

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:21:18

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e5151746891

**Факультет истории**

Ректор

УТВЕРЖДАЮ:

В.В. Волков

«30» августа 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 6 от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Великая Отечественная война: без срока давности**

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.6.1. Отечественная история

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

**Санкт-Петербург**

Рабочая программа дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.1. Отечественная история, утверждена на заседании совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от 28 августа 2023 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Великая Отечественная война: без срока давности»**

Дисциплина «**Великая Отечественная война: без срока давности**» является факультативной дисциплиной образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1. **Отечественная история.**

Дисциплина «**Великая Отечественная война: без срока давности**» направлена на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины .....	6
5.2. Структура дисциплины .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6.1. Общие положения .....	7
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	8
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся .....	8
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	9
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....	9
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	10
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	12
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	13
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	14
8.1. Основная литература: .....	14
8.2. Дополнительная литература: .....	14
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
9.1. Программное обеспечение .....	15
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	15
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	15
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	16
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	16
Приложение 1 .....	18

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи** дисциплины, реализующие указанные цели, следующие:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности магистрантов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры по научной специальности 5.6.1. Отечественная история должен:

**знать:** правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

**уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения;

**владеть:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Курс «Великая Отечественная война: без срока давности» является факультативной дисциплиной образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет. Код дисциплины по учебному плану 5.2.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» связана с курсом «Актуальные проблемы исторических исследований истории России».

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1

### **Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.		
		Всего	Курс	
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		14	14	-
Лекции (Л)		4	4	-
Семинарские занятия (С3)		10	10	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		22	22	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	-
	часы	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		36/1	36/1	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)
2	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.
3	Геноцид как международное преступление	Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодейств немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)			
		<p>трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны</p>			

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
		Л	ПЗ		
<b>Очная форма обучения</b>					
Раздел 1	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	11	4	-	Д
Раздел 2	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	16	-	6	Т
Раздел 3	Геноцид как международное преступление	10	-	4	ДИ
Промежуточная аттестация		-	-	-	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), тест (Т), деловая игра (ДИ).

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ

различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Великая Отечественная война: без срока давности**» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

**Тема 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

**Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 4 часа. Итого: 10 часов.

**Тема 3. Геноцид как международное преступление:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 6 часов.

## **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии.

2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

3. Теоретические основы нацистской политики геноцида.

4. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.

5. Политика “обеспечения жизненного пространства” германской нации.

6. Проблема суда и наказания нацистских преступников.

7. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

#### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147>

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149>

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Великая Отечественная война: без срока давности**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU).

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, участие в дискуссиях, прохождение тестирования, участие в деловой игре, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, деловых играх, оценки выполнения теста, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 4

<b>Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации</b>		
<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Тест	зачтено/ не зачтено
Геноцид как международное преступление	Деловая игра	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Тест	верные ответы менее, чем на 50% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 30 и более % вопросов теста — зачтено
Деловая игра	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки зрения в игре, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал дискуссий, тестов, деловых игр:**

**Примерные темы дискуссий:**

В ходе дискуссии магистранту предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на северо-западных территориях нашей страны в трудах современных отечественных исследователей».

**Примерные варианты теста:**

Тестовые задания

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) А. В. Седунов;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Ф. Л. Синицын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) Ю. М. Львова;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Е. Ф. Кринко.

3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941—1944 гг.?

- а) М. Ю. Яденко;
- б) А. Р. Дюков;
- в) А. В. Седунов;
- г) Е. Ф. Кринко.

4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

- а) Ф. Л. Синицын;
- б) Ю.М. Львова;
- в) Б. Н. Ковалев;
- г) А. Р. Дюков.

5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

- а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
- б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
- в) коллаборационистские периодические издания;
- г) фотодокументы.

6. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Содержание
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

7. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических взглядов, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это \_\_\_\_\_».

8. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это \_\_\_\_\_».

**Примерные варианты деловой игры:**

*Деловая игра «Заседание Организации Объединённых Наций по вопросу нацистских преступлений на территории оккупированного города Пскова»*

Обоснование выбора темы занятия: В 2020 году отмечалась 75-я годовщина окончания Великой Отечественной войны и победы над фашизмом, ООН (Организация Объединенных Наций) отмечает свою 75-ю годовщину. До сих пор, со временем завершения Второй Мировой войны, не потеряли своё значение вопросы: геноцида, Холокоста, вопросы сохранения исторической памяти, работа по увековечению памяти погибших в годы войны. 2020 год должен стать годом диалога, когда мы собираемся чтобы вместе обсудить приоритеты нашей единой человеческой семьи и пути построения лучшего будущего для всех.

Форма проведения: деловая игра «Заседание Организации Объединенных Наций»

Цели:

– Образовательные: 1) обобщить и актуализировать знания по темам: «Великая Отечественная война», «Вторая Мировая война», «Межэтнические отношения и национальная политика», «Международное право»; 2) моделирование реальной деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) и знакомство с международными стандартами, программами, документами; 3) знакомство с историей, уставом, структурой и основными направлениями деятельности ООН; 4) знание истории, географии, политики, отдельных стран (лидеров) участниц ООН; 5) охарактеризовать деятельность специальных организаций ООН и операции ООН по поддержанию мира.

– Воспитательные: 1) способствовать формированию негативного отношения к силовому решению конфликтов; 2) создать условия для дальнейшего воспитания терпимости к иным точкам зрения; 3) способствовать формированию речевого этикета; 4) способствовать формированию и развитию позитивной самооценки обучающихся; 5) способствовать формированию гражданской идентичности, патриотизма.

– Развивающая: 1) создание условий для использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; 2) способствовать взаимодействию с участниками образовательного процесса; 3) способствовать сотрудничеству обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### **7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, выставляемый на основе проекта.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Проект	Магистрант демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	Магистрант не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	Не зачленено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачленено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачленено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачленено», показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачленено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме исследовательского проекта.

Исследовательский проект — один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности магистранта одним из ее компонентов выступает исследование.

План реализации индивидуального проекта разрабатывается магистрантом совместно с преподавателем: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

- Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

- Освоение тезауруса проектной деятельности.

- Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.

- Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

- Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

- Анализ подобранный информации.

- Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

- Определение рисков проекта.
  - Работа над проектом.
- 4 этап. Презентационный.
- Подготовка презентации.
  - Защита (презентация проекта).
- 5 этап. Контрольный.
- Анализ результатов выполнения проекта.
  - Оценка качества выполнения проекта.

#### **Примерная тематика проектов:**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература:**

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Документы обвиняют : сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. – Москва : ОГИЗ, 1943. – Выпуск 1. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100949>
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Яндекс.Браузер – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно

### **9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) –<https://znanium.ru/>;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

#### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU), лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для

самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Великая Отечественная война: без срока давности»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, участие в дискуссиях, прохождение тестирования, участие в деловой игре, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, деловых играх, оценки выполнения теста, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Тест	зачтено/ не зачтено
Геноцид как международное преступление	Деловая игра	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Тест	верные ответы менее, чем на 50% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 30 и более % вопросов теста — зачтено
Деловая игра	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки зрения в игре, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

**Материал дискуссий, тестов, деловых игр:**

**Перечень тем дискуссий:**

В ходе дискуссии магистранту предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на северо-западных территориях нашей страны в трудах современных отечественных исследователей».

**Перечень вариантов тестовых заданий:**

**Тестовые задания**

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?
  - а) Б. Н. Ковалев;
  - б) А. В. Седунов;
  - в) А. Р. Дюков;
  - г) Ф. Л. Синицын.
2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?
  - а) Б. Н. Ковалев;
  - б) Ю. М. Львова;
  - в) А. Р. Дюков;
  - г) Е. Ф. Кринко.
3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941—1944 гг.?
  - а) М. Ю. Дяденко;
  - б) А. Р. Дюков;
  - в) А. В. Седунов;
  - г) Е. Ф. Кринко.
4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?
  - а) Ф. Л. Синицын;
  - б) Ю. М. Львова;
  - в) Б. Н. Ковалев;
  - г) А. Р. Дюков.
5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?
  - а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
  - б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
  - в) коллаборационистские периодические издания;
  - г) фотодокументы.
6. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?
  - а) «За Родину»;
  - б) «За Советскую Родину»;
  - в) «Речь»;
  - г) «Кубань».

7. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

- а) «За Советскую Родину»;
- б) «Смена»;
- в) «Красная звезда»;
- г) «За Родину».

8. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг.?

- а) федеральных;
- б) региональных;
- в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
- г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

9. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

- а) расизм;
- б) генетика;
- в) селекция;
- г) евгеника.

11. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

- а) план «Грюн»;
- б) план «Вайс»;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

13. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
- б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
- в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
- г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

14. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

- а) Псковская область;
- б) Орловская область;
- в) Воронежская область;

г) Тульская область.

15. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

- а) убийство;
- б) истребление;
- в) пытка;
- г) порабощение;
- д) грабеж;
- у) шпионаж.

16. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- а) особенной части материального международного уголовного права;
- б) общей части материального международного уголовного права;
- в) особенной части процессуального международного уголовного права;
- г) общей части процессуального международного уголовного права.

17. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества;
- в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти;
- д) за должностные преступления.

18. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ — 100?

- а) Порховский;
- б) Дновский;
- в) Дедовичский;
- г) Плюсский.

19. Какой из нижеперечисленных лагерей располагался на территории Псковского района?

- а) Лазарет;
- б) Шталаг-372;
- в) Моглинский;
- г) Усвятский.

20. Что объединяет названные деревни?

Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

21. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края?

- а) Хатынь;
- б) Корюковка;
- в) Красуха;
- г) Волынь.

22. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

- а) план «Вест»;
- б) блицкриг;
- в) план «Ост»;
- г) план «Барбаросса»

23. Установите соответствие между понятиями и их смыслами:

Понятие	Содержание
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

24. Установите соответствие между событием и периодом:

- 1) геноцид армян А) 1941–1945 гг.
- 2) геноцид евреев Б) 1914–1917 гг.
- 3) Геноцид славян В) 1935–1945 гг.

25. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических взглядов, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это \_\_\_\_\_».

26. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это \_\_\_\_\_».

27. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это \_\_\_\_\_».

28. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

29. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

30. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

31. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

#### **Материалы деловой игры:**

*Деловая игра «Заседание Организации Объединённых Наций по вопросу нацистских преступлений на территории оккупированного города Пскова»*

Обоснование выбора темы занятия: В 2020 году отмечалась 75-я годовщина окончания Великой Отечественной войны и победы над фашизмом, ООН (Организация Объединенных

Наций) отмечает свою 75-ю годовщину. До сих пор, со времен завершения Второй Мировой войны, не потеряли своё значение вопросы: геноцида, Холокоста, вопросы сохранения исторической памяти, работа по увековечению памяти погибших в годы войны. 2020 год должен стать годом диалога, когда мы собираемся чтобы вместе обсудить приоритеты нашей единой человеческой семьи и пути построения лучшего будущего для всех.

Форма проведения: деловая игра «Заседание Организации Объединенных Наций»

Цели:

– Образовательные: 1) обобщить и актуализировать знания по темам: «Великая Отечественная война», «Вторая Мировая война», «Межэтнические отношения и национальная политика», «Международное право»; 2) моделирование реальной деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) и знакомство с международными стандартами, программами, документами; 3) знакомство с историей, уставом, структурой и основными направлениями деятельности ООН; 4) знание истории, географии, политики, отдельных стран (лидеров) участниц ООН; 5) охарактеризовать деятельность специальных организаций ООН и операции ООН по поддержанию мира.

– Воспитательные: 1) способствовать формированию негативного отношения к силовому решению конфликтов; 2) создать условия для дальнейшего воспитания терпимости к иным точкам зрения; 3) способствовать формированию речевого этикета; 4) способствовать формированию и развитию позитивной самооценки обучающихся; 5) способствовать формированию гражданской идентичности, патриотизма.

– Развивающая: 1) создание условий для использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; 2) способствовать взаимодействию с участниками образовательного процесса; 3) способствовать сотрудничеству обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проект, карточки с названием стран-участниц ООН.

1. Подготовительный этап:

- Определение темы, целей, количества участников;
- Мотивация на активную практическую деятельность;
- Проведение консультаций и координация в вопросах поиска информации при подготовке к заседанию;
- Определение временных рамок и этапов работы;
- Распределение ролей участников «Заседания ООН по вопросу нацистских преступлений на территории оккупированного города Пскова»:

1) Председатель. Функции председателя: изучает историю, устав, структуру и основные направления деятельности ООН; проводит перекличку с целью установления наличия кворума перед открытием заседания и после каждого перерыва заседания; открывает и закрывает каждое заседание сессии; открывает и закрывает список ораторов; предоставляет слово; ограничивает время, предоставляемое ораторам; прерывает или прекращает прения по обсуждаемому вопросу; ставит вопросы на голосование; объявляет решения.

2) Генеральный Секретарь или его заместитель. Функции Генерального секретаря и его заместителя: ведёт протокол заседания; предоставляет персонал и необходимые документы и разъяснения, требующиеся членам заседания; готовит текст резолюции.

3) Эксперт. Функции эксперта: представляет доклад по проблеме, вынесенной на повестку дня; даёт пояснения по существу вопроса с целью разъяснить возникающие сомнения или споры, касающиеся повестки дня; отвечает на вопросы, задаваемые Делегатами.

4) Делегаты и их представители (страны-участницы ООН). Количество делегатов зависит от количества обучающихся. Обязательно должны быть представлены страны-участники: Россия, Германия, Украина, Белоруссия, Эстония, США, Литва, Латвия, Польша, Израиль. Функции делегатов и их представителей: изучают историю, устав, структуру и основные направления деятельности ООН; осваивают общественно-политическую лексику и основы парламентской процедуры; осуществляют поиск и изучение материалов о стране, интересы которой предстоит защищать (историческая судьба в годы Второй Мировой войны (жертвы и погибшие в годы Второй мировой войны; оккупация территории; доказательства геноцида и т. д.); политическая структура: конституция, политика правительства, находящегося у власти; культурные особенности: этнический состав, религии; география; история: основные этапы новейшей истории государства; международное положение: роль и влияние в мире, участие в блоках.); осуществляют поиск и изучение материалов по избранной проблематике; разрабатывают проект резолюции (структуру резолюции: а) заголовок — проблема; б) актуальность для той страны, которую представляют; в) план действий: кто должен делать, что должно быть сделано, как это должно быть сделано; г) заключение.

5) Журналисты. Функции журналистов: готовят статью по итогам заседания ОНН.

## 2. Организационный этап:

- Проверка состава участников и готовность к проведению заседания;
- Подготовка аудитории к занятию;
- Проверка готовности технических средств.

## 3. Презентативно-оценочный этап:

Схема проведения заседания

Ведёт заседание председатель. Призывает собрание к порядку. Проводит перекличку. Оглашает повестку дня. Предоставляет слово эксперту.

Слово эксперта.

Вопросы эксперту от делегатов и их представителей.

Один из делегатов зачитывает свой проект резолюции по обсуждаемой проблеме.

Начало обсуждения и открытие дебатов по резолюции. Например, 10 мин. даётся на поддержку проекта и 10 мин. на критику. Выступления «за» и «против» чередуются. Выслушиваются другие проекты и предложения.

Закрытие дебатов. Начало процедуры голосования. Делегаты голосуют с помощью табличек с названием стран. Решение принимается простым большинством.

Обсуждение поправок к проекту резолюции, если они есть. Голосование по поводу поправок.

Голосование и принятие резолюции.

## 4. Рефлексия:

Лист самооценки: Какова тема моего выступления? Какова цель моего выступления? Какие у меня есть сильные стороны как у участника? С какими сложностями я столкнулся при подготовке к занятию.

## 3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе проекта.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Проект	Магистрант демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	Зачтено
	Магистрант не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

#### **4. Задания к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме исследовательского проекта.

Исследовательский проект — один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности магистранта одним из ее компонентов выступает исследование.

План реализации индивидуального проекта разрабатывается магистрантом совместно с преподавателем: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

– Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

– Освоение тезауруса проектной деятельности.

– Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.

– Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

– Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

– Анализ подобранный информации.

– Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

– Определение рисков проекта.

– Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

– Подготовка презентации.

– Защита (презентация проекта).

5 этап. Контрольный.

– Анализ результатов выполнения проекта.

– Оценка качества выполнения проекта.

**Перечень тем проектов:**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.

2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.

3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.

4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.

5. Нацистские зверства в фотодокументах.

6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.

7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.

8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.

9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

10. Расследование преступлений оккупантов.

11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.

12. Судьба семей нацистских преступников.

13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.

15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»:увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.