

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:46:24

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c91517ff6a591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«26» февраля 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая антропология**

образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Головко Е. В., д. фил. наук, член-корреспондент РАН, директор, заведующий отделом языков народов России Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук (ИЛИ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Вахтин Н.Б., д. фил. наук, профессор, член-корреспондент РАН, ректор, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Лингвистическая антропология**», входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 27.01.2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Лингвистическая антропология»**

Дисциплина «**Лингвистическая антропология**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представления о лингвистической антропологии как о дисциплине, в рамках которой язык рассматривается через призму ключевого антропологического концепта культуры. В рамках этого подхода язык рассматривается как культурный ресурс, а говорение - как действие, как культурная практика. Смысл высказывания формируется в результате совместной деятельности коммуникантов, а значение выводится из «употребления, неправильного употребления или неупотребления языка, из различных форм, регистров и стилей» (W. Foley). Курс формирует у магистрантов представление о лингвистической антропологии как об интерпретативной дисциплине, обращающейся к языку для того, чтобы обнаружить скрытые в нем культурные смыслы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.1 Общие положения	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	14
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	17
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	19
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
8.1 Основная литература	24
8.2 Дополнительная литература	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
9.1 Программное обеспечение	25
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	26
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	26
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая антропология» заключается в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о лингвистической антропологии как о дисциплине, в рамках которой язык рассматривается через призму ключевого антропологического концепта культуры, и которая вследствие этого выводит значение из употребления, неправильного употребления или неупотребления различных форм, регистров и стилей.

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с основными понятиями и концепциями, предложенными в рамках лингвистической антропологии;
- сформировать у магистрантов общее представление об основных понятиях в области лингвистической антропологии;
- сформировать у магистрантов навыки освоения специальной литературы, терминологии и подходов исследований лингвистической антропологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), академического профессионального взаимодействия для и	ИД.УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4) Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4) Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5) Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
ПК-2 Владеет практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической и социо-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках	<p>ИД.ПК-2.1. Обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках</p> <p>ИД.ПК-2.2. Классифицирует источники этнологической и социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования</p> <p>ИД.ПК-2.3. Собирает и корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>ИД.ПК-2.4. Аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных</p> <p>ИД.ПК-2.5. Готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии</p>	<p>Знать: принципы и методы сбора этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях; принципы и нормы этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической информации в различных сообществах и культурах З (ПК-2)</p> <p>Уметь: осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях; реализовывать этические правила полевых исследований в практике; дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах У (ПК-2)</p> <p>Владеть: навыками сбора этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах и культурах В (ПК-2)</p>

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

занять: основные понятия и концепции лингвистической антропологии как интерпретативной дисциплины; методы и подходы исследований в лингвистической антропологии;

уметь: осваивать специальную литературу по лингвистической антропологии; применять специальные методы исследования лингвистической антропологии в собственных исследованиях;

владеть: навыками профессионального использования категориального и понятийно-терминологического аппарата и специальной литературы по лингвистической антропологии; навыками применения методов и принципов интерпретации различных языковых явлений с точки зрения лингвистической антропологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистическая антропология» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен (в конце второго семестра).

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

«Классика отечественной и зарубежной антропологии»,

«Введение в культурную антропологию»,

«Информационные технологии в научной и проектной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Социолингвистика и социология языка»,

«Язык и власть»

«Медицинская антропология»,

«Научно-исследовательская работа», а также при прохождении учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2
Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины			
	Всего	Семестр		
	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	48	-	48	-
Лекции (Л)	20	-	20	-
Семинарские занятия (СЗ)	36	-	36	-
Самостоятельная работа (СР)	34	-	34	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	-	Экзамен
	час.	18	-	18
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	108/3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3
Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Язык и культура	Речь как культурно обусловленное явление. Понятие коммуникативной компетенции. Противопоставление «языковой компетенции» по	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотс. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Н.Хомскому и «коммуникативной компетенции» по Д. Хаймсу. Различия в коммуникативной компетенции разных социальных групп.		ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Язык действие.	Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса.	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана	Интеракционизм. И.Гофман. Межличностное взаимодействие: анализ речевого взаимодействия на микроуровне. Понятия «я», «лицо», «фрейм», «футинг».	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Теория лингвистической вежливости П. Браун и С. Левинсона.	Возможность использования различных лингвистических средств для обозначения социальной позиции. Межкультурные представления о вежливости и «социальном лице».	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	Теория вербальной коммуникации и модели «речевого события	От «функций языка» к социальным единицам анализа: К. Бюлер, Р.Якобсон, Д. Хаймс. Речевая ситуация и речевое событие. Модели «речевого события» Д. Хаймса. Речевое событие как	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		отправная точка для изучения речевого сообщества.		ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация	Коммуникативная неудача. Причины коммуникативных неудач. Понятие «социолингвистического переноса». Различия в коммуникативной компетенции в разных социальных группах как источник коммуникативных неудач. Различия социального устройства обществ как причина коммуникативных неудач. Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра» Л.Витгенштейна. Критика традиционных методов лингвистики. Метафора шахматной игры. Деление носителей языка на и «экспертов» и «профанов». Расширенный вариант «принципа лингвистической относительности»: М.Сильверстин. Усвоение нормативных лингвистических практик как основа приобретения коммуникативной компетенции. Межкультурные различия языковой социализации	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Основные принципы и методы конверсационного анализа	Использование языка как символического ресурса. Понятие дискурса. Габитус. Подходы П. Бурдье и М. Фуко. Доминирование/подчиненность в процессе межличностного общения.	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Язык и власть. П. Бурдье. М. Фуко	Использование языка как символического ресурса. Понятие дискурса. Габитус. Подходы П. Бурдье и М. Фуко. Доминирование/подчиненность в процессе межличностного общения.	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	
9	Поэтическая функция языка	Функции языка: К. Бюлер, Р. Якобсон. Социальная обусловленность языка. Жанр. Фрейминг. Футинг. Интертекстуальность. Вклад М.М.Бахтина и В.Н. Волошинова в исследования социальной функции языка.	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистические идеологии	Когнитивные следствия письменности. Культурные следствия письменности. Письменная фиксация как «деконтекстуализация» языка. Умение писать vs умение читать. Проблема интерпретации письменного текста: чтение как реконструкция коммуникативных намерений автора. Письменность как социальное явление. «Народная лингвистика», представления носителей о языке. Возможности осознания «простыми носителями» лингвистической структуры: теория М. Сильверстена. «Народная лингвистика»: почему важно знать, что носители думают о языке. «Народная диалектология». «Народное» языковое планирование. Чем обусловлено отношение к языку?	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Язык и культура	7	2	2	-	3	O
Тема 2	Язык как действие	9	2	4	-	3	O
Тема 3	Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана	9	2	4	-	3	O

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
			Л	СЗ			
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 4	Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона	7	2	2	-	3	
Тема 5	Теория вербальной коммуникации и модели «речевого события»	9	2	4	-	3	
Тема 6	Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация	9	2	4	-	3	
Тема 7	Основные принципы и методы конверсационного анализа	7	2	2	-	3	
Тема 8	Язык и власть. П. Бурдье. М. Фуко	7	2	4	-	3	
Тема 9	Поэтическая функция языка	7	2	4	-	3	
Тема 10	Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистические идеологии	15	2	6	-	7	
Промежуточная аттестация		18	-	-	-	Экзамен	
Всего		108/3	20	36	-	34	
*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).							

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Язык и культура

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 2. Язык как действие

2.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 3. Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана.

3.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 4. Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона

4.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 5. Теория верbalной коммуникации и модели «речевого события»

5.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 6. Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация

6.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 7. Основные принципы и методы конверсационного анализа

7.1. Повторение пройденного на занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 8. Язык и власть. П. Бурдье. М. Фуко

8.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 9. Поэтическая функция языка

9.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 10. Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистические идеологии.

10.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа. Итого: 6 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Роль pragmatики в изучении языка как действия?
2. В чем смысл введения понятия иллокутивной силы и как оно соотносится с понятием значения?
3. В чем смысл «драматургического» подхода Гофмана?
4. Какова роль языкового компонента в теории Гофмана?
5. Роль концепции «социального лица» Гофмана в теории Браун-Левинсона.
6. Каковы современные подходы к изучению вежливости?
7. Как вежливость связана с социальной организацией общества?
8. Как вежливость конструируется в разных социальных группах?
9. Каковы лингвистические средства выражения вежливости?
10. Однаково ли мы говорим во всех ситуациях общения? Чем объясняются отличия?
 11. В чем состоит проблема авторства Бахтина?
 12. В чем состоит проблема «чужой речи»?
 13. В чем специфика понятия «речевой жанр»?
 14. В чем специфика понятия «фрейминг»? Как понятие «фрейминг» соотносится с гофмановским понятием «футинг»?
 15. Что такое «интертекстуальность»?
 16. Действительно ли культуры, имеющие письменность, «опережают» бесписьменные культуры?
 17. Возможна ли наука без письменности?
 18. Как связано наличие письменности с когнитивными возможностями?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> . – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

3. Касевич, В. Б. Проблемы семантики : монография / В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 304 с. - ISBN 978-

5-288-05909-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054143>.
– Режим доступа: по подписке.

4. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719> .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> .– ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.

6. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: коллективная монография : в 3 т. Том 2 / под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014. - 215с. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>

7. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокращен. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861> .– Библиогр.: с. 181-188. – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст : электронный.

8. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Лингвистическая антропология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Язык и культура	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Язык как действие	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Теория вербальной коммуникации и модели «речевого события»	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Основные принципы и методы конверсационного анализа	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
Язык и власть. П. Бурдье. М. Фуко	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.			
Поэтическая функция языка	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 9	зачтено/ не зачтено
Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистические идеологии	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 10	зачтено/ не зачтено

Таблица 6
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы опросов

Тема 1.

- Роль языка в различных концепциях культуры.
- Как менялось представление о роли языка в зависимости от изменений о том, что такое культура?
 - Какова специфика взгляда на язык как часть культуры в зависимости от научных традиций и школ в разных странах?
 - Каково соотношение между универсалистским и релятивистским подходами?
 - Каково соотношение между различными названиями областей, имеющих отношение к изучению языка и культуры: лингвистическая антропология, антропологическая лингвистика, этнолингвистика, этнография речи?

Тема 2.

- В чем смысл утверждения, что язык представляет собой действие?
- Какими аргументами обосновывалась точка зрения, что язык является отражением действительности? Какие аргументы приводились для опровержения этого взгляда?
- Какими аргументами обосновывалась точка зрения, что говорение является действием?
- В чем состоит суть применения этнографических методов к изучению языка?
- Каковы основные этнографические методы и в чем их специфика применительно к изучению языка?
- Кто является основоположниками подхода к языку как к действию?
- Роль прагматики в изучении языка как действия?
- В чем смысл введения понятия иллокутивной силы и как оно соотносится с понятием значения?

Тема 3:

- Роль перехода с макроуровня анализа на микроуровень анализа.
- В чем смысл «драматургического» подхода Гофмана?
- В чем специфика и в чем состоит новое во взгляде на речевое взаимодействие у Гофмана?
- Кто стал последователями Гофмана, развившими его идеи применительно к изучению языкового взаимодействия?
- Какова роль языкового компонента в теории Гофмана?

Тема 4.

- Возможна ли в принципе единая теория вербальной коммуникации.
- Каковы три основные составляющие теории вербальной коммуникации Гамперца?
- В чем роль периферийных механизмов в теории Гамперца?
- Какова роль теории Гамперца в осмыслении проблем межкультурной коммуникации?
- Кто был предшественниками Гамперца в построении единой теории? В чем специфика этих попыток?
- Каковы способы преодоления барьеров для межкультурной коммуникации по Гамперцу?

Тема 5.

- Вежливость с универсалистских и релятивистских позиций: во всех ли культурах существует вежливость?
- Роль концепции «социального лица» Гофмана в теории Браун-Левинсона.
- Каковы современные подходы к изучению вежливости?
- Как вежливость связана с социальной организацией общества?
- Как вежливость конструируется в разных социальных группах?
- Каковы лингвистические средства выражения вежливости?

Тема 6.

- Преодолимы ли барьеры, существующие в межкультурной коммуникации?
- Каковы способы преодоления барьеров для межкультурной коммуникации по Гамперцу?
- Какова роль теории Гамперца в осмыслении проблем межкультурной коммуникации?
- Едины ли культурные представления в разных социальных группах?

- Какие лингвистические черты представляют собой наибольшие трудности в преодолении проблем в межкультурной коммуникации? Почему?
- В чем состоит проблема осознаваемости различных лингвистических черт и какое отношение она имеет к теме межкультурной коммуникации?

Тема 7.

- Как мы говорим и что говорим: проблема соотношения.
- В чем состоят основные положения этнометодологии?
- Как соотносится конверсационный анализ и этнометодология?
- В чем состоят основные принципы конверсационного анализа?
- Какова роль транскрипции в конверсационном анализе?
- Насколько универсальными является конверсационный анализ?

Тема 8.

- Как использование языка связано с языковым манипулированием?
- Как использование языка связано с символической властью?
- Однаково ли мы говорим во всех ситуациях общения? Чем объясняются отличия?
- Что такое критический анализ дискурса и каковы его источники?
- В чем специфика языка рекламы?
- В чем специфика языка политического дискурса?

Тема 9.

- Творческое использование языка носителями.
- В чем состоит поэтическая функция языка по Якобсону и как она соотносится с другими функциями?
- В чем состоит значение идей Бахтина для современной антропологии?
- Как соотносятся идеи Бахтина со сходными идеями других исследователей?
- В чем состоит проблема авторства Бахтина?
- В чем состоит проблема «чужой речи»?
- В чем специфика понятия «речевой жанр»?
- В чем специфика понятия «фрейминг»? Как понятие «фрейминг» соотносится с гофмановским понятием «футинг»?
- Что такое «интертекстуальность»?

Тема 10.

- Что такое письмо: всего лишь отражение устной речи или нечто большее?
- Действительно ли культуры, имеющие письменность, «опережают» бесписьменные культуры?
- Возможна ли наука без письменности?
- Как связано наличие письменности с когнитивными возможностями?
- Какие системы письма существуют и есть ли между ними принципиальные отличия в отношении когнитивных возможностей?
- В чем состоят основные социальные последствия появления письменности?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 К – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (экзамен)

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / тест	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	81-100 % правильных ответов 61-80 % правильных ответов 41-60 % правильных ответов 0-40 % правильных ответов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.			

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	не зачтено
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Задания закрытого типа (базового уровня сложности)

Кто автор научного похода, называемого антропологией четырех дисциплин?

- А) Сепир
- Б) Боас
- В) Уорф
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задания закрытого типа (повышенного уровня сложности)

Кто сформулировал Принцип кооперации?

- А) Маркс
- Б) Грайс

- В) Малиновский
Г) Сёрль

Поле для ответа:

--	--	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Сколько функций языка добавил Р. Якобсон к классификации К. Бюлера?

- A) четыре
Б) две
В) три
Г) ни одной

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Какой метод не относится к классическим этнографическим методам?

- А) Наблюдение
Б) Включенное наблюдение
В) Письменное завершение дискурса
Г) Интервью

Поле для ответа:

--	--	--	--

ПК-2 Владеет практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической и социо-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

С каким свойством языка связана принципиальная возможность воздействия на сознание при помощи языка?

- А) Поэтическая функция языка
Б) Языковое варьирование (сионимия)
В) Наличие письменности
Г) Произвольность языкового знака

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Кто противопоставил устные культуры и письменные культуры?

- А) Леви-Стросс
- Б) Леви-Брюль
- В) Гуди
- Г) Морган

Поле для ответа:

--	--	--	--

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	<i>Опрос, тест</i>
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	<i>Опрос, тест</i>
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	<i>Опрос, тест</i>

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии.
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>. – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

8.2 Дополнительная литература

1. Касевич, В. Б. Проблемы семантики : монография / В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 304 с. - ISBN 978-5-288-05909-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054143>. – Режим доступа: по подписке.

2. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719> .– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> .– ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.

4. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: коллективная монография : в 3 т. Том 2 / под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014. - 215с. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>

5. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокращен. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861> .– Библиогр.: с. 181-188. – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст : электронный.

6. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7591-1371-3. – Текст : электронный

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome

8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru>/
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>/
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лингвистическая антропология»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Язык и культура	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Язык как действие	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	В (ПК-2)		
Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Теория верbalной коммуникации и модели «речевого события»	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Основные принципы и методы конверсационного анализа	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.			
Язык и власть. П. Бурдье. М. Фуко	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
Поэтическая функция языка	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 9	зачтено/ не зачтено
Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистические идеологии	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 10	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

Таблица 2

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Планы опросов

Тема 1.

- Роль языка в различных концепциях культуры.
- Как менялось представление о роли языка в зависимости от изменений о том, что такое культура?
- Какова специфика взгляда на язык как часть культуры в зависимости от научных традиций и школ в разных странах?
- Каково соотношение между универсалистским и релятивистским подходами?
- Каково соотношение между различными названиями областей, имеющих отношение к изучению языка и культуры: лингвистическая антропология, антропологическая лингвистика, этнолингвистика, этнография речи?

Тема 2.

- В чем смысл утверждения, что язык представляет собой действие?
- Какими аргументами обосновывалась точка зрения, что язык является отражением действительности? Какие аргументы приводились для опровержения этого взгляда?
- Какими аргументами обосновывалась точка зрения, что говорение является действием?
- В чем состоит суть применения этнографических методов к изучению языка?
- Каковы основные этнографические методы и в чем их специфика применительно к изучению языка?
- Кто является основоположниками подхода к языку как к действию?
- Роль прагматики в изучении языка как действия?
- В чем смысл введения понятия иллокутивной силы и как оно соотносится с понятием значения?

Тема 3:

- Роль перехода с макроуровня анализа на микроуровень анализа.
- В чем смысл «драматургического» подхода Гофмана?
- В чем специфика и в чем состоит новое во взгляде на речевое взаимодействие у Гофмана?
- Кто стал последователями Гофмана, разбившими его идеи применительно к изучению языкового взаимодействия?
- Какова роль языкового компонента в теории Гофмана?

Тема 4.

- Возможна ли в принципе единая теория верbalной коммуникации.
- Каковы три основные составляющие теории вербальной коммуникации Гамперца?
- В чем роль периферийных механизмов в теории Гамперца?
- Какова роль теории Гамперца в осмыслении проблем межкультурной коммуникации?
- Кто был предшественниками Гамперца в построении единой теории? В чем специфика этих попыток?
- Каковы способы преодоления барьеров для межкультурной коммуникации по Гамперцу?

Тема 5.

- Вежливость с универсалистских и релятивистских позиций: во всех ли культурах существует вежливость.

- Роль концепции «социального лица» Гофмана в теории Браун-Левинсона.
- Каковы современные подходы к изучению вежливости?
- Как вежливость связана с социальной организацией общества?
- Как вежливость конструируется в разных социальных группах?
- Каковы лингвистические средства выражения вежливости?

Тема 6.

- Преодолимы ли барьеры, существующие в межкультурной коммуникации?
- Каковы способы преодоления барьеров для межкультурной коммуникации по Гамперцу?
- Какова роль теории Гамперца в осмыслении проблем межкультурной коммуникации?
- Едины ли культурные представления в разных социальных группах?
- Какие лингвистические черты представляют собой наибольшие трудности в преодолении проблем в межкультурной коммуникации? Почему?
- В чем состоит проблема осознаваемости различных лингвистических черт и какое отношение она имеет к теме межкультурной коммуникации?

Тема 7.

- Как мы говорим и что говорим: проблема соотношения.
- В чем состоят основные положения этнометодологии?
- Как соотносится конверсационный анализ и этнометодология?
- В чем состоят основные принципы конверсационного анализа?
- Какова роль транскрипции в конверсационном анализе?
- Насколько универсальными является конверсационный анализ?

Тема 8.

- Как использование языка связано с языковым манипулированием?
- Как использование языка связано с символической властью?
- Однаково ли мы говорим во всех ситуациях общения? Чем объясняются отличия?
- Что такое критический анализ дискурса и каковы его источники?
- В чем специфика языка рекламы?
- В чем специфика языка политического дискурса?

Тема 9.

- Творческое использование языка носителями.
- В чем состоит поэтическая функция языка по Якобсону и как она соотносится с другими функциями?
- В чем состоит значение идей Бахтина для современной антропологии?
- Как соотносятся идеи Бахтина со сходными идеями других исследователей?
- В чем состоит проблема авторства Бахтина?
- В чем состоит проблема «чужой речи»?
- В чем специфика понятия «речевой жанр»?
- В чем специфика понятия «фрейминг»? Как понятие «фрейминг» соотносится с гофмановским понятием «футинг»?
- Что такое «контекстуальность»?

Тема 10.

- Что такое письмо: всего лишь отражение устной речи или нечто большее?
- Действительно ли культуры, имеющие письменность, «опережают» бесписьменные культуры?

- Возможна ли наука без письменности?
- Как связано наличие письменности с когнитивными возможностями?
- Какие системы письма существуют и есть ли между ними принципиальные отличия в отношении когнитивных возможностей?
- В чем состоят основные социальные последствия появления письменности?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (экзамен)

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения
в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / тест	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	81-100 % правильных ответов 61-80 % правильных ответов 41-60 % правильных ответов 0-40 % правильных ответов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица За

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачислено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачислено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Владеет практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической и социо-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-4

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто автор научного похода, называемого антропологией четырех дисциплин?

- A) Сепир
- Б) Боас
- В) Уорф
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто автор первой этнографической теории языка?

- A) Сепир
- Б) Боас
- В) Уорф
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто является одним из авторов гипотезы лингвистической относительности?

- А) Витгенштейн
- Б) Боас
- В) Уорф
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто обосновал этнографию коммуникации как самостоятельную область исследования?

- А) Сепир
- Б) Хаймс
- В) Гофман
- Г) Волошинов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ

Кто разделил речевые ситуации и речевые события?

- А) Сепир
- Б) Хаймс
- В) Гамперц
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ

Кто сформулировал понятие коммуникативной компетенции?

- А) Хомский
- Б) Хаймс
- В) Гамперц
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ

Где проводил свои полевые исследования Бронислав Малиновский?

- А) Шетландские острова
- Б) Алеутские острова
- В) Тробрианские острова
- Г) остров Мадагаскар

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Кто ввел понятие социального лица (face)?

- А) Гофман
- Б) Остин
- В) Уорф
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Какой из типов знаков является основным для лингвистической антропологии?

- А) знаки-символы
- Б) иконические знаки
- В) знаки-индексы
- Г) шифтеры

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Кто автор научного подхода, называемого драматургической социологией?

- А) Гофман
- Б) Боас
- В) Хомский
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-5

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Как называется книга Гофмана 1959 года в переводе на русский?

- А) Представления людей о жизни
- Б) Представление других себе в повседневной жизни
- В) Представления о жизни
- Г) Представление себя другим в повседневной жизни

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Ритуалы избегания и ритуалы представления (презентационные ритуалы) – кто автор концепции?

- A) Остин
- Б) Гофман
- В) Хомский
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Ритуалы избегания vs. ритуалы представления (презентационные ритуалы) – в основе какой теории лежит это противопоставление?

- A) Марксизм
- Б) Теория вежливости
- В) Теория социального обмена
- Г) Этнографическая теория языка

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Какой коммуникативный постулат нарушается в каламбуре?

- А) качества
- Б) количества (информационности)
- В) релевантности
- Г) формы выражения

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Какой прием использован в следующей строке: «У меня в душе ни одного седого волоса»?

- А) метафора
- Б) литота

- В) каламбур
Г) гипербола

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Кто автор работы, в которой выделяется сфокусированное и несфокусированное взаимодействие?

- А) Якобсон
Б) Хомский
В) Витгенштейн
Г) Гофман

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
В какой из следующих фраз представлена позитивная вежливость?

- А) *Почему ты такой грустный? Могу я чем-нибудь помочь?*
Б) *Вы не скажете, как пройти в библиотеку?*
В) *Извините, очень неудобно просить, но не могли бы Вы закрыть окно?*
Г) *У нас не курят.*

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
В какой из следующих фраз представлена негативная вежливость?

- А) *Давай, если ты посуду помоешь, я квартиру уберу.*
Б) *Да это недалеко, в двух шагах от твоего дома, к восьми ты уже вернешься.*
В) *У, да это не рыба, это целая акула!*
Г) *О, где ты такую прическу сделала? Как тебе идет!*

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Какой из постулатов Грайса нарушен в следующем диалоге:
«- А почему вы здесь сидите совсем один? – спросила Алиса;

- Потому что со мной здесь никого нет, - крикнул в ответ Шалтай-Болтай».

- A) качества
- Б) количества (информационности)
- В) релевантности
- Г) формы выражения

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ

Как ребенок интерпретировал речевой акт?

Ребенок звонит на работу маме:

- Позвоните, пожалуйста, Надежду Митрофановну.
- Она вышла, позвоните, пожалуйста, через полчаса.
- Ладно, позвоню.
 - А) ассертив
 - Б) директив
 - В) экспрессив
 - Г) комиссив

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ПК-2

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ

Кто подверг критике взгляд на прямую связь между языком, культурой и расой?

- А) Хомский
- Б) Боас
- В) Соссюр
- Г) Ломоносов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ

Сколько слов в «примитивных» (бесписьменных) языках?

- А) Около двухсот

- Б) Не более тысячи
- В) Ограничений нет
- Г) несколько десятков

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Кто считается создателем направления «вариационизм»?

- А) Ломоносов
- Б) Фишман
- В) Лабов
- Г) Поливанов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Кто автор гипотезы о биологической программе?

- А) Пинкер
- Б) Бикертон
- В) Якобсон
- Г) Соссюр

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Какой язык считается новейшим среди всех языков?

- А) Русско-китайский пиджин
- Б) Никарагуанский жестовый язык
- В) Пирахан
- Г) Американский жестовый язык

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ

Допустимо ли оценивать язык по степени чистоты (отсутствие заимствований из других языков)?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Отчасти
- Г) Только если это заимствования из близкородственных языков

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ

Кто предложил наложить запрет на обсуждение вопроса происхождения языка как научной проблемы?

- А) Сталин в статье «Марксизм и вопросы языкознания» 1950 года
- Б) Аристотель в произведении «Поэтика» в 4 в до н.э.
- В) Ленин в статьях по русской истории
- Г) Французская академия в 1867 году

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ

Кто является пионером изучения контактных языков?

- А) Бодуэн
- Б) Пинкер
- В) Шухардт
- Г) Ломоносов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ

Кто противопоставил устные культуры и письменные культуры?

- А) Леви-Стросс
- Б) Леви-Брюль
- В) Гуди
- Г) Морган

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ

Кто автор противопоставления «неолитическая наука о конкретном» - «современная наука об абстрактном»?

- A) Леви-Стросс
- Б) Леви-Брюль
- В) Энгельс
- Г) Морган

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция УК-4

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Может ли креольский язык быть национальным языком?

- А) Может
- Б) Не может
- В) При определенных условиях
- Г) Только КЯ с развитой структурой

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Кто автор противопоставления «додогическое мышление» - «логическое мышление»?

- А) Леви-Стросс
- Б) Леви-Брюль
- В) Энгельс
- Г) Морган

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Имя «отца» американской лингвистики?

- А) Якобсон
- Б) Хомский
- В) Боас
- Г) Блумфилд

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Кто из учеников Боаса утверждал, что важнейший материал для понимания соотношения языка и культуры?

- А) Сепир
- Б) Бенедикт
- В) Крёбер
- Г) Гринберг

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Кто автор подхода о врожденных грамматических структурах?

- А) Ломоносов
- Б) Соссюр
- В) Боас
- Г) Хомский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Справедливо ли утверждение, что есть естественные языки с примитивной грамматикой?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Скорее да
- Г) Скорее нет

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы
Кто ввел в научный оборот понятие габитуса?

- А) Маркс
- Б) Фуко
- В) Вебер
- Г) Бурдье

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Кто выделил поэтическую функцию языка?

- А) Потебня
- Б) Якобсон
- В) Бахтин
- Г) Волошинов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Укажите имя одного из создателей теории этнopoэтики:

- А) Ломоносов
- Б) Якобсон
- В) Тынянов
- Г) Хаймс

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Кто автор работы The Problem of Meaning in Primitive Languages?

- А) Филмор
- Б) Сильверстин
- В) Якобсон
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция УК-5

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Кто поставил вопрос об изучении этнографии речи (говорения) как самостоятельную проблему?

- А) Гамперц
- Б) Хаймс
- Г) Силверстин
- Д) Хомский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Уберите лишнее слово:

- А) Иллокуция
- Б) Перлокуция
- В) Локуция
- Г) Координация

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Кто использовал в своих исследованиях метафору театра?

- А) Р. Якобсон
- Б) Б. Уорф
- В) И. Гофман
- Г) Д. Гамперц

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Чье имя связано разработкой этнометодологического подхода?

- А) Э. Сепир

- Б) М. Сильверстин
- Г) Г. Гарфинкель
- Д) Д. Гамперц

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы
Кто сформулировал расширенный вариант принципа лингвистической относительности,
включив в нее прагматический компонент?

- А) Д. Луси
- Б) Д. Сёрль
- В) М. Розалдо
- Г) М. Сильверстин

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы
Кто ввел понятие речевого жанра?

- А) Хаймс
- Б) Грайс
- В) Бахтин
- Г) Волошинов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы
Кто ввел понятие языковой игры?

- А) Бахтин
- Б) Витгенштейн
- В) Остин
- Г) Грайс

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ

Кто расширил классификацию языковых функций К. Бюлера?

- А) Якобсон
- Б) Хомский
- В) Бахтин
- Г) Зализняк

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Сколько функций языка добавил Р. Якобсон к классификации К. Бюлера?

- А) четыре
- Б) две
- В) три
- Г) ни одной

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Сколько функций языка выделяет Р. Якобсон?

- А) четыре
- Б) шесть
- В) три
- Г) неограниченное число

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов

Компетенция ПК-2

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы

Кто из антропологов утверждал, что теория речевых актов не является универсальной?

- А) Р. Бенедикт
- Б) М. Мид
- В) М. Дуглас
- Г) М. Розалдо

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы
Кто сформулировал теорию лингвистической вежливости?

- A) П. Браун и С. Левинсон
- Б) Р. Браун и А. Гилман
- В) Э. Кинэн и Э. Окс
- Г) Э. Сепир и Б. Уорф

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы
Какой прием использован в следующем двустишии: «Даже к финским скалам бурям обращаюсь с каламбуром»?

- А) метафора
- Б) литота
- В) каламбур
- Г) гипербола

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 4

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы
Кто сформулировал Принцип кооперации?

- А) Маркс
- Б) Грайс
- В) Малиновский
- Г) Сёрль

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочтите задание и выберите все правильные ответы
Кому принадлежит фраза «Значение всех слов является производным от телесного опыта»?

- А) Хомский
- Б) Бодуэн де Куртенэ
- В) Бахтин

Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 6

Инструкция: Прочтайте задание и выберите все правильные ответы
Кто утверждал, что в основе использования языка лежит прагматика?

- А) Хомский
- Б) Трубецкой
- В) Уорф
- Г) Малиновский

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочтайте задание и выберите все правильные ответы
Какой коммуникативный постулат нарушается при использовании метафоры?

- А) качества (истинности)
- Б) количества (информационности)
- В) релевантности
- Г) формы выражения

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 8

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Какой из терминов не относится к методу конверсационного анализа?

- А) примыкающие пары
- Б) смена очереди
- В) поправка
- Г) конструкционный подход

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 9

Инструкция: Прочтайте задание и выберите правильный ответ
Кто из исследователей не имеет отношения к конверсаналитическому подходу?

- А) Х. Сакс

- Б) Э. Шеглофф
- В) Д. Гамперц
- Г) Ч. Гудвин

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и выберите правильный ответ
Какой способ транскрипции применяется в конверсационном анализе?

- А) фонологический
- Б) фонетический
- В) специальная транскрипция
- Г) смешанная фонетико-фонологическая

Поле для ответа:

--	--	--	--

Компетенция УК-4

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Почему боасовский подход был назван им антропологией четырех дисциплин?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какова специфика косвенных речевых актов?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ 18. Сколько групп коммуникативных постулатов предполагает Принцип кооперации Грайса?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Чем отличаются речевые ситуации и речевые события?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Что такое импликатура дискурса?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
В какую группу попадает следующие коммуникативный постулат: "Ты не должен давать слишком много или, наоборот, слишком мало информации в конкретной коммуникативной ситуации"?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Почему коммуниканты соблюдают Принцип кооперации?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Что составляет суть лингвистической теории вежливости?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какой постулат формально нарушает фраза «Любовь – это любовь»?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какова иллоктивная сила фразы: «Вы не могли бы передать соль?»

Поле для ответа _____

Компетенция УК-5

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какой тип вежливости свойствен классам, обладающим властью в иерархических обществах?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Может ли глагол «упрашивать» употребляться как перформатив?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
В какой традиции лингвистические практики доступны человеку, чтобы выразить некоторый смысл?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какова специфика косвенных речевых актов?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Что такое конверсационный анализ?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
С каким социологическим подходом соотносится метод конверсационного анализа?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какие измерения социального дейксиса используют в классической статье Р. Браун и А. Гилман?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Относится ли письменное завершение дискурса к классическому этноографическому методу?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Кто ввел метафору языковой игры?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Кто автор классической работы об употреблении Т/В местоимений?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-2**Задания открытого типа****Повышенный уровень сложности****Задание 1**

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему в языке появляются слова, дублирующие уже существующие (лобби – холл - вестибюль)?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему переписи населения в принципе не могут отразить число языков и говорящих на языках?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое свойство иллюстрирует тот факт, что для одного и того же означаемого в разных языках существуют разные означающие?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что предполагает концепция гегемонии Антонио Грамши?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Как соотносятся пиджин и креольский язык?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какова главная черта пиджина?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Что такое пиджин?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Корректна ли с научной точки зрения фраза «Говорите по-русски правильно»?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Кто автор экспериментов на определение связи роли школьного образования
(письменности) и мышления (умения классифицировать)?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Почему после 15 века в английском языке появляется много новых глаголов речи?

Поле для ответа _____

Компетенция УК-4

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какими были первые свидетельства письменного текста?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
В чем главная особенность письменности?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Что такое церковнославянский язык?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Какие свойства лежат в основе социального дейксиса в эгалитарных обществах?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
В алgonкинских языках к классу одушевленных относятся слова «камень», «трубка»,
«малина» (но не «клубника»!), «колено» (но не «локоть»!). Почему?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Что способствует развитию лексической синонимии в языке?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Что такое лингвистические идеологии?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Насколько обязательна для языка письменность?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
Что является первичным: литературный язык или устная форма языка?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является обязательным условием для языкового планирования?

Поле для ответа _____

Компетенция УК-5
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Зачем существуют национальные языки?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Пресуппозиция – эксплицитный или имплицитный компонент высказывания?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Справедливо ли утверждение, что некоторые виды интеллектуальной деятельности
(философия, наука и т.д.) возможны только на языках с богатой литературной традицией?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
С каким свойством языка связана принципиальная возможность воздействия на сознание
при помощи языка?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Кто ввел понятия интертекстуальность, многоголосие, диалогичность?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Кто ввел измерения «власть» и «солидарность» при употреблении местоимений 2 лица
при обращении друг к другу?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Кто автор специальной транскрипции для конверсационного анализа?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что предполагает критический анализ дискурса?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Чью классификацию положил в основу классификации языковых функций Р. Якобсон?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что изучает этнометодология?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
С чем связано наличие в некоторых языках развитой системы гонорифических форм?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-2

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой тип знаков самый важный для лингвистической антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой коммуникативный постулат нарушается в каламбуре?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Чем отличается коммуникативная компетенция (Хаймс) от языковой компетенции (Хомский)?

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что имел в виду Витгенштейн: «Если бы лев умел говорить, мы не поняли бы его»?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Как модифицировали гофмановское понятие социального лица Браун и Левинсон?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какие средства выражения отношений власти существуют в яванском языке?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Кто сформулировал теорию лингвистической вежливости?

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Как можно объяснить реакцию Шалтая-Болтая на реплику Алисы? В чем он ошибся?

«- Они подарили мне его на день ... на день нерожденья. – Простите, - переспросила Алиса, растерявшись. – Я не обиделся, - отвечал Шалтай-Болтай. – Можешь не извиняться».

Поле для ответа _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Какая дисциплина изучает молчание как часть речевого поведения?

Поле для ответа _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

В чем состоит поэтическая функция языка?

Поле для ответа _____

Задание 10

Инструкция: Прочтите задание и дайте развернутый ответ
В чем состоит расширенный принцип лингвистической относительности?

Поле для ответа _____

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 3

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	<i>Опрос, тест</i>
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	<i>Опрос, тест</i>
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	<i>Опрос, тест</i>

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии.