

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:23:54

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51318f68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«29» марта 2023 г.

Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Арктическая антропология 1

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский

форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Вахтин Н. Б., доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Арктическая антропология 1», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 31 января 2023 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Арктическая антропология 1»**

Дисциплина **«Арктическая антропология 1»** является элективной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, и позволяет получить сведения по различным аспектам истории, географии, демографии, экономики, социальной антропологии и современной повседневности этого обширного и важного региона. Курс ориентирован преимущественно на описание современности, однако включает и краткое введение по вопросам истории и археологического изучения Сибири и Севера. На семинарских занятиях обучающиеся обсуждают тексты современных исследований, посвященных этому региону. Подробно рассматриваются темы индустриализации Сибири и Севера и социальные проблемы коренных малочисленных народов Севера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого/второго курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. Содержание дисциплины.....	9
5.2. Структура дисциплины.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1. Общие положения	10
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся..	12
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям	12
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	13
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации	15
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	17
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература:.....	18
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
9.1. Программное обеспечение	18
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	18
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	19
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
Приложение 1	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Арктическая антропология**» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере культурной и социальной антропологии Арктики.

Целью освоения дисциплины «**Арктическая антропология**» является изучение основных теоретических и методологических подходов к изучению Арктики как специфического в языковом и культурном отношении региона. Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала.

Задачи:

- сформировать у аспирантов комплексные представления об истории исследований Арктики, становлении и современной состоянии арктической антропологии, предметном поле современной арктической антропологии,
- сформировать у аспирантов знания о методах исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении в районах Арктики;
- сформировать у аспирантов навыки профессионального использования основных приемов антропологического исследования Арктики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах,
- нормы и правила профессиональной, в том числе, международной коммуникации, этику и язык профессиональной общения в рамках дискуссий, современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- нормы и правила публикаций научных текстов и взаимодействия с редакторами и читателями, направления работы отечественных и международных научных журналов;
- общие сведения по различным аспектам социальной антропологии и современной повседневности Арктики;

- историю становления и современное состояние арктической антропологии как научной дисциплины, предметное поле, объекты и методы исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;
- основные направления и тематику исследований современной повседневности Арктики, современные научные исследования индустриализации Арктики и социальных проблем коренных малочисленных народов Севера;

УМЕТЬ:

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;
- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;
- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- профессионально выражать собственную позицию и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать нормам и правилам профессиональной, в том числе, международной коммуникации, соблюдать этику и грамотно использовать язык профессионального общения в рамках дискуссий, использовать современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;

- опираться на нормы и правила при публикации научных текстов в отечественных и международных научных журналах, профессионально взаимодействовать с редакторами и читателями;

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности терминологический и категориально-понятийный аппарат арктической антропологии, методы исследования Арктики в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;

- проводить самостоятельные полевые исследования современной повседневности Арктики, научные исследования индустриализации Арктики и социальных проблем коренных малочисленных народов Севера;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;

- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;

- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;

- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;

- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;

- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;

- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;

- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности норм и правил научной этики, языка профессионального общения;

- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;

- навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях;

- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности знаний по истории становления и современного состояния арктической антропологии как научной дисциплины;
- навыками определения предметного поля, выделения объектов и выбора методов исследования в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;
- навыками применения в самостоятельной профессиональной деятельности терминологического и категориально-понятийного аппарата арктической антропологии, методов исследования Арктики в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения;
- навыками самостоятельных полевых исследований современной повседневности Арктики, индустриализации Арктики и социальных проблем коренных малочисленных народов Севера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Арктическая антропология 1» является элективной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на первом/втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Арктическая антропология 1» связана с курсом «Теория и практика современных социально-антропологических исследований».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины					
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28	28	28	-
Лекции (Л)		14	14	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	14	14	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		8	8	8	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-
	часы	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1	36/1	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение	Во вводных занятиях содержится описание структуры курса и требований к слушателям. Определяются основные термины и понятия, прежде всего – само понятие «Арктика», «Север», «Сибирь». Сообщаются основные сведения о физической географии региона «Российский Север и Сибирь» и о сопредельных с ним территориях (Скандинавский Север, Аляска, Китай, Монголия, Казахстан).
2	История заселения и современная демография Северной Евразии	Рассматриваются археологические источники сведений о древнейшей истории региона, свидетельствующие о многочисленных волнах заселения Сибири «от начала времен». Сообщаются основные сведения об археологических культурах Сибири, разбираются исторические источники по истории Сибири до XVI века. Приводятся основные демографические данные о современном населении Сибири и Севера, подробно рассматриваются понятия этнической и территориальной идентичности населения.
3	Сибирь и Россия, государство и население Арктики	В разделе рассматривается ключевой методологический вопрос истории Сибири и Севера, а именно вопрос о характере отношений между «пришлым» и «коренным» населением. Разбираются различные концепции (такие, как концепция присоединения, концепция освоения, концепция колонизации и концепция оккупации). Рассматриваются этапы взаимоотношения государства и коренных народов Севера. Сообщаются основные сведения о политике государства в этой области в 20-21 веках, рассматриваются ее направления и последствия.
4	Люди и промышленность: нефть и газ	В разделе речь идет о современном состоянии северной экономики и экологии, значении добывающей промышленности для развития региона и о последствиях и проблемах (экономических, экологических, культурных), связанных промышленным освоением региона.
5	Этнографическое и лингвистическое изучение Арктики	Здесь рассматриваются современные языковые и этнические проблемы современного Севера и Сибири, такие как языки и языковые контакты на Севере, языковой сдвиг и утрата языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, роль языкового сдвига для самоидентификации населения, факторы, воздействующие на изменения идентичности коренного и приезжего населения Севера и Сибири. В этом же разделе приводятся основные сведения о культурно-антропологических характеристиках современного населения региона, лингвистические аспекты.
6	Религиозная жизнь в современной Арктике	Рассматривается богатая и разнообразная религиозная жизнь современной Сибири и Севера, прежде всего в аспекте взаимодействия традиционных (шаманистических) представлений и новых религиозных движений и практик. Специальное внимание уделяется современным модификациям сибирского шаманизма, взаимодействию традиционных представлений и новых протестантских церквей, новым религиозным движениям, а также роли Православной и Католической церкви в религиозной жизни региона.

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение	9	4	4	1	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 2	История заселения и современная демография Северной Евразии	5	2	2	1	О, Д
Тема 3	Сибирь и Россия, государство и население Арктики	5	2	2	1	О, Д
Тема 4	Люди и промышленность: нефть и газ.	5	2	2	1	О, Д
Тема 5	Этнографическое и лингвистическое изучение Арктики.	5	2	2	1	О, Д
Тема 6	Религиозная жизнь в современной Арктике	7	2	2	3	О, Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		36/1	14	14	8	-

* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).*

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «**Арктическая антропология 1**» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Арктическая антропология 1**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, дискуссиям также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации — форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

Для успешной сдачи промежуточной аттестации по дисциплине необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по темам курса.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 2. История заселения Северной Евразии.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Арктики

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 0,25 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Арктики

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 6. Религиозная жизнь в современной Арктике

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 3 часа.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Понятийный аппарат арктической антропологии.
2. Связь между историческими исследованиями и формированием идентичности населения Арктики.
3. «Настоящие сибиряки» - кто они?
4. Взаимосвязи между освоением ресурсов Арктики, экологическими проблемами регионов и интересами населения.
5. Современные языковые и этнические проблемы современной Арктики.
6. Протестантские церкви в Сибири: в чем секрет быстрого распространения?

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083813>.
2. Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы / гл. ред. А. В. Паршинцев ; отв. ред. В. И. Немыченков. – Санкт-Петербург : Алетей, 2015. – 592 с. – (Наука. Философия. Религия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428306>
3. Североведение: введение [Text] : материалы к учебнику / Н. Б. Вахтин ; отв. ред. А. М. Пиир ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Программа "Североведение". - СПб. : Нестор-История, 2015. - 55 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). - Библиогр.: с. 46 - 51. - ISBN 978-5-4469-0731-1
4. Сибирь и Север : персоналии [Text] : материалы к учебнику / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр социальных исследований Севера ; ред., сост. : Н. Б. Вахтин, А. М. Пиир. - СПб.: Нестор-История, 2018. - 142 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера").- Библиогр.в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1483-8

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Арктическая антропология 1**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся

научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Введение	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. История заселения и современная демография Северной Евразии	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Арктики	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Арктики	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Религиозная жизнь в современной Арктике	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные темы опросов:

Опрос 1: Понятийный аппарат арктической антропологии.

Опрос 2: Значение исторических исследований для современных представлений о составе населения Арктики.

Опрос 3: Основные периоды и направления политики государства в отношении коренного населения Сибири и Севера в XX-XXI веках.

Опрос 4: Взаимосвязи между освоением ресурсов Арктики, экологическими проблемами регионов и интересами населения.

Опрос 5: Современные языковые и этнические проблемы Арктики.

Опрос 6: Протестантские церкви в Сибири: в чем секрет быстрого распространения?

Примерные планы дискуссий

Каждый аспирант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов. К каждому источнику, рекомендованному к изучению по теме курса, аспирант должен сформулировать по три проблемных вопроса. Сформулированные вопросы являются основой для дискуссии на семинарских занятиях для обсуждения в группах. Руководитель семинара предлагает группам вопросы для обсуждения и координирует участие аспирантов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и исторические проблемы в исследованиях Арктики в различных дисциплинах, научные методы отдельных исследователей и исследовательских школ и т.п. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается от одного до трех научных текстов, в зависимости от их объема, что дает возможность каждому аспиранту в группе принять участие в дискуссии.

Выступление с репликой по прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в социально-антропологических исследованиях Арктики показывает заинтересованность аспиранта и уровня его освоения материала курса. Реплика в дискуссии – это публичное выступление, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение и представляющее собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса аспиранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

Тема 1. Введение. Дискуссия 1.

Аспирантам необходимо выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов в пользу утверждения о возможности непротиворечивого определения понятий «Арктика», «Север» и «Сибирь». Аспирантам предлагается выявить слабые места в позиции сторонников однозначного определения понятий «Арктика», «Север», «Сибирь». Участники дискуссии должны привести и рассмотреть примеры успешного и ошибочного применения однозначного определения понятий «Арктика», «Север», «Сибирь», прежде всего применительно к истории разработки этих определений.

Тема 2. История заселения и современная демография Северной Евразии. Дискуссия 2.

Аспиранты должны обосновать две противоположные точки зрения: (а) арктическая антропология применительно к РФ – это изучение коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока; (б) арктическая антропология применительно к РФ – это изучение всего населения современной территории АЗРФ, Севера и Сибири. Аспиранты должны аргументировать эти точки зрения с позиций исторических, примордиалистских и конструктивистских.

Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Арктики. Дискуссия 3.

Данная дискуссия строится вокруг понятия государства в разные эпохи освоения Арктики. Аспиранты должны уметь критически использовать аргументацию, содержащуюся в работе Н. В. Ссори́на-Чайкова «Гоббс в Сибири: социальная жизнь государства», а также в книге Ю. Слезкина «Арктические зеркала» применительно к разным эпохам становления государства в Сибири и на Севере и разным моделям взаимоотношений государства и населения.

Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ. Дискуссия 4.

Аспирантам предлагается привести не менее трех-четырех обоснованных тезисов по следующей проблеме:

Добыча углеводородов в Арктике экономически необходима для развития страны и пополнения бюджета Российской Федерации. При этом добыча углеводородов, как правило, ведется на землях, традиционно населенных коренными жителями Арктики. Потребности нефте- и газодобывающей промышленности входят в противоречие с потребностями местного населения, в том числе – оленеводческого. Аспиранты должны предложить компромиссный выход из данной дилеммы.

Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Арктики. Дискуссия 5.

Данная дискуссия строится вокруг понятий «дикость / цивилизованность», «изучение / активизм», «патернализм / агентность» и «традиция / коммодификация традиции». Аспиранты должны уметь осознанно использовать данные дихотомии, уметь показать, в какие периоды истории были приняты те или иные члены указанных оппозиций, когда и почему они были вытеснены противоположными членами оппозиций. Дискуссия строится как последовательность высказываемых аспирантами тезисов и антитезисов по указанным выше проблемам.

Тема 6. Религиозная жизнь в современной Арктике. Дискуссия 6.

Аспирантам необходимо выдвинуть два-три обоснованных тезиса в пользу и два-три обоснованных тезиса против каждого из следующих утверждений:

а. Шаманизм как традиционная форма религиозной деятельности народов Севера представляет собой конструкт, созданный поколениями этнографов, и не имеет соответствия в реальности; различные медицинские, ритуальные и прочие практики, объединяемые под термином «шаманизм», представляют собой у каждого народа отдельные, независимые формы деятельности.

б. Современное российское православие представляет собой «этническую религию», один из важнейших маркеров не только «русскости», но и «российскости», и, следовательно, должно интерпретироваться как наиболее естественная религия народов, населяющих Арктику.

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по темам курса).

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются аспирантам заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы по темам курса	Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	Зачтено, отлично
	Ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — твердое знание материала курса, — последовательное изложение материала, — знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	Зачтено, хорошо
	Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: — знание основного материала, но владение им не в полном объеме, — допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, — допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, — наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи	Зачтено, удовлетворительно
	Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов:

1. Расскажите о соотношении понятий «Арктика», «Сибирь» и «Север». Что Вам известно о том, когда и для каких целей совершались попытки уточнить определения этих понятий?
2. Назовите основные направления перемещения населения по территории Сибири с древнейших времен. Какое значение исторические исследования могут приобретать для современной политики? Приведите примеры.
3. Когда в отечественной государственной политике появилось понятие коренные малочисленные народы Севера. Для каких целей оно вводилось. В чем особенность российского подхода к выделению коренных народов? Какие сложности и почему возникают при попытке четко разделить «пришлого» и «коренное» население.
4. Где находятся основные зоны столкновения интересов промышленности и коренного населения? Какие категории населения Сибири и Севера оказываются вовлечены во взаимоотношения с добывающими компаниями? Расскажите, что вы знаете о регулировании ответственности компаний, работающих в сфере добычи полезных ископаемых?

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083813>.
2. Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы / гл. ред. А. В. Паршинцев ; отв. ред. В. И. Немыченков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 592 с. – (Наука. Философия. Религия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428306>
3. Североведение: введение [Текст] : материалы к учебнику / Н. Б. Вахтин ; отв. ред. А. М. Пиир ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Программа "Североведение". - СПб. : Нестор-История, 2015. - 55 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). - Библиогр.: с. 46 - 51. - ISBN 978-5-4469-0731-1

4. Сибирь и Север : персоналии [Text] : материалы к учебнику / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр социальных исследований Севера ; ред., сост. : Н. Б. Вахтин, А. М. Пиир. - СПб.: Нестор-История, 2018. - 142 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера").- Библиогр.в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1483-8

8.2. Дополнительная литература:

1. История Сибири. Новая политика советского государства в Сибири (1921-1929 гг.): историографический анализ проблем : учебное пособие / М. Д. Северьянов, А. С. Жулаева, Г. М. Луцаева, Т. Г. Карчаева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-7638-4586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2093486>.

2. Кимеева, Т. И. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / Т. И. Кимеева, П. В. Глушкова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667>

3. Культура Сибири и Алтая : учебное пособие / И. А. Жерносенко, Е. И. Балакина, Т. Ю. Егорова [и др.] ; Алтайский государственный институт культуры. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Барнаул : Алтайский государственный институт культуры, 2022. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702082>.

4. Северьянов, М. Д. Присяжные на перепутье эпох: люди, события, факты/Северьянов М.Д. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 418 с.: ISBN 978-5-7638-3200-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550043>.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>

3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <https://znaniium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Арктическая антропология 1»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Введение	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. История заселения и современная демография Северной Евразии	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Арктики	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Арктики	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Религиозная жизнь в современной Арктике	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Темы опросов:

Опрос 1: Понятийный аппарат арктической антропологии.

Опрос 2: Значение исторических исследований для современных представлений о составе населения Арктики.

Опрос 3: Основные периоды и направления политики государства в отношении коренного населения Сибири и Севера в XX-XXI веках.

Опрос 4: Взаимосвязи между освоением ресурсов Арктики, экологическими проблемами регионов и интересами населения.

Опрос 5: Современные языковые и этнические проблемы Арктики.

Опрос 6: Протестантские церкви в Сибири: в чем секрет быстрого распространения?

Планы дискуссий

Каждый аспирант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов. К каждому источнику, рекомендованному к изучению по теме курса, аспирант должен сформулировать по три проблемных вопроса. Сформулированные вопросы являются основой для дискуссии на семинарских занятиях для обсуждения в группах. Руководитель семинара предлагает группам вопросы для обсуждения и координирует участие аспирантов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и исторические проблемы в исследованиях Арктики в различных дисциплинах, научные методы отдельных исследователей и исследовательских школ и т.п. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается от одного до трех научных текстов, в зависимости от их объема, что дает возможность каждому аспиранту в группе принять участие в дискуссии.

Выступление с репликой по прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в социально-антропологических исследованиях Арктики показывает заинтересованность аспиранта и уровня его освоения материала курса. Реплика в дискуссии – это публичное выступление, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение и представляющее собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса аспиранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

Тема 1. Введение. Дискуссия 1.

Аспирантам необходимо выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов в пользу утверждения о возможности непротиворечивого определения понятий «Арктика», «Север» и «Сибирь». Аспирантам предлагается выявить слабые места в позиции сторонников однозначного определения понятий «Арктика», «Север», «Сибирь». Участники дискуссии должны привести и рассмотреть примеры успешного и ошибочного применения однозначного

определения понятий «Арктика», «Север», «Сибирь», прежде всего применительно к истории разработки этих определений.

Тема 2. История заселения и современная демография Северной Евразии. Дискуссия 2.

Аспиранты должны обосновать две противоположные точки зрения: (а) арктическая антропология применительно к РФ – это изучение коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока; (б) арктическая антропология применительно к РФ – это изучение всего населения современной территории АЗРФ, Севера и Сибири. Аспиранты должны аргументировать эти точки зрения с позиций исторических, примордиалистских и конструктивистских.

Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Арктики. Дискуссия 3.

Данная дискуссия строится вокруг понятия государства в разные эпохи освоения Арктики. Аспиранты должны уметь критически использовать аргументацию, содержащуюся в работе Н. В. Ссориной-Чайкова «Гоббс в Сибири: социальная жизнь государства», а также в книге Ю. Слезкина «Арктические зеркала» применительно к разным эпохам становления государства в Сибири и на Севере и разным моделям взаимоотношений государства и населения.

Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ. Дискуссия 4.

Аспирантам предлагается привести не менее трех-четырёх обоснованных тезисов по следующей проблеме:

Добыча углеводородов в Арктике экономически необходима для развития страны и пополнения бюджета Российской Федерации. При этом добыча углеводородов, как правило, ведется на землях, традиционно населенных коренными жителями Арктики. Потребности нефте- и газодобывающей промышленности входят в противоречие с потребностями местного населения, в том числе – оленеводческого. Аспиранты должны предложить компромиссный выход из данной дилеммы.

Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Арктики. Дискуссия 5.

Данная дискуссия строится вокруг понятий «дикость / цивилизованность», «изучение / активизм», «патернализм / агентность» и «традиция / коммодификация традиции». Аспиранты должны уметь осознанно использовать данные дихотомии, уметь показать, в какие периоды истории были приняты те или иные члены указанных оппозиций, когда и почему они были вытеснены противоположными членами оппозиций. Дискуссия строится как последовательность высказываемых аспирантами тезисов и антитезисов по указанным выше проблемам.

Тема 6. Религиозная жизнь в современной Арктике. Дискуссия 6.

Аспирантам необходимо выдвинуть два-три обоснованных тезиса в пользу и два-три обоснованных тезиса против каждого из следующих утверждений:

а. Шаманизм как традиционная форма религиозной деятельности народов Севера представляет собой конструкт, созданный поколениями этнографов, и не имеет соответствия в реальности; различные медицинские, ритуальные и прочие практики, объединяемые под термином «шаманизм», представляют собой у каждого народа отдельные, независимые формы деятельности.

б. Современное российское православие представляет собой «этническую религию», один из важнейших маркеров не только «русскости», но и «российскости», и, следовательно, должно интерпретироваться как наиболее естественная религия народов, населяющих Арктику.

Тест для самопроверки по курсу:

1. По какой параллели проходит географическая граница Арктики?

а) 60°; б) 63°; в) 66°

2. Слово «Сибирь» заимствовано в русский язык из
а) хантыйского; б) китайского; в) татарского
3. Какой пролив разделяет Чукотку и Аляску?
а) Лаперуза; б) Берингов; в) Каттегат
4. Средняя высота над уровнем моря больше в Восточной Сибири или в Западной?
5. Какая река находится восточнее – Лена или Индигирка?
6. В каком году Семен Дежнев зазимовал в среднем течении реки Анадырь?
а) 1548; б) 1648; в) 1748
7. С каким регионом связано имя Атласова?
а) Приморье; б) Камчатка; в) Таймыр
8. В каком году был подписан Айгуньский договор с Китаем?
а) 1776; б) 1858; в) 1912
9. В каком году Казахстан провозгласил независимость?
а) 1918; б) 1975; в) 1991
10. В каком году был организован первый поход Ермака в Сибирь?
а) 1555; б) 1582; в) 1613)
11. Представители каких этнических групп попали в сибирскую ссылку раньше: поляки или калмыки?
12. Сколько единиц вошло в первый список малочисленных народов Севера?
а) 15; б) 26; в) 31
13. Какой народ традиционно жил севернее – ненцы или селькупы?
14. Какой народ традиционно жил восточнее – кеты или нанайцы?
15. В какой части региона действовала секта Виссарионитов?
16. В какой части региона более активны протестантские проповедники – на Ямале или на Чукотке?

3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по темам курса).

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются аспирантам заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы по темам курса	Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	— соблюдение норм устной и письменной литературной речи	
	<p>Ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — твердое знание материала курса, — последовательное изложение материала, — знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи 	Зачтено, хорошо
	<p>Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание основного материала, но владение им не в полном объеме, — допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, — допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, — наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи 	Зачтено, удовлетворительно
	<p>Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. 	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень

сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

4. Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

1. Расскажите о соотношении понятий «Арктика», «Сибирь» и «Север». Что Вам известно о том, когда и для каких целей совершались попытки уточнить определения этих понятий?

2. Назовите основные направления перемещения населения по территории Сибири с древнейших времен. Какое значение исторические исследования могут приобретать для современной политики? Приведите примеры.

3. Когда в отечественной государственной политике появилось понятие коренные малочисленные народы Севера. Для каких целей оно вводилось. В чем особенность российского подхода к выделению коренных народов? Какие сложности и почему возникают при попытке четко разделить «пришлого» и «коренное» население.

4. Где находятся основные зоны столкновения интересов промышленности и коренного населения? Какие категории населения Сибири и Севера оказываются вовлечены во взаимоотношения с добывающими компаниями? Расскажите, что вы знаете о регулировании ответственности компаний, работающих в сфере добычи полезных ископаемых?

5. Что вам известно об изучении языков, функционирующих в регионе. В чем заключалась особенность такого рода исследований, проводившихся в 1920-нач.40-х гг.? на конкретных примерах проанализируйте актуальные языковые и этнические проблемы в Сибири.

6. Расскажите об эволюции представлений о шаманстве и о том, что может пониматься под «шаманизмом» в современных исследованиях?