

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2024 17:36:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 28 » февраля 2024 года

Протокол Ученого Совета

№ 2 от 28.02.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)**

образовательная программа

направление подготовки

**46.04.01 История**

направленность (профиль)

**«Современные подходы к изучению российской истории»**

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Кром М.М., д.и.н., профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»,  
А.Т. Урушадзе, кандидат исторических наук, декан факультета истории АНООВО  
«ЕУСПб»

**Рецензент**

Сафронова Ю.А., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНО-  
ОВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)»**, входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №8 от «19» февраля 2024 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)»**

Дисциплина **«Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)»** является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Учебный курс посвящен изучению научного наследия классиков российской исторической науки XVIII – XX вв. В рамках курса студенты актуализируют знания о биографиях и направлениях научного поиска выдающихся российских историков. Курс расширит и углубит знания студентов магистратуры об истории исторической науки и историографии Отечественной истории.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ. ....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1. Общие положения. ....	8
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины: .....	8
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	9
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	10
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	11
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	12
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	13
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	15
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	16
8.1 Основная литература:.....	16
8.2 Дополнительная литература:.....	16
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	16
9.1 Программное обеспечение .....	16
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	17
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	18
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
Приложение 1 .....	21

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)» - ознакомление обучающихся с историей жизни и деятельности великих русских историков XVIII—XX вв.

### Задачи:

1. через биографии крупнейших российских историков изучить историю отечественной исторической науки и историографию Отечественной истории;
2. познакомиться с понятием “Историография”, получить понимание об процессах, происходивших в историческом сознании общества;
3. продемонстрировать подходы, которые могут быть применены при изучении российских исторических понятий, развить разносторонность в работе с источниками и литературой по теме собственного исследования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИД.ОПК-4.1. При решении профессиональной задачи демонстрирует способность использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности	Знать: актуальные проблемы современных исторических исследований; существенные черты исторических процессов, явлений и событий З (ОПК-4)
	ИД.ОПК-4.2. Демонстрирует способность соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами	Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-4)
	ИД.ОПК-4.3. Демонстрирует умение выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям	Владеть: методами анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методами анализа исторических источников по проблеме В (ОПК-4)
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ИД.ОПК-4.4. Понимает роль и место исторического явления и факта в контексте исторического процесса	
	ИД.ОПК-4.5. Представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы	
	ИД.ОПК-6.1. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности	Знать: основные принципы разработки и осуществления проектов З (ОПК-6)
	ИД.ОПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские проекты, проектирует содержание различных интегративных моделей в области истории	Уметь: производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов У (ОПК-6)
	ИД.ОПК-6.3. Решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников	Владеть: навыками ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах В (ОПК-6)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)» является дисциплиной обязательной части образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет в конце каждого семестра.

Для освоения этой дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2» (Б1.О.04),

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (Б1.О.06)

а также в процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и выполнении выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
<i>Очная форма обучения</i>						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>84</b>	28	56	-	-	
Лекции (Л)	42	14	28	-	-	
Семинарские занятия (СЗ)	42	14	28	-	-	
Самостоятельная работа (СР)	24	8	16	-	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет	Зачет	Зачет	-	-
	<b>час.</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>108/3</b>	36/1	72/2	-	-	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой.	Понятие исторической науки; Общие итоги развития исторической мысли к концу XVII в. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Историческая концепция В. Н. Татищева и значение его «Истории Российской» для развития исторической науки. Исторические исследования М.	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		В. Ломоносова.			
2	Историческая культура императорской России.	Консервативное направление в историографии во второй половине XVIII в. Труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина. Деятельность научных обществ. Историческая концепция Н.М. Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Полемика вокруг «Истории государства Российского». Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические воззрения декабристов. Консервативное направление в историографии 2 трети XIX в. (М.П. Погодин). Исторические взгляды С.М. Соловьева.	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)
3	Историк, власть и общество.	Кризис дворянской историографии. Формирование революционно-демократического направления в русской историографии. В.О. Ключевский – выдающийся представитель либерального направления русской историографии. Роль "школы Ключевского" в развитии исторической науки.	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)
4	Российские историки в переломные моменты российской истории.	Историки и политика: П.Н. Милоков, А.А. Корнилов, А.А. Кизеветтер. Историческая память и исторические стереотипы. Защита национальных интересов: дипломатический и культурный аспекты. Символизация общественного сознания: становление культурного кода. Проблема сохранения историко-культурного наследия. Отечественная история – общенациональное достояние.	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины						
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
						Л
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой	18	7	7	4	О, Д
Тема 2	Историческая культура императорской России	18	7	7	4	О, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
Тема 3	Историк, власть и общество	36	14	14	8	О, Д
Тема 4	Российские историки в переломные моменты российской истории	36	14	14	8	О, Д

Промежуточная аттестация					зачет
Итого за 2 семестр	72	28	28	16	-
Всего:	108	42	42	24	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

#### Тема 1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой

1.1. Ознакомление с программой курса. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### Тема 2. Историческая культура императорской России

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### Тема 3. Историк, власть и общество

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

#### Тема 4. Российские историки в переломные моменты российской истории

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины**

##### Тема 1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой

1. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний.
2. Историческая концепция В.Н.Татищева и становление отечественной исторической науки.
3. Характерные черты развития исторической науки во второй половине XVIII века.

##### Тема 2. Историческая культура императорской России

1. Консервативное направление в историографии (М.М.Щербатов, И.Н.Болтин).
2. "Купеческие историки" (И.И.Голиков, В.В. Крестинин, П.И.Рычков, М.Д.Чулков).
3. Радикально-просветительское направление в историографии (А.Н.Радищев).
4. Просветительское направление (Н.М.Карамзин, декабристы).

##### Тема 3. Историк, власть и общество

1. Социологическая концепция Ключевского (взгляд на исторический процесс, его движущие силы, прогресс, значение местных и временных сочетаний общественных элементов в историческом изучении).
2. Оценка Ключевским петровских преобразований. Сравнение взглядов С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
3. Московская и петербургская исторические школы.
4. Провинциальные исторические исследования.

##### Тема 4. Российские историки в переломные моменты российской истории

1. Работы крупнейших историков 1930-1950-х гг.
2. Особенности развития исторической науки в период с середины 60-х по сер. 80-х гг. XX в.
3. Работы крупнейших историков во 2 пол. 1960-х- сер. 1980-х гг.

### **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Живов В.М. Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.), история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени / под ред. В. М. Живова. М., 2009. С.5 – 26.
2. Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.), история дискурса, история метафор: сборник статей под ред. Х. Э. Бёдекера. М.: НЛЮ, 2010.
3. Безлепкин, Николай Иванович. Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.) в России: к истории русской лингвофилософии / Н. И. Безлепкин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Искусство-СПб, 2002. - 272 с. - (Территория культуры. Философия). - ISBN 5-210-01555-6.
4. Козеллек Р. Социальная история и Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.) // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text]: сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб.: Изд-во ЕУСПб: Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8 — С. 33 – 53. Смотреть подробное описание в каталоге
5. Копосов Н. Е. Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.) вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text]: сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб.: Изд-во ЕУСПб: Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8. — С. 9 – 32.

### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой.	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Опрос 1 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Историческая культура императорской России.	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Опрос 2 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Историк, власть и общество.	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6)	Опрос 3 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	У (ОПК-6) В (ОПК-6)		
Российские историки в переломные моменты российской истории.	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Опрос 4 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено

### 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

#### Примерный материал для текущей аттестации (опросов и дискуссий):

#### Темы 1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой.

1. Дайте определение историографии. Что изучает историография? Что называют источником историографических исследований? Перечислите виды историографических работ.
2. Как Татищев определяет предмет истории? Каков должен быть историк, по мнению Татищева? Почему Татищев считал важным выделить историю наук и ученых?
3. Какие три величайших события мировой истории, способствовали просвещению людей?

#### Тема 2. Историческая культура императорской России.

1. Труды М.М. Щербатова в истории отечественной исторической науки.
2. Какое афористичное определение истории дает Карамзин? Есть ли общее с определением Татищева?
3. У Карамзина есть примечательная фраза – "историк рассуждает только в объяснение дел, там, где мысли его как бы дополняют описание". Он следует этому положению в своем сочинении?
4. Карамзин подчеркивает свое отличие от летописца, который "смотрит единственно на время", а историк на свойство и связь деяний". Прав ли, на Ваш взгляд, А.С.Пушкин, назвавший Н.М.Карамзина "последним летописцем"?
5. В чем видел Н.М.Карамзин благоденствие и основание величия России?
6. Какова задача историка, по мнению С.М.Соловьева?
7. Когда, по мнению С.М.Соловьева, возникло в русской истории новое направление, когда возникает "потребность в духовном, нравственном просвещении, потребность вложить душу в приготовленное прежде тело"?
8. Каковы причины крепостного права в России, по мнению С.М.Соловьева?

#### Тема 3. Историк, власть и общество.

1. Что понимает В.О.Ключевский под историческим процессом?

2. Каковы основные силы исторического процесса, по мнению В.О.Ключевского?
3. Как В.О.Ключевский определяет различия между историческими фактами и идеями?
4. В чем новизна взгляда В.О.Ключевского на петровские преобразования в сравнении с С.М.Соловьевым?

**Тема 4. Российские историки в переломные моменты российской истории.**

1. Курс А.А. Корнилова "История России XIX века"
2. Историк Павел Николаевич Милюков.
3. Сочинения Е.В. Тарле об экспедициях русских военных моряков.
4. Концепция о времени создания «Слова о полку Игореве» и его авторе А.А. Зимины.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, выставляемый на основе письменной работы (рецензии), которую магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор источника для рецензии осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (рецензия) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом), демонстрирует знание содержания источника и понимания затронутых в нем проблем. Объем рецензии – 5-7,000 слов, включая сноски.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
зачет / письменная работа (рецензия)	ОПК-4 ОПК-6	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Рецензия соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Рецензия представлена на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено
				Представленная рецензия не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление рецензии); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала:	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

#### 7.4.1. Краткие методические указания по написанию рецензии

Форма проведения зачета – письменная, в виде итоговой письменной работы (рецензии). Тема итоговой письменной работы (рецензии) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем рецензии – 5-7,000 слов, включая сноски. Шрифт Times New Roman, 12 кеглем, 1,5 интервала. При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Рецензия демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

#### Общие требования к итоговой письменной работе (рецензии):

1. Соответствие темы основной проблематике курса
2. Четкая постановка проблемы (вопроса).
3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбировавшейся на занятиях.
4. Логика изложения, убедительность аргументации.
5. Владение литературным стилем, форма изложения.

#### Содержание рецензии:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы. Причины выбора данного источника.

2. Историографическое значение данной научной работы, оценка вклада автора в разработку описываемой проблемы / сферы / направления.
3. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
4. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
5. Выводы и предложения.

В конце рецензии обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заглавий книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

#### Критерии оценки финальной рецензии:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Владение специальной терминологией
4. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
5. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
6. Степень владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.
7. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

#### **7.4.2 Примерные источники для рецензии**

1. Академик М. К. Любавский и Московский университет / отв. ред.: А. Я. Дегтярев, А. В. Сидоров. М.: Парад, 2005. 276 с.
2. Александр Александрович Зимин: Биобиблиогр. указ. / сост.: В.И. Гульчинский М.: РГГУ, 2000. 192 с
3. Ананьич Б.В., Панях В.М. О петербургской исторической школе и ее судьбе // Отечественная история. 2000. № 5. С. 105–113.
4. Антипин Л.Н. Ломоносов: у истоков отечественной исторической науки. М.: Московский гос. текстильный ун-т им. А. Н. Косыгина, 2009. 230 с.
5. Бирман М.А. К истории изучения жизненного и творческого пути П.Н.Милюкова // Отечественная история. 1997. № 1. С. 93–97.
6. Будаев Д.И. // Историки России: Кто есть кто в изучении отечественной истории / авт.-сост. А.А. Чернобаев. М., 2000. С. 70–71.
7. Вандалковская М.Г. П.Н.Милюков. А.А.Кизеветтер: История и политика. М.: Наука, 1992. 288 с.
8. Вдовина Л.Н. М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев: к истории научных контактов в XVIII столетии // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2011. № 5. с. 142–151.
9. Михайлова Е.Е. Философия истории В.О. Ключевского и его учеников. М.: МГЭИ, 2003. 101 с.
10. Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский: История жизни и творчества. – М.: Наука, 1974. 638 с.
11. Новое о Ломоносове: материалы и исследования к 300-летию со дня рождения // сост. С.С. Илизаров. М.: Янус-К, 2011. 417 с.
12. Смирнов А.Ф. Николай Михайлович Карамзин. М.: Рос. газета, 2005. 559 с.
13. Цамутали А.Н. Борьба направлений в русской историографии в период империализма. Историографические очерки. Л.: Наука, 1986. 331 с.
14. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века: Московский и Петербургский университеты. М.: Наука, 2003. 417 с.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	Опрос, дискуссия, рецензия
ОПК-6	ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	Опрос, дискуссия, рецензия

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</li> <li>- Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности, решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</li> </ul>
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</li> <li>- Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности, решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</li> </ul>
Рецензия	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения рецензии, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</p> <p>- Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности, решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература:

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков: учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — С. 18 — 28 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536469/p.18-28>

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Вернадский Г.В. Русская историография. Развитие исторической науки в России в XVIII—XX вв. М., 2023.
2. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. СПб., 2008.
3. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=41885>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse

19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

## 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### Ресурсы системы федеральных образовательных порталов

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### Тематические:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
6. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
8. Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
9. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
10. Музеи России: <http://www.museum.ru>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskiydom.ru/>
16. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс – портал об истории и культуре: <http://www.runivers.ru>
17. Электронная библиотека РГБ — <http://elibrary.rsl.ru/>
18. Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
19. Национальная электронная библиотека Удмуртской республики — <http://elibrary.unatlib.org.ru/>
20. Электронная библиотека Национальной библиотеки Республики Карелия — [http://library.karelia.ru/Resursy/Elektronnaja\\_biblioteka/](http://library.karelia.ru/Resursy/Elektronnaja_biblioteka/)
21. Электронная библиотека Института славяноведения РАН <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>
22. Киберленинка — <http://cyberleninka.ru/>

23. Всемирная история в интернете — <http://www.hrono.ru/>
24. Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
25. Полное собрание русских летописей — <http://psrl.csu.ru/>

#### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Восточноевропейский археологический журнал <http://archaeology.kiev.ua/journal/>
3. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
4. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
5. Международный научный журнал «Ab Imperio» <http://abimperio.net/>
6. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
7. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
8. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
9. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

**Профессиональные базы данных:** <https://eusp.org/library/electronic-resources>

#### **1. Электронные библиотечные системы:**

##### **- Университетская библиотека онлайн**

Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к почти 100 тыс. наименований наиболее востребованных материалов учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативным документам Министерства образования и науки РФ, «Национальному стандарту РФ, ГОСТ 52872-2012, Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» <http://www.biblioclub.ru/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров ЕУСПб, удаленный доступ (по паролю)

##### **- Znanium.com, ЭБС**

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» обеспечивает доступ более чем к 20000 книг и материалов, в числе которых электронные учебники, учебные пособия, монографии, научные публикации, учебно-методические материалы, учебные и научные издания от ведущих издательств и вузов, а также классическая художественная литература. Соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативным документам

Министерства образования и науки РФ, «Национальному стандарту РФ, ГОСТ 52872-2012, Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» <http://znanium.com/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров ЕУСПб, удаленный доступ (по паролю)

##### **- БиблиоРоссика, ЭБС**

- Российские гуманитарные издательства - около 5 тысяч книг

В коллекцию входят книги академических и научных издательств, представляющих литературу по различным областям гуманитарного знания, таких как Алетейя, Ад Маргинем, Издательство Ивана Лимбаха, Гилея, Новое литературное обозрение, Прогресс-Традиция, Институт им. Е.Т. Гайдара, Европа, РОССПЭН и многих других.

- Коллекция издательства «Библиороссика»

Литература нон-фикшн в области гуманитарных и общественных наук, а также труды русскоязычных западных ученых - филологов, культурологов, историков, искусствоведов, социологов, экономистов и др. Коллекция включает серии «Современная западная русистика» и «Современное востоковедение». Серии выходят под двойным импринтом издательства Academic Studies Press и его российского партнера Bibliorossica.

<http://www.bibliorossica.com/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров ЕУСПб, удаленный доступ (по паролю)

#### **2. Электронные журналы:**

**JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;

«**East View**» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (текущая подписка): <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple>;

**eLIBRARY.RU** – Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

**Project MUSE** – полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

**Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка) <http://online.sagepub.com/>;

**Архив научных журналов** – Архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств, начинающиеся, как правило, с первого выпуска первого журнала и заканчивающиеся определенным годом. Года окончания коллекций разнятся от 1995 до 2010 гг. <https://arch.neicon.ru/>

### 3. Поисковые системы:

**Google Scholar** Поисковая система с интегрированным сервисом LinkSource, отображающим доступные ЕУСПб электронные ресурсы – <https://scholar.google.com/>

**TDNet Discover** Единая поисковая система по всем доступным в ЕУСПб электронным ресурсам – Единая поисковая строка <https://eusp.tdnetdiscover.com/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров, подключенных к сети Интернет. Для получения доступа к полным текстам необходима авторизация

### 4. Этнографическая база данных

**eHRAF World Cultures** Этнографическая база данных, содержащая документы по всем аспектам культурной и социальной жизни различных регионов <https://ehrafworldcultures-yale-edu.elib.eusp.org/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров ЕУСПБ, удаленный доступ (по паролю)

### 5. Индекс научного цитирования

**РИНЦ** – Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 7 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4500 российских журналов: <http://elibrary.ru>;

### 6. Сводные каталоги библиотек

#### Центра ЛИБНЕТ

Централизованный сводный электронный каталог, включает документы из фондов более 500 крупнейших библиотек страны, среди которых РГБ, РНБ, ГПНТБ СО РАН, ГПИБ России, ЦНМБ, ЦНСХБ РАСХН и др. <http://www.nilc.ru/skk/>

**ЭКБСОН** – Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки: <http://www.vlibrary.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)»**