

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 15:58:22

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e315177f88591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Школа вычислительных социальных наук**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 » *августа* 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Методы оценки экономических реформ**

образовательная программа  
направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

**направленность (профиль) программы**  
**«Данные, знания, экономика, нарративы»**  
уровень высшего образования – магистратура

**Программа двух квалификаций:**

- «магистр» по направлению подготовки **38.04.01 Экономика;**
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика**

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:** Раскина Ю.В., кандидат экономических наук, доцент Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:** Слосев И.А., кандидат экономических наук, научный сотрудник Школы вычислительных социальных наук

Рабочая программа дисциплины **«Методы оценки экономических реформ»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Данные, знания, экономика, нарративы», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук.

Протокол заседания № 4 от 25.02.2025 года.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Методы оценки экономических реформ»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы».

Дисциплина **«Методы оценки экономических реформ»** посвящена изучению концептуальных и прикладных основ анализа экономических преобразований с позиций эмпирической верификации. Особое внимание уделяется контрфактическому подходу, построению логических моделей реформ, выбору стратегий идентификации эффектов и интерпретации результатов в социально-экономическом и институциональном контексте. Курс охватывает методы оценки макроэкономических, институциональных и социальных реформ, включая подходы к измерению долгосрочных и нелинейных последствий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения .....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	24
9.1 Программное обеспечение .....	24
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	27

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методы оценки экономических реформ» является формирование у студентов системного представления логики и методов оценки экономических реформ, развитие способности анализировать реформы как объекты с социально-экономическим контекстом, институциональной структурой и множественными каналами воздействия. Курс ориентирован на развитие умений проектировать стратегии эмпирической оценки реформ в зависимости от их целей, механизма действия, типа и масштаба

**Задачи** освоения дисциплины «Методы оценки экономических реформ»:

научить использовать контрфактический подход и логические модели при постановке задач оценки;

- развить навыки сопоставления целей, инструментов и эффектов реформ;
- показать специфику оценки многоэтапных, компонентных и гетерогенных реформ;
- разобрать основные типы реформ (макроэкономические, институциональные, социальные) и соответствующие подходы к их оценке;
- познакомить с проблемами интерпретации и устойчивости эффекта реформ.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий	ИД.ПК-3.1. Применяет методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом ИД.ПК-3.2. Осуществляет микроэкономическое и макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов	Знать: основные понятия и категории макроэкономической статистики, ее основные показатели на разных уровнях агрегирования; основные положения теории фирмы, современные подходы к анализу несовершенной конкуренции З (ПК-3)
		Уметь: анализировать показатели результатов финансово-экономической деятельности экономических субъектов разных уровней У (ПК-3)
		Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических, финансовых показателей, характеризующих экономические и финансовые процессы и явления на микро- и макроуровне; методами и приемами анализа экономических и финансовых процессов В (ПК-3)
ПК-5 Способен осуществлять деятельность, направленную на решение задач	ИД.ПК-5.1. Осуществляет выбор актуальных способов решения экономических задач ИД.ПК-5.2. Проводит теоретические обобщения	Знать: методологический аппарат современной экономики, аналитические приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования, аналитический

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач, проводить теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования	научных данных в профессиональной области ИД.ПК-5.3. Применяет комплексный подход по решению профессиональных задач в области экономики и смежных областях	подход к теоретическому обобщению научных данных З (ПК-5)
		Уметь: осуществлять комплекс действий по выбору актуальных способов решения экономических задач У (ПК-5)
		Владеть: навыками решения задач аналитического характера в рамках научных исследований в области экономики и смежных отраслей В (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- принципы и методы контрфактического анализа при оценке экономических реформ;
- основные типы реформ (структурные, институциональные, социальные, макроэкономические), их цели, механизмы и возможные эффекты;
- ограничения и допущения каузальных методов при эмпирической оценке реформ.

**уметь:**

- формулировать логическую модель реформы и определять релевантные метрики результата и воздействия;
- выбирать адекватные методы идентификации эффекта реформ в зависимости от их структуры и целей;
- интерпретировать результаты оценки реформ с учетом их институционального, экономического и социального контекста.

