

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2025 15:42:43

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e5151746d991

**Факультет истории**

Ректор

УТВЕРЖДАЮ:

В.В. Волков

«28» декабря 2024 года

Протокол Ученого Совета

№ 2 от 28.02.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

### **Методология истории (мастерская историка)**

образовательная программа

направление подготовки

**46.04.01 История**

направленность (профиль)

**«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»**

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Авторы:**

Колоницкий Б.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Сафонова Ю.А., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Методология истории (мастерская историка)»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 8 от «19» февраля 2024 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Методология истории (мастерская историка)»**

Дисциплина «**Методология истории (мастерская историка)**» является дисциплиной обязательной части образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина «**Методология истории (мастерская историка)**» является важной составной частью профессиональной подготовки магистров истории — специалистов, которые умеют инициативно и самостоятельно решать сложные профессиональные задачи, творчески применять на практике знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, обладают гибким мышлением и ответственностью. В ходе коллективных и индивидуальных консультаций с преподавателями, а также самостоятельной работы магистранты должны приобрести практические навыки по подготовке, написанию и презентации научных текстов, выполненных в разных жанрах, по теме магистерской диссертации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## **Содержание**

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1. Общие положения.....	8
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	8
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	10
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	12
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	12
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	15
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
8.1. Основная литература .....	16
8.2. Дополнительная литература .....	17
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
9.1 Программное обеспечение .....	17
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	18
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	19
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	21
Приложение 1 .....	24
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** курса «**Методология истории (мастерская историка)**» – выработка практических навыков сбора информации, ее обработки и написания текстов академического характера (магистерская диссертация, историографический очерк, эссе, заявка на грант), а также навыков публичной презентации.

**Задачи:**

1. подготовить магистрантов к самостоятельной работе по всем направлениям научной деятельности в области истории;
2. научить магистрантов инициативно и самостоятельно решать сложные профессиональные задачи;
3. сформировать способность творчески применять на практике знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами  
достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними</p> <p>ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1)</p> <p>Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)</p> <p>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде 3 (УК-3)</p> <p>Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p> <p>ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и</p>	<p>Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития 3 (УК-6)</p> <p>Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)</p> <p>Владеть: приёмами и технологиями</p>

	<p>социальных навыков</p> <p>ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)</p>
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	<p>ИД.ОПК-1.1. Обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач</p> <p>ИД.ОПК-1.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в области исторического познания</p> <p>ИД.ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов для обработки результатов исторического исследования, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных</p> <p>ИД.ОПК-1.4. Классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей</p>	<p>Знать:</p> <p>современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией З (ОПК-1)</p> <p>Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией У (ОПК-1)</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами работы с текстами В (ОПК-1)</p>
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<p>ИД.ОПК-4.1. При решении профессиональной задачи демонстрирует способность использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности</p> <p>ИД.ОПК-4.2. Демонстрирует способность соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами</p> <p>ИД.ОПК-4.3. Демонстрирует умение выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям</p> <p>ИД.ОПК-4.4. Понимает роль и место исторического явления и факта в контексте исторического процесса</p> <p>ИД.ОПК-4.5. Представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</p>	<p>Знать:</p> <p>актуальные проблемы современных исторических исследований; существенные черты исторических процессов, явлений и событий З (ОПК-4)</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методами анализа исторических источников по проблеме В (ОПК-4)</p>
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<p>ИД.ОПК-6.1. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ИД.ОПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские проекты, проектирует содержание различных интегративных моделей в области истории</p> <p>ИД.ОПК-6.3. Решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы разработки и осуществления проектов З (ОПК-6)</p> <p>Уметь: производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов У (ОПК-6)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах В (ОПК-6)</p>

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «**Методология истории (мастерская историка)**» является дисциплиной обязательной части образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен в конце каждого семестра.

Для освоения этой дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2»,

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»,

«История понятий: основные подходы».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

#### **Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	56	28	28	-	-
Лекции (Л)	28	14	14	-	-
Семинарские занятия (С3)	28	14	14	-	-
Самостоятельная работа (СР)	70	35	35	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	Экзамен	-
	час.	18	9	9	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	144/4	72/2	72/2	-	-

### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### **5.1. Содержание дисциплины**

Таблица 3

#### **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
1. р а з д е л 1	Разработка исследовательского проекта	<i>Выбор темы и постановка проблемы исследования.</i> Критерии выбора темы: оценка историографической ситуации, степень изученности, обеспеченность источниками и т.д. <i>Постановка проблемы и формулировка</i>	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6)

		<p><i>названия исследования.</i></p> <p>Сбор материала. Работа с архивными и опубликованными источниками.</p> <p>Построение источниковой базы исследования: полнота, информативная ценность, доступность. Стратегия архивного поиска. Пользование справочниками и базами данных.</p> <p><i>Логика научного исследования.</i></p> <p>Выдвижение рабочих гипотез и их проверка. Способы аргументации. Приемы научной полемики. Формулировка выводов.</p>		ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)
2.		<p><i>Написание научного текста</i></p> <p><i>Написание научного текста</i> Структура научного текста. Язык и стиль. Правила цитирования. Оформление научного аппарата (цитаты, ссылки на архивные источники, публикации, статьи и монографии). Иностранные имена и названия в тексте. Научная терминология.</p> <p><i>Формальные и содержательные требования к магистерской диссертации.</i></p> <p>Структура диссертации: введение, основной текст, заключение, приложения. Объем текста. Рекомендации по написанию историографического обзора, раздела «источники» и постановки проблемы. Варианты написания заключения. Использование графиков, таблиц, иллюстративного материала, оформление библиографии.</p>	ОПК-1		ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.
3.	Р а з д е л 2	<p><i>Заявка на грант</i></p> <p><i>Фонды и их стратегии.</i></p> <p>Российские и зарубежные фонды: виды фондов, их цели и стратегии. Поиск информации о грантах. Техника присуждения грантов. Экспертные советы и их решения.</p> <p><i>Заявки на гранты и другие жанры академического письма.</i> Основные разделы грантовой заявки. Составление плана исследования. Бюджет. Российское законодательство о грантах. Рекомендательное письмо: поиск рекомендателя, подготовка рекомендаций. Жанр экспертного заключения. Обсуждение заявок, написанных магистрантами.</p>	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) Б (УК-3) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)

				ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	
4.	Публичная презентация результата в исторического исследования	Историк как публичная фигура. Место публичных выступлений в работе историка – профессиональные задачи и их решение. Подготовка выступления. Общие принципы и исключения из них. Практика – выступления магистрантов по заданным темам, обсуждение	ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
		Л	СЗ			
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Обоснование исследовательского проекта	34	7	7	20	ПР, РИ
Тема 2	Написание научного текста	29	7	7	15	ПР
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>9</b>
Тема 3	Заявка на грант	34	7	7	20	ПР, РИ
Тема 4	Публичная презентация результатов исторического исследования	29	7	7	15	ПР, П
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	<b>18</b>

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом

самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Обоснование исследовательского проекта:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 2. Написание научного текста:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 15 часов.

### **Тема 3. Заявка на грант:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 4. Публичная презентация результатов исторического исследования:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 15 часов.

## **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Обоснование исследовательского проекта:**

1. Разница между проблемой и темой.
2. Как установить хронологические границы исследования?
3. Как подойти к выбору основного корпуса источников?
4. Как выбрать алгоритм библиографического поиска?
5. Чем следует руководствоваться при подготовке иллюстративного материала?
6. Как проверить логичность изложения?

**Тема 2. Написание научного текста:**

1. Каковы технические требования к научной работе?
2. Какова должна быть структура научного текста?
3. Какие опасности подстерегают при написании научного исторического текста?
4. Каков главный принцип составления историографического очерка?
5. Как правильно оформить библиографию?

Письменная домашняя работа. Подготовить фрагмент ВКР – обоснование проекта.

**Тема 3. Заявка на грант:**

1. Где искать информацию о конкурсах фондов?
2. Зачем фонды дают деньги на научные исследования?
3. Каковы юридические основания получения гранта?
4. Что писать в заявке на грант?
5. Как составить бюджет проекта?
6. Кто должен писать рекомендательное письмо?

**Тема 4. Публичная презентация результатов исторического исследования:**

1. Место публичных выступлений в работе историка?
2. Доклад на научной конференции, публичная лекция, выступление в СМИ – жанры и их особенности?
3. Каковы общие принципы подготовки публичного выступления?

**6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
2. Теория и методология истории: учебник для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев и др. — Волгоград: Учитель, 2014. — 503 с.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=219263033>
3. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. — 284 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
5. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: Учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414939>

**6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методология истории (мастерская историка)**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме письменных работ, ролевых игр и оценивания презентаций магистрантов по темам курса, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала курса и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Обоснование исследовательского проекта	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Письменная работа 1  Ролевая игра	зачлено/ не зачленено  зачлено/ не зачленено
2. Написание научного текста	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3)	Письменная работа 2	зачленено/ не зачленено

	ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)		
3. Заявка на грант	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) Б (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) Б (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
4. Публичная презентация результатов исторического исследования	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) Б (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) Б (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Ролевая игра 2 Письменная работа 4 Презентация 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

		ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)		
--	--	--	--	--	--

Таблица 6

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Письменная работа	соответствие работы всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) – зачтено наличие существенных оплошностей в работе (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – не зачтено
Ролевая игра	тренер подробно или же не в полном объеме, но содержательно подал материал, группа работала активно – зачтено тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы – не зачтено
Презентация	в презентации раскрыты основные теоретические положения темы, презентация хорошо структурирована, убедительно представляет информацию, выполнена с соблюдением норм оформления — зачтено основные теоретические положения темы представлены не полно или не раскрыты, презентация плохо структурирована, не убедительно представляет информацию, выполнена с нарушением норм оформления — не зачтено

**7.2 Контрольные задания для текущей аттестации****Тема 1. Обоснование исследовательского проекта.**

Письменная домашняя работа. Подготовить несколько вариантов формулировки темы исследования, обзор историографии и источников по выбранной теме.

**Тема 2. Написание научного текста.**

Письменная домашняя работа. Подготовить фрагмент ВКР – обоснование проекта.

**Тема 3. Заявка на грант.**

Письменная домашняя работа. Подготовить заявку на грант, рекомендательное письмо на заявку другого магистранта, экспертный отзыв на заявку другого магистранта.

Ролевая игра, призванная создать имитацию реальных ситуаций, с которыми исследователь сталкивается в ходе профессиональной деятельности: защита проекта исследовательской работы, заседание экспертного совета фонда, оценивающего заявки на грант.

**Тема 4. Публичная презентация результатов исторического исследования.**

Письменная домашняя работа. Подготовить текст для выступления и презентацию.

## **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — экзамен в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них – вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа; все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности*: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности*: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель

отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / тест	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	80-100% правильных ответов 60-80% правильных ответов 40-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	
4 (хорошо)	80-61	зачтено
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод используется для проверки достоверности исторических источников?

- а) Источниковедческий анализ
- б) Математическое моделирование
- в) Художественный анализ
- г) Социологический опрос

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой критерий является наиболее важным при оценке достоверности исторического источника?

- а) Стиль оформления
- б) Происхождение и контекст создания
- в) Степень востребованности в среде профессионального сообщества
- г) Объем текста

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Представьте, что вы пишете диссертацию по одной из тем о политической истории СССР. Выберите, в каком архиве вы могли бы найти наиболее полезные для избранной темы источники, и обоснуйте свой выбор.

- а) Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ)
- б) Российский государственный архив древних актов (РГАДА)
- в) Российский государственный исторический архив (РГИА)
- г) Центральный государственный исторический архив г. Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб)

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что входит в структуру типичного исследовательского проекта?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое историографический обзор, и какую функцию он выполняет в диссертации?

Ответ: \_\_\_\_\_

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью историографического обзора?

- а) Анализ существующих исследований
- б) Критика методологии предшественников
- в) Описание личных впечатлений автора
- г) Выявление пробелов в изучении темы

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой элемент НЕ является обязательным в заявке на грант?

- а) Налоговая декларация
- б) Научная значимость проекта

в) План исследования

г) Бюджет

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какой метод исторического исследования предполагает воссоздание и анализ биографий определенной группы лиц? Обоснуйте свой ответ.

- а) Контент-анализ
- б) Просопография
- в) Сетевой анализ
- г) Дискурс-анализ

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какова цель обзора источников в исследовательском проекте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

К каким видам и способам апробации исследования можно прибегнуть?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных жанров НЕ относится к академическому письму?

- а) Магистерская диссертация
- б) Историографический очерк
- в) Газетная заметка
- г) Научная статья

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью стратегии работы с архивными материалами?

- а) Систематизация данных

- б) Выборочное цитирование без анализа
- в) Определение репрезентативности источников
- г) Критическая оценка достоверности

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

- 1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие способы составления библиографии могут быть полезны на начальном этапе разработки темы? Выберите все правильные варианты и обоснуйте свой выбор.

- а) обращение за консультацией к библиографу
- б) чтение историографических обзоров
- в) просмотр библиографических ссылок в важных по избранной теме публикациях
- г) изучение школьного учебника по истории

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

---

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

- 1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие виды библиотечных каталогов вам известны? Назовите не менее 3 каталогов.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

- 1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такая цель, задачи и гипотеза исследования?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

---

**ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

- 1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ включается в библиографию?

- а) Автор
- б) Название работы
- в) Год издания
- г) Сведения о рецензентах издания

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

- 1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод НЕ используется для визуализации исторических данных?

- а) Построение графиков и диаграмм
- б) ГИС-картография
- в) Иллюстрации к описываемым событиям в Paint
- г) Создание хронологических таблиц

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какая книга бросила вызов истории как академической дисциплине, производящей «объективное» знание? В чем тезис книги?

- а) «Апология истории, или ремесло историка» (М. Блок)
- б) «Введение в изучение истории» (Ш. Ланглау, Ш. Сеньобос)
- в) «Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века» (Х. Уайт)
- г) «Социальные рамки памяти» (М. Хальбвакс)

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

По каким критериям оценивается заявка на грант?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каким образом выбор методов исследования влияет на формулировку предмета исследования?

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности**

#### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных жанров НЕ относится к академическому письму?

- а) Магистерская диссертация
- б) Историографический очерк
- в) Газетная заметка
- г) Научная статья

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой критерий НЕ учитывается при оценке качества магистерской диссертации?

- а) Научная новизна
  - б) Грамотность оформления
  - в) Пол и возраст автора магистерской диссертации
  - г) Методологическая обоснованность

**Ответ:**

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каких случаях привлечение чужих публикаций в собственном академическом тексте является плагиатом? Выберите нужный ответ и обоснуйте свой выбор.

- а) заимствование дословных фрагментов чужого текста без кавычек и без ссылки на оригинальную аботу.
  - б) Использование чужого текста с помощью пафраза, со ссылкой на оригинальную работу
  - в) указание общеизвестных фактов без ссылки на источник информации
  - г) прямое цитирование, в кавычках, чужой работы со ссылкой на источник.

Ответ и обоснование:

## Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

## **1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие современные методологические подходы к изучению истории вам известны?

Назовите не менее 3 подходов.

**Ответ:**

## **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какую роль играет библиографический поиск в подготовке исследовательского проекта, и как избежать распространенных ошибок в составлении библиографии?

**Ответ:**

## **ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания**

## **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ включается в библиографию?

- а) Автор
  - б) Название работы
  - в) Год издания

г) Сведения о рецензентах издания

Ответ: \_\_\_\_\_

---

#### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой методологический подход предполагает изучение исторических явлений через призму культурных смыслов и символов?

- а) Структурализм
- б) Диалектический материализм
- в) Культурно-антропологический подход
- г) Позитивизм

Ответ: \_\_\_\_\_

---

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

##### **1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Вы выбрали тему диссертации «Повседневная жизнь рабочих в Советском Союзе 1930-х годов». Какой раздел был бы лишним в историографическом обзоре? Выберите 1 вариант и обоснуйте свой выбор.

- а) Советская историография;
- б) Западные исследования холодной войны
- в) Современные работы о повседневности, использующие антропологические подходы.
- г) Историография политических партий России

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

---

#### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое исследовательский проект в контексте курса «Мастерская историка», и какова его основная цель?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

#### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

##### **1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каким образом личный интерес исследователя к теме влияет на качество диссертации, и какие риски связаны с выбором темы только на основе интереса?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

#### **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

##### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)</b>
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	Письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П), тест

Таблица 9  
**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Письменная работа	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей
Ролевая игра	Магистрант в ходе подготовки и участия в ролевой игре по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей
Презентация	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей
Тест	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература**

1. Сафонова, Ю. А. Историческая память: введение [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2020. - 223 с.: ил.; URL: <https://eupress.ru/books/index/item/id/346>
2. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
3. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
4. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>

5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL:  
<https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Историческая текстология: учебное пособие / И. Н. Данилевский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>
2. Архивная эвристика [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов; под ред. Е. И. Пивовара; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). 296 с. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928>
3. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=418859>
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>
5. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 582 с. URL: [https://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru](https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru)
6. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>
7. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

## **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка,

входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Методология истории (мастерская историка)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме письменных работ, ролевых игр и оценивания презентаций магистрантов по темам курса, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала курса и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Обоснование исследовательского проекта	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Письменная работа 1  Ролевая игра	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
2. Написание научного текста	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3)	Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено

	ОПК-6	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)		
3. Заявка на грант	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
4. Публичная презентация результатов исторического исследования	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4)	Письменная работа 4  Презентация 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)		
--	--	--	---	--	--

**Критерии оценивания**

Таблица 2

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Письменная работа	соответствие работы всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) – зачтено наличие существенных оплошностей в работе (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – не зачтено
Ролевая игра	тренер подробно или же не в полном объеме, но содержательно подал материал, группа работала активно – зачтено тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы – не зачтено
Презентация	в презентации раскрыты основные теоретические положения темы, презентация хорошо структурирована, убедительно представляет информацию, выполнена с соблюдением норм оформления — зачтено основные теоретические положения темы представлены не полно или не раскрыты, презентация плохо структурирована, не убедительно представляет информацию, выполнена с нарушением норм оформления — не зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Тема 1. Обоснование исследовательского проекта.

Письменная домашняя работа. Подготовить несколько вариантов формулировки темы исследования, обзор историографии и источников по выбранной теме.

### Тема 2. Написание научного текста.

Письменная домашняя работа. Подготовить фрагмент ВКР – обоснование проекта.

### Тема 3. Заявка на грант.

Письменная домашняя работа. Подготовить заявку на грант, рекомендательное письмо на заявку другого магистранта, экспертный отзыв на заявку другого магистранта.

Ролевая игра, призванная создать имитацию реальных ситуаций, с которыми исследователь сталкивается в ходе профессиональной деятельности: защита проекта исследовательской работы, заседание экспертного совета фонда, оценивающего заявки на грант.

### Тема 4. Публичная презентация результатов исторического исследования.

Письменная домашняя работа. Подготовить текст для выступления и презентацию.

### **3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — экзамен в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них – вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа; все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности*: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности*: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности*: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель

отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / тест	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	80-100% правильных ответов 60-80% правильных ответов 40-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	
4 (хорошо)	80-61	зачтено
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

##### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

###### **1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод используется для проверки достоверности исторических источников?

- a) Источниковедческий анализ
- б) Математическое моделирование
- в) Художественный анализ
- г) Социологический опрос

Ответ: \_\_\_\_\_

###### **2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ входит в структуру научного текста?

- а) Введение
- б) Основной текст
- в) Заключение
- г) Рекламный блок

Ответ: \_\_\_\_\_

###### **3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое «глухая» ссылка?

- а) ссылка на несуществующую публикацию или документ
- б) цитирование документа не по оригиналу, а по публикации, автор которой ранее цитировал этот документ
- в) ссылка на архивное дело без указания, какой документ цитируется/используется

г) ссылка на несколько публикаций/документов в одной сноске

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой критерий является наиболее важным при оценке достоверности исторического источника?

- а) Стиль оформления
- б) Происхождение и контекст создания
- в) Степень востребованности в среде профессионального сообщества
- г) Объем текста

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных методов НЕ относится к междисциплинарным подходам в исторической науке?

- а) Клиометрия
- б) Историческая социология
- в) Историко-генетический метод
- г) История повседневности

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Представьте, что вы пишете диссертацию по одной из тем о политической истории СССР. Выберите, в каком архиве вы могли бы найти наиболее полезные для избранной темы источники, и обоснуйте свой выбор.

- а) Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ)
- б) Российский государственный архив древних актов (РГАДА)
- в) Российский государственный исторический архив (РГИА)
- г) Центральный государственный исторический архив г. Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб)

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что входит в структуру типичного исследовательского проекта?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы основные требования к оформлению списка литературы в диссертации?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое историографический обзор, и какую функцию он выполняет в диссертации?

Ответ: \_\_\_\_\_

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью историографического обзора?

- а) Анализ существующих исследований
- б) Критика методологии предшественников
- в) Описание личных впечатлений автора
- г) Выявление пробелов в изучении темы

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Что входит в структуру магистерской диссертации? Выберите наиболее полный ответ.

- а) Титульный лист, введение, основной текст, заключение, библиография, приложения
- б) Аннотация, библиография, благодарности
- в) Титульный лист, основной текст, глоссарий
- г) Введение, основная часть, заключение, библиография

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой элемент НЕ является обязательным в заявке на грант?

- а) Налоговая декларация
- б) Научная значимость проекта

в) План исследования

г) Бюджет

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой принцип НЕ лежит в основе критического анализа исторических источников?

а) Проверка авторства

б) Анализ контекста создания

в) Контрафактическое моделирование

г) Сопоставление с другими источниками

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какой метод исторического исследования предполагает воссоздание и анализ биографий определенной группы лиц? Обоснуйте свой ответ.

а) Контент-анализ

б) Просопография

в) Сетевой анализ

г) Дискурс-анализ

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**3. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какой методологический принцип подвергается острой критике в среде историков в последние десятилетия?

а) Принцип научной объективности

б) Принцип системности

в) Критический анализ источников и историографии

г) Компаративизм

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какова цель обзора источников в исследовательском проекте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как правильно структурировать введение диссертации?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие базы данных, полезные для историков, вы знаете? Назовите не менее 3 баз данных.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

К каким видам и способам апробации исследования можно прибегнуть?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы основные риски при написании диссертации, связанные с планированием времени, и как их минимизировать?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных жанров НЕ относится к академическому письму?

- а) Магистерская диссертация
- б) Историографический очерк
- в) Газетная заметка
- г) Научная статья

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой критерий является самым важным при выборе темы исследования?

- а) Модность темы
- б) Наличие достаточного количества источников
- в) Личные предпочтения преподавателя
- г) Простота написания

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью стратегии работы с архивными материалами?

- а) Систематизация данных

- б) Выборочное цитирование без анализа
- в) Определение репрезентативности источников
- г) Критическая оценка достоверности

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие способы составления библиографии могут быть полезны на начальном этапе разработки темы? Выберите все правильные варианты и обоснуйте свой выбор.

- а) обращение за консультацией к библиографу
- б) чтение историографических обзоров
- в) просмотр библиографических ссылок в важных по избранной теме публикациях
- г) изучение школьного учебника по истории

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

---

**3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Каким видом литературы можно пренебречь при написании магистерской диссертации по истории?

- а) историография
- б) беллетристика
- в) исторические источники
- г) современная публицистика

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

---

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**2. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие виды библиотечных каталогов вам известны? Назовите не менее 3 каталогов.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**3. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В каких крупнейших российских архивохранилищах можно найти исторические источники для написания магистерской диссертации по теме из российской истории? Назовите не менее 5 архивов.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**4. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие есть способы структурирования историографического обзора? Назовите не менее 2 способов.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое цель, задачи и гипотеза исследования?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

---

**2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каким образом работа с архивными источниками может повлиять на переформулировку темы исследования?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ включается в библиографию?

- а) Автор
- б) Название работы
- в) Год издания
- г) Сведения о рецензентах издания

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод НЕ используется для анализа исторических процессов?

- а) Сравнительно-исторический
- б) Статистический
- в) Радиоуглеродный анализ
- г) Контент-анализ

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой раздел магистерской диссертации содержит постановку проблемы?

- а) Заключение
- б) Введение
- в) Приложения
- г) Историографический обзор

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод НЕ используется для визуализации исторических данных?

- а) Построение графиков и диаграмм
- б) ГИС-картография
- в) Иллюстрации к описываемым событиям в Paint
- г) Создание хронологических таблиц

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью корректной научной дискуссии?

- а) Аргументированная критика
- б) Конструктивное обсуждение
- в) Заявление о клевете в суд
- г) Ссылки на источники

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какая книга бросила вызов истории как академической дисциплине, производящей «объективное» знание? В чем тезис книги?

- а) «Апология истории, или ремесло историка» (М. Блок)
- б) «Введение в изучение истории» (Ш. Ланглау, Ш. Сеньобос)
- в) «Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века» (Х. Уайт)
- г) «Социальные рамки памяти» (М. Хальбвакс)

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

По каким критериям оценивается заявка на грант?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что является критически важным компонентом заявки на грант?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каким образом выбор методов исследования влияет на формулировку предмета исследования?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему важно учитывать общественную актуальность темы, и как избежать спекулятивного подхода к ее обоснованию?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных жанров НЕ относится к академическому письму?

- а) Магистерская диссертация
- б) Историографический очерк
- в) Газетная заметка
- г) Научная статья

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой критерий является самым важным при выборе темы исследования?

- а) Модность темы
- б) Наличие достаточного количества источников
- в) Личные предпочтения преподавателя
- г) Простота написания

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой критерий НЕ учитывается при оценке качества магистерской диссертации?

- а) Научная новизна
- б) Грамотность оформления
- в) Пол и возраст автора магистерской диссертации
- г) Методологическая обоснованность

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

В каких случаях привлечение чужих публикаций в собственном академическом тексте является плагиатом? Выберите нужный ответ и обоснуйте свой выбор.

- а) заимствование дословных фрагментов чужого текста без кавычек и без ссылки на оригинальную аботу.
  - б) Использование чужого текста с помощью пафраза, со ссылкой на оригинальную работу
  - в) указание общеизвестных фактов без ссылки на источник информации
  - г) прямое цитирование, в кавычках, чужой работы со ссылкой на источник.

**Ответ и обоснование:**

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предположим, что вам предстоит написать диссертацию, посвященную субъективности российских рабочих в конце XIX – начале XX вв. Какие источники представляли бы для вас первостепенный интерес? Выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой выбор.

- А) мемуары и дневники
  - Б) письма
  - В) художественные сочинения российских рабочих
  - Г) статистические материалы о заработной плате, длительности рабочего дня и т.п.

**Ответ и обоснование:**

## Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие современные методологические подходы к изучению истории вам известны?

Назовите не менее 3 подходов.

**Ответ:**

### Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

**1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какую роль играет библиографический поиск в подготовке исследовательского проекта, и как избежать распространенных ошибок в составлении библиографии?

**Ответ:**

**2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как структурировать историографический обзор, чтобы он был аналитическим, а не описательным?

**Ответ:**

**ОПК-6** Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

## **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ включается в библиографию?

a) Автор

- б) Название работы
- в) Год издания
- г) Сведения о рецензентах издания

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод НЕ используется для анализа исторических процессов?

- а) Сравнительно-исторический
- б) Статистический
- в) Радиоуглеродный анализ
- г) Контент-анализ

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**3. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой раздел магистерской диссертации содержит постановку проблемы?

- а) Заключение
- б) Введение
- в) Приложения
- г) Историографический обзор

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой методологический подход предполагает изучение исторических явлений через призму культурных смыслов и символов?

- а) Структурализм
- б) Диалектический материализм
- в) Культурно-антропологический подход
- г) Позитивизм

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью экспертного заключения на грантовую заявку?

- а) Оценка научной новизны

- б) Анализ бюджета проекта
- в) Личное отношение к автору

г) Оценка методологии

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Вы выбрали тему диссертации «Повседневная жизнь рабочих в Советском Союзе 1930-х годов». Какой раздел был бы лишним в историографическом обзоре? Выберите 1 вариант и обоснуйте свой выбор.

- а) Советская историография;
- б) Западные исследования холодной войны
- в) Современные работы о повседневности, использующие антропологические подходы.
- г) Историография политических партий России

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Предположим, что вы пишете работу на тему «Культура дворянства XIX века». Какой источник крайне важен для разработки темы, но при этом характеризуется субъективностью и ретроспективными оценками событий?

- а) Дневники
- б) Мемуары
- в) Статистические материалы
- г) Делопроизводственная документация

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое исследовательский проект в контексте курса «Мастерская историка», и какова его основная цель?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие критерии следует учитывать при выборе темы диссертации? Назовите не менее 3 критериев.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое актуальность исследования, и как она обосновывается?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)****1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каким образом личный интерес исследователя к теме влияет на качество диссертации, и

какие риски связаны с выбором темы только на основе интереса?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как оценить осуществимость исследовательского проекта на этапе выбора темы?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.1,3)
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	Письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П), тест

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей
Ролевая игра	Магистрант в ходе подготовки и участия в ролевой игре по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей
Презентация	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: обосновывает принципы выявления и отбора

<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей