

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Ректор

В.В. Волков

«28» января 2022 г.

Протокол Ученого Совета
№ 01 от 26 января 2022 г.

Санкт-Петербург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психоанализ и общество»
(Б1.В.ДВ.03.01)

Дисциплина **«Психоанализ и общество»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК):

— способен организовывать работы по созданию системы психологического просвещения населения (ПК-1).

Дисциплина **«Психоанализ и общество»** ставит своей основной целью глубокое ознакомление магистрантов с одной из основных теоретических традиций в гуманитарном и социальном мышлении XX-XXI вв. В структуре основной образовательной программы курс направлен как на ознакомление магистрантов с теоретической парадигмой, так и на освоение новой методологии интерпретации. В рамках курса рассматриваются как классические, так и самые современные психоаналитические теории.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 4 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 22 часа самостоятельной работы магистранта под руководством преподавателя, 22 часа самостоятельной работы магистранта.

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 6 |
| 5.2 Структура дисциплины..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 6.1 Общие положения..... | 12 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 12 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:..... | 15 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 16 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 16 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации..... | 16 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации..... | 18 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 19 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации..... | 24 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций | 25 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 27 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 28 |
| 9.1 Программное обеспечение..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 31 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психоанализ и общество» является ознакомление магистрантов с психоаналитической методологией рассуждения, с основными философскими проблемами психоанализа, и с историей теоретических школ в психоанализе.

Задачами курса являются:

- Различение психоанализа как терапевтической традиции, как общей психологии, и философско-методологической школы.
- Введение основного концептуального аппарата психоанализа.
- Изучение основных подходов к психоанализу в течение развития этой парадигмы.
- Характеристика основных проблем, изучаемых психоанализом как философией.
- Изучение социально-политической доктрины психоанализа и ее современных приложений.
- Психоанализ как эстетическое учение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними | Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1) |
| | ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) |
| | ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1) |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5) |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|---|---|
| межкультурного взаимодействия | ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) |
| | | Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5) |
| ПК-1 Способен организовывать работы по созданию системы психологического просвещения населения | ИД.ПК-1.1. Разрабатывает план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД.ПК-1.2. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими ИД.ПК-1.3. Проводит групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг ИД.ПК-1.4. Выполняет обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования | Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; теории и методы социальной психологии и др.; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; психология кризисных состояний и др. З (ПК-1) |
| | | Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг У (ПК-1) |
| | | Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности методов психологического просвещения, создания наглядных материалов для психологического просвещения, коммуникации в проведении психологического просвещения, оценки результативности психологического просвещения В (ПК-1) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной психологии;

— **уметь:** самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социальной психологии;

— **владеть:** современными исследовательскими приемами и методами социальной психологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психоанализ и общество» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальная психология». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.ДВ.03.01. Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

Б1.В.06 Моделирование социально-психологических исследований.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.02(П) «Производственная практика - научно-исследовательская (квалификационная) работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины | | | | |
|---|-------|------------------|---------|---|---|-----------------|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | | 50 | - | - | - | 50 |
| Лекции (Л) | | 10 | - | - | - | 10 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | 18 | - | - | - | 18 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | 22 | - | - | - | 22 |
| Самостоятельная работа (СР) | | 22 | - | - | - | 22 |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | - | - | - | Зачет с оценкой |
| | час. | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | | 72/2 | - | - | - | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|-----------------------------|--|----------------------|--|--|
| 1 | Что такое психоанализ | Что такое психоанализ. Его историческая роль в 20-21 веках. Его исторические предпосылки: французская клиническая психология, немецкая | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>философская психология и психофизика, медиализация опыта, бум дискурса о сексуальности в репрессивном обществе.</p> <p>Трансформация культуры и искусства под влиянием психоанализа.</p> <p>Основные философские идеи психоанализа и их значение: раскол атома (субъекта). Философия и психология. Материализм и идеализм в понимании психоанализа.</p> <p>Физиология и ее опосредование. Вопрос об этике психоанализа – рационализм и/или волюнтаризм (познать себя, ослабить вытеснение не до конца, не сдаваться в своем желании, сделать ставку на истину, а не на благо?). Проблема болезни в философии.</p> | | <p>ИД.ПК-1.1.</p> <p>ИД.ПК-1.2.</p> <p>ИД.ПК-1.3.</p> <p>ИД.ПК-1.4.</p> | В (ПК-1) |
| 2 | Теория психики Фрейда и ее эволюция | <p>Теория психики Фрейда и ее эволюция.</p> <p>Основные этапы творчества Фрейда.</p> <p>Основные понятия психоанализа: бессознательное, либидо, «комплекс», в частности комплекс Эдипа; вытеснение, игнорирование, отрешивание;</p> <p>первичный и вторичный процесс, принцип удовольствия и принцип реальности, влечение и потребность, влечение я (нарциссизм) и влечение к объекту, невроз и психоз, истерия и навязчивый невроз, «я, сверх я» и «оно», влечение к смерти и влечение к жизни. «Судьба»</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-1</p> | <p>ИД.УК-1.1.</p> <p>ИД.УК-1.2.</p> <p>ИД.УК-1.3.</p> <p>ИД.УК-1.4.</p> <p>ИД.УК-1.5.</p> <p>ИД.УК-5.1.</p> <p>ИД.УК-5.2.</p> <p>ИД.УК-5.3.</p> <p>ИД.ПК-1.1.</p> <p>ИД.ПК-1.2.</p> <p>ИД.ПК-1.3.</p> <p>ИД.ПК-1.4.</p> | <p>З (УК-1)</p> <p>У (УК-1)</p> <p>В (УК-1)</p> <p>З (УК-5)</p> <p>У (УК-5)</p> <p>В (УК-5)</p> <p>З (ПК-1)</p> <p>У (ПК-1)</p> <p>В (ПК-1)</p> |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|--|--|----------------------|--|--|
| | | влечений и диалектика. Устройство индивидуальной психики, психоаналитическая структура малой группы (диады, семьи) и психоанализ большой группы («массы») | | | |
| 3 | Краткая история психоанализа | Краткая история психоанализа: Фрейд, Юнг, Адлер, Райх, Анна Фрейд, Фромм, Бинсвангер, Винникот, Кляйн, эго-психология, Лакан. Специфика британской школы «объектных отношений». Философская переинтерпретация психоанализа Лаканом и создание им большой системы философской психологии. Структурно- диалектический метод. Новые понятия психоанализа Лакана: символическое, воображаемое, реальное; потребность, требование, желание; фантазия; кастрация (вместо страха и комплекса кастрации), большой Другой и объект а. Схемы L и R, схема с вазой. | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 4 | Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса | От бессознательного к субъекту. Расщепленный субъект. Мультфильм "Расщепление". Место влечения. Реальное. Объект маленькое а - объект причина желания. Теория четырех дискурсов как кажимость, прикрывающая нас от невозможного Реального. Бороомеев узел как способ увязывания трех регистров - Реального, Символического, Воображаемого - RSI. Обещания | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|---|--|----------------------|--|--|
| | | психоанализа. Этика психоанализа. | | | |
| 5 | Психоаналитическая характерология | Психоаналитическая характерология. Неврозы, психозы, перверсии. Меланхолия. Случаи Фрейда и Лакана. Истерия и навязчивый невроз. Каким неврозом или психозом страдает сам психоаналитик? | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 6 | Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий». | Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий». А) Перверсии капитализма и объективированные симптомы: товарный фетишизм, бюрократический садизм, маскирующийся под «отношения» нарциссизм. Хрупкость фетишизма и кризис «слабых» символических структур. Б) Феминизм и психоанализ: особенности «женского» желания. Фобическая брезгливость, истерический бунт и эмансипаторная гомосексуальность. Выход «по ту сторону кастрации». Нормативная маскулинность, невроз навязчивости и перверсия садо- мазохизма. В) Идеологема травмы и ориентация в прошлое. Медиализация эмоционального опыта и ее преодоление. Г) Индивидуальный невроз и коллективный | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|--|--|----------------------|--|--|
| | | симптом (выражающийся в публичном дискурсе и визуальном ряде, в действиях институций). Моральные паники, «hystories», коллективная «паранойя». Д) Жижек – «реальное» классовой борьбы и революции. | | | |
| 7 | Этика психоанализа как проблема | Этика психоанализа как проблема: Лакан и экзистенциализм. Хайдеггер, Бинсвангер, Сартр, Жижек | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 8 | Материалисти- ческий психоанализ | Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о “Теории”. “Анти-Эдип” как попытка решения проблемы. Смысл обвинения в “идеализме”. Машины желания: онтологизация психоаналитической теории. Три синтеза бессознательного. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 9 | Шизоанализ: прорыв или тупик? | Шизоанализ: прорыв или тупик? Теоретические и политические проблемы проекта. Картофельный фашизм: критика А. Бадью. Анти-Эдип и “франкфуртская школа”. Непосредственная инвестиция желания в поле социального. Райх: упущенная альтернатива. Орагстическая | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------|--|--|
| | | потенция. Инстинкт смерти и взаимоотношения генитального с пре-генитальным: спор с Фрейдом и Ференци. Оргон: энергетическая парадигма и ее проблема. | | | |
| 10 | Поздний Райх: психоз или новый путь? | Поздний Райх: психоз или новый путь? Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами. Материалистический психоанализ сегодня. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для "Теории". Практики коинсидентального интернационала | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|----------------------|---|------------------------|---|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | СР | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 1 | Что такое психоанализ | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | ОЛ, П |
| Тема 2 | Теория психики Фрейда и ее эволюция | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | ОЛ, П, ПЗ |
| Тема 3 | Краткая история психоанализа | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | ОЛ, П |
| Тема 4 | Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | ОЛ, П |
| Тема 5 | Психоаналитическая характерология | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | ОЛ, П |
| Тема 6 | Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий». | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | ОЛ, П |
| Тема 7 | Этика психоанализа как проблема | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | ОЛ, П, ПЗ |
| Тема 8 | Материалистический психоанализ | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | ОЛ, П |
| Тема 9 | Шизоанализ: прорыв или тупик? | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | ОЛ, П |
| Тема 10 | Поздний Райх: психоз или новый путь? | 11 | 1 | 2 | 4 | 4 | ОЛ, П, ПЗ |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | СР | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 72/2 | 10 | 18 | 22 | 22 | - |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Что такое психоанализ:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 2. Теория психики Фрейда и ее эволюция:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 3. Краткая история психоанализа:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. Психоаналитическая характерология:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 6. Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий»:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 7. Этика психоанализа как проблема:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 8. Материалистический психоанализ:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 9. Шизоанализ: прорыв или тупик?

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 10. Поздний Райх: психоз или новый путь?

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Что такое психоанализ:

1. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
2. Ключевые понятия психоанализа.
3. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
4. Основные школы психоанализа. Неофрейдизм.
5. Эмпирические исследования в психоанализе.

Тема 2. Теория психики Фрейда и ее эволюция:

1. Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
2. Учение Фрейда о бессознательном.
3. Основные этапы жизни и деятельности Фрейда.
4. Основные работы Фрейда.
5. Религиоведческая концепция Фрейда.
6. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке Фрейда.
7. Индивидуальная и социальная психология в оценке Фрейда.

Тема 3. Краткая история психоанализа:

1. История возникновения психоанализа.
2. Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.
3. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа.
4. Философские истоки возникновения психоанализа.
5. Литературные истоки возникновения психоанализа

Тема 4. Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса:

1. Концепт дискурса у Лакана
2. Граф желания.
3. Концептуализация наслаждения в изложении Лакана
4. Почему Лакан возрождает некоторые классические концепции психоанализа?

Тема 5. Психоаналитическая характерология:

1. Психоаналитическая характерология и ее значение для социальной психологии.
2. Вклад Абрахама в психоаналитическую характерологию.
3. Вклад Абрахама в создание системы подготовки психоаналитиков и в организацию международного психоаналитического движения.

Тема 6. Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий»:

1. Психоданализ и капитализм
2. Психоданализ и феминизм
3. Психоданализ и травма
4. Психоданализ и публичный дискурс
5. Психоданализ и марксизм.

Тема 7. Этика психоданализа как проблема:

1. В чем состоит специфика психоданалитического понимания нравственности?
2. Какова психоданалитическая трактовка происхождения совести и вины?
3. Что такое этика с психоданалитической точки зрения?

Тема 8. Материалистический психоданализ:

1. Материалистические представления о психике.
 1. Психоданализ и "научная психология".
 2. Постановка вопроса о материалистическом психоданализе. Альтюссер о "Теории".
 3. "Анти-Эдип" как попытка решения проблемы.
 4. Смысл обвинения в "идеализме".
 5. Машины желания: онтологизация психоданалитической теории.
 6. Три синтеза бессознательного.
 7. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов.

Тема 9. Шизоанализ: прорыв или тупик?:

1. Что такое «шизоанализ»?
2. Работы Жюль Делёза и Феликса Гваттари.
3. Шизоанализ: прорыв или тупик?
4. Теоретические и политические проблемы проекта.
5. Картофельный фашизм: критика А. Бадью.
6. Анти-Эдип и «франкфуртская школа».
7. Непосредственная инвестиция желания в поле социального.
8. Райх: упущенная альтернатива.
9. Орагстическая потенция.

Тема 10. Поздний Райх: психоз или новый путь?

1. В чем смысл сексуальной революции и нового проекта общества по В. Райху?
2. Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами.
3. Материалистический психоданализ сегодня.
4. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для "Теории".
5. Практики коинсидентального интернационала.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>
2. Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-9905979-5-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=339969>
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Психоанализ и общество» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, подготовка практических заданий, презентаций, обсуждение литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме выполнения магистрантами практических заданий, подготовки презентаций, обсуждения литературы, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| 1. Что такое психоанализ | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 1 Презентация 1 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 2. Теория психики Фрейда и ее эволюция | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Обсуждение литературы 2 Презентация 2 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 1 | зачтено/ не зачтено |
| 3.Краткая история психоанализа | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 3 Презентация 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 4.Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 4 Презентация 4 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 5.Психоаналитическая характеристология | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 5 Презентация 5 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 6.Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий». | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 6 Презентация 6 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 7.Этика психоанализа как проблема | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) | Обсуждение литературы 7 Презентация 7 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Практическое задание 2 | зачтено/ не зачтено |
| 8.Материалистический психоанализ | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 8 Презентация 8 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 9.Шизоанализ: прорыв или тупик? | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 9 Презентация 9 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 10.Поздний Райх: психоз или новый путь? | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 10 Презентация 10 Практическое задание 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Практическое задание | магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено |

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Обсуждение литературы | магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено |
| Презентация | презентация отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; презентация не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено. |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал презентаций, практических заданий, обсуждений литературы

Тема 1: Что такое психоанализ.

Презентация 1:

1. Исторический контекст возникновения психоанализа.
2. Что такое психоанализ.
3. Общая проблематизация психоанализа.

Обсуждение литературы 1 по теме лекции.

Фрейд, З. Хрестоматия : учебное пособие : [16+] / З. Фрейд ; пер. с нем. А. М. Боковинова. – Москва : Когито-Центр, 2016. – Том 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. – 636 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>.

Тема 2: Теория психики Фрейда и ее эволюция.

Презентация 2, практическое задание 1:

1. Основные этапы творчества Фрейда.
2. Основные понятия психоанализа.

Обсуждение литературы 2 по теме лекции.

Фрейд, З. Хрестоматия : учебное пособие : [16+] / З. Фрейд ; пер. с нем. А. М. Боковинова. – Москва : Когито-Центр, 2016. – Том 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. – 636 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>

Тема 3: Краткая история психоанализа.

Презентация 3:

1. Раскол в психоаналитическом движении.
2. Британская школа.
3. Американский психоанализ.

4. Французский психоанализ и фронда Лакана.
5. Идеи раннего Лакана и контекст их зарождения.

Обсуждение литературы 3 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 4: Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса.

Презентация 4:

1. Граф желания
2. Четыре дискурса.

Обсуждение литературы 4 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 5: Психоаналитическая характерология.

Презентация 5:

1. Психоаналитическая «характерология»/«диагностика»
2. Вопрос желания/позиции аналитика.

Обсуждение литературы 5 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 6: Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».

Презентация 6:

1. Психоанализ и капитализм
2. Психоанализ и феминизм
3. Психоанализ и травма
4. Психоанализ и публичный дискурс
5. Психоанализ и марксизм.

Обсуждение литературы 6 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 7: Этика психоанализа как проблема.

Презентация 7, практическое задание 2:

1. Этическое значение и этическая критика психоанализа
2. Экзистенциализм и психоанализ.

Обсуждение литературы 7 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 8: Материалистический психоанализ.

Презентация 8:

1. Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о “Теории”.
2. “Анти-Эдип” как попытка решения проблемы.
3. Смысл обвинения в “идеализме”.
4. Машины желания: онтологизация психоаналитической теории.
5. Три синтеза бессознательного.
6. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов.

Обсуждение литературы 8 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жиль Делёз. Философия различия / А. В. Дьяков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>

Тема 9: Шизоанализ: прорыв или тупик?.

Презентация 9:

1. Шизоанализ: прорыв или тупик?
2. Теоретические и политические проблемы проекта.
3. Картофельный фашизм: критика А. Бадью.
4. Анти-Эдип и “франкфуртская школа”.
5. Непосредственная инвестиция желания в поле социального.
6. Райх: упущенная альтернатива.
7. Орагстическая потенция.
8. Инстинкт смерти и взаимоотношения генитального с пре-генитальным: спор с Фрейдом и Ференци.
9. Оргнон: энергетическая парадигма и ее проблема...

Обсуждение литературы 9 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жиль Делёз. Философия различия / А. В. Дьяков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>

Тема 10: Поздний Райх: психоз или новый путь?

Презентация 10, практическое задание 3:

1. Поздний Райх: психоз или новый путь?
2. Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами.
3. Материалистический психоанализ сегодня.
4. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для “Теории”.
5. Практики коинсидентального интернационала.

Обсуждение литературы 10 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жиль Делёз. Философия различия / А. В. Дьяков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|----------------------|--|--|--|----------------------------|
| зачет оценкой / письменная работа (эссе) | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. | Зачтено, отлично |
| | | | | В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. | Зачтено, хорошо |
| | | | | Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | | <p>фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> | |
| | | | | <p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПБ» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем. Объем ок. 20000 знаков. Текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме, сформулирован тезис, исследовательская гипотеза, выполнен краткий обзор литературы. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала,

как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.
6. Стил ь и форма изложения материала.

Примерные темы эссе:

1. Психоанализ и политика реконфессииализации;
2. Психоанализ и подъем в обществе националистических настроений;
3. Психоаналитическое истолкование экономики кредита;
4. Психоаналитическое истолкование либеральной демократии как режима;
5. Фрейд и Лакан – преемственность и разногласия.
6. Место фрейдизма в системе идей начала 20 века.
7. Эволюция идей Фрейда. «Поворот» 1920х годов.
8. Социальная интерпретация фрейдизма во франкфуртской школе.
9. Социальная теория Фрейда – миф и его критика.
10. Феминистская ревизия Фрейда и Лакана.
11. Фильм Ф. Озона «Молода и прекрасна» - психоаналитический анализ.
12. Соотношение воображаемого и символического в теории Лакана.
13. Политическая критика Фрейда у Райха и Маркузе.
14. Символическая инвентитура в современном обществе.
15. Учение о типах невротизов и психозов у Фрейда и Лакана. Преимущества и изъяны классификации.
16. Теория четырех дискурсов.
17. Женственность и мужественность в психоанализе.
18. Фрейдовская теория нарциссизма и ее критика.
19. Эго-психология и ее критика в лаканизме.
20. Первый раскол во фрейдизме: Фрейд, Адлер и Юнг.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|-------------------------|--|--|
| УК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. | обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ), письменная работа (эссе) |
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ), письменная работа (эссе) |
| ПК-5 | ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. | обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ), письменная работа (эссе) |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Обзор литературы | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в обсуждении литературы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 3. Разрабатывать рекомендации по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг, выполнять обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования |
| Презентация | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и представления презентации по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 3. Разрабатывать рекомендации по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг, выполнять обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования |
| Практическое задание | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и выполнения практического задания по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|--|
| | <p>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Разрабатывать рекомендации по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг, выполнять обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> |
| Письменная работа (эссе) | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания письменной работы (эссе) по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Разрабатывать рекомендации по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг, выполнять обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-9905979-5-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>

8.2. Дополнительная литература

1. Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>

2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных

журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znaniium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и

управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психоанализ и общество»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, подготовка практических заданий, презентаций, обсуждение литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме выполнения магистрантами практических заданий, подготовки презентаций, обсуждения литературы, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| 1.Что такое психоанализ | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 1 Презентация 1 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 2.Теория психики Фрейда и ее эволюция | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 2 Презентация 2 Практическое задание 1 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 3.Краткая история психоанализа | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 3 Презентация 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | ИД.ПК-1.4. | | | |
| 4.Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 4 Презентация 4 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 5.Психоаналитическая характеристология | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 5 Презентация 5 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 6.Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий». | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 6 Презентация 6 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 7.Этика психоанализа как проблема | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 7 Презентация 7 Практическое задание 2 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 8.Материалистический психоанализ | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 8 Презентация 8 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | | | |
| 9.Шизоанализ: прорыв или тупик? | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 9 Презентация 9 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| 10.Поздний Райх: психоз или новый путь? | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обсуждение литературы 10 Презентация 10 Практическое задание 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

Таблица 2

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Практическое задание | магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено |
| Обсуждение литературы | магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено |
| Презентация | презентация отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; презентация не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи |

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| | и научного стиля. Магистрант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено. |

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материалы презентаций, практических заданий, обсуждений литературы

Тема 1: Что такое психоанализ.

Презентация 1:

4. Исторический контекст возникновения психоанализа.
5. Что такое психоанализ.
6. Общая проблематизация психоанализа.

Обсуждение литературы 1 по теме лекции.

Фрейд, З. Хрестоматия : учебное пособие : [16+] / З. Фрейд ; пер. с нем. А. М. Боковинова. – Москва : Когито-Центр, 2016. – Том 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. – 636 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>.

Тема 2: Теория психики Фрейда и ее эволюция.

Презентация 2, практическое задание 1:

3. Основные этапы творчества Фрейда.
4. Основные понятия психоанализа.

Обсуждение литературы 2 по теме лекции.

Фрейд, З. Хрестоматия : учебное пособие : [16+] / З. Фрейд ; пер. с нем. А. М. Боковинова. – Москва : Когито-Центр, 2016. – Том 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. – 636 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>

Тема 3: Краткая история психоанализа.

Презентация 3:

6. Раскол в психоаналитическом движении.
7. Британская школа.
8. Американский психоанализ.
9. Французский психоанализ и фронда Лакана.
10. Идеи раннего Лакана и контекст их зарождения.

Обсуждение литературы 3 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 4: Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса.

Презентация 4:

3. Граф желания
4. Четыре дискурса.

Обсуждение литературы 4 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 5: Психоаналитическая характерология.

Презентация 5:

3. Психоаналитическая «характерология»/«диагностика»
4. Вопрос желания/позиции аналитика.

Обсуждение литературы 5 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 6: Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».

Презентация 6:

6. Психоанализ и капитализм
7. Психоанализ и феминизм
8. Психоанализ и травма
9. Психоанализ и публичный дискурс
10. Психоанализ и марксизм.

Обсуждение литературы 6 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 7: Этика психоанализа как проблема.

Презентация 7, практическое задание 2:

3. Этическое значение и этическая критика психоанализа
4. Экзистенциализм и психоанализ.

Обсуждение литературы 7 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – Москва : Территория будущего, 2010. – 559 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.

Тема 8: Материалистический психоанализ.

Презентация 8:

7. Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о “Теории”.
8. “Анти-Эдип” как попытка решения проблемы.
9. Смысл обвинения в “идеализме”.
10. Машины желания: онтологизация психоаналитической теории.
11. Три синтеза бессознательного.
12. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов.

Обсуждение литературы 8 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жиль Делёз. Философия различия / А. В. Дьяков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>

Тема 9: Шизоанализ: прорыв или тупик?.

Презентация 9:

10. Шизоанализ: прорыв или тупик?
11. Теоретические и политические проблемы проекта.
12. Картофельный фашизм: критика А. Бадью.
13. Анти-Эдип и “франкфуртская школа”.
14. Непосредственная инвестиция желания в поле социального.
15. Райх: упущенная альтернатива.
16. Орагтическая потенция.
17. Инстинкт смерти и взаимоотношения генитального с пре-генитальным: спор с Фрейдом и Ференци.
18. Оргнон: энергетическая парадигма и ее проблема...

Обсуждение литературы 9 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жиль Делёз. Философия различия / А. В. Дьяков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>

Тема 10: Поздний Райх: психоз или новый путь?

Презентация 10, практическое задание 3:

6. Поздний Райх: психоз или новый путь?
7. Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами.
8. Материалистический психоанализ сегодня.
9. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для “Теории”.
10. Практики коинсидентального интернационала.

Обсуждение литературы 10 по теме лекции.

Дьяков, А. В. Жиль Делёз. Философия различия / А. В. Дьяков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|----------------------|--|--|--|------------------|
| зачет с оценкой / письменная работа (эссе) | УК-1 УК-5 ПК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) | Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|---------------------------------------|--|----------------------------|
| | | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. | В (ПК-1) | сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. | |
| | | | | В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. | Зачтено, хорошо |
| | | | | Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | | изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. | |
| | | | | <p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем. Объем ок. 20000 знаков. Текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме, сформулирован тезис, исследовательская гипотеза, выполнен краткий обзор литературы. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость).

Цель и задачи работы.

- 2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.

6. Стил и форма изложения материала.

Темы эссе:

1. Психоданализ и политика реконфессииализации;
2. Психоданализ и подьем в обществе националистических настроений;
3. Психоданалитическое истолкование экономики кредита;
4. Психоданалитическое истолкование либеральной демократии как режима;
5. Фрейд и Лакан – преемственность и разногласия.
6. Место фрейдизма в системе идей начала 20 века.
7. Эволюция идей Фрейда. «Поворот» 1920х годов.
8. Социальная интерпретация фрейдизма во франкфуртской школе.
9. Социальная теория Фрейда – миф и его критика.
10. Феминистская ревизия Фрейда и Лакана.
11. Фильм Ф. Озона «Молода и прекрасна» - психоданалитический анализ.
12. Соотношение воображаемого и символического в теории Лакана.
13. Политическая критика Фрейда у Райха и Маркузе.
14. Символическая инвестируа в современном обществе.
15. Учение о типах невродов и психодов у Фрейда и Лакана. Преимущества и изъяны классификации.
16. Теория четьрех дискурсов.
17. Женственность и мужественность в психоданализе.
18. Фрейдовская теория нарциссизма и ее критика.
19. Эго-психология и ее критика в лаканизме.
20. Первый раскол во фрейдизме: Фрейд, Адлер и Юнг

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|--|
| УК-1 | ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. | обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ), письменная работа (эссе) |
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ), письменная работа (эссе) |
| ПК-5 | ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. | обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ), письменная работа (эссе) |

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Обзор литературы | Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в обсуждении литературы по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|--|
| | <p>идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Разрабатывать рекомендации по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг, выполнять обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> |
| Презентация | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и представления презентации по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Разрабатывать рекомендации по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг, выполнять обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> |
| Практическое задание | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и выполнения практического задания по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Разрабатывать рекомендации по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг, выполнять обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> |
| Письменная работа (эссе) | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания письменной работы (эссе) по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Разрабатывать рекомендации по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг,</p> |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|--|
| | выполнять обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования |