

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

№ 8 от 26 августа 2026 г.



Санкт-Петербург

Авторы:

Сдвижков Д.А., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО
«ЕУСПб

Рабочая программа дисциплины «Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Память и общество» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения» — формирование у слушателей целостного и критического представления о динамике общественной сферы и практиках идентификации советских граждан в контексте трансформации коммунистической идеологии, ее влияния на различные аспекты жизни советского общества, а также развитие исследовательских компетенций для самостоятельного анализа исторических процессов и источников.

Задачи:

- познакомить слушателей с современными подходами и методологиями изучения истории СССР, включая анализ исторических источников, историографию и междисциплинарные методы;
- изучить основные формы и механизмы функционирования общественной сферы в советском обществе, выявить их роль в формировании и трансформации идентичности советских граждан;
- сформировать и развивать навыки самостоятельной исследовательской работы: постановка исследовательской задачи, выбор темы, работа с источниками, подготовка академических текстов и публичная презентация результатов исследования;
- способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для научной, педагогической и экспертной деятельности в области отечественной истории, с акцентом на советский период.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков анализа исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- о печати как форме освоения нового публично-революционного языка;
- о теории советской субъективности;
- принципы анализа исторической политики в различных странах с учетом ситуационного анализа взаимодействия различных акторов.

слушатель должен уметь:

- владеть терминологией и базовыми понятиями исторических исследований;
- работать с источниками, особое внимание обращая на их специфику, происхождение и риторические наслоения.

слушатель должен владеть:

- навыками анализа советской идеологии;
- методологическими навыками для анализа исторической политики в различных странах с учетом ситуационного анализа взаимодействия различных акторов, сравнительного подхода и взаимосвязанной истории.

В результате изучения дисциплины «Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	Знать: З (ПК-2) – принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям
		Уметь: У (ПК-2) – анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи
		Владеть: В (ПК-2) – навыка использования теоретической информации о доминирующих факторах в исторических процессах

