

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**
Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 05.08.2025 19:25:22

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e91514f60591

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 26 » февраля

Протокол УС № 2 от

2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика современных социально-антропологических исследований

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Абашин С.Н., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика современных социально-антропологических исследований», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 27 января 2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика современных социально-антропологических исследований»

Дисциплина «Теория и практика современных социально-антропологических исследований» является дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой аспирантов к самостоятельной профессиональной деятельности в области современных антропологических исследований. Курс направлен на формирование теоретической и методологической подготовки и выработку навыков проведения полевых исследований в рамках научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Структура дисциплины	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1. Общие положения	10
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	12
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям	12
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации	13
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	14
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации	16
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
9.1. Программное обеспечение	20
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	21
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	21
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22
Приложение 1	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика современных социально-антропологических исследований» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в сфере культурной и социальной антропологии, формируя комплекс теоретических и методологических знаний, умений и навыков проведения полевых исследований в сфере научной антропологической проблематики.

Целью освоения дисциплины «Теория и практика современных социально-антропологических исследований» является изучение аспирантами современных теоретических и методологических подходов к решению исследовательских вопросов социальной и культурной антропологии для проведения полевых исследований и подготовки научных работ в области исторических наук и антропологии. Принцип построения курса состоит в сочетании теоретической подготовки и проблемного способа подачи и анализа материала на лекциях и семинарских занятиях.

Задачи:

- сформировать у аспирантов знания о теоретических подходах, концепциях и методологии современных исследований в российской и зарубежной антропологии;
- сформировать у аспирантов навыки профессиональной подготовки, разработки дизайна, определения методологии и проведения полевых исследований в области антропологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

ЗНАТЬ:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, а также приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;

- нормы и правила публикаций научных текстов и взаимодействия с редакторами и читателями, направления работы отечественных и международных научных журналов;
- основные теоретические и методологические принципы современных антропологических исследований;
- принципы и методику проведения полевых исследований в социальной и культурной антропологии;
- теоретические подходы, концепции и методологию современных исследований в российской и зарубежной антропологии;
- принципы подготовки, определения методологии и проведения полевых исследований в области антропологии.

УМЕТЬ:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- использовать положения и категории философии науки для формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам современной науки;
- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;
- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;

- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- профессионально выражать собственную позицию и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах;
- опираться на нормы и правила при публикации научных текстов в отечественных и международных научных журналах, профессионально взаимодействовать с редакторами и читателями;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности теоретические и методологические подходы современных антропологических исследований;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы проведения антропологических полевых исследований.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;

- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности норм и правил научной этики, языка профессионального общения;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности знаний по истории становления и современного состояния арктической антропологии как научной дисциплины;
- навыками определения предметного поля, выделения объектов и выбора методов исследования в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;
- навыками применения в профессиональной деятельности теоретических и методологических подходов современных антропологических исследований;
- навыками подготовки, методологического решения и проведения полевых исследований в области антропологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Теория и практика современных социально-антропологических исследований» является дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Теория и практика современных социально-антропологических исследований» связана с курсом «Методологические дискуссии в современной антропологии».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Курс		
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72	72	-	-
Лекции (Л)	8	8	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	64	64	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-
	часы	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Теоретические и методологические подходы в современных антропологических исследованиях	В теме рассматриваются ведущие теоретические и методологические концепции, подходы современных исследований в области исторических наук, антропологии и смежных социальных и гуманитарных наук, связанные с проблемным полем антропологии. Научные методы и практические исследования в гуманитарных и естественных науках. Кейс-стади. Качественные и количественные методы. Типы данных. Данные и теория.
2	Полевые исследования в антропологии	Место полевых исследований в антропологической парадигме. Субъективные аспекты полевой работы. Итоги исследовательского проекта и место в нем полевых материалов. Идеология нелинейного мультимедийного продукта.
3	Проблемные вопросы полевых антропологических исследований	Планирование, доступ в поле. Взаимодействие исследователя и информантов. Роли исследователя и информантов в поле и выстраивание их отношений. Соучастие информанта в полевой работе. Отношения с информантами и их трансформация в ходе применения методов визуальной антропологии. Экспертное знание и полевые данные. Проблема «возмущений» поля.
4	Источники в антропологических исследованиях	Типы и стили проведения интервью. Биографическое интервью: подготовка и планирование, темы и вопросы. Типы и особенности источников исследований и вопросы, которые могут быть поставлены к ним: письменные документы и их возможное место в изучаемой культуре, «источники личного происхождения», дневники, «неформальные» и формальные» письменные документы. Методы визуальной антропологии в антропологических исследованиях.
5	Этические аспекты антропологического исследования	Этика работы в поле. Информант и его права. Особенность работы в сензитивном поле. Полевые материалы и их дальнейшее использование. Публикация. Этические кодексы в современной антропологии.
6	Запись и анализ полевых материалов в антропологическом исследовании	Методы записи информации в полевых антропологических исследованиях. Контекстуальная информация и ее отражение в записи. Резюмирование материалов и аналитические заметки. Полевой дневник и его функции. Управление информацией в исследовательском проекте. Транскрибирование и интерпретация данных.

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
		Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>					
Тема 1	Теоретические и методологические подходы в современных антропологических исследованиях	17	1	10	6
Тема 2	Полевые исследования в антропологии	17	1	10	6
					П1, Д1
					П2, Д2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
		Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>					
Тема 3	Проблемные вопросы полевых антропологических исследований	17	1	10	6
Тема 4	Источники в антропологических исследованиях	17	1	10	6
Тема 5	Этические аспекты антропологического исследования	18	2	10	6
Тема 6	Запись и анализ полевых материалов в антропологическом исследовании	22	2	14	6
Промежуточная аттестация		-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	8	64	36

* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: презентация (П), дискуссия (Д).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «Теория и практика современных социально-антропологических исследований» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов, написании ими работ различных научных жанров и проведении антропологических исследований. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Теория и практика современных социально-антропологических исследований» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. Подготовка к семинарским занятиям, дискуссиям, создание презентаций, посвященных проблемам полевых исследований в антропологии, являются важными формами работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерирует ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации — форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагаются их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по темам курса.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические подходы в современных антропологических исследованиях

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Полевые исследования в антропологии

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 3. Проблемные вопросы полевых антропологических исследований

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Источники в антропологических исследованиях

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Этические аспекты антропологического исследования

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Запись и анализ полевых материалов в антропологическом исследовании

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 6 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Ведущие тенденции, направления, теоретические подходы и методологии в современных исследованиях в области антропологии.
2. Какими методами может решаться конкретная научная задача в связи с современными исследованиями в области антропологии и смежных гуманитарных науках?
3. Проблемные вопросы полевых исследований в антропологии
4. Принципы использования эмпирических материалов в научных исследованиях.
5. Планирование качественного антропологического исследования по заданной тематике.
6. Определение стратегии, методологии, исследовательского вопроса, дизайна исследования, составление программы, плана исследования, выбор исследовательского инструментария.
7. Особенности и проблемные вопросы взаимодействий исследователя и информантов.
8. Особенности и методология кейс-стади. Моделирование случая.
9. Сбор данных методом включенного наблюдения. Ведение исследовательского дневника.
10. Этнографическое описание наблюдаемой ситуации.
11. Проведение этнometодологического эксперимента. Исследовательская рефлексия в ходе эксперимента.
12. Проведение неструктурированного интервью (биографическое, нарративное, лайтмотивное, фокусированное). Анализ результатов интервью.
13. Качественный анализ документов. Дискурсивный анализ текстов
14. Нарративный анализ биографического интервью.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Билан, М. А. Культурные и этнические особенности переживания экстремальных ситуаций : учебное пособие : [16+] / М. А. Билан, О. А. Браун, М. М. Горбатова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719730>
2. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>
3. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
4. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1545560>
5. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; отв. ред. Л.Л. Шпак; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902&sr=1>.

6. Социокультурные угрозы : реальность, ментальные модели и дискурс / В. П. Авдотьин, Ю. С. Авдотьина, Я. Бао, В. В. Батура ; отв. ред. В. И. Заботкина ; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2022. – 393 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695152>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Теория и практика современных социально-антропологических исследований» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, выполнение презентаций, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в дискуссиях и выполнения ими презентаций, посвященных проблемам полевых исследований в антропологии, демонстрирующих степень освоения аспирантами материала курса и знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 4
Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Теоретические и методологические подходы в современных антропологических исследованиях	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
	Презентация 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Полевые исследования в антропологии	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
	Презентация 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Проблемные вопросы полевых антропологических исследований	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	Презентация 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Источники в антропологических исследованиях	Дискуссия 4 Презентация 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 5. Этические аспекты антропологического исследования	Дискуссия 5 Презентация 5	зачтено/ не зачтено зачтено/не зачтено
Тема 6. Запись и анализ полевых материалов в антропологическом исследовании	Дискуссия 6 Презентация 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Презентация	<p>Аспирант не представляет или представляет презентацию, посвященную проблемам полевых исследований в антропологии, отличающуюся существенными недочетами и состоящую менее, чем из 10 слайдов или аспирант не представляет презентацию. В презентации конкретное полевое исследование, проведенное аспирантом по теме научного исследования, представлено фрагментарно. В презентации не отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, не сформулирован исследовательский вопрос, не охарактеризован и не аргументирован дизайн исследования, не проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, не проведена их интерпретация и концептуализация. Аспирант в презентации не представляет критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует непонимание и не владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, не владение литературой по тематике рассматриваемой работы и несформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях — не зачтено.</p> <p>Аспирант представляет презентацию, посвященную проблемам полевых исследований в антропологии, состоящую не менее, чем из 10 слайдов. В презентации представляется конкретное полевое исследование, проведенное аспирантом по теме научного исследования. В презентации отражены: теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулирован исследовательский вопрос, охарактеризован и аргументирован дизайн исследования, проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, проведена их интерпретация и концептуализация. Аспирант в презентации представляет проводит критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях — зачтено.</p>
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено</p> <p>представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено</p>

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы дискуссий

Каждый аспирант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и предлагаемых к

обсуждению презентаций аспирантов, посвященных проблемам полевых исследований в антропологии. Один из аспирантов представляет для обсуждения презентацию, в которой рассматриваются результаты и проблемы конкретного полевого исследования. Сформулированные преподавателем или аспирантом вопросы являются основой для дискуссии на семинарских занятиях. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие аспирантов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности. В качестве материала для обсуждения на семинарских занятиях по курсу могут рассматриваться результаты полевых исследований магистрантов факультета антропологии.

В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и теоретические проблемы в полевых исследованиях аспирантов и магистрантов факультета антропологии, научные методы отдельных исследователей и исследовательских школ в конкретном исследовании, проблема сбора и анализа эмпирического материала, проблема концептуализации в исследованиях и т.п. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается одна презентация, посвященная проблемам полевых исследований в антропологии, что дает возможность каждому аспиранту принять участие в дискуссии.

Выступление с репликой по сформулированным в ходе обсуждения презентации вопросам, а также прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в антропологических исследованиях показывает заинтересованность аспиранта и уровень его освоения материала курса. Реплика в дискуссии – это публичное выступление, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение и представляющее собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса аспиранты овладевают навыками подготовки аналитических рецензий и докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

В ходе дискуссий могут обсуждаться следующие аспекты обсуждаемой научной работы:

- проблема методологии полевого исследования в антропологии;
- слабые и сильные места исследовательской методологии в конкретном полевом проекте;
- проблема дизайна исследований;
- проблемные вопросы записи и обработки материалов исследования;
- проблемы сбора и обработки эмпирических материалов в научных исследованиях;
- проблемы научной и полевой этики в проведении научного исследования;
- методология и дизайн полевого исследования и др.

Примерные требования к презентациям

Каждый аспирант в течение семестра должен как минимум один раз представить на семинарском занятии презентацию, посвященную проблемам полевых исследований в антропологии, основанную на материалах проведенного аспирантом исследования по теме научно-исследовательской работы, состоящую не менее, чем из 10 слайдов. В презентации аспирант должен представить один из промежуточных результатов проведенного полевого исследования или рассмотреть один из вопросов полевого исследования. Аспирант должен охарактеризовать теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулировать и аргументировать исследовательский вопрос, охарактеризовать и аргументировать дизайн исследования, проанализировать сложности проводимого

исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, представить их интерпретацию и концептуализацию, провести критический анализ результатов исследования. Презентация аспиранта демонстрирует понимание и владение им теоретическими и методологическими подходами современных антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях, навыков критической рефлексии научных результатов, навыков устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии. Презентация аспиранта на семинарском занятии по курсу становится основой для дискуссии, в ходе которой преподаватель и другие обучающиеся могут задавать вопросы к материалам презентации, высказывать критические суждения.

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой, который проходит в форме устного доклада.

Аспирант представляет устные доклады о разных этапах / разных проблемах, проблемных точках, материалах проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. Устные доклады, представляемые аспирантом на зачет с оценкой, позволяют оценить динамику исследования аспиранта и траекторию усвоения аспирантом теоретических знаний и практических навыков по дисциплине.

В процессе представления устного доклада на экзамене аспирант должен показать знание источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, проблематики и методологий решения исследовательских вопросов в современных антропологических работах и полевых исследованиях в антропологии. В процессе сдачи экзамена преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования	Аспирант представляет устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. В докладе отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулирован исследовательский вопрос, охарактеризован и аргументирован дизайн исследования, проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, проведена их интерпретация и концептуализация. Аспирант в докладе проводит критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует понимание и владение теоретическими положениями в данной	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	<p>области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях. Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающее, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — умение применить полученные теоретические знания и практические навыки в самостоятельной профессиональной деятельности; — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	
	<p>Аспирант представляет устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. В докладе в основном отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулирован исследовательский вопрос, охарактеризован и частично аргументирован дизайн исследования, частично проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, в целом описан, но недостаточно полно корпус источников и материалов исследования, проведена частичная их интерпретация. Аспирант в докладе проводит краткий, но не полный критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях. Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоение программного материала, — изложение его последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — умение применить полученные теоретические знания и практические навыки в самостоятельной профессиональной деятельности; — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	Зачтено, хорошо
	<p>Аспирант представляет устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования, отличающийся рядом недочетов. В докладе частично и с отдельными погрешностями отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, не сформулирован или сформулирован недостаточно четко исследовательский вопрос, частично аргументирован дизайн исследования, не проанализированы сложности</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	<p>проводимого исследования, особенности поля, недостаточно полно представлен корпус источников и материалов исследования, проведена частичная их интерпретация. Аспирант в докладе не проводит или проводит фрагментарный критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует в целом сформированное понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение основной литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях. Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоение программного материала, — изложение его последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — умение применить полученные теоретические знания и практические навыки в самостоятельной профессиональной деятельности; — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	
	<p>Аспирант не представляет или представляет устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования, отличающийся существенными недочетами. В докладе не отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, не сформулирован исследовательский вопрос, не охарактеризован и не аргументирован дизайн исследования, не проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, не описан корпус источников и материалов исследования, не проведена их интерпретация. Аспирант в докладе не проводит критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует не понимание и не владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, не владение литературой по тематике рассматриваемой работы и не сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях. Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не усвоение программного материала, — неумение излагать свои мысли последовательно и четко, — неумение делать обоснованные выводы, — неумение применить полученные теоретические знания и практические навыки в самостоятельной профессиональной деятельности; — несоблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и

порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Таблица 6а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования к подготовке экзаменационного устного доклада, представляющего результаты промежуточного этапа полевого антропологического исследования аспиранта:

Аспирант должен представить на зачет с оценкой устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. Аспирант представляет устные доклады о разных этапах / разных проблемах, проблемных точках, материалах проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. Устные доклады, представляемые аспирантом, позволяют оценить динамику исследования аспиранта и траекторию усвоения аспирантом теоретических знаний и практических навыков по дисциплине.

В докладе аспиранта должны быть отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулирован и аргументирован исследовательский вопрос исследования, охарактеризован и аргументирован дизайн исследования, проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, проведена их интерпретация и концептуализация, проведен критический анализ результатов исследования. Аспирант в устном докладе, представляемом на зачет с оценкой должен продемонстрировать понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях.

Примерная тематика устных докладов для промежуточной аттестации:

1. Антрополог как свой в поле: методологическая рефлексия об исследовательской позиции
2. Антропологическая работа в научном сообществе
3. Антропологическое исследование образовательной организации
4. Антропологическое исследование профессиональной группы
5. Методологические проблемы мультилокальной этнографии

6. Особенности работы антрополога как включенного наблюдателя в социально-ориентированной НКО
7. Полевая работа в городском сообществе
8. Полевая работы в области медицинской антропологии
9. Презентационный нарратив как объект антропологического исследования
10. Этнография эзотерического сообщества

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>
2. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1545560>
3. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; отв. ред. Л.Л. Шпак; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902&sr=1>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Билан, М. А. Культурные и этнические особенности переживания экстремальных ситуаций : учебное пособие : [16+] / М. А. Билан, О. А. Браун, М. М. Горбатова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. — 122 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719730>
2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
3. Социокультурные угрозы : реальность, ментальные модели и дискурс / В. П. Авдотьин, Ю. С. Авдотьина, Я. Бао, В. В. Батура ; отв. ред. В. И. Заботкина ; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ЯСК, 2022. — 393 с. : ил. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695152>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition

6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

**9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета
Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и практика современных социально-антропологических
исследований»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, выполнение презентаций, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в дискуссиях и выполнения ими презентаций, посвященных проблемам полевых исследований в антропологии, демонстрирующих степень освоения аспирантами материала курса и знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Теоретические и методологические подходы в современных антропологических исследованиях	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
	Презентация 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Полевые исследования в антропологии	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
	Презентация 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Проблемные вопросы полевых антропологических исследований	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
	Презентация 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Источники в антропологических исследованиях	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
	Презентация 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Этические аспекты антропологического исследования	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
	Презентация 5	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Запись и анализ полевых материалов в антропологическом исследовании	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
	Презентация 6	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Презентация	Аспирант не представляет или представляет презентацию, посвященную проблемам полевых исследований в антропологии, отличающуюся существенными недочетами и состоящую менее, чем из 10 слайдов или аспирант не представляет презентацию. В презентации конкретное полевое исследование, проведенное аспирантом по теме научного исследования, представлено фрагментарно. В презентации не отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, не сформулирован

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>исследовательский вопрос, не охарактеризован и не аргументирован дизайн исследования, не проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, не проведена их интерпретация и концептуализация. Аспирант в презентации не представляет критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует непонимание и не владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, не владение литературой по тематике рассматриваемой работы и несформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях — не зачтено.</p> <p>Аспирант представляет презентацию, посвященную проблемам полевых исследований в антропологии, состоящую не менее, чем из 10 слайдов. В презентации представляется конкретное полевое исследование, проведенное аспирантом по теме научного исследования. В презентации отражены: теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулирован исследовательский вопрос, охарактеризован и аргументирован дизайн исследования, проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, проведена их интерпретация и концептуализация. Аспирант в презентации представляет проводит критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях — зачтено.</p>
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено</p> <p>представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено</p>

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Планы дискуссий

Каждый аспирант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и предлагаемых к обсуждению презентаций аспирантов, посвященных результатам и проблемам конкретного полевого исследования. Сформулированные преподавателем или аспирантом вопросы являются основой для дискуссии на семинарских занятиях. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие аспирантов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности. В качестве материала для обсуждения на семинарских занятиях по курсу могут рассматриваться результаты полевых исследований магистрантов факультета антропологии.

В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и теоретические проблемы в полевых исследованиях аспирантов и магистрантов факультета антропологии, научные методы отдельных исследователей и исследовательских школ в конкретном исследовании, проблема сбора и анализа эмпирического материала, проблема концептуализации в исследованиях и т.п. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается одна презентация, посвященная проблемам полевых исследований в антропологии, что дает возможность каждому аспиранту принять участие в дискуссии.

Выступление с репликой по сформулированным в ходе обсуждения презентации вопросам, а также прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в антропологических исследованиях показывает заинтересованность аспиранта и

уровень его освоения материала курса. Реплика в дискуссии – это публичное выступление, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение и представляющее собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса аспиранты овладевают навыками подготовки аналитических рецензий и докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

В ходе дискуссий могут обсуждаться следующие аспекты обсуждаемой научной работы:

- проблема методологии полевого исследования в антропологии;
- слабые и сильные места исследовательской методологии в конкретном полевом проекте;
- проблема дизайна исследований;
- проблемные вопросы записи и обработки материалов исследования;
- проблемы сбора и обработки эмпирических материалов в научных исследованиях;
- проблемы научной и полевой этики в проведении научного исследования;
- методология и дизайн полевого исследования и др.

Требования к презентациям

Каждый аспирант в течение семестра должен как минимум один раз представить на семинарском занятии презентацию, посвященную проблемам полевых исследований в антропологии, основанную на материалах проведенного аспирантом исследования по теме научно-исследовательской работы, состоящую не менее, чем из 10 слайдов. В презентации аспирант должен представить один из промежуточных результатов проведенного полевого исследования или рассмотреть один из вопросов полевого исследования. Аспирант должен охарактеризовать теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулировать и аргументировать исследовательский вопрос, охарактеризовать и аргументировать дизайн исследования, проанализировать сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, представить их интерпретацию и концептуализацию, провести критический анализ результатов исследования. Презентация аспиранта демонстрирует понимание и владение им теоретическими и методологическими подходами современных антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях, навыков критической рефлексии научных результатов, навыков устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии. Презентация аспиранта на семинарском занятии по курсу становится основой для дискуссии, в ходе которой преподаватель и другие обучающиеся могут задавать вопросы к материалам презентации, высказывать критические суждения.

3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой, который проходит в форме устного доклада.

Аспирант представляет устные доклады о разных этапах / разных проблемах, проблемных точках, материалах проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. Устные доклады, представляемые аспирантом на зачет с оценкой, позволяют

оценить динамику исследования аспиранта и траекторию усвоения аспирантом теоретических знаний и практических навыков по дисциплине.

В процессе представления устного доклада на экзамене аспирант должен показать знание источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, проблематики и методологий решения исследовательских вопросов в современных антропологических работах и полевых исследованиях в антропологии. В процессе сдачи экзамена преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования	<p>Аспирант представляет устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. В докладе отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулирован исследовательский вопрос, охарактеризован и аргументирован дизайн исследования, проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, проведена их интерпретация и концептуализация. Аспирант в докладе проводит критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях. Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающее, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — умение применить полученные теоретические знания и практические навыки в самостоятельной профессиональной деятельности; — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	Зачтено, отлично
	<p>Аспирант представляет устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. В докладе в основном отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулирован исследовательский вопрос, охарактеризован и частично аргументирован дизайн исследования, частично проанализированы сложности</p>	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	<p>проводимого исследования, особенности поля, в целом описан, но недостаточно полно корпус источников и материалов исследования, проведена частичная их интерпретация. Аспирант в докладе проводит краткий, но не полный критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях. Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоение программного материала, — изложение его последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — умение применить полученные теоретические знания и практические навыки в самостоятельной профессиональной деятельности; — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	
	<p>Аспирант представляет устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования, отличающийся рядом недочетов. В докладе частично и с отдельными погрешностями отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, не сформулирован или сформулирован недостаточно четко исследовательский вопрос, частично аргументирован дизайн исследования, не проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, недостаточно полно представлен корпус источников и материалов исследования, проведена частичная их интерпретация. Аспирант в докладе не проводит или проводит фрагментарный критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует в целом сформированное понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение основной литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях. Аспирант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоение программного материала, — изложение его последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — умение применить полученные теоретические знания и практические навыки в самостоятельной профессиональной деятельности; — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	Зачтено, удовлетворительно
	<p>Аспирант не представляет или представляет устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	антропологического исследования, отличающийся существенными недочетами. В докладе не отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, не сформулирован исследовательский вопрос, не охарактеризован и не аргументирован дизайн исследования, не проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, не описан корпус источников и материалов исследования, не проведена их интерпретация. Аспирант в докладе не проводит критический анализ результатов исследования. Аспирант демонстрирует не понимание и не владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, не владение литературой по тематике рассматриваемой работы и не сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях. Аспирант демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> — не усвоение программного материала, — неумение излагать свои мысли последовательно и четко, — неумение делать обоснованные выводы, — неумение применить полученные теоретические знания и практические навыки в самостоятельной профессиональной деятельности; — несоблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	
		не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

4. Задания к промежуточной аттестации

Примерные требования к подготовке экзаменационного устного доклада, представляющего результаты промежуточного этапа полевого антропологического исследования аспиранта:

Аспирант должен представить на зачет с оценкой устный доклад, представляющий результаты промежуточного этапа, проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. Аспирант представляет устные доклады о разных этапах / разных проблемах, проблемных точках, материалах проводимого аспирантом полевого антропологического исследования. Устные доклады,ываемые аспирантом, позволяют оценить динамику исследования аспиранта и траекторию усвоения аспирантом теоретических знаний и практических навыков по дисциплине.

В докладе аспиранта должны быть отражены теоретические и методологические основания полевого исследования, сформулирован и аргументирован исследовательский вопрос исследования, охарактеризован и аргументирован дизайн исследования, проанализированы сложности проводимого исследования, особенности поля, корпус источников и материалов исследования, проведена их интерпретация и концептуализация, проведен критический анализ результатов исследования. Аспирант в устном докладе, представляемом на зачет с оценкой должен продемонстрировать понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы и сформированность навыков практического применения теоретических знаний в антропологических исследованиях.

Тематика устных докладов для промежуточной аттестации:

1. Антрополог как свой в поле: методологическая рефлексия об исследовательской позиции
2. Антропологическая работа в научном сообществе
3. Антропологическое исследование образовательной организации
4. Антропологическое исследование профессиональной группы
5. Методологические проблемы мультилокальной этнографии
6. Особенности работы антрополога как включенного наблюдателя в социально-ориентированной НКО
7. Полевая работа в городском сообществе
8. Полевая работы в области медицинской антропологии
9. Презентационный нарратив как объект антропологического исследования
10. Этнография эзотерического сообщества