

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 19.06.2024 14:32:40

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f88591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология социальной науки

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Чернова Ж.В., доктор социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Методология социальной науки**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Методология социальной науки»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Методология социальной науки»** посвящена обучению методам социальных наук. посвящена обучению методам социальных наук. Студенты познакомятся с данными и их особенностями, затем научится задавать исследовательский вопрос. Узнают про основные дизайны исследования и специфику отдельных исследовательских жанров, а затем будут рассмотрены ряд фундаментальных методологических проблем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1 Содержание дисциплины.....	9
5.2 Структура дисциплины	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	15
7.2 Примерный материал опросов, дискуссий и письменных работ, эссе	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	18
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	21
Примерные темы письменной работы (эссе) для зачета.....	23
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	24
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	29
8.1. Основная литература	29
8.2. Дополнительная литература	29
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	34
2 Контрольные задания для текущей аттестации	37
Материал опросов, дискуссий и письменных работ, эссе.....	37
3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	38
4 Задания к промежуточной аттестации	41
Темы письменной работы (эссе) для зачета.....	42
5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	42

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология социальной науки» является получение магистрантами общего представления об идее науки и научности, о логике научного познания, а также о специфике познания в социальных науках.

Задачи:

- познакомиться с данными и их особенностями,
- научиться задавать исследовательский вопрос,
- познакомиться с основными дизайнами исследования и спецификой отдельных исследовательских жанров,
- рассмотреть ряд фундаментальных методологических проблем.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
		Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
		Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p> <p>ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости</p> <p>ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)</p> <p>Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)</p> <p>Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	<p>ИД.ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p>ИД.ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при</p>	<p>Знать: методологию социальных наук в её взаимосвязи с научными методами смежных наук гуманитарного цикла, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения З (ОПК-2)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований ИД.ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования ИД.ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных ИД.ОПК-2.5. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>Уметь: самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии с привлечением расширенных профессиональных знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, представлять результаты научных исследований в заданной форме У (ОПК-2)</p> <p>Владеть: навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований по микро- и макросоциологии В (ОПК-2)</p>
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	<p>ИД.ОПК-4.1. Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.3. Анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	<p>Знать: методологию социальных наук в её взаимосвязи с целями социологической экспертизы и консалтинга, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга З (ОПК-4)</p> <p>Уметь: самостоятельно формировать планы и программы социальной экспертизы и консалтинга с привлечением расширенных профессиональных знаний У (ОПК-4)</p> <p>Владеть: навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга В (ОПК-4)</p>

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** основные гносеологические аспекты социальной науки, идеи научности и науки, основные условия и способы познания, принципы логики научного познания, специфику познания, предмета и методы ее познания в социальных науках и социологии в частности; виды научности, методов познания; социально-исторические условия и функции появления социальных наук; проблемы познания в философии; эволюции социальных идей, понимание истории и специфики формирования социологических и антропологических исследовательских школ; основные теоретико-методологические подходы к

проведению социологического исследования, критерии оценки качества результатов эмпирических исследований;

— **уметь:** характеризовать проблему познания в философии и очертить развитие понятия и феномена науки; выделять специфику предмета социологии и метода ее познания; проводить социально-исторический анализ функций и условий возникновения социальных наук; применять знания методологии социальной науки в профессиональной деятельности; выстраивать методологию исследования, релевантную цели, задачам и предмету анализа; применять категории, понятия и концепты социологической теории при проведении эмпирических исследований; анализировать различные модели социального взаимодействия с учетом социально-исторического и культурного контекста их формирования и развития

— **владеть:** навыками характеристики проблемы познания в философии и развития понятия и феномена науки; навыками анализа специфики предмета социологии и метода ее познания; навыками проведения социально-исторического анализа функций и условий возникновения социальных наук; навыками применения знаний в области методологии социальной науки в профессиональной деятельности; навыками планирования социологического исследования; навыками анализа количественных и качественных данных, собранных в результате социологического исследования; навыками оценки качества эмпирических данных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Методология социальной науки**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» и производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		100	100	-	-	-
Лекции (Л)		28	28	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	28	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		44	44	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	44	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	144/4	144/4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Вводное	<p>Принципы и логика построения курса. Соотношение с курсами «Качественные методы» и «Количественные методы». Эмпирические и теоретические исследования. Понятие методологии и соотношение с синонимическими категориями в философии. Общая логика построения исследования.</p> <p>Дерево исследовательской методологии: онтология, эпистемология, методология, методы. Основные парадигмы, типы и этапы социологического исследования. Этика социологического исследования.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
2	Данные, лежащие в основе исследования и дизайн исследования	<p>Дизайн социологического исследования. Эвристика 1: концептуализация и выбор темы (чтение и данные как источники вдохновения). Концептуализация на основе литературы и концептуализация, основанная на данных.</p> <p>Эвристика 2: постановка исследовательского вопроса (RQ), типы исследовательских вопросов (в зависимости от методологии, типа исследования), “плохие” и “хорошие” (RQ).</p> <p>Эвристика 3: взаимосвязь RQ и исследовательского инструментария. Набор инструментов в зависимости от исследовательской методологии.</p> <p>Эвристика 4: кто, насколько много и как долго. Выборка (типы, способы рекрутирования), стратегия построения исследовательского проекта.</p> <p>Дизайн социологического исследования. Эвристика 5: управление проектом, документирование и архивация материалов.</p> <p>Логика работы с интервью. Разные взгляды – интервью как источник данных. Опросный инструментарий. Его особенности и общая логика. Операционализация и вопрос. Постановка вопросов. Логика ответов на вопросы. Проблема единицы наблюдения.</p> <p>Data driven research. Эпоха больших данных в социологии. Агрегированные и дезагрегированные данные. Постановка вопросов к данным. Проверка качества данных и реконструкция процесса сбора данных. Описание данных.</p> <p>Самопроизводимые нарративы. Блоги, социальные сети, дневники и т.п.: новые источники данных о реальности. Специфика производства текста. Приемы анализа. Качественные и количественные взгляды. Ограничения.</p> <p>Выборки, наблюдения, кейсы</p> <p>Единица наблюдения и единица анализа. Кейс-стади. Выбор уровня анализа в качественных и количественных данных. Выборки вероятностные и невероятностные.</p> <p>Философская интермедия: позитивистские или критические исследования. Подход к постановке вопроса. Позитивистские или критические. Феноменология и исследования жизненного мира.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
3	От фрагментов реальности к исследовательскому проекту	<p>Качество и оценка исследовательского проекта. Различия в подходах и критериях оценки в зависимости от методологии исследования. Критерии оценки: надежность, валидность (внутренняя и внешняя, триангуляция, валидация как социальное конструирование знания), генерализация, “объективность”, соответствие и методологическая прозрачность (аудит исследования). Представление результатов исследования: как сделать их значимыми для разных целевых групп. “Классические” академический и неакадемический форматы. Законы жанра и структура научной статьи как примера академического текста; исследовательского отчета (в зависимости от выбранной методологии); policy paper; устного выступления.</p> <p>Поиск по проблеме, поиск по тематическому полю. Поиск вверх и поиск вниз. Экспертный и автоматизированный поиск. Логика поиска литературы. Соотносимость источников. Проблема цитирования. Оценка журналов и издательств. Старая и новая литература. Рецензия. Жанры академической коммуникации как таковые. Жанр рецензии. Выбор книги. Выбор места публикации. Что должно быть и не должно быть в рецензии. Зачем их вообще писать. Для кого и как писать.</p> <p>Обзор литературы. Жанр обзора литературы. Как избежать формального перечисления. Поиск парадоксов, вопросов и нестыковок. Обзор литературы как фундамент для постановки вопроса. Поиск литературы к поставленному вопросу. Фактор цитирования. Конstellация источников. Жанр Research Note. Правила подготовки. Цели подготовки. Формы представления. Жанровые особенности. Смысл конференций и правила презентации. Подготовка презентаций. Хендаут. Содержание выступления. Как попасть на нужную секцию. Как определить, на какие секции ходить. Статья, глава и монография. Отличия крупного (классического) формата. Логика построения статьи. Дискуссия / обзор литературы. Результаты / приращение знания. Разрыв с советскими стандартами. Неакадемические жанры и их смысл. Стилистическая и содержательная</p>	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		специфика. Колонка. Публичная лекция. Аналитическая записка. Справка.			
4	Методология как проблема	<p>Философская интермедия: факт, объективность, достоверность, воспроизводимость. Что и для кого мы описываем. Проблема конструирования факта. Границы факта. Принятие решения vs. изменение оптики.</p> <p>Проблемы этики в новом мире. Этика адресата. Этика языка и именования. «Не навреди». Этика работы с данными. «Изобретение мясокрутки».</p> <p>Новые методологические вызовы и возможности evidence based approach, иерархия доказательств.</p> <p>Современный дебют о надежности и валидности результатов исследований, выполненных в разных методологических парадигмах. Переход от валидности к валидации.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Вводное	34	7	7	10	10	О1
Тема 2	Данные, лежащие в основе исследования и дизайн исследования	38	7	7	12	12	ПР1-5, Э
Тема 3	От фрагментов реальности к исследовательскому проекту	34	7	7	10	10	ПР6-11
Тема 4	Методология как проблема	38	7	7	12	12	Д1,2
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет
Всего:		144/4	28	28	44	44	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе (Э).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Вводное

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим занятиям – 5 часов.

