

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 15:58:22

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1225917e739a70e315177f88591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Школа вычислительных социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 » *августа* 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
Эконометрика причинно-следственных связей**

образовательная программа
направление подготовки
38.04.01 Экономика

направленность (профиль) программы
«Данные, знания, экономика, нарративы»
уровень высшего образования – магистратура

Программа двух квалификаций:

- «магистр» по направлению подготовки **38.04.01 Экономика;**
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика**

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Санкт-Петербург

Автор:

Раскина Ю.В., кандидат экономических наук, доцент Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Соколов М.В., кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Эконометрика причинно-следственных связей»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Данные, знания, экономика, нарративы», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук.

Протокол заседания № 4 от 25.02.2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Эконометрика причинно-следственных связей»** является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы».

Дисциплина **«Эконометрика причинно-следственных связей»** посвящена изучению практических аспектов идентификации и оценки причинно-следственных эффектов в экономических и социальных исследованиях. В рамках курса рассматриваются модель потенциальных исходов, экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны, графические модели причинности, методы контроля по наблюдаемым переменным, подходы анализа панельных данных, инструментальные переменные и модели разрывной регрессии. Особое внимание уделяется условиям корректности применения данных методов, проверке предпосылок их применимости и содержательной интерпретации полученных результатов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	17
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	24
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	27
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	38
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	39
8.1. Основная литература.....	39
8.2. Дополнительная литература.....	39
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	39
9.1 Программное обеспечение	39
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	40
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	40
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	41
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	43

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Эконометрика причинно-следственных связей» является формирование компетенций в области выявления, оценки и анализа причинно-следственных связей с использованием современных эконометрических методов и подходов, необходимых для построения обоснованных экономических прогнозов и принятия управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины «Эконометрика причинно-следственных связей»:

- Формирование у обучающихся способности применять модель потенциальных исходов и отличать условия, при которых возможен корректный причинный вывод.
- Овладение инструментарием анализа рандомизированных контролируемых испытаний.
- Формирование умения выявлять и устранять смещения при анализе наблюдаемых данных с помощью графических моделей и корректного выбора контрольных переменных.
- Формирование навыков применения методов оценки воздействия на основе наблюдаемых переменных, включая сопоставление, регрессионные методы и методы двойной робастности.
- Освоение подхода «разность в разностях» с учетом возможных нарушений предпосылки параллельных трендов.
- Освоение метода инструментальных переменных для оценки локальных причинных эффектов воздействия.
- Освоение метода разрывной регрессии для идентификации эффектов в условиях пороговых правил распределения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных	ИД.ПК-3.1. Применяет методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом ИД.ПК-3.2. Осуществляет микроэкономическое и макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов	Знать: современные подходы к проведению статистических расчетов и анализу, статистические пакеты прикладных программ, актуальные научные публикации в области статистического анализа З (ПК-4)
		Уметь: производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными, применять статистические пакеты прикладных программ У (ПК-4)
		Владеть:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
интеллектуальных технологий		навыками применения традиционных и инновационных методов статистического анализа В (ПК-4)
ПК-4 Способен работать с различными источниками статистической информации, разрабатывать и совершенствовать методологии сбора и обработки статистических данных, проводить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными	ИД.ПК-4.1. Работает с различными источниками статистической информации ИД.ПК-4.2. Производит экспериментальные статистические расчеты с применением информационных технологий ИД.ПК-4.3. Анализирует данные на основе методов математической статистики ИД.ПК-4.4. Разрабатывает и совершенствует системы статистических показателей и методик их расчета	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты, методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу, статистические пакеты прикладных программ, актуальные научные публикации по статистике, в том числе зарубежные, источники статистической информации З (ПК-4) Уметь: производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными, применять статистические пакеты прикладных программ У (ПК-4) Владеть: навыками применения традиционных и инновационных методов статистического анализа В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые принципы причинно-следственного анализа и условия корректности причинного вывода;
- виды дизайна и методы анализа рандомизированных контролируемых испытаний и их ограничений;
- основные подходы и критерии выбора эконометрических методов анализа причинно-следственных связей на основе отбора по наблюдаемым переменным;
- ключевые предпосылки и ограничения применения подхода «разность в разностях», инструментальных переменных при частичном соблюдении условий эксперимента и моделей разрывной регрессии.

уметь:

- выбирать и обосновывать подходящие эконометрические методы анализа причинно-следственных эффектов для конкретных задач;
- формулировать и проверять гипотезы о наличии и величине причинных эффектов с использованием соответствующих эконометрических моделей;
- разрабатывать и использовать модели для прогнозирования и принятия управленческих решений с учетом выявленных причинно-следственных связей;
- интерпретировать полученные эконометрические оценки и анализировать устойчивость результатов к возможным нарушениям предпосылок.

владеть:

- навыками работы с различными источниками статистической информации;

- современными методами идентификации и оценки причинно-следственных связей с использованием специализированного программного обеспечения;
- практическими приёмами аналитической работы на основе самостоятельно разработанных эконометрических моделей, направленных на выявление и интерпретацию причинно-следственных эффектов в социально-экономических процессах и явлениях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эконометрика причинно-следственных связей» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы». Курс читается в четвертом, пятом модулях, форма промежуточной аттестации – зачет в четвертом модуле, зачет с оценкой в пятом модуле.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках изучения дисциплин бакалавриата/специалитета по направлению подготовки.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины										
		Всего	Модуль									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	-	-	-	28	28	-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	-	-	-	14	14	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	-	-	14	14	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		88	-	-	-	44	44	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет, зачет с оценкой	-	-	-	Зачет	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		144/4	-	-	-	72/2	72/2	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Потенциальные исходы и базовые принципы причинно-следственного анализа	Определение причинно-следственной связи. Модель потенциальных исходов. Определение эффектов воздействия: средний эффект воздействия, средний эффект воздействия на подвергшихся воздействию, средний эффект воздействия на неподвергшихся воздействию. Наблюдаемая разница в средних и ее декомпозиция. Предпосылки причинно-следственного вывода: стабильность результата (SUTVA), независимость воздействия от потенциальных исходов. Гетерогенность эффектов воздействия, условный средний эффект воздействия.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Рандомизация и дизайн экспериментов	Физическая рандомизация. Рандомизированные контролируемые испытания (РКИ) как «золотой стандарт» оценки воздействия. Кластерная рандомизация, стратификация, блочный дизайн. Несоответствие уровня воздействия и уровня рандомизации: последствия для идентификации и оценки стандартных ошибок. Оценка мощности и планирование выборки: минимально различимый эффект, размер выборки, влияние внутрикластерной корреляции. Проверка статистической значимости в малых выборках: точный тест Фишера, пермутационные тесты. Вопросы внешней и внутренней валидности результатов рандомизированных контролируемых испытаний.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Графические модели и контроль за смещением	Ориентированные ациклические графы как инструмент анализа причинно-следственных связей. Понятия: конфаундеры, медиаторы, коллайдеры, подавляющие переменные, модификаторы эффектов. Путь «задней двери» и условие блокировки смещения. Критерии выбора контрольных переменных: блокировка путей «задней двери, недопустимость контроля за коллайдерами и медиаторами. Примеры неправильного контроля.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4	Моделирование причинности с помощью структурных уравнений (SEM)	Структурное моделирование (SEM) как инструмент анализа причинных связей; различие между измерительной и структурной компонентами модели; визуализация	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	и каузального медиаторного анализа (СМА)	с помощью диаграмм путей; использование латентных переменных и индикаторов; спецификация и идентификация модели; методы оценки параметров: метод максимального правдоподобия, обобщённый метод наименьших квадратов, метод наименьших квадратов; показатели соответствия модели данным: CFI, RMSEA, SRMR. Каузальный медиаторный анализ в контексте контрфактуального подхода; понятия полного, прямого и опосредованного эффектов; различие между натуральными и контролируруемыми эффектами; условия для каузальной идентификации медиаторных эффектов		ИД.ПК-4.4.	В (ПК-4)
5	Методы контроля по наблюдаемым переменным	Предположение условной независимости воздействия от потенциальных исходов. Сопоставление наблюдений (матчинг): по точному совпадению, ближайшему соседу, по мере склонности. Проверка баланса ковариат и условия перекрытия между группами. Оценка воздействия с использованием обратного взвешивания вероятности воздействия. Регрессионный подход к оценке результата. Двойная робастная оценка.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Панельные данные и метод «разность в разностях»	Модели панельных данных с фиксированными и случайными эффектами. Метод «разность в разностях». Проблемы состоятельности оценок в модели с двухфакторными фиксированными эффектами (TWFE) при гетерогенных воздействиях. Предположение параллельных трендов, возможность его проверки. Расширения метода: тройная разность, непрерывное воздействие, множественные группы и периоды. Синтетический контроль.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	Инструментальные переменные и локальные оценки воздействия	Метод инструментальных переменных: предпосылки, оценка методом моментов и двухшаговой МНК свойства оценок. Слабые и невалидные инструменты: признаки, последствия, тесты. Случай единственного бинарного инструмента: инструмент как поощрение к участию, частичное соблюдение условий эксперимента. Оценка Вальда и интерпретация	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		результата как локального среднего эффекта воздействия (LATE). Эндогенный отбор: решение об участии на основе предполагаемой индивидуальной выгоды. Непрерывная интенсивность воздействия и соответствующие спецификации моделей.			
8	Модели разрывной регрессии	Четкий разрыв: принципы идентификации, визуализация, тесты на дискретный скачок в точке порога, проверка манипулирования переменной назначения (тест плотности МакКрэри), диагностика спецификации. Нечеткий разрыв: интерпретация как модель с инструментальной переменной, идентификация локального эффекта воздействия у порога. Выбор ширины окна, компромисс между смещением и дисперсией, методы локальной регрессии.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Сем		
Очная форма обучения							
Тема 1	Потенциальные исходы и базовые принципы причинно-следственного анализа	20	4	-	4	12	О
Тема 2	Рандомизация и дизайн экспериментов	20	4	-	4	12	ДЗ
Тема 3	Графические модели и контроль за смещением	16	2	-	2	12	ДЗ
Тема 4	Моделирование причинности с помощью структурных уравнений (SEM) и каузального медиаторного анализа (СМА)	16	4	-	4	8	ДЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет
Всего:		72	14	-	14	44	-
Тема 5	Методы контроля по наблюдаемым переменным	20	4	-	4	12	ДЗ
Тема 6	Панельные данные и метод «разность в разностях»	20	4	-	4	12	ДЗ
Тема 7	Инструментальные переменные и локальные оценки воздействия	20	4	-	4	12	ДЗ
Тема 8	Модели разрывной регрессии	12	2	-	2	8	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Сем		
Очная форма обучения							
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	14	-	14	44	-
Итого:		144	28	-	28	88	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Потенциальные исходы и базовые принципы причинно-следственного анализа

- 1.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.
 - 1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.
 - 1.3. Подготовка к опросу – 4 часа.
- Итого: 12 часов.

Тема 2. Рандомизация и дизайн экспериментов

- 2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.
- 2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

2.3. Выполнение домашнего задания – 4 часа.

Итого: 12 часов.

Тема 3. Графические модели и контроль за смещением

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

3.3. Выполнение домашнего задания – 4 часа.

Итого: 12 часов.

Тема 4. Моделирование причинности с помощью структурных уравнений (SEM) и каузального медиаторного анализа (СМА)

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

4.3. Выполнение домашнего задания – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 5. Методы контроля по наблюдаемым переменным

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

5.3. Выполнение домашнего задания – 4 часа.

Итого: 12 часов.

Тема 6. Панельные данные и метод «разность в разностях»

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.

6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

6.3. Выполнение домашнего задания – 4 часа.

Итого: 12 часов.

Тема 7. Инструментальные переменные и локальные оценки воздействия

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.

7.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

7.3. Выполнение домашнего задания – 4 часа.

Итого: 12 часов.

Тема 8. Модели разрывной регрессии

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

8.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

8.3. Выполнение домашнего задания – 4 часа.

Итого: 8 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Потенциальные исходы и основы причинно-следственного анализа

- Как формализуется понятие причинно-следственной связи в модели потенциальных исходов?
- В чём различие между средним эффектом воздействия, средним эффектом воздействия на подвергшихся воздействию и средним эффектом воздействия на неподвергшихся воздействию? Когда каждый из них интересен исследователю?
- Как интерпретировать наблюдаемую разницу в средних и какова её связь с эффектом воздействия?
- В чём суть предпосылок SUTVA и независимости воздействия?
- Почему гетерогенность эффектов имеет значение для интерпретации оценок?

2. Рандомизация и дизайн экспериментов

- Чем объясняется статус РКИ как «золотого стандарта» в причинном анализе?
- В чём особенности кластерной рандомизации и как она влияет на планирование выборки?
- Что такое стратификация и блочный дизайн и зачем они используются?
- Как несоответствие уровня воздействия и уровня рандомизации влияет на идентификацию?
- Как проводится оценка мощности эксперимента и выбор размера выборки?
- Когда применяются точный тест Фишера и пермутационные тесты?
- Что такое внутренняя и внешняя валидность результатов РКИ?

3. Графические модели и контроль за смещением

- Как с помощью DAG определить допустимый набор контрольных переменных?
- Что такое путь «задней двери» и как его блокировка устраняет смещение?
- Чем отличаются конфаундеры, медиаторы, коллайдеры, подавляющие переменные и модификаторы эффектов?
- Какие ошибки типичны при неправильном контроле и как их избежать?

4. Моделирование причинности с помощью структурных уравнений (SEM) и каузального медиаторного анализа (CMA)

- В чём состоит основное отличие структурной модели от измерительной модели в SEM?
- Какие типы переменных используются в SEM и какова роль латентных переменных?
- Какие условия необходимы для идентификации SEM?
- Какие методы оценки параметров SEM существуют и как они различаются?
- Какие показатели используются для оценки качества модели SEM (CFI, RMSEA, SRMR)? Что они означают?
- Что такое полный, прямой и опосредованный эффекты в медиаторном анализе?
- Как контрфактуальный подход формализует медиаторный анализ?
- Какие условия должны быть выполнены для идентификации каузальных медиаторных эффектов?
- Какие методы оценки медиаторных эффектов применяются на практике?
- Какие ограничения и проблемы возникают при интерпретации результатов медиаторного анализа?

5. Методы контроля по наблюдаемым переменным

- В чём суть предпосылки условной независимости воздействия от потенциальных исходов?

- Как работают различные методы сопоставления: по точному совпадению, ближайшему соседу, по мере склонности?
- Как оценить баланс ковариат и зачем это необходимо?
- Какова роль условия перекрытия и как его проверить?
- Что такое взвешивание по вероятности воздействия и в чём его преимущества?
- Как реализуется двойная робастная оценка и в чём её достоинства?

6. Панельные данные и метод «разность в разностях»

- Как интерпретируются фиксированные и случайные эффекты в панельных моделях?
- В чём суть метода «разность в разностях» и какие предпосылки он требует?
- Как можно эмпирически проверить предпосылку параллельных трендов?
- Почему двухфакторная модель фиксированных эффектов (TWFE) может давать смещённые оценки при гетерогенных эффектах?
- Какие расширения метода «разность в разностях» позволяют анализировать множественные группы, периоды и непрерывные воздействия?
- Что такое синтетический контроль и как он соотносится с методом «разность в разностях»?

7. Инструментальные переменные и локальные оценки воздействия

- Какие предпосылки необходимы для идентификации с помощью инструментальных переменных?
- Как интерпретировать оценки, полученные методом двухшаговой МНК и методом моментов?
- Что такое слабые и невалидные инструменты? Как их выявлять?
- Как в случае бинарного инструмента оценивается эффект воздействия и что означает LATE?
- Как моделировать ситуацию с эндогенным отбором и частичным соблюдением условий эксперимента?

8. Модели разрывной регрессии

- Каковы идентифицирующие предпосылки модели с чётким разрывом?
- Как интерпретировать скачок в точке порога и проверить его наличие?
- В чём состоит методика теста плотности?
- Как подбирается ширина окна и какие существуют методы локальной аппроксимации?
- Как интерпретируется нечеткий разрыв в терминах инструментальных переменных?
- Какие угрозы валидности существуют при применении модели разрывной регрессии и как их диагностировать?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Кэмерон, Колин. Микроэконометрика : методы и их применение : учебник для вузов : в 2 кн. : перевод с английского / Э. К. Кэмерон, П. К. Триведи ; ред. пер. Б. Демешев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2015. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0957-5. - Текст : непосредственный.

