

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2026 14:09:50

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В. В. Волков

« 29 »

октября

2026 г.

Протокол Ученого Совета

№ 4

от 29 октября

2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Лаборатория академического письма»**

Дополнительная профессиональная образовательная программа
«Современная философия»

вид программы
программа профессиональной переподготовки

язык обучения – русский

форма обучения – очная,

(очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 24.06.2026 г., протокол УС № 7 от 24.06.2026 г.)

(с изменениями от 30.09.2026 г., протокол УС № 9 от 30.09.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Сюткин А.С., старший преподаватель Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Лаборатория академического письма», входящая в состав программы профессиональной переподготовки «Современная философия» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: сформировать у слушателей практические навыки создания академических текстов философской направленности — от формулировки исследовательского вопроса и поиска литературы до структурирования аргументации, оформления научного аппарата и подготовки исследовательского проекта.

Задачи обучения:

- Освоить требования к академическим работам (объективность, новизна, достоверность, логичность, верифицируемость) и виды академических текстов (эссе, рефераты, статьи, тезисы, диссертации).
- Научиться осуществлять поиск литературы, различать источники, материал и данные, а также эффективно использовать электронные ресурсы и базы данных.
- Овладеть стратегиями критического чтения (ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое) и навыками реферирования, аннотирования и конспектирования.

Курс посвящен практическому освоению технологии академического письма в философии — от поиска и критического анализа источников до создания связного, аргументированного и правильно оформленного текста. В центре внимания находятся этапы работы над текстом: формулировка проблемы, работа с теорией и эмпирией, структурирование аргументации, реферирование, концептуализация, а также подготовка устных презентаций на основе письменной работы.

Освоение дисциплины способствует формированию навыков самостоятельной исследовательской работы, включая критическое чтение, реферирование, построение академического аргумента и публичную защиту результатов. Полученные компетенции являются необходимыми для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовки публикаций и профессиональной научной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 118 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- структуру и логику научного исследования (от постановки проблемы до выводов),
- современные требования к академическим публикациям (включая принципы рецензирования и редакционной этики),
- жанровое разнообразие научных работ (статья, тезисы, глава, рецензия, аналитический обзор),
- методологические подходы к обоснованию новизны и теоретической значимости результатов, способы корректного оформления научного аппарата (цитирование, ссылки, библиография) в соответствии с принятыми стандартами,
- принципы построения устного научного доклада и визуального сопровождения (презентации, постеры), критерии различия между научной гипотезой, аргументом и интерпретацией, требования к языку и стилю академической прозы (точность, безличность, доказательность).

слушатель должен уметь:

- формулировать научную проблему и исследовательский вопрос на основе проработанного материала изученных философских дисциплин,
- выстраивать композицию письменного текста (введение, обзор литературы, основная часть, заключение) с соблюдением внутренней логики,
- аргументированно обосновывать каждый тезис с опорой на первоисточники и вторичную литературу,
- критически сопоставлять различные точки зрения и выстраивать собственную авторскую позицию, структурировать большой объем информации в сжатые формы (автореферат, тезисы, аннотация),
- адаптировать содержание одного и того же исследования для разных форматов представления (развернутая статья vs устный доклад vs постерная презентация),
- визуализировать ключевые смысловые конструкции (схемы, таблицы, временные линии) для усиления убедительности выступления,
- публично защищать свои выводы в ходе научной дискуссии, отвечая на вопросы и возражения.

слушатель должен владеть:

- навыками академического письма на философскую тематику (включая работу над черновиками и литературную правку),
- техниками аргументации и контраргументации в письменной и устной научной полемике, методикой подготовки и проведения устного научного доклада с использованием презентационных средств,
- навыками самостоятельного оформления библиографических списков и постраничных сносок,
- способами реферирования и аннотирования сложных философских текстов для включения в собственное исследование,
- техниками публичного выступления перед профессиональной аудиторией (работа с голосом, паузами, контактом с аудиторией),
- навыками саморедактирования и критической оценки качества собственного научного текста, приемами оперативной визуализации абстрактных философских идей в слайдах и схемах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
ОПК-3	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: 3 (ОПК-3) - структуру и логику научного исследования (от постановки проблемы до выводов), современные требования к академическим публикациям (включая принципы рецензирования и редакционной этики), жанровое разнообразие научных работ (статья, тезисы, глава, рецензия, аналитический обзор), методологические подходы к обоснованию новизны и	ФГОС ¹

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966: общепрофессиональная компетенция ОПК-5 (в программе – ОПК-3).

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
		теоретической значимости результатов, способы корректного оформления научного аппарата (цитирование, ссылки, библиография) в соответствии с принятыми стандартами, принципы построения устного научного доклада и визуального сопровождения (презентации, постеры), критерии различия между научной гипотезой, аргументом и интерпретацией, требования к языку и стилю академической прозы (точность, безличность, доказательность). Уметь: У (ОПК-3) – формулировать научную проблему и исследовательский вопрос на основе проработанного материала изученных философских дисциплин, выстраивать композицию письменного текста (введение, обзор литературы, основная часть, заключение) с соблюдением внутренней логики, аргументированно обосновывать каждый тезис с опорой на первоисточники и вторичную литературу, критически сопоставлять различные точки зрения и выстраивать собственную авторскую позицию, структурировать большой объем информации в сжатые формы (автореферат, тезисы, аннотация), адаптировать содержание одного и того же исследования для разных форматов представления (развернутая статья vs устный доклад vs постерная презентация), визуализировать ключевые смысловые конструкции (схемы, таблицы, временные линии) для усиления убедительности выступления, публично защищать свои выводы в ходе научной дискуссии, отвечая на вопросы и возражения. Владеть: В (ОПК-3) – навыками академического письма на философскую тематику (включая работу над черновиками и литературную правку), техниками аргументации и контраргументации в письменной и устной научной полемике, методикой подготовки и проведения устного научного доклада с использованием презентационных средств, навыками самостоятельного оформления библиографических списков и постраничных сносок, способами реферирования и аннотирования сложных	

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
		философских текстов для включения в собственное исследование, техниками публичного выступления перед профессиональной аудиторией (работа с голосом, паузами, контактом с аудиторией), навыками саморедактирования и критической оценки качества собственного научного текста, приемами оперативной визуализации абстрактных философских идей в слайдах и схемах.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Что такое академическое письмо: особенности, жанры, адресаты	Гуманитарная и естественнонаучная традиции исследований и письма. Адресат научных текстов. Конвенциональность норм научной работы. Требования к исследовательским работам: объективность (интерсубъективность), новизна, достоверность, логичность, кумулятивность, верифицируемость, стандартность, простота, публичность, прагматичность. Виды академических текстов: эссе, рефераты, проекты, статьи, презентации, диссертации.	ОПК-3	3 (ОПК-3)
2.	Поиск литературы	«Источник», «материал» и «данные». Библиотеки и электронные	ОПК-3	3 (ОПК-3)

		ресурсы. Полнотекстовые и реферативные базы данных. Временный бесплатный доступ (free trial access) к информации		
3.	Теория и теоретический вопрос в научном тексте. Связь между теорией и эмпирикой	Роль критического чтения в развитии критического мышления. Ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое чтение. Стратегии критического чтения.	ОПК-3	3 (ОПК-3) У (ОПК-3)
4.	Построение академического аргумента	Задачи реферирования. Подготовка к реферированию: критическое чтение, заметки, проблематизация. Реферат- конспект, реферат-резюме, аннотация.	ОПК-3	3 (ОПК-3) У (ОПК-3)
5.	Теоретизирован ие и концептуализац ия	Специфика текста в зависимости от парадигмы исследования. Размеры и оформление академических текстов. Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей.	ОПК-3	3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторн ая работа по видам учебных занятий		СР ²	
				Л	СЗ ³		
Лаборатория академического письма							
1.	Что такое академическое письмо: особенности, жанры, адресаты	Гуманитарная и естественнонаучная традиции исследований и письма. Адресат научных текстов. Конвенциональность	4	2	-	2	

