

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:24:33

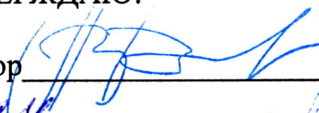
Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51318f68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 24 » сентября 2024 г.

Протокол УС № 3 от 24 августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Анализ устных и письменных текстов в антропологическом исследовании

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Колядов Д.М., кандидат филологических наук, доцент факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Анализ устных и письменных текстов в антропологическом исследовании», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 20 февраля 2024 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ устных и письменных текстов в антропологическом исследовании»

Дисциплина «Анализ устных и письменных текстов в антропологическом исследовании» является факультативной дисциплиной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Цель дисциплины – дать аспирантам расширенные представления о некоторых теориях и методах анализа дискурса. Курс имеет практическую ориентацию. Предполагается, что на лекциях аспиранты будут знакомиться с различными подходами к анализу дискурса, а на семинарах и в ходе самостоятельной работы, применят эти подходы к разным типам материалов: тексты, изображения, видеозаписи.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого года обучения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анализ устных и письменных текстов в антропологическом исследовании» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере исследований коммуникации.

Целью освоения дисциплины «Анализ устных и письменных текстов в антропологическом исследовании» является ознакомление аспирантов с основными теория и методами анализа дискурса, подходами к анализу дискурса применительно к разным типам материалов.

Задачи:

- сформировать у аспирантов системные знания о дискурсе;
- сформировать у аспирантов представления об основных теория и методах анализа дискурса;
- сформировать у аспирантов навыки анализа дискурса на основе различных типов материалов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;

УМЕТЬ:

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно проводить научные исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого

антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;

- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Анализ устных и письменных текстов в антропологическом исследовании» является факультативной дисциплиной образовательного компонента программы и читается на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Анализ устных и письменных текстов в антропологическом исследовании» связана с курсом «Методологические дискуссии в современной антропологии»..

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28	10	-	-
Лекции (Л)		14	5	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	5	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		8	26	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	часы	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в анализ дискурса	Определения понятия дискурс. Соотношение со смежными дисциплинами и направлениями (лингвистика; социолингвистика; лингвистическая антропология; прагматика). Единицы анализа. Транскрибирование. Валидность.
2	Анализ дискурса в нарративах и интервью	Формальные особенности нарратива (дескриптивная модель У. Лабова и Дж. Валецки). Нарратив в диалоге и нарратив как диалог. Контексты и прагматика нарратива. Интервью как дискурс: позиции, идентичности, действия участников.
3	Медиа дискурс	Новости как дискурс (ван Дейк). Анализ изображений: грамматика и риторика. Анализ видео.
4	Публичная речь	Аудитория как участник: ориентация говорящего на аудиторию и действия аудитории. Интертекстуальность. Показатели явного и скрытого присутствия чужой речи. Виды неоднородности: цитаты, указания на жанры Прагматика реконтекстуализации: воспроизводство и отстранение.

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение в анализ дискурса	9	4	4	2	О
Тема 2	Анализ дискурса в нарративах и интервью	9	4	4	2	О
Тема 3	Медиа дискурс	9	3	3	2	О
Тема 4	Публичная речь	9	3	3	2	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Всего:		36/1	14	14	8	-

* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение в анализ дискурса

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 часа

Тема 2. Анализ дискурса в нарративах и интервью

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 часа

Тема 3. Медиа дискурс

3.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 часа

Тема 4. Публичная речь

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 часа

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Определение понятия «дискурс»
2. Единицы анализа дискурса
3. Соотношение анализа дискурса со смежными дисциплинами и направлениями
4. Анализ дискурса нарратива: основные особенности типа материалов и их анализа

5. Анализ медиа дискурса: основные особенности типа материалов и их анализа
6. Анализ публичной речи: основные особенности типа материалов и их анализа
7. Определение понятия «интретекстуальность»
8. Контексты и прагматика разных типов материалов для анализа дискурса

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. СПб: Гуманитарная Академия; Европейский университет, 2004. Глава 9. Дискурс и дискурсный анализ. С. 253–276.

2. Добренков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>

3. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>

4. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение в анализ дискурса	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Анализ дискурса в нарративах и интервью	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Медиа дискурс	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Публичная речь	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

Опрос 1. Тема 1. Введение в анализ дискурса

1. Каковы основные трактовки понятия дискурс?
2. Какие существуют системы транскрипции дискурса?
3. Как в рамках анализа дискурса решается проблема валидности?

Опрос 2. Тема 2. Анализ дискурса в нарративах и интервью

1. Каковы составляющие дескриптивной модели У. Лабова и Дж. Валецки?
2. Как в нарративе конструируется идентичность?
3. Какие существуют подходы к анализу нарративов?

Опрос 3. Тема 3. Медиа дискурс

1. Какие категории используются в анализе новостей как дискурса по Т. ван Дейку?
2. Какие методы работы с изображениями в рамках анализа дискурса вам известны?
3. Риторика образа по Р. Барту.

Опрос 4. Тема 4. Публичная речь

1. Приведите примеры присутствия чужой речи в разных типах высказываний.
2. Что такое интертекстуальность?
3. В чем проявляется ориентация на аудиторию в публичной речи?