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Подходы к осмыслению советского политического проекта	Будет представлен краткий обзор основных направлений и подходов к рассмотрению истории СССР: тоталитаристская школа, ревизионизм, исследователи советской модернизации, неотрадиционалисты, некоторые наиболее актуальные исследования и направления.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Дискуссии о публичности в советском обществе	Обзорное занятие о публичности в современных обществах. От общих теорий публичности (Ю. Хабермас, Х. Арендт) к их критике и уточнению. Проблема социально-исторического контекста и множественности форм публичностей. Советское общество как специфическое пространство общественной коммуникации. Изменение представлений о допустимом в разные периоды советской истории. «Режимы публичности».	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия	Представление о роли и значении печати у большевиков. Формирование система печати в советском обществе, приписываемая ей роль. Рабкоры, пикоры	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		и пр. Печать как форма освоения нового публично-революционного языка. Значение и функции советской печати: от информационной до ритуальной.		
4	Саморефлексия и рождение советского субъекта	Теория советской субъективности: общее и особенное с историографией тоталитарной школы, ревизионистской историографией, подходом С. Коткина. Основные положения и подходы советской субъективности к постреволюционной истории и критика этой концепции. Проблемы интерпретации автобиографических нарративов. Революция и язык.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	Поздний сталинизм / пост-сталинизм – переходная форма?	Смерть И. Сталина и последующая критика периода его правления – традиционная тема для советской и постсоветской историософии. Зачастую она вписывается в телеологическую модель, в центре которой идиома «частичного освобождения» / «снижения контроля». Однако, как происходил «переход» на разных уровнях – от управленческих структур до общественных движений и конкретных организаций? На занятии мы обсудим некоторые сюжеты такого «перехода» и попытаемся проанализировать эвристический потенциал подобной аналитической конструкции.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Оттепельное общество и культура	Оттепель зачастую в историографии рассматривается как период временной свободы, пространства для расцвета ранее недоступных культурных форм. Но так ли это? Какие у этого подхода есть ограничения? Как они проявляются на разных материалах? И можно рассуждать о нескольких «оттепелях» и их особых переходных формах?	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Как анализировать советскую идеологию?	Как анализировать советскую идеологию, если нормативные идеи (закрытой, всеобъемлющей идеологии / низовой «контр-идеологии») не имеют эвристического потенциала из-за своей политизированности и из-за невозможности учитывать множество эклектичных примеров? Какие приемы и подходы позволяют освоить это тематическое поле? Можно ли работать с ней как особой формой советской модерности?	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Пространства внаходимости и	Что такое «пространства внаходимости»? Были ли они	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
	субъективности позднего социализма	сформированы особенностями советской идеологии? И как влияли на существование публичной сферы в позднем СССР? Можно ли, используя аналитические ключи «внеаходимости» и «обличения» говорить о стратегиях формирования нормативного советского субъекта?		В (ПК-2)
10	Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира	Потребление в СССР – многогранная тема, высвечивающая ряд нестрогих проблемных полей, которые трудно исключительно разместить в пространство дефицита и иерархического распределения. Скорее, потребительская культура балансировала в пространстве «зон исключительности», которые не поддаются однозначной маркировке. Соответственно, советский субъект имел вполне легальные возможности для творческой публичной репрезентации своего воображения и интерпретации тех или иных объектов материальной культуры.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1)	Советский субъект находился в положении перманентного встраивания в идеологическую систему. Однако было ли у него пространство борьбы с ней? Какие формы были легитимными, а какие нет? Как логика социально-экономического недовольства провоцировала отдельные группы на выработку протестных форм? Какие отличия были отличительные черты протеста, сформулированные дискурсом сохранения наследия и национализма?	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2)	В рамках семинара мы продолжим прошлую дискуссии, акцентируя внимание на историко-политическом воображении как основе протеста и формах сопротивления на периферии советского государства.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13	Экология: между современностью и коллапсом	В рамках семинара мы обсудим как проект советской современности формировал идеи покорения природы и как внутренние особенности системы управления влияли на конкретную агентность отдельных субъектов. Кроме того, мы обратим внимание на влияние внешней политики на сферу выработки, распределения и потребления энергоресурсов.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
14	Распад СССР: актуальные вопросы	Распад Советской системы обычно рассматривается как с управленческой, так и с идеологической точек зрения. В рамках семинара планируются к обсуждению эвристические пределы	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		подобных телеологических моделей, а также способы их преодоления.		

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Подходы к осмыслению советского политического проекта	Будет представлен краткий обзор основных направлений и подходов к рассмотрению истории СССР: тоталитаристская школа, ревизионизм, исследователи советской модернизации, неотрадиционалисты, некоторые наиболее актуальные исследования и направления.	2	1	1	-	опрос, диспут
2.	Дискуссии о публичности в советском обществе	Обзорное занятие о публичности в современных обществах. От общих теорий публичности (Ю. Хабермас, Х. Арендт) к их критике и уточнению. Проблема социально-исторического контекста и множественности форм публичностей. Советское общество как специфическое пространство общественной коммуникации. Изменение представлений о допустимом в разные периоды советской истории. «Режимы публичности».	2	1	1	-	
3.	Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия	Представление о роли и значении печати у большевиков. Формирование система печати в советском обществе, приписываемая ей роль. Рабкоры, пикоры и пр. Печать как форма освоения нового публично-революционного языка. Значение и функции советской печати: от информационной до ритуальной.	3	1	1	1	
4.	Саморефлексия и	Теория советской	3	1	1	1	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
	рождение советского субъекта	субъективности: общее и особенное с историографией тоталитарной школы, ревизионистской историографией, подходом С. Коткина. Основные положения и подходы советской субъективности к постреволюционной истории и критика этой концепции. Проблемы интерпретации автобиографических нарративов. Революция и язык.					
5.	Поздний сталинизм / пост-сталинизм – переходная форма?	Смерть И. Сталина и последующая критика периода его правления – традиционная тема для советской и постсоветской историософии. Зачастую она вписывается в телеологическую модель, в центре которой идиома «частичного освобождения» / «снижения контроля». Однако, как происходил «переход» на разных уровнях – от управленческих структур до общественных движений и конкретных организаций? На занятии мы обсудим некоторые сюжеты такого «перехода» и попытаемся проанализировать эвристический потенциал подобной аналитической конструкции.	3	1	1	1	
6.	Оттепельное общество и культура	Оттепель зачастую в историографии рассматривается как период временной свободы, пространства для расцвета ранее недоступных культурных форм. Но так ли это? Какие у этого подхода есть ограничения? Как они проявляются на разных материалах? И можно рассуждать о нескольких «оттепелях» и их особых переходных формах?	3	1	1	1	
7.	Как анализировать советскую идеологию?	Как анализировать советскую идеологию, если нормативные идеи (закрытой, всеобъемлющей идеологии / низовой «контр-идеологии») не имеют	2	1	1	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		эвристического потенциала из-за своей политизированности и из-за невозможности учитывать множество эклектичных примеров? Какие приемы и подходы позволяют освоить это тематическое поле? Можно ли работать с ней как особой формой советской модерности?					
8.	Пространства внеаходимости и субъективности позднего социализма	Что такое «пространства внеаходимости»? Были ли они сформированы особенностями советской идеологии? И как влияли на существование публичной сферы в позднем СССР? Можно ли, используя аналитические ключи «внеаходимости» и «обличения» говорить о стратегиях формирования нормативного советского субъекта?	3	1	1	1	
9.	Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира	Потребление в СССР – многогранная тема, высвечивающая ряд нестрогих проблемных полей, которые трудно исключительно разместить в пространство дефицита и иерархического распределения. Скорее, потребительская культура балансировала в пространстве «зон исключительности», которые не поддаются однозначной маркировке. Соответственно, советский субъект имел вполне легальные возможности для творческой публичной репрезентации своего воображения и интерпретации тех или иных объектов материальной культуры.	2	1	1	-	
10.	Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1)	Советский субъект находился в положении перманентного встраивания в идеологическую систему. Однако было ли у него пространство борьбы с ней? Какие формы были легитимными, а какие нет? Как логика социально-	3	1	1	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		экономического недовольства провоцировала отдельные группы на выработку протестных форм? Какие отличия были отличительные черты протеста, сформулированные дискурсом сохранения наследия и национализма?					
11.	Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2)	В рамках семинара мы продолжим прошлую дискуссии, акцентируя внимание на историко-политическом воображении как основе протеста и формах сопротивления на периферии советского государства.	3	1	1	1	
12.	Экология: между современностью и коллапсом	В рамках семинара мы обсудим как проект советской современности формировал идеи покорения природы и как внутренние особенности системы управления влияли на конкретную агентность отдельных субъектов. Кроме того, мы обратим внимание на влияние внешней политики на сферу выработки, распределения и потребления энергоресурсов.	3	1	1	1	
13.	Распад СССР: актуальные вопросы	Распад Советской системы обычно рассматривается как с управленческой, так и с идеологической точек зрения. В рамках семинара планируются к обсуждению эвристические пределы подобных телеологических моделей, а также способы их преодоления.	3	1	1	1	
14.	Подходы к осмыслению советского политического проекта	Будет представлен краткий обзор основных направлений и подходов к рассмотрению истории СССР: тоталитаристская школа, ревизионизм, исследователи советской модернизации, неотрадиционалисты, некоторые наиболее актуальные исследования и направления.	3	1	1	1	
15.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет/ тест
Всего:			40	14	14	12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

1. Какова роль печати в закреплении и трансляции новых общественных норм и политической идеологии в первые десятилетия советской власти?

2. Чем отличались формы «рабоче-крестьянских корреспондентов» и их роль в развитии советского публичного дискурса?

Источники для самостоятельной подготовки:

– Лебина, Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю: Научно-популярное / Лебина Н. - Москва :НЛО, 2015. - 488 с.: . - (Культура повседневности)ISBN 978-5-4448-0253-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977533>

– Шумская, К. В. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991): история повседневности : учебное пособие / К. В. Шумская. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-5438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244409>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе тестирования.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Требования, предъявляемые к тесту:

Тест включает 25 вопросов. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2

балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / тест	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	41-100% правильных ответов	зачтено
			0-40% правильных ответов	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов для промежуточной аттестации.

Задания закрытого типа

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году произошло событие под названием Августовский путч?

- а) 1990
- б) 1991
- в) 1923
- г) 1992

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первой республикой, принявшей декларацию о суверенитете, была:

- а) Эстонская ССР
- б) Литовская ССР
- в) Азербайджанская ССР
- г) РСФСР

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как А. Юрчак называл процесс преобладание воспроизводства формы в советском идеологическом дискурсе?

- а) Гиперреализацией
- б) Гиперфиксацией

- в) Гипермодернизацией
- г) Гипертекстуализацией

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Согласно исследованию К. Лёвенштейна, какое ведомство контролировало идеологическую повестку в творческом процессе с конца 1950-х – начала 1960-х годов?

- а) Главлит
- б) Госкино
- в) Союз писателей
- г) Минторг СССР

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году была принята «Конституция победившего социализма»?

- а) 1977
- б) 1991
- в) 1924
- г) 1936

Ответ: _____

Комбинированные задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Выберите тезисы, характерные для тоталитарной школы историографии, и объясните свой выбор.

- а) Идеология режима, укорененная в марксизме-ленинизме, следует понимать как инструмент легитимации государственной власти и оправдания репрессивных мер;
- б) Советский режим при Сталине характеризовался широким демократическим участием и поощрением индивидуальных свобод, что привело к процветанию гражданского общества;
- в) Подчеркивается роль однопартийного государства, которое использует принуждение, надзор и репрессии для поддержания контроля. Речь о чистках и широкомасштабной цензуре для устранения инакомыслия и оппозиции.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В представленном ниже списке есть лишнее событие, укажите его и объясните свой выбор.

- а) Создание совнархозов
- б) Освоение целины
- в) XX съезд КПСС
- г) Издание трилогии «Малая земля», «Возрождение» и «Целина»

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Выберите лишнего исследователя в представленном ряду и объясните свой выбор:

- а) Л. Даймонд
- б) Ф. Хирш
- в) Ф. Фукуяма
- г) С. Хантингтон

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какое дискурсивное измерение К. Хамфри отмечает, как основу идеологического языка советской бюрократии?

- а) Диглоссия
- б) Перформативный сдвиг
- в) Лицемерие
- г) Мимесис

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В представленном ниже ряду есть лишняя книга, укажите её и объясните свой выбор.

- а) «Ближе к массам»
- б) «Революция от первого лица»
- в) «Автобиография большевизма»
- г) «Вращивание масс»

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите какую версию советской модерности предлагал М. Дэвид-Фокс?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие временные рамки предлагал устанавливать С. Коткин для исследования распада СССР?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто из исследователей был автором концепции «империи положительной деятельности»?

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте фрагмент и напишите о какой событии в нем идет речь?

«На что мог рассчитывать Лигачев, проводя кампанию по продвижению письма, не имея ни плана, ни других ресурсов, кроме сочувствия коллег? Для него было важным сделать публичное предостережение близкому соратнику, личный и политический контакт с которым он терял. Именно так, вероятно, Лигачев понимал внутренний долг перед лидером, страной и партией, а также верность принципам».

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите две роли массмедиа в социалистической публичной сфере.

Ответ: _____

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

– Голубев А. Вещная жизнь. Материальность позднего социализма. М.: Новое литературное обозрение, 2020. (Гл. 1, 4–5). . Текст : электронный. — URL: <https://www.nlobooks.ru/upload/iblock/087/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%B2.pdf>

– Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. «Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ». — Москва: РИОР, 2019. Электронная версия: <https://znanium.ru/catalog/document?id=442769>

Дополнительная литература:

– «Настоящий советский человек : к 85-летию М.Ф. Сычева». — Вологодский научный центр РАН. Электронная версия: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438174>

– Советское прошлое и современное российское общество: культурные концепты, актуальные практики, социальные эффекты : материалы Всероссийской очной научно-практической конференции. 06 октября 2023 г. (г. Липецк) / под ред. Е. А. Барбашиной. - Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2023. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220666>

Перечень профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

- **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
- Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5

- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- MS Office (OVS Office Platform)
- Opera – бесплатно
- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- VLC – бесплатно
- Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно