

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2025 12:27:30

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799d70c91914fe6991 Исследовательский центр «Res Publica»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

«24 » августа 2025
Протокол УС № 3 от 24 августа 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
**История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской
революции**

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор: Каплун Виктор Львович, кандидат философских наук, доцент Исследовательского центра «Res Publica АНООВО ЕУСПб.

Рецензент: Марей Александр Владимирович, кандидат юридических наук, доцент факультета гуманитарных наук, Школа философии и культурологии НИУ ВШЭ

Рабочая программа дисциплины **«История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской революции»**, входящей в состав образовательной программы **«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»** утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № 6/н от «20» марта 2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.
«История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской революции»

Дисциплина «**История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской революции**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина «**История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской революции**» представляет собой изучение эволюции политических и правовых идей, начиная с древних цивилизаций и заканчивая периодом Великой французской революции. В рамках этой дисциплины рассматриваются основные политические и правовые концепции, их развитие и влияние на формирование политических систем, общественных отношений и правовых норм.

Студенты изучают работы мыслителей и философов того времени, анализируют их взгляды на государство, закон, справедливость, права человека и другие ключевые аспекты политической и правовой мысли. Также обращается внимание на исторические события и реформы, которые способствовали изменению политических и правовых систем.

Изучение этой дисциплины помогает студентам понять корни современных политических и правовых институтов, а также развивать критическое мышление по отношению к различным политическим и правовым концепциям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины.....	13
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:.....	14
6.1. Общие положения.....	14
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	17
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	20
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	26
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	28
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	30
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	34
8.1. Основная литература:.....	35
8.2. Дополнительная литература:.....	35
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	38
9.1 Программное обеспечение.....	38
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	38
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	39
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	40
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	40
Приложение 1.....	42

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является знакомство студентов с развитием политических и правовых идей в период от Античности до Великой французской революции.

Задачи:

- Изучить и проанализировать ключевые политические и правовые концепции, возникшие с древности и просуществовавших до эпохи Великой французской революции.
- Понять эволюцию политических и правовых идей на протяжении истории, их влияния на формирование государственных структур, общественных отношений и правовых систем.
- Проанализировать тексты и труды выдающихся мыслителей, философов и политических деятелей различных эпох, чтобы понять их взгляды на власть, закон, справедливость и другие аспекты политico-правовой мысли.
- Изучить исторические события, которые повлияли на развитие политических и правовых систем.
- Развить у студентов навыки критического мышления и анализа в оценке различных политических и правовых концепций, их значимости и последствий.
- Сформировать у студентов понимание о том, как прошлые политические и правовые идеи могут влиять на современные политические системы и общественные отношения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	реализации стратегии, определя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>
ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	<p>ИД.ОПК-1.1. Использует базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки</p> <p>ИД.ОПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения</p> <p>ИД.ОПК-1.3 Применяет приёмы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИД.ОПК-1.4 Осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</p>	<p>Знать: базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем З (ОПК-1)</p> <p>Уметь: использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем, проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1)</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1)</p>
ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>ИД.ОПК-2.1 Использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ИД.ОПК-2.2 На основе категорий и принципов аргументации распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации</p>	<p>Знать: базовые и углублённые приемы построения аргументации и контраргументации; дидактические приемы и методы З (ОПК-2)</p> <p>Уметь: использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией У (ОПК-2)</p> <p>Владеть: навыками ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации В (ОПК-2)</p>

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ИД.ОПК-2.3 Применяет навыки выступления перед аудиторией с использованием приёмов научной аргументации	
ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ИД.ОПК-3.1 Использует методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы ИД.ОПК-3.2 Применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы ИД.ОПК-3.3 Осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	Знать: ключевые методы и основные способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы З (ОПК-3) Уметь: генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы У (ОПК-3) Владеть: способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы В (ОПК-3)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской революции» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина важна для тех магистрантов, чья исследовательская работа лежит в эмпирической плоскости.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	56	-	56	-	-
Лекции (Л)	28	-	28	-	-
Семинарские занятия (С3)	28	-	28	-	-
Самостоятельная работа (СР)	142	-	142	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	-	-
	час.	18	-	18	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	216/6	-	216/6	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Политическая философия Древней Греции	<p>А) Сократ, Платон и Аристотель.</p> <p>Сократ: важность биографии Сократа для понимания его философии; основные моменты его философской и политико-правовой теории: понятие «полиса» как целостного взаимодополняющего общества профессионалов, концепция професионализации всякого труда, в том числе, и управления полисом; критика демократии как правления массы; представители школы Сократа: Ксенофонт, Платон.</p> <p>Платон. Три периода творчества, основные произведения: «Государство», «Законы», «Политик» и т.д.; теория эйдосов и ее приложение к политико-правовым конструкциям – концепция власти философов; учение о происхождении государства и его формах; причины смены форм; критика тирании как наихудшей политической организации общества; проекты идеальных вариантов государства в трактатах «Государство» и «Законы»; роль закона; представление об организации и значении правосудия.</p> <p>Аристотель. Основные вехи биографии, основные произведения; теория политики как продолжения этики; проблема этичности политики и права. Теория происхождения государства через общение; классификация форм государства; учение о смешанной</p>	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

		<p>форме, как наилучшей; полития - идеальный вариант организации общества; виды справедливости: уравнивающая и распределяющая; тождество справедливости и права; сочетание относительного и абсолютного равенства; теория естественного права, отношение А. к проблемам рабства, войны и мира.</p> <p>В) Политико-правовые учения периода эллинизма.</p> <p>Эпикур и его последователи. Древняя и средняя Столя: Зенон и Панетий; основные идеи: теории монизма и космополитизма. Полибий. Учение о круговороте политических форм; смешанная форма правления и ее элементы; обычай и закон как основные начала государственной жизни.</p>			
2	Политические и правовые идеи древнего Рима	<p>А) Марк Туллий Цицерон.</p> <p>Политическая биография; основные жанры творчества: речи, философские и политico-правовые трактаты, письма; основные произведения: диалоги «О государстве», «О законах», «Об обязанностях». Теория государства и права: определение государства как народного достояния (<i>res publica</i>) и объединения людей в вопросах права; понятие естественного состояния людей; концепция происхождения государства, ее сходства и различия с теорией Аристотеля; классификация форм государства и ее критерии; определение права и его классификация, синcretизм права и закона в теории Цицерона; теория естественного права и опирающихся на него прав человека; право собственности; проблемы соразмерности преступления и наказания за него.</p> <p>Б) Политические и правовые идеи римских юристов.</p>	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

		<p>Римская юриспруденция: основные этапы развития; понимание права как «искусства доброго и справедливого»; формирование дилеммы «справедливого права» и «строгого права»; попытки классификации права; естественно-правовые теории Гая и Ульпиана; публично-правовые конструкции римских юристов: понятие закона как повеления народа; проблема соотношения принципса и закона: «Все что нравится принцепсу, имеет силу закона» и «Принцепс свободен от соблюдения законов»; развитие этих тезисов в правовой доктрине Рима периода Домината, Византийской империи и средневековой Европы.</p> <p>В) Римская Стоя.</p> <p>Основные представители Римской (или Поздней) Стои: Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий – краткие биографические сведения; общая характеристика философии римских стоиков: сильное влияние философии Панетия, общий эклектичный характер их философии. Теория монизма и требования жить в согласии с природой; образ мудреца как человека, этически совершенного, свободного от внешних и внутренних обстоятельств; понятие одинаковости всех проступков и равенства наказаний за них, полемика с Цицероном; этические и политические воззрения стоиков в сопоставлении с идеалами раннего христианства (поддельная переписка Сенеки с апостолом Павлом); теория космополитизма в философии Марка Аврелия; преломление этой теории в римской политической и правовой культуре.</p>		
--	--	---	--	--

3	<p>Политические и правовые идеи раннего христианства</p> <p>А) Нравственные, социальные и политические идеалы раннего христианства от Нового Завета до Евсевия Иеронима.</p> <p><u>Христианство: краткий исторический очерк;</u> жизнь Христа и первые апостолы; формирование канона Нового Завета; проповедь христианства в пределах Римской империи и проблемы, порожденные ей; гонения Диоклетиана и религиозные реформы Константина.</p> <p><u>Концепция власти в Новом Завете:</u> формирование идеи двух царств, Земного и Небесного (Ин.18.33 – 36, Кол.3.11); идея равенства людей перед Богом и перед законом; необходимость повиновения земной власти (Рим.13.1 – 13.9), ее установленность от Бога; функции земной власти: сбор налогов, охрана правопорядка, поддержание государства, наказание преступников.</p> <p><u>Развитие идей Нового Завета в произведениях отцов Церкви.</u></p> <p>Иоанн Златоуст: Понятие царской власти; теория трех элементов государственной власти; концепция власти как экзистенциально отдельной сущности, установленной Богом и регулирующей жизнь в государстве; концепция государства как толпы, одухотворенной и направляемой властью; понятие духовной власти, власти святителей Церкви; симфония духовной и светской властей; проблема соотношения царства и священства.</p> <p>Амвросий Медиоланский: царство и священство, вопрос о статусе царя и его соотношении с духовными владыками; отношение к ересям и понятие свободы совести: ереси не должны искореняться силой, «но лишь убеждением, разумом и любовью».</p> <p>Евсевий Иероним: биографи-</p>	<p>УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p> <p>ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.</p>	<p>З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)</p>
---	--	---	--

		<p>ческая справка; перевод Библии на латынь – значение этого события для христианского мира; роль латыни как общего языка для эпохи Рима и Средних Веков; появление проблемы ересей – различных трактовок Библии (а позднее – различных переводов ее на национальные языки).</p> <p>Б) Политические и правовые идеи Аврелия Августина.</p> <p>Биографическая справка: важность фигуры Августина для формирования христианского вероучения, в особенности – западного; манихейство Августина и его влияние на позднейшие его труды; основные сочинения: «О граде Божьем», «Исповедь», «Трактат о свободной воле», «124 книги толкования на Евангелие от св. Иоанна» и т.д.</p> <p>Теория свободы воли и доктрина «невидимой Церкви»: обязанность человека отвечать за свои поступки, как за результаты реализации своей воли; существование двух Церквей – «внешней», формальной и «внутренней» – невидимой, являющейся собранием истинных христиан; единственный путь попадания туда – использовав свободу воли, отказаться от этой свободы, выбрав «жизнь по Богу».</p> <p>Учение Августина о благодати: три вида благодати (предшествующая, сотрудничающая и упорствующая); необходимость благодати для попадания в разряд «истинных христиан».</p> <p>Доктрина двух градов: понятие града как <i>civitas</i>, т.е., как общины, как разряда людей; отличие двух градов: живущие по Богу (странствующие по земле, но имеющие цель на небе) и живущие по человеку (ищущие земного мира, но раздираемые войнами); осно-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ватели градов – Каин и Авель; Рим как образ града земного; определенность и предопределенность состава градов; развитие тезиса о предопределении в политико-богословских теориях Реформации; развитие теории о двух градах в трудах Фомы Аквинского.</p> <p>Теория государства: государство и справедливость; образ государства без справедливости как «шайки разбойников»; понимание народа как разумной толпы, жаждущей обладания некоторыми вещами; отношение Августина к проблемам рабства, преступления, наказания и ереси; теория справедливой войны.</p>			
4.	Политическая мысль раннего Средневековья	<p><u>«Долгая античность».</u> Основы духовной и, конкретнее, политico-правовой культуры Средних веков: перевод Библии на латынь; труды Иоанна Златоуста, Тертулиана, Августина, Григория Великого и т.д.; создание Кодекса Феодосия, Бревиария Алариха и Свода цивильного права Юстиниана; «геласиансское Возрождение» в Церкви: фигура Дионисия Малого, появление нового календаря и составление свода церковного права; «Утешение философией» Бозия, «Variae» Кассиодора и т.д.</p> <p><u>Остготское королевство.</u> Историческая справка: фигуры Теодориха Великого и Флавия Магна Кассиодора Сенатора. Политико-правовые идеи: осознанное подражание Византии и отказ от построения собственной империи; формирование нового идеала монархической власти – идея суверенного царства (<i>regnum</i>), складывание философского идеала короля (<i>rex</i>) и концепция христианской королевской власти.</p> <p><u>Вестготское королевство.</u> Историческая справка: фигуры Эвриха, Рекареда Католи-</p>	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	

		<p>ка, Рецесвinta, Вамбы, Эрвигия; роль образованного духовенства в становлении вестготской монархии: Исидор Севильский, Браулион и Тайон Сарагосские, Евгений и Юlian Толедские и т.д. Культурные и политico-правовые основы вестготской традиции: Рим (прежде всего – Цицерон и антиквары) и Библия (особенно – Ветхий Завет); патристическая традиция.</p> <p>Политico-правовые идеи: построение идеальной «анти-Византии»; образ идеального правителя: творец законов и «добрый правитель» в противоположность тирану-узурпатору; формирование представления о короле как о помазаннике Божьем (и развитие этой теории в византийской и западноевропейской традициях); образ идеального закона; понятия преступления и наказания в соборном законодательстве и в «Вестготской правде».</p>		
5	Политическая мысль Высокого Средневековья	<p>A) Политico-правовая мысль Византии и Древней Руси.</p> <p><u>Правовая и политическая доктрина Византийской империи:</u> основные исторические вехи Византийской империи VI – XV вв.; имперский проект Юстиниана и его крах, концепция единого культурного, языкового, правового и политического пространства; концепция Церкви как опоры императорской власти; Константин Багрянородный и «Искусство управления государством»; «Советы и рассказы Кекавмена, византийского полководца»;</p> <p><u>Митрополит Киевский Иларион.</u> «Слово о законе и благодати»: развитие идей апостола Павла («Послание к римлянам») – Закон как отражение Ветхого Завета и</p>	УК-1 УК-5 ОПК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

		<p>Благодать как наполнение Нового; первичность Благодати по отношению к Закону; отсюда – первичность русского народа по отношению к иудеям; образ князя как носителя верховной власти: его права и обязанности перед народом; Церковь в лице епископов как поддерживающая князя и подчиняющаяся ему сила; «правда» как основа реализации власти.</p> <p>Б) Политико-правовая мысль высокого Средневековья в Западной Европе.</p> <p><u>Феномен ренессанса XII века:</u> историческая справка; возникновение и развитие европейских университетов, борьба папства и империи; правовые и политические идеи университетских юристов; концепция естественного права; понятия закона и обычая в рамках феодального права; теория происхождения императорской власти; проблема царства и священства в рассмотрении юристов; теория сословного представительства; развитие схоластики.</p> <p><u>Фома Аквинский.</u> Биографическая сводка: обострение проблемы ересей в Европе XIII в., образование ордена проповедников или доминиканцев, карьера Фомы в ордене.</p> <p>Основные политico-правовые идеи: учение о трех элементах государственной власти; виды монархии, обоснование преимуществ политической монархии перед абсолютной; влияние на учение Фомы идей зарождавшегося европейского парламентаризма; учение о трех градах как развитие тезисов Августина; проблема взаимоотношений духовной и светской властей, доктрина</p>		
--	--	---	--	--

		двух мечей; право народа на оказание сопротивления верховной власти и условия, необходимые для его реализации; теория естественного права, классификация законов на четыре вида; проблема ересяй.			
6	Политическая и правовая мысль позднего Средневековья	Ученики и продолжатели Фомы Аквинского: Эгидий Римский и Птолемей Луккский; закрепление идеи примата папской власти над светской: Бонифаций VIII и булла <i>Unam sanctam</i> . Николай Орем и его экономико-политическая теория. Марсилий Падуанский и Уильям Оккам. Монархическое учение Данте Алигьери. Политические и правовые теории школы комментаторов: Бартоло да Сассоферрато и Бальдо дельи Убальди; политические и правовые теории школы канонистов: Иоанн Андреа, Вильгельм Дуранте, Панормийский аббат. На пути к Новому времени: основные тенденции развития политико-правовой мысли в конце Средних Веков.	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
7	Политическая философия Возрождения	Основные черты политической философии Нового времени. Развитие гуманизма, становление новой этики эпохи Возрождения. Разведение понятий этики, политики и права. Гуманизм и построение новой культурной антропологии. Появление понятия политического. <u>Политические и правовые идеи Реформации.</u> Мартин Лютер и Жан Кальвин – историческая и биографическая справка, основные произведения; концепция Божественного предопределения у Лютера и Кальвина; развитие этой концепции в модель «протестантской этики»; требование национальной Церкви и Библии на национальном языке. <u>Жан Боден.</u> Биографическая	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

		справка, основные произведения: «Шесть книг о государстве», «Легкий метод постижения истории» и т.д. Основные политico-правовые идеи: концепция суверенитета пять его основных признаков; роль народа в государстве, теория общественного договора; роль, задачи и объем полномочий представительного собрания; классификация верховной власти по способу ее реализации.			
--	--	--	--	--	--

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
			Л			
Тема 1	Политическая философия Древней Греции	30	4	4	22	ОЛ, Д
Тема 2	Политические и правовые идеи древнего Рима	28	4	4	20	ОЛ, Д
Тема 3	Политические и правовые идеи раннего христианства	28	4	4	20	ОЛ, Д
Тема 4	Политическая мысль раннего Средневековья	28	4	4	20	ОЛ, Д
Тема 5	Политическая мысль Высокого Средневековья	28	4	4	20	ОЛ, Д
Тема 6	Политическая и правовая мысль позднего Средневековья	28	4	4	20	ОЛ, Д
Тема 7	Политическая философия Возрождения	28	4	4	20	ОЛ, Д
Промежуточная аттестация		18	-	-		Экзамен
Всего:		216	28	28	142	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ), дискуссия (Д)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

При освоении дисциплины для студента самое важное – это умение читать и анализировать тексты различной тематики и научной направленности, порой не соответствующей базовому образованию студента. Для понимания текстов по истории политических учений Средних веков от студента требуется: а) представление об исторической ситуации, в которой создавался читаемый текст; б) понимание категорий анализа, которыми пользовался автор, к другим историческим ситуациям, в том числе современным.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

Тема 1. Политическая философия Древней Греции

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 14 часов.

Итого: 22 часов.

Тема 2. Политические и правовые идеи древнего Рима

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 14 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 3. Политические и правовые идеи раннего христианства

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 14 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 4. Политическая мысль раннего Средневековья

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 14 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 5. Политическая мысль Высокого Средневековья

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 14 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 6. Политическая и правовая мысль позднего Средневековья

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 14 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 7. Политическая философия Возрождения

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 14 часов.

Итого: 20 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Греческие представления о политике и о политическом сообществе (*koinonia politikē*) у досократиков и в эпоху классического полиса

2. Политико-правовое учение Платона

3. Политико-правовое учение Аристотеля

4. Эллинистическая политico-правовая мысль

5. Учения о политике и праве в Риме периода республики

6. Учения о политике и праве в Риме периода империи

7. Сравнительный анализ политico-правовых концептов раннего, высокого и позднего средневековья

8. Политическая и правовая мысль гуманистов Возрождения и классической эпохи.

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Cambridge History of Political Thought. Vol.1-2. Cambridge: CUP, 2008

2. Skinner, Qu. The Foundations of the Modern Political Thought. Vol.1-2. Cambridge: CUP, 1978

3. Августин Аврелий. О граде Божьем. М., 1998

4. Аристотель. Политика.// Он же. Сочинения: В 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – С. 376–644

5. Вестготская правда: текст, перевод, комментарий./ отв. ред. О.В. Ауров, А.В. Марей. – М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2012

6. Графский В.Г. История политических и правовых учений: уч. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Проспект, 2006

7. Данте Алигьери. Монархия. М., 2010
8. Дигесты Юстиниана. Книга I.// Дигесты Юстиниана. Перевод с латинского./ отв. ред. Л.Л. Кофанов. – Т.1. – М.: Статут, 2002. – С.83 – 187.
9. Иларион, митрополит. Слово о законе и благодати. Электронный ресурс: <http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4868>
10. Исаев И.А., Золотухина Н.М. Политические и правовые учения в России. XI-XX вв. - М., 1995.
11. Коркунов Н.М. История философии права. – СПб., 1915.
12. Платон. Государство. – СПб.: «Наука», 2005
13. Рассел, Б. История западной философии. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2001. (Кн.1, главы XIII – XVIII) (Электронный ресурс: <http://www.philosophy.ru/library/russell/01/00.html>)
14. Сенека, Луций Анней. Философские трактаты./ пер. с лат., сост. и комм. Т.Ю. Бородай. – СПб.: Алетейя, 2001: [Античная библиотека]
15. Сенека, Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию./ изд. подгот. С.А. Ошеров. – М.: Наука, 1977: [Литературные памятники];
16. Суни М. Лекции по средневековой философии. Вып. 2. Средневековая политическая философия Запада. М., 2006.
17. Фома Аквинский. О правлении государей.// Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI –XVII вв.). Л: Наука. 1990
18. Фома Аквинский. Сумма теологии, I^a II^{ac}, вопросы 90 – 108./ перевод А.В. Аполлонова. М., 2012
19. Фрагменты ранних стоиков: в 3 т./ пер. и комм. А.А. Столярова. – М.: ГЛК Ю. Шичалина, 1998 – 2007
20. Хайруллин В.И. Категория справедливости в истории политico-правовой мысли. – М., 2009.
21. Цицерон, Марк Туллий. Диалоги о государстве – о законах. – М.: Наука, 1966.
22. Цицерон, Марк Туллий. Об обязанностях./ пер. В.О. Горенштейна.// Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. – М.: Наука, 1975. – С.58 – 158.
23. Чичерин Б.Н. История политических учений. – Т.1: СПб.: РХГА, 2006
24. Штраус, Л. Естественное право и история. М., 2007

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской революции» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся

научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять обзоры литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Политическая философия Древней Греции	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Политические и правовые идеи древнего Рима	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Политические и правовые идеи раннего христианства	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

		ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)		
Политическая мысль раннего Средневековья	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Политическая мысль Высокого Средневековья	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Политическая и правовая мысль позднего Средневековья	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-2.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	У (ОПК-3) В (ОПК-3)		
Политическая философия Возрождения	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления доклада, аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление доклада, аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для обсуждения литературы, дискуссий:

Тема 1. Политическая философия Древней Греции

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Платон. «Государство», «Законы», «Политик».

Аристотель. «Политика», «Никомахова этика».

Фрагменты ранних стоиков: в 3 т./ пер. и комм. А.А. Столярова. – М.: ГЛК Ю. Шичалина, 1998 – 2007

Литература:

Чичерин Б.Н. История политических учений. – Т.1: СПб.: РХГА, 2006

Тема 2. Политические и правовые идеи древнего Рима

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Цицерон, Марк Туллий. Об обязанностях / пер. В.О. Горенштейна // Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. М.: Наука, 1975. С.58–158.

Цицерон, Марк Туллий. Диалоги. О государстве. О законах. М.: Наука, 1966.

Литература:

Чичерин Б.Н. История политических учений. – Т.1: СПб.: РХГА, 2006

Хархордин О.В. Республика. Полная версия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2021. (RES PUBLICA ; вып. 14).

Тема 3. Политические и правовые идеи раннего христианства

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Новый завет.

Аврелий Августин. «О граде Божьем», «Исповедь»,

Литература:

Адо П. Что такое античная философия? М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1999.

Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2001.

Тема 4. Политическая мысль раннего Средневековья

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Иоанн Златоуст. Полное собрание сочинений в 12-ти т. Т. 1. М.: Изд-во Эксмо. 2017.

Боэций. Утешение философией // Боэций. Утешение философией и другие трактаты.

Серия: Памятники философской мысли. Москва Наука 1990

Литература:

Чичерин Б.Н. История политических учений. Т.1: СПб.: РХГА, 2006.

Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2001.

Тема 5. Политическая мысль Высокого Средневековья

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Фома Аквинский. «Сумма теологии» // Философия религии: аналитические исследования. 2019. Т. 3. № 1. С. 139–152.

Литература:

Александр Марей. Фома Аквинский и европейская традиция трактатов о правлении // Социологическое обозрение, 2016, т. 15, № 2, с. 87–95.

Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2001.

Тема 6. Политическая и правовая мысль позднего Средневековья

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Данте Алигьери. Монархия. М.: «Кучково поле», 1999.

Литература:

Скиннер К. Истоки современной политической мысли: в 2 т. Т. 1. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018.

Чичерин Б.Н. История политических учений. Т.1: СПб.: РХГА, 2006.

Тема 7. Политическая философия Возрождения и Реформации

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Боден Ж. Шесть книг о республике: Книга 6. Глава 1. О цензуре / пер. с фр., примеч. и вступ. ст. Г. И. Баязитовой, Н. Н. Лыковой, Д. С. Митюревой // Философия. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 6, № 1. С. 339-368.

Литература:

Скиннер К. Истоки современной политической мысли: в 2 т. Т. 1: Эпоха Ренессанса. Т. 2: Эпоха Реформации М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018.

Чичерин Б.Н. История политических учений. Т.1: СПб.: РХГА, 2006.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, проводимый в форме итогового тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / тестирование	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	81-100% правильных ответов	отлично
				61-80% правильных ответов	хорошо
				41-60% правильных ответов	удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	не удовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тесту

Тест включает в себя от 15 до 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины. Тест, может включать в себя вопросы закрытого типа, комбинированного типа, открытого типа и разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры тестовых заданий

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1.

Как Беэций определяет счастье в «Утешении философией»?

1. Как политическую власть
2. Как обладание добродетелью и Богом
3. Как материальное богатство
4. Как дружбу и славу

Ответ:

Задание 2.

Может ли народ сопротивляться тирану, согласно Фоме?

1. Нет, власть всегда священна
2. Да, если это не ведёт к худшим последствиям
3. Да, всегда
4. Только с благословения папы

Ответ:

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Укажите соответствующие добродетели для частей души:

1. Разумная — ...
2. Яростная — ...
3. Вожделеющая — ...

Ответ:

7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест

	ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	<i>Дискуссия, обсуждение литературы, тест</i>

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляя анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией - используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляют систематическое самообразование и саморазвитие
Обсуждение литературы	Магистрант в ходе обзора литературы по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией - используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляют систематическое самообразование и саморазвитие
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией - используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляется систематическое самообразование и саморазвитие

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-91768-935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967664>
2. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-91768-936-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967665>

8.2. Дополнительная литература:

1. Скиннер К. Истоки современной политической мысли: в 2 т. Т. 1-2. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018.
2. Conte, E. La bolla Unam Sanctam e i fondamenti del potere papale fra diritto e teologia.// Melanges de l'Ecole française de Rome. Moyen Age. T.113 (2001). P.663 – 684.
3. McReady, W.D. Papal Plenitudo Potestatis and the Source of Temporal Authority in Late Medieval Papal Hierocratic Theory.// Speculum, Vol. 48, No. 4 (Oct., 1973), P. 654-674
4. Sen, A. The Idea of Justice. – Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press, 2009.
5. The Cambridge History of Bible. – Vol.2. The West from the fathers to the Reformation. – Cambridge, 2008.

6. Адо П. Что такое античная философия? М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1999.
7. Асмус В.Ф. Античная философия. 3-е изд. М., 1998.
8. Ауров, О.В. Вестготская Испания. Краткая история. – М.: Союзник, 2011;
9. Ауров, О.В. Культура Вестготского королевства. Лекция // Там же. С.279 – 316;
10. Ауров, О.В. О римских истоках идеала короля-законодателя в Вестготской Испании середины VII в.// Кентавр. Centaurus. Studia classica et medievalia. №4 (2008). С.86 – 115;
11. Баскин Ю.Я. Святоотеческая литература о власти и государстве // Правоведение. 1997. № 1 (216). С. 52-69.
12. Батиев, Л.В. Закон и право в философии Аристотеля // Правоведение. -2004. - № 3. - С. 165-178
13. Батиев, Л.В. Закон и справедливость в философии Платона.// Правоведение. -2005. - № 5. - С. 164-174
14. Боргош, Ю. Фома Аквинский. М., 1975
15. Гаврюшин, Н.К. Непогрешимый богослов: Эгидий Римский и теологические споры в Западной Церкви (конец XIII – начало XIV вв.). М., 2006
16. Гаджикубанова П.А. Специфика стоической трактовки добродетели (понятие "надлежащего по обстоятельствам"). // Этическая мысль. Вып. 5. М.: ИФ РАН, 2004.
17. Гаджикубанова П.А. Специфика стоической трактовки добродетели (понятие "надлежащего по обстоятельствам"). // Этическая мысль. Вып. 5. М.: ИФ РАН, 2004.
18. Гаджикубанова П.А. Стоическая теория аффектов. // Этическая мысль. Вып. 6. М.: ИФ РАН, 2005.
19. Гертых В. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского // Вопросы философии, 1994, № 1
20. Гринцер Н.П. Римский профиль греческой философии // Марк Туллий Цицерон. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков. М., 2000, с. 9-38.
21. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X-XVII вв. М., 1990.
22. Деревкин А.А. Учение Цицерона о государстве и праве. М., 1985.
23. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов./ Перевод с древнегреческого М.Л. Гаспарова. – М.: "Мысль", 1986.
24. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII – V вв. до н.э. Л.: ЛГУ, 1985. (переиздание: СПб.: СПбГУ, 2001).
25. Золотухина Н.М. «Слово о Законе и Благодати - первый русский политический трактат Киевского писателя Илариона» // Древняя Русь: проблемы права и правовой идеологии. М. 1984. С.36-51
26. Золотухина Н.М. «Слово о Законе и Благодати - первый русский политический трактат Киевского писателя Илариона».// Древняя Русь: проблемы права и правовой идеологии. М. 1984. С.36-51
27. Иеремия, архиепископ Вроцлавский и Щетинский. Свобода и власть по учению святого апостола Павла // Сайт РХГА. Электронный ресурс. Режим доступа: http://anthropology.rchgi.spb.ru/pavel/pavel_i2.htm, свободный.
28. Камалутдинов К.Я. К характеристике политico-правовых взглядов Цицерона.// Из истории социально-этических и политico-правовых идей. Саратов, 1990. С. 52-63.
29. Камалутдинов К.Я. Цицерон о роли и месте princeps в политической системе римского общества (по материалам трактата «О государстве»).// Исследования по зарубежной истории. – Смоленск, 2000. С.196-204.
30. Кашников Б.Н. Концепция общей справедливости Аристотеля: опыт реконструкции // Этическая мысль. Вып.2. М.: ИФ РАН, 2001. С.89-114
31. Ковтун И.П. Древнеримская философия права: воззрения Сенеки и Цицерона.// Политика и право. Вып.2. – Благовещенск, 2001. – С.14-22
32. Коноплев И.А. «Два града» блаженного Августина // Человек. М., 1998. Вып. 1. С. 67-81.

33. Кравцов Н.А. Учение Аристотеля о политике и праве // Правоведение. – 2001. – № 5. - С. 234-250
34. Криницына, Е.С. “*Nostre parti procul dubio patet iustitia...*”: Образ правителя Толедского королевства VII века в переписке Браулиона Сарагосского // Вестник РГГУ. – №12 (2008). – С.114 – 126;
35. Кюнг, Г. Великие христианские мыслители. – СПб., 2000. – 442 с.
36. Лихачев Д. С. Великое наследие. «Слово о законе и благодати митрополита Илариона»// Лихачев Д. С. Избранные работы в трех томах. Том 2. Л.: Худож. лит., 1987.
37. Лобье П. де. Три града. Социальное учение христианства. – СПб., 2001. – 412 с.
38. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель. М., 1993.
39. Львов А.В. Проблема идеального гражданина в античных политico-правовых учениях (Аристотель, Цицерон). Дисс. на соискание уч. степени канд. юрид. наук. М., 2000.
40. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии (латинская патристика). М., 1979.
41. Мецгер, Б. Текстология Нового Завета: рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала. М., 1996
42. Мирзаева С.Б. Полибий. - М., 1986
43. Нерсесянц В.С. Платон. М.: Мысль, 1984. С. 34-68;
44. Погосян Д.Р. Политико-правовая тематика в «Слове о Законе и Благодати» Киевского митрополита Илариона.// Вестник Университета Российской академии образования. №3. М., 2001. С. 68-80.
45. Погосян Д.Р. Политические и правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати» Илариона (XI в.): автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. наук. – М., 2003.
46. Погосян Д.Р. Проблемы права и нравственности в первом политическом трактате «Слово о Законе и Благодати» // Государство и право. №6. М., 2002. С. 98-103.
47. Покровский И.А. История римского права. М.: Статут, 2004.
48. Раков В.М. «Послания апостола Павла»: экзистенциально-логический и культурно-исторический комментарий.// Межвузовский сборник научных статей «Античность Европы». / под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. – Пермь, 1992. – С.86-102.
49. Рогов В.А. «Закон» и «обычай» в древнерусской терминологии. Фемис. Ежегодник истории права и правоведения. М. 2001. Вып.2.
50. Рогов В.А., Рогов В.В. Древнерусская правовая терминология в отношении к теории права (Очерки IX – середины XVII вв.). – М.: МГИУ, 2006.
51. Сергеев Д.Д. Представления о государстве и государственной власти римских писателей эпохи Августа // Античный мир. Проблемы истории и культуры. Сборник научных статей к 65-летию со дня рождения проф. Э.Д. Фролова./ под ред. И.Я. Фроянова. – СПб., 1998. – С.294-308
52. Скворцов О.Ю. Идея справедливости и ее понятийные интерпретации в политико-правовом учении Аристотеля // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 1991. № 1. С. 53-55.
53. Сморгунова В.Ю. Человек и политика в философии Платона // Проблема человека в истории науки и философии. Л., 1990. С. 40-55.
54. Уайтхед Дж. Иудео-христианский взгляд на право и гражданское правление // Кентавр. 1991. Октябрь-декабрь.
55. Уколова, В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья (конец V – середина VII века). – М.: Наука, 1989;
56. Уколова, В.И. Культура Остготской Италии // Средние века. – Вып.46 (1983);
57. Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима. М., 1977.
58. Утченко С.Л. Трактат Цицерона «Об обязанностях» и образ идеального гражданина.// Марк Туллий Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. М., "Наука", 1993 (Литературные памятники). С. 159-174.
59. Утченко С.Л. Цицерон и его время. – М.: Мысль, 1972.

60. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии: Учеб. пособие для филос. фак. и отделений ун-тов. М.: Высш. школа, 1981.
61. Чернышев Ю.Г. Теория смешанной конституции у Цицерона и система принципата // Древнее право. IUS ANTIQUUM. 1996. № 1. С. 95-101.
62. Четвернин В.А. Политическое учение Блаженного Августина // Политико-правовые идеи и институты в их историческом развитии. М., 1980. С. 12-20.
63. Шалимов О.А. Образ идеального правителя в Древнем Риме в середине I – начале II в. н.э. М., 2000.
64. Шкаренков, П.П. “Regnum nostrum imitatio vestra est”: Формирование политической концепции королевской власти на рубеже Античности и Средневековья // Кентавр. Centaurus. Studia classica et medievalia. №1 (2004). С.81 – 109;
65. Шкаренков, П.П. Римская традиция в варварском мире. Флавий Кассиодор и его эпоха. – М.: РГГУ, 2004

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История политico-правовой мысли от Античности до Великой французской революции»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять обзор литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемо- сти	Результа- ты теку- щего контроля
Политическая философия Древней Греции	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Политические и правовые древнего Рима и идеи	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Политические и правовые идеи раннего христианства	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Политическая мысль раннего Средневековья	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Политическая мысль Высокого Средневековья	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Политическая и правовая мысль позднего Средневековья	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)		
Политическая философия Возрождения	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы Дискуссия	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления доклада, аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление доклада, аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал для обсуждения литературы, дискуссий:

Тема 1. Политическая философия Древней Греции

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Платон. «Государство», «Законы», «Политик».

Аристотель. «Политика», «Никомахова этика».

Фрагменты ранних стоиков: в 3 т./ пер. и комм. А.А. Столярова. – М.: ГЛК Ю. Шичалина, 1998 – 2007

Литература:

Чичерин Б.Н. История политических учений. – Т.1: СПб.: РХГА, 2006

Тема 2. Политические и правовые идеи древнего Рима

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Цицерон, Марк Туллий. Об обязанностях / пер. В.О. Горенштейна // Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. М.: Наука, 1975. С.58–158.

Цицерон, Марк Туллий. Диалоги. О государстве. О законах. М.: Наука, 1966.

Литература:

Чичерин Б.Н. История политических учений. – Т.1: СПб.: РХГА, 2006

Хархордин О.В. Республика. Полная версия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2021. (RES PUBLICA ; вып. 14).

Тема 3. Политические и правовые идеи раннего христианства

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Новый завет.

Аврелий Августин. «О граде Божьем», «Исповедь»,

Литература:

Адо П. Что такое античная философия? М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1999.

Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2001.

Тема 4. Политическая мысль раннего Средневековья

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Иоанн Златоуст. Полное собрание сочинений в 12-ти т. Т. 1. М.: Изд-во Эксмо. 2017.

Боэций. Утешение философией // Боэций. Утешение философией и другие трактаты.

Серия: Памятники философской мысли. Москва Наука 1990

Литература:

Чичерин Б.Н. История политических учений. Т.1: СПб.: РХГА, 2006.

Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2001.

Тема 5. Политическая мысль Высокого Средневековья

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Фома Аквинский. «Сумма теологии» // Философия религии: аналитические исследования. 2019. Т. 3. № 1. С. 139–152.

Литература:

Александр Марей. Фома Аквинский и европейская традиция трактатов о правлении // Социологическое обозрение, 2016, т. 15, № 2, с. 87–95.

Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2001.

Тема 6. Политическая и правовая мысль позднего Средневековья

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Данте Алигьери. Монархия. М.: «Кучково поле», 1999.

Литература:

Скиннер К. Истоки современной политической мысли: в 2 т. Т. 1. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018.

Чичерин Б.Н. История политических учений. Т.1: СПб.: РХГА, 2006.

Тема 7. Политическая философия Возрождения и Реформации

Обсуждение литературы по теме лекции.

Источники для анализа на семинаре:

Боден Ж. Шесть книг о республике: Книга 6. Глава 1. О цензуре / пер. с фр., примеч. и вступ. ст. Г. И. Баязитовой, Н. Н. Лыковой, Д. С. Митюревой // Философия. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 6, № 1. С. 339-368.

Литература:

Скиннер К. Истоки современной политической мысли: в 2 т. Т. 1: Эпоха Ренессанса. Т. 2: Эпоха Реформации М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018.

Чичерин Б.Н. История политических учений. Т.1: СПб.: РХГА, 2006.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, проводимый в форме итогового тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / тестирование	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	81-100% правильных ответов	отлично
		61-80% правильных ответов	хорошо		
		41-60% правильных ответов	удовлетворительно		
		0-40% правильных ответов	не удовлетворительно		

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ОПК-3.3.			

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

4. Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тесту

Тест включает в себя от 15 до 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины. Тест, может включать в себя вопросы закрытого типа, комбинированного типа, открытого типа и разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания для промежуточной аттестации

Тестирование

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1.

С какой целью, по Аристотелю, существует государство?

1. Для взаимной защиты от врагов
2. Для совместного проживания
3. Для достижения блага и добродетельной жизни
4. Для накопления богатства

Ответ:

Задание 2

К какой части души относится желание пищи и удовольствий?

1. Разумная
2. Яростная
3. Вожделеющая
4. Божественная

Ответ:

Задание 3.

Как Цицерон определяет «народ» (populus)?

1. Совокупность жителей территории
2. Союз, основанный на соглашении и выгоде
3. Объединение, основанное на праве и справедливости
4. Армия и сенат

Ответ:

Задание 4.

Как Боэций определяет счастье в «Утешении философией»?

5. Как политическую власть
6. Как обладание добродетелью и Богом
7. Как материальное богатство
8. Как дружбу и славу

Ответ:

Задание 5.

Может ли народ сопротивляться тирану, согласно Фоме?

5. Нет, власть всегда священна
6. Да, если это не ведёт к худшим последствиям
7. Да, всегда
8. Только с благословения папы

Ответ:

Задание 6.

По Гоббсу, естественное состояние человека — это:

1. состояние мира и сотрудничества
2. война всех против всех
3. согласие и гармония
4. естественная иерархия

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 7.

Как Цицерон понимает величие души (magnitudo animi)?

1. Умение подчиняться
2. Мужество и презрение к смерти и богатству
3. Накопление материальных благ
4. Умение вести хозяйство

Ответ:

Задание 8.

В каком контексте Августин написал De civitate Dei?

1. После падения Рима в 410 г.
2. После Никейского собора
3. После изгнания из Карфагена
4. После смерти Амвросия

Ответ:

Задание 9.

Как Златоуст трактует слова апостола Павла «всякая власть от Бога»?

1. Как оправдание любого правления
2. Как признание власти частью Божьего промысла
3. Как указание на особую роль монарха
4. Как метафору церковной власти

Ответ:

Задание 10.

Как Фома объясняет аналогию между Богом и монархом?

1. Как аналогию в силе
2. Как аналогию в единстве управления и цели
3. Как аналогию в происхождении власти
4. Как аналогию в вечности

Ответ:

Задание 11.

Какая миссия возлагается на императора, согласно Данте?

1. Распространять христианство
2. Сохранять единство Римской церкви
3. Обеспечивать справедливость и общее благо
4. Управлять церковью

Ответ:

Задание 12.

Согласно Лютеру, что означает выражение «авилонское пленение» церкви?

1. подчинение папству политической власти
2. отказ от Евангелия ради традиций
3. свободу церкви от государства
4. господство христиан над нехристианами

Ответ:

Задание 13.

Кого Лютер считал «священниками»?

1. всех служителей церкви, независимо от их ранга;
2. только папу
3. только епископов
4. всех верующих без исключения

Ответ:

Задание 14.

По Гоббсу, суверен должен обладать властью:

1. разделённой на три ветви
2. абсолютной и неделимой
3. ограниченной парламентом
4. согласованной с церковью

Ответ:

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 15.

Укажите функции следующих добродетелей:

1. Мудрость — ...
2. Справедливость — ...
3. Величие души — ...
4. Умеренность — ...

Ответ:

Задание 16.

Выберите существующие грехи и укажите соответствующие им политические следствия по Августину:

1. Сварливость
2. Гордость
3. Медлительность
4. Легкомысленность
5. Жадность
6. Любовь к сладкому
7. Сластолюбие

Ответ:

Задание 17.

Какое античное наследие Бозий особенно активно использует в своей политической мысли? В чем это выражается?

1. Стоицизм и неоплатонизм
2. Эпикуреизм
3. Софистику
4. Аристотелевскую физику

Ответ:

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 18.

Как Аристотель определяет человека в “Политике”?

Ответ:

Задание 19.

Какую форму правления Цицерон считает наилучшей?

Ответ:

Задание 20.

Объясните различие между естественным состоянием у Гоббса и Локка.

Ответ:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1.

Какие «извращённые» формы правления выделяет Аристотель

1. Анархия
2. Деспотия
3. Тирания
4. Демократия
5. Аристократия
6. Олигархия
7. Плутократия

Ответ:

Задание 2.

С кем Сократ спорит о праве сильного в первой книге “Государства”?

1. Горгий;
2. Алкивиад;
3. Адамант;
4. Фрасимах.

Ответ:

Задание 3.

Как Августин определяет «народ» (populus)?

1. Совокупность граждан государства
2. Множество людей, объединённых согласием относительно предметов любви
3. Армия и сенат
4. Политическое сообщество по месту жительства

Ответ:

Задание 4.

Что является целью власти, по Фоме Аквинскому?

1. Стремление к общему благу на земле;
2. Спасение всех людей;
3. Распространение христианства;
4. Расширение территорий.

Ответ:

Задание 5.

Какую форму правления Данте считает наилучшей?

1. Олигархию
2. Демократию
3. Монархию
4. Аристократию

Ответ:

Задание 6.

Какую роль Лютер отводит совести христианина?

1. быть полностью подчинённой церкви
2. руководствоваться только Писанием
3. подчиняться государственным законам

Ответ:

Задание 7.

Согласно Локку, естественное состояние — это:

1. война всех против всех
2. состояние свободы и равенства
3. абсолютная монархия
4. отсутствие собственности

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 8.

Расположите четыре формы государственного устройства в порядке их деградации по Платону:

1. Тимократия
2. Олигархия
3. Демократия
4. Тирания

Ответ:

Задание 9.

Какое место занимает идея предопределения в политической мысли Августина?

1. Определяет судьбу индивидов и обществ

2. Не имеет отношения к политике
3. Оправдывает земные завоевания
4. Служит теорией легитимности императора

Ответ:

Задание 10.

Что для Златоуста является главной обязанностью правителя?

1. Обеспечение военной мощи
2. Сбор налогов
3. Забота о справедливости и слабых
4. Сохранение традиций

Ответ:

Задание 11.

Что, по Фоме, должно быть целью законов?

1. Наказание преступников
2. Регулирование экономики
3. Ведение подданных к добродетели и общему благу
4. Сохранение порядка во дворце

Ответ:

Задание 12.

Как Данте понимает историю Римской империи?

1. Как случайность
2. Как божественное провидение
3. Как результат силы войск
4. Как заслугу сената

Ответ:

Задание 13.

Что, по Лютеру, является злоупотреблением церковной властью?

1. продажа индульгенций
2. навязывание монашеских обетов
3. политическое господство папы
4. отрицание евхаристии

Ответ:

Задание 14.

Какие естественные права выделял Локк?

1. честь
2. свобода
3. собственность
4. безопасность
5. жизнь

Ответ:

Задание 15.

Какие черты естественного состояния у Гоббса?

1. отсутствие власти
2. вечный прогресс
3. недоверие
4. равенство сил и ума

Ответ:

Задания комбинированного типа
Повышенный уровень сложности

Задание 16.

Укажите искаженные версии следующих форм правления по Аристотелю:

1. Монархия — ...
2. Аристократия — ...
3. Полития — ...

Ответ:

Задание 17.

Почему, по Фоме, тиран является худшим правителем?

Какой правитель, по мнению Фомы, является худшим? Почему?

1. Олигарх
2. Теократ
3. Тиран
4. Толпа

Ответ:

Обоснование:

Задание 18..

Возможен ли мир на земле по Данте? Если «нет», то почему? Если «да», то при каких условиях?

1. Да
2. Нет

Ответ:

Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 19.

В чём разница между политическими теориями Фомы Аквинского и Аврелия Августина?

Ответ:

Задание 20.

Как связана кальвинистская теория предопределения и “дух капитализма”, согласно Максу Веберу?

Ответ:

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

В чём заключается «золотая середина» Аристотеля применительно к государственным устройствам?

1. В монархии
2. В аристократии
3. В политии
4. В демократии

Правильный ответ:

Задание 2

К какому диалогу Платона обращается Цицерон, создавая «О республике»?

1. «Федон»
2. «Государство»
3. «Законы»
4. «Федр»

Правильный ответ:

Задание 3

Что, по Августину, отличает истинный закон от ложного?

1. Его соответствие воле монарха
2. Его согласие с божественным порядком
3. Его эффективность в управлении
4. Его древность и традиция

Ответ:

Задание 4

Какая форма правления, по мнению Фомы Аквинского, является наилучшей?

1. Демократия
2. Монархия
3. Олигархия
4. Аристократия

Эталонный ответ:

Задание 5

Почему, по Данте, люди нуждаются в едином правителе?

1. Чтобы избегать налогов
2. Чтобы устраниТЬ войны и распри
3. Чтобы угодить Папе
4. Чтобы ускорить торговлю

Ответ:

Задание 6

Какую цель Гоббс считает главной в учреждении государства?

1. реализация свободы личности
2. достижение справедливости
3. обеспечение мира и безопасности
4. воспитание гражданских добродетелей

Ответ:

Задание 7

Какую цель Локк считает главной в учреждении государства?

1. защита собственности
2. воспитание нравственности
3. расширение торговли
4. укрепление религиозной веры

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 8

Кому адресован трактат «Об обязанностях»?

1. Бруту
2. Марку Юнию Бруту
3. Сыну Цицерона, Марку
4. Аттику

Ответ:

Задание 9

Как Августин характеризует Римскую империю?

1. Как образец добродетели
2. Как результат божественного наказания и промысла
3. Как союз ради справедливости
4. Как предвестие Града Божьего

Ответ:

Задание 10

Какое место в учении Златоуста занимает идея всеобщего равенства?

1. Равенство признаётся лишь в церкви
2. Все люди равны как творения Божьи
3. Равенство касается только граждан империи
4. Равенство признаётся лишь духовенства

Ответ:

Задание 11

Кто выступает главным собеседником Боэция в его трактате?

1. Святой Августин
2. Император
3. Философия
4. Сенаторы

Ответ:

Задание 12

В чём заключается отличие духовной власти от светской, по Данте?

1. Духовная власть направлена к вечному спасению, светская — к земному благу
2. Духовная власть выше светской;
3. Светская власть опирается на насилие, а духовная — на убеждение;
4. Они тождественны

Ответ:

Задание 13

Кому, по Данте, изначально принадлежит власть императора?

1. Папе
2. Народу

3. Богу
4. Сенату

Ответ:

Задание 14

По Кальвину, цель власти — это:

1. поддержание общественного порядка
2. подавление греха и защита общего блага
3. укрепление папской иерархии
4. достижение личного спасения

Ответ:

Задание 15

По Гоббсу, суверен обладает правом:

1. объявлять войну
2. устанавливать законы
3. судить подданных
4. передавать власть парламенту
5. контролировать религию

Ответ:

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 16

Укажите соответствующие добродетели для частей души:

4. Разумная — ...
5. Яростная — ...
6. Вожделеющая — ...

Ответ:

Задание 3. Какую полисную форму Фома считает предпочтительнее остальных? Почему?

1. аристократию
2. демократию
3. монархию

Ответ:

Задание 17

Какие из нижеприведённых авторов внесли вклад в теорию сопротивления? В чём он состоял?

1. Жан Боден;
2. Никколо Макиавелли;
3. Джон Нокс;
4. Теодор Беза;
5. Уильям Барклай.

Ответ:

Обоснование:

Задание 18

Отвергал ли Лютер какие-либо таинства? Если «да», – то какие?

1. Да

2. Нет

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 19

Почему Августин считает христианина обязанным подчиняться светской власти?

Ответ:

Задание 20

Почему Данте отвергает подчинение императора Папе?

Ответ:

ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1.

Какая идея стоит выше всех в иерархии идей у Платона?

1. Идея души
2. Идея числа
3. Идея красоты
4. Идея блага

Ответ:

Задание 2

Какое правило Цицерон формулирует для отношений собственности?

1. «Общее должно быть общим, а частное сохраняться за своим владельцем»
2. «Сильный властвует над слабым»
3. «Ничто не истинно, всё дозволено»
4. «Ничто человеческое не вечно»

Ответ:

Задание 3

Как Августин понимает «град земной»?

1. Христианскую церковь
2. Государство Рим
3. Вся совокупность людей, живущих ради себя
4. Политический союз свободных граждан

Ответ:

Задание 4

Какой порок правления Фома считает самым опасным?

1. Анархию
2. Тиранию
3. Олигархию
4. Демократию

Ответ:

Задание

Какой должна быть главная цель монарха, согласно Данте?

1. Увеличение богатства
2. Поддержание военной силы
3. Обеспечение мира и справедливости
4. Расширение территории

Ответ: 3

Задание

В «О вавилонском пленении церкви» Лютер критикует:

1. католические таинства
2. институт папства
3. монархическую форму правления
4. современные ему сочинения по истории Вавилона

Ответ: 1, 2

Задание

По Локку, власть должна быть разделена на:

1. законодательную, исполнительную и судебную
2. государственную и церковную
3. законодательную, исполнительную и федеративную
4. духовную и светскую

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 8.

Как Цицерон классифицирует извращённые формы правления?

1. Деспотия, охлократия, плутократия
2. Тирания, олигархия, анархия
3. А나рхия, монархия, демократия
4. Тирания, охлократия, военная диктатура

Ответ:

Задание 9.

Почему, по Иоанну Златоусту, христианин должен подчиняться государственной власти?

1. Из страха наказания
2. Из уважения к установленному порядку Божию
3. Ради земного благополучия
4. По традиции Римской империи

Ответ:

Задание 10.

Как Боэций определяет власть, согласующуюся с Провидением?

1. Случайную и временную
2. Истинную и справедливую
3. Народную и демократическую
4. Абсолютную и военную

Ответ:

Задание 11.

Что есть «общее благо» в понимании Аквинского?

1. Накопление богатства
2. Сохранение власти монарха
3. Справедливый порядок, обеспечивающий добродетельную жизнь
4. Удовлетворение интересов большинства

Ответ:

Задание 12.

Что для Данте является главным пороком политики?

1. Слабость власти
2. Война и раздробленность
3. Налоговое бремя
4. Религиозное разномыслие

Ответ:

Задание 13.

Соотнесите автора-монархомаха с принадлежащим ему произведением.

Автора-монархомах

1. Франсуа Отман;
2. Теодор Беза;
3. Филипп де Морне;
4. Джордж Бьюокенен.

Произведение

- A. De jure regni apud Scotos.
- B. Vindiciae contra tyranos.
- C. De jure magistratum.
- D. Francogallia.

Ответ:

Задание 14.

Какие элементы договора у Гоббса можно выделить?

1. отказ от права на всё
2. передача полномочий суверену
3. гарантия равенства женщин и мужчин
4. обязательство подчиняться законам

Ответ:

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 15

Расположите элементы общества в порядке их естественного происхождения по Аристотелю:

1. Полис
2. Община
3. Семья

Правильный ответ:

Задание 16.

Как Августин понимает роль императора-христианина? Поясните свой выбор.

1. Он не имеет особой роли
2. Его задача — служить Христу.
3. Он должен уничтожить все иные религии
4. Он тождественен главе церкви

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Как Данте оценивает подчинение императора Папе? На каком основании?

1. Позитивно
2. Негативно

Ответ:

Обоснование:

Задание 18

Согласно Лютеру, сколько таинств действительно установлены Христом? Какие?

1. одно
2. два
3. три
4. пять
5. семь

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 19.

Какие четыре источника обязанностей выделяет Цицерон?

Ответ:

Задание 20.

Как в кальвинистской политической теории называются лица, имеющие право на сопротивление монарху?

Ответ:

ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Какая добродетель соответствует стражам?

1. Мудрость
2. Мужество
3. Справедливость
4. Умеренность

Ответ:

Задание 2

Кто является главным действующим лицом диалога «О республике»?

1. Сципион
2. Катон
3. Лелий
4. Аттик

Ответ:

Задание 3

Почему Боэций считает, что тирания не есть подлинная власть?

1. Потому что она неэффективна
2. Потому что она основана на страхе, а не на справедливости
3. Потому что она всегда кратковременна
4. Потому что её отверг Цицерон

Ответ:

Задание 4

Какое наказание Фома считает подобающим для тирана?

1. Лишение земных благ;
2. Лишение вечного блаженства;
3. Смертная казнь;
4. Тюремное заключение.

Ответ:

Задание 5

Как Данте трактует понятие «общее благо» (bonum commune)?

1. Материальное благополучие
2. Совместное достижение блаженной жизни
3. Сохранение власти элиты
4. Поддержание религиозных обрядов

Ответ:

Задание 6

Согласно Кальвину, почему подданные должны повиноваться даже несправедливым правителям?

1. потому что вся власть от Бога
2. потому что это путь к спасению
3. потому что это укрепляет церковь

Ответ:

Задание 7

По Локку, народ имеет право на восстание, если:

1. суверен издаёт слишком много законов
2. уменьшается торговля
3. церковь теряет влияние
4. государство нарушает естественные права

Ответ:

Повышенный уровень сложности

Задание 8

Что, по Цицерону, является «корнем справедливости»?

1. Страх перед наказанием
2. Природное равенство всех людей
3. Законы государства
4. Добродетель философов

Ответ:

Задание 9

Какое место Августин отводит Риму в истории спасения?

1. Центр Града Божьего
2. Инструмент Божьего промысла
3. Образец вечной справедливости
4. Начало Царства Божьего

Ответ:

Задание 10

В каком библейском тексте излагается классическая христианская теория власти?

1. Послание к Коринфянам;
2. Откровение Иоанна Богослова;
3. Исход;
4. Послание к Римлянам;
5. Деяния Апостолов.

Ответ:

Задание 11

Какие награды Фома не считает подобающими для истинного короля?

1. Почёт;
2. Земная слава;
3. Вечное блаженство;
4. Богатство;
5. Небесная слава.

Ответ:

Задание 12

Что является конечной целью человечества в политическом измерении?

1. Богатство
2. Слава
3. Счастье и мир
4. Сила

Ответ:

Задание 13

Как Гоббс трактует право на сопротивление суверену?

1. всегда разрешает
2. разрешает в исключительных случаях
3. полностью отрицает
4. только через парламент

Ответ:

Задание 14

Что, по Локку, разрушает общественный договор?

1. узурпация власти
2. нарушение прав собственности

3. смена монарха по наследству
4. тирания

Ответ:

Задания комбинированного типа
Повышенный уровень сложности

Задание 15

Выберите упомянутые части космоса из «Сна Сципиона» и укажите соответствующие им части души:

1. Небесные сферы
2. Земная жизнь
3. Солнце
4. Мужественные дела на земле
5. Марс и Венера

Ответ:

Задание 16

Выберите упоминаемые Августином Грады и дайте им характеристику:

1. Град Китеж
2. Град Божий
3. Град Светлый
4. Град Новый
5. Град Земной

Ответ:

Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 17

Дайте определения понятиям:

Экономика (*οἰκονομία*) — ...

Хрематистика (*χρηματιστική*) — ...

Ответ:

Задание 18

В чём заключается связь между грехопадением и возникновением государства?

Ответ:

Задание 19

Сравните отношение Гоббса и Локка к праву народа на сопротивление власти.

Ответ:

Задание 20

Как называется античная философская теория, согласно которой человек обладает естественной общительностью, т. е. склонностью к мирному сосуществованию с другими людьми согласно закону природы? Назовите хотя бы одного автора, в политических трудах которого эта теория находит своё выражение.

Ответ:

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	Дискуссия, обсуждение литературы, тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляют систематическое самообразование и саморазвитие
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе обзора литературы по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<ul style="list-style-type: none"> - используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии - использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией - используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие