

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.08.2025 18:17:08

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f0a8591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

« 10 »

февраля

2021 г.

Протокол УС № 1

от 10.02

2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая антропология

образовательная программа
направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность (профиль)
«Социолингвистика»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины **«Лингвистическая антропология»**, входящая в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Лингвистическая антропология»

Дисциплина «Лингвистическая антропология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы Социалингвистика по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень - магистратуры).

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

профессиональных компетенций (ПК):

Способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

Владение навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представления о лингвистической антропологии как о дисциплине, в рамках которой язык рассматривается через призму ключевого антропологического концепта культуры. В рамках этого подхода язык рассматривается как культурный ресурс, а говорение - как действие, как культурная практика. Смысл высказывания формируется в результате совместной деятельности коммуникантов, а значение выводится из «употребления, неправильного употребления или неупотребления языка, из различных форм, регистров и стилей» (W. Foley). Курс формирует у слушателей представление о лингвистической антропологии как об интерпретативной дисциплине, обращающейся к языку для того, чтобы обнаружить скрытые в нем культурные смыслы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»	12
6.1. Общие положения.	12
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:	12
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	13
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	14
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации	18
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	21
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	24
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	24
9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	27
9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.	28
9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	29
9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.	29
9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации	30
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
10.1. Программное обеспечение	31
10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	32
10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	32
10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	32
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая антропология» заключается в том, чтобы дать представление о лингвистической антропологии как о дисциплине, в рамках которой язык рассматривается через призму ключевого антропологического концепта культуры и которая вследствие этого выводит значение из употребления, неправильного употребления или неупотребления различных форм, регистров и стилей.

Задача курса: ознакомить магистрантов с основными понятиями и концепциями, предложенными в рамках лингвистической антропологии. Магистрант должен иметь общее представление об основных понятиях в области лингвистической антропологии и быть способен читать специальную литературу, в которой используются соответствующие подходы и термины.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2)	ИД-1 Знает устройство и принципы работы современных технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности ИД-2 Умелет использовать технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности ИД-3 Владеет навыками применения технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности
Владение навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)	ИД-1 Знает основные современные методы исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, формы и принципы отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия ИД-2 Умелет применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях ИД-3 Владеет навыками анализа речевой деятельности, методиками многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов задач в области лингвистики

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвистическая антропология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социалингвистика».

Дисциплина связана с другими дисциплинами, такими как «Социалингвистика и социология языка» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Таблица 2.

Объем дисциплины						
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		20		20		
лекционного типа (Л)		20	-	20	-	-
практического типа (ПЗ)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		79	-	79	-	-
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	-	экзамен	-	-
	час.	9	-	9	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Язык и культура	Речь как культурно обусловленное явление. Понятие коммуникативной компетенции. Противопоставление «языковой компетенции» по Н.Хомскому и «коммуникативной компетенции» по Д. Хаймсу. Различия в коммуникативной	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
		компетенции разных социальных групп.			
Тема 2	Язык как действие.	Развитие подхода в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса.	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 3	Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана	Интеракционизм. И.Гофман. Межличностное взаимодействие: анализ речевого взаимодействия на микроуровне. Понятия «я», «лицо», «фрейм», «футинг».	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 4	Теория лингвистической вежливости П. Браун и С. Левинсона.	Возможность использования различных лингвистических средств для обозначения социальной позиции. Межкультурные представления о вежливости и «социальном лице».	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 5	Теория вербальной коммуникации и модели "речевого события"	От «функций языка» к социальным единицам анализа: К. Бюлер, Р.Якобсон, Д. Хаймс. Речевая ситуация и речевое событие. Модели "речевого события" Д. Хаймса. Речевое событие как отправная точка для изучения речевого сообщества.	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 6	Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация	Коммуникативная неудача. Причины коммуникативных неудач. Понятие «социолингвистического переноса». Различия в коммуникативной компетенции в разных	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
		социальных группах как источник коммуникативных неудач. Различия социального устройства обществ как причина коммуникативных неудач. Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра» Л.Витгенштейна. Критика традиционных методов лингвистики. Метафора шахматной игры. Деление носителей языка на и «экспертов» и «профанов». Расширенный вариант «принципа лингвистической относительности»: М.Силверстин. Усвоение нормативных лингвистических практик как основа приобретения коммуникативной компетенции. Межкультурные различия языковой социализации			
Тема 7	Основные принципы и методы разговорного анализа	Использование языка как символического ресурса. Понятие дискурса. Габитус. Подходы П. Бурдьё и М. Фуко. Доминирование/подчиненность в процессе межличностного общения.	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 8	Язык и власть. П. Бурдьё. М. Фуко	Использование языка как символического ресурса. Понятие дискурса. Габитус. Подходы П. Бурдьё и	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
		М. Фуко. Доминирование/ подчиненность в процессе межличностного общения.		ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 9	Поэтическая функция языка	Функции языка: К. Бюлер, Р. Якобсон. Социальная обусловленность языка. Жанр. Фрейминг. Футинг. Интертекстуальность. Вклад М.М.Бахтина и В.Н. Волошинова в исследования социальной функции языка.	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 10	Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистические идеологии	Когнитивные следствия письменности. Культурные следствия письменности. Письменная фиксация как «деконтекстуализация » языка. Умение писать vs умение читать. Проблема интерпретации письменного текста: чтение как реконструкция коммуникативных намерений автора. Письменность как социальное явление. «Народная лингвистика», представления носителей о языке. Возможности осознания «простыми носителями» лингвистической структуры: теория М. Силверстина. «Народная лингвистика»: почему важно знать, что носители думают о языке. «Народная диалектология».	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
		«Народное» языковое планирование. Чем обусловлено отношение к языку?			

Таблица 4.

5.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
2 семестр							
Тема 1	Язык и культура	9	2	-	-	7	О
Тема 2	Язык как действие	10	2	-	-	8	О
Тема 3	Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана	10	2	-	-	8	О
Тема 4	Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона	10	2	-	-	8	О
Тема 5	Теория вербальной коммуникации и модели "речевого события	10	2	-	-	8	О
Тема 6	Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация	10	2	-	-	8	О
Тема 7	Основные принципы и методы конверсационного анализа	10	2	-	-	8	О
Тема 8	Язык и власть. П. Бурдьё. М. Фуко	10	2	-	-	8	О
Тема 9	Поэтическая функция языка	10	2	-	-	8	О
Тема 10	Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистические идеологии	10	2	-	-	8	О
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	-	Экзамен
Всего:		108/3	20	-	-	79	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Язык и культура

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Тема 2. Язык как действие

2.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 3. Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана.

3.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа.

Тема 4. Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 4 часа.

Тема 5. Теория вербальной коммуникации и модели "речевого события"

5.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 6. Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация

6.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 7. Основные принципы и методы конверсационного анализа

7.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 8. Язык и власть. П. Бурдьё. М. Фуко

8.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 9. Поэтическая функция языка

9.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 10. Запись и анализ полевых материалов.

10.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и практических занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Роль прагматики в изучении языка как действия?
2. В чем смысл введения понятия иллюкутивной силы и как оно соотносится с понятием значения?
3. В чем смысл «драматургического» подхода Гофмана?
4. -Какова роль языкового компонента в теории Гофмана?
5. Роль концепции «социального лица» Гофмана в теории Браун-Левинсона.
6. Каковы современные подходы к изучению вежливости?
7. Как вежливость связана с социальной организацией общества?
8. Как вежливость конструируется в разных социальных группах?
9. Каковы лингвистические средства выражения вежливости?
10. Одинаково ли мы говорим во всех ситуациях общения? Чем объясняются отличия?
11. В чем состоит проблема авторства Бахтина?
12. В чем состоит проблема «чужой речи»?
13. В чем специфика понятия «речевой жанр»?

14. В чем специфика понятия «фрейминг»? Как понятие «фрейминг» соотносится с гофмановским понятием «футинг»?
15. Что такое «интертекстуальность»?
16. Действительно ли культуры, имеющие письменность, «опережают» бесписьменные культуры?
17. Возможна ли наука без письменности?
18. Как связано наличие письменности с когнитивными возможностями?

6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Чурилина Л.Н. - М.: Флинта, 2011, 412 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>
2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
3. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017> .
4. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.
5. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1>

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Лингвистическая антропология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Язык и культура	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-4, Развернутый ответ с обоснованиями – 5	≤5 из 50
Язык как действие	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-4, Развернутый ответ с обоснованиями – 5	≤5 из 50
Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-4, Развернутый ответ с обоснованиями – 5	≤5 из 50
Теория лингвистическо	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 4	односложный ответ –	≤5 из 50

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оцениван ия	Оценка (баллы)
й вежливости П.Браун и С.Левинсона		ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		1-2, развернут ый ответ без существен ных доказатель ств – 3-4, Развернут ый ответ с обоснован иями – 5	
Теория вербальной коммуникации и модели "речевого события	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 5	односложн ый ответ – 1-2, развернут ый ответ без существен ных доказатель ств – 3-4, Развернут ый ответ с обоснован иями – 5	≤5 из 50
Конструировани е значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 6	односложн ый ответ – 1-2, развернут ый ответ без существен ных доказатель ств – 3-4, Развернут ый ответ с обоснован иями – 5	≤5 из 50
Основные принципы и методы конверсационно го анализа	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 7	односложн ый ответ – 1-2, развернут ый ответ без существен ных доказатель ств – 3-4, Развернут ый ответ с обоснован	≤5 из 50

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оцениван ия	Оценка (баллы)
					иями – 5	
Язык и власть. П. Бурдьё. М. Фуко	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 8	односложн ый ответ – 1-2, развернут ый ответ без существен ных доказатель ств – 3-4, Развернут ый ответ с обоснован иями – 5	≤5 из 50
Поэтическая функция языка	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 9	односложн ый ответ – 1-2, развернут ый ответ без существен ных доказатель ств – 3-4, Развернут ый ответ с обоснован иями – 5	≤5 из 50
Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистически е идеологии	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 10	односложн ый ответ – 1-2, развернут ый ответ без существен ных доказатель ств – 3-4, Развернут ый ответ с обоснован иями – 5	≤5 из 50
Экзамен	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе	наличие существе нных оплошно стей в финально м эссе (эмпирич еский	≤100 из 100

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оцениван ия	Оценка (баллы)
					материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60; наличие несущественных оплошностей в финальном эссе (эмпирический материал собран недостаточно некорректно, выводы обоснованы не полностью, допущены незначительные ошибки и погрешности в оформлении, не соблюдены нормы	

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оцениван ия	Оценка (баллы)
					<p>письменн ой речи и научного стиля) – 61-75; небольшо е количеств о погрешно стей (наприме р, плохо выдержан ная структура текста, недостато чная аргумент ация отдельны х тезисов) –76-85;</p> <p>соответст вие финально го эссе всем требован иям (к содержан ию, структуре , логике, аргумент ации, оформлен ию) -86- 100;</p>	

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме опроса на занятиях по материалам прочитанной литературы. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ

коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

Текущий контроль осуществляется в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме экзамена.

Суммарная оценка выставляется по результатам опросов на занятиях и письменно экзамена (эссе). На экзамене магистрант должен в письменном виде представить концепции и кратко охарактеризовать труды одного из исследователей, упоминаемых в программе курса. Ответ должен содержать основные данные об исследователе, время, на которое приходится его основная деятельность, места научной деятельности и полевой работы; главные научные труды и т.п.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / Письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).	хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете политических наук по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	

3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социалингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социалингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме устных опросов на практических занятиях по результатам самостоятельной работы и прочитанной дополнительной литературы

7.3.1. Примерные планы опросов

Тема 1. Тема для обсуждения: Роль языка в различных концепциях культуры.