**владеть:**

- навыками сопоставления целей, инструментов и эффектов реформ с применением современных аналитических подходов;
- методами оценки экономических реформ на микро-, мезо- и макроуровнях;
- приёмами критического анализа эмпирических исследований реформ, выявления ограничений и оценки устойчивости полученных выводов.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Методы оценки экономических реформ**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы». Курс читается в седьмом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках изучения дисциплин бакалавриата/специалитета по направлению подготовки.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины										
		Всего	Модуль									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-
Лекции (Л)		14	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	-	-	-	-	44	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	-	-	-	-	-	72/2	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Введение в методологию оценки реформ	Типология реформ: структурные, институциональные, микроэкономические, макроэкономические. Реформы как естественные и управляемые эксперименты. Контрфактическое мышление в оценке реформ. Что считать реформой и что считать ее эффектом. Этические и политические аспекты оценки	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
2	Целеполагание реформ и метрики успеха	Теория изменений: конечные цели реформы, пути достижения этих целей, необходимые для успешности предположения. Логическая модель проектирования реформы: ресурсы; деятельность, продукты/произведённое вмешательство, результаты/изменения у целевой группы; воздействие, предположения и риски. Операционализация целей через SMART-индикаторы. Сопоставление целей реформ и методов оценки. Связь целеполагания и контрфактического мышления.	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
3	Принципы построения дизайна	Построение стратегии оценки воздействия реформ в зависимости от их целей, структуры и временной динамики. Связь типа	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	оценки реформ	вмешательства и допустимых методов оценки. Примеры соответствия целей реформ и методов идентификации.		ИД.ПК-5.3.	У (ПК-5) В (ПК-5)
4	Компонентные и гетерогенные реформы: анализ сложных вмешательств	Концепция гетерогенного воздействия. Проблема множественных «доз» реформ. Последовательные реформы. Пакетные реформы. Перекрестные эффекты реформ. Проблема интерпретации совокупного и компонентного эффекта реформы.	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
5	Оценка макроэкономических и институциональных реформ	Запаздывающие эффекты реформ. Влияние реформ через изменение ожиданий агентов. Макроэкономические реформы: монетарные, валютные, фискальные, реформы финансового сектора (либерализация, банковский надзор, доступ к кредитам). Институциональные реформы: независимость судов, верховенство права, борьба с коррупцией. Методы оценки агрегированных и институционально сложных реформ, прокси и косвенные индикаторы.	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
6	Оценка микроэкономических и социальных реформ	Пенсионные реформы: солидарная и накопительная системы. Реформы в здравоохранении, образовании, на рынке труда. Реформы системы социальной поддержки. Механизмы воздействия на поведение агентов. Методы оценки индивидуального и регионального уровня. Доступные источники данных. Примеры успешной и неудачной оценки социальных реформ.	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
7	Долгосрочные эффекты реформ	Институциональная инерция. Эффект памяти. Долгосрочные эффекты на уровне культуры, норм, доверия и восприятия институтов. Прочность и пределы измеренного эффекта. Методы оценки институционального следа реформ.	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР		
			Лек	Лаб	СЗ			
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в методологию оценки реформ	10	2	-	2	6	О	Дкл
Тема 2	Целеполагание реформ и метрики успеха	10	2	-	2	6	О	
Тема 3	Принципы построения дизайна оценки реформ	10	2	-	2	6	О	
Тема 4	Компонентные и гетерогенные реформы: анализ сложных вмешательств	12	2	-	2	8	О	
Тема 5	Оценка макроэкономических и институциональных реформ	10	2	-	2	6	О	
Тема 6	Оценка микроэкономических и социальных реформ	10	2	-	2	6	О	
Тема 7	Долгосрочные эффекты реформ	10	2	-	2	6	О	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	
Всего:		72/2	14	-	14	44	-	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Дкл).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных

конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение в методологию оценки реформ.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов

### **Тема 2. Целеполагание реформ и метрики успеха.**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 3. Принципы построения дизайна оценки реформ.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 4. Компонентные и гетерогенные реформы: анализ сложных вмешательств.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

### **Тема 5. Оценка макроэкономических и институциональных реформ.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 6. Оценка микроэкономических и социальных реформ.**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 7. Долгосрочные эффекты реформ.**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Введение в методологию оценки реформ**

1. Типология экономических реформ.
2. Основные принципы контрфактического анализа.
3. Различия между естественными и управляемыми экспериментами.
4. Понятие эффекта реформы.
5. Социально-экономический контекст проведения реформ.

### **Тема 2. Целеполагание реформ и метрики успеха**

1. Концепция теории изменений.
2. Логическая модель проектирования реформ.
3. SMART-индикаторы для измерения успеха реформ.
4. Связь целей реформ с методами их оценки.
5. Риски и предположения при постановке целей реформ.

### **Тема 3. Принципы построения дизайна оценки реформ**

1. Стратегия построения оценки реформ.
2. Влияние типа реформы на выбор методов оценки.
3. Примеры соответствия целей реформ и методов оценки.
4. Временная динамика и ее учет в оценке.
5. Типичные ошибки при разработке дизайна оценки реформ.

### **Тема 4. Компонентные и гетерогенные реформы**

1. Понятие гетерогенности воздействия реформ.
2. Особенности оценки компонентных реформ.
3. Анализ последовательных и пакетных реформ.
4. Перекрестные эффекты и их учет при оценке.
5. Интерпретация совокупного эффекта реформы.

### **Тема 5. Оценка макроэкономических и институциональных реформ**

1. Особенности оценки макроэкономических реформ.
2. Методы анализа институциональных реформ.
3. Учет запаздывающих эффектов реформ.
4. Прокси-индикаторы в оценке реформ.
5. Влияние реформ на ожидания экономических агентов.

### **Тема 6. Оценка микроэкономических и социальных реформ**

1. Методы оценки социальных реформ.
2. Анализ реформ пенсионных систем.
3. Особенности оценки реформ в образовании и здравоохранении.
4. Оценка воздействия реформ на индивидуальном и региональном уровнях.
5. Примеры успешных и неудачных социальных реформ.

### **Тема 7. Долгосрочные эффекты реформ**

1. Концепция долгосрочных эффектов реформ.

2. Институциональная инерция и эффект памяти.
3. Методы оценки культурных и социальных изменений после реформ.
4. Пределы и устойчивость долгосрочного эффекта.
5. Оценка институционального следа реформ.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Сажина, М. А. Научные основы экономической политики государства : учебное пособие / М.А. Сажина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0444-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712395> . – Режим доступа: по подписке.
2. Российские денежные реформы : монография / В. Д. Белоусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин, А. А. Нестеров ; под ред. В. В. Каширина. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-394-05312-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084175> . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономические кризисы и их влияние на экономику России : монография / под ред. М.Ю. Малкиной, А.О. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1898397. - ISBN 978-5-16-017934-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163771> . – Режим доступа: по подписке.

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методы оценки экономических реформ**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине. На втором занятии обучающиеся совместно с преподавателем выбирают в какой форме будет реализовано проектное задание в рамках курса (в индивидуальном порядке или в группах).

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение в методологию оценки реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Целеполагание реформ и метрики успеха	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Принципы построения дизайна оценки реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Компонентные и гетерогенные реформы: анализ сложных вмешательств	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Оценка макроэкономических и институциональных реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Оценка микроэкономических и социальных реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Долгосрочные эффекты реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Устный опрос заключается в кратком — не более 10 минут — задании тестовых вопросов аудитории в течение лекции, на которые обучающиеся должны дать ответ (коллективный или индивидуальный) с последующим его обоснованием. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний, так и в рамках семинарских занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.	41–60	
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	0–40	не зачтено
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для	Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросов преподавателя и аудитории, не четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или	81–100	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100- балльной шкале	Результаты текущего контроля
	<p>выбора статей по каждой теме являются ее высокие библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью, индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликовавшего статью журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать проведения политики в области здоровья и здравоохранения</p>	дебатов по результатам доклада.		
		Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросы преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..	61–80	
		В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	41–60	
		Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.	0–40	

## **7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Примерный материал опросов**

#### **Тема 1: Введение в методологию оценки реформ**

1. Что такое экономическая реформа?
2. Какие бывают типы экономических реформ?
3. Чем отличаются институциональные реформы от структурных?
4. Что такое контрфактический результат реформы?
5. Чем управляемые эксперименты отличаются от естественных?
6. Приведите пример макроэкономической реформы.
7. Приведите пример институциональной реформы.
8. Приведите пример структурной реформы.
9. Приведите пример социальной реформы.
10. Важно ли учитывать этические аспекты при оценке реформ?
11. Что подразумевается под эффектом реформы?
12. Как культурные факторы влияют на оценку реформ?
13. Что включает в себя социально-экономический контекст реформы?
14. Что такое экспериментальный дизайн в контексте оценки реформ?
15. Почему важно четко определить, что именно считать реформой?

#### **Тема 2: Целеполагание реформ и метрики успеха**

1. Что такое теория изменений?
2. Что включает логическая модель реформы?
3. Какие компоненты обязательно должны быть в логической модели?
4. Что такое SMART-индикаторы?
5. Как связаны цели реформ с методами оценки?
6. Что такое операционализация целей?
7. Почему цели реформ должны быть измеримыми?
8. Приведите пример того, как предположения влияют на проектирование реформы.
9. Что такое метрики успеха реформ?
10. Как связаны цели и контрфактическое мышление?
11. Приведите пример, как риски учитываются при постановке целей реформы.
12. Приведите пример SMART-индикаторов для социальной реформы.
13. Приведите пример SMART-индикаторов для макроэкономической реформы.
14. Приведите пример SMART-индикаторов для структурной реформы.
15. Что такое конечные и промежуточные результаты реформ?

#### **Тема 3: Принципы построения дизайна оценки реформ**

1. Что включает в себя дизайн оценки реформ?
2. Как выбрать метод оценки реформы?
3. От чего зависит стратегия оценки реформы?
4. Какие бывают типы вмешательств в реформах?
5. Что такое временная динамика реформы?
6. Какие методы оценки наиболее популярны при анализе реформ?
7. Приведите пример соответствия цели реформы и метода оценки.
8. Почему важна структура реформы при построении её оценки?

9. Что такое идентификация эффекта реформы?
10. Как учитывается масштаб реформы в её оценке?
11. Назовите типичные ошибки при построении дизайна оценки.
12. Учитываются ли ресурсы, требуемые для реформы, при выборе метода ее оценки?
13. Какие источники данных используются при оценке реформ?
14. Как временные рамки реформы влияют на её оценку?
15. В чем важность соответствия целей и методов оценки?

#### **Тема 4: Компонентные и гетерогенные реформы**

1. Что такое компонентная реформа?
2. Что означает гетерогенность воздействия реформ?
3. Как оцениваются пакетные реформы?
4. Что такое множественные «дозы» реформ?
5. Приведите пример, когда у реформы есть множественные «дозы».
6. Какие сложности возникают при оценке последовательных реформ?
7. Что такое перекрестные эффекты реформ?
8. Почему сложно интерпретировать эффекты компонентных реформ?
9. Что влияет на суммарный эффект реформы?
10. Какие методы используются при оценке сложных реформ?
11. Важно ли учитывать разные компоненты реформы отдельно?
12. Что такое совокупный эффект реформы?
13. Как определить доминирующий компонент реформы?
14. Почему одинаковые реформы в разных странах не всегда оказывают одинаковое воздействие?
15. Что такое межгрупповые различия в эффекте реформ?
16. Какие ошибки наиболее типичны при анализе компонентных реформ?

#### **Тема 5: Оценка макроэкономических и институциональных реформ**

1. Что такое макроэкономическая реформа?
2. Какие бывают виды макроэкономических реформ?
3. Как учитывать запаздывающие эффекты реформ?
4. Приведите пример реформы финансового сектора.
5. Как реформы влияют на ожидания экономических агентов?
6. Как ожидания экономических агентов влияют на прохождение реформы?
7. Как ожидания могут быть включены в эмпирическую оценку успешности реформы?
8. Почему в оценке реформ используются прокси-индикаторы? Приведите примеры.
9. Почему сложно оценивать институциональные реформы?
10. Какие методы подходят для оценки валютных реформ?
11. Как измерить эффекты борьбы с коррупцией?
12. Какие индикаторы могут быть косвенными при оценке реформ?
13. Почему важна долгосрочная перспектива в оценке макрореформ?
14. Какие источники данных применяются для анализа макрореформ?
15. Почему макрореформы часто имеют неоднозначные результаты?

#### **Тема 6: Оценка микроэкономических и социальных реформ**

1. В чём разница между солидарной и накопительной пенсионными системами?
2. Какие методы используются для оценки реформ образования?

3. Что такое региональный уровень оценки реформ?
4. Приведите пример реформы здравоохранения.
5. Почему важна доступность данных при оценке социальных реформ?
6. Что такое индивидуальный уровень оценки реформ?
7. Какие реформы системы социальной поддержки вы знаете?
8. Приведите примеры реформы рынка труда.
9. Почему реформы рынка труда сложно оценивать?
10. Приведите пример механизма воздействия реформы пенсионной реформы.
11. Приведите пример механизма воздействия реформы рынка труда.
12. Приведите пример механизма воздействия реформы здравоохранения.
13. Приведите пример успешной социальной реформы.
14. Почему важно учитывать поведение агентов при оценке?
15. Какие ошибки наиболее часто возникают при оценке социальных реформ?

### **Тема 7: Долгосрочные эффекты реформ**

1. Что такое долгосрочный эффект реформы?
2. Почему важна институциональная инерция?
3. Что такое эффект памяти в реформах?
4. Как измерить долгосрочные изменения в культуре после реформы?
5. Что подразумевают под восприятием институтов?
6. Что такое устойчивость эффекта реформы?
7. Какие методы оценки используются для долгосрочных эффектов?
8. Почему долгосрочные эффекты сложно выявить?
9. Что такое временные пределы измеренного эффекта реформы?
10. Почему доверие важно в долгосрочной перспективе?
11. Что значит институциональный след реформы?
12. Какие реформы дают устойчивый долгосрочный эффект?
13. Какие источники данных можно использовать для оценки долгосрочного эффекта реформы?
14. Какие показатели используются для долгосрочной оценки?
15. Какие реформы имеют слабые долгосрочные эффекты?

### **Примерные темы докладов**

1. Оценка институциональных реформ: примеры из международного опыта.
2. Влияние экономических реформ на поведение агентов: микроуровень.
3. Гетерогенные эффекты экономических реформ: примеры оценки из международного опыта.
4. Долгосрочные последствия экономических реформ в постсоциалистических странах.
5. Методы и проблемы оценки пенсионных реформ.
6. Оценка реформ в системе образования: международный опыт и российская практика.
7. Перекрестные эффекты пакетных экономических реформ: примеры из международного опыта.
8. Методы оценки реформ финансового сектора.
9. Реформы рынка труда: инструменты оценки и примеры результатов оценок.

10. Макроэкономические реформы и изменение ожиданий экономических агентов: примеры из международного опыта.
11. Оценка институционального следа реформ в России: примеры успешных и неудачных реформ.
12. Оценка реформ здравоохранения: примеры из международного опыта.
13. Оценка социальной поддержки и её влияние на бедность и неравенство: примеры из международного опыта.
14. Оценка воздействия валютных реформ на экономическую стабильность.
15. Последовательность экономических реформ и их взаимное влияние.
16. Использование «больших данных» и новых источников данных в оценке экономических реформ.
17. Динамика доверия населения к институтам в процессе реформ.

**Примерные требования к докладу:** Доклад должен содержать чёткую постановку исследуемого вопроса, описание реформы и её контекста, логическую модель или гипотезу воздействия, обоснование выбранного метода оценки, анализ возможных источников данных, а также обсуждение ограничений и интерпретации результатов. Автор доклада должен представить ключевые положения прочитанной литературы, обязательно включая:

- формулировку исследовательского вопроса,
- обоснование выбора методологии,
- описание используемых данных,
- основные эмпирические результаты,
- обсуждение ограничений и применимости полученных выводов.

Особое внимание должно быть уделено анализу применённой методологии: её уместности, сильных и слабых сторон, потенциальных источников смещения и границ применимости результатов. Обучающийся должен продемонстрировать осознанное понимание того, как данное исследование соотносится с общей логикой каузального анализа и политики в сфере здравоохранения (или смежных областях социальной политики).

- Доклад должен быть логично структурирован и включать:
- Вступление, в котором представлена краткая характеристика темы, указана её актуальность, сформулирован план изложения.
- Основную часть, в которой проводится разбор исследовательской статьи (или набора статей), включая цели, задачи, метод, данные и ключевые результаты.
- Заключение, в котором формулируются авторские выводы по результатам анализа, оценивается значимость материала и формулируются обобщения или открытые вопросы.

Для доклада необходимо подготовить презентацию в формате Microsoft PowerPoint (или совместимом) объёмом 10–12 слайдов, рассчитанную на 10–12 минут выступления.

Выступление должно быть:

- чётким, внятным и логически выстроенным,
- произнесённым в ровном темпе с выделением ключевых положений,
- ориентированным на аудиторию и возможные вопросы.

Несмотря на монологический характер доклада, обучающийся должен быть готов к вопросам от преподавателя и слушателей, уметь поддерживать фокус дискуссии на рамках заявленной темы и при необходимости корректно обозначать границы компетенции или предмета обсуждения.

Ответы на вопросы должны быть:

- краткими, точными и аргументированными,
- не переходящими в самостоятельные доклады,
- выстроенными с учётом заявленного содержания доклада.

В случае затруднений допустимо признание отсутствия точного ответа с указанием, в каком направлении можно было бы искать дополнительную информацию. Это считается корректным и академически честным вариантом поведения.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

**Зачётная работа** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические вопросы и решений поставленных преподавателем задач по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Критерии оценивания письменной зачётной работы приведены в Таблице 7.

Таблица 7

**Критерии оценивания письменной зачётной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов и определяется суммой баллов, полученных за доклад (20 баллов максимально) и письменную зачётную работу (80 баллов максимально).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
<b>зачет с оценкой</b>	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	81–100	Зачтено, отлично
				61–80	Зачтено, хорошо
				41–60	Зачтено, удовлетворительно
				0–40	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Вариант 1.

В стране X проводится реформа адресной социальной помощи. Цель — заменить универсальные выплаты на адресные, основанные на доходе семьи. Новая система использует цифровую базу данных и автоматизированную верификацию доходов.

- Постройте логическую модель реформы.
- Выделите 2–3 SMART-индикатора для:
  - произведённого вмешательства,
  - изменений у целевой группы.
- Опишите одну возможную стратегию оценки воздействия реформы.
- Укажите предположение, нарушение которого может привести к неверной оценке эффекта.

##### Вариант 2.

Правительство страны Y заменяет старую валюту на новую с целью снижения инфляционных ожиданий и восстановления доверия к денежной системе.

- Укажите возможные прокси-индикаторы успеха реформы.
- Предложите квазиэкспериментальный дизайн для оценки воздействия.
- Опишите, какие данные потребуются для анализа.
- Какие риски могут повлиять на интерпретацию эффекта?

##### Вариант 3.

В регионе водится электронная карта пациента и централизованная база данных для контроля оказания услуг.

- Определите цели реформы и составьте логическую модель.

- Приведите по 2 индикатора на уровне результатов и воздействия.
- Какой метод оценки подходит для оценки такой реформы, если данные доступны на уровне регионов?
- Какие эффекты могут проявиться только в долгосрочной перспективе?

#### **Вариант 4.**

В некоей стране проходит пенсионная реформа: переход от солидарной к накопительной системе.

- Опишите, какие поведенческие изменения предполагаются у агентов.
- Какие индикаторы можно использовать для оценки краткосрочных и долгосрочных эффектов?
- Как бы вы оценивали гетерогенность воздействия реформы?
- Какие источники данных подходят для такого анализа?

#### **Вариант 5.**

В некоей стране проходит реформа образования: внедрение цифровых платформ и адаптивных тестов.

- Какие SMART-индикаторы можно использовать на уровне школы?
- Предложите дизайн оценки, учитывая наличие пилотных регионов.
- Укажите возможные перекрестные эффекты.
- Как можно интерпретировать различия между регионами в результате реформы?

#### **Вариант 6.**

В некоей стране проходит фискальная реформа: сокращение дотаций убыточным госпредприятиям.

- Как оценить экономические и социальные последствия?
- Приведите пример логической модели этой реформы.
- Какие риски интерпретации возникают в случае региональной разнородности?
- Как бы вы учитывали временные лаги в эффекте реформы?

#### **Вариант 7.**

В некоей стране проходит реформа рынка труда: отмена фиксированного МРОТ и переход к региональному.

- Определите целевую группу реформы.
- Предложите по 2 показателя на уровне «результаты» и «воздействие».
- Как оценить влияние реформы на безработицу и неравенство?

#### **Вариант 8.**

В некоей стране проходит реформа кредитной системы: введение льготного кредитования малых и средних предприятий через цифровые платформы.

- Какие данные нужны для оценки воздействия?
- Постройте логическую модель реформы.
- Какие риски отбора в программу следует учитывать?
- Предложите метод оценки с учетом самоотбора.

## **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 9

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Опрос (О), доклад (Дкл), письменная зачетная работа
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	Опрос (О), доклад (Дкл), письменная зачетная работа

	ИД.ПК-5.3.	
--	------------	--

Таблица 10

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки</b> (в соот. с Таблицами 5, 7)	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Опрос	Магистрант должен в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины совершать следующие действия: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Доклад	Магистрант должен в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины совершать следующие действия: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Письменная зачетная работа	Магистрант должен в ходе выполнения письменной зачетной работы по темам дисциплины, совершать следующие действия: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Сажина, М. А. Научные основы экономической политики государства : учебное пособие / М.А. Сажина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0444-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712395> . – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Российские денежные реформы : монография / В. Д. Белоусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин, А. А. Нестеров ; под ред. В. В. Каширина. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-394-05312-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084175> . – Режим доступа: по подписке.

2. Герасимова, Р. Г. Сравнительный анализ экономического развития и рыночных реформ в странах с переходной экономикой в 1990-2009 годы : монография / Р.Г. Герасимова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 182 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-

012478-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762341> . – Режим доступа: по подписке.

3. Сальков, Н. А. Реформа образования в России и ее результаты : монография / Н.А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 230 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2174707. - ISBN 978-5-16-020448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174707> – Режим доступа: по подписке.

4. Борхас, Д. Х. Экономика труда : учебник / Д. Х. Борхас ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. – Москва : Дело, 2023. – 720 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719199>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-412-9. – Текст : электронный.

5. Экономические кризисы и их влияние на экономику России : монография / под ред. М.Ю. Малкиной, А.О. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1898397. - ISBN 978-5-16-017934-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163771> – Режим доступа: по подписке.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniyum.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniyum.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Методы оценки экономических реформ»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине. На втором занятии обучающиеся совместно с преподавателем выбирают в какой форме будет реализовано проектное задание в рамках курса (в индивидуальном порядке или в группах).

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости		Результаты текущего контроля
Введение в методологию оценки реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	Доклад	зачтено/ не зачтено
Целеполагание реформ и метрики успеха	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос		зачтено/ не зачтено
Принципы построения дизайна оценки реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос		зачтено/ не зачтено
Компонентные и гетерогенные реформы: анализ сложных вмешательств	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос		зачтено/ не зачтено
Оценка макроэкономических и	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос		зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
институциональных реформ		ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)		
Оценка микроэкономических и социальных реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Долгосрочные эффекты реформ	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос	зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Устный опрос заключается в кратком — не более 10 минут — задании тестовых вопросов аудитории в течение лекции, на которые обучающиеся должны дать ответ (коллективный или индивидуальный) с последующим его обоснованием. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний,	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.	61–80	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	так и в рамках семинарских занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала.	Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.	41–60	
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	0–40	не зачтено
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для выбора статей по каждой теме являются ее высокие библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью, индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликовавшего статью журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать проведения политики в области здоровья и здравоохранения	Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросов преподавателя и аудитории, не четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	81–100	зачтено
		Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..	61–80	
		В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в	41–60	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
		понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.		
		Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.	0–40	не зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов

#### Тема 1: Введение в методологию оценки реформ

1. Что такое экономическая реформа?
2. Какие бывают типы экономических реформ?
3. Чем отличаются институциональные реформы от структурных?
4. Что такое контрфактический результат реформы?
5. Чем управляемые эксперименты отличаются от естественных?
6. Приведите пример макроэкономической реформы.
7. Приведите пример институциональной реформы.
8. Приведите пример структурной реформы.
9. Приведите пример социальной реформы.
10. Важно ли учитывать этические аспекты при оценке реформ?
11. Что подразумевается под эффектом реформы?
12. Как культурные факторы влияют на оценку реформ?
13. Что включает в себя социально-экономический контекст реформы?
14. Что такое экспериментальный дизайн в контексте оценки реформ?
15. Почему важно четко определить, что именно считать реформой?

#### Тема 2: Целеполагание реформ и метрики успеха

1. Что такое теория изменений?
2. Что включает логическая модель реформы?
3. Какие компоненты обязательно должны быть в логической модели?
4. Что такое SMART-индикаторы?

5. Как связаны цели реформ с методами оценки?
6. Что такое операционализация целей?
7. Почему цели реформ должны быть измеримыми?
8. Приведите пример того, как предположения влияют на проектирование реформы.
9. Что такое метрики успеха реформ?
10. Как связаны цели и контрфактическое мышление?
11. Приведите пример, как риски учитываются при постановке целей реформы.
12. Приведите пример SMART-индикаторов для социальной реформы.
13. Приведите пример SMART-индикаторов для макроэкономической реформы.
14. Приведите пример SMART-индикаторов для структурной реформы.
15. Что такое конечные и промежуточные результаты реформ?

### **Тема 3: Принципы построения дизайна оценки реформ**

1. Что включает в себя дизайн оценки реформ?
2. Как выбрать метод оценки реформы?
3. От чего зависит стратегия оценки реформы?
4. Какие бывают типы вмешательств в реформах?
5. Что такое временная динамика реформы?
6. Какие методы оценки наиболее популярны при анализе реформ?
7. Приведите пример соответствия цели реформы и метода оценки.
8. Почему важна структура реформы при построении её оценки?
9. Что такое идентификация эффекта реформы?
10. Как учитывается масштаб реформы в её оценке?
11. Назовите типичные ошибки при построении дизайна оценки.
12. Учитываются ли ресурсы, требуемые для реформы, при выборе метода ее оценки?
13. Какие источники данных используются при оценке реформ?
14. Как временные рамки реформы влияют на её оценку?
15. В чем важность соответствия целей и методов оценки?

### **Тема 4: Компонентные и гетерогенные реформы**

1. Что такое компонентная реформа?
2. Что означает гетерогенность воздействия реформ?
3. Как оцениваются пакетные реформы?
4. Что такое множественные «дозы» реформ?
5. Приведите пример, когда у реформы есть множественные «дозы».
6. Какие сложности возникают при оценке последовательных реформ?
7. Что такое перекрестные эффекты реформ?
8. Почему сложно интерпретировать эффекты компонентных реформ?
9. Что влияет на суммарный эффект реформы?
10. Какие методы используются при оценке сложных реформ?
11. Важно ли учитывать разные компоненты реформы отдельно?
12. Что такое совокупный эффект реформы?
13. Как определить доминирующий компонент реформы?
14. Почему одинаковые реформы в разных странах не всегда оказывают одинаковое воздействие?
15. Что такое межгрупповые различия в эффекте реформ?
16. Какие ошибки наиболее типичны при анализе компонентных реформ?

### **Тема 5: Оценка макроэкономических и институциональных реформ**

1. Что такое макроэкономическая реформа?
2. Какие бывают виды макроэкономических реформ?
3. Как учитывать запаздывающие эффекты реформ?
4. Приведите пример реформы финансового сектора.
5. Как реформы влияют на ожидания экономических агентов?
6. Как ожидания экономических агентов влияют на прохождение реформы?
7. Как ожидания могут быть включены в эмпирическую оценку успешности реформы?
8. Почему в оценке реформ используются прокси-индикаторы? Приведите примеры.
9. Почему сложно оценивать институциональные реформы?
10. Какие методы подходят для оценки валютных реформ?
11. Как измерить эффекты борьбы с коррупцией?
12. Какие индикаторы могут быть косвенными при оценке реформ?
13. Почему важна долгосрочная перспектива в оценке макрореформ?
14. Какие источники данных применяются для анализа макрореформ?
15. Почему макрореформы часто имеют неоднозначные результаты?

### **Тема 6: Оценка микроэкономических и социальных реформ**

1. В чём разница между солидарной и накопительной пенсионными системами?
2. Какие методы используются для оценки реформ образования?
3. Что такое региональный уровень оценки реформ?
4. Приведите пример реформы здравоохранения.
5. Почему важна доступность данных при оценке социальных реформ?
6. Что такое индивидуальный уровень оценки реформ?
7. Какие реформы системы социальной поддержки вы знаете?
8. Приведите примеры реформы рынка труда.
9. Почему реформы рынка труда сложно оценивать?
10. Приведите пример механизма воздействия реформы пенсионной реформы.
11. Приведите пример механизма воздействия реформы рынка труда.
12. Приведите пример механизма воздействия реформы здравоохранения.
13. Приведите пример успешной социальной реформы.
14. Почему важно учитывать поведение агентов при оценке?
15. Какие ошибки наиболее часто возникают при оценке социальных реформ?

### **Тема 7: Долгосрочные эффекты реформ**

1. Что такое долгосрочный эффект реформы?
2. Почему важна институциональная инерция?
3. Что такое эффект памяти в реформах?
4. Как измерить долгосрочные изменения в культуре после реформы?
5. Что подразумевают под восприятием институтов?
6. Что такое устойчивость эффекта реформы?
7. Какие методы оценки используются для долгосрочных эффектов?
8. Почему долгосрочные эффекты сложно выявить?
9. Что такое временные пределы измеренного эффекта реформ?
10. Почему доверие важно в долгосрочной перспективе?
11. Что значит институциональный след реформы?
12. Какие реформы дают устойчивый долгосрочный эффект?

13. Какие источники данных можно использовать для оценки долгосрочного эффекта реформы?
14. Какие показатели используются для долгосрочной оценки?
15. Какие реформы имеют слабые долгосрочные эффекты?

#### **Перечень тем докладов**

1. Оценка институциональных реформ: примеры из международного опыта.
2. Влияние экономических реформ на поведение агентов: микроуровень.
3. Гетерогенные эффекты экономических реформ: примеры оценки из международного опыта.
4. Долгосрочные последствия экономических реформ в постсоциалистических странах.
5. Методы и проблемы оценки пенсионных реформ.
6. Оценка реформ в системе образования: международный опыт и российская практика.
7. Перекрестные эффекты пакетных экономических реформ: примеры из международного опыта.
8. Методы оценки реформ финансового сектора.
9. Реформы рынка труда: инструменты оценки и примеры результатов оценки.
10. Макроэкономические реформы и изменение ожиданий экономических агентов: примеры из международного опыта.
11. Оценка институционального следа реформ в России: примеры успешных и неудачных реформ.
12. Оценка реформ здравоохранения: примеры из международного опыта.
13. Оценка социальной поддержки и её влияние на бедность и неравенство: примеры из международного опыта.
14. Оценка воздействия валютных реформ на экономическую стабильность.
15. Последовательность экономических реформ и их взаимное влияние.
16. Использование «больших данных» и новых источников данных в оценке экономических реформ.
17. Динамика доверия населения к институтам в процессе реформ.

**Требования к докладу:** Доклад должен содержать чёткую постановку исследуемого вопроса, описание реформы и её контекста, логическую модель или гипотезу воздействия, обоснование выбранного метода оценки, анализ возможных источников данных, а также обсуждение ограничений и интерпретации результатов. Автор доклада должен представить ключевые положения прочитанной литературы, обязательно включая:

- формулировку исследовательского вопроса,
- обоснование выбора методологии,
- описание используемых данных,
- основные эмпирические результаты,
- обсуждение ограничений и применимости полученных выводов.

Особое внимание должно быть уделено анализу применённой методологии: её уместности, сильных и слабых сторон, потенциальных источников смещения и границ применимости результатов. Обучающийся должен продемонстрировать осознанное понимание того, как данное исследование соотносится с общей логикой каузального анализа и политики в сфере здравоохранения (или смежных областях социальной политики).

- Доклад должен быть логично структурирован и включать:
- Вступление, в котором представлена краткая характеристика темы, указана её актуальность, сформулирован план изложения.

- Основную часть, в которой проводится разбор исследовательской статьи (или набора статей), включая цели, задачи, метод, данные и ключевые результаты.
- Заключение, в котором формулируются авторские выводы по результатам анализа, оценивается значимость материала и формулируются обобщения или открытые вопросы.

Для доклада необходимо подготовить презентацию в формате Microsoft PowerPoint (или совместимом) объёмом 10–12 слайдов, рассчитанную на 10–12 минут выступления.

Выступление должно быть:

- чётким, внятным и логически выстроенным,
- произнесённым в ровном темпе с выделением ключевых положений,
- ориентированным на аудиторию и возможные вопросы.

Несмотря на монологический характер доклада, обучающийся должен быть готов к вопросам от преподавателя и слушателей, уметь поддерживать фокус дискуссии на рамках заявленной темы и при необходимости корректно обозначать границы компетенции или предмета обсуждения.

Ответы на вопросы должны быть:

- краткими, точными и аргументированными,
- не переходящими в самостоятельные доклады,
- выстроенными с учётом заявленного содержания доклада.

В случае затруднений допустимо признание отсутствия точного ответа с указанием, в каком направлении можно было бы искать дополнительную информацию. Это считается корректным и академически честным вариантом поведения.

### 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

**Зачётная работа** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические вопросы и решений поставленных преподавателем задач по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Критерии оценивания письменной зачётной работы приведены в Таблице 3.

Таблица 3

**Критерии оценивания письменной зачётной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает	61–80

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
	его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов и определяется суммой баллов, полученных за доклад (20 баллов максимально) и письменную зачётную работу (80 баллов максимально).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
<b>зачет с оценкой</b>	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	81–100	Зачтено, отлично
				61–80	Зачтено, хорошо
				41–60	Зачтено, удовлетворительно
				0–40	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### Вариант 1.

В стране X проводится реформа адресной социальной помощи. Цель — заменить универсальные выплаты на адресные, основанные на доходе семьи. Новая система использует цифровую базу данных и автоматизированную верификацию доходов.

- Постройте логическую модель реформы.
- Выделите 2–3 SMART-индикатора для:
  - произведённого вмешательства,
  - изменений у целевой группы.
- Опишите одну возможную стратегию оценки воздействия реформы.
- Укажите предположение, нарушение которого может привести к неверной оценке эффекта.

##### Вариант 2.

Правительство страны Y заменяет старую валюту на новую с целью снижения инфляционных ожиданий и восстановления доверия к денежной системе.

- Укажите возможные прокси-индикаторы успеха реформы.
- Предложите квазиэкспериментальный дизайн для оценки воздействия.
- Опишите, какие данные потребуются для анализа.
- Какие риски могут повлиять на интерпретацию эффекта?

##### Вариант 3.

В регионе водится электронная карта пациента и централизованная база данных для контроля оказания услуг.

- Определите цели реформы и составьте логическую модель.
- Приведите по 2 индикатора на уровне результатов и воздействия.
- Какой метод оценки подходит для оценки такой реформы, если данные доступны на уровне регионов?
- Какие эффекты могут проявиться только в долгосрочной перспективе?

##### Вариант 4.

В некой стране проходит пенсионная реформа: переход от солидарной к накопительной системе.

- Опишите, какие поведенческие изменения предполагаются у агентов.
- Какие индикаторы можно использовать для оценки краткосрочных и долгосрочных эффектов?
- Как бы вы оценивали гетерогенность воздействия реформы?
- Какие источники данных подходят для такого анализа?

##### Вариант 5.

В некой стране проходит реформа образования: внедрение цифровых платформ и адаптивных тестов.

- Какие SMART-индикаторы можно использовать на уровне школы?
- Предложите дизайн оценки, учитывая наличие пилотных регионов.
- Укажите возможные перекрестные эффекты.
- Как можно интерпретировать различия между регионами в результате реформы?

##### Вариант 6.

В некой стране проходит фискальная реформа: сокращение дотаций убыточным госпредприятиям.

- Как оценить экономические и социальные последствия?
- Приведите пример логической модели этой реформы.
- Какие риски интерпретации возникают в случае региональной разнородности?
- Как бы вы учитывали временные лаги в эффекте реформы?

##### Вариант 7.

В некоей стране проходит реформа рынка труда: отмена фиксированного МРОТ и переход к региональному.

- Определите целевую группу реформы.
- Предложите по 2 показателя на уровне «результаты» и «воздействие».
- Как оценить влияние реформы на безработицу и неравенство?

#### **Вариант 8.**

В некоей стране проходит реформа кредитной системы: введение льготного кредитования малых и средних предприятий через цифровые платформы.

- Какие данные нужны для оценки воздействия?
- Постройте логическую модель реформы.
- Какие риски отбора в программу следует учитывать?
- Предложите метод оценки с учетом самоотбора.

### **5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 5

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Опрос (О), доклад (Дкл), письменная зачетная работа
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	Опрос (О), доклад (Дкл), письменная зачетная работа

Таблица 6

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Опрос	Магистрант должен в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины совершать следующие действия: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Доклад	Магистрант должен в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины совершать следующие действия: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Письменная зачетная работа	Магистрант должен в ходе выполнения письменной зачетной работы по темам дисциплины, совершать следующие действия: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических,

<b>Средства оценки</b> <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	<p>статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий</p> <p>— Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования</p>