

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2025 13:24:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Центр практической философии «Стасис»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 » февраля

2025 г.

Протокол УС № 2

от 26.02.2025 г.



Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность:

5.7.1 Онтология и теория познания

направленность (профиль) программы
отрасль науки – философские науки

форма обучения – очная

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ.....	7
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	7
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	9
6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
АСПИРАНТУРЫ.....	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И РЕЦЕНЗЕНТОВ.....	13

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.7.1 Онтология и теория познания, отрасль науки – философские науки, разработанная и реализуемая в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Европейский университет в Санкт-Петербурге», представляет собой комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практики и разработанный на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 (далее по тексту – ФГТ) с учётом требований государственной научно-технической политики Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «Положение о присуждении ученых степеней»;
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11. 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Устав ЕУСПб;
- Локальные нормативные акты ЕУСПб.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Цели и задачи программы аспирантуры

Программы аспирантуры по научной специальности 5.7.1 Онтология и теория познания:

- области науки 5. Социальные и гуманитарные науки;
- группа научных специальностей 5.7 Философия;
- отрасль науки – философские науки.

Целью программы аспирантуры по научной специальности 5.7.1 Онтология и теория познания, является осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности в сфере философии, разработка современного научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющего важное мировоззренческое значение для развития науки и всей культуры в целом, с целью подготовки диссертации к защите.

Задачами программы аспирантуры являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Программа обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров за счет углубления фундаментальных знаний обучающихся, а также его практической подготовки в научно-исследовательской деятельности.

2.2. Срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения программы аспирантуры составляет 3 года.

2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитета или магистратуры), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

2.4. Направления исследований:

- Закономерности формирования и развития онтологии и теории познания.
- Методологические функции онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности.
- Изменение соотношения онтологии, эпистемологии (гносеологии) и методологии познания с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.
- Онтология и метафизика. Программы реабилитации метафизики, онтологический поворот и проекты «новой онтологии». Понятие о фундаментальной и региональных онтологиях. Типы региональных онтологий.
- Структура бытия, реальности, существования; соотношение объективной, субъективной, актуальной и виртуальной реальности.
- Современное понимание субстанциональности; субстанция и ее атрибуты (акциденции), системная и структурная организация субстанции, формы движения и энергии в мире, абстрактные сущности и реальные объекты.
- Исторические трактовки бытия и сущего в философии. Высшее бытие, Бытие и ничто, сущность и существование, сущее и бытие.

- Возможность и необходимость. Логическая и номологическая возможность и необходимость. Возможные миры.
- Свойства и отношения. Внешние и внутренние свойства. Супервентность. Естественная и логическая супервентность.
- Взаимоотношение структурных уровней сущего в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях.
- Философское осмысление проблемы конечности и бесконечности мира.
- Современные методы их теоретического обоснования.
- Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, а также модификации этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах.
- Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений науки. Человеческая и нечеловеческая агентность. Альтернативные формы рациональности и проблемы коммуникации с ними.
- Онтология сознания. Квалиа. Сознание доступа и феноменальное сознание. Сознание как глобальное рабочее пространство. Проблема сознание-тело. «Трудная» и «легкие» проблемы сознания.
- Проблема ментальной каузальности. Принцип каузальной замкнутости
- физического. Эпифеноменализм. Интеракционизм.
- Сознание, язык и вещи.
- Проблема субъекта в философской традиции и в современной философии.
- Онтология духовного мира.
- Проблема единства мира. Монизм и плюрализм. Модели единства мира.
- Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях.
- Физикализм. Натурализм. Дуализм. Идеализм. Панпсихизм.
- Системный характер развития в мире, его специфических законов в неорганической, живой природе и в обществе. Концепции развития.
- Развитие, прогресс, регресс.
- Основные формы и законы детерминации в развитии систем; взаимоотношение причинной, структурной, системной, функциональной, информационной и других форм детерминации, динамических и вероятностно-статистических законов.
- Детерминизм и проблема свободы воли. Компатибилизм и инкомпатибилизм. Либертарианство.
- Формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.
- Скептицизм и познаваемость мира, проблема релятивизма и реализма в современной эпистемологии. Проблема когнитивной замкнутости.
- Особенности деятельностного подхода к познанию.
- Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и эпистемологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук.
- Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией и дифференциацией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков.
- Методологическая роль онтологии и эпистемологии в разработке философских оснований современной науки, техники и технологии, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.
- Теоретический анализ новых онтологических и эпистемологических концепций в модернизированной теологии, экзистенциальной философии, в вариациях телеологии и эсхатологии.

- Новые подходы в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений и используемых когнитивных практик.
- Уровни информационной деятельности мозга, сознания и познавательно-регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах.
- Проблема бессознательного и подсознательного в познании в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления.
- Современное понимание интуиции и ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.
- Эпистемологические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.
- Проблема рациональности в познании. Научные критерии рациональности в оппозиции с нерациональными и иррациональными концепциями.
- Онтологический статус философской и научной веры. Эволюция форм рациональности и их перспективы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стратегии мысли в философии.
- Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения и интерпретации эмпирических результатов.
- Мысленные эксперименты в философии.
- Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности.
- Эволюционная эпистемология.
- Социальная эпистемология.
- Современная эпистемология гуманитарного знания.
- Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций.
- Закономерности, движущие силы и возможные пределы дифференциации и интеграции наук; перспективы методологической интеграции через развитие онтологических и гносеологических оснований наук, развитие информационных социальных систем.
- Проблемы отбора объективно ценной и устаревающей информации, повышения информационной емкости теорий, последовательного обоснования и функционального обобщения их законов и принципов.
- Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных, социальных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.
- Механизмы и последовательные этапы творчества в достижении принципиально новых решений в науке, технике и в искусстве.
- Методология прогнозирования, предсказания и предвидения неизвестных и будущих явлений. Возможности и границы в познании будущего.
- Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования.

- Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху; изменение субъекта познания во взаимоотношении с усложняющимися объектами и процессами.
- Теоретический анализ современных российских и зарубежных концепций эпистемологии.
- Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, эпистемологии и методологии познания в прогрессе науки и техники.
- Диалог когнитивных практик. Европейская познавательная традиция и незападные эпистемические культуры.
- Онтологический и эпистемологический статус практик.
- Социальная, культурная и личностная обусловленность когнитивных процессов. Познание в контексте деятельности и общения. Философские проблемы символических теорий сознания.
- Проблема понимания. Герменевтический круг. Интерпретация и контекст.
- Понимание и объяснение. Герменевтика и деконструкция. Значение и смысл.
- Философская аксиология. Взаимосвязь онтологии, эпистемологии и аксиологии. Ценностные отношения и ценностное сознание. Онтологический статус ценности. Познание ценностей и их выразимость в языке. Смысл жизни как фундаментальная проблема философии. Смысл жизни и осмысленность жизни.
- Специфика философского мышления. Философия в культуре. Философия и другие формы мировоззрения. Проблема самоопределения философии.
- Структура философского знания. Соотношение истории и теории философии.
- Философия и метафилософия. Философия и национальные философии. Язык философии.
- Методология философии. Особенности философского дискурса. Виды философских аргументов. Структура и функции метода в философии.
- Плюрализм философских методов. Конвергенция методов в современной философии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

В программе аспирантуры определены планируемые результаты ее освоения:

- результаты научной (научно-исследовательской) деятельности;
- результаты освоения дисциплин (модулей);
- результаты прохождения практики.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Структура и содержание программы аспирантуры

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и

международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем¹;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Образовательный компонент программы аспирантуры отражается в учебном плане образовательного компонента программы аспирантуры (далее - учебный план) и включает:

- дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам;
- практику;
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям), кандидатским экзаменам, практике.

Учебный план может включать в себя элективные дисциплины и факультативные дисциплины.

Учебным планом определяются перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

Итоговая аттестация является обязательной.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Структура программы аспирантуры реализована в плане научной деятельности (Приложение № 1) и учебном плане образовательного компонента программы аспирантуры (Приложение № 2).

4.2. Календарный график

Календарный учебный график отражает распределение видов деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года.

4.3. Научно-исследовательская деятельность

Научная (научно-исследовательская) деятельность аспирантов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов, входящей в научный компонент программы аспирантуры.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите, а также решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

¹ Пункт 11 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2021, N 13, ст. 2252)

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.7.1 Онтология и теория познания содержит дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам, кандидатские экзамены и дисциплины (модули), установленные организацией (обязательные дисциплины и элективные дисциплины). Содержание образовательного компонента программы аспирантуры раскрывается в рабочих программах дисциплин (модулей).

4.5. Программы практик

В соответствии с ФГТ практика входит в образовательный компонент и является обязательной составляющей программы аспирантуры. По научной специальности 5.7.1 Онтология и теория познания реализуется педагогическая практика. Содержание данной практики раскрывается в рабочей программе практики.

4.6. Итоговая аттестация

В соответствии с ФГТ итоговая аттестация включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

При успешном прохождении итоговой аттестации организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям её реализации, определяемых ФГТ и (или) с учетом паспорта научных специальностей.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

5.1. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, как на территории Университета, так и вне ее:

- к электронно-библиотечным системам, с которыми Университетом заключены договоры и лицензионные соглашения (например, «Университетская библиотека онлайн», Znanium.com, eLIBRARY.RU), содержащим все издания основной и дополнительной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик;
- к полнотекстовым базам данных, с которыми Университетом заключены договоры
- электронным журналам по подписке (текущие номера подписных научных отечественных и зарубежных журналов).
- индексам научного цитирования и библиографической научной информации по всем отраслям знания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) - представляет собой совокупность информационно-телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя следующие элементы:

- образовательный портал – электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU (<https://sakai.eusp.org/>);
- электронная библиотека (ЭБ);
- система «Антиплагиат» (пакет «Антиплагиат.ВУЗ»);
- корпоративная сеть и электронная почта;
- официальный сайт университета (<https://eusp.org/>);
- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций МТС Линк (<https://eusp.mts-link.ru/>);
- сервис для организации онлайн-курсов и электронного обучения «МТС Линк Курсы» (<https://my.mts-link.ru/courses/>);
- специализированные электронные ресурсы и программы, используемые структурными подразделениями Университета.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных программой аспирантуры по научной специальности 5.7.1 Онтология и теория познания, отрасль науки – философские науки.

В ходе реализации образовательного процесса используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, предоставляется беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения университета через наличие беспрепятственного входа/въезда на первый этаж, расширенные дверные проемы в стенах, лестничные марши, площадки достаточной ширины, адаптированный лифт, доступные санитарно-гигиенических помещения.

На этажах учебного корпуса установлены поэтажные информационные схемы (схемы эвакуации), выполненные шрифтом Брайля, указанные на схемах помещения оборудованы информационными табличками, выполненными шрифтом Брайля. Во всем здании имеется визуальная предупредительная информация о препятствиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебном корпусе, обеспечено наличие работников организации, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг. В здании университета предоставляются услуги по сопровождению инвалида по территории объекта работником организации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли).

Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК, есть клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране компьютера.

При входе в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка вызова работника организации, входная среда обеспечена вывеской с названием организации, графиком работы, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля). Также при входных группах университета имеются полосы с противоскользящим покрытием.

Во внутреннем дворе здания университета оборудовано парковочное место для маломобильных групп населения, предусмотрено место для отдыха/ожидания собаки-поводыря.

5.3. Кадровое обеспечение

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научный руководитель аспиранта:

- имеет ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета Университета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществляет научную (научно-исследуемую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

- имеет публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и исследованиях;
- осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвует с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях за последние 3 года.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, программы кандидатских экзаменов, определяются критерии (требования), предъявляемые к аспирантам, в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств, как правило, включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков.

Содержание и требования к проведению и оцениванию кандидатских экзаменов приведены в программах кандидатских экзаменов.

Для оценки выполнения плана научной (научно-исследовательской программы) деятельности необходимо руководствоваться критериями, установленными диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении и (или) периоде обучения.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организация реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Разработчики:

Савченкова Н.М., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».