


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2024 14:32:41
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  **В.В. Волков**
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория практик-1

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

В.Л. Каплун, кандидат философских наук, доцент Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб

Рецензент:

Хархордин О.В., кандидат политических наук, профессор факультета политических наук; директор Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб

Рабочая программа дисциплины «**Теория практик-1**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Теория практик-1

Дисциплина «**Теория практик-1**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «**Теория практик-1**» рассматривает основные подходы в рамках прагматического поворота в социальных науках. Отличительной чертой дисциплины «Теория практик» является сочетание философских оснований и подходов с тем, как они могут быть применены на практике в социальных исследованиях. В рамках дисциплины уделяется внимание основным теоретическим понятиям, теориям, прагматическому повороту и социологии материальности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 7 |
| 5.2 Структура дисциплины..... | 13 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 14 |
| 6.1 Общие положения | 14 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 14 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:..... | 19 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 19 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 19 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации..... | 19 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации..... | 21 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 21 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации..... | 25 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций..... | 25 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 26 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 26 |
| 9.1 Программное обеспечение | 26 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 26 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 27 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 28 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 30 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является знакомство студентов с основными подходами, в рамках прагматического поворота в социальных науках и перспективами их применения для анализа социо-культурных практик и социальных институтов современного общества.

Учебная задача курса - сформировать у студентов представление о Теории практик не только как об особом типе мышления, но и как о рабочем аппарате, предлагающем оригинальный и инновативный инструментарий для решения конкретных социологических задач.

Задачи:

- развитие компетенций в области аналитической работы с источниками;
- развитие компетенцией в области операционализации и использования терминологии прагматического поворота в исследовательских практиках;
- формирование у студентов особых интерпретативных навыков проблематизации и применения методологического аппарата теории практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений | ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений | Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1) |
| | ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений | Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1) |
| | ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений | Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** основные подходы в рамках прагматического поворота в социальных науках и перспективы их применения для анализа социо-культурных практик и социальных институтов современного общества;
- **уметь:** вести аналитическую работу с источниками; операционализировать и использовать терминологию прагматического поворота в исследовательских практиках;
- **владеть:** интерпретативными навыками проблематизации и применения методологического аппарата теории практик.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория практик-1» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | | |
|---|------------------|-----------------|-----------------|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 40 | 40 | - | - | - | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | - | - | - | |
| Семинарские занятия (СЗ) | 14 | 14 | - | - | - | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | - | - | - | |
| Самостоятельная работа (СР) | 68 | 68 | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | - | - | - |
| | час. | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 108/3 | 108/3 | - | - | - | |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Вводная лекция. Понятие и теории практик | Прагматический поворот в социальных науках. Специфика исследования практик и метод проблематизации очевидного. Многообразие практической парадигмы. За границами классических дихотомий социальной мысли. Категория фона и фоновых практик. Знание «что» и знание «как». | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 2. | Хайдеггер и аналитика повседневности | Метод Хайдеггера: то, что является и феноменология бытия. Аналитика Dasein. «Кто» повседневного бытия. Вещи, инструменты, оснастка (Zeug). | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 3. | Витгенштейн/Остин: язык как практика | Л.Витгенштейн и прагматический поворот в социальных науках. Метод Витгенштейна: «Не думай, а смотри!». «Значение как употребление..Язык как деятельность: языковые игры. Перформативные высказывания (Дж.Остин). Проблема «следования правилу» в трудах позднего Витгенштейна. Правила и социальные институты. Язык как социальный институт | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 4. | Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности | Как конструируется смысл человеческого действия. Влияние Э. Гуссерля. Понятия феноменологического ерoché, жизненного мира, естественной установки. Интерсубъективность и коммуникация в | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|---|----------------------------------|
| | | трактовке Шюца. Типизация как основной механизм становления объективных форм жизни. Тезис взаимных перспектив. Миры опыта А. Шюца. Понятие когнитивного стиля. Повседневность как высшая реальность. Социальное конструирование реальности П.Бергера и Т. Лукмана. | | | |
| 5. | Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля | Социология здравого смысла и рутины. Общество как понимание, основанное на «искусных действиях участников». Концепция фоновых ожиданий, их основные характеристики и функции. Постулаты этнометодологии. Различие между профессиональным и «бытовым» социологом. Гарфинкелинг – кризисная экспликация смысла. Развитие этнометодологического подхода: конверсационный анализ (Х.Сакс, Э.Щеглофф, Г.Джефферсон). | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 6. | Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле | Попытка теоретического синтеза: социальное пространство как совокупность практик. Агент, практическое чувство, хабитус; стратегии, практики и поля. Виды капитала, концепция конвертации капиталов. социальные практики и классовое воспроизводство общества. Ситуация гистерезиса. Конкретные исследования практик (фотографии, вкусы, | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|---|---|------------------|---|----------------------------------|
| | | мода) как примеры производства социальной структуры через системы различий | | | |
| 7. | Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко | Фуко о понятии «власть». Понятие «отношений власти». Власть как «(у)правление» (gouvernement) Понятие гувернаментальности (gouvernementalité, governmentality) и современные исследования отношений и практик власти (Governmentality Studies). Отношение индивида к самому себе как социо-культурный институт: понятия «проблематизация», «практики себя», «этический субъект». Понятие «форма опыта». Связь способности (у)правления собой и (у)правления другими внутри отношений власти. Власть и нормативность: Фуко об институте психиатрии. Понятие дисциплинарной власти. Власть, формы морали и управление сексуальностью. «Афродисия» как форма опыта в греческой культуре классической эпохи. Понятие «использования удовольствий». Характер проблематизации отношений между полами в полисной культуре в контексте политической жизни, семейного права и домашней экономики (ойкоса). | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|---|--|------------------|---|----------------------------------|
| 8. | Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт | Практики дисциплинарной власти vs практики сопротивления де Серто. Основные характеристики стратегии власти и тактик сопротивления ей. Игра с порядком изнутри: асимметричный конфликт и повседневная креативность социальных акторов как борьба с макроструктурами власти. Дж.Скотт об «оптике государства» в эпоху «высокого модерна». Метис как особая форма знания и оружие слабых. Скотт, де Серто в контексте социологической традиции (Бурдьё, Полани,Фуко) | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 9. | Политически и моральные практики. Критика инструментальной рациональности | Понятие добродетели и критика инструментальной концепции практик Макинтайром. Справедливость и формы жизни. Критика Оукшоттом рационализма в политике. Спор между Коммунитаристами и либертаристами. Неоинституционализм и теории рационального выбора. Роль традиции в долгосрочной экономической динамике: эффект колеи и культурные коды экономики. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 10. | После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1) | Б.Латур Как фабрикуются истины: этнография современной научной лаборатории, истории биологии (лаборатория Пастера) исследования города как особой | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|---|--|------------------|---|----------------------------------|
| | | культуры (книга о Париже, и его инфраструкры и городском управлении) и госаппарата (книга об административных судах во Франции - первые шаги акторно-сетевой теории. Занятие обозревает основные достижения и эмпирические исследования в рамках акторно-сетевой теории, показывает, как это укладывается в направления развития социологии после Бурдьё. | | | |
| 11. | Социология вещей и материальности | Истоки поворота к материальному в социальной теории, основные направления и аргументы междисциплинарного поля, изучающего взаимодействия людей и вещей в обществе, - исследований науки и технологий (STS). 1. Предыстория социальных исследований вещей. 2. High Church vs. Low Church of STS. 3. SSK, SCOT и ANT. 4. Текущее состояние социальных исследований вещей | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 12. | После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2) | Социология критической способности Л.Болтански – Л.Тевено. Социология критической способности vs критическая социология (П.Бурдьё). Прагматический поворот и социология ситуаций. Классообразование: практики повседневной классификации. Прагматические режимы вовлеченности | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|---|----------------------------------|
| | | и ситуативность социального действия. 4 основных состояния взаимодействия. Понятие практической компетентности. Вещность социального мира. Справедливость как практическая способность. Миры справедливости и их структура. Практики обвинения/оправдания. | | | |
| 13. | История понятий как метод исследования практик | История понятий как способ проблематизации очевидного: устранение и остранение использования языка. Две классические традиции этимологического анализа : немецкая школа Begriffsgeschichte (Рейнхард Козеллек) и кембридуская(Квентин Скиннер). Лингвистическая феноменология Джона Остина: анализ речевых актов. Примеры анализа конкретных словоупотреблений. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 14. | Насколько применимы все эти теории к России? | Занятие посвящено рассмотрению и анализу прикладных исследований, выполненных в парадигме прагматического подхода:Сталинизм как цивилизация или конфигурация практик (Хархордин), Справедливость как практическая способность (Печерская) | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | СР | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 1 | Вводная лекция. Понятие и теории практик | 3 | 1 | 1 | 1 | - | Д |
| Тема 2 | Хайдеггер и аналитика повседневности | 3 | 1 | 1 | 1 | - | Д |
| Тема 3 | Витгенштейн/Остин: язык как практика | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | Д |
| Тема 4 | Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | Д |
| Тема 5 | Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | Д |
| Тема 6 | Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | Д |
| Тема 7 | Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | Д |
| Тема 8 | Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | Д |
| Тема 9 | Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | Д |
| Тема 10 | После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1) | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | Д |
| Тема 11 | Социология вещей и материальности | 10 | 1 | 1 | 1 | 7 | Д |
| Тема 12 | После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2) | 9 | 1 | 1 | - | 7 | Д |
| Тема 13 | История понятий как метод исследования практик | 9 | 1 | 1 | - | 7 | Д |
| Тема 14 | Насколько применимы все эти теории к России? | 10 | 1 | 1 | 1 | 7 | Д |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 108/3 | 14 | 14 | 12 | 68 | - |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: успеваемости: доклад (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 3. Витгенштейн/Остин: язык как практика:

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Итого: 5 часов.

Тема 4. Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности:

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Итого: 5 часов.

Тема 5. Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Итого: 5 часов.

Тема 6. Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле:

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Итого: 5 часов.

Тема 7. Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко:

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по

предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Итого: 5 часов.

Тема 8. Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт:

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету. Итого: 5 часов.

Тема 9. Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности:

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету. Итого: 5 часов.

Тема 10. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1):

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету. Итого: 5 часов.

Тема 11. Социология вещей и материальности:

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету. Итого: 7 часов.

Тема 12. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2):

12.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету. Итого: 7 часов.

Тема 13. История понятий как метод исследования практик:

13.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету. Итого: 7 часов.

Тема 14. Насколько применимы все эти теории к России?

14.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету. Итого: 7 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам:

Тема 1. Вводная лекция. Понятие и теории практик:

1. В чем специфика прагматического поворота в социальных науках?
2. Особенность метода проблематизации. Понятие «Gestalt». Примеры смены гештальта.
3. Понятие практики в контексте ПП, в чем состоит ее раскрывающий характер?
4. Три способа изменений практик, синхронный и диахронный анализ. Примеры
5. Опираясь на работы Дж.Серля и Г.Райла, дайте определение фоновых практик.
6. Примеры работы фона, его характеристики.
7. Глубинный и локальный фон. Плодотворно ли такое деление, предложенное Серлем, на Ваш взгляд?
8. Интенциональность и фон. Есть ли проблема?

9. Как можно исследовать то, что является фоном? - Подумайте, как можно использовать понятие фона в ваших исследованиях.

Тема 2. Хайдеггер и аналитика повседневности

1. Как Хайдеггер пытается преодолеть «субъект-объектную» перспективу рационализма?
2. Понятие «Lichtung». Что и при каких условиях возможно в этом пространстве?
3. Понятие Dasein. В чем, на Ваш взгляд, специфика понимания повседневности у Хайдеггера?
4. Подручность бытия. Оснастка и концепция пользователя. «Das Man» как «кто» повседневного бытия.
5. Есть ли вещи в повседневности Хайдеггера?
6. Как Dasein являет себя нам?
7. Раскройте на конкретных примерах из текстов Хайдеггера «Бытие и время» и статей Дрейфуса и Тейлора смысл понятия «Angaged Agency».

Тема 3. Витгенштейн/Остин: язык как практика

1. В чем специфика исследовательской оптики Витгенштейна и каковы следствия его метода для анализа социальной реальности?
2. Анализ значения через практики употребления: концепция «языковых игр» и «семейных сходств». Примеры языковой игры.
3. Понятие форм жизни. Интерпретации Н.Гира и Х.Питкин
4. «Следование правилу» и социальный институт. Проблема интенциональности.: интерпретация Крипке/Блура vs Тейлора.
5. Можно ли сохранить себя, следуя правилу, и как это сделать? (Оукшотт и Макитайер).

Тема 4. Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности

1. Как Шюц определяет социальную реальность? Характеристики повседневности.
2. Понятие «естественной установки».
3. Механизм возникновения повседневного знания (идеализации, типизации).
4. Проиллюстрируйте примерами цепочку: экстернализация – объективация – интериоризация.
5. Что значит, что повседневное знание распределено?
6. Почему повседневность-верховная реальность? Опишите другие реальности, используя понятие «когнитивного стиля».
7. Какие механизмы и институты поддерживают верховенство повседневности? Примеры изменения интерпретативных схем повседневности.
8. В чем состоит эффект «чужого». Примеры «чужих»
9. Что такое «конструкции второго порядка»? Какова задача социолога? Специфика его позиции.
10. В чем, на Ваш взгляд, специфика Verstehen у Шюца по сравнению с Вебером?

Тема 5. Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля

1. Каков статус и характеристики социальной реальности с точки зрения этнометодологии?
2. Что такое «фоновые ожидания»? Их характеристики и функции.
3. Почему Гарфинкель утверждает, что взаимодействие участников в рамках повседневности является для них «рефлексивно объяснимым» и совпадает с рационализацией?
4. Какова задача этнометодологии?
5. Принципы организации кризисных экспериментов Гарфинкеля. Примеры экспериментов.

6. Что такое «документальный метод интерпретации»? Где и кем он применяется?
7. Перечислите принципы этнометодологии. Почему Гарфинкель считал всех людей «бытовыми социологами»? В чем разница между бытовыми и профессиональными социологами?
8. На чем может быть основана критика этнометодологии?

Тема 6. Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле

1. Что такое habitus? Характеристики habitus'а. Чем habitus отличается от стратегического расчета? Что значит «порождающая способность habitus'а? Каким образом habitus управляет практикой?
2. В чем суть двойного структурирования социального действия? Примеры habitus'а как структурирующих и структурируемых практик.
3. Как взаимоопределяются класс и habitus? Почему Бурдьё утверждает, что «вкус – это amour fati»? Что такое гистерезис. Примеры.
4. Сравните футбольное поле и поле в понимании Бурдьё. В чем их сходства и различия?
5. Что – habitus или поле- играет роль воплощенных верований? Что значит, что habitus настроен на поле? Что такое практическое чувство и как оно соотносится с хабитусом и полем.
6. Виды капитала, их иерархия и конвертация. Примеры. Что такое коллективное непризнание? Как соотносятся структура социального пространства, habitus и символическая власть?

Тема 7. Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко

Вопросы к тексту М. Фуко. Психиатрическая власть.

1. Что такое психиатрическая власть как практика руководства (управления)?
2. Какова роль маркеров знания врача в осуществлении психиатрической власти?
3. Как связаны лечение и наказание в практике психиатрической власти?
4. Каким образом пациенты психиатрической лечебницы приводятся к покорности через навязывание соответствующей идентичности?

Вопросы к тексту «Использование удовольствий».

1. Что такое социальный анализ исторически особой «формы опыта»? Как связаны в «формах опыта», характерных для тех или иных культур, три оси анализа (анализ форм знания, анализ характера отношения власти (типов нормативности), анализ типа морального субъекта (отношения индивида к самому себе и практик себя)?
2. Что такое сексуальность как исторически особая «форма опыта»?
3. Что такое «моральный субъект» собственных действий? История «морального субъекта»?
4. Что такое «проблематизация»? История «проблематизаций»? (в противоположность истории поведения и истории представлений)
5. Что такое история «истинностных игр»?
6. Что такое «искусства существования» и «техники себя»? Какова, согласно Фуко, судьба античных «искусств существования» в христианстве и в обществах Нового времени?

Тема 8. Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт

1. Каковы по де Серто основные характеристики стратегий власти и тактик сопротивления? Примеры.
2. Какие стратегии власти описывает Дж. Скотт?
3. Характерные черты высокого модернизма. Примеры государственной оптики.
4. Есть ли на Ваш взгляд связь между «оптикой государства», стратегиями власти де Серто и дисциплинарной властью Фуко? В чем отличие?

5. Что такое «метис»? Характеристики. Специфика по сравнению с другими формами знания.
6. Какие близкие метису по содержанию понятия в социологической теории Вы могли бы назвать? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Формальный порядок vs неформальные практики. Почему возникает конфликт?
8. Можно ли типы адаптационного поведения Р.Мертон проинтерпретировать с помощью тактик сопротивления де Серто?

Тема 9. Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности

1. Определите понятие добродетели.
2. Каковы основные положения критики инструментальной концепции практик Макинтайром?
3. Охарактеризуйте понятия справедливости и формы жизни.
4. Ключевые положения критики Оукшоттом рационализма в политике.
5. Охарактеризуйте основные проблемы спора между коммунитаристами и либертаристами.
6. Раскройте связь между неинституционализмом и теориями рационального выбора.
7. Какова роль традиции в долгосрочной экономической динамике: эффект колеи и культурные коды экономики?

Тема 10. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1)

1. Наука как система конструирования фактов.
2. Практики убеждения и визуализации.
3. Сети и рождение истины: люди, теоремы, микробы, финансы.
4. Трансформация сети.
5. Октанты, силы, испытание сил, фон и плазма.

Тема 11. Социология вещей и материальности

1. Как классическая социология рассматривает мир вещей?
2. Когда и почему в социологии произошел поворот к материальному?
3. Какую альтернативу данному взгляду предлагают исследования вещей и материальности?
4. Какие варианты анализа практик взаимодействия с вещами предлагаются данными исследованиями?

Тема 12. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2)

1. В чем принципиальное отличие социологии критической способности от критической социологии П.Бурдьё?
2. Как и почему прагматический поворот, предложенный Болтански делает акцент на ситуативном подходе в анализе человеческих взаимодействий?
3. Прагматические режимы вовлеченности. Примеры.
4. Понятие практической компетентности.
5. Справедливость как практическая способность. В чем специфика такого рассмотрения?

Тема 13. История понятий как метод исследования практик

1. Что нового в понимании рассматриваемых феноменов дружбы, государства и справедливости, дает нам анализ словоупотреблений?

Тема 14. Насколько применимы все эти теории к России?

Студентам предлагается, используя схему анализа справедливости как критической способности Болтански/Тевено, проанализировать Миры справедливости и их структуру и

описать используемые героями практики обвинения/оправдания на примере фильмов Н.Михалкова «12» или Э.Рязанова «Гараж».

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Дружба: очерки по теории практик [Text]: сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге ; науч. ред. О. В. Хархордин. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2009. - 455 с.
2. Понятие государства в четырех языках [Text]: сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; ред. О. В. Хархордин. - науч. изд. - СПб. : Европейский Университет в Санкт-Петербурге ; М. : Летний сад, 2002. - 218 с.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Теория практик-1» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, подготовки магистрантами докладов по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки докладов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Вводная лекция. Понятие и теории практик | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 1 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Хайдеггер и аналитика повседневности | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 2 | зачтено/ не зачтено |
| Витгенштейн/Остин: язык как практика | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 3 | зачтено/ не зачтено |
| Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 4 | зачтено/ не зачтено |
| Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 5 | зачтено/ не зачтено |
| Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 6 | зачтено/ не зачтено |
| Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 7 | зачтено/ не зачтено |
| Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 8 | зачтено/ не зачтено |
| Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 9 | зачтено/ не зачтено |
| После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1) | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 11 | зачтено/ не зачтено |
| Социология вещей и материальности | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 11 | зачтено/ не зачтено |
| После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2) | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 12 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| История понятий как метод исследования практик | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 13 | зачтено/ не зачтено |
| Насколько применимы все эти теории к России? | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Доклад 14 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Доклад | <p>Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.</p> |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

Тема 1. Вводная лекция. Понятие и теории практик:

Доклад 1: Концепция фона у Г.Райла, Дж.Серля и М.Полани.

Тема 2. Хайдеггер и аналитика повседневности

Доклад 2:

1. Зачем изучать Хайдеггера?
2. Понятие фона и включенного агента у Хайдеггера.

Тема 3. Витгенштейн/Остин: язык как практика.

Доклад 3:

1. К прагматике и коммуникативной организации берестяных грамот.
2. Проблема следования правилу.

Тема 4. Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности.

Доклад 4: Миры опыта А.Шюца/ по статье: А.Шютц О множественности реальностей.

Тема 5. Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г. Гарфинкеля.

Доклад 5: Как работает этнометодологический подход (на примере романа Булгакова «Мастера и Маргариты»).

Тема 6. Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле

Доклад 6: Социальное пространство как множество полей.

Тема 7. Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко

Доклад 7: Правительственность (идея государственного интереса и ее генезис).

Тема 8. Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт

Доклад 8: Как и почему провалился большевистский проект?

Тема 9. Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности

Доклад 9: Понятие добродетели Макинтайра.

Тема 10. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1)

Доклад 10: Бруно Латур, Нового Времени не было. Бруно Латур, Наука в действии.

Тема 11. Социология вещей и материальности

Доклад 11: Б. Латур «Наука в действии»

Тема 12. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2)

Доклад 12: Репрезентации реальности в популярной литературе и проблематизации реальности в науках о человеке.

Тема 13. История понятий как метод исследования практик

Доклад 13: Квентин Скиннер.

Тема 14. Насколько применимы все эти теории к России?

Доклад 14: Миры справедливости и их структура.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме написания финального эссе. Темы эссе к промежуточному контролю сообщены магистрантом заранее.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУБ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|--|--|----------------------------|
| зачет оценкой / письменная работа (эссе) | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | <p>Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> | Зачтено, отлично |
| | | | | <p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> | Зачтено, хорошо |
| | | | | <p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| | | | | <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> | |
| | | | | <p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> | Зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Требование к итоговому эссе:

Тему эссе необходимо заранее согласовать с преподавателем (минимум за 2 недели до сдачи эссе).

Объем итогового эссе 5 000 слов+/- 10% через полтора интервала, шрифт Times New Roman 12.

В подсчет слов не включаются слова на титульном листе, оглавление, список литературы, текст, вынесенный в сноски. Эссе меньше или больше требуемого объема к проверке не принимаются. Цитирование оформляется с соблюдением требований ГОСТ.

Примерные темы итогового эссе:

1. Язык как социальный институт
2. Повседневность в «Бытие и времени» Хайдеггера
3. Понятие «форма жизни» у позднего Витгенштейна: языковая игра, контекст или фон?
4. Проблема кросскультурных исследований и идея фона
5. Понятие фона в практической парадигме: преэминентность и различия
6. Можно ли согласиться с точкой зрения Альфреда Шюца, что повседневность является верховной реальностью?
7. Что такое «психиатрическая власть» как разновидность дисциплинарной власти?
8. Отношения власти и социальные роли в рамках института брака в классической Греции
9. Всегда ли «оптика государства» проигрывает?
10. Есть ли место личности в теории практик: проект Макинтайра?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|--|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. | доклад (Д), эссе |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Доклад | Магистрант должен в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а так же осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений |

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|--|
| Эссе | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а так же осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Современная республиканская теория свободы / Европейский университет в Санкт-Петербурге; науч. ред. Е. Рошин. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2015. - 330 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Власов, В.И. Теория государства и права: учебное пособие / В.И. Власов, Г.Б. Власова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 332 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-19171-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256459>
2. Хархордин О. В. Основные понятия российской политики / О.В. Хархордин. - М. : Новое литературное обозрение, 2011. - 322 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской

- Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
 6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
 7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. **SOC.LIB.RU**. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета

предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).