

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2026 14:09:50

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/ В. В. Волков

« 29 » октября 2026 г.

Протокол Ученого Совета

№ 4 от 29 октября 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Современные философские конфликты»**

Дополнительная профессиональная образовательная программа
«Современная философия»

вид программы
программа профессиональной переподготовки

язык обучения – русский

форма обучения – очная,

(очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 24.06.2026 г., протокол УС № 7 от 24.06.2026 г.)

(с изменениями от 30.09.2026 г., протокол УС № 9 от 30.09.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Регев Й., кандидат философских наук, доцент Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Современные философские конфликты», входящая в состав программы профессиональной переподготовки «Современная философия» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: сформировать у слушателей целостное понимание природы и логики фундаментальных философских конфликтов Нового и Новейшего времени, а также развить навыки самостоятельного анализа, аргументированного изложения и публичной презентации альтернативных философских позиций в устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- Научиться выявлять и анализировать фундаментальные философские конфликты и размежевания на материале противостояний Нового и Новейшего времени (Декарт и Спиноза, Кант и Гегель, Ницше и Хайдеггер, Бадью и Делез, Марион и Хайдеггер и др.), реконструируя логику полемики и онтологические ставки каждого спора.
- Приобрести навыки аргументированного изложения и критической оценки альтернативных философских позиций, включая умение выстраивать дефиниции и различения, переводить имплицитные смыслы в эксплицитные суждения, а также применять понятийно-категориальный аппарат для связного и доказательного представления собственной интерпретации.
- Освоить жанровое разнообразие и риторические приемы философской коммуникации, включая принципы композиции устного высказывания, для эффективного структурирования изложения от постановки проблемы к выводам и корректного ведения философской дискуссии и полемики.
- Сформировать готовность к презентации результатов анализа философских конфликтов в различных устных форматах, включая публичные выступления и дискуссии, с использованием приемов популярного изложения сложных идей, визуализации логических схем и самоконтроля за ясностью и точностью речи, что является основой для будущей педагогической и медийной деятельности.

Курс посвящен практическому освоению методологии анализа концептуальных размежеваний в философии — от выявления онтологических и гносеологических ставок противостояний до реконструкции логики полемики и аргументированного представления альтернативных позиций в формате устных выступлений и дискуссий.

Освоение дисциплины способствует формированию навыков критического мышления, смыслового и сравнительного анализа сложных философских текстов, а также развитию культуры философской дискуссии, позволяя слушателю свободно ориентироваться в актуальной проблемной повестке современной философии, выстраивать логически непротиворечивые интерпретации и эффективно транслировать результаты анализа в профессиональной и публичной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 89 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- Правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах.
- Основные законы и формы критического мышления,
- Методологический аппарат философского исследования,
- Принципы различения уровней анализа (онтологический, гносеологический, антропологический, социальный),

- Логическую структуру аргументации и доказательства, критерии научности и достоверности знания в различных философских парадигмах,
- Основы формальной и неформальной логики применительно к анализу текстов,
- Приемы выявления явных и неявных смысловых конструкций,
- Структуру философского текста и способы фиксации авторской позиции,
- Жанровое разнообразие философских текстов и устных выступлений,
- Принципы композиции научно-философского высказывания,
- Требования к языку и стилю академической философской речи, различия между устной (диалогической, риторической) и письменной (монологической, дисциплинарной) формами изложения,
- Базовые риторические приемы и фигуры речи, принятые в философской традиции, структуру учебного и научного сообщения.

слушатель должен уметь:

- Вычленять тезис, аргументы и демонстрацию в научном тексте, реконструировать логику рассуждения автора,
- Выявлять противоречия и логические ошибки в текстах,
- Дифференцировать эмпирические и теоретические уровни обобщения,
- Применять понятийный аппарат различных философских дисциплин для анализа смысловых конструкций,
- Соотносить содержание текста с контекстом его создания, строить умозаключения на основе прочитанного, переводить имплицитные смыслы в эксплицитные суждения,
- Формулировать философскую проблему в устной форме, структурировать изложение от постановки вопроса к выводам,
- Использовать понятийно-категориальный аппарат изученных областей философии для связного изложения,
- Выстраивать дефиниции и различения в процессе речи, логически переходить от одной смысловой части к другой,
- Аргументировать собственную интерпретацию с опорой на базовые философские категории, корректно вести философскую дискуссию и полемику.

слушатель должен владеть:

- Навыками смыслового и логического анализа текстов различной степени сложности,
- Техниками формализации естественно-языковых рассуждений,
- Приемами критического чтения и проблематизации текста,
- Способы построения логически непротиворечивых интерпретаций,
- Методологией сравнительного анализа различных смысловых конструкций,
- Навыками выявления ценностных и мировоззренческих предпосылок в текстах, техниками аргументированного опровержения и защиты позиции,
- Техниками риторической организации устной речи,
- Приемами популярного изложения сложных философских идей без искажения смысла,
- Методикой составления планов и тезисов философских выступлений,
- Навыками презентации результатов анализа текстов в устном виде,
- Способы визуализации логических схем изложения,
- Культурой философского диалога и дискуссии,
- Приемами самоконтроля за ясностью и точностью собственной речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: З (ОПК-1) - основные законы и формы критического мышления, методологический аппарат философского исследования, принципы различения уровней анализа (онтологический, гносеологический, антропологический, социальный), логическую структуру аргументации и доказательства, критерии научности и достоверности знания в различных философских парадигмах, основы формальной и неформальной логики применительно к анализу текстов, приемы выявления явных и неявных смысловых конструкций, структуру философского текста и способы фиксации авторской позиции.	ФГОС ВО ¹
		Уметь: У (ОПК-1) – вычленять тезис, аргументы и демонстрацию в научном тексте, реконструировать логику рассуждения автора, выявлять противоречия и логические ошибки в текстах, дифференцировать эмпирические и теоретические уровни обобщения, применять понятийный аппарат различных философских дисциплин для анализа смысловых конструкций, соотносить содержание текста с контекстом его создания, строить умозаключения на основе прочитанного, переводить имплицитные смыслы в эксплицитные суждения.	
		Владеть: В (ОПК-1) – навыками смыслового и логического анализа текстов различной степени сложности, техниками формализации естественно-языковых рассуждений, приемами критического чтения и проблематизации текста, способами построения логически непротиворечивых интерпретаций, методологией сравнительного анализа различных смысловых конструкций, навыками выявления ценностных и мировоззренческих предпосылок в текстах, техниками аргументированного опровержения и защиты позиции.	

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966: общепрофессиональная компетенция ОПК-1.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: З (ОПК-2) – жанровое разнообразие философских текстов и устных выступлений, принципы композиции научно-философского высказывания, требования к языку и стилю академической философской речи, различия между устной (диалогической, риторической) и письменной (монологической, дисциплинарной) формами изложения, базовые риторические приемы и фигуры речи, принятые в философской традиции, структуру учебного и научного сообщения.	ФГОС ВО ²
		Уметь: У (ОПК-2) – формулировать философскую проблему в устной форме, структурировать изложение от постановки вопроса к выводам, использовать понятийно-категориальный аппарат изученных областей философии для связного изложения, выстраивать дефиниции и различения в процессе речи, логически переходить от одной смысловой части к другой, аргументировать собственную интерпретацию с опорой на базовые философские категории, корректно вести философскую дискуссию и полемику.	
		Владеть: В (ОПК-2) – техниками риторической организации устной речи (включая импровизацию), приемами популярного изложения сложных философских идей без искажения смысла, методикой составления планов и тезисов философских выступлений, навыками презентации результатов анализа текстов в устном виде, способами визуализации логических схем изложения, культурой философского диалога и дискуссии, приемами самоконтроля за ясностью и точностью собственной речи.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966: общепрофессиональная компетенция ОПК-2.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	“Кто против кого” как основной вопрос философии	Основной конфликт и проблема его выявления. Онтоэкономика. Субстанция как удерживание вместе-разделенного и ее подчинение Имманентному Невозможному. Противостояние Декарт/Спиноза как определяющее столкновение Нового Времени. Делез о садизме и мазохизме. Двойная трансгрессия “когито” против резонанса субстанции. “Порядок и связь идей и порядок и связь вещей”. Интеллектуальная любовь к Богу	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) 3 (ОПК-2)
2.	Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли	Предпосылки возникновения кантовской критической философии. Проблема гипотетической необходимости у Лейбница. “Лучший из возможных миров”	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) 3 (ОПК-2)
3.	Предпосылки возникновения кантовской критической философии	Эмпирицизм и рационализм. Просвещение. Скептицизм Юма. Проблема причинности и вопрос об “идее необходимости”. “Склоняющая необходимость” Лейбница и “сжатие” привычки у Юма	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) 3 (ОПК-2)
4.	«Коперниканская революция»	Основополагающая двойственность кантовской философии: проблема синтетического и проблема трансцендентального	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) 3 (ОПК-2)
5.	Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер	Проблема статуса трансцендентального воображения и ее влияние на дальнейшее развитие философии немецкого идеализма. Трансцендентальный схематизм: образ, понятие, жест. Кантовская философия как	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)

		«прерванная революция». Де-субъективация и негативность		
6.	Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании	Абсолют как субстанция и как субъект. Фигуры сознания. Негативность	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)
7.	Попытки радикализации гегелевского прорыва	Правые и левые гегельянцы. Маркс: материализм, идеализм. Вопрос о материалистической диалектике	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)
8.	Ницше. Европейский нигилизм, смерть Бога и переоценка всех ценностей	Веселая наука и «абсолютное знание». Высший человек, сверх-человек и проблема «падающего». Спор о мысли Ницше в философии 20 века (Хайдеггер/Делёз)	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)
9.	Отрицание/различие - 1: Гегель/Батай/Деррида	Гегельянство без границ. Общая экономия. Работа и растрата. Смех, письмо, скольжение и различие. Коллапс негации	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)
10.	Отрицание/различие-2: Хайдеггер/Юнгер	Черта и ее переход. Онтотипология. Характерные черты функционирования механизма двойной трансгрессии в режиме “различия”	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)
11.	Различие/избыток-1: Марион/Хайдеггер	Марион против Хайдеггера. Феноменологический прорыв и его суть. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Вопрос об онтологическом различии. Третья редукция и чистая форма зова	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
12.	Различие/избыток 2: Бадью/Делез. Спекулятивный поворот в современной мысли	От «картофельного фашизма» к «платонизму поневоле». Событие: имманентность и разрыв. «Система Делеза»: двойной пробег и двойная аскеза. Насыщенный феномен Мариона и событие Бадью	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
Современные философские конфликты							
1.	“Кто против кого” как основной вопрос философии	Основной конфликт и проблема его выявления. Онтоэкономика. Субстанция как удерживание вместе- разделенного и ее подчинение Имманентному Невозможному. Противостояние Декарт/ Спиноза как определяющее столкновение Нового Времени. Делез о садизме и мазохизме. Двойная трансгрессия “когито” против резонанса субстанции. “Порядок и связь идей и порядок и связь вещей”. Интеллектуальная любовь к Богу	6	2	3	1	зачет/ устный опрос
2.	Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли	Предпосылки возникновения кантовской критической философии. Проблема гипотетической необходимости у Лейбница. “Лучший из возможных миров”	5	2	2	1	

³ Могут включать в себя просмотр видеокурса

⁴ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
3.	Предпосылки возникновения кантовской критической философии	Эмпирицизм и рационализм. Просвещение. Скептицизм Юма. Проблема причинности и вопрос об “идее необходимости”. “Склоняющая необходимость” Лейбница и “сжатие” привычки у Юма	8	2	2	4	
4.	«Коперниканская революция»	Основополагающая двойственность кантовской философии: проблема синтетического и проблема трансцендентальног о	8	2	2	4	
5.	Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер	Проблема статуса трансцендентальног о воображения и ее влияние на дальнейшее развитие философии немецкого идеализма. Трансцендентальны й схематизм: образ, понятие, жест. Кантовская философия как «прерванная революция». Де-субъективация и негативность	8	2	2	4	
6.	Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании	Абсолют как субстанция и как субъект. Фигуры сознания. Негативность	8	2	2	4	

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
7.	Попытки радикализации гегелевского прорыва	Правые и левые гегельянцы. Маркс: материализм, идеализм. Вопрос о материалистическо й диалектике	8	2	2	4	
8.	Ницше. Европейский нигилизм, смерть Бога и переоценка всех ценностей	Веселая наука и «абсолютное знание». Высший человек, сверх- человек и проблема «падающего». Спор о мысли Ницше в философии 20 века (Хайдеггер/Делёз)	8	2	2	4	
9.	Отрицание/различ ие -1: Гегель/Батай/Дерр ида	Гегельянство без границ. Общая экономика. Работа и растрата. Смех, письмо, скольжение и различание. Коллапс негации	8	2	2	4	
10.	Отрицание/различ ие-2: Хайдеггер/Юнгер	Черта и ее переход. Онтотипо-логия. Характерные черты функционирования механизма двойной трангрессии в режиме “различия”	8	2	2	4	
11.	Различие/избыток- 1: Марион/Хайдеггер	Марион против Хайдеггера. Феноменологическ й прорыв и его суть. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Вопрос об онтологическом различии. Третья редукция и чистая форма зова	6	-	2	4	

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
12.	Различие/избыток 2: Бадью/Делез. Спекулятивный поворот в современной мысли	От «картофельного фашизма» к «платонизму поневоле». Событие: имманентность и разрыв. «Система Делеза»: двойной пробег и двойная аскеза. Насыщенный феномен Мариона и событие Бадью	6	-	2	4	зачет/ устный опрос
13.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	
Всего:			89	20	25	44	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- В чем суть «основного конфликта» как основного вопроса философии? Почему постановка вопроса «Кто против кого?» является продуктивной для понимания истории мысли?

- Как в философии Нового времени определяется противостояние Декарта и Спинозы? В чем заключается «двойная трансгрессия когито» и чем она отличается от «резонанса субстанции»?
- Что означает тезис «порядок и связь идей есть порядок и связь вещей» в философии Спинозы и как он полемически направлен против картезианского дуализма?
- Почему кантовская философия рассматривается как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли? В чем состоит основополагающая двойственность кантовского проекта (проблема синтетического и проблема трансцендентального)?
- Каковы предпосылки возникновения кантовской критической философии? Как соотносятся эмпиризм, рационализм и скептицизм Юма в формировании кантовского вопроса о возможности априорных синтетических суждений?
- В чем суть «коперниканского переворота» Канта и как он меняет классическое понимание отношения субъекта и объекта?
- Какова природа гегелевской критики Канта и в чем ее ограниченный характер? Почему проблема статуса трансцендентального воображения оказывается ключевой для дальнейшего развития немецкого идеализма?
- Что означает характеристика кантовской философии как «прерванной революции»? Какие аргументы выдвигают критики Канта (включая Гегеля) против завершенности его проекта?
- Как Гегель понимает «актуальное состояние духа», «конец истории» и «абсолютное знание»? В чем заключается диалектика Абсолюта как субстанции и как субъекта?
- В чем суть размежевания между правыми и левыми гегельянами? Как Маркс радикализирует гегелевскую диалектику, переворачивая ее с «головы на ноги»?
- Как Ницше диагностирует европейский нигилизм и что он предлагает в качестве альтернативы («смерть Бога», переоценка всех ценностей, сверх-человек)? В чем состоит спор о мысли Ницше в философии XX века (Хайдеггер vs Делез)?
- В чем заключается различие между «отрицанием» у Гегеля и «различием» у Деррида? Как Батай и Деррида переосмысливают гегелевскую диалектику через понятия «общей экономии», «растраты», «смеха» и «письма»?
- Как Хайдеггер и Юнгер осмысливают проблему «черты» и ее перехода? Что такое «онтотипология» и как она связана с механизмом двойной трансгрессии в режиме «различия»?
- В чем суть полемики Мариона против Хайдеггера? Что такое «третья редукция» и «чистая форма зова» в феноменологии Мариона, и как они соотносятся с хайдеггеровским вопросом об онтологическом различии?
- Как в современной философии соотносятся позиции Бадью и Делеза (спор о событии, имманентности и разрыве)? Что такое «спекулятивный поворот» и как он связан с критикой корреляционизма и переосмыслением статуса реальности?

Источники для самостоятельной подготовки:

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
2. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
1. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
2. Коротких, В.И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля : монография / В.И. Коротких. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276760>
3. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
3. Магун А.В. Единство и одиночество : курс политической философии Нового времени [Text] : учеб. пособ. : рекомендовано УМО в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебного пособия по направлению 031600 "Искусства и гуманитарные науки" / А.В. Магун. - М. : Новое литературное обозрение, 2011. - 541 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас"). (4 экз).
4. Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства / В.В. Бычков, Н.Б. Маньковская, В.Д. Иванов, В.В. Иванов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2012. - 840 с. - ISBN 5-89826-325-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105245>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устного опроса.

При аттестации используется система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / устный опрос	ОПК-1 ОПК-2	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:	зачтено

		З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	- твердое знание материала программы, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений с обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной и письменной литературной речи	
			- ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности слушателя, при следующих параметрах ответа: - незнание значительной части программного материала, - наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; - бессистемность при ответе на поставленный вопрос, - отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, - наличие нарушений норм устной литературной речи.	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

- В чем состоит философский смысл понятия «онтоэкономика» и как оно связано с идеей подчинения субстанции «Имманентному Невозможному»?
- Как соотносятся картезианское «когито» и спинозистская субстанция в качестве двух несовместимых парадигмальных решений проблемы субъекта и бытия?
- Что означает тезис о «двойной трансгрессии когито» и почему эта трансгрессия не может быть осуществлена в рамках самой картезианской системы?
- Каков онтологический статус «интеллектуальной любви к Богу» в системе Спинозы и почему эта концепция является радикальной альтернативой декартовскому дуализму?
- Почему кантовская философия определяется как сцена «первозамыкания»? Что именно «замыкает» Кант и как это определяет границы последующей мысли?
- В чем состоит принципиальное различие между «склоняющей необходимостью» Лейбница и «сжатием привычки» Юма и как это различие предопределяет постановку кантовского вопроса о синтетических суждениях?

- Какую роль в системе Канта играет проблема гипотетической необходимости и почему она становится точкой пересечения рационалистической и эмпирической традиций?
- Что означает характеристика кантовской философии как «прерванной революции»? Почему, по мнению критиков, Кант не довел свой переворот до логического конца?
- Каково философское значение спора о статусе трансцендентального воображения и как этот спор повлиял на формирование программы немецкого идеализма?
- В чем заключается ограниченность гегелевской критики Канта и почему Гегель, несмотря на эту критику, остается в рамках трансцендентальной проблематики?
- Как понятие «негативности» у Гегеля связано с его тезисом об Абсолюте как субъекте и каковы пределы этой негативности?
- Почему спор между правыми и левыми гегельянцами является не просто политическим, но фундаментально онтологическим размежеванием?
- Как Ницше переопределяет гегелевское понятие «абсолютного знания» через концепцию «веселой науки» и в чем состоит их принципиальное противостояние?
- В чем состоит различие между «отрицанием» в диалектике Гегеля и «различием» в проекте Деррида и как это различие меняет понимание философской работы?
- Что такое «общая экономия» Батая и как она переосмысляет гегелевское понятие труда и негативности через категории «растраты» и «излишества»?
- Как в полемике Мариона и Хайдеггера ставится вопрос о границах феноменологической редукции и что такое «третья редукция»?
- В чем состоит принципиальное различие между «насыщенным феноменом» Мариона и «событием» Бадью как двумя способами осмысления того, что превышает бытийный порядок?
- Как спор Делеза и Бадью о природе события и имманентности связан с общей проблематикой «спекулятивного поворота» в современной философии?
- Каким образом анализ фундаментальных философских конфликтов позволяет по-новому поставить вопрос о статусе философского знания в XXI веке и его отношении к науке, искусству и политике?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
2. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>

Дополнительная литература:

1. Коротких, В.И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля : монография / В.И. Коротких. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276760>
2. Магун А.В. Единство и одиночество : курс политической философии Нового времени [Text] : учеб. пособ. : рекомендовано УМО в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебного пособия по направлению 031600

"Искусства и гуманитарные науки" / А.В. Магун. - М. : Новое литературное обозрение, 2011. - 541 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас").

3. Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства / В.В. Бычков, Н.Б. Маньковская, В.Д. Иванов, В.В. Иванов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2012. – 840 с. - ISBN 5-89826-325-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105245>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются multifunctional аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU

- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP – ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно
- Платформа МТС Линк