

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:32:37

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1225517e739a70e315c77f6a591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Школа вычислительных социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 23 »

12

2024 г.

Протокол УС № 11

от

23.12

2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
Сбор и анализ качественных данных**

**образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология**

**направленность (профиль)
«Социальные исследования: исследование науки и технологий»
программа подготовки – магистратура**

**язык обучения – русский
форма обучения - очная**

**квалификация выпускника
Магистр**

Санкт-Петербург

Автор:

Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра STS АНО-ОВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Сбор и анализ качественных данных»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: исследование науки и технологий», утверждена на заседании Школа вычислительных социальных наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Сбор и анализ качественных данных»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Сбор и анализ качественных данных»** ставит перед собой задачу по освоению методов анализа данных магистрантами. Главной идеей является освоение методов сбора и анализа социологической информации, как связующего звена между теоретическими знаниями и реальной действительностью. Магистранты выяснят, к какому кругу вопросов и задач применимы изученные методы, и как с их помощью можно работать с различными источниками социологической информации, анализировать и концептуализировать качественные данные.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Содержание дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	15
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	20
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	25
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	25
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
9.1 Программное обеспечение.....	27
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	28
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	28
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	29
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сбор и анализ качественных данных» является развитие у магистрантов навыков анализа и интерпретации качественных данных.

Задачи:

- актуализация знаний магистрантов о базовых подходах к анализу качественных данных;
- совершенствование навыков использования методологии обоснованной теории, объективной герменевтики, анализа дискурса, биографического структурирования, анализа рассказов о жизни;
- применение современных методов анализа данных качественных социальных исследований таких как конденсация смысла, категоризация, кодирование, анализ (биографического) нарратива, дискурс анализ, ситуативное «извлечение смысла», анализ невербальных данных, интерпретация, концептуализация.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2 Способен организовывать работы по сбору данных фундаментального и прикладного социологического исследования: подготовка сбора социологических данных, сбор данных из первичных и вторичных источников, контроль собранных данных для последующей первичной обработки	ИД.ПК-2.1 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-2.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований	Обучающийся должен знать методы и процедуры сбора социологических данных из первичных и вторичных источников. З (ПК-2)
		Уметь: Обучающийся должен уметь планировать и организовывать процесс сбора данных для фундаментальных и прикладных исследований. У (ПК-2)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками контроля процессов обработки собранных данных. В (ПК-2)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** современные теоретические концепции в области социологических исследований, методы анализа эмпирических данных, а также методологии научных исследований, принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного опыта.
- **уметь:** применять в научной деятельности актуальные теоретические подходы и методы анализа данных эмпирических исследований в социологии, использовать разнообразные методологические подходы с учетом целей и задач исследования; формулировать цели и задачи научных исследований в рамках фундаментальных и прикладных

социологических областей; решать исследовательские задачи, опираясь на новейший отечественный опыт;

— **владеть:** навыками проведения эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов; формулировки методологии исследовательского проекта; компетенциями в практической реализации научных проектов; освоения новых теорий, моделей и методов исследования; навыками определения целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сбор и анализ качественных данных» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	-	56	-	-
Лекции (Л)		28	-	28	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	28	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		52	-	52	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Постановка проблемы в качественном	Научная и социальная проблема в исследовании.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	исследовании	Формулировка проблемы.			
2	Прикладная концептуализация и сбор качественных данных	Выбор оптики исследования, разработка концептов. Специфика сбора качественных данных в STS.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Разработка дизайна исследования.	Исследовательская метафора и работа с концептами	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Полевая работа в качественном исследовании	Поиск информантов. Организация полевой работы. Способы работы с информантами. Социально-психологические аспекты работы в поле: установление доверия. Раскрытие и сокрытие темы исследования.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5-6	Первичный анализ и чистка данных	Анализ на первичном этапе работы с данными. Чистка массива качественных данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Кодирование аудиовизуальных данных	Существующие способы кодирования, связь способа кодирования и цели исследования. Глубина кодирования.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Программы в работе с текстом	Транскрибирование, сегментирование и первичный анализ качественных данных с помощью цифровых технологий.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Виды качественных данных и стратегии их анализа	Различия текстов структурированных и неструктурированных интервью. Данные наблюдений и способы их анализа.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Обоснованная теория как методология работы с данными	Основные процедуры обоснованной теории как стратегии анализа. Теоретическое и эмпирическое развитие методологии.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
11	Построение сюжета в анализе качественных данных-1	Работа с насыщенными данными. Построение и развитие сюжета анализа данных. Работа с концептами.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Построение сюжета в анализе качественных данных-2	Работа с теоретической рамкой исследования при анализе и формировании сюжета исследования.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13	Жанры в академическом тексте	Написание отчета по качественному исследованию. Выбор способов построения сюжета. Работы с цитатами. Ориентация на разные группы читателей.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
14	Презентация данных исследования, выполненного с использованием качественных методов	Выбор визуальных способов представления данных. Работа с разными типами аудиторий. Жанры выступлений.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1.	Постановка проблемы в качественном исследовании	4	1	-	1	6	О
Тема 2.	Прикладная концептуализация и сбор качественных данных	4	1	1	1	6	ПР
Тема 3.	Разработка дизайна исследования.	4	1	1	1	6	ПР
Тема 4.	Полевая работа в качественном исследовании	6	1	1	1	6	ПР
Тема 5-6.	Первичный анализ и чистка данных	6	1	1	1	6	ПР
Тема 7.	Кодирование аудиовизуальных данных	6	1	1	1	6	ПР
Тема 8.	Программы в работе с текстом	7	1	1	1	6	ПР
Тема 9.	Виды качественных данных и	7	1	1	1	14	ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
			Л	СЗ			СРП
Очная форма обучения							
	стратегии их анализа						
Тема 10.	Обоснованная теория как методология работы с данными	7	1	1	1	24	ПР
Тема 11.	Построение сюжета в анализе качественных данных-1	6	1	1	1	24	ПР
Тема 12.	Построение сюжета в анализе качественных данных-2	5	-	1	1	24	ПР
Тема 13.	Жанры в академическом тексте	6	1	1	1	24	ПР
Тема 14.	Презентация данных исследования, выполненного с использованием качественных методов	5	-	1	-	24	ПР
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	28	28	-	52	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменная работа (ПР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Постановка проблемы в качественном исследовании

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 2. Прикладная концептуализация и сбор качественных данных

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 3. Разработка дизайна исследования

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 4. Полевая работа в качественном исследовании

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 5. Первичный анализ и чистка данных

5-6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5-6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 6. Кодирование аудиовизуальных данных

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 7. Программы в работе с текстом

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 8. Виды качественных данных и стратегии их анализа

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 11 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 9. Обоснованная теория как методология работы с данными

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

Тема 10. Построение сюжета в анализе качественных данных-1

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

Тема 11. Построение сюжета в анализе качественных данных-2

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

Тема 12. Жанры в академическом тексте

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

Тема 13. Презентация данных исследования, выполненного с использованием качественных методов

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Понятие качественных данных.
2. Концептуализация и теоретизирование качественных данных.
3. Основные концептуальные основания анализа качественных данных
4. Исследовательская метафора и работа с концептами
5. Разработка дизайна качественного исследования
6. Интерпретативные методы анализа качественных данных: конденсация, категоризация, нарративное структурирование.
7. Обоснованная теория: классический и конструктивистский подход
8. Тематический анализ: способы и возможности применения.
9. Анализ данных, полученных в наблюдении.
10. Построение аналитического сюжета в презентации качественных данных.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Ильин В. 2006. *Драматургия качественного полевого исследования*. СПб: Интерсоцис.
2. Квале С. 2003. *Исследовательское интервью*. М.: Смысл.
3. Мещеркина Е., Семенова В. (ред.) 1994. *Биографический метод*. М.: ИСПАН.
4. Семенова В. 1998. *Качественные методы: введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет.
5. Семенова В.В. *Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет, 1998.
6. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. 2009. *Качественные методы. Полевые социологические исследования*. СПб: Алетейя.
7. Bazeley, Pat. 2020. *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. Sage.
8. Flick U. 2009. *An Introduction to Qualitative Research*. SAGE.
9. Miles, Matthew B, Huberman, Michael and Saldana, Johnny. 2019. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* 4th Edition. Sage.
10. Silverman, D. 2015. *Interpreting Qualitative Data*. 5th edition. Sage.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Сбор и анализ качественных данных» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения, обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, выполнения письменных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Постановка проблемы в качественном исследовании	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Прикладная концептуализация и сбор качественных данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Разработка дизайна исследования.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Полевая работа в качественном исследовании	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Первичный анализ и чистка данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Кодирование аудиовизуальных данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Программы в работе с текстом	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Виды качественных данных и стратегии их анализа	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Обоснованная теория как методология работы с данными	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Построение сюжета в анализе качественных данных-1	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 11. Построение сюжета в анализе качественных данных-2	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Тема 12. Жанры в академическом тексте	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено
Тема 13. Презентация данных исследования, выполненного с использованием качественных методов	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 12	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, письменных работ:

Тема 1. Постановка проблемы в качественном исследовании

Опрос 1

Перечень примерных вопросов:

1. Какова тема вашего исследования?
2. Какой главный тезис вы формулируете в своем исследовании?
3. Какие исследовательские вопросы вы планируете рассмотреть в рамках работы?
4. Как связаны подвопросы и задачи исследования?

Тема 2. Прикладная концептуализация и сбор качественных данных

Письменная работа 1

Разработайте концептуализацию объекта вашего исследования. Выберите наиболее подходящую для вас теорию из STS. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 3. Разработка дизайна исследования.

Письменная работа 2

Сформулируйте основные шаги вашего будущего исследования. Напишите драфт плана работ. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовить работу для демонстрации на экране и обсуждения.

Тема 4. Полевая работа в качественном исследовании

Письменная работа 3

Опишите свой опыт сбора качественных данных. Уделите особое внимание возникшим трудностям и вашим способам их преодоления. Загрузить в Sakai работу. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 5. Первичный анализ и чистка данных

Письменная работа 4

Выполните осевое кодирование. Составьте диаграмму *осевого кодирования* на материалах фрагмента своих данных. Предложите *ключевую категорию* для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 6. Кодирование аудиовизуальных данных

Письменная работа 5

Подумайте о возможностях применения метода тематического анализа для ваших данных. Выберите фрагмент интервью 4 – 5 страниц. Выполните тематическое кодирование. Готовое задание в письменном виде загрузите в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 7. Программы в работе с текстом

Письменная работа 6

Подготовить тематическое кодирование интервью по теме своего исследования в одной из программ. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 8. Виды качественных данных и стратегии их анализа

Письменная работа 7

Выберите фрагмент интервью, дневника, текста или наблюдения, сделайте тематический анализ. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 9. Обоснованная теория как методология работы с данными

Письменная работа 8

Подготовьте плотное описание по теме своего исследования на основе проведенных интервью. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 10. Построение сюжета в анализе качественных данных-1

Письменная работа 9

Представить план анализа данных из собственного проекта. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 11. Построение сюжета в анализе качественных данных-2

Письменная работа 10

Подготовить драфт анализа данных из собственного проекта. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 12. Жанры в академическом тексте

Письменная работа 11

Подготовить текст финального выступления по теме своего исследования.

Тема 13. Презентация данных исследования, выполненного с использованием качественных методов

Письменная работа 12

Подготовить презентацию результатов качественного исследования, постараться применить разнообразные формы презентации данных.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тестирование	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём

месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

ПК-2 Способен организовывать работы по сбору данных фундаментального и прикладного социологического исследования: подготовка сбора социологических данных, сбор данных из первичных и вторичных источников, контроль собранных данных для последующей первичной обработки

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой критерий отличает обоснованную теорию от других качественных методов?

Варианты ответа:

1. Использование заранее сформулированных гипотез
2. Разработка теории на основе данных, а не её проверка
3. Опора только на количественные показатели
4. Исключение индуктивного подхода

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой элемент качественного исследования помогает обеспечить достоверность полученных данных?

Варианты ответа:

1. Использование только одного метода сбора данных
2. Триангуляция (сочетание нескольких методов)
3. Исключение полевых заметок
4. Опора только на вторичные данные

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 3

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы социального взаимодействия учитываются в рамках теории социальных миров и арен?

Варианты ответа:

1. Только индивидуальные действия
2. Коллективные переговоры и конфликты
3. Материальные объекты и технологии
4. Жесткие и неизменные границы между группами
5. Исключительно экономические факторы

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных стратегий помогают избежать упрощения сложных социальных явлений в исследованиях?

Варианты ответа:

1. Использование только количественных данных
2. Построение ситуационных карт
3. Игнорирование противоречий в данных
4. Учет множественности позиций и дискурсов
5. Фокусировка на универсальных закономерностях

Правильный ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	опрос (О), письменная работа (ПР), тест

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки. Анализировать и обобщать социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований
Письменная работа	Магистранту рекомендуется в ходе решения и анализа практических заданий по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки. Анализировать и обобщать социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и написания теста, выполнять следующие действия: Осуществлять реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки. Анализировать и обобщать социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2542-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2497-8 (e-book).. – DOI 10.17323/978-5-7598-2542-5. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Болтански Л, Тевено Л. 2000. Социология критической способности. *Журнал социологии и социальной антропологии*. № 3: 66–84.
2. Ньюман Л. 1998. Анализ качественных данных. *Социологические исследования*. № 12.
3. Ньюман Л. 1999. Полевое исследование. *Социологические исследования*. № 4.
4. Томпсон П. История жизни и анализ социальных изменений // Вопросы социологии, 1993, N 1/2, с.129-138.
5. Yin R. 1992. *Case-Study Research. Design and Method*. London: Sage.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)

3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электрон-

ный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Сбор и анализ качественных данных»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения, обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, выполнения письменных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Постановка проблемы в качественном исследовании	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Прикладная концептуализация и сбор качественных данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Разработка дизайна исследования.	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Полевая работа в качественном исследовании	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Первичный анализ и чистка данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Кодирование аудиовизуальных данных	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 7. Программы в работе с текстом	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Виды качественных данных и стратегии их анализа	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Обоснованная теория как методология работы с данными	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Построение сюжета в анализе качественных данных-1	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено
Тема 11. Построение сюжета в анализе качественных данных-2	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Тема 12. Жанры в академическом тексте	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено
Тема 13. Презентация данных исследования, выполненного с использованием качественных методов	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 12	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, письменных работ:

Тема 1. Постановка проблемы в качественном исследовании

Опрос 1

Перечень примерных вопросов:

1. Какова тема вашего исследования?
2. Какой главный тезис вы формулируете в своем исследовании?
3. Какие исследовательские вопросы вы планируете рассмотреть в рамках работы?
4. Как связаны подвопросы и задачи исследования?

Тема 2. Прикладная концептуализация и сбор качественных данных

Письменная работа 1

Разработайте концептуализацию объекта вашего исследования. Выберите наиболее подходящую для вас теорию из STS. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 3. Разработка дизайна исследования.

Письменная работа 2

Сформулируйте основные шаги вашего будущего исследования. Напишите драфт плана работ. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовить работу для демонстрации на экране и обсуждения.

Тема 4. Полевая работа в качественном исследовании

Письменная работа 3

Опишите свой опыт сбора качественных данных. Уделите особое внимание возникшим трудностям и вашим способам их преодоления. Загрузить в Sakai работу. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 5. Первичный анализ и чистка данных

Письменная работа 4

Выполните осевое кодирование. Составьте диаграмму *осевого кодирования* на материалах фрагмента своих данных. Предложите *ключевую категорию* для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 6. Кодирование аудиовизуальных данных

Письменная работа 5

Подумайте о возможностях применения метода тематического анализа для ваших данных. Выберите фрагмент интервью 4 – 5 страниц. Выполните тематическое кодирование. Готовое задание в письменном виде загрузите в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 7. Программы в работе с текстом

Письменная работа 6

Подготовить тематическое кодирование интервью по теме своего исследования в одной из программ. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 8. Виды качественных данных и стратегии их анализа

Письменная работа 7

Выберите фрагмент интервью, дневника, текста или наблюдения, сделайте тематический анализ. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 9. Обоснованная теория как методология работы с данными

Письменная работа 8

Подготовьте плотное описание по теме своего исследования на основе проведенных интервью. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 10. Построение сюжета в анализе качественных данных-1

Письменная работа 9

Представить план анализа данных из собственного проекта. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 11. Построение сюжета в анализе качественных данных-2

Письменная работа 10

Подготовить драфт анализа данных из собственного проекта. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

Тема 12. Жанры в академическом тексте

Письменная работа 11

Подготовить текст финального выступления по теме своего исследования.

Тема 13. Презентация данных исследования, выполненного с использованием качественных методов

Письменная работа 12

Подготовить презентацию результатов качественного исследования, постараться применить разнообразные формы презентации данных.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тестирование	ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

X_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

ПК-2 Способен организовывать работы по сбору данных фундаментального и прикладного социологического исследования: подготовка сбора социологических данных, сбор данных из первичных и вторичных источников, контроль собранных данных для последующей первичной обработки

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: При проведении качественного исследования важно избегать предвзятости. Какой метод помогает исследователю выявлять и проверять собственные допущения?

Варианты ответа:

1. Использование только количественных данных
2. Проведение сравнений между противоположными случаями
3. Исключение личного опыта из анализа
4. Опора исключительно на литературные источники

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой этап качественного анализа предполагает разбивку данных на отдельные понятия и их группировку в категории?

1. Осевое кодирование
2. Открытое кодирование
3. Избирательное кодирование
4. Теоретическая выборка

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой критерий отличает обоснованную теорию от других качественных методов?

Варианты ответа:

5. Использование заранее сформулированных гипотез
6. Разработка теории на основе данных, а не её проверка
7. Опора только на количественные показатели
8. Исключение индуктивного подхода

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод помогает исследователю выявить скрытые значения слов и фраз в интервью?

Варианты ответа:

1. Статистический анализ
2. Анализ слов и фраз

3. Использование только прямых цитат
4. Игнорирование контекста

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой источник данных в качественном исследовании может дополнять интервью и наблюдения?

Варианты ответа:

1. Только научные статьи
2. Биографии и документы
3. Исключительно эксперименты
4. Только количественные опросы

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод позволяет связать категории с их субкатегориями в качественном анализе?

Варианты ответа:

1. Открытое кодирование
2. Осевое кодирование
3. Избирательное кодирование
4. Теоретическая выборка

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой подход помогает исследователю избежать культурных стереотипов при анализе данных?

Варианты ответа:

1. Принятие всех утверждений респондентов без вопросов
2. Метод "размахивания красным флагом"
3. Исключение личного опыта из исследования
4. Использование только количественных методов

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой этап качественного анализа завершает формирование теории, интегрируя все категории?

Варианты ответа:

1. Открытое кодирование
2. Осевое кодирование
3. Избирательное кодирование
4. Теоретическая выборка

Правильный ответ:

Задание 9

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод позволяет исследователю выявить свойства и измерения категорий?

Варианты ответа:

1. Только количественный анализ

2. Постановка вопросов (Кто? Что? Когда?)
3. Использование только интервью
4. Исключение сравнений

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой критерий делает обоснованную теорию полезной для практического применения?

Варианты ответа:

1. Её соответствие реальности и понятность
2. Использование только сложных терминов
3. Опора на заранее заданные гипотезы
4. Исключение интерактивного анализа

Правильный ответ: 1

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод качественного исследования наиболее эффективен для изучения изменений в поведении людей с течением времени?

Варианты ответа:

1. Разовые интервью
2. Анализ документов
3. Лонгитюдные наблюдения
4. Статистические опросы

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой элемент качественного исследования помогает обеспечить достоверность полученных данных?

Варианты ответа:

5. Использование только одного метода сбора данных
6. Триангуляция (сочетание нескольких методов)
7. Исключение полевых заметок
8. Опора только на вторичные данные

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой этап исследования предполагает целенаправленный отбор участников на основе развивающейся теории?

Варианты ответа:

1. Случайная выборка
2. Теоретическая выборка
3. Стратифицированная выборка
4. Квотная выборка

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод анализа помогает выявить скрытые паттерны в поведении людей?

Варианты ответа:

1. Контент-анализ
2. Обоснованная теория
3. Статистический анализ
4. Экспериментальный метод

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой подход в качественном исследовании помогает минимизировать влияние личных предубеждений исследователя?

Варианты ответа:

1. Использование только личного опыта
2. Рефлексивность (осознание своей позиции)
3. Игнорирование контекста исследования
4. Опора только на количественные данные

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 16

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик соответствуют постмодернистскому подходу в социологических исследованиях?

Варианты ответа:

1. Стремление к универсальным законам социального поведения
2. Акцент на локальности и частичности знаний
3. Признание устойчивости и неизменности социальных структур
4. Внимание к противоречиям и нестабильностям
5. Игнорирование материальных аспектов социальной жизни

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие методы анализа данных наиболее подходят для исследования дискурсивных практик в социальных науках?

Варианты ответа:

1. Контент-анализ количественных показателей
2. Анализ позиционных карт
3. Статистическое моделирование
4. Изучение нарративов и визуальных материалов
5. Лабораторные эксперименты

Правильный ответ:

Задание 18

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы социального взаимодействия учитываются в рамках теории социальных миров и арен?

Варианты ответа:

6. Только индивидуальные действия
7. Коллективные переговоры и конфликты
8. Материальные объекты и технологии
9. Жесткие и неизменные границы между группами

10. Исключительно экономические факторы

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных стратегий помогают избежать упрощения сложных социальных явлений в исследованиях?

Варианты ответа:

6. Использование только количественных данных
7. Построение ситуационных карт
8. Игнорирование противоречий в данных
9. Учет множественности позиций и дискурсов
10. Фокусировка на универсальных закономерностях

Правильный ответ:

Задание 20

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие аспекты социальной жизни становятся видимыми при использовании метода "инфраструктурной инверсии"?

Варианты ответа:

1. Только экономические отношения
2. Обычно скрытые элементы социальной организации
3. Индивидуальные психологические особенности
4. Материальные и технологические основы социальных процессов
5. Исключительно политические институты

Правильный ответ:

Задание 21

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов позволяют анализировать динамику социальных изменений?

Варианты ответа:

1. Ситуационные карты
2. Социальные миры/арены
3. Статические опросы
4. Позиционные карты
5. Лабораторные эксперименты

Правильный ответ:

Задание 22

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных подходов способствуют рефлексивности в социологических исследованиях?

Варианты ответа:

1. Признание частичности и ситуативности знания
2. Стремление к абсолютной объективности
3. Учет позиции исследователя в процессе анализа
4. Игнорирование влияния контекста на данные
5. Использование только количественных методов

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов анализа данных соответствуют принципам обоснованной теории?

Варианты ответа:

1. Проверка заранее сформулированных гипотез
2. Построчное кодирование интервью
3. Статистический анализ количественных данных
4. Сравнение крайних случаев для выявления свойств категорий
5. Проведение экспериментов с контрольными группами

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий повышают теоретическую чувствительность исследователя?

Варианты ответа:

1. Использование только личного опыта без обращения к литературе
2. Проведение систематических сравнений между феноменами
3. Применение техники "размахивания красным флагом"
4. Игнорирование профессионального опыта для избежания предвзятости
5. Анализ слов и фраз для выявления скрытых значений

Правильный ответ:

Задание 25

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных примеров относятся к категориям в рамках обоснованной теории?

Варианты ответа:

1. Конкретные цитаты из интервью
2. Группы схожих понятий, объединенных по свойствам
3. Статистические показатели исследования
4. Абстрактные ярлыки, описывающие феномены
5. Гипотезы, сформулированные до сбора данных

Правильный ответ:

Задание 26

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий характерны для осевого кодирования в обоснованной теории?

Варианты ответа:

1. Выделение отдельных слов из текста без интерпретации
2. Установление связей между категориями и их субкатегориями
3. Проведение статистического анализа частоты встречаемости терминов
4. Использование парадигматической модели для анализа взаимосвязей
5. Формулирование окончательных выводов без проверки на данных

Правильный ответ:

Задание 27

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных стратегий помогают избежать предвзятости при анализе

качественных данных?

Варианты ответа:

1. Полное исключение личного опыта исследователя
2. Постоянная проверка интерпретаций на соответствие данным
3. Использование только количественных методов для подтверждения
4. Применение техники "крайних сравнений" для выявления альтернатив
5. Отказ от категоризации данных для сохранения их "чистоты"

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных элементов относятся к свойствам категорий в обоснованной теории?

Варианты ответа:

1. Конкретные цитаты из интервью
2. Измерения, показывающие вариации признака
3. Гипотезы, сформулированные до начала исследования
4. Абстрактные характеристики феномена
5. Количественные показатели распределения данных

Правильный ответ:

Задание 29

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких случаях использование кодов *in vivo* является наиболее уместным?

Варианты ответа:

1. При статистической обработке данных
2. Когда термины информантов точно отражают суть феномена
3. Для сравнения результатов с предыдущими количественными исследованиями
4. Если нужно подчеркнуть теоретическую абстракцию
5. Когда слова респондентов обладают яркой метафоричностью или точностью

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных вопросов следует задавать при открытом кодировании?

Варианты ответа:

1. "Как часто встречается этот термин в тексте?"
2. "Что это за феномен и как его можно назвать?"
3. "Какие переменные нужно включить в регрессионную модель?"
4. "Каковы возможные значения этого слова или действия?"
5. "Как это связано с ранее выдвинутыми гипотезами?"

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных техник используются для проверки валидности в обоснованной теории?

Варианты ответа:

1. Триангуляция данных из разных источников
2. Постоянное сравнение с новыми случаями
3. Проведение факторного анализа
4. Возвращение к информантам для уточнения интерпретаций

5. Использование только количественных показателей надежности

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения характеризуют процесс теоретической выборки в обоснованной теории?

Варианты ответа:

1. Выборка определяется до начала исследования и остается неизменной
2. Новые участники или данные отбираются на основе развивающихся категорий
3. Критерием отбора служит репрезентативность для генеральной совокупности
4. Исследователь ищет случаи, которые могут развить или опровергнуть категории
5. Объем выборки рассчитывается по статистическим формулам

Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных процедур соответствуют этапам кодирования в обоснованной теории?

Варианты ответа:

1. Разделение данных на количественные и качественные показатели
2. Открытое кодирование с выявлением "живых кодов"
3. Построение математической модели на основе статистики
4. Осевое кодирование с группировкой концептов и связей между ними
5. Избирательное кодирование с выбором корневой категории
6. Проведение эксперимента с контрольной группой

Ответ:

Задание 34

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из утверждений отражают ключевые принципы обоснованной теории?

Варианты ответа:

1. Теория должна строиться на заранее сформулированных гипотезах
2. Исследователь должен избегать влияния на данные и оставаться нейтральным
3. Категории формируются на основе систематического анализа текстовых данных
4. Социальные процессы рассматриваются как динамические, а не статичные явления
5. Валидность исследования зависит только от статистической значимости результатов

Ответ:

Задание 35

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из методов используются в обоснованной теории для верификации данных?

Варианты ответа:

1. Сравнение с результатами экспериментов в естественных науках
2. Постоянное сравнение и выявление полярных оппозиций
3. Теоретическая выборка на основе возникающих категорий
4. Применение стандартизированных анкет с закрытыми вопросами
5. Фиксация связей между категориями в виде графических схем

Ответ:

Открытые задания (высокий уровень сложности)

Задание 36

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях используются различные методы анализа данных. Соотнесите метод анализа с его ключевой характеристикой.

Таблица

| Метод анализа | - | Характеристика |

А | Контент-анализ | 1 | Выявление моделей и тем, возникающих непосредственно из данных |

Б | Исследование случая | 2 | Систематическая кодировка и категоризация текстовых данных |

В | Индуктивный анализ | 3 | Глубокое изучение отдельного объекта (личности, группы, организации) |

Г | Триангуляция | 4 | Проверка устойчивости результатов через использование разных методов/источников |

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях важное значение имеют этапы работы с данными. Соотнесите этап анализа с его описанием.

Таблица

| Этап анализа | - | Описание |

А | Описание | 1 | Поиск исключений, которые могут опровергнуть выявленные закономерности |

Б | Интерпретация | 2 | Фиксация наблюдаемых фактов без их объяснения |

В | Проверка негативных случаев | 3 | Объяснение причин и взаимосвязей в полученных данных |

Г | Составление отчета | 4 | Представление результатов с балансом между описанием и анализом |

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях используются разные стратегии анализа интервью. Соотнесите стратегию с ее особенностями.

Таблица

| Стратегия анализа | - | Особенность |

А | Анализ отдельного случая | 1 | Группировка ответов разных респондентов на одинаковые вопросы |

Б | Перекрестный анализ | 2 | Подробное изучение одной исследовательской единицы (человека, события) |

В | Хронологическое описание | 3 | Представление данных в порядке их возникновения во времени |

Г | Тематическое описание | 4 | Организация данных вокруг ключевых проблем исследования |

Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях выделяют разные типы типологий. Соотнесите тип типологии с его определением.

Таблица

| Тип типологии | - | Определение |

А | Естественная | 1 | Классификация, созданная исследователем на основе теоретических концепций |

Б | Аналитическая | 2 | Система категорий, используемая самими участниками исследования |

В | Логическая | 3 | Сравнение различных измерений для выявления новых структур |

Г | Статистическая | 4 | Не используется в качественных исследованиях |

Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: При работе с качественными данными исследователь сталкивается с различными эффектами. Соотнесите тип эффекта с его описанием.

Таблица

| Тип эффекта | - | Описание |

А | Эффект исследователя | 1 | Изменение поведения людей из-за присутствия наблюдателя |

Б | Инструментальный эффект | 2 | Влияние личных предубеждений исследователя на интерпретацию |

В | Реакция респондентов | 3 | Изменение самого исследователя в процессе полевой работы |

Г | Теоретическая ангажированность | 4 | Использование только одной теоретической перспективы при анализе |

Правильный ответ:

Задание 41

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях применяются разные виды триангуляции. Соотнесите вид триангуляции с его характеристикой.

Таблица

| Вид триангуляции | - | Характеристика |

А | Методологическая | 1 | Сравнение данных, полученных разными исследователями |

Б | Источниковая | 2 | Использование разных методов сбора данных |

В | Аналитическая | 3 | Сопоставление информации из различных источников |

Г | Теоретическая | 4 | Применение разных теоретических подходов к анализу данных |

Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: При анализе качественных данных выделяют разные стратегии организации информации. Соотнесите стратегию с ее описанием.

Таблица

| Стратегия организации данных | - | Описание |

А | По ключевым событиям | 1 | Расположение данных в порядке их появления |

Б | По хронологии | 2 | Фокусировка на наиболее значимых случаях |

В | По процессам | 3 | Описание динамики изменений (например, социализации) |

Г | По условиям | 4 | Анализ в зависимости от мест или территориальных особенностей |

Правильный ответ:

Задание 43

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях важную роль играют методы проверки надежности. Соотнесите метод проверки с его назначением.

Таблица

| Метод проверки | - | Назначение |

А | Поиск негативных случаев | 1 | Повышение объективности за счет привлечения нескольких аналитиков |

Б | Триангуляция аналитиков | 2 | Выявление исключений для уточнения выводов |

В | Рефлексия исследователя | 3 | Осознание и учет собственного влияния на данные |

Г | Сравнение с количественными данными | 4 | Не является обязательным в чисто качественных исследованиях |

Правильный ответ:

Вопросы на установления последовательности (повышенный уровень сложности)

Задание 44

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении качественного исследования важно правильно организовать процесс анализа данных. Установите правильную последовательность этапов анализа:

1. Проведение кодировки и категоризации данных
2. Формулировка исследовательских вопросов
3. Проверка надежности через триангуляцию
4. Сбор первичных данных (интервью, наблюдения)
5. Интерпретация результатов и написание отчета

Правильный ответ:

Задание 45

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для обеспечения надежности качественного исследования необходимо выполнить ряд действий. Установите правильный порядок:

1. Сравнение данных из разных источников
2. Формулировка исходных гипотез
3. Привлечение нескольких аналитиков для независимой обработки
4. Поиск и анализ негативных случаев
5. Подготовка итогового отчета

Правильный ответ:

Задание 46

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При подготовке отчета по качественному исследованию важно соблюдать логическую структуру. Установите правильную последовательность разделов:

1. Описание методов сбора данных
2. Представление ключевых выводов
3. Формулировка исследовательской проблемы
4. Анализ и интерпретация данных
5. Описание контекста исследования

Правильный ответ:

Задание 47

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении контент-анализа текстовых данных необходимо соблюдать определенную процедуру. Установите правильный порядок действий:

1. Разработка кодировочной схемы
2. Чтение и первичное ознакомление с текстами
3. Проверка согласованности кодировки разными аналитиками
4. Применение кодов к текстовым данным
5. Выделение основных тем и категорий

Правильный ответ:

Задание 48

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для эффективного проведения полевого этапа качественного исследования важно соблюдать последовательность. Установите правильный порядок действий:

1. Установление контакта с информантами
2. Разработка гайда интервью
3. Проведение пилотного интервью
4. Корректировка методики исследования
5. Основной сбор данных

Правильный ответ:

Задание 49

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При анализе отдельного кейса в качественном исследовании необходимо соблюдать определенную логику. Установите правильную последовательность:

1. Сбор всех доступных материалов о случае
2. Выделение ключевых характеристик случая
3. Сравнение с другими аналогичными случаями
4. Подготовка холистического описания
5. Формулировка теоретических выводов

Правильный ответ:

Задание 50

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для минимизации субъективности при анализе качественных данных рекомендуется выполнить ряд действий. Установите правильный порядок:

1. Фиксация личных предубеждений исследователя
2. Проведение независимого кодирования частью данных
3. Обсуждение расхождений в интерпретациях
4. Использование нескольких теоретических подходов
5. Внесение корректировок в аналитическую схему

Правильный ответ:

Открытые вопросы (высокий уровень сложности)

Задание 51

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие две стратегии помогают преодолеть исследовательскую предвзятость при анализе качественных данных?

Правильный ответ:

Задание 52

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите два ключевых отличия между открытым и избирательным кодированием.

Правильный ответ:

Задание 53

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Опишите два способа работы с противоречивыми данными в обоснованной теории.

Правильный ответ:

Задание 54

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два типа измерений выделяют при анализе свойств категорий?

Правильный ответ:

Задание 55

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите два преимущества теоретической выборки перед случайной.

Правильный ответ:

Задание 56

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два вида сравнений используются для повышения теоретической чувствительности?

Правильный ответ:

Задание 57

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Опишите две функции концептуальных диаграмм в обоснованной теории.

Правильный ответ:

Задание 58

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите два критерия завершения сбора данных в обоснованной теории.

Правильный ответ:

Задание 59

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два вида "памяток" (мемо) используются в анализе?

Правильный ответ:

Задание 60

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Опишите два способа представления результатов в обоснованной теории.

Правильный ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенции	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	опрос (О), письменная работа (ПР), тест

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
	ИД.ПК-2.3.	

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>Осуществлять реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки. Анализировать и обобщать социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований</p>
Письменная работа	<p>Магистранту рекомендуется в ходе решения и анализа практических заданий по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>Осуществлять реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки. Анализировать и обобщать социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований</p>
Тест	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и написания теста, выполнять следующие действия:</p> <p>Осуществлять реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки. Анализировать и обобщать социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований</p>