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы аспиранта (эссе) по тематике курса.

Аспирант выполняет для зачета эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Темы эссе предлагаются аспирантам преподавателем курса (см. п. 7.4). Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы. Аспирант в эссе должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках этнографического кино, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, продемонстрировать способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (Зачет с оценкой).

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к итоговой письменной работе по курсу (эссе)

Аспиранту для получения зачета с оценкой необходимо создать эссе с элементами самостоятельного сочинения по одной из предложенных преподавателями курса тем, которое может раскрывать один из теоретических и исторических вопросов психологической и когнитивной антропологии, представлять собой критический анализ популярной статьи по тематике курса, анализ содержания одного из фильмов, посвященных теме транса или одержимости, отзыв на одну из научных публикаций, посвященных теме этнопсихиатрии или рецензию на авторскую или коллективную монографию по психологической антропологии, вышедшую не ранее 2017 г. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по проблематике психологической и когнитивной антропологии, навыки анализа научных работ разных жанров и/или фильмов по тематике курса.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспирантов получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание аспирантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ аспиранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	социологии языка. Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание аспирантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе аспиранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ аспиранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка. Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание аспирантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ аспиранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка. Ответ аспиранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ аспиранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ аспиранта на зачете показывает, что он не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам социолингвистики и социологии языка, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Примерные темы итоговой письменной работы (эссе)

1. Сравнение систем транскрипции дискурса: их возможности и ограничения
2. Проблема валидности в анализе дискурса: доказательства и их критика
3. Какова роль лингвистики в анализе дискурса
4. Интервью как источник информации и как дискурс
5. Структура и прагматика нарратива (анализ примера)

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**8.1. Основная литература:**

1. Добренъков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>
2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
3. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>
4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

8.2. Дополнительная литература:

1. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. СПб: Гуманитарная Академия; Европейский университет, 2004. Глава 9. Дискурс и дискурсивный анализ. С. 253–276.

2. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стили. Интеркультура: прагматический и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443095>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Анализ устных и письменных текстов в антропологическом
исследовании»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение в анализ дискурса	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Анализ дискурса в нарративах и интервью	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Медиа дискурс	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Публичная речь	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

Опрос 1. Тема 1. Введение в анализ дискурса

1. Каковы основные трактовки понятия дискурс?
2. Какие существуют системы транскрипции дискурса?
3. Как в рамках анализа дискурса решается проблема валидности?

Опрос 2. Тема 2. Анализ дискурса в нарративах и интервью

1. Каковы составляющие дескриптивной модели У. Лабова и Дж. Валески?
2. Как в нарративе конструируется идентичность?
3. Какие существуют подходы к анализу нарративов?

Опрос 3. Тема 3. Медиа дискурс

1. Какие категории используются в анализе новостей как дискурса по Т. ван Дейку?
2. Какие методы работы с изображениями в рамках анализа дискурса вам известны?

3. Риторика образа по Р. Барту.

Опрос 4. Тема 4. Публичная речь

1. Приведите примеры присутствия чужой речи в разных типах высказываний.
2. Что такое интертекстуальность?
3. В чем проявляется ориентация на аудиторию в публичной речи?

3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы аспиранта (эссе) по тематике курса.

Аспирант выполняет для зачета эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Темы эссе предлагаются аспирантам преподавателем курса (см. п. 7.4). Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы. Аспирант в эссе должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках этнографического кино, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, продемонстрировать способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (Зачет с оценкой).

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к итоговой письменной работе по курсу (эссе)

Аспиранту для получения зачета с оценкой необходимо создать эссе с элементами самостоятельного сочинения по одной из предложенных преподавателями курса тем, которое может раскрывать один из теоретических и исторических вопросов психологической и когнитивной антропологии, представлять собой критический анализ популярной статьи по тематике курса, анализ содержания одного из фильмов, посвященных теме транса или одержимости, отзыв на одну из научных публикаций, посвященных теме этнопсихиатрии или рецензию на авторскую или коллективную монографию по психологической антропологии, вышедшую не ранее 2017 г. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по проблематике психологической и когнитивной антропологии, навыки анализа научных работ разных жанров и/или фильмов по тематике курса.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы,

методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспирантов получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание аспирантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ аспиранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка.	Зачтено, отлично
	Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание аспирантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе аспиранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ аспиранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка.	Зачтено, хорошо
	Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание аспирантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ аспиранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Аспирант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	социологии языка. Ответ аспиранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ аспиранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ аспиранта на зачете показывает, что он не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам социолингвистики и социологии языка, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Темы итоговой письменной работы (эссе)

1. Сравнение систем транскрипции дискурса: их возможности и ограничения
2. Проблема валидности в анализе дискурса: доказательства и их критика
3. Какова роль лингвистики в анализе дискурса
4. Интервью как источник информации и как дискурс
5. Структура и прагматика нарратива (анализ примера)
6. Невербальные аспекты в нарративе и их прагматика (анализ примера)
7. Дискурс-анализ новостного сообщения (по выбору слушателя)
8. Дискурс-анализ изображения (по выбору слушателя)
9. Дискурс-анализ видео (по выбору слушателя)
10. Анализ взаимодействия оратора и аудитории

11. Неоднородность в публичном монологе (анализ примера)