- Как менялось представление о роли языка в зависимости от изменений о том, что такое культура?
- Какова специфика взгляда на язык как часть культуры в зависимости от научных традиций и школ в разных странах?
- Каково соотношение между универалистским и релятивистским подходами?
- Каково соотношение между различными названиями областей, имеющих отношение к изучению языка и культуры: лингвистическая антропология, антропологическая лингвистика, этнолингвистика, этнография речи?

Тема 2. Тема для обсуждения: В чем смысл утверждения, что язык представляет собой действие?

- Какими аргументами обосновывалась точка зрения, что язык является отражением действительности? Какие аргументы приводились для опровержения этого взгляда?
- Какими аргументами обосновывалась точка зрения, что говорение является действием?
- В чем состоит суть применения этнографических методов к изучению языка?
- Каковы основные этнографические методы и в чем их специфика применительно к изучению языка?
- Кто является основоположниками подхода к языку как к действию?
- Роль прагматики в изучении языка как действия?
- В чем смысл введения понятия иллокутивной силы и как оно соотносится с понятием значения?

Тема 3: Тема для обсуждения: Роль перехода с макроуровня анализа на микроуровень анализа.

- В чем смысл «драматургического» подхода Гофмана?
- В чем специфика и в чем состоит новое во взгляде на речевое взаимодействие у Гофмана?
- Кто стал последователями Гофмана, развившими его идеи применительно к изучению языкового взаимодействия?
- Какова роль языкового компонента в теории Гофмана?

Тема 4. Тема для обсуждения: Возможна ли в принципе единая теория вербальной коммуникации.

- Каковы три основные составляющие теории вербальной коммуникации Гамперца?
- В чем роль периферийных механизмов в теории Гамперца?
- Какова роль теории Гамперца в осмыслении проблем межкультурной коммуникации?
- Кто был предшественниками Гамперца в построении единой теории? В чем специфика этих попыток?
- Каковы способы преодоления барьеров для межкультурной коммуникации по Гамперцу?

Тема 5. Тема для обсуждения: Вежливость с универалистских и релятивистских позиций: во всех ли культурах существует вежливость.

- Роль концепции «социального лица» Гофмана в теории Браун-Левинсона.
- Каковы современные подходы к изучению вежливости?
- Как вежливость связана с социальной организацией общества?
- Как вежливость конструируется в разных социальных группах?
- Каковы лингвистические средства выражения вежливости?

Тема 6. Тема для обсуждения: Преодолимы ли барьеры, существующие в межкультурной коммуникации?

- Каковы способы преодоления барьеров для межкультурной коммуникации по Гамперцу?
- Какова роль теории Гамперца в осмыслении проблем межкультурной коммуникации?
- Едины ли культурные представления в разных социальных группах?
- Какие лингвистические черты представляют собой наибольшие трудности в преодолении проблем в межкультурной коммуникации? Почему?
- В чем состоит проблема осознаваемости различных лингвистических черт и какое отношение она имеет к теме межкультурной коммуникации?

Тема 7. Тема для обсуждения: Как мы говорим и что говорим: проблема соотношения.

- В чем состоят основные положения этнометодологии?
- Как соотносится конверсационный анализ и этнометодология?
- В чем состоят основные принципы конверсационного анализа?
- Какова роль транскрипции в конверсационном анализе?
- Насколько универсальными является конверсационный анализ?

Тема 8. Тема для обсуждения: Как использование языка связано с языковым манипулированием?

- Как использование языка связано с символической властью?
- Одинаково ли мы говорим во всех ситуациях общения? Чем объясняются отличия?
- Что такое критический анализ дискурса и каковы его истоки?
- В чем специфика языка рекламы?
- В чем специфика языка политического дискурса?

Тема 9. Тема для обсуждения: Творческое использование языка носителями.

- В чем состоит поэтическая функция языка по Jakobsonу и как она соотносится с другими функциями?
- В чем состоит значение идей Бахтина для современной антропологии?
- Как соотносятся идеи Бахтина со сходными идеями других исследователей?

- В чем состоит проблема авторства Бахтина?
- В чем состоит проблема «чужой речи»?
- В чем специфика понятия «речевой жанр»?
- В чем специфика понятия «фрейминг»? Как понятие «фрейминг» соотносится с гофмановским понятием «футинг»?
- Что такое «интертекстуальность»?

Тема 10. Тема для обсуждения: Что такое письмо: всего лишь отражение устной речи или нечто большее?

- Действительно ли культуры, имеющие письменность, «опережают» бесписьменные культуры?
- Возможна ли наука без письменности?
- Как связано наличие письменности с когнитивными возможностями?
- Какие системы письма существуют и есть ли между ними принципиальные отличия в отношении когнитивных возможностей?
- В чем состоят основные социальные последствия появления письменности?

7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Форма итогового (промежуточного) контроля — письменный экзамен (эссе).

7.4.1. Требования к итоговой письменной работе (эссе)

На экзамене магистрант должен в письменном виде представить концепции и кратко охарактеризовать труды одного из исследователей, упоминаемых в программе курса. Ответ должен содержать основные данные об исследователе, время, на которое приходится его основная деятельность, места научной деятельности и полевой работы; главные научные труды и т.п.

По результатам письменной работы проводится собеседование. При разборе письменного ответа преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения.

7.4.2. Примерный список тем эссе

- Анализ конкретного случая неудачной межкультурной коммуникации
- Языковые средства выражения вежливости на материале русского (или любого другого) языка.
- Описание и интерпретация частного случая межкультурных различий в представлениях о вежливости, «лице» или «принципе кооперации».
- Критика универсальности представлений о вежливости, «лице» или «принципе кооперации».
- Особенности языковой социализации (на пример одной из культур или социальных групп).
- Новые явления в речевом поведении современных носителей русского языка.
- Русское просторечие с точки зрения этнографии речи.

В процессе оценивания ответа также учитываются следующие критерии:

"Отлично" ставится за исчерпывающий структурированный ответ по теме, безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли, писать точным профессиональным языком.

"Хорошо" ставится за ответ, в котором обнаруживается достаточно полный ответ на заданные вопросы, умение излагать материал, но содержащий отдельные неточности и/или негрубые фактические ошибки в выражении мыслей и изложении материала.

"Удовлетворительно": ставится за ответ, в котором допущены значительные неточности в изложении фактического материала, схематичность в изложении заданной проблематики.

"Неудовлетворительно": ставится за ответ, который демонстрирует недостаточное понимание излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
2. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1>

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Чурилина Л.Н. - М.: Флинта, 2011, 412 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>
2. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.
3. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Формы организации обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

9.1.1. Формы проведения лекций

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется основная научная литература по дисциплине, излагаются вопросы, связанные с формированием у обучающихся представления о лингвистической антропологии как о дисциплине, в рамках которой язык рассматривается через призму ключевого антропологического концепта культуры и которая вследствие этого выводит

значение из употребления, неправильного употребления или неупотребления различных форм, регистров и стилей.

В вводной лекции «Язык и культура» дается общая характеристика речи как культурно обусловленного явления, вводится понятие коммуникативной компетенции, обсуждаются различия коммуникативной компетенции разных социальных групп, а также противопоставления «языковой компетенции» по Н.Хомскому и «коммуникативной компетенции» по Д. Хаймсу.

Информативная лекция как классический вариант лекций, применяемый в высшей школе, предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания.

В информативной лекции «Язык как действие» характеризуется развитие подхода к исследованию языка в культуре в работах Б. Малиновского, Л. Витгенштейна, Дж.Л. Остина, Дж. Серля; Г.П. Грайса.

В проблемной лекции «Анализ межличностного взаимодействия в работах И.Гофмана» раскрываются основные положения концепции межличностного взаимодействия и анализа речевого взаимодействия на микроуровне. Анализируются понятия «я», «лицо», «фрейм», «футинг» концепции И. Гофмана.

Проблемная лекция «Теория лингвистической вежливости П. Браун и С. Левинсона.» связана с анализом возможностей использования различных лингвистических средств для обозначения социальной позиции и исследованием межкультурных представлений о вежливости и «социальном лице».

Цель проблемной лекции «Теория вербальной коммуникации и модели "речевого события"» — исследовать развитие науки о языке в трудах К. Бюлера, Р.Якобсона, Д. Хаймса в движении научной мысли от «функций языка» к социальным единицам анализа. В лекции проблематизируются понятия речевой ситуации и речевого события, анализируются модели «речевого события» как отправной точки для изучения речевого сообщества в трудах Д. Хаймса

Проблемная лекция «Конструирование значения в процессе коммуникации: «языковая игра», языковая социализация» связана с анализом понятия коммуникативной неудачи, ее источников, связанных с различиями в коммуникативной компетенции в разных социальных группах и различий социального устройства обществ как причин коммуникативных неудач. В лекции рассматриваются усвоение нормативных лингвистических практик как основа приобретения коммуникативной компетенции, межкультурные различия языковой социализации, понятие «социолингвистического переноса», проблематизируется процесс конструирования значения в процессе коммуникации и «языковой игры» Л.Витгенштейна, рассматривается расширенный вариант «принципа лингвистической относительности» М.Силверстина и критика традиционных методов лингвистики.

Цель проблемной лекции «Основные принципы и методы конверсационного анализа» — исследовать использование языка как символического ресурса. В лекции раскрываются понятия дискурса, габитуса, сравниваются подходы П. Бурдьё и М. Фуко, анализируется доминирование/подчиненность в процессе межличностного общения.

Проблемная лекция «Язык и власть. П. Бурдьё. М. Фуко» связана с анализом использования языка как символического ресурса. В лекции раскрываются понятия дискурса, габитуса, сравниваются подходы П. Бурдьё и М. Фуко, анализируется доминирование/ подчиненность в процессе межличностного общения.

Информативная лекция «Поэтическая функция языка» раскрывает основные положения исследования функции языка в работах К. Бюлера и Р. Якобсона. В лекции рассматриваются концепции социальной обусловленности языка, понятия жанра, фрейминга, футинга, интертекстуальности, анализируется вклад М.М.Бахтина и В.Н. Волошинова в исследования социальной функции языка.

Проблемная лекция «Когнитивные и культурные следствия письменности, лингвистические идеологии» раскрывает когнитивные и культурные следствия письменности как «деконтекстуализации» языка и социального явления. В лекции анализируются умение писать vs умение читать, рассматриваются проблемы интерпретации письменного текста и чтения как реконструкции коммуникативных намерений автора. Лекция проблематизирует представления носителей о языке (в том числе, в «народной лингвистике»), их отношения к языку и возможности осознания носителями лингвистической структуры (согласно теории М. Силверстина).

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио-техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. В вводной лекции «Язык и культура», информативных лекциях «Язык и действие» и «Поэтическая функция языка», а также всех проблемных лекциях по курсу предполагается использование визуализации данных.

9.1.2. Формы проведения семинарских занятий

На семинарских занятиях теоретические положения курса рассматриваются на конкретных материалах, подробно рассматриваются теоретические подходы и концепции в лингвистических исследованиях, обучающиеся овладевают навыком анализа как проблемы в целом, так и отдельного ее аспекта – методологии определенной школы, ее различных инструментов. Магистранты научаются новому взгляду на язык на основе уже имеющихся знаний в области языкознания, когнитивных наук и социолингвистики, знакомятся с основными понятиями и концепциями, предложенными в рамках лингвистической антропологии.

В формате практических занятий обучающиеся формируют представление о лингвистической антропологии как об интерпретативной дисциплине, обращающейся к языку для того, чтобы обнаружить скрытые в нем культурные смыслы. На семинарских занятиях могут подробно рассматриваться конкретные примеры применения определенной методологии в лингвистических исследованиях, магистранты осваивают навыки применения методов этнографического изучения языка.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в лингвистических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия, формируют представление о целях и задачах лингвистической антропологии и ее методах.

Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

9.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формой текущего контроля в данном курсе является опрос по прочитанной литературе (см.: «Примерные планы опросов», п. 7.3.1.).

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: термины и понятия лингвистической антропологии, роль языка в различных концепциях культуры, этнографические методы к изучению языка, прагматика в изучении языка как действия, теория Гофмана и «драматургический подход» в исследованиях языка, теории вербальной

коммуникации, вежливость с универалистских и релятивистских позиций, специфика межкультурной коммуникации, разговорный анализ и этнометодология, языковое манипулирование и творческое использование языка его носителями, социальные последствия появления письменности, отдельные персоналии и исследователи в истории лингвистических учений и лингвистической антропологии т.д. (см. п.7.3).

Форма промежуточной аттестации по курсу представляет собой экзамен, на который представляется письменная работа (эссе) по тематике курса (см. «Примерный список тем эссе», п. 7.4.2.).

В письменной работе на экзамене магистрант должен представить концепции и кратко охарактеризовать труды одного из исследователей, упоминаемых в программе курса. Ответ должен содержать основные данные об исследователе, время, на которое приходится его основная деятельность, места научной деятельности и полевой работы; главные научные труды и т.п.

По результатам письменной работы проводится собеседование. При разборе письменного ответа преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения.

9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Задачами курса «Лингвистическая антропология» являются ознакомление обучающихся с основными понятиями и концепциями, предложенными в рамках лингвистической антропологии. Магистрант должен иметь общее представление об основных понятиях в области лингвистической антропологии и быть способен читать специальную литературу, в которой используются соответствующие подходы и термины

Курс носит междисциплинарный характер и обогащает общелингвистические принципы анализа текста собственно лингвистическими подходами. Курс формирует у слушателей представление о лингвистической антропологии как об интерпретативной дисциплине, обращающейся к языку для того, чтобы обнаружить скрытые в нем культурные смыслы.

В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется основная научная литература по дисциплине, излагаются вопросы, связанные с формированием у обучающихся представления о лингвистической антропологии как о дисциплине, в рамках которой язык рассматривается через призму ключевого антропологического концепта культуры. В рамках этого подхода язык рассматривается как культурный ресурс, а говорение — как действие и культурная практика. Смысл высказывания формируется в результате совместной деятельности коммуникантов, а значение выводится из «употребления, неправильного употребления или неупотребления языка, из различных форм, регистров и стилей» (W. Foley).

Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Курс «Лингвистическая антропология» является важным условием подготовки современного антрополога, который при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний о предшествующем развитии дисциплины и применимости сформулированных ею методологий. Курс помогает магистрантам составить представление об особенностях исследования языка а рамках различных концепций лингвистической антропологии, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов современных исследований в лингвистической антропологии. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и

принципы интерпретации различных языковых явлений с точки зрения лингвистической антропологии, которые составляют важную часть в структуре профессиональной подготовки антрополога.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных дискуссий, значимых для развития дисциплины. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение эмпирических материалов по темам курса, конкретных исследований в области лингвистической антропологии.

9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио- материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных

метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочесть его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочесть ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимален белый фон и простой шрифт подписей.

Презентация, подготовленная магистрантом для представления доклада на семинарском занятии должна быть не менее 10 слайдов; на титульном листе ее указывается тема доклада и ФИО автора, на втором слайде указывается содержание предстоящего доклада или его основные этапы, на заключительном слайде необходимо привести краткие итоги доклада. Приветствуются и высоко оцениваются стилистическое единство оформления, краткость и ясность текстов на слайдах, наглядность и содержательная уместность иллюстративного материала, использованного для презентации доклада магистранта.

9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной

литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Для подготовки к практическим занятиям от магистранта требуется прочитать указанную литературу и самостоятельно подобрать фактический этнографический материал, иллюстрирующий отдельные теоретические положения прочитанных работ. Иллюстративный материал при желании может быть оформлен в виде презентации или собран в виде раздаточного материала. Доклад должен быть выполнен и представлен в соответствии с требованиями к оформлению презентации (см. п. 10.5).

Итоговая письменная работа (эссе) выполняется магистрантом для аттестации по курсу на экзамене. Магистрант должен в письменном виде представить концепции и кратко охарактеризовать труды одного из исследователей, упоминаемых в программе курса. Ответ должен содержать основные данные об исследователе, время, на которое приходится его основная деятельность, места научной деятельности и полевой работы; главные научные труды и т.п. Автор работы должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований лингвистической антропологии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме. Одним из важных критериев оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий антропологии применительно к исследованиям актуальных практик и феноменов культуры.

При оценке эссе учитывается самостоятельность, четкость и логичность изложения материала, полнота раскрытия темы, формулировка исследовательского вопроса, умение продемонстрировать знакомство с проблематикой лингвистических исследований, навыки аналитической работы с соответствующим материалом, ясность и последовательность представления материала без существенных стилистических погрешностей и ошибок, аргументированность выводов, оформление ссылочного аппарата. Для зачета итогового эссе важно также, чтобы магистрант выдержал рекомендуемый объем и выполнил требования к оформлению письменной работы. Оценивание преподавателем итоговой письменной работы по курсу (эссе) фиксирует, насколько магистрант усвоил материал и способен к его творческому использованию.

По результатам письменной работы проводится собеседование. При разборе письменного ответа преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения.

Итоговая письменная работа (эссе) зачитывается, если выполнены следующие требования: тема раскрыта полно, магистрант проявил при подготовке работы знание программного материала, понимание теоретических позиций по вопросам лингвистических исследований, владение фактическим материалом и методами его анализа. В работе магистрантом должен быть поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы, продемонстрировано умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка работы подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. Магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, на который представляется письменная работа (эссе) (см. п. 7.4.2. «Примерный список тем эссе»).

В процессе сдачи экзамена, помимо обсуждения письменной работы магистранта, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Суммарный балл, необходимый для получения аттестации по курсу, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, а также балла, полученного за письменную работу (эссе).

К экзамену по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки к коллоквиуму магистрант может вернуться к вопросам опросов по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов.

При подготовке к экзамену рекомендуется готовить подробный план письменной работы. Следует начинать текст работы с общей характеристики явления, его хронологической и географической привязки, а также определения значимости характеризуемого явления в общем контексте. Это позволит преподавателю сразу оценить как уровень понимания явления, так и умение методически грамотно и профессионально построить аргументацию. Следует обозначить основные точки зрения, существующие в современной науке, на характеризуемое явление. При этом следует избегать использования тех фактов, имен и сведений, знание о которых у отвечающего приблизительно. Так как сессия – время повышенного стресса, следует грамотно планировать свой рабочий день, отводя достаточное время для отдыха и сна.

Оценка «Отлично» ставится за исчерпывающий структурированный ответ по теме, безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли, писать точным профессиональным языком.

Оценка «Хорошо» ставится за ответ, в котором обнаруживается достаточно полный ответ на заданные вопросы, умение излагать материал, но содержащий отдельные неточности в выражении мыслей и/или негрубые фактические ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится за ответ, в котором допущены значительные неточности в изложении фактического материала, схематичность в изложении заданной проблематики.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится за ответ, который демонстрирует недостаточное понимание излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы.

Равномерная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к экзамену наиболее плодотворной.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5

7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com — Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).