в области политологических исследований В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	методов, средств и практик планирования, организации, проведения и внедрения научных политологических исследований Сформированное и систематическое умение находить адекватные средства для решения современных проблем в области политологических исследований Успешные и систематизированные навыки планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ
**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению
подготовки»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО
АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ
«Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена»**

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи итогового экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки Итогового экзамена.

1. Вопросы к итоговому экзамену

- Программа междисциплинарного итогового экзамена включает две части:
- первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;
- вторая часть – по профилю подготовки.

Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекций в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

11. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

12. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

13. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
14. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
15. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
16. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
17. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
18. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
19. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
20. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения.
21. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
22. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса.
23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
24. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС).
25. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
26. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2. Вопросы по профилю подготовки

1. Современные представления о политике. Структура, функции и свойства политики.
2. Традиции китайской политической мысли (конфуцианство, легизм, даосизм – две теории на выбор) и связь их с современностью.
3. Трактат «Артхашастра» об искусстве политики, управления государством.
4. Основные принципы наилучшего государственного устройства в произведениях Платона «Государство», «Законы».
5. Формы государственного устройства и основные черты совершенного государства по «Политике» Аристотеля.
6. Политические идеи древнего Рима (Цицерон, Полибий).
7. Проблема политической власти в учении Н. Макиавелли.
8. Апология абсолютизма в учении Гоббса.
9. Учение о разделении властей Дж. Локка и Ш. Монтескье.
10. Основные этапы развития политологии.
11. Учение о естественном праве и политических законах Ж.-Ж. Руссо.
12. Общественно-политические организации и движения как субъекты политического процесса.
13. Идея «вечного мира» И. Канта и современность (модель «европейского дома»).
14. Теория «гражданского общества» Г. Гегеля.
15. Политический консерватизм Э. Берка, Ж. де Местра, Л. Де Бональда, Ф. Ницше (две персоналии на выбор).
16. Сущность и основные черты правового государства.
17. Политический либерализм А. де Токвиля, Д. Ст. Милля, Дж. Локка (две персоналии на выбор).
18. Политические идеи Т. Джейфферсона, А. Гамильтона, Дж. Мэдисона (две персоналии на выбор).

19. Русская политическая мысль эпохи феодализма (Ю.Крижанич, Ф.Прокопович).
20. Антиэтатизм М. Бакунина, П. Кропоткина.
21. Политическая система современной России.
22. Особенности русского консерватизма XIX века (Н.Карамзин, Н.Данилевский, К.Леонтьев, Л.Тихомиров, К.Победоносцев – две персоналии на выбор).
23. Особенности русского либерализма XIX века (М.Сперанский, К.Кавелин, Т.Грановский, Б.Чичерин – две персоналии на выбор).
24. Проблема государства и власти в политическом учении марксизма.
25. Политическая теория бюрократии М.Вебера и современность.
26. Политическая концепция и политическая практика современной социал-демократии.
27. Политическая концепция либерализма и неолиберализма.
28. Политическая концепция консерватизма и неоконсерватизма.
29. Современные избирательные системы: типы, преимущества и недостатки.
30. Политический маркетинг: функции, роли и направления политического маркетинга.
31. Политическая реклама: функции, виды и типы политической рекламы.
32. Манипуляция общественным сознанием в ходе избирательного процесса: способы и методы манипуляции.
33. Политическое поведение: основные гипотезы поведения избирателей.
34. Политические коммуникации (основные концепции, теории и классификация).
35. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
36. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
37. Конституционные основы деятельности Правительства РФ.
38. Конституционные основы деятельности судов РФ.
39. Территориально-государственное устройство современной России.
40. Общетеоретические методы политических исследований.
41. Легитимность политической власти.
42. Сущность, универсальные и специфические черты политической власти.
43. Теории элит (В.Парето, Г. Моска, Р. Михельс – две персоналии на выбор).
44. Теории политического лидерства (теория черт, теория конституэнтов, ситуационная теория, психологическая теория – две теории на выбор).
45. Концепция социального государства.
46. Форма правления государства.
47. Теория политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд – две персоналии на выбор).
48. Структура и функции политической системы общества.
49. Сущность, характеристика и классификация политических режимов.
50. Теоретические основы и исторические формы тоталитаризма (Х.Арендт, Ф. Хайек, З. Бжезинский и К. Фридрих – две персоналии на выбор).
51. Сущность и особенности авторитарного политического режима.
52. Сущность, признаки, формирование и развитие демократического политического режима.
53. Современные теории демократии (И. Шумпетер, Р. Даль, А. Лейпхарт, А. Этиони, Ю.Хабермас – две персоналии на выбор).
54. Определение и характеристика гражданского общества.
55. Теория «волн демократизации» (С. Хантингтон).
56. Сущность и содержание политической социализации.
57. Форма территориального устройства государства.
58. Сущность и типы политических процессов.
59. Основные теории и содержание политической модернизации.

60. Теории мировой политики: реализм и идеализм, традиционализм и модернизм, неореализм и глобализм, марксизм и неомарксизм (две альтернативные теории на выбор).
61. Характеристика международного политического процесса: понятие, особенности, субъекты.
62. Роль России в системе международных отношений.
63. Сущность, содержание и типы политической культуры.
64. Конструктивистская и примордиалистская теории нации.
65. Характеристика национализма. Место национализма в политике.
66. Институциональный, представительный и индивидуальный уровни политической жизни.
67. Способы урегулирования политических конфликтов.
68. Типология и функции политических конфликтов.
69. Роль политических лидеров в разрешении конфликтов.
70. Место и роль партий в обществе. Классификация политических партий.
71. Дж. Брайс о политических партиях и партийной системе США.
72. М.Я. Острогорский о зарождении и организации политических партий Великобритании.
73. М. Дюверже: пути возникновения и организации партий.
74. Классификация партийных систем по Дж. Сартори.
75. Взаимосвязь партийной и избирательных систем: три постулата М. Дюверже.
76. Англо-американская школа геополитики.
77. Германская школа геополитики.
78. Российская геополитическая школа.
79. Современные геополитические теории: цивилизационная концепция С. Хантингтона, геополитические концепции З. Бжезинского.
80. Школы политической науки: британская, французская, немецкая, итальянская, американская (две на выбор).
81. Становление политической науки в России.
82. Политическая доктрина христианства. Православие и католицизм о государственной власти и социальном устройстве.
83. Политическая теория и политическая практика ислама.
84. Современные идеологические течения: экологизм и коммунитаризм.
85. Современные идеологические течения: феминизм и антиглобализм.
86. Структурный функционализм в сравнительных исследованиях.
87. Теория рационального выбора и теория игр в сравнительной политологии.
88. Институциональный метод в сравнительной политологии.
89. Теории «демократического транзита» (А.Пшеворский, О.Доннелл, Ф.Шмиттер, А.Мельвиль – две персоналии на выбор).
90. Теория заинтересованных групп (А.Бентли, Д.Трумэн, М.Олсон – две персоналии на выбор).
91. Лоббизм как форма представительства групповых интересов.
92. Политические системы США и Великобритании.
93. Политические системы ФРГ и Франции.
94. Особенности средневековой схоластики. Философско-политические идеи Фомы Аквинского.
95. Регионализация как политический процесс. Модели регионализации.
96. Этнополитический процесс в России.
97. Партийная система современной России.
98. Форма правления российского государства.
99. Региональная политика: понятие, содержание, подходы.
- Оценочные средства для итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

2. Критерии оценки итогового экзамена

Оценка итогового экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа на в ходе итогового экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу