

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2025 15:42:43

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f1b0391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«28» декабря 2024 года

Протокол Ученого Совета

№ 2 от 28.02 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Память о войнах и революциях

образовательная программа
направление подготовки
46.04.01 История

направленность (профиль)
«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Колоницкий Б.И., д.и.н., профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Сафронова Ю.А., к.и.н., доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Память о войнах и революциях»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории

Протокол заседания № 8 от «19» февраля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Память о войнах и революциях»**

Дисциплина **«Память о войнах и революциях»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Память о войнах и междоусобицах играла и играет важнейшую роль в исторической политике. Неудивительно, что и в развитии memory studies эта проблематика приобретает определяющее значение. В предлагаемом курсе **«Память о войнах и революциях»** будут рассмотрены различные случаи памяти о конфликтах и важнейшие исследования, посвященные памяти о войнах и революциях. Особое внимание предполагается уделить тому КАК разные авторы, использующие различные методы и подходы, анализируя различные источники, исследуют мемориальные проекты прошлого и настоящего. Каждый кейс будет разбираться на основе некоторых базовых монографий и статей – Гражданская война в США, Первая мировая война, Российская революция 1917 года, Вторая мировая война и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения.....	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	8
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы.....	9
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	10
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	11
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	12
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	13
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	14
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
8.1 Основная литература.....	15
8.2 Дополнительная литература.....	15
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15
9.1 Программное обеспечение.....	15
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	17
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
Приложение 1.....	21
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Память о войнах и революциях»:

1. сформировать проблематику и ключевые понятия памяти о войнах и междоусобицах (memory studies, политика памяти, память о войнах и революциях), а также наиболее важных методологических подходов (ситуационный анализ, сравнительный анализ, история трансферов и взаимосвязанная история);
2. развить критические навыки академического письма, способность резюмировать научные работы, их результаты и аргументы;
3. развить навыки магистрантов в постановке исследовательских вопросов и ведении академической дискуссии (через активное участие в семинарах).

Задачи:

1. познакомить магистрантов с базовой теоретической литературой по различным случаям памяти о конфликтах;
2. дать магистрантам знание основного содержания и этапов развития memory studies на примерах случаев памяти о войнах и революциях в новое и новейшее время;
3. дать магистрантам знания и методологические навыки для анализа исторических источников в различных странах с учетом ситуационного анализа взаимодействия различных акторов, сравнительного подхода и взаимосвязанной истории.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД.УК--4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4) Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4) Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5) Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)

	участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Владеть: навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6) Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6) Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний	ИД.ПК-1.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории ИД.ПК-1.2. Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-1.3. Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории З (ПК-1) Уметь: использовать профессиональные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ПК-1) Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ В (ПК-1)
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития З (ПК-2) Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У (ПК-2) Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами В (ПК-2)

ПК-3 Владение современными методологическим и принципами и методическими приемами исторического исследования	ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования 3 (ПК-3) Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы У (ПК-3) Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3)
ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД.ПК-4.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД.ПК-4.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ПК-4.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции	Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям 3 (ПК-4) Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи У (ПК-4) Владеть: теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах В (ПК-4)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Память о войнах и революциях» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

«Методология истории (мастерская историка)»,

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2»,

«Проблемы изучения культурной памяти: введение»,

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины						
Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	28	-	-
Лекции (Л)		8	-	8	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		20	-	20	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	44	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	72/2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
1	Введение. Цели, задачи и организация курса.	Цели и задачи курса. Организация работы, требования к студентам. Некоторые общие замечания. Когда и где появляется понятие, как эволюционирует, как соотносится с понятиями «политика памяти», «коллективная память», «символическая политика», «политическое использование прошлого», «режимы памяти», типы мнемонических акторов	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
				ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	
2	Память о войнах и национальные движения.	В предлагаемом курсе будут рассмотрены различные случаи памяти о конфликтах и важнейшие исследования, посвященные памяти о войнах и революциях в новое и новейшее время. Особое внимание предполагается уделить тому как разные авторы, использующие различные методы и подходы, исследуют различные мемориальные проекты прошлого и настоящего, какие методы и подходы они используют.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Гражданская война в США.	Битва за прошлое: Как политика меняет историю	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
				ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4	Память о Первой мировой войне.	Ресурсы культурной памяти и политика памяти о первой мировой войне в России.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5	Память о гражданской войне в Финляндии.	Шрамы гражданского противостояния: обретение Финляндией независимости и "междоусобная война" в коллективной памяти финнов. Братская могила финских красногвардейцев в Выборге как объект культурного наследия.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
				ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Память Российской революции.	Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. Десакрализация революции и антиреволюционный консенсус в современной России: юбилей 2017 года и его политическое использование/ неиспользование.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
7	Память о гражданской войне в Испании.	Гражданская война 1936–1939 годов – ключевое событие истории Испании XX века, одна из самых изучаемых тем в мировой историографии. Для многих испанцев война стала символом борьбы за свободу испанского народа	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
8	Память о Второй мировой войне.	«Проработка прошлого» и «вопрос вины» в Западной Германии. «Спор историков». Память о нацизме в ГДР. Память о Великой Отечественной войне в СССР	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
				ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение. Цели, задачи и организация курса.	5	1	-	4	Д
Тема 2	Память о войнах и национальные движения.	6	-	2	4	О
Тема 3	Гражданская война в США.	9	1	4	4	О
Тема 4	Память о Первой мировой войне.	12	2	4	6	О
Тема 5	Память о гражданской войне в Финляндии.	7	-	1	6	О
Тема 6	Память о Российской революции.	12	2	4	6	Д
Тема 7	Память о гражданской войне в Испании.	7	-	1	6	О
Тема 8	Память о Второй мировой войне.	14	2	4	8	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	8	20	44	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов,

интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение. Цели, задачи и организация курса.:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Память о войнах и национальные движения:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 3. Гражданская война в США:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций - 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 4. Память о Первой мировой войне:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Память о гражданской войне в Финляндии:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Память о Российской революции:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Память о гражданской войне в Испании:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 8. Память о Второй мировой войне:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Что такое коллективная память и как она формируется в обществе?
2. Какие особенности имеет память о войнах в различных исторических и культурных контекстах?
3. В чем заключается роль символов и ритуалов в сохранении памяти о войнах?
4. Как память о революциях отражается в официальной государственной политике и общественном сознании?
5. Какие существуют типы режимов памяти и как они влияют на восприятие исторического прошлого?
6. Как соотносятся личная и коллективная память о войнах и революциях?
7. В чем проявляется конфликт между локальными и национальными историческими нарративами?
8. Каким образом политическая власть использует память о войнах и революциях для легитимации?
9. Что такое «историческая политика» и как она связана с культурной памятью?
10. Как функционируют институты памяти (музеи, памятники, мемориалы) в формировании общественного исторического сознания?
11. Какие проблемы и вызовы связаны с историческим ревизионизмом и манипуляциями памятью?
12. Как память о войнах и революциях отражается в литературе, кино и искусстве?
13. В чем заключается роль образования в формировании исторической памяти общества?
14. Каким образом международные организации и сотрудничество влияют на сохранение и распространение памяти о войнах?
15. Как современные технологии (например, Digital History) меняют способы сохранения и передачи памяти о войнах и революциях?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Ассман, А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и Память о войнах и революциях [Text] / А. Ассман; пер. с нем. Б. Хлебников. - М.: Новое литературное обозрение, 2014. - 324 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас"). - Библиогр.: с. 308 - 321. - Пер. изд.: Der lange Schatten der Vergangenheit: Erinnerungskultur und Geschichtspolitik / A. Assmann. - Munchen, 2006. - ISBN 978-5-444-80146-8
2. Перепелкин, Л.С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>
3. Методологические вопросы изучения политики памяти [Text]: сборник научных трудов / Институт научной информации по общественным наукам РАН; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-4469-1459-3
4. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы: акторы, институты, нарративы [Text]: коллективная монография / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПб, 2020. - 632 с.: ил. - ISBN 978-5-94380-289-8

5. Миллер, А. И. Нация, или Могущество мифа [Text] / А. И. Миллер; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2016. - 145 с.: рис. - (Азбука понятий; вып. 2). - Библиогр.: с. 144 -145. - ISBN 978-5-94380-208-9

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Память о войнах и революциях» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Цели, задачи и организация курса.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено

		ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Память о войнах и национальные движения.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Гражданская война в США.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено

		ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Память о Первой мировой войне.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Память о гражданской войне в Финляндии.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Память о гражданской войне в Испании.		ИД.ПК-4.3.		Опрос 5	зачтено/ не зачтено
		ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Память о Второй мировой войне.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
		ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.			
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.			

Таблица 6.

Критерии оценивания	
Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Диспут	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Тема 1. Введение. Цели, задачи и организация курса:

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Назвать основные этапы развития политики памяти в Европе
1. Этапы институционализации политики памяти?

Тема 2. Память о войнах и национальные движения:

Опрос 1:

1. Что такое «спор историков»?
1. Роль эксперта в исторической политике?

Тема 3. Гражданская война в США:

Опрос 2:

1. ИНП и аналогичные институты – особенности, функции.

Тема 4. Память о Первой мировой войне:

Опрос 3:

1. Роль исторической политики во внутривойсковой борьбе вокруг национальной идентичности.

Тема 5. Память о гражданской войне в Финляндии:

Опрос 4:

1. Роль национализма и интернационализма в Финляндии

Тема 6. Память о Российской революции:

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась?

Тема 7. Память о гражданской войне в Испании:

Опрос 5:

1. Роль концепции тоталитаризма в политике памяти?

Тема 8. Память о Второй мировой войне:

Опрос 6:

1. Отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?
2. Критерии оценки роли участников национальных воинских формирований?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на

вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания		Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	80-100% ответов	правильных	Отлично
		ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)			
		ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)			
		ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)			
		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	60-80% ответов	правильных	Хорошо
		ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)			
		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)			
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)			
				40-60% ответов	правильных	Удовлетворительно
				0-40% правильных ответов		Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое понятие использует О. Малинова для анализа способов репрезентации прошлого, выходя за рамки традиционных исторических категорий?