2. Грин, Уильям. Эконометрический анализ : учебник для вузов / У. Г. Грин ; науч. ред. пер. : С. С. Синельников, М. Ю. Турунцева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2016. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0959-9. - Текст : непосредственный. Книга 1. - 2016. - 1-738 с. - Пер. изд. : *Econometric Analysis / William Greene*. - 7th ed. - Englewood Cliffs, N.J., 2012. - ISBN 978-5-7749-1157

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Эконометрика причинно-следственных связей» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение домашних заданий, участие в опросах на занятиях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, участия в опросах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Потенциальные исходы и базовые принципы причинно-следственного анализа	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос	зачтено / не зачтено
Рандомизация и дизайн экспериментов	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Графические модели и контроль за смещением	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3)	Домашние задания	зачтено / не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Моделирование причинности с помощью структурных уравнений (SEM) и каузального медиаторного анализа (СМА)	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Методы контроля по наблюдаемым переменным	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Панельные данные и метод «разность в разностях»	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Инструментальные переменные и локальные оценки воздействия	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Модели разрывной регрессии	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено

При освоении дисциплины опросы оцениваются с использованием бинарной системы, а домашнее задание – с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Опросы на занятиях состоят из	Обучающийся ответил на все заданные ему вопросы	–	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	последовательности вопросов, задающихся обучающимся с целью выявить степень понимания ими основных понятий дисциплины и материалов занятий. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний, так и в рамках практических занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала. По результатам опроса не выставляются баллы, однако обучающемуся может быть рекомендовано обратить внимание на пробелы в понимании материала.	правильно или в целом правильно, но возможно неполно, или с малосущественными погрешностями.		
		Обучающийся ответил на заданные вопросы с грубыми ошибками и/или существенными упущениями, либо вообще не смог ответить на поставленные вопросы.	—	не зачтено
Домашнее задание	Выполнение домашнего задания подразумевает письменное изложение ответов на теоретические вопросы и решений поставленных преподавателем задач. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося. По результатам домашнего задания выставаются баллы.	Обучающийся правильно выполняет задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся выполняет предложенные задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся предлагает правильную идеологию решения задач.	41–60	
		Обучающийся испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий.	0–40	не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, домашних заданий

Тема 1: Потенциальные исходы и базовые принципы причинно-следственного анализа

Опрос

1. Что такое потенциальные исходы?
2. Как потенциальные исходы помогают формализовать причинный эффект?
3. Как определяется причинный эффект для отдельного наблюдения?

4. В чём заключается проблема невозможности одновременно наблюдать оба потенциальных исхода у одного объекта?
5. Дайте определение среднего эффекта воздействия.
6. Дайте определение среднего эффекта воздействия на подвергшихся воздействию.
7. Дайте определение среднего эффекта воздействия на не подвергшихся воздействию.
8. Может ли наивная оценка – простая разница в средних – быть хорошей оценкой среднего эффекта воздействия?
9. Что такое средний причинный эффект по популяции и как он интерпретируется?
10. Что понимается под оцениваемым параметром в причинном выводе и зачем он нужен?
11. Какие ключевые допущения необходимы для корректного определения причинных эффектов в модели потенциальных исходов?
12. Как формулируется условие стабильности результата воздействия (SUTVA)?
13. Приведите примеры нарушения условия стабильности результата воздействия (SUTVA)
14. Как формулируется условие независимости воздействия от потенциальных исходов?
15. Приведите примеры нарушения условия независимости воздействия от потенциальных исходов.

Тема 2: Рандомизация и дизайн экспериментов

Домашнее задание

Воспроизведите исследование, представленное в статье Duflo E. et al. HIV prevention among youth: A randomized controlled trial of voluntary counseling and testing for HIV and male condom distribution in rural Kenya //PloS one. – 2019. – Т. 14. – №. 7. – С. e0219535, посвящённой рандомизированному контролируемому испытанию медицинской интервенции в Кении. Цифровой идентификатор репликационного набор статьи: <https://doi.org/10.7910/DVN/CVOPZL>.

Ответьте на следующие вопросы:

- Что является зависимой переменной в данном исследовании?
- Какой причинный эффект пытаются оценить исследователи?
- Можно ли утверждать, что рандомизация достижима в поставленных условиях?
- Есть ли другие причины, которые могут являться основаниям для изменения исхода?
- На какой вопрос пытаются ответить авторы?
- Опишите целиком экспериментальный дизайн
- Оцените параметры мощности выборки
- Оцените баланс по переменным
- Если авторы не проводят анализ на гетерогенность проведите его самостоятельно и оцените гетерогенность причинного эффекта
- Если вы использовали отличный от авторов способ оценки опишите, является ли он смещенным в данной ситуации или ваши результаты «точнее» оригинала?

Тема 3: Графические модели и контроль за смещением

Домашнее задание

Проанализируйте текст из предыдущего домашнего задания. Установите пакеты ggdag/daggity.

- Постройте направленный ациклический граф на основе теории в статье
- Опишите все экзогенные и эндогенные переменные, конфаундеры, медиаторы и коллайдеры
- Опишите причинные пути
- Оцените параметры d-разделения
- Является ли эффект идентифицируемым в данной ситуации? Нужен ли дополнительный контроль в моделях авторов?

Тема 4: Моделирование причинности с помощью структурных уравнений (SEM) и каузального медиаторного анализа (CMA)

Домашнее задание:

Используйте набор данных из статьи Whitehead et. al. Are cognitive control processes reliable? //Journal of experimental psychology: learning, memory, and cognition. – 2019. – Т. 45. – №. 5. – С. 765 (предоставляется преподавателем).

Необходимо:

- проанализировать теоретическую модель авторов
- используя CFA построить латентные переменные, специфицировав измерительную модель
- оценить качество измерительной модели, используя подходящие метрики
- оценить модификационные индексы, улучшить измерительные модели
- оценить значение параметров, выбрав правильный способ оценки
- проинтерпретировать масштаб эффекта и его значимость, сделать теоретические выводы
- оценить не прямые, прямые и общие эффекты медиаторов, оценить их значимость, используя бутстрапирование с 5000 итераций симуляции.

Тема 5: Методы контроля по наблюдаемым переменным

Домашнее задание.

Вам нужно частично воспроизвести исследование, опубликованное в работе Yilma Z., van Kempen L., de Hoop T. A perverse ‘net’ effect? Health insurance and ex-ante moral hazard in Ghana //Social Science & Medicine. – 2012. – Т. 75. – №. 1. – С. 138-147.

Цель задания: оценить причинно-следственное влияние использования москитных сеток на риск заражения малярией с использованием наблюдательных данных.

В файле mosquito_nets.csv содержатся следующие данные:

Переменная	Описание
net	Индикатор использования москитной сетки (переменная воздействия)
malaria_risk	Уровень риска заражения малярией (исход)
income	Доход домохозяйства
health	Изначальное состояние здоровья

temperature	Температура окружающей среды
resistance	Уровень устойчивости к малярии (например, наличие иммунитета)
eligible	Индикатор участия в программе распределения сеток
household	Размер домохозяйства (контроль за потребностью)

Это не экспериментальные, а наблюдательные данные. Хотя часть жителей Ганы участвовала в программе распределения сеток и получила их бесплатно, не все получившие сетки используют их, и наоборот – часть людей приобрела сетки самостоятельно. Переменной воздействия в анализе является `net`, а переменной результата — `malaria_risk`.

1. Постройте направленный ациклический граф (DAG), отражающий предполагаемые причинно-следственные связи между переменными. Определите минимальный набор переменных, необходимый для корректной оценки эффекта `net` → `malaria_risk` по путям «задней двери».

2. Получите наивную оценку эффекта использования москитных сеток на уровень риска заражения малярией: проведите регрессионный анализ без контрольных переменных.

3. Проведите оценку эффекта использования москитных сеток сопоставлением по мере склонности (propensity score matching) методом ближайшего соседа без повторов, по набору ковариат, выбранному на основе DAG.

4. Оцените тот же эффект методом взвешивания по обратной вероятности.

5. Сравните результаты всех трех моделей. Обсудите, как корректировка влияет на оценку эффекта использования сеток.

6. Перечислите и объясните ключевые идентифицирующие предпосылки, необходимые для корректности оценки в каждой из моделей. Проверьте эмпирически выполняются ли они в этих данных. Сформулируйте вывод: насколько обоснованно использовать каждый из методов в этих данных?

7. Какой из методов, по вашему мнению, наиболее надежен в данном контексте? Почему?

Тема 6: Панельные данные и метод «разность в разностях»

Домашнее задание.

В исследовании, опубликованном в работе Gaynor M., Moreno-Serra R., Propper C. Death by market power: reform, competition, and patient outcomes in the National Health Service //American Economic Journal: Economic Policy. – 2013. – Т. 5. – №. 4. – С. 134-166 оценивалось причинно-следственное влияние реформы, направленной на усиление конкуренции между больницами в Национальной службе здравоохранения Великобритании (NHS), на показатели смертности пациентов в больнице.

Контекст: в 2006 году в NHS провели реформу, которая разрешила пациентам выбирать больницу для лечения.

Цель — ввести конкуренцию между больницами, чтобы те улучшали качество услуг.

Реформа формально охватила всю страну — пациентам *езде* разрешили выбирать.

НО!

В некоторых районах у пациента *действительно появился выбор*: несколько больниц находилось рядом с ним, и больницы могли конкурировать за пациента, повышая качество услуг.

В других районах *выбор был только формально*: ближайшая больница — единственная в округе, до других больниц добираться очень долго. Фактически конкуренции нет. Это дает возможность рассматривать данную реформу как квазиэксперимент и использовать его для оценки влияния введения конкуренции на качество обслуживания в больницах.

Используйте синтетический набор данных для 100 больниц за период 2002–2010 гг.:

Основные переменные:

Переменная	Описание
hospital_id	Идентификатор больницы
year	Год наблюдения
mortality_rate:	Уровень смертности пациентов (исход)
competition_index	Индекс конкуренции (индекс Херфиндаля–Хиршмана) на местном рынке госпитальных услуг
treated:	Индикатор воздействия, равный 1 для больниц, оказавшихся в конкурентной среде (индекс концентрации меньше медианы), равный 0 в противном случае (индекс концентрации больше или равен медианы)
reform:	Индикатор периода после реформы (1 после 2006 года, 0 до)
hospital_size	Размер больницы (в койках)
workload	Загруженность (среднее число пациентов на койку)
pct_elderly	Доля пожилых пациентов
pct_emergency	Доля экстренных поступлений
teaching_hospital	Индикатор, является ли больница учебной (1 — да, 0 — нет)
urban	Индикатор, городская ли больница (1 — город, 0 — село/пригород)

Задания:

- Оцените эффекта реформы с помощью метода «разность в разностях». Используйте две спецификации – с контрольными переменными и без них.
 - Насколько значим эффект?
 - Как соотносятся результаты модели с контрольными переменными и без них?
- Проверьте предпосылку параллельных трендов.
 - Постройте динамику смертности по группам (treated vs control);
 - Постройте «event study»;
 - Аргументируйте, есть ли основания доверять оценке «разность в разностях».
- Проведите плацебо-тест (проверка на ложный эффект)

Проверьте, появляется ли «эффект реформы», если предположить, что реформа началась раньше:

 - Создайте переменную placebo_reform, равную 1 начиная с 2004 года (вместо 2006);
 - Создайте переменную взаимодействия treated × placebo_reform;
 - Постройте ту же модель, что в п.1, но с новой переменной взаимодействия;
 - Сравните результат: есть ли повод усомниться в результатах модели?
- *Оцените устойчивость результата к исключению/добавлению контрольных переменных. Могут ли среди них быть эндогенные переменные (плохие контроли)?

Домашнее задание.

Вам нужно частично воспроизвести исследование, опубликованное в работе Hore D. Estimating the effect of the EMU on current account balances: A synthetic control approach //European Journal of Political Economy. – 2016. – Т. 44. – С. 20-40.

Цель задания: с использованием метода синтетического контроля оценить причинно-следственное влияние вступления Испании в Экономический и валютный союз (EMU) на её текущий счёт платёжного баланса.

Данные представляют собой панель стран Европы с 1980-х до 2010-х годов. Основные переменные:

Переменная	Описание
country	Название страны
year	Год наблюдения
current_account	Текущий счёт платёжного баланса, % от ВВП
GDP, inflation, gov_spending, population, investment и др.	Макроэкономические контрольные переменные
treated	Индикатор участия в EMU (1 — страна входит в EMU, 0 — нет))

Загрузите предоставленный набор данных emu_spain.csv.

1. Постройте модель синтетического контроля:
 - Определите переменные для сопоставления.
 - Постройте синтетическую Испанию на основе донорского пула стран, не входивших в EMU до 1999 года.
 - Проверьте качество сопоставления в доинтервенционный период (до 1999 года).
2. Оцените эффект
 - Постройте график сравнения динамики текущего счёта Испании и синтетической Испании.
 - Постройте график разностей (разница между реальной и синтетической Испанией).
 - Проинтерпретируйте эффект вступления в EMU на основе наблюдаемой разницы.
3. Проверьте устойчивость оценки (плацебо-анализ)
 - Примените ту же процедуру синтетического контроля к другим странам из донорского пула (плацебо-страны).
 - Постройте график распределения эффектов (разностей) по всем странам.
 - Сравните эффект для Испании с эффектами «ложных» обработанных стран.
4. Интерпретация и обсуждение
 - Каков был предполагаемый эффект вступления Испании в EMU на её текущий счёт?
 - Насколько точно синтетическая Испания воспроизводит динамику текущего счёта до 1999 года?
 - Какие страны вошли в состав синтетической Испании, и с какими весами?
5. Предпосылки метода

- Какие ключевые предпосылки должны выполняться для корректности метода синтетического контроля?
- Как можно частично проверить их выполнение в этих данных? (например, стабильность трендов, отсутствие сопутствующих политик и т.д.)

6. Оценка ограничений

- Каковы возможные ограничения использования метода синтетического контроля в данной задаче?
- Что могло повлиять на текущий счёт Испании помимо вступления в EMU?

Тема 7: Инструментальные переменные и локальные оценки воздействия **Домашнее задание**

Цель: оценить причинно-следственное влияние новой методики обучения, внедрённой в ряде школ, на академические успехи учеников.

Поступление в школы с новой методики обучения не привязано к месту жительства, а осуществляется по выбору семьи. В случае, если число заявок превышает количество мест, проводится лотерея, и победители получают право на зачисление. Не все победители лотереи действительно идут в такую школу, и некоторые проигравшие всё же поступили в нее. Случайный характер отбора в лотерею позволяет трактовать её результаты как естественный эксперимент, на основе которого можно оценить причинное влияние посещения школы с новой методики обучения на академические результаты.

Синтетический набор данных `teaching_method.csv` включает следующие переменные:

Переменная	Описание
<code>lottery_win</code>	Индикатор выигрыша в лотерею (инструментальная переменная)
<code>attended</code>	Посещал ли ученик школу с новой методикой (фактическое воздействие)
<code>test_score</code>	Результат итогового теста (исход)
<code>baseline_score</code>	Базовый уровень знаний ученика до воздействия (поступления в школу с новой методикой)
<code>female</code>	Пол: 1 — девочка, 0 — мальчик
<code>ses</code>	Социально-экономический статус семьи (low/mid/high)
<code>ses_num</code>	Социально-экономический статус семьи в числовом виде: low=0, mid=1, high=2

Проведите исследование, отвечающее на вопрос о том, повышает ли учеба в школе с новой методики обучения академические успехи учеников. Для этой цели оцените локальный средний эффект воздействия, используя выигрыш в лотерею как инструментальную переменную для фактического посещения школы с новой методики обучения. Обоснуйте применимость инструмента и интерпретируйте полученные результаты.

Тема 7: Модели разрывной регрессии **Домашнее задание**

В рамках этого задания нужно частично воспроизвести исследование из книги Angrist J.D., Pischke J.-S. *Mastering Metrics: The Path from Cause to Effect*. Princeton University Press, 2015. Chapter 4.

В США запрещено употреблять алкоголь лицам, не достигшим 21-летнего возраста. Хотя, конечно, есть и те кто начинает употреблять его раньше этого возраста. Цель исследования – выяснить, увеличивает ли употребление алкоголя до достижения 21-летнего возраста риск преждевременной смерти.

Файл alcohol.csv содержит информацию о коэффициенте смертности (mortality rate measured by deaths per 100,000 persons per year) в США лиц в возрасте 19–22 лет от различных причин.

Описание переменных (основных):

Переменная	Описание
agecell	возраст человека (исследование сосредоточено на взрослых в возрасте от 19 до 22 лет)
all	общий уровень смертности
alcohol	уровень смертности по причинам, связанным с алкоголем
homicide	уровень смертности в результате убийств
suicide	уровень смертности в результате самоубийств
mva	уровень смертности в результате дорожно-транспортных происшествий
drugs	уровень смертности по причинам, связанным с употреблением наркотиков (исключая алкоголь)
externalother	уровень смертности по другим внешним причинам

Проведите исследование, отвечающее на вопрос о том, увеличивает ли употребление индивидом алкоголя до достижения им 21-летнего возраста риск преждевременной смерти. С этой целью воспользуйтесь нечеткий дизайн разрывной регрессии с порогом (cut-off point), равным 21 году.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в четвертом модуле – **зачет в форме тестирования.**

Форма промежуточной аттестации в пятом модуле – **зачет с оценкой в форме тестирования.**

Перед зачетами, зачетом с оценкой проводятся консультации, на которых преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

При выставлении оценки по итогам каждого модуля учитываются как результаты тестирования, так и текущего контроля успеваемости. Максимальная **оценка по итогам освоения дисциплины** в каждой промежуточной аттестации составляет 100 баллов.

В 4 модуле 50% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 50% – результаты зачетного тестирования. В 5 модуле 50 % оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 50% – результаты зачетного тестирования.

При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

В рамках тестирования в 4 модуле студентам будет необходимо решить 10 заданий базовой, повышенной и высокой сложности, из которых 6 задания являются заданиями базовой сложности, 2 задания повышенной сложности и 2 задания высокой сложности. Задания распределяются между компетенциями в равной пропорции для всех уровней сложности. В базовых заданиях проверяются знания студента по пройденному курсу, в остальных – способность применять знания и логически обосновать свой выбор.

