

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:41:05

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51527f068591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 28 » февраля 2024 г.

Протокол УС № 2 от 28 февраля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Социальные аспекты исследования языка

образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Колядов Д.М., кандидат филологических наук, доцент факультета антропологии
АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии
АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Социальные аспекты исследования языка»**,
входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология»,
утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 20 февраля 2024 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные аспекты исследования языка»

Дисциплина **«Социальные аспекты исследования языка»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социолингвистическими и социальными аспектами исследования языка. Магистранты знакомятся с основными положениями социолингвистической теории, методами социолингвистических исследований в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1 Содержание дисциплины	9
5.2 Структура дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.1 Общие положения	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
8.1 Основная литература	24
8.2 Дополнительная литература	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
9.1 Программное обеспечение	25
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	26
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	26
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Социальные аспекты исследования языка» состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о принципах, методах и подходах к исследованию языка в современной социолингвистике и социологии языка.

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с основными положениями социальных исследований языка;
- сформировать у обучающихся комплексное представление о предметном поле и внутреннем членении социальных исследований языка как направления социолингвистики, основных теоретически и методологических положениях социальных исследований языка;
- сформировать у обучающихся навыки применения в профессиональной деятельности анализа текстов с точки зрения и с применением методов современных социальных исследований языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
		Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
		Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)
		Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	ИД.ПК-1.1. Анализирует основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-1.2. Использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования ИД.ПК-1.3. Концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-1.4. Самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии	Знать: основные теории направления, методологические положения и дискуссионные поля в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований З (ПК-1) Уметь: применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности У (ПК-1) Владеть: навыками концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации В (ПК-1)
ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний	ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-2.2. Разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-2.3. Проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования ИД.ПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии	Знать: возможности и способы реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества З (ПК-2) Уметь: прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества У (ПК-2) Владеть: навыками разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества В (ПК-2)
ПК-3 Владеть практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора	ИД.ПК-3.1. Обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в	Знать: принципы и методы сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках	<p>полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках</p> <p>ИД.ПК-3.2. Классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования</p> <p>ИД.ПК-3.3. Собирает и корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-3.4. Аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных</p> <p>ИД.ПК-3.5. Готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p>	<p>полевых условиях; принципы и нормы этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в различных сообществах и культурах</p> <p>З (ПК-3)</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; реализовывать этические правила полевых исследований в практике; дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах</p> <p>У (ПК-3)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах и культурах</p> <p>В (ПК-3)</p>
ПК-5 Владеть навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания	<p>ИД.ПК-5.1. Применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>ИД.ПК-5.2. Составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания</p> <p>ИД.ПК-5.3. Владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов</p> <p>ИД.ПК-5.4. Готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативные требования, предъявляемые к научным и популярным публикациям; основные принципы социальной ответственности в сфере научной деятельности</p> <p>З (ПК-5)</p> <p>Уметь:</p> <p>демонстрировать аналитические и критические способности при подготовке и редактировании текстов научных публикаций</p> <p>У (ПК-5)</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой создания научной продукции разного типа в рамках исследуемой научной области</p> <p>В (ПК-5)</p>
ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального	<p>ИД.ПК-6.1. Находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИД.ПК-6.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и</p>	<p>Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p> <p>З (ПК-6)</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
(межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ПК-6.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции	этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов У (ПК-6)
		Владеть: теоретической информацией, методологией и практическими навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов В (ПК-6)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: основные сведения о принципах, методах и подходах к исследованию языка в современной социолингвистике и социологии языка; методы социальных исследований языка в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики;

уметь: применять в профессиональной деятельности принципы, методы и подходы к исследованию языка в современной социолингвистике и социологии языка; методы социальных исследований языка в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики,

владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов, методов и подходов к исследованию языка в современной социолингвистике и социологии языка; методы социальных исследований языка в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные аспекты исследования языка» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Коды дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.06.05. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Введение в культурную антропологию»;
- «Классика отечественной и зарубежной антропологии».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины						
Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	28	-
Лекции (Л)		8	-	-	8	-
Семинарские занятия (СЗ)		20	-	-	20	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	44	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	-	72/2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Основные принципы и методы социальных исследований языка.	Во введении к курсу излагается краткая история социолингвистики, дается общая характеристика границ, предметного поля и объектов социолингвистики и социологии языка, а также общее представление об основных методах социолингвистики	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
2	Социальные исследования языковой ситуации и языковой политики	Вводятся основные понятия макросоциолингвистики, такие как современные теории этничности, национальности и нации в их применении к языковым проблемам, понятие языковой ситуации, типология языковых ситуаций и способы их описания. Магистранты получают представление о таких областях социолингвистики, как языковая политика и языковое планирование (языковое строительство). Специальное внимание уделяется истории языковой политики в России, отечественному опыту языкового строительства начала 20 века. Рассматриваются основные признаки современной языковой политики в Европе в связи с понятием языковых меньшинств, европейского законодательства о региональных и миноритарных языках. Последней темой является описание теории языкового сдвига, положения с исчезающими языками в масштабах планеты, а также международных программ сохранения и ревиализации языков мира.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
3	Социальные исследования языковых стилей, регистров, половозрастных дифференциаций в языке, многоязычия.	В этой части курса рассматриваются основные принципы, понятия и методы исследования социальной вариативности в языке. Магистранты получают представление о социальных диалектах и методах их изучения, о языковых стилях и регистрах применительно, в том числе, и к русскому языку. Рассматривается соотношение языка и пола (мужская и женская речь, особенности коммуникативного поведения), языка и возраста (языковые изменения между поколениями, особенности коммуникативного поведения молодежи и пожилых людей). Важнейшими темами этой части курса является проблематика языкового выбора в условиях дву- и многоязычия и (или) многодиалектной	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		ситуации, а также обширная проблематика отношения к языку и количественных методах его исследования.		ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Основные принципы и методы социальных исследований языка.	23	3	6	-	14	П1, ПР
Тема 2	Социальные исследования языковой ситуации и языковой политики	23	3	6	-	14	О1, П2
Тема 3	Социальные исследования языковых стилей, регистров, половозрастных дифференциаций в языке, многоязычия	26	2	8	-	16	О2, П3
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего		72/2	8	20	-	44	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (Пр), практикум (П).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является

важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Основные принципы и методы социальных исследований языка

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских-практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 7 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 14 часов.

Тема 2. Социальные исследования языковой ситуации и языковой политики.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

Тема 3. Социальные исследования языковых стилей, регистров, половозрастных дифференциаций в языке, многоязычия.

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 8 часов. Итого: 16 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Работами в какой области (и на каком материале) известен Howard Giles?
2. Работами в какой области (и на каком материале) известен Е.Д. Поливанов?
3. Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
4. Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
5. Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?
6. Работами в какой области (и на каком материале) известна Susan Gal?
7. Работами в какой области (и на каком материале) известен Joshua Fishman?
8. Работами в какой области (и на каком материале) известен Frederick Williams?
9. Работами в какой области известна (и на каком материале) Monica Heller?
10. Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
11. Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
12. Что такое семантический дифференциал?
13. Что такое contrastive identity?
14. Что такое perceived linguistic vitality?
15. Что такое гиперкоррекция?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>. – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

3. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> .
4. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> .
5. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> .– ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.
6. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: коллективная монография : в 3 т. Том 2 / под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014. - 215с. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>
7. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. Н.Б. Вахтин (ред.). Т.2. Санкт-Петербург, 2015 (Доступно в библиотеке Университета) – 20 экз.
8. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социальные аспекты исследования языка» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать

на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, выполнять практикумы, представлять презентации, подготавливать тексты статей к семинарам.

Таблица 5

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Основные принципы и методы социальных исследований языка.	УК-1	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	Практикум	зачтено/ не зачтено
	УК-5	ИД.УК-1.2.	У (УК-1)		
	ПК-1	ИД.УК-1.3.	В (УК-1)		
	ПК-2	ИД.УК-1.4.	З (УК-5)		
	ПК-3	ИД.УК-1.5.	У (УК-5)		
	ПК-5	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-6	ИД.УК-5.2.	З (ПК-1)	Презентация 1	зачтено/ не зачтено
		ИД.УК-5.3.	У (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.1.	В (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.2.	З (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.4.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.1.	З (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.4.	З (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.1.	У (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.2.	В (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.3.	З (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.4.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.5.	В (ПК-6)		
		ИД.ПК-5.1.			
		ИД.ПК-5.2.			
		ИД.ПК-5.3.			
		ИД.ПК-5.4.			
		ИД.ПК-6.1.			
		ИД.ПК-6.2.			
		ИД.ПК-6.3.			
Социальные исследования языковой ситуации и языковой политики	УК-1	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
	УК-5	ИД.УК-1.2.	У (УК-1)		
	ПК-1	ИД.УК-1.3.	В (УК-1)		
	ПК-2	ИД.УК-1.4.	З (УК-5)		
	ПК-3	ИД.УК-1.5.	У (УК-5)		
	ПК-5	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-6	ИД.УК-5.2.	З (ПК-1)	Презентация 2	зачтено/ не зачтено
		ИД.УК-5.3.	У (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.1.	В (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.2.	З (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.4.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.1.	З (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.4.	З (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.1.	У (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.2.	В (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.3.	З (ПК-6)		

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	У (ПК-6) В (ПК-6)		
Социальные исследования языковых стилей, регистров, половозрастных дифференциаций в языке, многоязычия	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 2 Презентация 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Практикум	Магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно отражены история, тематика и редакционная политика журнала, не соблюдены требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению презентации или презентация не предоставлена) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию задания, структуре, логике, аргументации, оформлению презентации с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Презентация	Презентация отражает основные биографические сведения о персоналии, основные исследования и научные работы ученого, его идеи и вклад в развитие антропологии и фольклористики, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Магистрант представил презентацию на семинарском занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; Презентация не отражает основные биографические сведения о персоналии, частично или не указывает на исследования и научные работы ученого, не характеризует его идеи

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	и вклад в развитие антропологии и фольклористики, представленный материал не соответствует требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Магистрант не представил презентацию на семинарском занятии или представил презентацию с существенными недочетами, неуверенно ответил на вопросы по презентации – не зачтено.

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, практикума, презентации:

Задание к Практикуму

Тема 1. «Основные принципы и методы социальных исследований языка»

Выберите один из перечисленных ниже журналов и подготовьте краткую (5-7 минут) презентацию, включающую в себя его историю, тематику и редакционную политику:

International Journal of the Sociology of Language

Journal of Sociolinguistics

Language in Society

Anthropological Linguistics

Discourse and Society

International Journal of Multilingualism

Language and Intercultural Communication

Research on Language and Social Interaction

Field Methods

Примерные планы опросов:

Опрос 1. Тема 2. «Социальные исследования языковой ситуации и языковой политики»

- Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
- Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
- Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?

Опрос 2. Тема 3. «Социальные исследования языковых стилей, регистров, полвозрастных дифференциаций в языке, многоязычия»

- Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
- Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
- Что такое семантический дифференциал?
- Что такое contrastive identity?

Примерные требования к презентациям

Каждый магистрант в течение семестра должен подготовить одну презентацию по одной из обсуждавшихся в течение семестра персоналий. Персоналии выбираются магистрантом самостоятельно и согласовываются с преподавателем. Магистранты овладевают навыками подготовки презентаций по тематике курса, навыками устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии. Презентация должна отражать основные факты биографии ученого, его основные исследования и научные публикации, основные идеи, сформулированные ученым, влияние деятельности ученого на развитие социолингвистики.

Примерный перечень персоналий: Howard Giles, Е.Д. Поливанов, Nancy Dorian, Е.А. Земская, William Labov, Susan Gal, Joshua Fishman, Frederick Williams, Monica Heller, Л.П. Крысин, В.И. Беликов.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой)

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / тест	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний

ПК-3 Владеть практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках

ПК-5 Владеть навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания

ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-1

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

В исследовании в универмагах Нью-Йорка У. Лабов изучал переменную

а) (h)

б) (r)

в) (ain't)

г) (-ing)

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-5

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Что из перечисленного относится к области языковой политики, получившей название планирование освоения языка (acquisition planning)?

- а) создание грамматики
- б) лексикографическая работа
- в) создание образовательных программ, предполагающих обучение на данном языке
- г) выбор официального языка

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ПК-1

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какая из этих тем не относится к социолингвистике?

- а) языковые контакты
- б) языковая политика
- в) языковой сдвиг
- г) языковая картина мира

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ПК-2

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Метод поиска информантов через личное знакомство получил название

- а) воронка
- б) снежный ком
- в) снежная лавина
- г) социолингвистическое интервью

Поле для ответа:

--	--	--	--

Компетенция ПК-3

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какой язык называется официальным?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-5

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какие методы преимущественно используются в вариационной социолингвистике?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-6

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Я.-П. Блом и Дж. Гамперц приводят следующий пример переключения кодов в небольшом норвежском поселении. В местной администрации посетитель и чиновник, знакомые между собой, вели разговор на деловую тему на стандартном варианте норвежского, но время от времени переключались на местный. Какая трактовка этого примера кажется вам наиболее подходящей?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что относится к характеристикам социального статуса?

Поле для ответа _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Опрос, тест
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Опрос, тест
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	Опрос, тест
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	Опрос, тест
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	Опрос, тест
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	Опрос, тест
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	Опрос, тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования,

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. 1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> . – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
3. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. Н.Б. Вахтин (ред.). Т.2. Санкт-Петербург, 2015 (Доступно в библиотеке Университета) – 20 экз.

8.2 Дополнительная литература

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> .
2. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> .
3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> . – ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.
4. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: коллективная монография : в 3 т. Том 2 / под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014. - 215с. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>
6. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокращен. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861> . – Библиогр.: с. 181-188. – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст : электронный.
7. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно

9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальные аспекты исследования языка»

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
	ПК-6	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Презентация 2	зачтено/ не зачтено
Социальные исследования языковых стилей, регистров, половозрастных дифференциаций в языке, многоязычия	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос 2 Презентация 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практикум	Магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно отражены история, тематика и редакционная политика журнала, не соблюдены требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению презентации или презентация не предоставлена) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию задания, структуре, логике, аргументации, оформлению презентации с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Презентация	Презентация отражает основные биографические сведения о персоналии, основные исследования и научные работы ученого, его идеи и вклад в развитие антропологии и фольклористики, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Магистрант представил презентацию на семинарском занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; Презентация не отражает основные биографические сведения о персоналии, частично или не указывает на исследования и научные работы ученого, не характеризует его идеи и вклад в развитие антропологии и фольклористики, представленный материал не соответствует требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Магистрант не представил презентацию на семинарском занятии или представил презентацию с существенными недочетами, неуверенно ответил на вопросы по презентации – не зачтено.

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов, практикума, презентации:

Задание к Практикуму

Тема 1. «Основные принципы и методы социальных исследований языка»

Выберите один из перечисленных ниже журналов и подготовьте краткую (5-7 минут) презентацию, включающую в себя его историю, тематику и редакционную политику:

International Journal of the Sociology of Language
 Journal of Sociolinguistics
 Language in Society
 Anthropological Linguistics
 Discourse and Society
 International Journal of Multilingualism
 Language and Intercultural Communication
 Research on Language and Social Interaction
 Field Methods

Планы опросов:

Опрос 1. Тема 2. «Социальные исследования языковой ситуации и языковой политики»

- Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
- Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
- Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?

Опрос 2. Тема 3. «Социальные исследования языковых стилей, регистров, половозрастных дифференциаций в языке, многоязычия»

- Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
- Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
- Что такое семантический дифференциал?
- Что такое contrastive identity?

Требования к презентациям

Каждый магистрант в течение семестра должен подготовить одну презентацию по одной из обсуждавшихся в течение семестра персоналий. Персоналии выбираются магистрантом самостоятельно и согласовываются с преподавателем. Магистранты овладевают навыками подготовки презентаций по тематике курса, навыками устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии. Презентация должна отражать основные факты биографии ученого, его основные исследования и научные публикации, основные идеи, сформулированные ученым, влияние деятельности ученого на развитие социолингвистики.

Примерный перечень персоналий: Howard Giles, Е.Д. Поливанов, Nancy Dorian, Е.А. Земская, William Labov, Susan Gal, Joshua Fishman, Frederick Williams, Monica Heller, Л.П. Крысин, В.И. Беликов.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой)

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / тест	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
		ИД.УК-1.2.	У (УК-1)	61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
		ИД.УК-1.3.	В (УК-1)		
		ИД.УК-1.4.	З (УК-5)	41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.УК-1.5.	У (УК-5)		
		ИД.УК-5.1.	В (УК-5)	0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.УК-5.2.	З (ПК-1)		
		ИД.УК-5.3.	У (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.1.	В (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.2.	З (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.4.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.1.	З (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.4.	З (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.1.	У (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.2.	В (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.3.	З (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.4.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.5.	В (ПК-6)		
		ИД.ПК-5.1.			
		ИД.ПК-5.2.			
		ИД.ПК-5.3.			
		ИД.ПК-5.4.			
		ИД.ПК-6.1.			
		ИД.ПК-6.2.			
		ИД.ПК-6.3.			

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами

компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний

ПК-3 Владеть практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках

ПК-5 Владеть навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания

ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-1

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

В исследовании в универмагах Нью-Йорка У. Лабов изучал переменную

а) (h)

б) (r)

- в) (ain't)
- г) (-ing)

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Идея объяснения варьирования в речи через ориентацию на аудиторию (audience design) принадлежит

- а) А. Беллу
- б) У. Лабову
- в) Ю. Лотману
- г) Н. Хомскому

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какую семиотическую категорию при описании социального значения вариаций использовала П. Эккерт:

- а) символичность
- б) семиосфера
- в) индексальность
- г) квалисигн

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Что из перечисленного можно назвать практическим сообществом?

- а) нижний средний класс
- б) учащиеся конкретной школы
- в) нация
- г) молодежь

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Процесс, противоположный языковому сдвигу, носит название

- а) языковая ситуация
- б) двуязычие

- в) языковая смерть
- г) сохранение языка

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какую из перечисленных фраз У. Лабов использовал для проверки гипотезы о социальной стратификации в использовании переменной (r) сотрудниками нью-йоркских универмагов?

- а) next door
- б) fifth floor
- в) fourth floor
- г) black board

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какой из языков РФ вы отнесли бы к категории находящихся под угрозой?

- а) якутский
- б) бурятский
- в) английский
- г) ительменский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какое из этих утверждений кажется вам справедливым?

- а) большая часть языковых групп оказывается в положении языкового большинства в рамках того или иного национального государства
- б) большая часть языковых групп оказывается в положении языкового меньшинства в рамках того или иного национального государства
- в) количество доминирующих групп и языковых меньшинств в мире примерно равно
- г) большая часть языковых групп в мире пользуются четырьмя и более языками

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто сформулировал расширенный вариант принципа лингвистической относительности, включив в нее прагматический компонент?

- А) Д. Луси
- Б) Д. Сёрль
- В) М. Розалдо
- Г) М. Силверстин

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какая из этих стран представляет собой пример языковой политики, направленной на унификацию, приверженность единственному языку?

- а) Франция
- б) Швейцария
- в) Бельгия
- г) Камерун

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-5

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Что из перечисленного относится к области языковой политики, получившей название планирование освоения языка (acquisition planning)?

- а) создание грамматики
- б) лексикографическая работа
- в) создание образовательных программ, предполагающих обучение на данном языке
- г) выбор официального языка

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какое из этих заданий не является частью социолингвистического интервью, разработанного У. Лабовым?

- а) прочитать вслух список слов
- б) прочитать вслух короткий рассказ
- в) ответить на вопросы интервьюера о жизни, интересах, представлениях
- г) перечислить всех, с кем респондент контактировал в течение дня

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Одно из открытий социолингвистики 1960-х гг. состояло в том, что вариации в речи

- а) являются случайными
- б) обусловлены генетически
- в) имеют закономерный характер
- г) отсутствуют

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Одним из нестандартных вариантов в речи говорящих на американском английском является т.н. множественное отрицание (I can 't eat nothing). Вариационные исследования в Детройте в 1960-х гг., в которых изучались корреляции между речевым поведением и классом, показали, что

- а) чаще других множественное отрицание употребляют представители нижнего среднего класса
- б) чаще других множественное отрицание употребляют представители верхнего среднего класса
- в) чаще других множественное отрицание употребляют представители нижнего рабочего класса
- г) чаще других множественное отрицание употребляют представители верхнего рабочего класса

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Что из перечисленного не характеризует витальность языка?

- а) межпоколенческая передача языка
- б) сферы употребления
- в) количество носителей
- г) порядок слов в языке

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Группа людей, объединенных общей культурой, отличающейся от культуры других групп, называется

- а) классовой

- б) возрастной
- в) этнической
- г) социальной

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Может ли креольский язык быть национальным языком?

- А) Может
- Б) Не может
- В) При определенных условиях
- Г) Только КЯ с развитой структурой

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Положительная оценка носителями своего языка обозначается термином

- а) языковая лояльность
- б) языковой сдвиг
- в) языковое разнообразие
- г) коммуникативная компетенция

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какой тип данных наименее пригоден для описания языковой ситуации стране?

- а) переписи населения
- б) данные опросов
- в) социолингвистические интервью
- г) данные включенного наблюдения

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Какое понятие не входит в широкое определение языковой, предложенное Б. Спольски?

- а) языковая практика
- б) социолингвистическая переменная
- в) языковая идеология

г) языковой менеджмент

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ПК-1

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какая из этих тем не относится к социолингвистике?

- а) языковые контакты
- б) языковая политика
- в) языковой сдвиг
- г) языковая картина мира

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Область исследований, которая считается смежной с социолингвистикой либо ее частью, называется

- а) теория языка
- б) философия языка
- в) социология языка
- г) культура речи

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Сообщество, которое, согласно Дж. Гамперцу, характеризуется регулярным и частым взаимодействием при помощи общего набора речевых знаков и отграничивается от аналогичных совокупностей значимыми различиями в использовании языка, называется

- а) речевым
- б) эмерджентным
- в) этническим
- г) воображаемым

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Появление социолингвистики принято относить к

- а) 1960-м
- б) 1970-м
- в) 1980-м
- г) 1990-м

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Понятие коммуникативная компетентность ввел в научный оборот

- а) Л. Блумфилд
- б) Н. Хомский
- в) М. Халлидэй
- г) Д. Хаймс

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Метод социолингвистического интервью разработал и внедрил

- а) У. Лабов
- б) К. Гирц
- в) Э. Сэпир
- г) Б. Уорф

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Интерес исследователей языка к социальному контексту принято описывать как реакцию на

- а) онтологический поворот
- б) структурализм+
- в) марксизм
- г) постмодернизм

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Модель описания речевой ситуации, предложенная Д. Хаймсом, называется

- а) SPEAKING
- б) HEARING
- в) LISTENING
- г) WRITING

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Слова, которые различаются одним звуком и обозначают разные объекты, носят название

- а) примыкающие пары
- б) минимальные пары
- в) идеальные пары
- г) парные маски

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Процедура сокращения изучаемой группы до представительной ее части, исследование которой дает основания делать утверждения о целом, называется:

- а) анализом
- б) редукцией
- в) выборкой
- г) анкетированием

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ПК-2

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Метод поиска информантов через личное знакомство получил название

- а) воронка
- б) снежный ком
- в) снежная лавина
- г) социолингвистическое интервью

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Сферу использования языка, определяющуюся сочетанием темы, места коммуникации и участников, обозначают термином

- а) языковая ситуация
- б) домен
- в) диглоссия
- г) интерференция

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что из названного не относится к языковой политике в узком смысле?

- а) планирование статуса
- б) кодификация
- в) стандартизация
- г) переключение кодов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Представления членов изучаемого сообщества о языке и его использовании называется

- а) языковой политикой
- б) языковым планированием
- в) языковой идеологией
- г) языковым строительством

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

На сегодняшний день в мире насчитывается

- а) 50-70 языков
- б) 200-300 языков
- в) 5-7 тысяч языков
- г) более 50 тысяч языков

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто из этих авторов проводил исследование языкового сдвига в Оберварте в 1970-х гг.?

- а) С. Гэл
- б) У. Лабов
- в) Д. Хаймс
- г) Дж. Гамперц

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Переход сообщества с одного языка на другой называется

- а) языковым строительством
- б) языковым планированием
- в) языковым сдвигом
- г) языковой компетенцией

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Основной журнал, публикующий работы по вариационной социолингвистике

- а) Вопросы языкознания
- б) Language
- в) Variation and Change
- г) Discourse and Society

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Люди, освоившие язык во взрослом возрасте вне семьи

- а) новые говорящие
- б) неговорящие
- в) полуговорящие
- г) носители

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какая характеристика нерелевантна для вариационной социолингвистики?

- а) класс
- б) пол
- в) возраст
- г) строение гортани

Поле для ответа:

--	--	--	--

Компетенция ПК-3

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какой язык называется официальным?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое акцент?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

В чем главная особенность письменности?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какой метод является основным в этнографическом подходе к изучению речи?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что является показателем жизнеспособности языка?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

В какой сфере как правило используется низкий вариант в диглоссной ситуации?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое идентичность?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что Дж. Гамперц обозначал как «мы-код»?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Кто до социолингвистики обращал внимание на влияние нелингвистических факторов на речь жителей сельской местности?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как К. Майерс-Скоттон называет выбор кода, соответствующий представлениям участников об уместности?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-5

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие методы преимущественно используются в вариационной социолингвистике?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое языковая ситуация?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какую группу называют меньшинством?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какое название получили программы ревитализации языка маори в Новой Зеландии?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое «социолингвистическая переменная»?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какую категорию из социальной антропологии использовали в исследовании речевых сообществ в Белфасте Л. и Дж. Милрой?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое конвергенция?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое практическое сообщество?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какое явление не относится к контактным: переключение кодов, смешение кодов, заимствование, языковое планирование.

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое диглоссия?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-6

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Я.-П. Блом и Дж. Гамперц приводят следующий пример переключения кодов в небольшом норвежском поселении. В местной администрации посетитель и чиновник, знакомые между собой, вели разговор на деловую тему на стандартном варианте норвежского, но время от времени переключались на местный. Какая трактовка этого примера кажется вам наиболее подходящей?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Как называется переключение кодов, связанное с изменением социальной ситуации?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое социальная стратификация?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какую из перечисленных тем в исследованиях переключения кодов вы бы назвали социолингвистической: переключения кодов между языками с порядком слов "глагол - объект" и "объект-глагол", грамматичность детской речи с переключением кодов, влияние переключения кодов на усвоение языка, переключение кодов как маркер идентичности?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какие языки называют находящимися под угрозой?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое репрезентативная выборка?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какие языковые изменения называются изменениями сверху?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какая социальная сеть называется плотной?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем заключается сформулированный У. Лабовым парадокс наблюдателя?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое языковая компетентность?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что относится к характеристикам социального статуса?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как описывается язык, находящийся в благополучном (safe) состоянии?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Представьте следующую ситуацию: бывшая многоязычная колония, получившая независимость, встает перед необходимостью выбора официального языка. Какой из языков может стать официальным?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое baby talk?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Вариационные исследования в разных обществах показывали, что женщины в речи чаще используют стандартные варианты, чем мужчины. Чем это может объясняться?

Поле для ответа _____

Задание 6**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какая дисциплина изучает молчание как часть речевого поведения?

Поле для ответа _____

Задание 7**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что называют демографической мощностью идиома?

Поле для ответа _____

Задание 8**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что называют коммуникативной мощностью идиомов?

Поле для ответа _____

Задание 9**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Как называется хорошо заметная языковая черта, характерная для речи представителей определенной группы или категории, использующаяся при изображении соответствующей группы и категории?

Поле для ответа _____

Задание 10**Инструкция:** Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Как с вашей точки зрения формальность обстановки может влиять на выбор между высоким и низким вариантом в диглоссной языковой ситуации?

Поле для ответа _____

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Опрос, тест
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Опрос, тест
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	Опрос, тест
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	Опрос, тест

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	Опрос, тест
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	Опрос, тест
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	Опрос, тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии. социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии; - формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии. социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии; - формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет различные методы работы с текстами профессионального и социально-значимого содержания; составляет академические тексты различных жанров для представления результатов научных исследований и популяризации научного знания; владеет профессиональными навыками редактирования текстов академических и социально-значимых текстов; готовит тексты профессионального и социально-значимого содержания к публикации в изданиях различной направленности - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.