

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2025 18:17:08
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31514f6d391

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

« 10 »

декабря

2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.08.2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Введение в антропологическое изучение Центральной Азии

образовательная программа

направление подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность (профиль)

«Социолингвистика»

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

Магистр

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии», входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Введение в антропологическое изучение Центральной Азии»**

Дисциплина «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Профиль подготовки «Социолингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК):

Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)

Содержание дисциплины составляют круг вопросов по истории, этнической классификации населения, религиозных представлениях, культуре и обычаях, социальной организации жителей Центральной Азии (Central Asian Studies). В понятие «Центральная Азия» входят страны Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Курс будет также затрагивать регионы России (Южный Урал, Западная Сибирь, Поволжье), Китая (Синьцзян) и Афганистана. В рамках курса будут рассмотрены проблемы воображаемой географии, этничности и национализма, религии, прежде всего ислама, социальной организации и визуального восприятия, а также вопросы постсоциалистического и постколониального развития в центральноазиатском обществе. В рамках курса предполагается изучение основных концепций и дискуссий, методологий и методик антропологических исследований в регионе. Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки могут помочь магистрантам в окончательном оформлении темы и методологии исследования. Для успешной работы в рамках курса магистранту требуется опыт работы с академической работой на английском языке.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	9
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»	11
6.1. Общие положения	11
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:	11
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	12
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	12
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	17
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....	19
9.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	19
9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	22
9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию	22
9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	23
9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.	23
9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации	24
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
10.1. Программное обеспечение	24
10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	24
10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	25
10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс ставит своей целью знакомство с антропологическими исследованиями в Центральной Азии (Central Asian Studies). В понятие «Центральная Азия» входят страны Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Курс будет также затрагивать регионы России (Южный Урал, Западная Сибирь, Поволжье), Китая (Синьцзян) и Афганистана. В рамках курса будут рассмотрены проблемы воображаемой географии, этничности и национализма, религии, прежде всего ислама, социальной организации и визуального восприятия, а также вопросы постсоциалистического и постколониального развития в центральноазиатском обществе. В рамках курса предполагается изучение основных концепций и дискуссий, методологий и методик антропологических исследований в регионе.

Задачи курса:

- сформировать комплексное представление о географии Центральной Азии, этнической классификации населения, религиозных представлениях, социальной организации и культуре региона;
- сформировать у обучающихся понятийный аппарат, связанный с понятиями этничности, культуры и т.п., базовые навыки использования методов и концептуальных подходов для анализа этничности;
- сформировать у обучающихся базовые навыки полевой работы, анализа полевых данных, публикаций в СМИ, сетевых материалов, интерпретации интервью и полевых наблюдений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)	<p>ИД-1 Знает нормы стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правила редактирования и реферированная научных текстов для продвижения результатов самостоятельной научной деятельности</p> <p>ИД-2 Умет создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.)</p> <p>ИД-3 Владеет навыками анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта ; репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ФТД.3 «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы - «Социолингвистика».

В рамках данного курса упор делается на интерактивные практические занятия. Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки могут помочь магистрантам в окончательном оформлении темы и методологии исследования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр, курс			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28			28	
лекционного типа (Л)	14	-	-	14	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	-	-	-	-	-
семинарские занятия (СЗ)	14	-	-	14	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44	-	-	44	-
Промежуточная аттестация	форма	зачет с	-	-	Зачет с

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины, час.			
		Семестр, курс			
		1	2	3	4
	<i>оценкой</i>			<i>оценкой</i>	
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2	-	-	72/2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Воображение Центральной Азии: границы и территории	Культурная, политическая и историческая география как способы воображения границ и территорий. Представления о регионе в древности и средневековье: «Иран» и «Туран», «Мавераннахр» и «Дашти-Кипчак». Роль политических династий в создании границ. Регион в воображении европейских и российских путешественников,	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 2	Этничность в Центральной Азии	Современная национальная карта региона. Споры об этничности: советская теория этноса, советологическая критика, конструктивистская версия национальной истории. Культурные и языковые деления в регионе. Империя и	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 3	Религии в Центральной Азии	История религий в регионе: зороастризм, манихейство, буддизм, иудаизм, христианство. Исламизация Центральной Азии: тенденции, течения, этапы. Шариат и обычное право. Споры о советском исламе. Постсоветский этап: возрождение ислама	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 4	Мужчины и женщины в Центральной Азии	Колониальный взгляд на «восточную женщину». Советские теории семьи и решения «женского вопроса» в регионе. История женской эмансипации в советское время, женщина как «суррогатный пролетариат».	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 5	Коллектив и личность в Центральной Азии	Советские теории коллективности: от большой семейной патронимии к соседской общине. Советский колхоз как неотрадиционная община. «Махалля» как национальная община. Коллективные практики и идентичности. Семейные и общинные	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 6	Образы и символы в Центральной Азии	Архитектура и искусство в древности и средневековье. Колониальные образы региона: картины Верещагина, этнографические фотоальбомы Кауфмана, фотольбом Прокудина-Горского. Советские образы региона: фотографии Пенсона, туркестанский	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 7	Советскость и колониальность в Центральной Азии	Споры о достижениях советского времени: советские учёные и советологи. Ностальгия по советскому времени и политика десоветизации. СССР как империя: неравенство, русификация, экономическая специализация. Ориентализм и советская Центральная Азия. СССР как	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР						
<i>Очная форма обучения</i>											
<i>3 семестр</i>											
1	Воображение Центральной Азии: границы и территории	10	2	-	2	6	О				
2	Этничность в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О				
3	Религии в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О				
4	Мужчины и женщины в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О				
5	Коллектив и личность в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О				
6	Образы и символы в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О				
7	Советскость и	10	2	-	2	8	О				

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ЛР		
	колониальность в Центральной Азии					
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	
Всего: (час. / з.е.)		72/2	14	-	14	
					44	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Этничность в Центральной Азии

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Этничность в Центральной Азии

2.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов

Тема 3. Религии в Центральной Азии

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Мужчины и женщины в Центральной Азии

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Коллектив и личность в Центральной Азии

5.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Образы и символы в Центральной Азии

6.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Советскость и колониальность в Центральной Азии

7.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских (практических) занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Какова дискуссия о понятиях «Центральная Азия» и «Средняя Азия»?
2. Какова роль национально-территориального размежевания в символической географии Центральной Азии?
3. Как обсуждается в науке вопрос об идентичности населения Горного Бадахшана?
4. Как соотносятся между собой понятия «народный ислам» и «официальный ислам»? Как изучаются религиозные конфликты в современной Центральной Азии?
5. В чём заключается феминистская критика положения женщин в Центральной Азии?
6. Каковые особенности изучения индивидуальности в Центральной Азии?
7. Какова история и особенности фотографического воображения Центральной Азии? Как в советское время изображалась Центральная Азия?
8. Какова история и особенности кинематографического воображения Центральной Азии?
9. Какие существуют подходы к изучению колониализма в Центральной Азии? Какие существуют точки зрения о применимости концепции ориентализма к Центральной Азии?

6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
2. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев; науч. ред. Б.Б. Овчинникова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=276036&sr=1>
3. Садохин, А.П. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=119009&sr=1>

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Воображение Центральной Азии: границы и территории	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1)	Опрос 1	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных	≤5 из 50

		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-1)		доказательств – 3-4, Развернутый ответ с обоснованиями – 5	
Этничность в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 2	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-4, Развернутый ответ с обоснованиями – 5	≤5 из 50
Религии в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 3	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	≤8 из 50
Мужчины и женщины в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 4	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	≤8 из 50
Коллектив и личность в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 5	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	≤8 из 50
Образы и символы в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1)	Опрос 6	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без	≤8 из 50

		ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	У (ПК-1) В (ПК-1)		существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	
Советскость и колониальность в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 7	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	≤8 из 50
Зачет с оценкой	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Эссе	наличие существенных оплошностей в финальном эссе (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60; наличие несущественных оплошностей в финальном эссе (эмпирический материал собран недостаточно некорректно, выводы обоснованы не полностью, допущены незначительные ошибки и погрешности в оформлении, не соблюдены нормы	≤100 из 100

					письменной речи и научного стиля) – 61-75; небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – 76-85; соответствие финального эссе всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) - 86-100;	
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме опроса на занятиях по материалам прочитанной литературы. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

Текущий контроль осуществляется в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета с оценкой. Суммарная оценка выставляется по результатам опросов и презентаций на занятиях и зачета. Зачет проходит в форме выполнения итоговой самостоятельной письменной работы, основанной на полевых материалах и их анализе.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Зачтено, отлично
				<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	<p>Зачтено, неудовлетворительно</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете политических наук по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Задания к промежуточной аттестации

Компетенции: УК-5; ПК-1

7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации

7.3.1. Примерные планы опросов

Опрос 1.

- Как воображались границы Центральной Азии в 19 веке?

- Как воображались границы Центральной Азии в 20 веке?
- Какова дискуссия о понятиях «Центральная Азия» и «Средняя Азия»?
- Какова роль национально-территориального размежевания в символической географии Центральной Азии?

Опрос 2.

- Какие основные подходы к изучению этничности в Центральной Азии?
- В чём особенности российской школы изучения этничности в Центральной Азии?
- Как обсуждается в науке вопрос об узбекской идентичности?
- Как обсуждается в науке вопрос об идентичности населения Горного Бадахшана?

Опрос 3.

- Каковы основные направления изучения религии в Центральной Азии? Какие этапы антропологического изучения центральноазиатского ислама?
- Как соотносятся между собой понятия «народный ислам» и «официальный ислам»? Как изучаются религиозные конфликты в современной Центральной Азии?

Опрос 4.

- Какова история и особенности изучения семьи в Центральной Азии?
- Какие основные подходы в изучении семьи и гендера в Центральной Азии?
- В чём заключается феминистская критика положения женщин в Центральной Азии?

Опрос 5.

- Каковы направления изучения социального строя в Центральной Азии? Какие споры идут по поводу понятия «община»?
- Каковые особенности изучения индивидуальности в Центральной Азии?

Опрос 6.

- Какова история и особенности художественного воображения Центральной Азии?
- Какова история и особенности фотографического воображения Центральной Азии? Как в советское время изображалась Центральная Азия?
- Какова история и особенности кинематографического воображения Центральной Азии?

Опрос 7.

- Какие существуют подходы к изучению колониализма в Центральной Азии? Какие существуют точки зрения о применимости концепции ориентализма к Центральной Азии?
- Как вы аргументируете ответ на вопрос, является современная Центральная Азия постколониальной?

7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

7.4.1. Примеры тем итоговой письменной работы (эссе)

1. История границ Таджикистана в 20 веке
2. Туркестан и Узбекистан: преемственность и различия
3. Понятие «национация» в досоветской Центральной Азии
4. Проблема этничности в Бухаре
5. Кочевые общества Центральной Азии и этническая идентичность
6. Поклонение святым местам в Центральной Азии в советское время
7. Паранджа и хиджаб: мусульманская и гендерная идентичности

8. Обычай умыкания невест и его изучение антропологами
9. Махалля: государственный или общественный институт?
10. Социальный смысл расходов на общественные ритуалы
11. Центральная Азия в фотографиях Пенсона
12. Картины Верещагина и ориентализм
13. «Белое солнце пустыни» как истерн

В процессе оценивания работы также учитываются следующие критерии:

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) умение выделить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература.

1. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев; науч. ред. Б.Б. Овчинникова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=276036&sr=1>

8.2. Дополнительная литература.

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
2. Садохин, А.П. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=119009&sr=1>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Формы организации обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

9.1.1. Формы проведения лекций

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический и исторический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, приводятся конкретные примеры анализа отдельных изучаемых явлений и характеризуется основная научная литература.

Вводная лекция описывает проблематику курса, формулирует его задачи и связь с другими курсами образовательной программы. Поскольку в качестве принципа организации лекционного курса выбрано этнотERRITORIАЛЬНОЕ деление региона, дается обоснование этого обобщения через выявление глобальных элементов социокультурного

единства, при этом не отрицая вариативности отдельных микрорегионов. Во время вводной лекции предлагаются антропологическая рамка для изучения региона как наиболее релевантная для данного курса. Также в лекции дается объяснение методики проведения занятий.

Вводная лекция «Воображение Центральной Азии: границы и территории» раскрывает проблематику, теоретический и методологический инструментарий культурной, политической и исторической географии как способов воображения границ и территорий. В лекции характеризуются представления о регионе в древности и средневековье, в воображении европейских и российских путешественников, учёных и политиков, осмысливается роль политических династий в создании границ, рассматриваются национальное размежевание как проект культурного воображения и постсоветская география региона.

Проблемная лекция ориентирована на выявление основной значимой проблематики для того или иного рассматриваемого микрорегиона. В лекциях такого типа на примере отдельных республик Северного и Южного Кавказа рассматриваются знаковые для тех или иных обществ культурные явления, религиозные сообщества и социальные процессы. Проблемная лекция предполагает диалогическую форму, вовлечение обучающихся в дискуссию через соответствующим образом поставленные вопросы и предложенные для обсуждения темы.

Проблемная лекция «Этничность в Центральной Азии» характеризует современную национальную карту региона, культурные и языковые деления в регионе, проблемы этнических меньшинств и этнических конфликтов, анализируются и осмысливаются споры об этничности в советской теории этноса, советологической критике и конструктивистских версиях национальной истории, оценивается значение империи и национального строительства как фабрик производства этничности.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации занятий магистрантов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. В обзорной лекции «Религии в Центральной Азии» рассматривается история религий в регионе: зороастризм, манихейство, буддизм, иудаизм, христианство; тенденции, течения, этапы исламизации Центральной Азии, шариат и обычное право, споры о советском исламе, возрождение ислама в постсоветский период, конфликт и симбиоз в соотношении мусульманской идентичности и modernity.

Целью проблемной лекции «Мужчины и женщины в Центральной Азии» является исследование колониального взгляда на «восточную женщину», анализ советской теории семьи и решения «женского вопроса» в регионе, концептуализация истории женской эмансипации в советское время, проблематизация значения женщины в национальных нарративах и процессах реисламизации.

Проблемная лекция «Коллектив и личность в Центральной Азии» рассматривает советские теории коллективности, понимание советского колхоза как неотрадиционной общины и «Махалля» как национальной общины; в лекции осмысливаются коллективные практики и идентичности, семейные и общинные ритуалы, разрешение преступлений против личности и коллектива.

Цель проблемной лекции «Образы и символы в Центральной Азии» — анализ и теоретизация истории развития архитектуры и искусства в регионе в различные эпохи, исследование колониальных образов региона на примере произведений искусства начала XX века, советских образов региона (фотоматериалы, художественные фильмы, семейные фотоальбомы), а также произведений постсоветского монументального искусства и архитектуры как элементов национального нарратива.

Проблемная и обобщающая лекция «Советскость и колониальность в Центральной Азии» подводит итог в изучении материала по дисциплине, суммируется основная проблематика в сере антропологических исследований Центральной Азии. В лекции рассматриваются споры о достижениях советского времени в работах советских ученых;

анализируются ностальгия по советскому времени и политика десоветизации, осмысливается концептуализация СССР как империи\я и «цивилизация», постколониальный поворот в изучении региона, гибридность самосознания и практик.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио- техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. В рамках курса вводная лекция «Воображение Центральной Азии: границы и территории», проблемные лекции «Этничность в Центральной Азии», «Мужчины и женщины в Центральной Азии», «Коллектив и личность в Центральной Азии», «Образы и символы в Центральной Азии», обзорной лекции «Религии в Центральной Азии», проблемной и обобщающей лекции «Советскость и колониальность в Центральной Азии» предполагают визуализацию данных.

9.1.2. Формы проведения семинарских занятий

На семинарских занятиях теоретические положения курса рассматриваются в конкретном преломлении, обучающиеся овладевают навыком анализа как проблемы в целом, так и отдельного ее аспекта – в данном случае региональной специфики. На семинарских занятиях могут подробно рассматриваться конкретные сюжеты, характерные для региона, особенно важен опыт сравнительного анализа не только различных региональных вариантов, но и различных подходов к проблеме. Большое внимание уделяется анализу научной литературы и источников по рассматриваемым вопросам с последующим опросом по материалам прочитанной литературы. В процессе подготовки и проведения семинарского занятия магистрант овладевает навыками профессиональной дискуссии, анализа академического текст, навыками работы в малых группах.

Семинар-диспут

Предполагает два варианта:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, доклад может быть один или их может быть несколько. Возможно сочетание доклада и содоклада, ориентированных, например, на позитивные и негативные стороны рассматриваемого методологического подхода соответственно. В такого рода семинаре четко определены роли участников – основных докладчиков, содокладчиков и дискуссантов.

Дискуссия и опрос. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании фокусированно отобранный литературы и/или источников (видеоматериалы, брошюры, пресса, экспертные заключения и т.д.). Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и следит за всем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности. В конце семинара предполагается опрос по основным сюжетам, представленным в рассматриваемых материалах.

9.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формами текущего контроля в данном курсе является:

Опрос. Эта форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала при подготовке и проведении семинарского занятия. Беседа преподавателя со студентом или группой студентов, во время которой путем развернутых ответов на вопросы по пройденному материалу выявляется качество его усвоения. Вопросы носят достаточно конкретный характер, что позволяет проверить широкий круг фактических знаний обучающегося. Опрос проводится по материалам по материалам прочитанной

литературы, дискуссий по проблематике тем с использованием материалов литературы по темам курса.

9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Задача курса «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» – знакомство слушателей с основными подходами к изучению региональной антропологии, целостного и объемного представления об основных проблемах, которые актуальны для рассматриваемого региона. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с центральноазиатским регионом как собранием специфических социокультурных территорий, объединенных общими комплексами различных практик и институтов и в то же время демонстрирующих очень различные между собой и несомненно яркие их вариации. Курс «Введение в изучение Центральной Азии» закладывает основы профессионального мировоззрения будущих исследователей, которые должны хорошо ориентироваться в региональной специфике рассматриваемых обществ а также уметь применять антропологические методы для решения исследовательских вопросов, актуальных для данного региона.

9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация powerpoint, распечатки необходимых текстов).

Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную, вспомогательную и дополнительную литературу, конспекты предшествующих лекций и семинарских занятий, источники (брошюры, газетные материалы, фотоматериалы) и электронные информационные ресурсы. Методика работы с научной литературой является базовым навыком, которым слушатель магистерской программы должен обладать при поступлении. Подготовка к семинару тренирует и развивает эти навыки, а также позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. Прежде всего, необходимо определить цели и задачи доклада, сформулировать основные узловые точки доказательства. Логическая последовательность аргументации является основой успешного решения стоящей перед студентом задачи. Все перечисленное, в свою очередь, поможет правильно воспользоваться имеющимися текстами, заимствуя из них именно то, что поможет обосновать предлагаемую точку зрения. Следует избегать пространных цитат. При цитировании нужно приводить только то, что не относится к общепризнанным фактам, общим местам гуманитарного знания и проч. Иными словами, нужно цитировать только тогда, когда нельзя выразить эту мысль своими словами лучше, чем сказал автор цитаты, либо же, когда цитата является показательной для анализируемого в докладе явления.

Требования к выступлению студентов

Основная форма выступления студентов – презентация письменного эссе, выполненного на тему, связанную с тематикой курса. Выступление должно быть четко структурировано и соответствовать как письменному тексту, так и временному регламенту, заданному руководителем. Для этого полезно написать либо полный текст, либо

развернутый план выступления, которые нужно на финальном этапе подготовки синхронизировать с визуальной презентацией. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, основные положения, освещаемые в выступлении, и доказательную базу. Также нужно иметь в виду, что риторически значимыми являются как начальные, так и финальные фразы произносимого публично текста, поэтому завершение его также должно быть продумано. Необходимо стремиться к лаконичности, избегать общих утверждений и всего того, что рассеивает внимание слушателя и отнимет время у аргументированного аналитического доказательства позиции автора, сформулированной в процессе подготовки к выступлению. При подготовке к выступлению полезно отрепетировать его перед коллегами, поскольку именно в момент произнесения особенно заметны слабые места аргументации, повторы и проч. Несмотря на то, что доклад по своей жанровой природе имеет монологический характер, выступающий должен быть готов к спонтанно поступающим от слушателей вопросам и сохранять способность после ответа на них продолжить свое изложение там, где оно было прервано. Если студент готовится к семинару-диспуту, то следует обратить особое внимание на дискуссионные вопросы, которые либо предложены для обсуждения заранее, либо могут возникнуть в процессе обсуждения – характер этих вопросов следует из предложенной для проработки литературы и из предшествующих занятий.

9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, сегодня доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными типами ресурсов. Исключительно важным для успешного доклада на семинаре является правильное использование powerpoint презентации. Презентация должна быть синхронизирована с текстом, при этом число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Возможно использование видеосюжетов, которые можно демонстрировать отдельно от презентации. Если на экране приводится цитата, следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно.

9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.

Письменный текст в виде эссе как форма итогового контроля должен быть творческой и самостоятельной работой объемом 20-40 тыс. знаков. В частности, тема эссе должна соответствовать тематике курса и рассматривать значимую проблему или показательный частный случай, текст должен быть самостоятельным исследованием, учитывается также количество и качество используемых источников, структура повествования и логика изложения, аргументированность выводов, оформление ссылочного аппарата. В отдельных случаях в качестве эссе допускается рецензия на ряд научных текстов, вышедших по теме курса в последние 10 лет. Текст должен быть отформатирован в рамках стандартов, заданных Факультетом антропологии АННОВО «ЕУСПБ». Особое внимание следует уделить оформлению списка литературы. Студент самостоятельно может выбрать один из принятых в российском научном сообществе вариантов оформления ссылок и списка литературы, но рекомендуемым является вариант ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Согласно нормам ГОСТ, все источники нумеруются по порядку начиная с 1. Разные типы источников (книги, научные статьи) разделяются заголовка, после которых исчисление продолжается. Создавая оформление списка

литературы по госту в 2017 году необходимо указать следующие данные, в строгой последовательности: имя основного автора и инициалы, полное название книги, тип книги или научной работы, полный список авторов и соавторов (фамилия инициалы), редакция, издательство, количество страниц.

9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Основным методом промежуточного контроля является опрос, промежуточной аттестации – эссе (20-40 тыс. знаков). Во время презентации студента предоставляется 15-20 минут на сам доклад, 15-20 – на дискуссию и вопросы. Помимо вопросов по теме презентации, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Промежуточный контроль проводится в форме недифференцированного зачета. Итоговый результат выводится из совокупной оценки качества эссе (учитывается соответствие темы эссе тематике курса, самостоятельность работы, структура повествования и логика изложения, аргументированность выводов, оформление ссылочного аппарата), успешности его презентации, помимо этого учитываются активность слушателя на семинарах курса, посещение лекций.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://proed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>

5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных:>

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).