² Могут включать в себя просмотр видеокурса

³ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторн ая работа по видам учебных занятий		СР 2	
				Л	СЗ ³		
		норм научной работы. Требования к исследовательским работам: объективность (интерсубъективность), новизна, достоверность, логичность, кумулятивность, верифицируемость, стандартность, простота, публичность, прагматичность. Виды академических текстов: эссе, рефераты, проекты, статьи, презентации, диссертации.					
2.	Поиск литературы	«Источник», «материал» и «данные». Библиотеки и электронные ресурсы. Полнотекстовые и реферативные и реферативные базы данных. Временный бесплатный доступ (free trial access) к информации	20	1	3	16	
3.	Теория и теоретический вопрос в научном тексте. Связь между теорией и эмпирикой	Роль критического чтения в развитии критического мышления. Ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое чтение. Стратегии критического чтения.	22	2	4	16	
4.	Построение академического аргумента	Задачи реферирования. Подготовка к реферированию: критическое	22	2	4	16	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторн ая работа по видам учебных занятий		СР 2	
				Л	СЗ ³		
		чтение, заметки, проблематизация. Реферат- конспект, реферат-резюме, аннотация.					
5.	Теоретизирован ие и концептуализац ия	Специфика текста в зависимости от парадигмы исследования. Размеры и оформление академических текстов. Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей.	18	1	3	14	
6.	Промежуточная аттестация		32	-	-	32	
Всего:			118	8	14	96	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Как соотносятся между собой требования к научным исследованиям (объективность, новизна, достоверность, логичность, верифицируемость) и как они реализуются в академическом тексте?

- Какие виды академических текстов существуют, чем они различаются и для решения каких исследовательских задач каждый из них предназначен?
- В чем состоит различие между «источником», «материалом» и «данными» в структуре научного исследования?
- Каковы основные стратегии поиска литературы и как эффективно использовать электронные ресурсы и базы данных для философского исследования?
- Какие существуют стратегии критического чтения и как они помогают выстраивать собственную аргументацию в исследовательском тексте?
- В чем различие между рефератом-конспектом, рефератом-резюме и аннотацией и как каждый из этих жанров применяется в академической работе?
- Как связаны между собой теория и эмпирика в философском исследовании и каким образом эта связь отражается в структуре академического текста?
- Каковы принципы построения академического аргумента и как отличить аргумент от простого утверждения или мнения?
- В чем состоит специфика академического текста в зависимости от исследовательской парадигмы и как это влияет на язык, стиль и структуру работы?
- Каковы критерии связности, единства и упорядоченности академического текста и как они обеспечиваются на уровне всего текста и отдельных его частей?

Источники для самостоятельной подготовки:

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - [Электронный ресурс].-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы.

При аттестации используется система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / Письменная работа	ОПК-3	З (ОПК-3) У(ОПК-3) В(ОПК-3)	слушатель демонстрирует твердое знание материала программы, при следующих характеристиках работы: • Полнота и корректность структуры. • Актуальность и четкость постановки проблемы. • Исследовательский вопрос сформулирован ясно и обоснован; показана значимость темы в контексте философской или междисциплинарной проблематики. • Высокое качество обзора литературы и критический анализ. • Работа имеет четкую структуру, разделы логически связаны, переходы обоснованы, цели и задачи реализованы в соответствующих частях работы. • Понятийная точность и корректное использование терминологии. • Самостоятельность суждений и обоснованность собственной позиции. • Ссылки, сноски и библиография оформлены в	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			соответствии с выбранным академическим стандартом, список литературы полон и релевантен теме работы, минимальное количество источников соблюдено.	
			слушатель не демонстрирует твердое знание материала программы, при отсутствии следующих характеристиках работы: • Полнота и корректность структуры. • Актуальность и четкость постановки проблемы. • Исследовательский вопрос сформулирован ясно и обоснован; показана значимость темы в контексте философской или междисциплинарной проблематики. • Высокое качество обзора литературы и критический анализ. • Работа имеет четкую структуру, разделы логически связаны, переходы обоснованы, цели и задачи реализованы в соответствующих частях работы.	не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			- Понятийная точность и корректное использование терминологии. - Самостоятельность суждений и обоснованность собственной позиции. - Ссылки, сноски и библиография оформлены в соответствии с выбранным академическим стандартом, список литературы полон и релевантен теме работы, минимальное количество источников соблюдено.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Письменная работа представляет собой исследовательский проект по выбранной философской проблеме, включающий все стандартные элементы академического исследования и развернутый обзор литературы. Работа должна продемонстрировать способность слушателя самостоятельно формулировать проблему, работать с источниками, выстраивать аргументацию и оформлять текст в соответствии с академическими стандартами.

Структура работы:

Титульный лист

- Введение (2–3 страницы):
- Актуальность темы: почему данная проблема важна в философском или междисциплинарном контексте.
- Степень разработанности проблемы: краткий обзор того, что уже сделано в литературе.

- Объект исследования: область реальности или философской проблематики, на которую направлено исследование.
- Предмет исследования: конкретный аспект, угол рассмотрения объекта (категория, концепция, проблема).
- Цель исследования: что планируется сделать в работе.
- Задачи исследования: конкретные шаги для достижения цели (например, проанализировать концепцию X, сопоставить позиции Y и Z, обосновать собственную интерпретацию).
- Методология: методы, используемые в работе (например, сравнительный анализ, герменевтическая интерпретация, критический анализ текстов).
- Научная новизна: в чем состоит оригинальность работы (например, в постановке вопроса, новом сопоставлении, уточнении понятия).
- Теоретическая и/или практическая значимость: для чего результаты могут быть использованы.
- Структура работы: краткое описание того, из каких частей состоит работа.
- Обзор литературы (основная часть, 5–7 страниц):
 - Систематический обзор ключевых источников (первичные тексты и вторичная литература) по выбранной проблеме.
 - Критический анализ различных точек зрения, выделение сходств и различий в подходах, выявление дискуссионных зон. Обзор должен быть структурирован логически (например, по авторам, по школам, по ключевым вопросам), а не представлять собой простое перечисление. Завершается обзор формулировкой собственной позиции или предварительного вывода, который ляжет в основу дальнейшего исследования.
- Аналитическая часть (или теоретический анализ, 2–4 страницы). На основе обзора литературы проводится самостоятельный анализ выбранной проблемы. Может быть представлена авторская интерпретация ключевых понятий, сопоставление позиций, выявление неявных предпосылок, разработка классификации и т.п. Эта часть демонстрирует способность автора к самостоятельному философскому мышлению и применению методологии.
- Заключение (1–1,5 страницы) Суммирование основных результатов исследования. Обозначение перспектив дальнейшего исследования (открытые вопросы).
- Список использованной литературы (оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ или выбранного академического стиля — например, APA, Chicago). Минимальное количество источников: 6–10 наименований (включая первоисточники и исследовательскую литературу).

Технические требования:

Объем: 10–15 страниц (без учета списка литературы).

Шрифт: Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал — 1,5.

Поля: стандартные (2,5 см слева, 1,5 см справа, 2 см сверху и снизу).

Язык: академический, стилистически нейтральный, без разговорных выражений.

Оформление ссылок и цитат строго соответствует выбранному стандарту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В.Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - [Электронный ресурс].-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>

Дополнительная литература

4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно
- Платформа МТС Линк