В рамках тестирования в 5 модуле студентам будет необходимо решить 20 задания базовой, повышенной и высокой сложности, из которых 8 заданий являются заданиями базовой сложности, 6 заданий повышенной сложности и 6 заданий высокой сложности. Задания распределяются между компетенциями в равной пропорции для всех уровней

сложности. В базовых заданиях проверяются знания студента по пройденному курсу, в остальных – способность применять знания и логически обосновать свой выбор

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Критерии оценивания тестирования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии оценивания тестирования

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Тестирование	100-81% правильных ответов	41–50
	80-61% правильных ответов	31–40
	60-41% правильных ответов	21–30
	40% и менее правильных ответов	0–20

На основании набранной суммы баллов выставляется итоговая оценка.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет** в четвертом модуле и **зачет с оценкой** в пятом модуле в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	81–100	Зачтено
				61–80	
				41–60	
				0–40	Не зачтено
зачет с оценкой	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	81–100	Зачтено, отлично
				61–80	Зачтено, хорошо
				41–60	Зачтено, удовлетворительно
				0–40	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

В целях обеспечения объективности оценки и предотвращения ошибочного отклонения корректных ответов, в рамках дисциплины «*Эконометрика причинно-следственных связей*» допускается использование вариативных формулировок ключевых терминов, при условии, что они сохраняют точный смысл, соответствующий эталонному ответу.

Многие термины, являющиеся переводом с английского языка, используются в научной и учебной литературе в разных формулировках, поскольку канонический перевод ещё не устоялся в русскоязычной практике. Ниже приведены допустимые варианты для ключевых понятий дисциплины:

- воздействие (treatment) — интервенция, мера, программа, участие, тритмент;
- исход (outcome) — результат, переменная результата, показатель, отклик;
- инструментальная переменная (instrumental variable) — инструмент; в контексте частичного соблюдения назначения участия — поощрение, стимул, стимул к участию;
- ковариата (covariate) — контрольная переменная, объясняющая переменная (например: «с поправкой на ковариаты» / «с учётом контрольных переменных»);
- группа, получившая воздействие (treatment group) — группа, подвергшаяся воздействию, группа воздействия, группа интервенции, экспериментальная группа;
- контрольная группа (control group) — группа сравнения;
- единица наблюдения (unit of observation) — единица выборки, наблюдение, субъект, участник, объект исследования, анализируемая единица, индивид;
- условная независимость (conditional independence / ignorability / selection on observables) — предположение об отсутствии скрытого смещения; отбор только по наблюдаемым переменным; условная экзогенность; игнорируемость;
- сопоставление (matching) — матчинг;
- мера склонности (propensity score) — вероятность получения воздействия, вероятность воздействия, вероятность участия, оценка склонности к участию, мера склонности;
- разность в разностях (difference-in-differences) — метод двойных разностей, метод различий в различиях;
- откликающиеся (compliers) — соблюдающие, реагирующие, следящие за назначением, исполнители, послушные агенты;
- всегда принимающие (always-takers) — всегда получающие, всегда участвующие, постоянные участники;
- никогда не принимающие (never-takers) — всегда отказывающиеся, не участвующие, устойчивые к воздействию;
- нарушающие (defiers) — идущие/действующие наперекор, нарушающие предписание, действующие против стимула;
- переменная назначения (assignment variable) — переменная порога, переменная отсечения, разделяющая переменная;
- причинный эффект (causal effect) — каузальный эффект, влияние, результат воздействия, эффект вмешательства;
- разрывный дизайн (regression discontinuity design) — разрывная регрессия, регрессионный разрывный анализ, метод регрессионного разрыва;
- смещение (bias) — искажение, предвзятость, систематическая ошибка;
- эффект гетерогенности (heterogeneous treatment effect) — неоднородный эффект, различающееся влияние (в подгруппах).

В связи с этим, при проверке заданий с открытым ответом:

- допускаются эквиваленты, приведённые выше, и им подобные;
- отсутствие буквального совпадения с термином в эталоне не является основанием для снижения оценки, если смысл ответа сохранён;

- необходимо учитывать контекст ответа и логическую корректность рассуждений.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

4 модуль:

Задание 1

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какая из предпосылок необходима, чтобы оценка эффекта воздействия с помощью регрессионной модели с ковариатами была интерпретируема как причинный эффект?

- 1 Все ковариаты линейно связаны с результатом
- 2 Воздействие экзогенно по определению
- 3 При заданных ковариатах воздействие условно независимо от потенциальных исходов
- 4 Ошибки модели нормально распределены

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какая из следующих ситуаций делает невозможным корректное использование модели для оценки индивидуального эффекта воздействия?

1. При включении контрольных переменных возникает мультиколлинеарность
2. Воздействие одного участника может изменить результат другого
3. Некоторые наблюдаемые ковариаты не включены в модель
4. Распределение результата отличается от нормального

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какое из следующих явлений НЕ является источником систематического смещения в идеальном рандомизированном контролируемом испытании?

1. Систематические пропуски данных в экспериментальной группе
2. Неслучайный выход участников из контрольной группы
3. Случайная ошибка измерения результата
4. Нарушение протокола проведения эксперимента в отдельных кластерах

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Исследователь включает в регрессионную модель переменную, которая является коллайдером на пути между воздействием и результатом. Какое последствие это может иметь для оценки причинного эффекта?

1. Устранение систематического смещения
2. Уменьшение дисперсии оценки
3. Появление ложной зависимости между воздействием и результатом
4. Улучшение предсказательной точности модели

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что такое средний эффект воздействия на подвергшихся воздействию (ATT)?

1. Средний эффект воздействия для всей популяции
2. Средний эффект воздействия для тех, кто фактически получил воздействие
3. Средний эффект воздействия для тех, кто не получил воздействие
4. Средний эффект воздействия для случайной подвыборки

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой метод используется для анализа причинно-следственных связей с помощью графических моделей?

1. Метод направленных ациклических графов
2. Метод k-ближайших соседей
3. Метод главных компонент
4. Метод кластерного анализа

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос: Какие подходы позволяют смоделировать гетерогенность эффектов воздействия?

1. Введение взаимодействий между воздействием и характеристиками единиц наблюдения
2. Стратификация по подгруппам с отдельным анализом
3. Кластеризация стандартных ошибок на уровне подгрупп
4. Использование логит-модели без взаимодействий
5. Взвешивание по склонности к воздействию внутри подгрупп

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 8

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос: Какие типы переменных следует включить в регрессионную модель, чтобы заблокировать все возможные пути «задней двери» между воздействием (Т) и исходом (Y)?

1. Переменные, являющиеся общими причинами и для Т, и для Y (конфаундеры)
2. Переменные, на которые влияют и Т, и Y (коллайдеры)
3. Переменные, лежащие на причинном пути между Т и Y (медиаторы)
4. Переменные, измеренные до назначения воздействия и влияющие на оба показателя
5. Переменные, связанные только с исходом Y

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 9

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Ответьте на вопрос. Обоснуйте построение модели, учитывая особенности дизайна и данные.

Вопрос:

В эксперименте 40 школ случайным образом распределены между группой воздействия (20 школ) и контрольной группой (20 школ). В каждой школе опрошены учащиеся (всего 1200 наблюдений). Переменная результата — индивидуальные баллы учащихся.

Вам необходимо оценить эффект воздействия программы на успеваемость.

Укажите, какую спецификацию модели вы будете использовать для корректной оценки стандартных ошибок, чтобы обеспечить корректную интерпретацию результата при таком дизайне эксперимента.

Поле для ответа: _____

Задание 10

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Ответьте на вопрос, приведите его логическое обоснование.

Вопрос:

В рандомизированном контролируемом испытании со стратифицированной рандомизацией вы хотите проверить, существует ли гетерогенность эффекта воздействия по полу. Опишите, какие статистические процедуры нужно использовать и как интерпретировать результат.

Поле для ответа: _____

5 модуль:

Задание 1

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: При оценке эффекта образовательной реформы методом разности в разностях исследователь получил значимую положительную разницу. Что это отражает?

1. Изменение, произошедшее только в контрольной группе
2. Разницу между участниками и неучастниками до реформы
3. Разницу в изменении переменной результата между группой воздействия и контрольной группой
4. Ошибку модели потенциальных исходов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что означает двойная робастность в оценке причинного эффекта?

1. Метод особенно устойчив к пропущенным данным
2. Достаточно корректно задать хотя бы одну из двух моделей — результативную или меры склонности
3. Оценка может быть выполнена дважды с разными результатами
4. Метод объединяет бутстрап и байесовский подход

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: В чём преимущество взвешивания по обратной вероятности (IPW) при оценке эффектов?

1. Позволяет устранить временные тренды
2. Даёт точные оценки корреляции
3. Корректирует смещение за счёт различий в вероятности получения воздействия

4. Увеличивает вероятность попадания в экспериментальную группу

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: В чём преимущество локальной регрессии при построении оценок в разрывной регрессии?

1. Исключает зависимость от выборки
2. Обеспечивает гибкую аппроксимацию функции около порога
3. Делает модель параметрически идентифицируемой
4. Используется только для панельных данных

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какое из следующих утверждений правильно описывает метод тройной разности (difference-in-difference-in-differences)?

1. Метод использует три группы с разным временем воздействия
2. Метод добавляет третью переменную для дополнительного контроля и уточнения эффекта
3. Метод требует три временные точки до воздействия
4. Метод сравнивает изменение эффекта воздействия между группами при разных условиях (например, в разных регионах или подгруппах)

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой тест применяют для проверки манипулирования переменной назначения в модели разрывной регрессии?

1. t-тест на равенство средних
2. F-тест на значимость модели
3. Тест плотности МакКрэри
4. Тест Вальда

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие утверждения верны в отношении группы откликающихся (комплаеров, compliers) в модели с бинарным инструментом?

1. Они получают воздействие только при наличии поощрения
2. Именно они учитываются при расчете оценки эффекта методом Вальда
3. Их решение о получении воздействия не зависит от наличия поощрения
4. Для них оценивается локальный средний эффект воздействия (LATE)
5. Их можно точно идентифицировать до проведения исследования

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 8

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какая цель у предварительной стратификации при рандомизации?

1. Увеличить размер выборки
2. Упростить анализ
3. Сбалансировать группы по важным характеристикам
4. Уменьшить количество переменных

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Исследователь применяет метод разности в разностях для оценки эффекта реформы. Какие из следующих действий помогут ему обосновать, что полученные результаты можно интерпретировать как эффект воздействия?

1. Построить графики, чтобы сравнить динамику результата в группах до реформы
2. Ввести фиктивные переменные для периода до реформы, как если бы воздействие началось раньше

3. Проверить, различаются ли средние значения переменной результата в группах после реформы
4. Проверить, были ли изменения результата до реформы похожими в обеих группах
5. Проверить, нормально ли распределены ошибки регрессии

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 10

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

В каком из следующих случаев можно использовать разрывную регрессию для оценки эффекта воздействия?

1. Пособие назначается детям, получившим в тесте балл не ниже 80.
2. Субсидия выдается бизнесу с числом сотрудников более 50 человек.
3. Кредитная льгота даётся тем, кто имеет доход ниже 30000 рублей.
4. Повышенная стипендия дается студентам, первым подавшим заявление.
5. Страховая выплата назначается по решению комиссии после собеседования с участником.

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 11

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из утверждений справедливы для оценки эффекта воздействия с помощью инструментальных переменных (IV) при наличии частичного соблюдения условий эксперимента?

1. IV может использоваться при наличии эндогенности в переменной воздействия
2. IV требует наличия переменной, влияющей только на результат
3. IV позволяет идентифицировать локальный средний эффект воздействия (LATE) для откликающихся (compliers)
4. Инструмент должен быть коррелирован с ошибкой в уравнении исхода
5. IV оценка всегда совпадает с ATE при выполнении всех предпосылок

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 12

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Что необходимо учесть при подготовке данных для оценки эффекта воздействия с помощью разрывной регрессии?

1. Наличие наблюдений в контрольной и экспериментальной группе до и после порога
2. Наличие чётко определённой пороговой переменной
3. Выделение подвыборки вблизи порогового значения
4. Исключение наблюдений из контрольной группы
5. Тестирование непрерывности распределения управляющей переменной у порога
6. Перекодирование результата как бинарной переменной по порогу

Поле для ответа:

--	--	--	--	--	--

Задание 13

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте результат. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости округлите до одного знака после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

После сопоставления среднее значение ковариаты X_1 составило:

- в группе воздействия — 50 тыс. руб.,
- в сопоставленной контрольной группе — 48 тыс. руб.,
- общая дисперсия по этой переменной в выборке — 16 (в тыс. руб. в квадрате).

А) Вычислите стандартизованную разницу средних по этой переменной.

Б) Можно ли считать баланс достигнутым?

Поле для ответа: _____

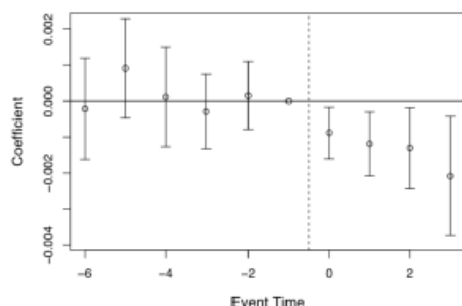
Задание 14

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция:

В результате работы статистической программы построен график оценённых коэффициентов при фиктивных переменных, отражающих моменты времени до и после воздействия (так называемый событийный анализ (эвент-стади, event study)). На графике также показаны доверительные интервалы.



Вопрос:

На основе графика оцените, выполняется ли предпосылка параллельных трендов, и каков характер эффекта воздействия. Обоснуйте ответ.

Поле для ответа: _____

Задание 15

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Проанализируйте данные по пилотной программе профессиональной переподготовки. Используя модель потенциальных исходов, рассчитайте средний эффект воздействия для всей выборки и для группы, получившей доступ к программе. Объясните, в каких случаях оценка эффекта на подвергшихся воздействию может быть более значима для оценки политики. Численные ответы округлите до двух знаков после запятой и запишите без единиц измерения, даже если они фигурируют в условии.

Задание:

Муниципалитет запустил пилотную программу профессиональной переподготовки для помощи в трудоустройстве малых предпринимателей, прекративших деятельность. Двоим участникам был предоставлен доступ к программе. В таблице ниже приведены потенциальные исходы — количество месяцев занятости Y при наличии $Y(1)$ и отсутствии $Y(0)$ доступа к программе.

Индивид	Доступ к программе (D)	$Y(1)$	$Y(0)$
1	1	11	9
2	0	8	7
3	1	10	9
4	0	7	6

- а) Рассчитайте АТЕ — средний эффект программы по всей выборке.
- б) Рассчитайте АТТ — эффект программы на тех, кто получил доступ.
- с) Объясните, когда оценка АТТ может быть более значимой оценкой для принятия решений о масштабировании программы.

Поле для ответа: _____

Задание 16

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Изучите представленные результаты оценки регрессии и ответьте на вопросы. Приведите объяснение на основе таблицы и собственных знаний. Все ответы запишите в отведённое поле.

Задание:

Исследователь оценивает эффект программы профессиональной переподготовки на уровень заработной платы. Используется модель разности в разностях. Таблица ниже — фрагмент вывода регрессии в R:

Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)	
(Intercept)		3.22	0.09	35.8 <0.001 ***
Post_treatment_period		-0.15	0.08	-1.9 0.058
Treatment_group		-0.05	0.07	-0.7 0.487
Treatment × Post_treatment		0.65	0.10	6.5 <0.001 ***

Вопросы:

- Что означает коэффициент при переменной Treatment × Post_treatment?
- Можно ли интерпретировать его как причинный эффект участия в программе? При каком условии?
- Что произойдёт с этой интерпретацией, если соответствующее условие нарушено?

Поле для ответа: _____

Задание 17

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Дайте развернутый ответ. Укажите два основных вида нарушения предпосылки и приведите пример.

Вопрос:

Школа тестирует новую методику преподавания математики. Учителя в 5 случайно выбранных классах проходят специальную подготовку (экспериментальная группа), а остальные 5 классов учатся по стандартной программе (контрольная группа).

- Какие два типа нарушений предпосылки стабильности значения воздействия SUTVA возникают в этом эксперименте?
- Как каждое из этих нарушений может исказить оценку эффективности новой методики преподавания?

Поле для ответа: _____

Задание 18

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Объясните цель и интерпретацию плацебо-теста в анализе разность в разностях.

Вопрос:

Как используется тест с фиктивным воздействием (плацебо-тест) для проверки корректности модели разность в разностях?

Поле для ответа: _____

Задание 19

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Используйте данные из таблицы и рассчитайте локальный эффект воздействия в модели разрывной регрессии с нечётким порогом. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости округлите до двух знаков после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

Исследуется влияние доступа к субсидиям на уровень инвестиций. Субсидии полагаются компаниям с показателем $X \geq 50$, но назначаются не всем — решение зависит от экспертной комиссии.

В таблице приведены значения переменных в окрестности порога:

Группа (окрестность порога)	Доля получивших субсидию	Средний объём инвестиций
Слева от порога ($X < 50$)	0.3	12.5
Справа от порога ($X \geq 50$)	0.65	17

А) Оцените локальный эффект воздействия субсидии методом Вальда.

Б) Для какой подгруппы компаний эта оценка отражает средний эффект воздействия?

В) Какой тест следует применить, чтобы проверить, не манипулируют ли участники значением переменной назначения около порогового значения в модели разрывной регрессии?

1. Тест Вальда
2. Тест на автокорреляцию Дарбина–Уотсона
3. Тест МакКрэри на разрыв в плотности распределения
4. Тест Бройша–Пагана на гетероскедастичность

Поле для ответа: _____

Задание 20

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос:

Почему важно проверять чувствительность к выбору ширины окна в методе разрывной регрессии? Какие выводы можно сделать из этой проверки?

Поле для ответа: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), тест
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), тест

Таблица 10

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашнего задания по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических,

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий</p> <p>— Применяет математические методы и информационные технологии, проводит статистические расчеты, работает с различными источниками статистической информации, ведет аналитическую работу с данными, разрабатывает и совершенствует методологии сбора и обработки статистических данных</p>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>— Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий</p> <p>— Применяет математические методы и информационные технологии, проводит статистические расчеты, работает с различными источниками статистической информации, ведет аналитическую работу с данными, разрабатывает и совершенствует методологии сбора и обработки статистических данных</p>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>— Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий</p> <p>— Применяет математические методы и информационные технологии, проводит статистические расчеты, работает с различными источниками статистической информации, ведет аналитическую работу с данными, разрабатывает и совершенствует методологии сбора и обработки статистических данных</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Кэмерон, Колин. Микроэконометрика : методы и их применение : учебник для вузов : в 2 кн. : перевод с английского / Э. К. Кэмерон, П. К. Триведи ; ред. пер. Б. Демешев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2015. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0957-5. - Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература

1. Грин, Уильям. Эконометрический анализ : учебник для вузов / У. Г. Грин ; науч. ред. пер. : С. С. Синельников, М. Ю. Турунцева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2016. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0959-9. - Текст : непосредственный. Книга 1. - 2016. - 1-738 с. - Пер. изд. : *Econometric Analysis / William Greene*. - 7th ed. - Englewood Cliffs, N.J., 2012. - ISBN 978-5-7749-1157.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU

4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер
13. R
14. Python
15. Stata

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда

обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Эконометрика причинно-следственных связей»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение домашних заданий, участие в опросах на занятиях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, участия в опросах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Потенциальные исходы и базовые принципы причинно-следственного анализа	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос	зачтено / не зачтено
Рандомизация и дизайн экспериментов	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Графические модели и контроль за смещением	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Моделирование причинности с помощью структурных уравнений (SEM) и каузального медиаторного анализа (CMA)	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Методы контроля по наблюдаемым переменным	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Панельные данные и метод «разность в разностях»	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Инструментальные переменные и локальные оценки воздействия	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено
Модели разрывной регрессии	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Домашние задания	зачтено / не зачтено

При освоении дисциплины опросы оцениваются с использованием бинарной системы, а домашнее задание – с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Опросы на занятиях состоят из последовательности вопросов, задающихся обучающимся с целью выявить степень понимания ими основных понятий дисциплины и материалов занятий. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний, так и в рамках практических занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала. По	Обучающийся ответил на все заданные ему вопросы правильно или в целом правильно, но возможно неполно, или с малосущественными погрешностями.	–	зачтено
		Обучающийся ответил на заданные вопросы с грубыми ошибками и/или существенными упущениями, либо вообще не смог ответить на поставленные вопросы.	–	не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	результатам опроса не выставляются баллы, однако обучающемуся может быть рекомендовано обратить внимание на пробелы в понимании материала.			
Домашнее задание	Выполнение домашнего задания подразумевает письменное изложение ответов на теоретические вопросы и решений поставленных преподавателем задач. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося. По результатам домашнего задания выставаются баллы.	Обучающийся правильно выполняет задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся выполняет предложенные задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся предлагает правильную идеологию решения задач.	41–60	
		Обучающийся испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий.	0–40	не зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов, домашних заданий

Тема 1: Потенциальные исходы и базовые принципы причинно-следственного анализа

Опрос

1. Что такое потенциальные исходы?
2. Как потенциальные исходы помогают формализовать причинный эффект?
3. Как определяется причинный эффект для отдельного наблюдения?
4. В чём заключается проблема невозможности одновременно наблюдать оба потенциальных исхода у одного объекта?
5. Дайте определение среднего эффекта воздействия.
6. Дайте определение среднего эффекта воздействия на подвергшихся воздействию.
7. Дайте определение среднего эффекта воздействия на не подвергшихся воздействию.
8. Может ли наивная оценка – простая разница в средних – быть хорошей оценкой среднего эффекта воздействия?
9. Что такое средний причинный эффект по популяции и как он интерпретируется?
10. Что понимается под оцениваемым параметром в причинном выводе и зачем он нужен?
11. Какие ключевые допущения необходимы для корректного определения причинных эффектов в модели потенциальных исходов?
12. Как формулируется условие стабильности результата воздействия (SUTVA)?

13. Приведите примеры нарушения условия стабильности результата воздействия (SUTVA)
14. Как формулируется условие независимости воздействия от потенциальных исходов?
15. Приведите примеры нарушения условия независимости воздействия от потенциальных исходов.

Тема 2: Рандомизация и дизайн экспериментов

Домашнее задание

Воспроизведите исследование, представленное в статье Duflo E. et al. HIV prevention among youth: A randomized controlled trial of voluntary counseling and testing for HIV and male condom distribution in rural Kenya //PloS one. – 2019. – Т. 14. – №. 7. – С. e0219535, посвящённой рандомизированному контролируемому испытанию медицинской интервенции в Кении. Цифровой идентификатор репликационного набора статьи: <https://doi.org/10.7910/DVN/CVOPZL>.

Ответьте на следующие вопросы:

- Что является зависимой переменной в данном исследовании?
- Какой причинный эффект пытаются оценить исследователи?
- Можно ли утверждать, что рандомизация достижима в поставленных условиях?
- Есть ли другие причины, которые могут являться основаниям для изменения исхода?
- На какой вопрос пытаются ответить авторы?
- Опишите целиком экспериментальный дизайн
- Оцените параметры мощности выборки
- Оцените баланс по переменным
- Если авторы не проводят анализ на гетерогенность проведите его самостоятельно и оцените гетерогенность причинного эффекта
- Если вы использовали отличный от авторов способ оценки опишите, является ли он смещенным в данной ситуации или ваши результаты «точнее» оригинала?

Тема 3: Графические модели и контроль за смещением

Домашнее задание

Проанализируйте текст из предыдущего домашнего задания. Установите пакеты ggdag/daggity.

- Постройте направленный ациклический граф на основе теории в статье
- Опишите все экзогенные и эндогенные переменные, конфаундеры, медиаторы и коллайдеры
- Опишите причинные пути
- Оцените параметры d-разделения
- Является ли эффект идентифицируемым в данной ситуации? Нужен ли дополнительный контроль в моделях авторов?

Тема 4: Моделирование причинности с помощью структурных уравнений (SEM) и каузального медиаторного анализа (CMA)

Домашнее задание:

Используйте набор данных из статьи Whitehead et. al. Are cognitive control processes reliable? //Journal of experimental psychology: learning, memory, and cognition. – 2019. – Т. 45. – №. 5. – С. 765 (предоставляется преподавателем).

Необходимо:

- проанализировать теоретическую модель авторов
- используя CFA построить латентные переменные, специфицировав измерительную модель
- оценить качество измерительной модели, используя подходящие метрики
- оценить модификационные индексы, улучшить измерительные модели
- оценить значение параметров, выбрав правильный способ оценки
- проинтерпретировать масштаб эффекта и его значимость, сделать теоретические выводы
- оценить не прямые, прямые и общие эффекты медиаторов, оценить их значимость, используя бутстрапирование с 5000 итераций симуляции.

Тема 5: Методы контроля по наблюдаемым переменным

Домашнее задание.

Вам нужно частично воспроизвести исследование, опубликованное в работе Yilma Z., van Kempen L., de Hoop T. A perverse ‘net’ effect? Health insurance and ex-ante moral hazard in Ghana //Social Science & Medicine. – 2012. – Т. 75. – №. 1. – С. 138-147.

Цель задания: оценить причинно-следственное влияние использования москитных сеток на риск заражения малярией с использованием наблюдательных данных.

В файле mosquito_nets.csv содержатся следующие данные:

Переменная	Описание
net	Индикатор использования москитной сетки (переменная воздействия)
malaria_risk	Уровень риска заражения малярией (исход)
income	Доход домохозяйства
health	Изначальное состояние здоровья
temperature	Температура окружающей среды
resistance	Уровень устойчивости к малярии (например, наличие иммунитета)
eligible	Индикатор участия в программе распределения сеток
household	Размер домохозяйства (контроль за потребностью)

Это не экспериментальные, а наблюдательные данные. Хотя часть жителей Ганы участвовала в программе распределения сеток и получила их бесплатно, не все получившие сетки используют их, и наоборот – часть людей приобрела сетки самостоятельно. Переменной воздействия в анализе является net, а переменной результата — malaria_risk.

1. Постройте направленный ациклический граф (DAG), отражающий предполагаемые причинно-следственные связи между переменными. Определите

минимальный набор переменных, необходимый для корректной оценки эффекта net → malaria_risk по путям «задней двери».

2. Получите наивную оценку эффекта использования москитных сеток на уровень риска заражения малярией: проведите регрессионный анализ без контрольных переменных.

3. Проведите оценку эффекта использования москитных сеток сопоставлением по мере склонности (propensity score matching) методом ближайшего соседа без повторов, по набору ковариат, выбранному на основе DAG.

4. Оцените тот же эффект методом взвешивания по обратной вероятности.

5. Сравните результаты всех трех моделей. Обсудите, как корректировка влияет на оценку эффекта использования сеток.

6. Перечислите и объясните ключевые идентифицирующие предпосылки, необходимые для корректности оценки в каждой из моделей. Проверьте эмпирически выполняются ли они в этих данных. Сформулируйте вывод: насколько обоснованно использовать каждый из методов в этих данных?

7. Какой из методов, по вашему мнению, наиболее надежен в данном контексте? Почему?

Тема 6: Панельные данные и метод «разность в разностях»

Домашнее задание.

В исследовании, опубликованном в работе Gaynor M., Moreno-Serra R., Propper C. Death by market power: reform, competition, and patient outcomes in the National Health Service //American Economic Journal: Economic Policy. – 2013. – Т. 5. – №. 4. – С. 134-166

оценивалось причинно-следственное влияние реформы, направленной на усиление конкуренции между больницами в Национальной службе здравоохранения Великобритании (NHS), на показатели смертности пациентов в больнице.

Контекст: в 2006 году в NHS провели реформу, которая разрешила пациентам выбирать больницу для лечения.

Цель — ввести конкуренцию между больницами, чтобы те улучшали качество услуг.

Реформа формально охватила всю страну — пациентам *везде* разрешили выбирать.

НО!

В некоторых районах у пациента *действительно появился выбор*: несколько больниц находилось рядом с ним, и больницы могли конкурировать за пациента, повышая качество услуг.

В других районах *выбор был только формально*: ближайшая больница — единственная в округе, до других больниц добираться очень долго. Фактически конкуренции нет.

Это дает возможность рассматривать данную реформу как квазиэксперимент и использовать его для оценки влияния введения конкуренции на качество обслуживания в больницах.

Используйте синтетический набор данных для 100 больниц за период 2002–2010 гг.:

Основные переменные:

Переменная	Описание
hospital_id	Идентификатор больницы
year	Год наблюдения
mortality_rate:	Уровень смертности пациентов (исход)

competition_index	Индекс конкуренции (индекс Херфиндаля–Хиршмана) на местном рынке госпитальных услуг
treated:	Индикатор воздействия, равный 1 для больниц, оказавшихся в конкурентной среде (индекс концентрации меньше медианы), равный 0 в противном случае (индекс концентрации больше или равен медианы)
reform:	Индикатор периода после реформы (1 после 2006 года, 0 до)
hospital_size	Размер больницы (в койках)
workload	Загруженность (среднее число пациентов на койку)
pct_elderly	Доля пожилых пациентов
pct_emergency	Доля экстренных поступлений
teaching_hospital	Индикатор, является ли больница учебной (1 — да, 0 — нет)
urban	Индикатор, городская ли больница (1 — город, 0 — село/пригород)

Задания:

- Оцените эффекта реформы с помощью метода «разность в разностях». Используйте две спецификации – с контрольными переменными и без них.
 - Насколько значим эффект?
 - Как соотносятся результаты модели с контрольными переменными и без них?
- Проверьте предпосылку параллельных трендов.
 - Постройте динамику смертности по группам (treated vs control);
 - Постройте «event study»;
 - Аргументируйте, есть ли основания доверять оценке «разность в разностях».
- Проведите плацебо-тест (проверка на ложный эффект)

Проверьте, появляется ли «эффект реформы», если предположить, что реформа началась раньше:

 - Создайте переменную placebo_reform, равную 1 начиная с 2004 года (вместо 2006);
 - Создайте переменную взаимодействия treated × placebo_reform;
 - Постройте ту же модель, что в п.1, но с новой переменной взаимодействия;
 - Сравните результат: есть ли повод усомниться в результатах модели?
- *Оцените устойчивость результата к исключению/добавлению контрольных переменных. Могут ли среди них быть эндогенные переменные (плохие контроли)?

Домашнее задание.

Вам нужно частично воспроизвести исследование, опубликованное в работе Hore D. Estimating the effect of the EMU on current account balances: A synthetic control approach //European Journal of Political Economy. – 2016. – Т. 44. – С. 20-40.

Цель задания: с использованием метода синтетического контроля оценить причинно-следственное влияние вступления Испании в Экономический и валютный союз (EMU) на её текущий счёт платёжного баланса.

Данные представляют собой панель стран Европы с 1980-х до 2010-х годов. Основные переменные:

Переменная	Описание
------------	----------

country	Название страны
year	Год наблюдения
current_account	Текущий счёт платежного баланса, % от ВВП
GDP, inflation, gov_spending, population, investment и др.	Макроэкономические контрольные переменные
treated	Индикатор участия в EMU (1 — страна входит в EMU, 0 — нет))

Загрузите предоставленный набор данных `emu_spain.csv`.

1. Постройте модель синтетического контроля:
 - Определите переменные для сопоставления.
 - Постройте синтетическую Испанию на основе донорского пула стран, не входивших в EMU до 1999 года.
 - Проверьте качество сопоставления в доинтервенционный период (до 1999 года).
2. Оцените эффект
 - Постройте график сравнения динамики текущего счёта Испании и синтетической Испании.
 - Постройте график разностей (разница между реальной и синтетической Испанией).
 - Проинтерпретируйте эффект вступления в EMU на основе наблюдаемой разницы.
3. Проверьте устойчивость оценки (плацебо-анализ)
 - Примените ту же процедуру синтетического контроля к другим странам из донорского пула (плацебо-страны).
 - Постройте график распределения эффектов (разностей) по всем странам.
 - Сравните эффект для Испании с эффектами «ложных» обработанных стран.
4. Интерпретация и обсуждение
 - Каков был предполагаемый эффект вступления Испании в EMU на её текущий счёт?
 - Насколько точно синтетическая Испания воспроизводит динамику текущего счёта до 1999 года?
 - Какие страны вошли в состав синтетической Испании, и с какими весами?
5. Предпосылки метода
 - Какие ключевые предпосылки должны выполняться для корректности метода синтетического контроля?
 - Как можно частично проверить их выполнение в этих данных? (например, стабильность трендов, отсутствие сопутствующих политик и т.д.)
6. Оценка ограничений
 - Каковы возможные ограничения использования метода синтетического контроля в данной задаче?
 - Что могло повлиять на текущий счёт Испании помимо вступления в EMU?

Тема 7: Инструментальные переменные и локальные оценки воздействия

Домашнее задание

Цель: оценить причинно-следственное влияние новой методики обучения, внедрённой в ряде школ, на академические успехи учеников.

Поступление в школы с новой методики обучения не привязано к месту жительства, а осуществляется по выбору семьи. В случае, если число заявок превышает количество мест, проводится лотерея, и победители получают право на зачисление. Не все победители лотереи действительно идут в такую школу, и некоторые проигравшие всё же поступили в нее. Случайный характер отбора в лотерею позволяет трактовать её результаты как естественный эксперимент, на основе которого можно оценить причинное влияние посещения школы с новой методики обучения на академические результаты.

Синтетический набор данных `teaching_method.csv` включает следующие переменные:

Переменная	Описание
<code>lottery_win</code>	Индикатор выигрыша в лотерею (инструментальная переменная)
<code>attended</code>	Посещал ли ученик школу с новой методикой (фактическое воздействие)
<code>test_score</code>	Результат итогового теста (исход)
<code>baseline_score</code>	Базовый уровень знаний ученика до воздействия (поступления в школу с новой методикой)
<code>female</code>	Пол: 1 — девочка, 0 — мальчик
<code>ses</code>	Социально-экономический статус семьи (low/mid/high)
<code>ses_num</code>	Социально-экономический статус семьи в числовом виде: low=0, mid=1, high=2

Проведите исследование, отвечающее на вопрос о том, повышает ли учеба в школе с новой методики обучения академические успехи учеников. Для этой цели оцените локальный средний эффект воздействия, используя выигрыш в лотерею как инструментальную переменную для фактического посещения школы с новой методики обучения. Обоснуйте применимость инструмента и интерпретируйте полученные результаты.

Тема 7: Модели разрывной регрессии

Домашнее задание

В рамках этого задания нужно частично воспроизвести исследование из книги Angrist J.D., Pischke J.-S. *Mastering Metrics: The Path from Cause to Effect*. Princeton University Press, 2015. Chapter 4.

В США запрещено употреблять алкоголь лицам, не достигшим 21-летнего возраста. Хотя, конечно, есть и те кто начинает употреблять его раньше этого возраста. Цель исследования – выяснить, увеличивает ли употребление алкоголя до достижения 21-летнего возраста риск преждевременной смерти.

Файл `alcohol.csv` содержит информацию о коэффициенте смертности (mortality rate measured by deaths per 100,000 persons per year) в США лиц в возрасте 19–22 лет от различных причин.

Описание переменных (основных):

Переменная	Описание
<code>agesell</code>	возраст человека (исследование сосредоточено на взрослых в возрасте от 19 до 22 лет)
<code>all</code>	общий уровень смертности
<code>alcohol</code>	уровень смертности по причинам, связанным с алкоголем
<code>homicide</code>	уровень смертности в результате убийств

suicide	уровень смертности в результате самоубийств
mva	уровень смертности в результате дорожно-транспортных происшествий
drugs	уровень смертности по причинам, связанным с употреблением наркотиков (исключая алкоголь)
externalother	уровень смертности по другим внешним причинам

Проведите исследование, отвечающее на вопрос о том, увеличивает ли употребление индивидом алкоголя до достижения им 21-летнего возраста риск преждевременной смерти. С этой целью воспользуйтесь нечеткий дизайн разрывной регрессии с порогом (cut-off point), равным 21 году.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в четвертом модуле – **зачет в форме тестирования.**

Форма промежуточной аттестации в пятом модуле – **зачет с оценкой в форме тестирования.**

Перед зачетами, зачетом с оценкой проводятся консультации, на которых преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

При выставлении оценки по итогам каждого модуля учитываются как результаты тестирования, так и текущего контроля успеваемости. Максимальная **оценка по итогам освоения дисциплины** в каждой промежуточной аттестации составляет 100 баллов.

В 4 модуле 50% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 50% – результаты зачетного тестирования. В 5 модуле 50 % оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 50% – результаты зачетного тестирования.

При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

В рамках тестирования в 4 модуле студентам будет необходимо решить 10 заданий базовой, повышенной и высокой сложности, из которых 6 задания являются заданиями базовой сложности, 2 задания повышенной сложности и 2 задания высокой сложности. Задания распределяются между компетенциями в равной пропорции для всех уровней сложности. В базовых заданиях проверяются знания студента по пройденному курсу, в остальных – способность применять знания и логически обосновать свой выбор.

В рамках тестирования в 5 модуле студентам будет необходимо решить 20 задания базовой, повышенной и высокой сложности, из которых 8 заданий являются заданиями базовой сложности, 6 заданий повышенной сложности и 6 заданий высокой сложности. Задания распределяются между компетенциями в равной пропорции для всех уровней сложности. В базовых заданиях проверяются знания студента по пройденному курсу, в остальных – способность применять знания и логически обосновать свой выбор

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Критерии оценивания тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценивания тестирования

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Тестирование	100-81% правильных ответов	41–50
	80-61% правильных ответов	31–40
	60-41% правильных ответов	21–30
	40% и менее правильных ответов	0–20

На основании набранной суммы баллов выставляется итоговая оценка.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет** в четвертом модуле и **зачет с оценкой** в пятом модуле в соответствии с Таблицей 4.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	81–100	Зачтено
				61–80	
				41–60	
				0–40	Не зачтено
зачет оценкой	с ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	81–100	Зачтено, отлично
				61–80	Зачтено, хорошо
				41–60	Зачтено, удовлетворительно
				0–40	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Данные, знания, экономика, нарративы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

В целях обеспечения объективности оценки и предотвращения ошибочного отклонения корректных ответов, в рамках дисциплины «Эконометрика причинно-следственных связей» допускается использование вариативных формулировок ключевых терминов, при условии, что они сохраняют точный смысл, соответствующий эталонному ответу.

Многие термины, являющиеся переводом с английского языка, используются в научной и учебной литературе в разных формулировках, поскольку канонический перевод ещё не устоялся в русскоязычной практике. Ниже приведены допустимые варианты для ключевых понятий дисциплины:

- воздействие (treatment) — интервенция, мера, программа, участие, тритмент;
- исход (outcome) — результат, переменная результата, показатель, отклик;

- инструментальная переменная (instrumental variable) — инструмент; в контексте частичного соблюдения назначения участия — поощрение, стимул, стимул к участию;
- ковариата (covariate) — контрольная переменная, объясняющая переменная (например: «с поправкой на ковариаты» / «с учётом контрольных переменных»);
- группа, получившая воздействие (treatment group) — группа, подвергшаяся воздействию, группа воздействия, группа интервенции, экспериментальная группа;
- контрольная группа (control group) — группа сравнения;
- единица наблюдения (unit of observation) — единица выборки, наблюдение, субъект, участник, объект исследования, анализируемая единица, индивид;
- условная независимость (conditional independence / ignorability / selection on observables) — предположение об отсутствии скрытого смещения; отбор только по наблюдаемым переменным; условная экзогенность; игнорируемость;
- сопоставление (matching) — матчинг;
- мера склонности (propensity score) — вероятность получения воздействия, вероятность воздействия, вероятность участия, оценка склонности к участию, мера склонности;
- разность в разностях (difference-in-differences) — метод двойных разностей, метод различий в различиях;
- откликающиеся (compliers) — соблюдающие, реагирующие, следящие за назначением, исполнители, послушные агенты;
- всегда принимающие (always-takers) — всегда получающие, всегда участвующие, постоянные участники;
- никогда не принимающие (never-takers) — всегда отказывающиеся, не участвующие, устойчивые к воздействию;
- нарушающие (defiers) — идущие/действующие наперекор, нарушающие предписание, действующие против стимула;
- переменная назначения (assignment variable) — переменная порога, переменная отсекающая, разделяющая переменная;
- причинный эффект (causal effect) — каузальный эффект, влияние, результат воздействия, эффект вмешательства;
- разрывный дизайн (regression discontinuity design) — разрывная регрессия, регрессионный разрывный анализ, метод регрессионного разрыва;
- смещение (bias) — искажение, предвзятость, систематическая ошибка;
- эффект гетерогенности (heterogeneous treatment effect) — неоднородный эффект, различающееся влияние (в подгруппах).

В связи с этим, при проверке заданий с открытым ответом:

- допускаются эквиваленты, приведённые выше, и им подобные;
- отсутствие буквального совпадения с термином в эталоне не является основанием для снижения оценки, если смысл ответа сохранён;
- необходимо учитывать контекст ответа и логическую корректность рассуждений.

Компетенция ПК-3

Тип «Один правильный ответ»

Задание 1

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: При оценке эффекта образовательной реформы методом разности в разностях исследователь получил значимую положительную оценку эффекта воздействия. Что она отражает?

1. Изменение, произошедшее только в контрольной группе
2. Разницу между участниками и неучастниками до реформы
3. Разницу в изменении переменной результата между группой воздействия и контрольной группой
4. Ошибку модели потенциальных исходов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой подход чаще всего используется для устранения смещения за счёт наблюдаемых ковариат в оценке программ?

1. Метод главных компонент
2. Сопоставление по мере склонности
3. Метод наименьших квадратов
4. Бутстрап

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой тип эффекта наиболее уместно оценивать при анализе эффекта программы только среди тех, кто её прошёл?

1. ATT
2. ATE
3. ATU
4. LATE

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: В чем преимущество фиксированных эффектов при анализе панельных данных?

1. Позволяют оценить нелинейные зависимости
2. Устраняют влияние постоянных во времени ненаблюдаемых факторов
3. Увеличивают количество наблюдений
4. Обеспечивают более быструю сходимость

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что происходит, если нарушается предположение параллельных трендов в модели разность в разностях?

1. Возникает мультиколлинеарность
2. Эффект воздействия переоценивается или недооценивается
3. Ошибка оценки стремится к нулю
4. Изменяется распределение меры склонности

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что означает двойная робастность в оценке причинного эффекта?

1. Метод особенно устойчив к пропущенным данным
2. Достаточно корректно задать хотя бы одну из двух моделей — результативную или меры склонности
3. Оценка может быть выполнена дважды с разными результатами
4. Метод объединяет бутстрап и байесовский подход

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: В чём преимущество взвешивания по обратной вероятности (IPW) при оценке эффектов?

1. Позволяет устранить временные тренды
2. Даёт точные оценки корреляции
3. Корректирует смещение за счёт различий в вероятности получения воздействия
4. Увеличивает вероятность попадания в экспериментальную группу

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: В чём преимущество локальной регрессии при построении оценок в разрывной регрессии?

1. Исключает зависимость от выборки
2. Обеспечивает гибкую аппроксимацию функции около порога
3. Делает модель параметрически идентифицируемой
4. Используется только для панельных данных

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой критерий часто используют для выбора ширины окна (bandwidth) в разрывной регрессии?

1. Информационный критерий Акаике AIC
2. Байесовский информационный критерий BIC
3. Критерий Имбенса-Кальянарамана (IK)
4. Критерий максимизации функций правдоподобия (LM)

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: При оценке эффекта программы переподготовки методом сопоставления по мере склонности исследователь получил среднюю разницу в доходе между участниками и сопоставленными неучастниками. Что можно интерпретировать как результат этой оценки?

1. Средний эффект воздействия программы для всей популяции
2. Средний эффект воздействия программы при полном случайном распределении воздействия
3. Средний эффект воздействия программы среди тех, кто участвовал в ней
4. Средний эффект воздействия программы для всех, кто не участвовал в ней

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 11

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой эффект оценивается при использовании инструментальной переменной в условиях частичного соблюдения?

1. ATE
2. ATT
3. LATE
4. ITT

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 12

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Исследователь сравнивает оценки эффекта программы поддержки малого бизнеса на выручку фирм исследователь, полученные в регрессионной модели и по методу сопоставления по мере склонности. Оценка эффекта, полученная методом сопоставления по мере склонности, оказалась выше, чем в регрессионной модели. Какое объяснение является корректным?

1. Метод сопоставления учитывает больше переменных, чем регрессия, что приводит к завышению оценки эффекта
2. В методе сопоставления оценка строится на ограниченной подвыборке сопоставимых наблюдений, что может изменить структуру выборки и повлиять на результат
3. Метод сопоставления всегда даёт завышенную оценку эффекта воздействия по сравнению с регрессией
4. Модель оценки меры склонности оценена неверным методом

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 13

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Аналитик использует модель двойной робастности для оценки эффекта программы снижения налогов на уровень дохода. Что означает устойчивость этой оценки к ошибкам спецификации одной из моделей?

1. Даже если модель результата задана с ошибкой, можно получить состоятельную оценку эффекта воздействия
2. Ошибка в модели результата автоматически устраняется в модели меры склонности
3. Ошибка в модели меры склонности автоматически устраняется в модели результата
4. Ошибка в модели меры склонности компенсирует ошибку в модели результата

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 14

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Для чего используется метод «разность в разностях» при анализе воздействия социальной программы?

1. Для оценки индивидуальных предпочтений
2. Для учёта сезонных колебаний
3. Для сравнения изменений в группах с и без воздействия
4. Для проверки нормальности распределения ошибки

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 15

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Исследователь оценивает влияние налоговой реформы в регионах, применяя метод «разность в разностях». Какой минимально необходимый набор данных ему необходимо собрать?

1. Данные для регионов с реформой и без реформы и периода до и после реформы
2. Панельные данные для регионов с реформой и без реформы и периода после реформы
3. Панельные данные для регионов с реформой и периода до и после реформы
4. Данные для регионов без реформы и периода до и после реформы

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 16

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой из следующих методов позволяет учесть как наблюдаемые, так и ненаблюдаемые неизменные различия между регионами?

1. Панельная модель со случайными эффектами
2. Панельная модель с фиксированными эффектами
3. Метод главных компонент
4. Регрессия с инструментальной переменной

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 17

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Если в модели «разность в разностях» нарушается предположение параллельных трендов, как это повлияет на интерпретацию оценки воздействия?

1. Эффект воздействия будет оценён точнее
2. Никакого влияния, если выборка достаточно велика
3. Модель автоматически откорректирует эффект
4. Оценка эффекта может быть смещена, и её интерпретация — ненадёжна

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 18

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какое утверждение верно в контексте интерпретации оценки Вальда при использовании бинарного инструмента?

1. Она показывает средний эффект воздействия на всю популяцию
2. Она измеряет эффект воздействия среди тех, кто всегда участвует
3. Она отражает эффект воздействия для тех, чьё участие зависит от значения инструмента
4. Она измеряет эффект среди тех, кто никогда не участвует

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 19**Компетенция: ПК-3****Уровень сложности: базовый**

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

В каком случае для оценки эффекта воздействия программы может быть применён метод Вальда?

1. Когда воздействие — непрерывная переменная и все участники строго следуют условиям участия
2. Когда инструмент — бинарная переменная и есть частичное соблюдение условий участия
3. Когда инструмент — бинарная переменная и все участники строго следуют условиям участия
4. Когда воздействие — непрерывная переменная и есть частичное соблюдение условий эксперимента

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 20**Компетенция: ПК-3****Уровень сложности: базовый**

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой подход наиболее уместен при изучении эффекта от непрерывной интенсивности воздействия, например, количества часов обучения?

1. Модель фиксированных эффектов с индивидуальными и временными эффектами
2. Метод Вальда
3. Регрессия с использованием инструмента для непрерывного воздействия
4. Сопоставление по мере склонности

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 21

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Для оценки влияния программы социальной поддержки используется разрывная регрессия. Право на участие в программе имеют домохозяйства, чей среднедушевой доход составляет менее 15 000 рублей в месяц. В базе данных указаны переменные: общий доход семьи, размер семьи, факт участия в программе, расходы на питание, образование и медицинские услуги. Что из перечисленного наиболее корректно использовать в качестве переменной назначения в разрывной регрессии?

1. Факт участия в программе
2. Общий доход семьи
3. Среднедушевой доход
4. Расходы на питание

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 22

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

В рамках оценки эффекта государственной программы используется нечёткая модель разрывной регрессии. Согласно правилам, граждане с уровнем дохода ниже 12 000 рублей в месяц могут подать заявку на получение субсидии, но реальное участие в программе зависит от дополнительных факторов. Какой подход к оценке эффекта воздействия наиболее корректен в данной ситуации?

1. Рассчитать разницу средних значений результата по обе стороны от порога
2. Оценить локальный эффект воздействия с использованием отношения разрывов в вероятности участия и в результате
3. Использовать регрессию результата на сам факт получения субсидии с полиномиальной функцией от дохода
4. Исключить все наблюдения, не получившие субсидию, и сравнить оставшиеся

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 23

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какая из предпосылок необходима, чтобы оценка эффекта воздействия с помощью регрессионной модели с ковариатами была интерпретируема как причинный эффект?

- 1 Все ковариаты линейно связаны с результатом
- 2 Воздействие экзогенно по определению
- 3 При заданных ковариатах воздействие условно независимо от потенциальных исходов
- 4 Ошибки модели нормально распределены

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 24

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какая из следующих ситуаций делает невозможным корректное использование модели для оценки индивидуального эффекта воздействия?

1. При включении контрольных переменных возникает мультиколлинеарность
2. Воздействие одного участника может изменить результат другого
3. Некоторые наблюдаемые ковариаты не включены в модель
4. Распределение результата отличается от нормального

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 25

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какое из следующих явлений НЕ является источником систематического смещения в идеальном рандомизированном контролируемом испытании?

1. Систематические пропуски данных в экспериментальной группе
2. Неслучайный выход участников из контрольной группы
3. Случайная ошибка измерения результата
4. Нарушение протокола проведения эксперимента в отдельных кластерах

Поле для ответа:

--	--	--	--

Тип «Выбор нескольких верных»

Задание 1

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

В прикладном исследовании оценивают влияние субсидий на занятость с использованием двойной робастной оценки. Какие из утверждений об этом подходе в прикладном контексте являются верными?

Какие из следующих утверждений справедливы для двойной робастной оценки?

1. Метод сохраняет состоятельность оценки эффекта, даже если одна из моделей (регрессии или склонности к лечению) специфицирована неверно, при условии корректности другой.
2. Для получения несмещённой оценки необходимо, чтобы обе модели (регрессии и склонности к лечению) были корректно специфицированы.
3. Метод особенно полезен, когда исследователь сомневается в выборе между регрессионной моделью и методом взвешивания по склонности.
4. Метод всегда даёт одинаковую оценку эффекта независимо от выбора переменных в модели склонности
5. Если обе модели специфицированы верно, оценка может обладать меньшей дисперсией по сравнению с использованием только одной из моделей.

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 2

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос: Исследователь использует метод обратного взвешивания по мере склонности для оценки эффекта участия в программе повышения качества на прибыль. На основе модели он получает положительный и статистически значимый эффект. Что можно корректно интерпретировать из этого результата?

1. При условии корректной спецификации модели меры склонности и выполнении предпосылок, можно интерпретировать результат как средний эффект воздействия на всю выборку (ATE)
2. Оценка не зависит от того, какие ковариаты включены в модель меры склонности
3. Оценка показывает, каким была бы прибыль участников, если бы они не участвовали в программе

4. Эффект можно считать причинным, если соблюдены предпосылки условной независимости и перекрытия
5. Даже при отсутствии измерения всех релевантных переменных оценка по методу обратного взвешивания по мере склонности будет несмещённой

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 3

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Исследователь применяет метод разности в разностях для оценки эффекта реформы. Какие из следующих действий помогут ему обосновать, что полученные результаты можно интерпретировать как эффект воздействия?

1. Построить графики, чтобы сравнить динамику результата в группах до реформы
2. Ввести фиктивные переменные для периода до реформы, как если бы воздействие началось раньше
3. Проверить, различаются ли средние значения переменной результата в группах после реформы
4. Проверить, были ли изменения результата до реформы похожими в обеих группах
5. Проверить, нормально ли распределены ошибки регрессии

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 4

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

В каких случаях при оценке эффекта программы может быть полезен метод тройной разности?

1. При наличии только одного постпериода
2. Когда есть сомнения в выполнении предположения параллельных трендов
3. При наличии дополнительной контрольной группы
4. Когда воздействие варьируется внутри контрольной группы
5. При невозможности использовать панельные данные

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 5

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Что может привести к искажению оценки эффекта воздействия программы при использовании панельной модели с индивидуальными и временными эффектами (TWFE-модель)?

1. Если группы получают воздействие в разные моменты времени
2. Если эффект воздействия не одинаков для всех групп
3. Если используется слишком короткий период наблюдения
4. Если группы различаются по начальным уровням результата
5. Если ковариаты имеют пропуски

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 6

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие типы переменных нельзя контролировать при построении модели воздействия согласно правилам направленных ациклических графов (DAG)?

1. Конфаундеры
2. Коллайдеры
3. Медиаторы
4. Модификаторы
5. Экзогенные факторы

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 7

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

В исследовании оценивается эффект участия в программе обучения (D) на последующий доход (Y), при этом грант на обучение (Z) используется как инструмент. Какие из следующих утверждений верны?

1. Все получившие грант прошли обучение
2. Некоторые участники прошли обучение без гранта

3. Грант полностью определяет участие
4. Есть группа, чье участие зависит от гранта
5. Участие случайно распределено

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 8

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос: При оценке влияния программы снижения налогов (D) на прибыль (Y) с инструментом (Z) исследователь получил следующие результаты. Какие признаки указывают на слабость инструмента?

1. F-статистика первого этапа = 8.2
2. Корреляция между Z и D равна 0.05
3. p -значение коэффициента при Z на первом этапе = 0.03
4. R^2 первого этапа = 0.12
5. R^2 второго этапа = 0.12

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 9

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

В каком из следующих случаев можно использовать разрывную регрессию для оценки эффекта воздействия?

1. Пособие назначается детям, получившим в тесте балл не ниже 80.
2. Субсидия выдается бизнесу с числом сотрудников более 50 человек.
3. Кредитная льгота даётся тем, кто имеет доход ниже 30000 рублей.
4. Повышенная стипендия дается студентам, первым подавшим заявление.
5. Страховая выплата назначается по решению комиссии после собеседования с участником.

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 10

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из следующих переменных могут быть переменными назначения в модели разрывной регрессии?

1. Средний балл ЕГЭ абитуриента
2. Размер семейного дохода
3. Пол участника
4. Тип занятости (безработный, самозанятый, наёмный)
5. Возраст участника на момент обращения

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 11

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из следующих признаков позволяют интерпретировать оценку в модели с чётким разрывом как причинный эффект воздействия?

1. Линейный характер зависимости между переменной назначения и результатом
2. Отсутствие скачка в плотности распределения переменной назначения около порога
3. Значимая корреляция переменной воздействия и результата
4. Значимый скачок в результативной переменной в точке порога
5. Отсутствие наблюдаемых различий в ковариатах по обе стороны от порога

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 12

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

При применении метода разности в разностях (Difference-in-Differences) исследователь использует регрессионную модель с фиксированными эффектами. Какие из утверждений справедливы в этом контексте?

1. Метод предполагает параллельные тренды в группах до воздействия
2. Метод может быть использован без данных «до» и «после»
3. Метод автоматически контролирует за постоянными во времени различиями между группами
4. Метод позволяет интерпретировать эффект как индивидуальный по единицам наблюдения

5. Метод зависит от порогового значения переменной результата

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 13

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из утверждений справедливы для оценки эффекта воздействия с помощью инструментальных переменных (IV) при наличии частичного соблюдения условий эксперимента?

1. IV может использоваться при наличии эндогенности в переменной воздействия
2. IV требует наличия переменной, влияющей только на результат
3. IV позволяет идентифицировать локальный средний эффект воздействия (LATE) для откликающихся (compliers)
4. Инструмент должен быть коррелирован с ошибкой в уравнении исхода
5. IV оценка всегда совпадает с АТЕ при выполнении всех предпосылок

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 14

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

В каком из следующих случаев метод разности в разностях будет применим при условии выполнения необходимых предпосылок?

1. Реформа здравоохранения введена в одном регионе в 2022 году, второй регион служит контролем
2. Новую программу поддержки бизнеса ввели одновременно во всех регионах
3. Субсидию на обучение получили домохозяйства, прошедшие анкету с положительной оценкой нуждаемости
4. Повышение минимальной зарплаты произошло в одной отрасли, вторая осталась без изменений
5. Школы, показавшие плохие результаты, были выбраны для целевой реформы

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 15

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из следующих действий помогут обеспечить корректную спецификацию модели меры склонности при использовании метода сопоставления?

1. Включение всех переменных, предшествующих воздействию и влияющих на результат
2. Исключение переменных, которые зависят от воздействия
3. Добавление всех возможных переменных, включая нерелевантные
4. Использование информации о будущих значениях результата для уточнения модели
5. Проверка балансировки ковариат после сопоставления

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 16

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из следующих групп можно использовать в качестве контрольных при применении метода разности в разностях, при условии выполнения предпосылок?

1. Группа из другого региона с аналогичной динамикой до воздействия
2. Группа с заведомо более низким исходным уровнем, но параллельными трендами
3. Группа, выбранная по критерию «неполучение субсидии», где причина отказа зависит от результатов
4. Группа, где изменение произошло в середине наблюдаемого постпериода, но точная дата неизвестна
5. Группа, на которую воздействие не распространяется в принципе, но которая сопоставима по тренду

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 17

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос: Какие подходы позволяют смоделировать гетерогенность эффектов воздействия?

1. Введение взаимодействий между воздействием и характеристиками единиц наблюдения
2. Стратификация по подгруппам с отдельным анализом
3. Кластеризация стандартных ошибок на уровне подгрупп

4. Использование логит-модели без взаимодействий
5. Взвешивание по склонности к воздействию внутри подгрупп

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Тип «Расчётное» (с аналитическим обоснованием)

Задание 1

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Рассчитайте требуемые показатели и проанализируйте применимость результатов для оценки эффектов социальной политики. Покажите ход вычислений, единицы измерения не указывайте. Объясните, почему наблюдаемая разница в средних не всегда может интерпретироваться как причинный эффект.

Задание:

Городская программа финансовой грамотности была реализована в одном районе города, чтобы повысить уровень сбережений у домохозяйств. После реализации программы был проведён опрос:

- 100 респондентов прошли программу (группа D = 1)
- 100 респондентов из другого района не участвовали в программе (D = 0)

Были получены следующие средние значения ежемесячных сбережений (в тыс. руб.):

- Участники: 18
- Неучастники: 14

- a) Рассчитайте разность в средних сбережениях между участниками и неучастниками.
- b) Можно ли считать эту разницу причинным эффектом программы? Объясните, в каких случаях наблюдаемая разность в средних отражает истинный эффект воздействия.
- c) Предложите одно реалистичное объяснение, почему наблюдаемая разница может быть не причинным эффектом, а следствием других факторов.

Поле для ответа: _____

- a)
- b)
- c)

Задание 2

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Проанализируйте данные по пилотной программе профессиональной переподготовки. Используя модель потенциальных исходов, рассчитайте средний эффект воздействия для всей выборки и для группы, получившей доступ к программе. Объясните, в каких случаях оценка эффекта на подвергшихся воздействию может быть более значима для оценки политики. Численные ответы округлите до двух знаков после запятой и запишите без единиц измерения, даже если они фигурируют в условии.

Задание:

Муниципалитет запустил пилотную программу профессиональной переподготовки для помощи в трудоустройстве малых предпринимателей, прекративших деятельность. Двоим участникам был предоставлен доступ к программе. В таблице ниже приведены потенциальные исходы — количество месяцев занятости Y при наличии $Y(1)$ и отсутствии $Y(0)$ доступа к программе.

Индивид	Доступ к программе (D)	$Y(1)$	$Y(0)$
1	1	11	9
2	0	8	7
3	1	10	9
4	0	7	6

- Рассчитайте АТЕ — средний эффект программы по всей выборке.
- Рассчитайте АТТ — эффект программы на тех, кто получил доступ.
- Объясните, когда оценка АТТ может быть более значимой оценкой для принятия решений о масштабировании программы.

Поле для ответа: _____

-
-
-

Задание 3

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте применимость результата для оценки эффекта воздействия. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание: Исследователь оценивает влияние программы стажировки на уровень заработной платы. В таблице представлены средние значения зарплаты в группе воздействия и контрольной группе до и после участия в программе.

Группа	До участия	После участия
Группа воздействия	105	115
Контрольная группа	100	103

Вопросы:

- Рассчитайте эффект участия в программе методом «разность в разностях».
- Объясните, что означает полученное числовое значение эффекта участия?
- Какое ключевое предположение необходимо для интерпретации оценки разности в разностях как причинного эффекта участия? Что будет, если это условие нарушено?

Поле для ответа: _____

-
-
-

Задание 4

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: а

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте применимость результата для оценки эффекта воздействия. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание: Аналитик оценивает влияние образовательной реформы на уровень дохода женщин. Он использует метод тройной разности (Difference-in-Difference-in-Differences, DDD).

В таблице приведены средние значения дохода (в тыс. руб.) для четырёх групп до и после реформы:

Группа	До реформы	После реформы
Женщины, регион с реформой	108	113
Мужчины, регион с реформой	110	120
Женщины, регион без реформы	107	108
Мужчины, регион без реформы	109	111

Вопросы:

- Рассчитайте эффект воздействия реформы на женщин с использованием метода тройной разности.
- Объясните, почему используется метод тройной разности.
- Какое ключевое предположение необходимо для интерпретации оценки разности в разностях как причинного эффекта воздействия? Что будет, если это условие нарушено?

Поле для ответа: _____

-
-
-

Задание 5

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте применимость результата для оценки эффекта воздействия. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание: Аналитик оценивает влияние изменения налоговой политики на уровень производительности предприятий.

Имеются данные по среднему объёму выпуска на одного работника (в тыс. руб.) для компаний в производственном и сервисном секторах, как в регионах, где политика была внедрена, так и в регионах без реформ.

Сектор	Реформа проведена	До реформы	После реформы
Производство	Да	150	160
Сфера услуг	Да	140	146
Производство	Нет	148	152

Сфера услуг	Нет	139	141
-------------	-----	-----	-----

Вопросы:

- Используя метод тройной разности (DDD), рассчитайте оценку эффекта реформы на сфере услуг.
- Объясните, зачем применять тройную разность в данной задаче, а не ограничиваться методом разности в разностях.
- В каких условиях результат, полученный методом DDD, отражает причинный эффект изменения налоговой политики?

Поле для ответа: _____

a)

b)

c)

Задание 6

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: Высокий

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте применимость результата для оценки эффекта воздействия. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

Исследователь анализирует влияние участия в программе повышения квалификации (переменная D) на уровень дохода (в тыс. руб.).

Программа предлагалась не всем: часть работников получила поощрение к участию (инструмент $Z = 1$), часть — нет ($Z = 0$).

Имеются следующие данные:

Группа	Средний доход (Y)	Доля участвовавших (D)
С поощрением ($Z = 1$)	115	0.8
Без поощрения ($Z = 0$)	100	0.5

Вопросы:

- Оцените эффект участия методом Вальда. Почему обычный МНК может дать смещенную оценку?
- Интерпретируйте полученную оценку: для какой группы она применима?
- Какие условия должны быть выполнены, чтобы результат можно было интерпретировать как причинный эффект?

Поле для ответа: _____

a)

b)

c)

Задание 7

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте применимость результата для оценки эффекта воздействия. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости округлите до одного знака после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

Организация внедряет новую программу повышения квалификации, которая предлагается только части сотрудников. Участие является добровольным. Части работников начальство дополнительно посоветовало участвовать в программе. Цель исследования — оценить влияние участия в программе на индивидуальную производительность труда. Имеются следующие данные:

Группа работников	Среднее значение производительности	Доля участвующих
С предложением участия от начальства	88	0.65
Без предложения участия от начальства	80	0.3

- Рассчитайте локальный средний эффект воздействия методом Вальда.
- Почему в таких случаях не следует полагаться на регрессию, оцененную методом наименьших квадратов?
- Объясните, как интерпретировать полученную величину: что именно оценивается и для кого применим результат?

Поле для ответа: _____

-
-
-

Задание 8

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте применимость результата для оценки эффекта воздействия. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости округлите до одного знака после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание: Аналитик оценивает влияние льготного кредита на уровень потребления домохозяйств. Кредит предоставляется только при доходе менее 100 000 руб. в месяц. В рамках подхода разрывной регрессии используется узкое окно ± 2000 руб. вокруг порогового значения дохода.

В таблице приведены средние значения потребления (в тыс. руб.) для домохозяйств с доходом чуть ниже и чуть выше порога:

Категория по доходу	Среднее потребление
От 97 000 до 99 999	82.5
От 100 000 до 102 000	78.0

Вопросы:

- a) Рассчитайте величину разрыва в значении потребления в точке порога.
- b) Объясните, как следует интерпретировать этот разрыв, если выполнены все предпосылки разрывной регрессии.
- c) Какое ключевое условие должно быть выполнено для распределения переменной дохода в окрестности порога, чтобы сделать причинную интерпретацию эффекта?

Поле для ответа: _____

- a)
- b)
- c)

Задание 9**Компетенция: ПК-3****Уровень сложности: высокий**

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте применимость результата для оценки эффекта воздействия. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

Аналитик оценивает влияние субсидии на покупку энергоэффективной техники, которая предоставляется только домохозяйствам с экологическим рейтингом ниже 75 баллов (по шкале от 0 до 100). Используется метод разрывной регрессии. В таблице приведены средние значения годового энергопотребления (в кВт·ч) для наблюдений вблизи порога — в диапазоне ± 3 балла:

Экологический рейтинг	Среднее энергопотребление
72–74 (право на субсидию)	1160
75–77 (нет права)	1235

Вопросы:

- a) Рассчитайте оценку эффекта субсидии на энергопотребление методом разрывной регрессии
- b) Предположим, что распределение экологического рейтинга в точке порога непрерывно. Что означает рассчитанный эффект в этом случае?
- c) Что будет с оценкой, если участники программы могут манипулировать рейтингом, чтобы получить субсидию?
- d) Как можно эмпирически проверить предпосылку непрерывности распределения показателя вокруг порога?

Поле для ответа: _____

- a)
- b)
- c)
- d)

Задание 10

Компетенция: ПК-3**Уровень сложности:** высокий**Инструкция:** Изучите описанную ситуацию, ответьте на вопросы и объясните ваш выбор. Все ответы запишите в отведённое поле.**Задание:** Правительство проводит кампанию по поддержке малого бизнеса. Часть компаний случайным образом получила приглашение пройти онлайн-курсы управлением предприятием ($Z = 1$), а другая — не получила ($Z = 0$).Участие в курсах (D) было добровольным: 70% из приглашённых прошли курсы, а 40% из неприглашённых всё равно записались на курс и прошли его.**Вопросы:**

- Какой метод следует использовать для оценки эффекта участия в обучении? Почему обычный МНК может дать смещенные результаты?
- Какой эффект воздействия будет оценен и какую группу работников он будет описывать?
- Какова доля этой группы в нашей выборке?

Поле для ответа: _____

a)

b)

c)

Тип «Открытый ответ»**Задание 1****Тип задания:** Открытый ответ**Компетенция:** ПК-3**Уровень сложности:** высокий**Инструкция:**

Ответьте в свободной форме, обосновав ваш выбор.

Вопрос:

Чем различаются оценки ATE, ATT и LATE в модели потенциальных исходов? В каких прикладных ситуациях предпочтительно использовать каждую из них?

Поле для ответа: _____**Задание 2****Компетенция:** ПК-3**Уровень сложности:** высокий**Инструкция:** Изучите представленные результаты оценки регрессии и ответьте на вопросы. Приведите объяснение на основе таблицы и собственных знаний. Все ответы запишите в отведённое поле.**Задание:**

Исследователь оценивает эффект программы профессиональной переподготовки на уровень заработной платы. Используется модель разности в разностях. Таблица ниже — фрагмент вывода регрессии в R:

Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
(Intercept)		3.22	0.09
Post_treatment_period		35.8	<0.001 ***
Treatment_group		-1.9	0.058
Treatment × Post_treatment		-0.7	0.487
		6.5	<0.001 ***

Вопросы:

- Что означает коэффициент при переменной Treatment × Post_treatment?
- Можно ли интерпретировать его как причинный эффект участия в программе? При каком условии?
- Что произойдёт с этой интерпретацией, если соответствующее условие нарушено?

Поле для ответа: _____

-
-
-

Задание 3

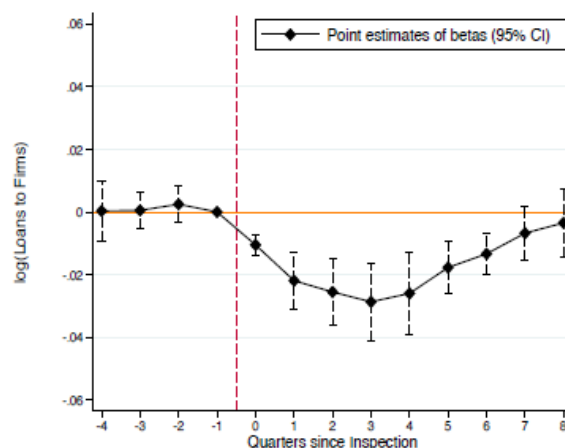
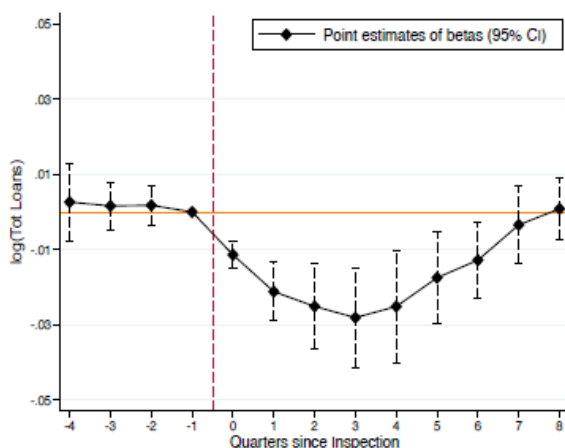
Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы. Все ответы запишите в отведённое поле.

Задание:

Исследование Passalacqua et al. (2020) изучает влияние надзорных проверок на поведение банков в Италии. По данным о коммерческих банках оценена динамика кредитования в разные кварталы до и после инспекции. Ниже на графиках представлены оценки коэффициентов из регрессии событийного анализа (event-study), где нулевой квартал соответствует дате начала инспекции. Горизонтальные оси показывают кварталы до и после события, вертикальные — логарифма объёма кредитования. Вертикальные отрезки — доверительные интервалы.



Левый график: Влияние инспекций на общий объём выданных кредитов.

Правый график: Влияние инспекций на объём кредитов, выданных фирмам.

Вопросы:

- Что можно сказать о динамике кредитования после инспекции по представленным графикам? Есть ли основания полагать, что проверка оказывает влияние? Аргументируйте, опираясь на графики и доверительные интервалы.

б) Почему важно, что оценки до инспекции (слева от красной линии) близки к нулю и статистически незначимы? Какое предположение это поддерживает?

Поле для ответа: _____

а)

б)

Задание 4

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция: дайте развернутый ответ.

Вопрос:

Объясните ключевое различие между средним эффектом воздействия (ATE) и локальным средним эффектом воздействия (LATE) в контексте инструментальных переменных.

Поле для ответа: _____

Задание 5

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция: дайте развернутый ответ.

Вопрос:

Опишите три ключевых условия, которым должна удовлетворять инструментальная переменная для корректной идентификации причинного эффекта.

Поле для ответа: _____

Задание 5

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Ответьте на вопрос. Обоснуйте построение модели, учитывая особенности дизайна и данные.

Вопрос:

В эксперименте 40 школ случайным образом распределены между группой воздействия (20 школ) и контрольной группой (20 школ). В каждой школе опрошены учащиеся (всего 1200 наблюдений). Переменная результата — индивидуальные баллы учащихся.

Вам необходимо оценить эффект воздействия программы на успеваемость.

Укажите, какую спецификацию модели вы будете использовать для корректной оценки стандартных ошибок, чтобы обеспечить корректную интерпретацию результата при таком дизайне эксперимента.

Поле для ответа: _____

Задание 7

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Объясните различие между типами прямых эффектов в медиаторном анализе и условия, при которых они интерпретируемы.

Вопрос:

В чем различие между контролируемым прямым эффектом и естественным прямым эффектом в медиаторном анализе?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Перечислите ключевые допущения, необходимые для корректной оценки причинного эффекта, опосредованного через медиатор.

Вопрос:

Какие три основных допущения необходимы для корректной идентификации медиаторных эффектов?

Поле для ответа: _____

Задание 9

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: *высокий*

Инструкция:

Прочитайте вопрос и ответьте письменно. Объясните назначение и интерпретацию теста.

Вопрос:

Для проверки корректности идентификации эффекта воздействия исследователь провёл плацебо-тест: он использовал тот же метод разности в разностях, но подставил фиктивную дату воздействия за два года до реального вмешательства. Полученная оценка эффекта оказалась статистически значимой.

Что это означает для анализа? Какой вывод можно сделать об основной оценке эффекта?

Поле для ответа: _____

Задание 10

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Объясните источник смещения стандартных ошибок в кластерных экспериментах и предложите методы корректировки.

Вопрос:

Почему в кластерных рандомизированных экспериментах (кластерных или кластеризованных RCT) необходимо корректировать стандартные ошибки?

Поле для ответа: _____

Задание 11

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Объясните механизм возникновения предвзятости при стратификации по ненаблюдаемым переменным.

Вопрос:

Что такое предвзятость предварительной стратификации (pre-test bias), и как она может возникнуть в экспериментальных исследованиях?

Поле для ответа: _____

Задание 12

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Дайте развернутый ответ. Укажите два основных вида нарушения предпосылки и приведите пример.

Вопрос:

Школа тестирует новую методику преподавания математики. Учителя в 5 случайно выбранных классах проходят специальную подготовку (экспериментальная группа), а остальные 5 классов учатся по стандартной программе (контрольная группа).

1. Какие два типа нарушений предпосылки стабильности значения воздействия SUTVA возникают в этом эксперименте?
2. Как каждое из этих нарушений может исказить оценку эффективности новой методики преподавания?

Поле для ответа: _____

- 1.
- 2.

Задание 13

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Опишите механизм возникновения смещения и предложите решение.

Вопрос:

Что такое смещение из-за контроля постфактум (post-treatment bias) и почему оно возникает при анализе механизмов воздействия?

Поле для ответа: _____

Задание 14

Компетенция: ПК-3

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Ответьте на вопрос. Обоснуйте построение модели, учитывая особенности дизайна и данные.

Вопрос:

В эксперименте 40 школ случайным образом распределены между группой воздействия (20 школ) и контрольной группой (20 школ). В каждой школе опрошены учащиеся (всего 1200 наблюдений). Переменная результата — индивидуальные баллы учащихся.

Вам необходимо оценить эффект воздействия программы на успеваемость.

Укажите, какую спецификацию модели вы будете использовать для корректной оценки стандартных ошибок, чтобы обеспечить корректную интерпретацию результата при таком дизайне эксперимента.

Поле для ответа: _____

Компетенция ПК-4

Тип «Один правильный ответ»

Задание 1

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой метод считается «золотым стандартом» для оценки причинных эффектов?

1. Регрессионный анализ
2. Рандомизированные контролируемые испытания
3. Метод главных компонент
4. Кластерный анализ

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что такое конфаундер в причинно-следственном анализе?

1. Переменная, которая искажает оценку причинного эффекта
2. Переменная, которая является результатом воздействия
3. Переменная, используемая для кластеризации данных
4. Переменная, не связанная ни с воздействием, ни с исходом

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что означает предпосылка SUTVA в модели потенциальных исходов?

1. Стабильность единичного значения воздействия и отсутствие взаимодействий между единицами наблюдения
2. Стабильность линейной зависимости между переменными
3. Нормальное распределение ошибок
4. Стабильная гомогенность дисперсии с учётом устойчивости оценки

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что такое средний эффект воздействия на подвергшихся воздействию (АТТ)?

1. Средний эффект воздействия для всей популяции
2. Средний эффект воздействия для тех, кто фактически получил воздействие
3. Средний эффект воздействия для тех, кто не получил воздействие
4. Средний эффект воздействия для случайной подвыборки

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой метод используется для анализа причинно-следственных связей с помощью графических моделей?

1. Метод направленных ациклических графов
2. Метод k-ближайших соседей
3. Метод главных компонент
4. Метод кластерного анализа

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какое из следующих утверждений верно в контексте модели разрывной регрессии?

1. Воздействие назначается случайным образом
2. Воздействие зависит от порогового значения непрерывной переменной
3. Все наблюдения получают воздействие
4. Метод требует панельных данных со скачками, соответствующими событиям

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какая цель у предварительной стратификации при рандомизации?

1. Увеличить размер выборки
2. Упростить анализ
3. Сбалансировать группы по важным характеристикам
4. Уменьшить количество переменных

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой из следующих источников данных наиболее подходит для построения причинно-следственных моделей?

1. Наблюдательные данные без ковариат
2. Наблюдательные данные с ковариатами
3. Экспериментальные данные с полной рандомизацией
4. Архивные записи с указанием времени наблюдения

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что измеряет мера склонности?

1. Вероятность наблюдаемого результата
2. Вероятность попадания в выборку
3. Вероятность получения воздействия при данных ковариатах
4. Вероятность нарушения SUTVA

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Что измеряет разность в разностях?

1. Простую разницу между контрольной и экспериментальной группами
2. Разницу до и после в экспериментальной группе

3. Средний эффект воздействия в контрольной группе
4. Изменение разницы между контрольной и экспериментальной группами до и после воздействия

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 11

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Какой из методов позволяет оценивать эффект воздействия с учётом инструментальной переменной?

1. Логит-модель
2. Двухшаговой метод наименьших квадратов
3. Метод главных компонент
4. Тест на нормальность остатков

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 12

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какова цель проверки баланса ковариат после сопоставления по мере склонности?

1. Найти наиболее значимые ковариаты
2. Уточнить эффект воздействия
3. Проверить, различаются ли группы после сопоставления
4. Построить меру склонности

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 13

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какая проблема возникает, если нарушено условие перекрытия при сопоставлении по мере склонности?

1. Ошибки автокоррелированы

2. Пропущенные данные в ковариатах
3. Воздействие оказывается на всех участников
4. Некоторые наблюдения нельзя сопоставить

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 14

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой из следующих факторов может привести к смещённой оценке эффекта в модели с индивидуальными и временными фиксированными эффектами?

1. Наличие только одной временной точки после воздействия
2. Воздействие оказывается во всех группах и периодах одновременно
3. Гетерогенность эффекта воздействия по группам или времени
4. Использование контрольной переменной с пропущенными значениями

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 15

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какое из следующих утверждений правильно описывает метод тройной разности (difference-in-difference-in-differences)?

1. Метод использует три группы с разным временем воздействия
2. Метод добавляет третью переменную для дополнительного контроля и уточнения эффекта
3. Метод требует три временные точки до воздействия
4. Метод сравнивает изменение эффекта воздействия между группами при разных условиях (например, в разных регионах или подгруппах)

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 16

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Для чего используется график трендов переменной интереса до воздействия в группах воздействия и контроля?

1. Для оценки различий в средних значениях переменной
2. Для визуальной проверки условия перекрытия
3. Для оценки предпосылки параллельных трендов
4. Для определения формы распределения меры склонности

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 17

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой тип участников в модели с бинарным инструментом соответствует тем, кто получает воздействие только при наличии поощрения?

1. Откликающиеся (compliers)
2. Всегда принимающие (always-takers)
3. Никогда не принимающие (never-takers)
4. Нарушающие или действующие наперекор (defiers)

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 18

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой эффект оценивает формула Вальда для бинарного воздействия и бинарного инструмента?

1. Средний эффект воздействия для всей выборки
2. Эффект воздействия среди тех, кто получил поощрение
3. Локальный средний эффект воздействия для откликающихся
4. Общий эффект воздействия среди отказавшихся

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 19

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Что означает эндогенность участия в эксперименте с точки зрения инструментальных переменных?

1. Ошибки измерения в инструменте
2. Инструмент напрямую влияет на результат
3. Воздействие определяется случайным распределением
4. Решение об участии зависит от скрытых факторов (например, личной выгоды)

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 20

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какое условие обязательно для корректной оценки эффекта непрерывного воздействия с помощью инструментальных переменных?

1. Инструмент должен быть бинарным
2. Инструмент должен влиять на степень воздействия и быть независим от результата
3. Воздействие должно быть одинаковым для всех участников
4. Инструмент должен определять состав всей выборки

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 21

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Что является основным предположением для идентификации эффекта воздействия в модели с чётким разрывом?

1. Воздействие должно быть одинаковым для всех наблюдений
2. Наличие по крайней мере двух инструментов
3. Отсутствие манипулирования переменной назначения у порога
4. Использование только наблюдений, получивших воздействие

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 22

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой тест применяют для проверки манипулирования переменной назначения в модели разрывной регрессии?

1. t-тест на равенство средних
2. F-тест на значимость модели
3. Тест плотности МакКрэри
4. Тест Вальда

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 23

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой график лучше всего подходит для визуализации эффекта в модели разрывной регрессии?

1. Точечный график со средними значениями результата по интервалам и линиями регрессии по обе стороны от порога
2. Столбчатая диаграмма по группам воздействия
3. График распределения вероятностей участия для участников и неучастников
4. Линейный график изменения показателя во времени

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 24

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос:

Какой баланс нужно соблюдать при выборе размера окна анализа в разрывной регрессии?

1. Между точностью оценки и временем расчетов
2. Между числом наблюдений и возможностью графического отображения
3. Между смещением оценки и её дисперсией

4. Между различиями средних значений до и после порога

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 25

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите один правильный вариант из предложенных и отметьте его в соответствующей клетке поля для ответа.

Вопрос: Исследователь включает в регрессионную модель переменную, которая является коллайдером на пути между воздействием и результатом. Какое последствие это может иметь для оценки причинного эффекта?

1. Устранение систематического смещения
2. Уменьшение дисперсии оценки
3. Появление ложной зависимости между воздействием и результатом
4. Улучшение предсказательной точности модели

Поле для ответа:

--	--	--	--

Тип: Выбор нескольких правильных ответов

Задание 1

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из перечисленных действий можно использовать для проверки баланса ковариат после сопоставления?

1. Оценка корреляции меры склонности с результатом воздействия
2. Проверка значимости коэффициента при переменной воздействия в регрессии исхода
3. t-тесты на равенство средних
4. Визуальный анализ графиков ядерной плотности распределения ковариат
5. Расчёт стандартизованных разностей средних
6. Сравнение коэффициентов регрессий до и после сопоставления

Поле для ответа:

--	--	--	--	--	--

Задание 2

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция:

Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из следующих утверждений соответствуют ключевым допущениям метода разности в разностях?

1. В отсутствие воздействия тренды в группах должны быть параллельны
2. Воздействие не должно зависеть от временных шоков, специфичных для группы
3. Группы должны быть случайным образом распределены до воздействия
4. Эффект воздействия должен быть одинаковым во всех временных точках
5. Отсутствие существенных различий по ковариатам между группами до воздействия

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 3

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция:

Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие подходы можно использовать для проверки предпосылки параллельных трендов перед применением метода разности в разностях?

1. Построение графиков динамики переменной интереса до воздействия
2. Проверка на равенство средних значений после воздействия
3. Включение фиктивных переменных «ложного воздействия» в регрессию
4. Анализ соотношения стандартных отклонений между группами
5. Использование теста на плотность распределения переменной воздействия

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 4

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция:

Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из следующих признаков могут указывать на проблему в оценке воздействия методом разности в разностях?

1. Заметный скачок переменной результата в контрольной группе
2. Различие в уровнях результата до воздействия
3. Отсутствие эффекта воздействия при ожидаемом его наличии
4. Повышение значения R^2 после включения переменной воздействия
5. Наличие различных трендов в группах до воздействия

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 5

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: базовый

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие утверждения верны в отношении группы откликающихся (комплаеров, compliers) в модели с бинарным инструментом?

1. Они получают воздействие только при наличии поощрения
2. Именно они учитываются при расчете оценки эффекта методом Вальда
3. Их решение о получении воздействия не зависит от наличия поощрения
4. Для них оценивается локальный средний эффект воздействия (LATE)
5. Их можно точно идентифицировать до проведения исследования

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 6

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Что из перечисленного является верным в отношении локального среднего эффекта воздействия (LATE)?

1. Это частный случай общего среднего эффекта (ATE)
2. Его можно оценить только при наличии валидного инструмента
3. Он отражает эффект воздействия именно для группы откликающихся
4. Для его оценки не требуется экзогенность инструмента
5. Он представляет собой средний эффект воздействия для всей выборки
6. Он интерпретируется как результат для всех, кто получил воздействие

Поле для ответа:

--	--	--	--	--	--

Задание 7

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие признаки указывают на эндогенность участия в воздействии?

1. Решение об участии зависит от ожидаемой выгоды
2. Участники случайным образом распределяются на группы
3. Воздействие связано с ненаблюдаемыми характеристиками
4. Уровень воздействия не зависит от поведения участника
5. Возникает смещение оценок в обычной регрессии

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 8

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие условия должны выполняться для корректной оценки эффекта непрерывного воздействия с использованием инструментальной переменной?

1. Инструмент коррелирует с уровнем воздействия
2. Инструмент не должен влиять на результат через скрытые переменные
3. Инструмент может быть эндогенным, если его связь с воздействием сильная
4. Воздействие должно быть одинаковым у всех участников
5. Воздействие и результат измеряются независимо

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 9

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из следующих утверждений верны для классической модели разрывной регрессии с четким пороговым значением?

1. Как и в случае нечёткого порога, при чётком пороге необходимо проверять экзогенность пороговой переменной
2. Анализ включает сравнение всех наблюдений выше и ниже порога
3. Оценка эффекта проводится локально в окрестности порога
4. Инструментальная переменная создается искусственно как бинарный индикатор
5. Ключевое допущение – невозможность точного манипулирования пороговой переменной
6. Метод требует обязательного включения в модель квадратичного члена пороговой переменной

Поле для ответа:

--	--	--	--	--	--

Задание 10

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из следующих утверждений верны для чёткой модели разрывной регрессии (RDD)?

1. Эффект воздействия идентифицируется как скачок в результате в точке порога переменной воздействия
2. Метод RDD применим только при наличии бинарного воздействия
3. Важным условием является невозможность точной манипуляции переменной воздействия
4. Можно корректировать модель, включая полиномиальные члены переменной воздействия
5. Оценка эффекта воздействия проводится на всей выборке
6. Оценка эффекта в модели RDD всегда даёт средний эффект воздействия для всей выборки

Поле для ответа:

--	--	--	--	--	--

Задание 11

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие из перечисленных действий помогают проверить корректность модели разрывной регрессии?

1. Построение графика распределения переменной воздействия для выявления манипулирования
2. Сравнение ковариат по обе стороны от порога
3. Использование теста на плотность распределения в точке порога
4. Увеличение размера выборки за счёт наблюдений далеко от порога
5. Оценка модели с разными ширинами окна и сравнение результатов
6. Оценка дисперсии переменной воздействия в контрольной и тестовой группах

Поле для ответа:

--	--	--	--	--	--

Задание 12

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Какие элементы необходимо предусмотреть при планировании сбора данных для оценки эффекта реформы методом разности в разностях?

1. Наличие данных как до, так и после воздействия
2. Случайное распределение участников и неучастников
3. Выбор как минимум одной контрольной группы, не затронутой реформой
4. Сбор информации о потенциальных исходах в контрольной группе
5. Проверку наличия сопоставимых трендов в период до воздействия

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Задание 13

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос:

Что необходимо учесть при подготовке данных для оценки эффекта воздействия с помощью разрывной регрессии?

1. Наличие наблюдений в контрольной и экспериментальной группе до и после порога
2. Наличие чётко определённой пороговой переменной
3. Выделение подвыборки вблизи порогового значения
4. Исключение наблюдений из контрольной группы
5. Тестирование непрерывности распределения управляющей переменной у порога
6. Перекодирование результата как бинарной переменной по порогу

Поле для ответа:

--	--	--	--	--	--

Задание 14

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответов и отметьте их в соответствующих клетках поля для ответа.

Вопрос: Какие типы переменных следует включить в регрессионную модель, чтобы заблокировать все возможные пути «задней двери» между воздействием (Т) и исходом (У)?

1. Переменные, являющиеся общими причинами и для Т, и для У (конфаундеры)
2. Переменные, на которые влияют и Т, и У (коллайдеры)
3. Переменные, лежащие на причинном пути между Т и У (медиаторы)
4. Переменные, измеренные до назначения воздействия и влияющие на оба показателя
5. Переменные, связанные только с исходом У

Поле для ответа:

--	--	--	--	--

Тип «Расчётный результат» с аналитическим обоснованием

Задание 1

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Используя модель потенциальных исходов, рассчитайте средний эффект воздействия на подвергшихся воздействию (ATT) и на неподвергшихся воздействию (ATU). Объясните, в чём заключается разница между ними. Укажите ход решения, включая промежуточные вычисления. Ответы впишите в отведённое поле.

Задание:

Имеется выборка из шести наблюдений. Для каждого наблюдения известен статус воздействия D : $D \in \{0,1\}$ и значения потенциальных исходов $Y(1)$ и $Y(0)$:

Наблюдение	D	Y(1)	Y(0)
1	1	10	6
2	1	8	5
3	1	12	7
4	0	9	6
5	0	11	8
6	0	10	7

Вопросы:

- Рассчитайте ATT.
- Рассчитайте ATU.
- Объясните, почему ATT и ATU могут различаться. Что означает такая разница?

Поле для ответа: _____

- ATT =
- ATU =
-

Задание 2

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте результат. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости округлите до одного знака после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

После сопоставления среднее значение ковариаты X_1 составило:

- в группе воздействия — 50 тыс. руб.,

- в сопоставленной контрольной группе — 48 тыс. руб.,
- общая дисперсия по этой переменной в выборке — 16 (в тыс. руб. в квадрате).

А) Вычислите стандартизованную разницу средних по этой переменной.

Б) Можно ли считать баланс достигнутым?

Поле для ответа: _____

А)

Б)

Задание 3

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте применимость результата для оценки эффекта воздействия. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости округлите до двух знаков после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание: Аналитик оценивает влияние участия в программе стажировки на зарплату. В качестве ковариаты используется переменная X_1 — количество лет трудового стажа. В таблице представлены статистики по этой переменной в группе воздействия и контрольной группе до и после сопоставления по мере склонности.

Показатель	Группа воздействия	Контрольная группа
Среднее до сопоставления	10	8
Дисперсия до сопоставления	11	7
Среднее после сопоставления	10.1	10
Дисперсия после сопоставления	4	4

Вопросы:

- Рассчитайте стандартизованную разность (SMD) до и после сопоставления.
- Можно ли считать баланс достигнутым после сопоставления? Обоснуйте, используя критерий SMD.
- Какие проблемы возникнут при интерпретации эффекта участия в программе, если баланс не достигнут?

Поле для ответа: _____

- SMD до сопоставления =
SMD после сопоставления =
-
-

Задание 4

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте результат. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости

округлите до двух знаков после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание: Исследователь использует метод сопоставления по мере склонности (PSM) с одним ближайшим соседом без замены. Ниже приведены значения результата (Y) для трёх сопоставленных пар (один подвергшийся воздействию — один контрольный).

Пара	Подвергшийся воздействию Y_1	Контрольный Y_0
1	7	6
2	5	4.5
3	6.5	5.5

А) Какую величину можно интерпретировать как средний эффект воздействия по этим данным? Рассчитайте ее.

Б) Можно ли интерпретировать этот эффект как причинный? Какие условия должны быть выполнены?

Поле для ответа: _____

А)

Б)

Задание 5

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: На основе приведённых данных рассчитайте эффект воздействия методом разности в разностях. Затем проанализируйте смысл полученной оценки и условия, при которых она может быть интерпретирована как причинный эффект. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

В ходе реформы зарплата работников определённого сектора выросла. Реформа была реализована только в одном из регионов, при этом отбор региона не происходил случайным образом. Другой регион используется как контрольный. Для оценки эффекта реформы используется метод разности в разностях.

Средняя месячная зарплата (в тыс. руб.):

Группа	До ($t=0$)	После ($t=1$)
Тестовая	45	53
Контрольная	48	50

Вопросы:

А) Рассчитайте оценку эффекта воздействия методом разности в разностях.

Б) Какой тип среднего эффекта измеряется в этом контексте? Выберите один правильный вариант:

1. АТЕ — средний эффект воздействия на всю популяцию
2. АТТ — средний эффект воздействия на тех, кто подвергся реформе
3. ИТТ — средний эффект от поощрения к участию
4. LATE — локальный эффект воздействия для откликнувшихся

В) Какое ключевое условие необходимо для интерпретации полученной оценки как причинного эффекта?

Поле для ответа: _____

А)

Б)

В)

Задание 6

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: По предоставленным данным рассчитайте требуемую величину и проанализируйте результат. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

В одном регионе была введена программа субсидий только для женщин, направленная на стимулирование занятости. Исследователь собрал данные по четырём подгруппам:

Группа	До ($t=0$)	После ($t=1$)
Женщины (тест)	55%	64%
Женщины (контроль)	58%	60%
Мужчины (тест)	72%	74%
Мужчины (контроль)	75%	76%

А) Рассчитайте эффект реформы на женщин с использованием метода тройной разности (difference-in-difference-in-differences).

Б) Запишите спецификацию регрессионного уравнения, которая позволяет оценить данный эффект. Обозначьте переменные следующим образом:

- Y_{it} — переменная результата
- $Female_i = 1$ для женщин, 0 — для мужчин
- $Treated_i = 1$ для региона, подвергшегося воздействию, 0 — для контрольного региона
- $Post_t = 1$ после реформы, 0 — до реформы
- ε_{it} — случайная ошибка.

В) Какой коэффициент в этом уравнении интерпретируется как причинный эффект воздействия программы на женщин?

Поле для ответа: _____

А)

Б)

В)

Задание 7

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Используйте данные, приведённые ниже. Рассчитайте оценку эффекта воздействия и проанализируйте интерпретацию результата. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

Исследуется влияние участия в образовательной программе (переменная D) на заработок (переменная Y). Используется бинарный инструмент Z — поощрение к участию.

Из выборки известно:

- Среднее значение Y у поощрённых: 54
- Среднее значение Y у непоощрённых: 49
- Среднее значение D у поощрённых: 0.9
- Среднее значение D у непоощрённых: 0.4

- а) Рассчитайте оценку эффекта участия по методу Вальда.
- б) Какой подгруппе участников соответствует этот эффект?
- с) Можно ли считать эту величину средним эффектом воздействия на всю популяцию?

Поле для ответа: _____

- а)
- б)
- с)

Задание 8

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Используйте данные из таблицы и рассчитайте локальный эффект воздействия в модели разрывной регрессии с нечётким порогом. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости округлите до двух знаков после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

Исследуется влияние доступа к субсидиям на уровень инвестиций. Субсидии полагаются компаниям с показателем $X \geq 50$, но назначаются не всем — решение зависит от экспертной комиссии.

В таблице приведены значения переменных в окрестности порога:

Группа порога	Доля получивших субсидию	Средний объём инвестиций
Слева от порога ($X < 50$)	0.3	12.5
Справа от порога ($X \geq 50$)	0.65	17

- А) Оцените локальный эффект воздействия субсидии методом Вальда.
- Б) Для какой подгруппы компаний эта оценка отражает средний эффект воздействия?
- В) Какой тест следует применить, чтобы проверить, не манипулируют ли участники значением переменной назначения около порогового значения в модели разрывной регрессии?
 1. Тест Вальда
 2. Тест на автокорреляцию Дарбина–Уотсона
 3. Тест МакКрэри на разрыв в плотности распределения
 4. Тест Бройша–Пагана на гетероскедастичность

Поле для ответа: _____

- А)

- Б)
В)

Задание 9

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Используйте приведённые данные и рассчитайте величину скачка логарифмической плотности, соответствующую статистику z , и сделайте вывод о наличии манипулирования вблизи порога. Укажите ход решения, включая основные промежуточные вычисления. Ответы запишите в отведённое поле. Численный результат при необходимости округлите до двух знаков после запятой и укажите без единиц измерения, даже если они присутствуют в условии.

Задание:

Для диагностики модели разрывной регрессии проведён тест плотности МакКрэри. Получены следующие оценки:

- Логарифм плотности переменной воздействия слева от порога: $\log \hat{f}_-(c) = -1.20$
- Логарифм плотности справа от порога: $\log \hat{f}_+(c) = -0.85$
- Оценка стандартной ошибки скачка: $\hat{\sigma}_\delta = 0.12$

Вопросы:

- А) Рассчитайте величину скачка лог-плотности
Б) Рассчитайте z -статистику теста
В) Сделайте вывод: отвергается ли нулевая гипотеза об отсутствии манипулирования при уровне значимости 5%?

Поле для ответа: _____

- А)
Б)
В)

Тип «Открытый ответ»

Задание 1

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция: Напишите краткий ответ на поставленный вопрос. Напишите краткий ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть точным по смыслу и ясно отражать ключевую идею рассматриваемой процедуры.

Вопрос:

Почему важно проверять баланс ковариат после применения метода сопоставления по мере склонности?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция:

Напишите краткий ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть точным по смыслу и ясно отражать ключевую идею рассматриваемой процедуры.

Вопрос:

Что означает условие перекрытия (overlap) в контексте методов оценки воздействия по наблюдаемым переменным?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция:

Напишите краткий ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть точным по смыслу и ясно отражать ключевую идею рассматриваемой процедуры.

Вопрос:

Почему в методах сопоставления часто используют меру склонности вместо прямого сопоставления по ковариатам?

Поле для ответа: _____

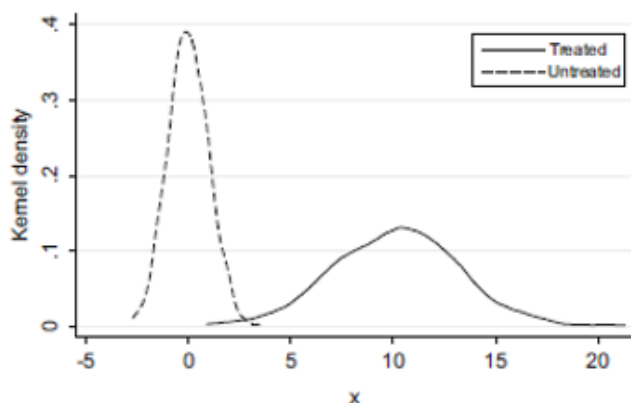
Задание 4

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Посмотрите на график распределения меры склонности в двух группах. Затем напишите, есть ли основания для тревоги, и объясните, почему.



Вопрос: Что этот график говорит о возможности корректного сопоставления?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция:

После проведения сопоставления по мере склонности вы проверили баланс ковариат в статистической программе. Программа вывела следующую таблицу стандартизованных различий до и после сопоставления. Ознакомьтесь с результатами и напишите, как их трактовать.

Variable	Std. Diff. Before	Std. Diff. After
age	0.35	0.08
income	0.4	0.06
education	0.37	0.04

Вопрос:

Достигнут ли баланс ковариат по результатам сопоставления? Что это говорит о качестве процедуры и возможности дальнейшего анализа?

Поле для ответа: _____

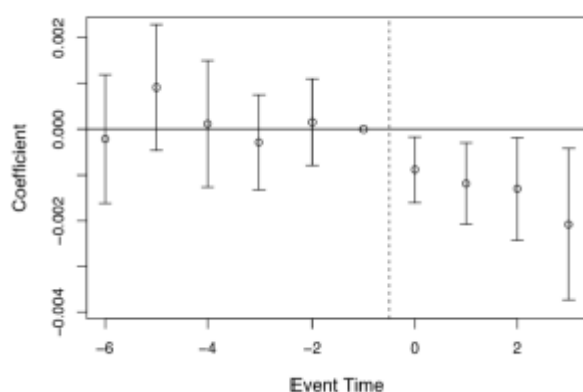
Задание 6

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: повышенный

Инструкция:

В результате работы статистической программы построен график оценённых коэффициентов при фиктивных переменных, отражающих моменты времени до и после воздействия (так называемый событийный анализ (эвент-стади, event study)). На графике также показаны доверительные интервалы.



Вопрос:

На основе графика оцените, выполняется ли предпосылка параллельных трендов, и каков характер эффекта воздействия. Обоснуйте ответ.

Поле для ответа: _____

Задание 7

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Объясните цель и интерпретацию плацебо-теста в анализе разность в разностях.

Вопрос:

Как используется тест с фиктивным воздействием (плацебо-тест) для проверки корректности модели разность в разностях?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Дайте развернутый ответ

Вопрос:

Объясните, почему контроль за коллайдером может привести к смещению при оценке причинного эффекта. Приведите пример ситуации контроля за коллайдером.

Поле для ответа: _____

Задание 9

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Дайте развернутый ответ

Вопрос:

Опишите процедуру проверки предпосылки параллельных трендов в методе разность в разностях (difference-in-differences).

Поле для ответа: _____

Задание 10

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Дайте развернутый ответ

Вопрос:

Какие методы причинного анализа можно использовать, если воздействию подверглась только одна единица наблюдения (например, один регион или страна)? Объясните, как в этом случае можно построить достоверную контрольную группу.

Поле для ответа: _____

Задание 11

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Изучите формулировку вопроса и дайте краткий письменный ответ, пояснив ход рассуждений. Убедитесь, что вы указали, как интерпретируется оценка и при каких условиях она соответствует причинному эффекту.

Вопрос:

Какие особенности имеет метод оценки эффекта воздействия в модели разрывной регрессии при чётком пороговом правиле? Какие ключевые допущения необходимы для интерпретации оценки как причинного эффекта?

Поле для ответа: _____

Задание 12

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Укажите цель проверки, механизм возможного нарушения и методы диагностики.

Вопрос:

Почему в модели разрывной регрессии важно проверять плотность распределения пороговой переменной точке порога?

Поле для ответа: _____

Задание 13

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Дайте развернутый ответ. Перечислите ключевые допущения и объясните роль каждого из них.

Вопрос:

Какие три ключевых допущения необходимы для идентификации медиаторных эффектов?

Поле для ответа: _____

Задание 14

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Дайте развернутый ответ. Укажите два основных вида нарушения предпосылки и приведите пример.

Вопрос:

Почему предпосылка стабильности значения воздействия (SUTVA, Stable Unit Treatment Value Assumption) часто нарушается в сетевых экспериментах?

Поле для ответа: _____

Задание 15

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Дайте развернутый ответ.

Вопрос:

Почему важно проверять чувствительность к выбору ширины окна в методе разрывной регрессии? Какие выводы можно сделать из этой проверки?

Поле для ответа: _____

Задание 16

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция: Ответьте на вопрос, приведите его логическое обоснование.

Вопрос:

В рандомизированном контролируемом испытании со стратифицированной рандомизацией вы хотите проверить, существует ли гетерогенность эффекта воздействия по полу. Опишите, какие статистические процедуры нужно использовать и как интерпретировать результат.

Поле для ответа: _____

Задание 17

Компетенция: ПК-4

Уровень сложности: высокий

Инструкция:

Ответьте на вопрос письменно. Сформулируйте ключевую идею метода.

Вопрос:

Чем подход, предложенный в работе Callaway and Sant'Anna (2020) отличается от классического метода разности в разностях с индивидуальными и временными фиксированными эффектами? Почему в условиях множественных групп и периодов он считается предпочтительным?

Поле для ответа: _____

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 5

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), тест
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), тест

Таблица 6

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашнего задания по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Применяет математические методы и информационные технологии, проводит статистические расчеты, работает с различными источниками статистической информации, ведет аналитическую работу с данными, разрабатывает и совершенствует методологии сбора и обработки статистических данных
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий — Применяет математические методы и информационные технологии, проводит статистические расчеты, работает с различными источниками статистической информации, ведет аналитическую работу с данными, разрабатывает и совершенствует методологии сбора и обработки статистических данных
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: — Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на основании самостоятельно разработанных моделей с использованием математических, статистических и инструментальных методов, а также современных интеллектуальных технологий

Средства оценки <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>— Применяет математические методы и информационные технологии, проводит статистические расчеты, работает с различными источниками статистической информации, ведет аналитическую работу с данными, разрабатывает и совершенствует методологии сбора и обработки статистических данных</p>