- а) Историческая реконструкция
- б) Фреймы
- в) Дискурс

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой автор оказал наибольшее влияние на теоретическую рамку книги Пола Фассела «Великая война и современная память»?

- а) Барбара Такман
- б) Карл Маркс
- в) Нортроп Фрай

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из утверждений наиболее корректно характеризует подход "the lost cause"?

- а) Гражданская война в США изображается как борьба южных штатов за свои права и против агрессии со стороны деспотического правительства
- б) Мемориальный проект о Гражданской войне в США, посвященный памяти чернокожего населения
- в) Ветеранская организация, формирующая память об участии Конфедерации в Гражданской войне в США

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте роль гендерного аспекта в формировании мифа "Проигранного дела" в США.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите, какие формы памяти о Гражданской войне преобладают на современном Юге.

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что Г. Руссо понимает под «синдромом Виши»?

Ответ: _____

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая концепция исторической политики доминировала в постсоветской России при Путине, согласно О. Малиновой?

- а) Концепция дискурсивного плюрализма
- б) Доктрина тотальной преемственности
- в) Политика отрицания исторической памяти

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую функцию выполнял монумент «Долина павших» в мемориальной политике Франко?

- а) Был посвящен исключительно жертвам республиканцев как акт покаяния режима
- б) Символизировал победу франкистов, утверждал национал-католическую идеологию и создавал иллюзию «примирения» под властью диктатора
- в) Служил нейтральным мемориалом, одинаково чтящим память всех погибших в конфликте

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой французский режиссер был автором созданного в 1969 г. фильма о режиме Виши, который вызвал горячие дискуссии?

- а) Ален Рене
- б) Марсель Офульс
- в) Жан Руш

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую функцию выполняла замена термина “гражданская война” на “война за освобождение”, “крестовый поход” или “война в Испании” во франкистский период?

- а) Полное забвение событий 1936-1939 в национальной памяти Испании;
- б) Утверждение плюрализма в интерпретациях Гражданской войны и предоставление возможности для реализации мемориальных проектов разных политических групп;
- в) Замалчивание истории внутреннего противостояния и исключение республиканцев из коллективной памяти как “антииспанских сил” и “иностранных агентов”;

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В чем заключается концепция примирения, возникшая в памяти о Гражданской войне в Финляндии в 1990-х?

- а) Исключение Гражданской войны из национальной памяти и включение в нарратив о Второй мировой войне;
- б) Война рассматривается как общенациональная трагедия с фокусом на страданиях проигравшей стороны, но без особого подчеркивания левых идей;
- в) Доминирование интерпретации об освободительной войне за независимость Финляндии;

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие термины используются в финской историографии для обозначения Гражданской войны 1918 года, и как они отражают разные подходы к памяти о конфликте?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что Г. Руссо понимает под «синдромом Виши»?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

В чем заключается гендерный аспект памяти о Первой мировой войне в исследовании К. Петрон?

Ответ: _____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое распространенное понятие Дж. Мосс отказался применять в своем исследовании?

- а) авторитаризм
- б) тоталитаризм
- в) диктатура

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называлась организация, которая внесла значимый вклад в формирование мифа о «Проигранном деле» Гражданской войны в США?

- а) «Дочери американской революции»
- б) «Дочери Юга»
- в) «Дочери Конфедерации»

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Книга какого американского историка оказала влияние на дискуссии о режиме Виши?

- а) Р. Пакстон
- б) Э. Хобсбаум
- в) Д. Моссе

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Блайт утверждает, что доминирование двух нарративов о Гражданской войне в США привело к «исторической амнезии» в отношении расовой несправедливости, что имело долгосрочные последствия для американской идентичности и культуры. Какие нарративы имеет в виду исследователь?

- а) Достижение примирения между сторонами, внимание на героизме солдат обеих армий, исключая при этом рассмотрение расовых вопросов;
- б) Прославление «Потерянного дела» Конфедерации, романтизация довоенного Юга и оправдание сегрегации;
- в) Война как борьба за свободу и равенство.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие характерные аспекты “красной памяти” о Гражданской войне в Финляндии можно выделить?

- а) В концепции “красной памяти” Гражданская война в Финляндии понималась как война за независимость;
- б) Зимняя война послужила катализатором для “легализации” красной памяти на официальном уровне;
- в) Социал-демократы использовали “красную память” в политических целях, указывая на страдания красных в концлагерях.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему «Закон об амнистии» 1977 года по факту стал «пактом о забвении» о Гражданской войне в Испании?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Участие в Первой мировой войне какой социальной группы было уникальным в Российской империи по сравнению с другими европейскими странами?

Ответ: _____

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В книге Дж. Уинтера «Места памяти, места скорби. Первая мировая война в культурной истории Европы» автор анализирует различные военные памятники и мемориалы в европейских городах. Как называется мемориал, открытый в г. Вердене в 1920 году, который представляет собой попытку законсервировать место гибели одного из французских пехотных полков?

- а) «Траншея штыков»
- б) «Родители»
- в) «Неизвестный воин»

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Исследовательницы Т. Киннунен и М. Витухновская-Кауппала выделяют несколько типов памяти о Гражданской войне в Финляндии и соответствующие им термины в финском языке. Какой из терминов преимущественно используется молодым поколением финнов?