1.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 5 часов. Итого: 10 часов

Тема 2. Данные, лежащие в основе исследования и дизайн исследования

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

2.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 6 часов. Итого: 12 часов

Тема 3. От фрагментов реальности к исследовательскому проекту

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

3.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 5 часов. Итого: 10 часов

Тема 4. Методология как проблема

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

4.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 6 часов. Итого: 12 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сделаем 10 ошибок в интервью.
2. Пишем фрагмент анкеты для измерения конкретных параметров.
3. Постановка вопросов к данным.
4. Постановка задачи / вопроса к исследованию, опирающемуся на нарративы.
5. Проблема – вопрос – метод.
6. Пересобирая классику – «переворот» исследований в другую теоретическую перспективу.
7. Выбор книги для рецензирования и подготовка плана рецензии.
8. Разбор списков литературы.
9. Разбор интересных и неинтересных результатов для Research Note.
10. Выбор тем для неакадемической презентации.
11. Оценить качество опубликованных результатов социологического исследования на предмет надежности, валидности, объективности.
12. Оценить качество исследовательского дизайна (на примере опубликованных результатов исследования) с точки зрения соответствия теоретико-методологической рамки, метода сбора и анализа данных.
13. Описать основные этапы для методологического аудита социологического исследования в зависимости от выбранной стратегии сбора и анализа данных⁷

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
3. Орехов, А. М. Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 15 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482865>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методология социальной науки**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения
в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах и диспутах по темам лекций, выполнение письменных работ, эссе. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, и диспутах, выполнения письменных работ, эссе, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Вводное	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Данные, лежащие в основе исследования и дизайн исследования	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Письменные работы 1-5 Эссе	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
От фрагментов реальности к исследовательскому проекту	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Письменные работы 6-11	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Методология как проблема	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Дискуссии 1,2 Письменная работа 12	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Примерный материал опросов, дискуссий и письменных работ, эссе

Тема 1. Вводное

Опрос 1

1. Эмпирические и теоретические исследования.
2. Понятие методологии и соотношение с синонимическими категориями в философии.
3. Общая логика построения исследования.
4. Простые правила (контрольные точки).
5. Исследовательский опыт и подходы к методам.
6. Методологический аудит социологического исследования: этапы и способы проведения.
7. Подходы и критерии к оценке качества социологического исследования.

Тема 2. Данные, лежащие в основе исследования и дизайн исследования

Письменные работы 1-5:

1. Подготовить аннотацию (3-6 тысяч знаков) микроисследования, которое опирается на интервью и может быть потенциально интересным для относительно широкого круга исследователей. В аннотации должны быть представлены основные вопросы, которым будут посвящены интервью и примерно описание респондентов (кого и о чем вы собираетесь спрашивать).
2. Самостоятельно подготовить фрагмент анкеты по заданию.
3. Сделать краткое описание исследования, опирающегося на (уже существующие) данные и описать ограничения данных.
4. Презентация и критический разбор 2-х исследований, опирающихся на блоги (сравнительная критическая рецензия).
5. Разработка проекта одной вероятностной и одной не-вероятностной выборки.

Эссе 1.

Эссе на тему «Какую социологическую литературу мне интересно читать» /«Как должна выглядеть социологическая книга моей мечты».

Тема 3. От фрагментов реальности к исследовательскому проекту

Письменные работы 6-11:

1. Аннотированный список литературы.
2. Написать развернутую рецензию на выбранную книгу, подготовленную для академического журнала. Объем рецензии: 15-25 тысяч знаков. Журнал должен входить в ядро РИНЦ и/или WoS / Scopus. Рецензия пишется и оформляется по правилам соответствующего журнала.
3. Подготовить обзор литературы по теме лекции.
4. Подготовить Research Note.
5. Подготовить проспект статьи на выбранную тему.
6. Подготовить неакадемический продукт с результатом научного исследования.

Тема 4. Методология как проблема

Дискуссии 1,2: Магистранту предлагается выдвинуть не менее 3-х тезисов по проблеме:

1. Чего я хочу добиться своим исследованием?
2. Оценка этических рисков.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которой представляет собой самостоятельное произведение магистранта,

научный текст. В письменной работе магистрант должен показать знание теории и методологии создания академических текстов различных жанров, владение актуальной научной литературой по теме курса, продемонстрировать сформированность навыков применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности знаний в области создания и презентации научных текстов в профессиональной коммуникации.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет/ письменная работа (эссе)	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Или В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы	Зачтено

				<p>недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Или</p> <p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры</p>	Не зачтено

				<p>изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала;</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</p> <p>бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	
--	--	--	--	---	--

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к эссе для зачета:

Письменная работа пишется в жанре творческих исследовательских работ и является одним из видов самостоятельной работы магистрантов. Тема письменной работы

согласовывается с преподавателем, зависит как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя. Библиографический поиск должен вестись при консультации с преподавателем, исходя из поставленной задачи исследования. Правильно отобранные источники и исследовательская литература помогут определить верный подход к изучаемой проблеме и четко осознать меру оригинальности взгляда магистранта.

При написании работы, помимо тщательного анализа текстов и конспектов лекций и практических занятий, необходимо помнить о правильной структуре письменной работы магистранта. Она должна содержать (состоять из:) введение, основную часть и заключение. Введение должно содержать обоснование выбора темы, цели, задачи исследования, краткий методологический обзор и обзор использованных источников и литературы. Заключение не должно вводить новых мыслей, а должно резюмировать аргумент. Если в ходе написания работы автор прибегает к методу сравнительного анализа положений двух или более теоретических подходов, позиций двух или более исследователей, то рекомендуется, во-первых, выявить общее и особенное в анализируемом материале, а затем высказать свои критические соображения по существу предъявленных авторами аргументов.

Основная часть, в случае сравнения нескольких авторов по данной проблеме, строится так: автор 1, автор 2, автор 3, общее у них, различное у них, соображения об относительных преимуществах их аргументов. Заключение должно содержать в себе выводы по задачам и цели исследования, декларируемым во вводной части работы

Предпочтительно использование основной, дополнительной и вспомогательной литературы. Объем исследовательской работы – 15000-20000 знаков.

Общие требования к письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;

- доступность и ясность изложения;

- эссе должно дать возможность составить представление:

а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Требование к эссе

- тема выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена магистрантом самостоятельно и согласована с преподавателем;
- объем эссе не менее 15000 знаков;
- сформулирован тезис, исследовательская гипотеза;
- текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме;
- выполнен краткий обзор литературы по выбранной предметной области, дана её характеристика;
- эссе имеет четкую структуру, включающую введение, основную часть, заключение, библиографию.

Примерные темы письменной работы (эссе) для зачета.

1. Какую социологическую литературу мне интересно читать.
2. Как должна выглядеть социологическая книга моей мечты.
3. Как оценить качество собранных эмпирических данных (надежность, валидность)
4. Выборка и стратегии построения социологического исследования.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе
УК-2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.4.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, в том числе обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга 2. Формулирует на основе выявленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления: на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований; в том числе на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга 3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации 4. Анализирует, обосновывает и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования 5. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, в том числе разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, а также разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга 6. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения, в том числе разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости 7. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов 8. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта 9. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, в том числе обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга 2. Формулирует на основе выявленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления: на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований; в том числе на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга 3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации 4. Анализирует, обосновывает и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования 5. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, в том числе разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, а также разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга 6. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения, в том числе разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости 7. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов 8. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта 9. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления письменной работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, в том числе обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга 2. Формулирует на основе выявленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления: на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований; в том числе на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга 3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации 4. Анализирует, обосновывает и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования 5. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, в том числе разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, а также разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга 6. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения, в том числе разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости 7. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов 8. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта 9. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, в том числе обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга 2. Формулирует на основе выявленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления: на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований; в том числе на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга 3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации 4. Анализирует, обосновывает и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования 5. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, в том числе разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, а также разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга 6. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения, в том числе разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости 7. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов 8. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта 9. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543675>
2. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>

8.2. Дополнительная литература

1. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философских науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469061>
2. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
3. Орехов, А. М. Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 15 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482865>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных

журналов)

13. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека

университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).