- а) sisällissota — гражданская (междоусобная) война
- б) vapaussota — освободительная война

в) kansalaissota — гражданская война

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какие источники использовали авторы фильма «Скорбь и жалость»?

а) Кинохроника

б) Интервью

в) Дневники

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что привело к распаду нарратива о революции 1917 года как ключевого мифа основания Советского государства?

а) кризис образа социалистического будущего;

б) социальные и экономические потрясения;

в) курс М.С. Горбачева на Перестройку.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что исследователи называют «мифом о проигранном деле» в контексте Гражданской войны в США?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие мемориальные проекты можно выделить, говоря о Первой мировой войне?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Участие в Первой мировой войне какой социальной группы было уникальным в Российской империи по сравнению с другими европейскими странами?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какова была роль монумента Долина павших в мемориальной политике Франко?

Ответ: _____

3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Существует ли «черная» память о Гражданской войне в США и как она соотносится с белыми южными нарративами?

Ответ: _____

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

О. Малинова в книге «Актуальное прошлое: символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности» говорит о «доктрине тотальной преемственности», которая представляет собой политику самоустранения государства от дискуссий вокруг конфликтных вопросов, связанных с прошлым страны, и эксплуатацию исторических событий, которые обладают потенциалом объединения людей вокруг государства. В какой период российской истории возникает это явление?

а) 1985–1991

б) 1991–1999

в) 2000-е

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Книга Г. Руссо «The Vichy Syndrome: History and Memory in France since 1944» посвящена исследованию того, как во Франции осмыслялся период немецкой оккупации и гражданских противостояний в годы Второй мировой войны. Одним из объектов анализа Руссо становится документальный фильм 1969 года, который вызвал бурную реакцию во французском обществе и проявил конфликт между различными точками зрения на этот период. Как назывался этот фильм?

а) «Армия теней»

б) «Печаль и жалость»

в) «Дети Шабанна»

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой телевизионный сериал, вышедший в 1978 году, оказал воздействие на дискуссии о Второй мировой войне в США, ФРГ и других странах?

а) «Холокост»

б) «Шоа»

в) «Обыкновенный фашизм»

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как в современной России сочетаются «антиреволюционный консенсус» и отношение к ленинскому наследию?

- а) Ленинское политическое наследие не воспринимается как важный политический ресурс ни одним из ключевых политических акторов, а ленинское мемориальное наследие – наоборот;
- б) Ленинское мемориальное наследие не важно для россиян, в то время как революционную перспективу развития страны они поддерживают;
- в) Ленинское политическое и мемориальное наследие не воспринимается как важный политический ресурс ни одним из ключевых политических акторов.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие последствия для афроамериканцев имело национальное примирение между Севером и Югом в конце XIX века, согласно Дэвиду Блайту?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие, по мнению Мосса, главные составляющие сакрального пространства национальных монументов?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выделите особенности периода Транзита в Испании.

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

В книге «Memory and Amnesia: The Role of the Spanish Civil War in the Transition to Democracy» П. Агилар анализирует испанскую коллективную память о Гражданской войне, в том числе мемориальную политику периода режима Франко. Как в этот период использовались школьные учебники и какой образ Гражданской войны они продвигали?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Выделите ключевые характеристики белой памяти о Гражданской войне в Финляндии.

Ответ: _____

ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая социальная группа сыграла ключевую роль в конструировании мифа lost cause в США конца XIX века?

- а) Бывшие рабы
- б) Ветераны армии Конфедерации
- в) Женские организации южных штатов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую французскую политическую партию именовали «партией расстрелянных»?

- а) Французскую коммунистическую партию
- б) Национально-народное объединение
- в) Объединение французского народа

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Как Тони Хорвиц характеризует современное состояние мифа «Lost Cause» на американском Юге?

- а) Миф полностью утратил влияние и заменён унифицированным академическим нарративом
- б) Миф сохраняет силу, но больше не является единственной интерпретацией, сосуществуя с альтернативными взглядами
- в) Миф продолжает доминировать без существенных изменений, подавляя другие нарративы

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую роль, согласно Моссу, играла архитектура национальных монументов в формировании new politics?

- а) Она служила исключительно эстетическим целям, без связи с политикой
- б) Она воплощала идею сакрализации нации через узнаваемые/сакральные формы
- в) Она была направлена на прославление династических достижений, а не национальных

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как Дэвид Блайт характеризует доминирующий нарратив о Гражданской войне в США, сложившийся к концу XIX века?

- а) Нарратив, подчеркивающий экономические противоречия между Севером и Югом как ключевую причину конфликта;
- б) Нарратив «воссоединения», основанный на примирении белых северян и южан при маргинализации вопросов расовой справедливости;
- в) Нарратив, полностью отрицающий значение института рабства в предвоенный период;
- г) Нарратив, сосредоточенный исключительно на военных аспектах конфликта.

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что в политическом контексте послевоенной Франции означало словосочетание «тридцатилетняя война»? Какой государственный деятель его использовал?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как память о Второй мировой войне визуализирована в современном Париже?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Как концепция героической маскулинности способствовала маргинализации инвалидов Первой Мировой войны в раннесоветский период?

Ответ: _____

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой источник был ключевым для П. Фассела при анализе британской памяти о Первой мировой войне?

- а) Монументы и мемориальные доски
- б) Литературные тексты и мемуары ветеранов войны
- в) Опросы общественного мнения в современной Британии

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является ключевым концептом для анализа политического контекста изменений в испанской политике памяти, проведенного П. Агилар?

- а) Транзит
- б) Амнезия
- в) Секьюритизация политики памяти

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую функцию выполняли женские организации Юга, такие как United Daughters of the Confederacy, в процессе формирования исторической памяти о Гражданской войне?

- а) Они способствовали деконструкции мифа «Проигранного дела» через критический анализ роли рабства
- б) Они играли ключевую роль в мемориализации войны, пропагандируя патриархальные ценности и романтизированный образ довоенного Юга

в) Они активно выступали за включение афроамериканской перспективы в официальные нарративы о войне

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какие долгосрочные последствия, согласно Дэвиду Блайту, имело доминирование нарративов «воссоединения» и «Проигранного дела» в американской исторической памяти?

а) Формирование инклюзивной национальной идентичности, объединяющей все расовые группы

б) Систематическое игнорирование расовой несправедливости и легитимация сегрегационной политики

в) Полное исчезновение региональных различий между Севером и Югом

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как Джордж Мосс определяет понятие “new politics” в своей книге “Nationalization of the masses”?

а) Как секуляризованную религию, основанную на поклонении нации и массовой мобилизации, корни которой лежат в идеях Французской революции;

б) Как исключительно нацистскую пропаганду, направленную на манипуляцию общественным сознанием;

в) Как традиционную монархическую идеологию, сохраняющую династические принципы власти.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные тезисы политики памяти южан в интерпретациях Д. Блайта и Э. Горвица?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой мемориальный проект был реализован во французском городе Орадур?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какие последствия имело политическое неиспользование российскими властями мемориального проекта Революции 1917 после распада СССР?

Ответ: _____

ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как согласно «доктрине тотальной преемственности», характерной для России с начала президентства Путина, стоит относиться к революциям в истории страны?

- а) Революции как исторические ошибки
- б) Революции как часть единого исторического пути
- в) Революции как угроза стабильности

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой французский военный и государственный деятель возглавлял режим Виши?

- а) Филипп Петен
- б) Фердинанд Фош
- в) Пьер Лаваль

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую роль играла организация NO-DO в формировании коллективной памяти о Гражданской войне в период франкистской диктатуры?

- а) Она занималась независимым документированием военных преступлений, совершенных обеими сторонами конфликта
- б) Она организовывала публичные дебаты о необходимости примирения между бывшими противниками
- в) Она монополизировала производство пропагандистских кинохроник, распространяя героизированную версию событий и демонизируя республиканцев

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие особенности памяти о Первой Мировой войне в России выделяет Б.И. Колоницкий в сравнении с европейским нарративом? Обоснуйте свой выбор.

- а) Россия полностью переняла европейские мемориальные практики, включая культ писателей-фронтовиков и активную роль гражданского общества в сохранении памяти
- б) В России не сформировалась группа фронтовых писателей, гражданское общество было слабым, а деятели культуры избегали службы в армии, что привело к отсутствию единого мемориального проекта

в) Память о Первой Мировой в России была централизована и контролировалась государством с 1914 года, что исключило любые альтернативные нарративы

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дж. Моссе изучает важнейшие монументы Германии, созданные в XIX — начале XX века. Что он делает предметом своего исследования? Какие аспекты создания и бытования монумента важны для него?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие методы журналистского исследования Э. Горвица можно использовать и в исследовании историческом или антропологическом?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

В чём заключается сущность антиреволюционного консенсуса, понятия, которое используют Б. И. Колоницкий и М. Мацкевич?

Ответ: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8.

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2	диспут (Д), опрос (О), тест

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
	ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	

Таблица 9.

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста по темам дисциплины показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Сафронова, Ю. А. Историческая память: введение [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2020. - 223 с.: ил.; URL: <https://eupress.ru/books/index/item/id/346>
2. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
3. Историческая текстология: учебное пособие / И. Н. Данилевский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>

8.2 Дополнительная литература

1. Архивная эвристика [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов; под ред. Е. И. Пивовара; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). 296 с. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928>

2. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=41885>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>

5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Cameta Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Память о войнах и революциях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Цели, задачи и организация курса.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
Память о войнах и	УК-1	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1)	Опрос 1	зачтено/

национальные движения.	УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		не зачтено
Гражданская война в США.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.3.			
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.			
Память о Первой мировой войне.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Память о гражданской войне в Финляндии.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Память о Российской революции.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
Память о гражданской войне в Испании.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Память о Второй мировой войне.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Диспут	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте —

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Тема 1. Введение. Цели, задачи и организация курса:

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Назвать основные этапы развития политики памяти в Европе
2. Этапы институционализации политики памяти?

Тема 2. Память о войнах и национальные движения:

Опрос 1:

1. Что такое «спор историков»?
2. Роль эксперта в исторической политике?

Тема 3. Гражданская война в США:

Опрос 2:

2. ИНП и аналогичные институты – особенности, функции.

Тема 4. Память о Первой мировой войне:

Опрос 3:

2. Роль исторической политики во внутривнутриполитической борьбе вокруг национальной идентичности.

Тема 5. Память о гражданской войне в Финляндии:

Опрос 4:

2. Роль национализма и интернационализма в Финляндии

Тема 6. Память о Российской революции:

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась?

Тема 7. Память о гражданской войне в Испании:

Опрос 5:

2. Роль концепции тоталитаризма в политике памяти?

Тема 8. Память о Второй мировой войне:

Опрос 6:

3. Отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?
4. Критерии оценки роли участников национальных воинских формирований?

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём

месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания		Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-1	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	80-100%	правильных	Отлично
	УК-4 УК-5 УК-6	ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	У (УК-1) В (УК-1)	ответов 60-80%	правильных	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	ответов 40-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое понятие использует О. Малинова для анализа способов репрезентации прошлого, выходя за рамки традиционных исторических категорий?

- а) Историческая реконструкция
- б) Фреймы
- в) Дискурс

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой автор оказал наибольшее влияние на теоретическую рамку книги Пола Фассела «Великая война и современная память»?

- а) Барбара Такман
- б) Карл Маркс
- в) Нортроп Фрай

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из утверждений наиболее корректно характеризует подход "the lost cause"?

- а) Гражданская война в США изображается как борьба южных штатов за свои права и против агрессии со стороны деспотического правительства
- б) Мемориальный проект о Гражданской войне в США, посвященный памяти чернокожего населения
- в) Ветеранская организация, формирующая память об участии Конфедерации в Гражданской войне в США

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте роль гендерного аспекта в формировании мифа "Проигранного дела" в США.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите, какие формы памяти о Гражданской войне преобладают на современном Юге.

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что Г. Руссо понимает под «синдромом Виши»?

Ответ: _____

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая концепция исторической политики доминировала в постсоветской России при Путине, согласно О. Малиновой?

- а) Концепция дискурсивного плюрализма
- б) Доктрина тотальной преемственности
- в) Политика отрицания исторической памяти

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую функцию выполнял монумент «Долина павших» в мемориальной политике Франко?

- а) Был посвящен исключительно жертвам республиканцев как акт покаяния режима
- б) Символизировал победу франкистов, утверждал национал-католическую идеологию и создавал иллюзию «примирения» под властью диктатора
- в) Служил нейтральным мемориалом, одинаково чтящим память всех погибших в конфликте

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой французский режиссер был автором созданного в 1969 г. фильма о режиме Виши, который вызвал горячие дискуссии?

- а) Ален Рене
- б) Марсель Офульс
- в) Жан Руш

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую функцию выполняла замена термина “гражданская война” на “война за освобождение”, “крестовый поход” или “война в Испании” во франкистский период?

- а) Полное забвение событий 1936-1939 в национальной памяти Испании;
- б) Утверждение плюрализма в интерпретациях Гражданской войны и предоставление возможности для реализации мемориальных проектов разных политических групп;
- в) Замалчивание истории внутреннего противостояния и исключение республиканцев из коллективной памяти как “антииспанских сил” и “иностранных агентов”;

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В чем заключается концепция примирения, возникшая в памяти о Гражданской войне в Финляндии в 1990-х?

- а) Исключение Гражданской войны из национальной памяти и включение в нарратив о Второй мировой войне;
- б) Война рассматривается как общенациональная трагедия с фокусом на страданиях проигравшей стороны, но без особого подчеркивания левых идей;
- в) Доминирование интерпретации об освободительной войне за независимость Финляндии;

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие термины используются в финской историографии для обозначения Гражданской войны 1918 года, и как они отражают разные подходы к памяти о конфликте?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что Г. Руссо понимает под «синдромом Виши»?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

В чем заключается гендерный аспект памяти о Первой мировой войне в исследовании К. Петрон?

Ответ: _____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое распространенное понятие Дж. Мосс отказался применять в своем исследовании?

- а) авторитаризм
- б) тоталитаризм
- в) диктатура

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называлась организация, которая внесла значимый вклад в формирование мифа о «Проигранном деле» Гражданской войны в США?

- а) «Дочери американской революции»
- б) «Дочери Юга»
- в) «Дочери Конфедерации»

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Книга какого американского историка оказала влияние на дискуссии о режиме Виши?

- а) Р. Пакстон
- б) Э. Хобсбаум
- в) Д. Моссе

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Блайт утверждает, что доминирование двух нарративов о Гражданской войне в США привело к «исторической амнезии» в отношении расовой несправедливости, что имело долгосрочные последствия для американской идентичности и культуры. Какие нарративы имеет в виду исследователь?

- а) Достижение примирения между сторонами, внимание на героизме солдат обеих армий, исключая при этом рассмотрение расовых вопросов;
- б) Прославление «Потерянного дела» Конфедерации, романтизация довоенного Юга и оправдание сегрегации;
- в) Война как борьба за свободу и равенство.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие характерные аспекты “красной памяти” о Гражданской войне в Финляндии можно выделить?

- а) В концепции “красной памяти” Гражданская война в Финляндии понималась как война за независимость;
- б) Зимняя война послужила катализатором для “легализации” красной памяти на официальном уровне;
- в) Социал-демократы использовали “красную память” в политических целях, указывая на страдания красных в концлагерях.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему «Закон об амнистии» 1977 года по факту стал «пактом о забвении» о Гражданской войне в Испании?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Участие в Первой мировой войне какой социальной группы было уникальным в Российской империи по сравнению с другими европейскими странами?

Ответ: _____

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В книге Дж. Уинтера «Места памяти, места скорби. Первая мировая война в культурной истории Европы» автор анализирует различные военные памятники и мемориалы в европейских городах. Как называется мемориал, открытый в г. Вердене в 1920 году, который представляет собой попытку законсервировать место гибели одного из французских пехотных полков?

- а) «Траншея штыков»
- б) «Родители»
- в) «Неизвестный воин»

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Исследовательницы Т. Киннунен и М. Витухновская-Кауппала выделяют несколько типов памяти о Гражданской войне в Финляндии и соответствующие им термины в финском языке. Какой из терминов преимущественно используется молодым поколением финнов?

- а) sisällissota — гражданская (междоусобная) война
- б) vapaussota — освободительная война
- в) kansalaissota — гражданская война

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какие источники использовали авторы фильма «Скорбь и жалость»?

- а) Кинохроника
- б) Интервью
- в) Дневники

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что привело к распаду нарратива о революции 1917 года как ключевого мифа основания Советского государства?

- а) кризис образа социалистического будущего;
- б) социальные и экономические потрясения;
- в) курс М.С. Горбачева на Перестройку.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что исследователи называют «мифом о проигранном деле» в контексте Гражданской войны в США?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие мемориальные проекты можно выделить, говоря о Первой мировой войне?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Участие в Первой мировой войне какой социальной группы было уникальным в Российской империи по сравнению с другими европейскими странами?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какова была роль монумента Долина павших в мемориальной политике Франко?

Ответ: _____

3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Существует ли «черная» память о Гражданской войне в США и как она соотносится с белыми южными нарративами?

Ответ: _____

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

О. Малинова в книге «Актуальное прошлое: символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности» говорит о «доктрине тотальной преемственности», которая представляет собой политику самоустранения государства от дискуссий вокруг конфликтных вопросов, связанных с прошлым страны, и эксплуатацию исторических

событий, которые обладают потенциалом объединения людей вокруг государства. В какой период российской истории возникает это явление?

- а) 1985–1991
- б) 1991–1999
- в) 2000-е

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Книга Г. Руссо «The Vichy Syndrome: History and Memory in France since 1944» посвящена исследованию того, как во Франции осмыслялся период немецкой оккупации и гражданских противостояний в годы Второй мировой войны. Одним из объектов анализа Руссо становится документальный фильм 1969 года, который вызвал бурную реакцию во французском обществе и проявил конфликт между различными точками зрения на этот период. Как назывался этот фильм?

- а) «Армия теней»
- б) «Печаль и жалость»
- в) «Дети Шабанна»

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой телевизионный сериал, вышедший в 1978 году, оказал воздействие на дискуссии о Второй мировой войне в США, ФРГ и других странах?

- а) «Холокост»
- б) «Шоа»
- в) «Обыкновенный фашизм»

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как в современной России сочетаются «антиреволюционный консенсус» и отношение к ленинскому наследию?

- а) Ленинское политическое наследие не воспринимается как важный политический ресурс ни одним из ключевых политических акторов, а ленинское мемориальное наследие – наоборот;
- б) Ленинское мемориальное наследие не важно для россиян, в то время как революционную перспективу развития страны они поддерживают;
- в) Ленинское политическое и мемориальное наследие не воспринимается как важный политический ресурс ни одним из ключевых политических акторов.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие последствия для афроамериканцев имело национальное примирение между Севером и Югом в конце XIX века, согласно Дэвиду Блайту?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие, по мнению Мосса, главные составляющие сакрального пространства национальных монументов?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выделите особенности периода Транзита в Испании.

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

В книге «Memory and Amnesia: The Role of the Spanish Civil War in the Transition to Democracy» П. Агилар анализирует испанскую коллективную память о Гражданской войне, в том числе мемориальную политику периода режима Франко. Как в этот период использовались школьные учебники и какой образ Гражданской войны они продвигали?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Выделите ключевые характеристики белой памяти о Гражданской войне в Финляндии.

Ответ: _____

ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая социальная группа сыграла ключевую роль в конструировании мифа lost cause в США конца XIX века?

- а) Бывшие рабы
- б) Ветераны армии Конфедерации
- в) Женские организации южных штатов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую французскую политическую партию именовали «партией расстрелянных»?

- а) Французскую коммунистическую партию
- б) Национально-народное объединение
- в) Объединение французского народа

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Как Тони Хорвиц характеризует современное состояние мифа «Lost Cause» на американском Юге?

- а) Миф полностью утратил влияние и заменён унифицированным академическим нарративом
- б) Миф сохраняет силу, но больше не является единственной интерпретацией, сосуществуя с альтернативными взглядами
- в) Миф продолжает доминировать без существенных изменений, подавляя другие нарративы

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую роль, согласно Моссу, играла архитектура национальных монументов в формировании new politics?

- а) Она служила исключительно эстетическим целям, без связи с политикой
- б) Она воплощала идею сакрализации нации через узнаваемые/сакральные формы
- в) Она была направлена на прославление династических достижений, а не национальных

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как Дэвид Блайт характеризует доминирующий нарратив о Гражданской войне в США, сложившийся к концу XIX века?

- а) Нарратив, подчеркивающий экономические противоречия между Севером и Югом как ключевую причину конфликта;
- б) Нарратив «воссоединения», основанный на примирении белых северян и южан при маргинализации вопросов расовой справедливости;
- в) Нарратив, полностью отрицающий значение института рабства в предвоенный период;
- г) Нарратив, сосредоточенный исключительно на военных аспектах конфликта.

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что в политическом контексте послевоенной Франции означало словосочетание «тридцатилетняя война»? Какой государственный деятель его использовал?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как память о Второй мировой войне визуализирована в современном Париже?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Как концепция героической маскулинности способствовала маргинализации инвалидов Первой Мировой войны в раннесоветский период?

Ответ: _____

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой источник был ключевым для П. Фассела при анализе британской памяти о Первой мировой войне?

- а) Монументы и мемориальные доски
- б) Литературные тексты и мемуары ветеранов войны
- в) Опросы общественного мнения в современной Британии

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является ключевым концептом для анализа политического контекста изменений в испанской политике памяти, проведенного П. Агилар?

- а) Транзит
- б) Амнезия
- в) Секьюритизация политики памяти

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую функцию выполняли женские организации Юга, такие как United Daughters of the Confederacy, в процессе формирования исторической памяти о Гражданской войне?

- а) Они способствовали деконструкции мифа «Проигранного дела» через критический анализ роли рабства
- б) Они играли ключевую роль в мемориализации войны, пропагандируя патриархальные ценности и романтизированный образ довоенного Юга
- в) Они активно выступали за включение афроамериканской перспективы в официальные нарративы о войне

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какие долгосрочные последствия, согласно Дэвиду Блайту, имело доминирование нарративов «воссоединения» и «Проигранного дела» в американской исторической памяти?

- а) Формирование инклюзивной национальной идентичности, объединяющей все расовые группы
- б) Систематическое игнорирование расовой несправедливости и легитимация сегрегационной политики
- в) Полное исчезновение региональных различий между Севером и Югом

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как Джордж Мосс определяет понятие “new politics” в своей книге “Nationalization of the masses”?

- а) Как секуляризированную религию, основанную на поклонении нации и массовой мобилизации, корни которой лежат в идеях Французской революции;
- б) Как исключительно нацистскую пропаганду, направленную на манипуляцию общественным сознанием;
- в) Как традиционную монархическую идеологию, сохраняющую династические принципы власти.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные тезисы политики памяти южан в интерпретациях Д. Блайта и Э. Горвица?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой мемориальный проект был реализован во французском городе Орадур?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какие последствия имело политическое неиспользование российскими властями мемориального проекта Революции 1917 после распада СССР?

Ответ: _____

ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как согласно «доктрине тотальной преемственности», характерной для России с начала президентства Путина, стоит относиться к революциям в истории страны?

- а) Революции как исторические ошибки
- б) Революции как часть единого исторического пути

в) Революции как угроза стабильности

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой французский военный и государственный деятель возглавлял режим Виши?

а) Филипп Петен

б) Фердинанд Фош

в) Пьер Лаваль

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какую роль играла организация NO-DO в формировании коллективной памяти о Гражданской войне в период франкистской диктатуры?

а) Она занималась независимым документированием военных преступлений, совершенных обеими сторонами конфликта

б) Она организовывала публичные дебаты о необходимости примирения между бывшими противниками

в) Она монополизировала производство пропагандистских кинохроник, распространяя героизированную версию событий и демонизируя республиканцев

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие особенности памяти о Первой Мировой войне в России выделяет Б.И. Колоницкий в сравнении с европейским нарративом? Обоснуйте свой выбор.

а) Россия полностью переняла европейские мемориальные практики, включая культ писателей-фронтовиков и активную роль гражданского общества в сохранении памяти

б) В России не сформировалась группа фронтовых писателей, гражданское общество было слабым, а деятели культуры избегали службы в армии, что привело к отсутствию единого мемориального проекта

в) Память о Первой Мировой в России была централизована и контролировалась государством с 1914 года, что исключило любые альтернативные нарративы

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (базовый уровень сложности)

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дж. Моссе изучает важнейшие монументы Германии, созданные в XIX — начале XX века. Что он делает предметом своего исследования? Какие аспекты создания и бытования монумента важны для него?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие методы журналистского исследования Э. Горвица можно использовать и в исследовании историческом или антропологическом?

Ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

В чём заключается сущность антиреволюционного консенсуса, понятия, которое используют Б. И. Колоницкий и М. Мацкевич?

Ответ: _____

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	диспут (Д), опрос (О), тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	развитие в рамках данной дисциплины: 2. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 2. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста по темам дисциплины показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 2. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации