Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 10:43:32
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.03 АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)

«КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

язык обучения – русский
форма обучения – очная
год начала обучения – 2025

Содержание

«Информационные технологии в научной проектной деятельности» 4
«Иностранный (английский) язык» 58
«Введение в культурную антропологию» 82
«Классика отечественной и зарубежной антропологии» 113
«Основы академического письма и этнографические источники» 142
«Фольклористика» 176
«Методы полевой этнографической работы» 204
«Лингвистическая антропология» 231
«Введение в социальную антропологию» 262
«Медицинская антропология» 289
«Антропология города» 295
«Антропологические аспекты изучения религии» 300
«Политическая антропология» 303
«Язык и власть» 306
«Введение в изучение Сибири и Севера 1» 313
«Социолингвистика и социология языка» 318
«Антропология этничности» 324
«Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» 329
«Антропология религии 2» 332
«Введение в изучение Сибири и Севера 2» 335
«Антропология этнографического музея» 342
«Антропология миграции и мобильности» 345
«Археология фольклора» 349
«Анализ дискурса» 356
«Введение в антропологические исследования здоровья и медицины» 362
«Теория и практика городских исследований» 366
«Современные исследования в области социальной и культурной антропологии» 370
«Социальные аспекты исследования языка» 374
«Введение в миграционные исследования» 393
«Антропология религии 1» 397
«Язык и культура» 403
«Основы арктических социальных исследований» 408
«Антропология ранних сложных обществ» 411
«Ознакомительная практика» 415
«Научно-исследовательская работа» 421
«Актуальные понятия современной антропологии» 425

«Эволюция северного этнографического кино - на англ.яз.(On both sides of the camera - filmed people and the ethnographic filmmaker through history)» 427
«Основные понятия современной лингвистики» 430
«Медицинская антропология 2» 432
«Религиозная жизнь современной России» 441
«Основы конверсационного анализа» 445
«От эго к документу: автор, жанр и публикация дневника» 447
«Устная история: теория и практика» 450
«Антропология тревоги: конспирология, эсхатология, моральные паники» 454
«Историческая память и музеи» 456
«Системы искусственного интеллекта» 461
«Общественный проект «Обучение служением»» факультатив 464

«Информационные технологии в научной проектной деятельности»

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — **зачет,** выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте — 1 балл; ответ отличен от эталонного — 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют — 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа — 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) — 1 балл; ответ отличен от эталонного — 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) — 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно — 1 балл; во всех остальных случаях — 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования — 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования — 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован — 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается — 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован — 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F — итоговое количество баллов за тест,

K — количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n — максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n — количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** (в соответствии с Таблицей 1)	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет / тест	УК-1 УК-2 ОПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	41-100% правильных ответов	Зачтено
				0-40% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: В ходе подготовки к научному исследованию требуется провести тематический поиск литературы с использованием логических операторов и дополнительных параметров. Определите стратегию, позволяющую получить максимально релевантный список источников для глубокого анализа проблемы. Укажите последовательность действий, обеспечивающих системный подход к поиску.

1. Ввести ключевые слова
2. Уточнить дополнительные параметры
3. Объединить термины оператором «И»
4. Запустить поиск

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для доступа к дополнительным функциям Личного кабинета в электронной библиотеке? Какие данные требуются для авторизации?

1. Войти без авторизации, используя ссылку на главной странице.
2. Ввести фамилию без инициалов и ID читателя, указанные на читательском билете.
3. Зарегистрироваться как новый пользователь, указав электронную почту и пароль.
4. Обратиться в библиотеку для получения временного логина и пароля.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: В процессе планирования проекта в программе MS Project вы решили, что некоторые подзадачи могут выполняться параллельно. Какой тип связи между задачами необходимо использовать, чтобы указать, что выполнение одной задачи может начаться одновременно с началом другой задачи?

1. Тип связи «Окончание-начало» (Finish-to-Start)
2. Тип связи «Начало-начало» (Start-to-Start)
3. Тип связи «Окончание-окончание» (Finish-to-Finish)
4. Тип связи «Начало-окончание» (Start-to-Finish)

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как использование стандартных наборов стилей в MS Word способствует эффективной подготовке сборников статей или тезисов конференций? Какие проблемы это помогает решить?

1. Наборы стилей позволяют автоматически переводить текст на другие языки.
2. Наборы стилей исключают необходимость проверки текста на плагиат.
3. Наборы стилей автоматически генерируют библиографические списки.
4. Наборы стилей обеспечивают быстрое и единообразное оформление документов от разных авторов.

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимы для оптимизации работы с сохраненными запросами в личном кабинете электронной библиотеки?

1. Сохранение всех запросов без их систематизации.
2. Регулярное обновление и удаление устаревших запросов, группировка по темам.
3. Использование только печатных версий сохраненных списков.
4. Отказ от сохранения запросов для экономии времени.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое преимущество дает использование целенаправленного поиска в специализированных базах данных при сборе научной информации? В какой ситуации такой подход оправдан?

1. Базы данных содержат только проверенные и систематизированные данные
2. Базы данных позволяют находить информацию быстрее, чем поисковые системы
3. Базы данных обеспечивают доступ к закрытым архивам
4. Целенаправленный поиск в специализированных базах данных позволяет получить более релевантные результаты, благодаря узкой специализации и наличию тематических фильтров и классификаторов

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При подготовке мультимедийной презентации результатов исследования важно соблюдать логику представления данных. Сначала информация должна быть переведена в цифровой формат, затем структурирована и визуализирована. Какой порядок действий обеспечит максимальную наглядность?

1. Построение графиков
2. Оцифровка звукозаписи
3. Создание презентации
4. Каталогизация материалов

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При подготовке к публикации собственного научного документа в Academia.edu, какую последовательность действий следует выполнить для обеспечения его доступности и возможности получения обратной связи от коллег?

1. Открыть публикацию для комментариев
2. Указать ключевые слова
3. Загрузить файл
4. Добавить аннотацию и темы

Поле для ответа:

Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие.

Вопрос: В процессе анализа больших массивов данных в MS Excel важно не только корректно выбрать источник данных, но и грамотно организовать структуру таблиц для дальнейшей работы. При создании сводной таблицы необходимо учитывать особенности умной таблицы, на основе которой будет строиться сводная таблица, её именование и автоматическое обновление при изменениях исходных данных. Для эффективного анализа требуется правильно распределить поля по областям «Строки», «Значения» и «Фильтры». Соотнесите ключевые этапы работы со сводными таблицами с действиями, которые необходимо выполнить на каждом этапе.

Этап работы со сводной таблицей	Действия
А. Подготовка источника данных	1. Переименование умной таблицы — источника данных для сводной
Б. Формирование структуры сводной таблицы	2. Перетаскивание полей в разделы «Строки» и «Значения»
В. Анализ и представление данных	3. Добавление новых строк и столбцов в умную таблицу
	4. Сортировка данных сводной таблицы по выбранному критерию
	5. Обновление данных сводной таблицы
	6. Изменение подписей столбцов и итоговой строки сводной таблицы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой компонент библиографического менеджера позволяет автоматически формировать список литературы в научной работе?

1. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
2. Личная библиотека.
3. Механизм создания групп.
4. Инструмент для ручного ввода данных.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Почему важно переименовать умную таблицу перед созданием сводной таблицы в MS Excel?

1. Это позволяет избежать конфликтов имён при работе с несколькими таблицами.
2. Имя таблицы используется для удобства обращения к ней при настройке сводной таблицы.
3. Без переименования сводная таблица не будет обновляться автоматически.
4. Переименование необходимо для корректного отображения данных в сводной таблице.

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Проанализируйте, какой из подходов к развитию проекта позволяет наиболее эффективно использовать опыт, полученный на предыдущих этапах. Какой результат чаще всего достигается при таком подходе?

1. Инкрементная модель, приводящая к повторению одних и тех же ошибок
2. Спиральная модель, способствующая усилению и расширению проекта
3. Линейная модель, обеспечивающая неизменность процесса
4. Каскадная модель, минимизирующая обратную связь

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для применения генеративного искусственного интеллекта в исследовании, например, культурных паттернов в социальных сетях, требуется разбить сложную задачу на подзадачи. Какой порядок действий обеспечит системный подход?

1. Подготовить запрос для каждой подзадачи
2. Разделить задачу на подзадачи
3. Скорректировать запросы для подзадач на основе результатов
4. Проверить точность результатов выполнения запросов

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для корректного оформления подписи к таблице с автоматической нумерацией?

1. Выбрать класс объектов «Таблица»
2. Выделить таблицу
3. Вставить название над таблицей
4. Удалить ручную подпись

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как использование peer review в журналах влияет на качество информации в полнотекстовых базах данных?

1. Повышает вероятность наличия недостоверных данных
2. Позволяет игнорировать авторитетность источников
3. Гарантирует экспертную оценку и надежность публикаций

4. Упрощает поиск случайных статей

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Вопрос: Каким образом можно совместить гистограмму и график на одной области диаграммы? Какой инструмент MS Excel позволяет выполнить такую настройку?

1. Построить две отдельные диаграммы и объединить их вручную
2. Использовать комбинированный тип диаграммы
3. Применить фильтрацию данных по одному из рядов

Поле для ответа:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из приведенных определений наиболее точно описывает понятие "информационная безопасность"?

1. Информационная безопасность — это защита информации от любых внешних и внутренних угроз.
2. Информационная безопасность — это процесс шифрования данных для предотвращения их утечки.
3. Информационная безопасность — это набор программных средств для защиты компьютерных систем.
4. Информационная безопасность — это соблюдение законодательных требований в сфере IT.
5. Информационная безопасность — это состояние информации, при котором обеспечивается её доступность, целостность и конфиденциальность.

Поле для ответа:

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В ходе анализа информации в таблице MS Excel вы решили использовать расширенный фильтр для отбора данных по нескольким критериям. Какие системные требования необходимо соблюдать при организации вспомогательной таблицы критериев, чтобы избежать ошибок фильтрации?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему использование в презентации проекта в программе MS PowerPoint анимации и ярких цветов может снизить эффективность презентации?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Аудитория презентации вашего проекта включает специалистов и неспециалистов. Как вы адаптируете слайды, чтобы они были понятны всем, не теряя научной точности?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваш коллега использует один и тот же пароль для почты, банковского приложения и соцсетей, аргументируя это удобством. Какие риски это создает, и как вы убедите его изменить подход, основываясь на принципах информационной безопасности?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в водопадной каскадной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваша задача — обеспечить постоянный мониторинг новых публикаций по выбранной теме. Какие инструменты и функции полнотекстовых баз данных вы используете для автоматизации этого процесса, и каковы преимущества такого подхода с точки зрения организации научной деятельности?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе с облачным сервисом произошел сбой, и часть данных была утеряна. Какие превентивные меры вы должны были предусмотреть?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что реальные сроки выполнения задач отличаются от запланированных. Какой инструмент в MS Project позволяет зафиксировать исходный план проекта для последующего сравнения с фактическими результатами?

1. Инструмент «Обновить задачи» (Update Tasks)
2. Инструмент «Задать базовый план» (Set Baseline)
3. Инструмент «Назначить ресурсы» (Assign Resources)
4. Инструмент «Использование задач» (Task Usage)

Поле для ответа:
[ ]

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При работе с библиографическими менеджерами пользователь столкнулся с проблемой: импортированные ссылки содержат ошибки в формате, что затрудняет их

использование в научной статье. Какой из следующих подходов наиболее эффективен для решения этой проблемы с учетом системного подхода?

1. Удалить все ошибочные ссылки и ввести их вручную.
2. Игнорировать ошибки, так как они не влияют на основное содержание статьи.
3. Перейти на другой библиографический менеджер без предварительного анализа возможностей текущего.
4. Использовать встроенные инструменты менеджера для проверки и корректировки формата.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Читатель хочет найти книги, изданные в период с 2000 по 2010 год, по теме своего исследования. Какой инструмент электронного каталога ему следует использовать для максимально точного поиска?

1. Основную строку поиска «Я ищу» без дополнительных параметров.
2. Личный кабинет для просмотра ранее сохраненных запросов.
3. Словарь терминов, упорядоченный по алфавиту.
4. Раздел «Дополнительные параметры» с указанием годов издания и ключевых слов.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Пользователь Academia.edu хочет получать уведомления о новых публикациях по определенной теме. Какой инструмент платформы ему следует использовать?

1. Раздел аналитики для просмотра статистики.
2. Кнопку UPLOAD для загрузки документов.

3. Кнопку FOLLOW для подписки на тему.
4. Функцию совместного редактирования документов.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Поисковые системы используют различные методы для ранжирования страниц. Какой из следующих методов был революционным в конце 20 века и значительно улучшил качество поиска?

1. Использование только ключевых слов для ранжирования.
2. Учет количества изображений на странице.
3. Использование только заголовков для ранжирования.
4. Учет ссылочной релевантности, при которой страницы с большим количеством ссылок на них считаются более авторитетными.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В процессе подготовки отчета в MS Excel вы изменили формат отображения числовых значений в сводной таблице через вкладку «Главная» (Home), а не через специальный раздел «Числовой формат» (Number Format) в контекстном меню сводной таблицы. Какие последствия могут возникнуть?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие этические проблемы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в исследованиях и как их можно минимизировать?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В ходе работы над проектом в программе MS Excel Вам необходимо визуализировать данные о распределении инвестиционного портфеля по различным активам. Какой тип диаграмм вы бы использовали для этой задачи и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках проведения междисциплинарного исследования, затрагивающего экологические вопросы, Вам необходимо визуализировать данные о динамике концентрации загрязнения воздуха за последние десять лет. Какой тип диаграмм вы бы использовали для этой задачи и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — менеджер проекта в крупной компании, внедряющей новую информационную систему управления проектами. Какие ключевые компоненты системы вы бы выделили для обеспечения эффективного управления проектом?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При поиске в русскоязычной базе EAST VIEW запрос «миграция И демография» дал неожиданно мало результатов. С чем может быть связана причина такого результата?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — молодой ученый, который хочет организовать дискуссию по актуальной теме в научном сообществе. Какие функции ResearchGate вы бы использовали для создания и ведения дискуссии?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе над проектом возникла необходимость преобразовать умную таблицу MS Excel в обычный диапазон данных. Как это реализовать?

Поле для ответа: _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При совместной работе над проектом перед вами стоит задача передать коллеге запароленный архив с документами во время работы через открытую публичную сеть wi-fi. Какой способ обмена данными наиболее безопасен с точки зрения доступности и конфиденциальности?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа
Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При анализе документа вы обнаружили, что некоторые абзацы оформлены стилем «Обычный», а другие — стилем «Основной текст». Какой из следующих методов позволит наиболее эффективно привести оформление к единообразию, сохраняя логическую структуру документа?

1. Вручную изменить параметры каждого абзаца, оформленного стилем «Обычный».
2. Использовать функцию «Выделить все вхождения» для стиля «Обычный» и применить к ним стиль «Основной текст».
3. Удалить стиль «Основной текст» и оставить только «Обычный» как базовый.
4. Игнорировать различия, так как визуально стили могут не отличаться.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы готовите презентацию в программе MS PowerPoint по теме, требующей анализа большого объема статистических данных. Вы хотите, чтобы аудитория быстро уловила динамику изменений и ключевые закономерности. Какой метод визуализации будет наиболее эффективным для достижения этой цели?

1. Разместить на одном слайде таблицу с полными данными за 10 лет, используя разные цвета для выделения максимумов и минимумов.
2. Представить данные в виде нескольких последовательных слайдов с круговыми диаграммами для каждого года.
3. Использовать линейный график, отражающий динамику показателей за весь период, с выделением ключевых точек и интерпретацией на устном сопровождении.
4. Создать анимированную диаграмму, где данные появляются постепенно, имитируя процесс накопления информации.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Научный руководитель проекта настаивает на регулярных консультациях для корректировки целей. Какой принцип Agile отражает эту потребность?

1. Вовлеченность заказчика
2. Итеративность
3. Сотрудничество
4. Фокус на результате

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какая диаграмма позволяет сравнить функциональную зависимость нескольких переменных, отображая их в виде векторов из центра?

1. Лепестковая диаграмма.
2. Гистограмма.
3. График.
4. Круговая диаграмма.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Научный коллектив использует облачный библиографический менеджер для совместной работы. Один из участников группы случайно удалил важные ссылки, что создало проблему для всего коллектива. Какое действие следует предпринять в первую очередь для восстановления данных?

1. Попросить всех участников группы повторно добавить удаленные ссылки вручную.
2. Прекратить использование облачного менеджера и перейти на локальное хранение данных.
3. Оставить проблему без внимания, так как удаленные ссылки не критичны для исследования.
4. Воспользоваться функцией восстановления предыдущих версий библиотеки, если менеджер поддерживает историю изменений.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Генеративные нейросети используются для создания новых данных, которые напоминают обучающие данные. Какая из следующих задач наименее подходит для применения генеративных нейросетей, учитывая их текущие возможности и ограничения?

1. Написание уникальных стихотворений на заданную тему.
2. Создание новых музыкальных композиций на основе существующих.
3. Проведение точных математических расчетов для инженерных проектов.
4. Генерация изображений на основе текстовых описаний.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Исследователь использует антивирусную программу для защиты рабочего места. Какое условие является обязательным для обеспечения максимальной безопасности?

1. Антивирус должен быть предустановленным, независимо от его происхождения.
2. Антивирус должен быть российского производства, если на устройстве хранятся персональные данные.
3. Антивирус должен обновляться только вручную.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите найти документы, содержащие слово "revolution", но не уверены в точной дате события. Какой запрос вы должны использовать, чтобы найти документы, относящиеся к революции 1905 и 1917 годов?

1. revolution 1905 OR 1917
2. revolution 19??
3. revolution AND 1905 AND 1917
4. revolution 19*

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Молодой учёный использует Academia.edu для продвижения своих исследований. Он заметил, что его профиль регулярно посещают другие пользователи, однако скачиваний его работ немного. Он хочет понять, какие инструменты можно использовать для повышения интереса к своим публикациям. Какая функция данной платформы поможет ему лучше представить свои работы и привлечь больше внимания?

1. Использование платной подписки для отслеживания упоминаний его работ в других источниках.
2. Публикация статей в формате открытого доступа без ограничений.
3. Комментирование других работ и взаимодействие с авторами.
4. Проставление меток (ключевых слов) к публикациям и оформление их в виде проектов с краткими аннотациями.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При обычном отображении текста в MS Word метки указателя могут быть не видны. Каким образом можно сделать метки видимыми?

1. Использовать команду «Показать все метки».
2. Включить отображение неотображаемых знаков.
3. Использовать специальные программы для просмотра меток.
4. Изменить настройки шрифта в тексте.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных подходов к управлению знаниями наиболее эффективен для проектно-ориентированных компаний, где важно сохранять и передавать неформализуемые знания?

1. Использование только явных знаний, хранящихся в базах данных.
2. Полный отказ от формализации знаний.
3. Ограничение доступа к знаниям для всех сотрудников.
4. Создание социальных сетей и систем наставничества для обмена неявными знаниями.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При создании сводной таблицы в MS Excel вы хотите, чтобы новые данные, добавленные в исходную таблицу, автоматически включались в сводную таблицу. Какой тип таблицы следует использовать в качестве источника данных для сводной таблицы?

1. Обычная таблица MS Excel
2. Таблица в формате CSV
3. Умная таблица MS Excel
4. Таблица в формате TXT

Поле для ответа:

Обоснование _____

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: В процессе подготовки научного исследования с использованием электронного каталога библиотеки, как следует организовать работу с найденной литературой для использования полученного результата на всех этапах реализации научного исследования?

1. Сохранить запрос как постоянный
2. Выбрать релевантные результаты поиска
3. Распечатать список найденной литературы

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При интеграции специализированного программного обеспечения для обработки данных необходимо выполнить ряд шагов. Сначала нужно определить тип ПО, затем запустить программы и проверить совместимость форматов. Какой алгоритм действий гарантирует корректную работу системы?

1. Проверка расширений файлов
2. Выбор типа ПО
3. Запуск программы
4. Копирование данных

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие факторы могут повлиять на выбор метода сбора информации из Интернета при проведении научного исследования? Какой подход наиболее эффективно учитывает специфику источников?

1. Объем доступной информации в социальных сетях
2. Степень структурированности данных и их доступность
3. Наличие платных подписок на научные журналы
4. Популярность используемого программного обеспечения

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое утверждение о фазах проекта является верным?

1. Фазы проекта всегда строго регламентированы и одинаковы для всех типов проектов
2. Каждый проект обязательно должен состоять из четырех фаз: инициация, подготовка, реализация, завершение
3. Название и содержание фаз зависят от условий реализации проекта, потребностей управления и области применения
4. Все проекты одной предметной области имеют одинаковый набор фаз

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какую роль выполняет научный консультант в современных прикладных проектах? Какие задачи он помогает решить?

1. Руководит проектом и ставит цели
2. Помогает с планом эксперимента и анализом данных
3. Формирует бюджет и ищет инвесторов
4. Занимается утилизацией результатов проекта

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип проекта направлен на создание коммерчески значимого продукта и его вывод на рынок?

1. Исследовательский проект
2. Арт-проект
3. Инвестиционный проект
4. Инновационный проект

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой подход к развитию проекта предполагает, что каждый этап строго ограничен по времени и финансированию?

1. Спиральная модель
2. Линейная модель
3. Каскадная модель
4. Инкрементная модель

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом можно уточнить тематический поиск литературы на этапе планирования проекта, используя электронный каталог библиотеки? Опишите, какие инструменты каталога позволяют повысить релевантность найденных источников.

1. Использовать расширенный поиск и выбрать дополнительные поисковые поля
2. Вводить только фамилию автора без уточнения темы
3. Искать по одному ключевому слову без дополнительных параметров
4. Использовать только стандартный поиск без уточнения параметров

Поле для ответа:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно организовать совместную работу над научным проектом в Academia.edu, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с соавторами и контроль изменений?

1. Пригласить коллег на страницу обсуждения
2. Создать проектный документ
3. Закрыть проект для дальнейших обсуждений после завершения
4. Назначить соавторов документа

Поле для ответа:

Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для генерации плана презентации с помощью ГИИ необходимо учитывать стиль и структуру ответа. Какой алгоритм действий обеспечит наилучший результат?

1. Задать формат вывода (например, список)
2. Определить уровень формальности текста
3. Указать тему и цель презентации
4. Проверить логическую связность пунктов

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие особенности научно-исследовательских проектов делают Agile-методологию предпочтительной для их управления?

1. Жесткие сроки и фиксированные требования к результатам.
2. Необходимость гибкости и адаптации к неожиданным результатам.
3. Отсутствие необходимости взаимодействия с другими исследователями.
4. Четкое разделение этапов проекта без возможности корректировки.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип диаграммы в MS Excel лучше всего подходит для отслеживания тенденций изменения показателя за определенный период?

1. График
2. Гистограмма
3. Круговая диаграмма
4. Точечная диаграмма

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно изменить нумерацию рисунков после их перемещения, чтобы избежать ошибок в списке иллюстраций?

1. Обновить поле в подписи первого рисунка
2. Переместить рисунки в нужное место
3. Обновить список иллюстраций
4. Обновить поле в подписи второго рисунка

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой функционал библиографических менеджеров наиболее важен для управления научным проектом на этапе сбора литературы?

1. Возможность автоматического форматирования списка литературы.
2. Интеграция с социальными сетями для обсуждения источников.
3. Механизм импорта данных из научных баз.
4. Создание анимационных презентаций на основе источников.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая характеристика отличает современный поиск в полнотекстовых базах данных от ранних поисковых систем?

1. Современные системы используют только совпадения по ключевым словам
2. Современные системы учитывают ссылочную релевантность и структуру документа
3. Ранние системы анализировали только заголовки
4. Современные системы не используют индексацию

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из утверждений о пароле для доступа является верным:

1. Пароль из восьми и более символов гарантированно невозможно будет подобрать автоматически.
2. Использование символов национальных языков в пароле делает его неуязвимым для подбора и не может помешать его корректной работе.
3. В конце пароля должна стоять точка или другой знак препинания.
4. Словарные слова в пароле делают его легко уязвимым для автоматического подбора.
5. Пароль для доступа можно заменить отпечатком пальца или сканером лица, не создавая угрозы конфиденциальности.

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом наборы стилей в MS Word связаны с принципами единообразия и лаконичности в оформлении научных работ? Как это влияет на восприятие документа?

1. Наборы стилей делают текст более сложным для восприятия из-за избыточного форматирования.
2. Наборы стилей автоматически сокращают объем текста до минимального.
3. Они обеспечивают согласованное оформление, что улучшает читаемость и профессиональный вид документа.

4. Они позволяют игнорировать требования к оформлению научных работ.

Поле для ответа:

Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваш проект включает анализ анкет респондентов, где некоторые ячейки выделены цветом по важности ответов. Как вы организуете фильтрацию данных в программе MS Excel, чтобы быстро найти все ответы, отмеченные, например, красным цветом?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке отчета по научному проекту в программе MS Excel вы столкнулись с необходимостью визуализировать одновременно количество проданных единиц товара (в абсолютных значениях) и уровень удовлетворенности клиентов (в баллах). Какой тип диаграммы вы для этого выберите и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы заметили, что во время выступления с презентацией проекта аудитория теряет интерес. Какие стратегии вы примените, чтобы вернуть их внимание?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам предстоит представлять презентацию проекта в помещении с плохим освещением. Как вы адаптируете дизайн слайдов в программе MS PowerPoint, чтобы они оставались читаемыми?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в возвратной водопадной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите аналитическую презентацию для руководства по итогам очередного этапа проекта. Какие формы представления данных о ходе реализации и использования ресурсов вы будете использовать?

Поле для ответа: _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Вы управляете проектом, в котором необходимо учитывать задержки (лаги) между задачами. Каким образом в MS Project можно задать лаги, и как это влияет на общий срок реализации проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы разрабатываете модель проекта и сталкиваетесь с необходимостью назначения нескольких ресурсов на одну задачу. Какие правила ввода информации о ресурсах необходимо соблюдать, чтобы избежать ошибок, и как MS Project обрабатывает такую информацию?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Одной из основных компонент библиографических менеджеров является возможность для пользователей вставлять ссылки на первоисточники и автоматически формировать списки литературы. Какой компонент библиографического менеджера отвечает за эту функцию?

1. Механизм создания групп для коллективной работы с выбранными источниками.
2. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
3. Личная библиотека, в которой хранится информация об источниках.
4. Механизм ввода (импорта) данных.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных источников угроз является внутренним?

1. DDoS-атака на корпоративный сайт извне.
2. Утечка данных из-за кражи ноутбука сотрудника.
3. Заражение общего файлового сервера вирусом из-за действий неосторожного работника.
4. Фишинговая рассылка на почтовые адреса сотрудников.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите найти документы, содержащие слово "party", но не содержащие слово "politics". Какой запрос вы должны использовать?

1. party OR politics
2. party AND politics
3. party -politics
4. party + politics

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Авторизованный пользователь электронной библиотеки обнаружил, что в его личном кабинете отображаются книги, которые он уже вернул. Какие действия ему следует предпринять для корректировки данных?

1. Удалить записи о книгах вручную через интерфейс личного кабинета.
2. Создать новый запрос на поиск этих книг в каталоге.
3. Обратиться в библиотеку для обновления данных в системе.
4. Игнорировать ошибку, так как она не влияет на функционал.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой функционал Academia.edu позволяет пользователю отслеживать активность других исследователей, связанную с его профилем?

1. Раздел аналитики.
2. Кнопка UPLOAD.
3. Опция FOLLOW.
4. Функция совместного редактирования.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При разработке проекта вы столкнулись с тем, что есть подзадачи, которые должны выполняться параллельно, но одна из них имеет запаздывание в 2 дня. Как вы настроите связи между этими задачами в MS Project?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках проекта по созданию методического пособия необходимо оформить списки иллюстраций и таблиц в MS Word. Как обеспечить автоматическую нумерацию и обновление этих списков при перемещении объектов в тексте?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы работаете с таблицей MS Excel, в которой номера договоров отображаются в общем формате (например, 1,23E+10), что приводит к потере значащих цифр. Какую стратегию ввода и хранения данных вы предложите, чтобы обеспечить точность отображения длинных цифровых идентификаторов?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На завершающем этапе оформления отчета по проекту в MS Word вы обнаружили, что в тексте все сочетания цифры и знака процента записаны без пробела (например, «50%»). Какую процедуру автоматической замены вы организуете, чтобы привести все такие случаи к корректному виду (с неразрывным пробелом)?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На этапе планирования научно-исследовательского проекта необходимо определить продолжительность работ. Какие единицы измерения времени в MS Project следует использовать для точного отражения рабочего времени, и почему важно учитывать тип времени — рабочее или астрономическое — при расчете дат завершения задач?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы столкнулись с проблемой перегрузки ресурсов при планировании проекта. Какие инструменты MS Project позволяют диагностировать и устранить перегрузки, и как это влияет на сроки выполнения проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам необходимо найти статьи, в которых упоминаются конкретные авторы и их произведения. Какие методы поиска и логические операторы вы бы использовали для точного поиска нужных публикаций? Обоснуйте свой выбор.

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При выполнении научного проекта ваша команда столкнулась с необходимостью получения доступа к закрытым публикациям, которые не находятся в общем доступе. Каким образом можно использовать функционал ResearchGate для решения этой задачи?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа
Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке научного текста к публикации важно корректно оформить предметный указатель. Какое действие необходимо выполнить, чтобы автоматически

разметить все упоминания определенного термина в документе, если в некоторых версиях программы эта функция работает некорректно?

1. Вручную проверить каждую страницу документа и отметить термины.
2. Игнорировать автоматическую разметку и создать указатель полностью вручную.
3. Использовать команду «Пометить все» и затем проверить разметку вручную.
4. Удалить все метки и заново разметить документ с нуля.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В ходе реализации проекта команда сталкивается с необходимостью частичной поставки продукта заинтересованным сторонам на каждом этапе. Какой подход к жизненному циклу проекта наиболее соответствует этим условиям?

1. Водопадная каскадная модель
2. Инкрементная модель
3. Последовательная модель
4. Возвратная водопадная модель

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В научно-исследовательском проекте важно систематически документировать процессы и результаты. Какая характеристика методологии управления проектами наиболее соответствует этой задаче?

1. Роли и обязанности
2. Инструменты и шаблоны
3. Процессы управления
4. Стандартизация

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой принцип Agile-методологии помогает научным исследователям быстро адаптироваться к новым данным?

1. Итеративность
2. Стандартизация
3. Фиксированные сроки
4. Централизованное управление

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При поиске информации в полнотекстовой базе данных вы ввели запрос "urban studies". Какие документы будут найдены в результате выполнения этого запроса?

1. Документы, содержащие слова "urban" и "studies" в любом порядке.
2. Документы, содержащие только слово "urban".
3. Документы, содержащие любое из слов "urban" или "studies".
4. Документы, содержащие фразу "urban studies" в точном соответствии.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В современной научной деятельности важным этапом является формулировка эффективного запроса к нейросети. Какое из перечисленных действий наиболее существенно влияет на повышение качества результатов, получаемых с помощью генеративных моделей?

1. Упрощение языка запроса до уровня бытового понимания
2. Указание конкретного формата, стиля и цели ответа
3. Использование минимального количества ключевых слов
4. Избегание уточнения контекста для увеличения общности запроса

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите переименовать сводную таблицу в MS Excel для удобства дальнейшей работы с ней. Какие действия необходимо выполнить для этого?

1. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Анализ» и задать имя в разделе «Сводная таблица»
2. Выделить заголовок сводной таблицы, перейти на вкладку «Конструктор» и задать имя в разделе «Свойства»
3. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Данные» и задать имя в разделе «Инструменты»

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Укажите правильную модель угроз для использования облачного сервиса. Обоснуйте свой выбор.

1. Логин и пароль для доступа к документам в облаке могут быть переданы третьим лицам администрацией сервиса.
2. Доступ к документам в облаке может быть закрыт владельцем облака в результате изменения политики сервиса.

3. Доступ к документам в облаке с вашего компьютера может быть закрыт в результате ошибки в программе-клиенте.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: При управлении проектом важно учитывать наличие различных типов ресурсов и их доступность. Возобновляемые ресурсы отличаются от невозобновляемых возможностью повторного использования. Какой из перечисленных ниже ресурсов относится к категории возобновляемых?

1. Сырье
2. Комплектующие
3. Оборудование
4. Финансовые средства

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих инструментов используется для графического представления структуры проекта и логики следования работ?

1. Сетевые модели.
2. Диаграмма Ганта.
3. WBS-структура.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих типов ресурсов может накапливаться, если не используется на работах проекта?

1. Трудовые ресурсы.
2. Средства труда.
3. Предметы труда.
4. Фиксированные ресурсы.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих методов используется для оценки стоимости проекта на основе предыдущего опыта?

1. Оценка по элементам ("снизу-вверх").
2. Оценка по аналогам ("сверху-вниз").
3. Метод освоенного объема.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: На каком из предложенных облачных ресурсах можно легально хранить персональные данные граждан России?

1. Google Drive
2. Яндекс Диск
3. VK work диск
4. Microsoft onedrive
5. Ни на одном из вышеперечисленных.

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как Agile-методология помогает в достижении научных целей проекта?

1. Путем строгого следования первоначальному плану без отклонений.
2. Через регулярную оценку результатов и корректировку действий.
3. За счет исключения этапов мониторинга и контроля.
4. Благодаря отсутствию необходимости в постановке целей.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие возможности предоставляют наборы стилей в MS Word для пользователей, которые хотят создать собственный уникальный дизайн документа? Как это связано с гибкостью использования стилей?

1. Наборы стилей позволяют полностью автоматизировать процесс создания документа.
2. Пользователи могут создавать собственные наборы стилей, сохраняя при этом возможность их согласования со стандартными стилями.
3. Наборы стилей исключают необходимость ручного форматирования любых элементов текста.
4. Наборы стилей автоматически генерируют иллюстрации на основе текста.

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При организации доступа к специализированным базам данных для научной работы, какую последовательность действий следует соблюдать?

1. Отфильтровать результаты
2. Авторизоваться в системе
3. Составить поисковый запрос
4. Сохранить релевантные данные

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие логические операторы используются для связывания двух или нескольких слов в базе Sage, чтобы каждое из них обязательно присутствовало в поисковом документе? Какой символ является аналогом оператора, который требует наличия всех указанных слов в документе?

1. Оператор «OR», символ «-»
2. Оператор «AND», символ «+»
3. Оператор «NOT», символ «*»
4. Оператор «AND», символ «~»

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При настройке оповещений о новых публикациях в базе данных Cambridge University Press, какую последовательность действий необходимо выполнить для эффективного мониторинга?

1. Зарегистрировать личный профиль на сайте ресурса
2. Выбрать журналы по тематике исследования и подписаться на уведомления
3. Настроить фильтр по ключевым словам в расширенном поиске
4. Сохранить поисковый запрос для автоматических обновлений

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая функция ResearchGate позволяет ученым обсуждать научные вопросы в рамках платформы?

1. Личные блоги, доступные только автору.
2. Автоматическая рассылка публикаций по электронной почте.
3. Закрытые форумы для избранных учреждений.
4. Раздел Questions для задавания вопросов и получения ответов.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие проблемы возникают при хранении и архивации данных, и как их можно минимизировать?

1. Потеря данных из-за физического износа материальных носителей, решается дублированием на электронные носители.
2. Несовместимость программного обеспечения, устраняется использованием универсальных форматов.
3. Отсутствие требований к форматам данных, компенсируется ручной каталогизацией.
4. Низкая скорость обработки данных, исправляется применением графических процессоров.

Поле для ответа:

Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: С какой целью используются скобки в поисковом запросе в базе Sage?

1. Для выделения фразы при поиске точного совпадения.
2. Для комбинирования нескольких логических выражений.
3. Для замены логических операторов.

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Когда впервые возник термин «Искусственный интеллект»?

1. 1940 годы.
2. 1950 годы.
3. 1970-1980 годы.
4. 1990 годы.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой из следующих типов взаимосвязей между работами в MS Project означает, что предшествующая работа должна завершиться до начала последующей?

1. Финиш-финиш.
2. Старт-старт.
3. Финиш-старт.
4. Старт-финиш.

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие меры защиты информации следует использовать для предотвращения несанкционированного доступа к ноутбуку с конфиденциальными данными? Рассмотрите как организационные, так и технические меры.

1. Установка пароля на вход и хранение ноутбука в закрытом шкафу.
2. Использование только сложных паролей без дополнительных мер защиты.
3. Хранение ноутбука в открытом доступе и использование только антивируса.
4. Установка простого пароля и блокировка ноутбука только на ночь.

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как дефейс влияет на репутацию организации? Какие долгосрочные последствия может иметь атака?

1. Улучшает доверие пользователей из-за публичного устранения уязвимостей.
2. Не оказывает никакого влияния, так как это временное явление.
3. Наносит ущерб репутации, снижая доверие клиентов и партнеров.
4. Повышает посещаемость сайта из-за интереса к взлому.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип диаграммы наиболее информативен при анализе зависимости между двумя числовыми переменными?

1. Гистограмма
2. График
3. Круговая диаграмма
4. Точечная диаграмма

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для настройки синхронизации между установленной и веб-версией Zotero?

1. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Правка - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.
2. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Вид - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.
3. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Инструменты - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод используется для обеспечения авторитетности материалов в полнотекстовых базах данных научных журналов?

1. Ручная модерация контента администраторами.
2. Автоматическая фильтрация по ключевым словам.
3. Учет количества просмотров статьи.
4. Peer review (рецензирование экспертами).

Поле для ответа:

Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы обнаружили, что после обновления оглавления в документе MS Word некоторые заголовки отображаются некорректно. Какие действия следует предпринять, чтобы проверить и исправить разметку стилей?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в инкрементной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам необходимо в программе MS Excel создать сводную таблицу для анализа данных опроса, где новые ответы добавляются еженедельно. Какой тип исходной таблицы следует выбрать и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Вы готовите исследовательский проект по управлению образовательной программой с несколькими параллельными модулями. Какой инструмент в MS Project можно использовать для визуализации и корректировки графика реализации программы?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — аналитик, которому необходимо провести сортировку данных в MS Excel по нескольким столбцам. Какие шаги необходимо предпринять для этого?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы организуете исследовательский проект по изучению влияния цифровых технологий на качество образования. Как можно использовать MS Project для планирования и анализа сроков выполнения этапов проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы используете облачный сервис, но его поддержка отвечает только на английском языке. Как это может повлиять на решение проблем в критической ситуации?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Аутентификация — самый важный из этих процессов с точки зрения безопасности. По требованиям к аутентификации все интернет-ресурсы можно разделить на критичные и некритичные. Что можно отнести к критическим интернет-ресурсам?
Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В таблице MS Excel отсутствуют заголовки столбцов, при этом стоит задача отсортировать данные по значениям в первом столбце (имена) по алфавиту. Какое действие необходимо выполнить перед сортировкой?

1. Объединить ячейки для создания заголовков
2. Использовать фильтрацию вместо сортировки
3. В настройках сортировки убрать галочку "Мои данные имеют заголовки"

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: VPN — обобщённое название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько закрытых сетевых соединений поверх другой сети. Ее использование позволяет подменить ваше географическое и сетевое расположение географическим и сетевым расположением VPN-сервера. Какой из следующих сценариев может быть связан с нарушением этических и правовых норм при использовании технологии VPN в научной деятельности?

1. Использование VPN для доступа к научной базе данных, к которой имеется лицензия у университета.
2. Использование VPN для обхода ограничений доступа к ресурсам, к которым у исследователя нет законного права доступа.
3. Использование VPN для публикации статьи в зарубежном журнале, не прошедшем процедуру аккредитации ВАК.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы планируете провести тематический поиск литературы по определённой научной проблеме с помощью электронного каталога библиотеки ЕУСПб. Какой функционал каталога рекомендуется использовать для наиболее эффективного уточнения темы и получения релевантных результатов?

1. Поиск по фамилии автора
2. Поиск по году издания
3. Использование расширенного поиска с дополнительными параметрами
4. Поиск по месту хранения экземпляра

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какая опция Academia.edu позволяет пользователю прикрепить нескольких соавторов к одному документу?

1. Кнопка FOLLOW.
2. Функция UPLOAD.
3. Раздел аналитики.
4. Возможность совместного редактирования.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы готовите публикацию и хотите использовать современные информационно-коммуникационные технологии для корректного оформления библиографических ссылок. Какой из следующих подходов наиболее соответствует требованиям информационной безопасности и профессиональной библиографической культуры?

1. Использовать только собственноручно составленные списки литературы
2. Копировать описания из случайных интернет-источников
3. Применять встроенные инструменты электронного каталога для экспорта библиографических описаний
4. Получать библиографические описания по запросу у коллег

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке учебного пособия вы обнаружили, что часть текста оформлена стилем «Обычный», а часть — стилем «Основной текст». Как быстро исправить эту ошибку, используя инструменты текстового редактора?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Две ключевые меры по защите конфиденциальности данных пользователя — это связка авторизации и аутентификации. Что представляют из себя эти понятия?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе с расширенным фильтром в программе MS Excel важно соблюдать определенные условия для критериев. Какие два требования должны быть выполнены, чтобы фильтр корректно обработал данные?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Объясните, как влияет подбор цветовой гаммы и шрифтов влияет на качество восприятия научной презентации, и что нужно учитывать при выборе этих элементов?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе с финансовыми данными в программе MS Excel вы столкнулись с ошибкой «#ДЕЛ/0!» в ячейках, где используется деление. С помощью какой функции MS Excel можно предотвратить появление этой ошибки, сохранив при этом читаемость таблицы?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках управления проектом вы столкнулись с необходимостью согласования использования ограниченных ресурсов между несколькими критическими задачами. Какую форму представления данных в MS Project вы будете использовать для оптимизации распределения ресурсов и минимизации простоев?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы подготовили аналитический отчет на основе сводной таблицы в MS Excel (построенной на основе умной таблицы). При добавлении новых данных в умную таблицу данные в сводной таблице не изменились. Какие шаги необходимо предпринять для решения этой проблемы?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При анализе данных в таблице MS Excel вы обнаружили, что после умножения значений на «1» изменились итоговые суммы, хотя визуально данные казались корректными. Какие скрытые проблемы в данных могли быть выявлены в результате этого преобразования?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа
Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Необходимо отсортировать таблицу MS Excel по должностям в порядке: "профессор", "доцент", "старший преподаватель", "ассистент". Какой инструмент MS Excel позволяет реализовать такой пользовательский порядок сортировки?

1. Сортировка по алфавиту в столбце "Должность"
2. Фильтрация данных по каждому значению должности
3. Сортировка по цвету ячеек
4. Сортировка с использованием настраиваемого списка

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке отчета необходимо сравнить динамику изменения двух показателей с разными единицами измерения (например, цена и объем продаж). Какой тип диаграммы в программе MS Excel позволит эффективно решить эту задачу?

1. Комбинированная диаграмма
2. Кольцевая диаграмма
3. Диаграмма с областями
4. Линейчатая диаграмма

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы планируете использовать в презентации фотографию с ярким фоном, на которой необходимо разместить текст. Какой подход к оформлению позволит обеспечить читаемость текста и визуальную гармонию?

1. Наложить текст прямо на фотографию, используя белый шрифт, чтобы он выделялся на темных участках.
2. Добавить полупрозрачную цветную подложку под текст, чтобы создать контраст независимо от фона изображения.
3. Обрезать фотографию до нейтрального фона, даже если это исказит смысл изображения.
4. Использовать эффект тени у текста, не изменяя фон.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При анализе данных, где необходимо выделить максимальные и минимальные значения, а также тенденции изменения, какой тип диаграммы MS Excel наиболее подходит?

1. Круговая диаграмма
2. Пузырьковая диаграмма
3. Каскадная диаграмма
4. График с линиями тренда

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При верстке научной работы важно, чтобы подписи к таблицам и рисункам автоматически обновлялись при изменении их порядка в тексте. Какой инструмент MS Word обеспечивает эту функцию?

1. Ручная нумерация каждого объекта в тексте.
2. Использование стилей заголовков для подписей.
3. Вставка названий через вкладку «Ссылки» с последующим обновлением полей.
4. Копирование подписей из другого документа.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При оформлении научных текстов часто требуется использовать неразрывные пробелы, чтобы избежать некорректного переноса слов на новую строку. Например, между инициалами и фамилией необходимо использовать неразрывный пробел. Какой из следующих способов позволяет вставить неразрывный пробел в текстовом редакторе MS Word?

1. Нажать клавишу пробела дважды.
2. Нажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift+пробел.
3. Нажать комбинацию клавиш Alt+пробел.
4. Нажать комбинацию клавиш Shift+пробел.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Пользователь получил письмо от "банка" с требованием срочно обновить данные из-за "утечки информации". Ссылка в письме ведет на сайт www.bank-official.com.security.login. Какой признак указывает на фишинговый URL?

1. Наличие слова "bank" в адресе.
2. Использование точек вместо слешей для имитации пути.
3. Отсутствие IP-адреса в ссылке.
4. Наличие поддомена "security".

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какая форма представления данных в MS Project наиболее подходит для анализа использования ресурсов и выявления их перегрузки?

1. Диаграмма Ганта, так как он отображает все работы и их продолжительность.
2. Таблица ресурсов, так как она содержит только список ресурсов.
3. Форма «Использование ресурсов», так как она показывает распределение ресурсов по задачам и времени.
4. Календарь, так как он отображает работы по датам.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Искусственный интеллект может быть использован для различных задач, таких как создание медиаобъектов, написание текста, компьютерное зрение и преобразование форматов. Какой из следующих вариантов лучше всего описывает применение искусственного интеллекта в области компьютерного зрения?

1. Генерация текста на основе заданных параметров.
2. Создание изображений и видео на основе текстовых описаний.
3. Распознавание и анализ визуальных данных, таких как изображения и видео.
4. Преобразование текста из одного формата в другой.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При оформлении титульного листа квалификационной работы важно исключить нумерацию на первой странице. Какой способ позволяет добиться этого без нарушения нумерации остальных страниц в MS Word?

1. Удалить номер вручную на первой странице
2. Использовать готовый шаблон титульной страницы из раздела «Вставка»
3. Отключить нумерацию для всего документа
4. Начать нумерацию с цифры 2

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В библиотечном менеджере Mendeley можно создавать группы для совместной работы с библиографией и полными текстами. Какой метод позволяет это реализовать?

1. Использовать раздел «Groups» в основном меню программы.
2. Вручную создать группу, добавив участников через настройки аккаунта.
3. Использовать браузерное расширение Mendeley Web Importer для создания группы.
4. Отправить приглашения предполагаемым участникам группы через электронную почту.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12
Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите обезопасить свои персональные данные, хранящиеся на облачном сервисе. Какое из следующих действий является наиболее эффективным для защиты данных?

1. Использование сложного пароля для доступа к облачному сервису.
2. Хранение данных в облачном сервисе, расположенном в юрисдикции страны с строгими законами о защите данных.
3. Регулярное резервное копирование данных на локальное устройство.
4. Использование двухфакторной аутентификации для доступа к облачному сервису.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 13

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В ходе анализа данных магистрант создал сводную таблицу на основе умной таблицы в программе MS Excel. После внесения новых строк в исходные данные он обнаружил, что сводная таблица не отображает эти изменения. Какое действие необходимо выполнить, чтобы сводная таблица отразила актуальные данные?

1. Переименовать умную таблицу и затем обновить её.
2. Нажать кнопку «Обновить» в контекстном меню сводной таблицы.
3. Изменить формат ячеек исходной таблицы на общий.
4. Скопировать данные в новый лист и создать новую умную таблицу.

Поле для ответа:

Обоснование _____

«Иностранный (английский) язык»

Форма **промежуточной аттестации** в 1 и 2 семестрах представляет собой **письменно-устный** экзамен, который состоит из нескольких этапов:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем. Время – 1 час. Объем перевода: 2500 печатных знаков.

2. Устное реферирование текста по специальности, без словаря. Язык изложения – английский. Время подготовки – 5 мин. Объем: 1500 печатных знаков.

3. Беседа на английском языке по темам: Academic Profile (1,2 семестр), Research Interests (1,2 семестр), Conference Paper (2 семестр).

4. Проведение лексико-грамматического тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

Ответ магистранта на экзамене позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Код компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1 РПД)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Экзамен 1 и 2 семестров/ Письменно-устный: Письменный перевод, устное реферирование, собеседование, тестирование	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	1. Текст переведен полностью (100 % объема) за указанное время, без искажений и неточностей. Адекватность перевода достигается за счет правильного понимания содержания текста на основе знания лексико-грамматических правил, владения основами перевода, правильного понимания синтаксической и стилистической структуры предложения, владения терминологической системы по избранной специальности. Перевод должен соответствовать стандартам русского языка, но допускаются небольшие лексические и стилистические неточности (1-2); 2. Экзаменуемый демонстрирует нормативное произношение и беглость речи, умеет придерживаться схемы реферативного изложения содержания предъявленного текста, умеет логически и грамотно передать содержание	Отлично 100-81

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
				прочитанного, используя разнообразную лексику и грамматические структуры, владеет навыками обобщения, выделения главного и выражения своего мнения. Возможны отдельные незначительные ошибки, не нарушающие логику изложения; 3. Экзаменуемый дает логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, умеет выражать свое мнение, приводить примеры для иллюстрации своего ответа, использует разнообразные синтаксические структуры, владеет правилами грамматики, обладает широким спектром общеразговорной и профессиональной лексики; при ответе возможны отдельные мелкие ошибки, в целом, не нарушающие коммуникацию. 4. 81% - 100 % правильных ответов. 1. Текст переведен полностью (100 % объема) за указанное время, перевод выполнен адекватно, экзаменуемый демонстрирует знание синтаксических и лексико-грамматических правил, но допускает неточности лексического (не более 2-1) и/или стилистического (1-2) характера; 2. Экзаменуемый демонстрирует достаточно хорошее	Хорошо 80-61

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
				произношение, умеет следовать схеме реферативного изложения текста, выделять главное, логически и грамотно передавать содержание прочитанного, но испытывает трудности со структурированием полученной информации (обобщением, выводами, высказыванием собственного мнения). Допускает некоторые грамматические или лексические ошибки, которые не нарушают логику изложения, но влияют на беглость речи; 3. Экзаменуемый дает развернутые ответы не на все вопросы экзаменатора, демонстрируя умение пользоваться разнообразными грамматическими структурами и общеразговорной и профессиональной лексикой в рамках освоенной программы. При этом экзаменуемый не владеет навыками структурирования своих высказываний, не умеет сопровождать их соответствующими примерами, ссылками и т.д.; при ответе им допускаются ошибки при построении сложных речевые конструкции без нарушения коммуникации в целом. 4. 61% - 80 % правильных ответов. 1. Перевод выполнен в указанное время и его объем составляет не менее 75 % объема оригинала, или выполнен в полном	Удовлетво рительно 60-41

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
				объеме (100 %), но при переводе допущены искажения (1-2), неточности (не более 3) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов не соответствующего контексту; 2. Экзаменуемый допускает заметные ошибки в произношении, не следует схеме реферативного изложения текста/статьи, но может адекватно передать содержание прочитанного, используя ограниченный запас лексики, и допуская грамматические ошибки, не нарушающие логику изложения.; 3. Экзаменуемый дает краткие ответы, испытывает трудности при приведении примеров и высказывании собственного мнения, использует относительно простые лексико-грамматические средства, демонстрирует ограниченный запас лексики, допускает ошибки при использовании лексико-грамматических структур, препятствующих полноценной коммуникации. 4. 41% - 60 % правильных ответов. 1. Текст переведен в указанное время и его объем составляет менее 75 % объема оригинала, или выполнен в полном объеме, но допущены искажения (3 и более),	Неудовлетворительно 40 и менее

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
				неточности (4 и более) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (2-3); 2. Экзаменуемый допускает грубые ошибки в произношении, не следует схеме реферативного изложения текста, не может адекватно передать содержание прочитанного, допускает много лексических и грамматических ошибок, нарушающих логику изложения; 3. Экзаменуемый дает неадекватные ответы, демонстрирует непонимание вопросов экзаменатора, использует ограниченный запас слов, допускает большое количество лексических и грамматических ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. 4. 40 % и менее правильных ответов.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в

соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно	40 и менее	не зачтено

Задания к промежуточной аттестации

1. Примерные тексты для письменного перевода по специальности

Transformations in Neighborhood

By researching how contemporary neighborhoods have evolved over time, we can document the changing substantive direction of the same types of social processes. Population movements and changes in relative land values and ecological relations within and among local areas are always significant, but not in a uniform way. Diffusion or marketing processes, too, change over time in ways critical to substantive transformations in neighborhood character. Iddo Tavory's article (this issue) explores the transformation of the La Brea-Melrose area into an Orthodox Jewish neighborhood by tracing the institutions and residents whose arrival gave it a new public identity. Sex-segregated religious schools, ranging from early childhood to post-secondary levels, have proliferated in the area. The schools expose local housing possibilities to the families of commuting students. With hundreds of families congregating around schools, would-be large donors can anticipate that large audiences will see their names honored on buildings.

Changing diffusion processes also transformed the social character of Spaulding Square. Its development into an activist, close-knit neighborhood was promoted indirectly through the work-based networks of existing residents.

We can identify historically changing 'retail' commitments, investments that are tailored to and underwrite the specific character of local areas. These mechanisms include restrictive covenants written into deeds to govern architectural style or control the racial-ethnic identity of residents; ethnicthemed retail stores; and large residential buildings with small apartments, cheaply built from 1940 to 1970, which shape the rental market of the area over the long term. Not all 'retail' commitments are commercial. Churches and social service programs have found new purposes in serving the Latino immigrant and street populations that have arrived since the 1960s.

Over the last 30 years, new 'wholesale' machinery has emerged to underwrite certain types of neighborhoods. Like research universities, local yeshivas are supported by students and funds that are drawn to the neighborhood by reputations established in an international education network.

Suburbs

Suburbs, usually referring to a residential area, are defined in various different ways around the world. They can be the residential areas of a large city, or separate residential communities within commuting distance of a city. Some suburbs have a degree of political autonomy, and most have lower population density than inner city neighborhoods. Modern suburbs grew in the 20th

century as a result of improved road and rail transport and an increase in commuting. Suburbs tend to proliferate around cities which ideally have an abundance of adjacent flat land. Any particular suburban area is referred to as a suburb, while suburban areas on the whole are referred to as the suburbs or suburbia, with the demonym being a suburbanite.

The word is derived from the Old French subburbe and ultimately from the Latin suburbium, formed from sub, meaning "under", and urbs, meaning "city". In Rome, important people tended to live within the city wall on one of the seven roman hills, while the lower classes often lived outside of the walls and at the foot of the hills. "Under" in later usage sometimes referred variously to lesser wealth, political power, population, or population density. The first recorded usage, according to the Oxford English Dictionary, comes from Wycliffe in 1380, where the form subarbis is used. Suburb has different meanings in different parts of the world.

In the United States and Canada, suburb usually refers to a separate municipality, borough, or unincorporated area outside a town or city. This definition is evident in the title of David Rusk's book Cities Without Suburbs, which promotes metropolitan government. U.S. colloquial usage sometimes shortens the term to 'burb, and "the Burbs" first appeared as a term for the suburbs of Chicago.

In Ireland and the United Kingdom, suburb merely refers to a residential areas outside the city centre, regardless of administrative boundaries. Suburbs in this sense are not separated by open countryside from the city centre. In large cities such as London, suburbs include formerly separate towns and villages which have been gradually absorbed during a city's growth and expansion. In Australia and New Zealand, suburbs have become formalized as geographic subdivisions of a city and are used by postal services in addressing. In rural areas of Australia their equivalent are called localities (see suburbs and localities). In Australia, the terms inner suburb and outer suburb are used to differentiate between the higher-density suburbs with close proximity to the city center, and the lower-density suburbs on the outskirts of the urban area. Inner suburbs, such as Te Aro in Wellington, Prahran in Melbourne and Ultimo in Sydney, are usually characterised by higher density apartment housing and greater integration between commercial and residential areas.

Civilization

At certain epochs man has felt conscious of something about himself- body and spirit which was outside the day-to-day struggle for existence and the night-to-night struggle with fear; and he has felt the need to develop these qualities of thought and feeling so that they might approach as nearly as possible to an ideal of perfection – reason, justice, physical beauty, all of them in equilibrium. He has managed to satisfy this need in various ways – through myths, through dance and song, through systems of philosophy and through the order that he has imposed on the visible world. The children of his imagination are also the expressions of an ideal.

Western Europe inherited such an ideal. It had been invented in Greece in the fifth century before Christ and was without doubt the most extraordinary creation in the whole of history, so complete, so convincing, so satisfying to the mind and the eye, that it lasted practically unchanged for over six hundred years. Of course, its art became stereotyped and conventional. The same architectural language, the same imagery, the same theatres, the same temples – at any time for five hundred years you could have found them all round the Mediterranean, in Greece, Italy, France, Asia Minor or North Africa. If you had gone into the square of any Mediterranean town in the first century you would hardly have known where you were, any more than you would in an airport today. The so-called Maison Carrée at Nimes is a little Greek temple that might have been anywhere in the Greco-Roman world. Nimes isn't very far from the Mediterranean. Greco-Roman

civilization stretched much further than that – right up to the Rhine, right up to the borders of Scotland, although by the time it got to Carlisle it had become a bit rough, like Victorian civilisation on the North-West Frontier. It must have seemed absolutely indestructible. And of course some of it was never destroyed. The so-called Pont du Card, the aqueduct not far from Nimes, was materially beyond the destructive powers of the barbarians. And a vast mass of fragments remained – the Museum at Aries is full of them. 'These fragments have I shored against my ruin.' When the spirit of man revived, they were there to be imitated by the masons who decorated the local churches: but that was a long way off.

Man – the Measure of all Things

The men who had made Florence the richest city in Europe, the bankers and wool-merchants, the pious realists, lived in grim defensive houses strong enough to withstand party feuds and popular riots. They don't foreshadow in any way the extraordinary episode in the history of civilisation known as the Renaissance. There seems to be no reason why suddenly out of the dark, narrow streets there arose these light, sunny arcades with their round arches 'running races in their mirth' under their straight cornices.

What had happened? The answer is contained in one sentence by the Greek philosopher Protagoras, 'Man is the measure of all things'. The Pazzi Chapel, built by the great Florentine Brunellesco in about 1430, is in a style that has been called the architecture of humanism. His friend and fellow-architect, Leon Battista Alberti, addressed man in these words: 'To you is given a body more graceful than other animals, to you power of apt and various movements, to you most sharp and delicate senses, to you wit, reason, memory like an immortal god.' Well, it is certainly incorrect to say that we are more graceful than other animals, and we don't feel much like immortal gods at the moment. But in 1400 the Florentines did. There is no better instance of how a burst of civilisation depends on confidence than the Florentine state of mind in the early fifteenth century. For thirty years the fortunes of the republic, which in a material sense had declined, were directed by a group of the most intelligent individuals who have ever been elected to power by a democratic government. From Salutati onwards the Florentine chancellors were scholars, believers in the *studia humanitatis,* in which learning could be used to achieve a happy life, believers in the application of free intelligence to public affairs, and believers, above all, in Florence.

The second and greatest of these humanist chancellors, Leonardo Bruni, compared the civic virtues of republican Florence with those of republican Rome. Later he went even further and compared her to Athens in the age of Pericles. Medieval philosophers, insofar as they thought of their own times in the context of history, were inclined to be gloomy. 'We are dwarfs,' said John of Salisbury, 'standing on the shoulders of giants.' But Bruni saw the Florentine republic as reviving the virtues of Greece and Rome.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

2. Примерные тексты для устного реферирования по специальности

Exploratory Study

The specific research question we aimed to address in the synthesis was: How do the perceived meanings of medicines affect patients' medicine taking behaviour and communication with health professionals? The earlier review had concluded: All in all, the literature shows that lay meanings of medicines are potent, varied, and probably very different from health professionals' own meanings, although this latter question has not been explored. Engagement with lay people's beliefs by health professionals is likely to lead to better communication and more effective advice and counselling about medicines, although this also needs further investigation. It is known that what people say depends in part on who they are talking to, and in particular, that people prefer not to say certain things to their doctors. By choosing an area that we had contributed to ourselves, we were able to explore the question of asking the authors of synthesised papers to comment on a synthesis of their work.

The scope of a synthesis is a crucial question, and one that was side-stepped by the decision to provide a worked example in this exploratory study. Noblit and Hare made it clear that the scope of a meta ethnography will often be more restricted than that of many narrative reviews, due to the wish to avoid making (or trying to make) gross generalisations across disparate fields. For the worked example, we decided to focus on studies that had examined the meanings of prescribed medicines for patients with a limited range of conditions.

What is Humanities Research?

Research in the humanities is frequently misunderstood. When we think of research, what immediately comes to mind for many of us is a laboratory setting, with white-coated scientists hunched over microscopes. Because research in the humanities is often a rather solitary activity, it can be difficult for newcomers to gain a sense of what research looks like within the scope of English Studies.

A common misconception about research is reinforced when we view it solely in terms of the discovery of things previously unknown (such as a new species or an archaeological artifact rather than as a process that includes the reinterpretation or rediscovery of known artifacts (such as texts and other cultural products) from a critical or creative perspective to generate innovative art or new analyses. Fundamental to the concept of research is precisely this creation of something new. In the humanities, this might consist of literary authorship, which creates new knowledge in the form of art, or scholarly research, which adds new knowledge by examining texts and other cultural artifacts in the pursuit of particular lines of scholarly inquiry.

Research is often narrowly construed as an activity that will eventually result in a tangible product aimed at solving a world or social problem. Instead, research has many aims and outcomes and is a discipline-specific process, based upon the methods, conventions, and critical frameworks inherent in particular academic areas. In the humanities, the products of research are predominantly intellectual and intangible, with the results contributing to an academic discipline and also informing other disciplines, a process which often effects individual or social change over time.

Intentional and Unintentional Behavior

There are two schools of thought on whether behavior is intentional or unintentional. The first one, represented here by Gerald Miller and Mark Steinberg, describes communication as the process whereby one person deliberately attempts to convey meaning to another. We intentionally send messages to change or modify the behavior of other people, and therefore we select our words or actions with some degree of consciousness. For Miller and Steinberg, communication is not a

random activity that happens by chance, but rather something that is systematic and planned. The planning might be protracted or instantaneous, but in either case it is conscious. The second school of thought proposes that the concept of intentionality is too limiting and fails to account for all the circumstances in which messages are conveyed unintentionally. Scholars who support this approach believe communication takes place whenever people attach meaning to behavior, even if the sender of the message does not expect his or her actions to be communicated. They contend that communication can influence other people whether or not such influence is intended. We would claim that knowing your actions have the potential to convey many messages is important when engaging in intercultural communication. The seemingly innocent acts of showing the soles of your feet to a stranger in Korea or touching a woman you are introduced to in Saudi Arabia could send negative messages that hamper the rest of the encounter.

You now know some of the problems facing anyone who attempts to define communication. We, of course, are not immune to the uncertainties we have just discussed. Nevertheless, we shall take our turn at defining the concept.

Workforce Diversity

In many countries around the world, the workforce is becoming increasingly diverse because of the erosion of rigid political boundaries, the rapidity of travel, and the quick spread of information. Propelled by globalism, the world labor force is undergoing considerable change as a result of (1) the increasing movement across borders of workers at all skill levels; (2) the rising average age of employees; and (3) the addition of great numbers of women to the workforce (particularly in developing countries), many with higher levels of education.

In the United States, for example, demographic information from the Bureau of Labor Statistics indicates that, by the year 2050, Hispanic Americans will represent 25 percent, and Asian/Pacific Americans 9 percent, of the U.S. population. Thus, workforce diversity is becoming a crucial managerial issue. In essence, cross-cultural management worldwide is as much the task of managing multiculturalism at home as it is of managing a workforce in a foreign country. In fact, it often means both: managers operating in a foreign environment also manage a culturally diverse local workforce. Effective management increasingly depends on the ability to design and implement programs, throughout an organization, that value diversity and pluralism. Such programs enable the organization to enjoy the benefits of multiculturalism, including the possibility of more creativity, innovation, and flexibility; they heighten sensitivity to foreign customers, and provide a greater and more varied pool of talent.

A Definition of Communication

If communication is complex and multidimensional, then it can be defined in the following way: communication occurs whenever meaning is attributed to behavior or the residue of behavior.

Behavior residue is what remains as a record of our actions. For instance, this chapter is a behavior residue of many of our past acts of communication. As authors, we had to think, write, and type on a computer for you to read these words. This notion of residue is extremely important to students of intercultural communication because it calls attention to some of the consequences of past experiences—experiences that are often culture bound.

When someone observes our actions or their residual effects and decides they mean something, we have made contact and have communicated whether our behavior was conscious or unconscious, intentional or unintentional. Whenever our behavior becomes a message to which

someone else attaches meaning, we are communicating. In this sense, our words, actions, and even the absence of them convey messages about how we are reacting to the moment.

This general definition of communication emphasizes the attribution of meaning to a behavior meaning we encounter in our environment. Try to imagine that somewhere in each of our brains is a meaning reservoir in which are stored all of the meanings we process at any given moment. These various meanings have accumulated throughout our lifetime as the outside world has sent us trillions of messages. As the novelist Pavese once wrote, "We do not remember days, we remember moments." In this sense, meaning is relative to each of us because we all have had unique moments. These individual attributions represent the countless variables that come into play each time we communicate.

Communication thus takes place on many levels. That is, many of our messages are constructed and sent with conscious intent ("I shall smile because I want to look happy"), while others are sent without our even being aware of them (someone sees you walking fast and assumes you are in a hurry and cannot stop to visit).

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

3. Вопросы для беседы по научным интересам

Discussing Background Information and Research

1. What Institute / Academy / University did you graduate from?
2. When did you graduate from the Institute / Academy / University?
3. What subjects were you interested in?
4. What is your specialty area?
5. What is your current research focus?
6. When did you get interested in research work?
7. What is the subject of your future master’s thesis?
8. What issues are you going to address?
9. Is there extensive specialist literature on your subject?
10. What is theoretical framework of your research?
11. Why is your research important / topical?
12. What empirical material are you going to rely on?
13. What methods and techniques are you going to employ?
14. In what way is your paper going to contribute to developing your research field?
15. What is the theoretical / practical significance of your research?
16. Have you started your research yet? How long will it take you to write your thesis?
17. What do you think determines a person's progress in academic environment?
18. Who is your academic supervisor? Do you often consult him / her? What does he / she specialize in?
19. What professional training / retraining courses have you taken up / would you like to take up?
20. Why did you choose your particular field of research?
21. What personal characteristics do you feel are necessary for success in your chosen field?
22. What are your long term / short term plans and ambitions?

4. Примерные задания для проведения лексико-грамматического тестирования

Grammar and Vocabulary Test

Circle the correct letter.

1 I'm 18 and my brother is 20, so he's .....me.
a the oldest of
b older than
c as old as

2 Carl's very .....He's never late, and he never forgets to do things.
a reliable
b patient
c strict

3 We stayed in a lovely villa .....the sea.
a it overlooks
b overlooked
c overlooking

4 Not until the 1980s .....for the average person to own a computer.
a it was possible
b was it possible
c was possible

5 Jan .....her arm on a hot iron.
a broke
b burned
c sprained

6 Tomorrow's a holiday, so we .....go to work.
a have to
b mustn't
c don't have to

7 I usually .....swimming at least once a week.
a go
b do
c play

8 My friend Siena .....to Russia last year.
a went
b has gone
c has been

9 This is .....area, with a lot of factories and warehouses.
a an agricultural
b an industrial
c a residential

10 If I.....well in my exams, I..... to university.
a will do; will go
b will do; go
c do; will go

11 She was so upset that she burst_____ tears.
a into
b out
c with

12 Where did you go .....holiday last year?
a for
b on
c to

13 Ocean currents..... play an important part in regulating global climate.
a are known to
b thought to
c are believed that they

14 My cousin .....getting a job in Bahrain.
a would like
b is planning
c is thinking of

15 I can't ..... your hair, because I haven't got any scissors.
a brush
b cut
c wash

16 I wish I .....have an exam tomorrow!

a don't
b didn't
c won't

17 The government plans to .....taxes on sales of luxury items.
a increase
b expand
c go up

18 When I first moved to Hong Kong, life in a different country was very strange, but now I'm used .....here.
a living
b to live
c to living

19 There .....milk in the fridge.
a is some
b are some
c is a

20 Criminals are people who are guilty of .....the law.
a breaking
b cheating
c committing

21 Why on earth isn't Josh here yet? ..... for him for over an hour!
a I'm waiting
b I've been waiting
c I've waited

22 "It's pouring down, and it's freezing." What are the weather conditions?
a high winds and snow
b heavy rain and cold temperatures
c thick cloud but quite warm

23 .....feeling OK? You don't look very well.
a Do you
b You are
c Are you

24 Daniel's hair is getting far too long; he should .....soon.
a cut it
b have cut it
c have it cut

25 Mandy works for a computer software company. She got ..... recently, and so now she's an area manager.
a made redundant
b promoted
c a raise

26 I can't hear you - it's .....noisy in here.
a too
b too much
c too many

27 Jamal has just sent me .....to arrange plans for this weekend.
a a blog
b an email
c a website

28 I promise I'll call you as soon as I .....
a I arrive
b I arrived
c I'll arrive

29 Photographers and designers need to be very.....
a creative
b fit
c annoying

30 The global financial crisis, ...is forcing lots of small businesses to close, does not look set to end soon.
a it
b that
c which

31 There .....a terrible accident if the pilot hadn't reacted so quickly.
a had been
b was
c would have been

32 "Are you ready to order?"

"Not yet - I'm still looking at the ..... ."
a bill
b menu
c service

33 "My job is never boring."
The speaker's job is always .....
a interesting
b popular
c difficult

34 I've been working here..... about the last two years.
a during
b for
c since

35 "It leaves from Platform 2 at 4.15."
The speaker is talking about .....
a an airline flight
b a train
c a taxi

36 I went to a lovely .....last Saturday. The bride was my best friend when we were at school.
a anniversary
b marriage
c wedding

37 "I've got a headache."
"Maybe you .....to take an aspirin."
a should
b ought
c don't

38 The patient had an .....to insert metal pins in his broken leg.
a injection
b operation
c X-ray

39 She won a seat in parliament at the last.....
a general election
b opinion poll
c referendum

40 I'm surprised you didn't get upset. If someone said that to me, ...really angry.
a I'm
b I was
c I'd be

41 This used to be.... part of the city, but since the old buildings were renovated it's become a very fashionable area.
a an affluent
b a run-down
c a trendy

42 Cassie went to bed early because she was.... .
a tired
b stressed
c relaxed

43 In the 1960s, computers were..... expensive that ordinary people couldn't afford them.
a so
b such
c too

44 Do you want .....the match tonight?
a watching
b watch
c to watch

45 Researchers claim the new discovery is a major .....in the fight against malaria.
a breakthrough
b investigation
c progress

46 The Maths problem was really difficult and I just couldn't .....the answer.
a check in
b set off
c work out

47 When I was a child, I never ....about the future.
a have worried
b used to worry

c was worrying

48 A local politician has ……charges of corruption made by the opposition party,
a accused
b blamed
c denied

49 .....worries me about society today is how completely we have come to depend on technology.
a That
b What
c Which

50 Cats and dogs are usually kept as.....
a farm animals
b wild animals
c pets

Academic Vocabulary Test I

Choose the correct answer for each exercise:

1. The arrangement of students into classes based on mastery of specific skills or according to general intelligence is known as
   a. ability grouping
   b. collaborative learning
   c. bilingual education
   d. accountability

2. A policy that requires that student progress be measured and teachers be responsible for student progress is
   a. accountability
   b. bilingual education
   c. ability grouping
   d. collaborative learning

1. Bilingual education
   a. teaches a second language to students
   b. teaches students how to ride a bicycle
   c. involves home schooling
   d. requires accountability

2. A learning situation in which students work together on a project or assignment is
   a. competency testing
   b. accountability
   c. cultural literacy
   d. collaborative learning

3. The measurement of a student's ability to perform a specific skill or achieve a specified level is
   a. competency testing
   b. collaborative learning
   c. accountability
   d. curriculum

4. The familiarity with a body of knowledge that most people share is
   a. curriculum
   b. competency testing
   c. accountability
   b. cultural literacy

5. A course or program of study is
   a. tenure
   b. whole language
   c. phonics
   d. curriculum

6. A learning environment in which students have access to computers, the Internet, and

multimedia sources of information is a/an

a. field trip
b. phonics program
c. electronic classroom
d. home schooling program

7. A program of supplemental instruction designed to stimulate and further the growth of students who exhibit high intelligence or exceptional mastery of skills is

a. school board
b. field trip
c. gifted and talented
d. skills teaching

8. A policy that allows qualified parents to educate their children at home is

a. electronic teaching
b. community learning
c. collaborative learning
d. home schooling

9. Specific learning goals or accomplishments that a school or teacher establishes for students with objectives that identify what the students are to learn are

a. curriculums
b. learning communities
c. instructional objectives
d. ability groups

10. An environment in which teachers and students come together to provide respect, interaction, and positive feedback in support of students as learners is

a. tenure
b. the learning community
c. home schooling
d. the school board

11. The ability to read and write is known as

a. literacy
b. library
c. ability grouping
d. phonics

12. A school that offers special, unique programs to attract students from within a school district is

a. a home school
b. a standard school
c. a magnet school
d. a super school

13. A form of testing that requires students to show what they know by actually doing something, such as performing a specific task is

a. performance assessment

b. whole language testing
c. standardized testing
d. phonics

14. A method of teaching reading that emphasizes letters and the sounds associated with them is
a. tenure
b. whole language
c. phonics
d. ability grouping

15. A group of elected officials that serves as a governing body of a school district is the
a. magnet school
b. home school
c. black board
d. school board

16. A formal, usually commercial test that is administered according to specific directions with time limitations is a
a. whole language
b. learning community
c. standardized test
d. performance assessment

17. A method of teaching that integrates reading, writing, speaking and listening is
a. home schooling
b. whole language
c. phonics
d. ability grouping

Academic Vocabulary Test II

Choose the correct answer for each exercise.

1. A type of research that involves close, in-depth observation and analysis of individual people is a/an
a. culture
b. case study
c. defense mechanism
d. ethnic group

2. A mental process such as thinking, remembering, and understanding is
a. culture
b. memorization
c. cognition
d. memory

3. A system for living that includes objects, values, and characteristics that people acquire as members of society is
a. an ethnic group
b. culture
c. ethnocentrism

d. learning

4. A method of reducing anxiety by denying or distorting a situation or problem is
a. a learning
b. a case study
c. a hypothesis
d. a defense mechanism

5. Empirical refers to
a. information obtained from or that can be verified by observation or experimentation
b. information that can never be verified
c. a form of government ruled by an emperor
d. none of the above

6. A collection of people who share a cultural heritage is
a. learning
b. an ethnic group
c. a heterogeneous population
d. a homogeneous population

7. The belief that one's own culture is superior to that of others is
a. xenophobia
b. egomania
c. ethnocentrism
d. hypothesis

8. A tentative explanation about how various events are related to one another that can be tested by further experimentation is a
a. case study
b. hypothesis
c. culture
d. experiment

9. The capacity to learn from experience and to adapt to one's environment is
a. multiculturalism
b. intelligence
c. ethnocentrism
d. egomania

10. A relatively permanent change in knowledge or behavior that results from experience is
a. an experiment
b. learning
c. intelligence
d. culture

11. The study of diverse racial and ethnic groups within a culture is
a. egomania
b. intelligence
c. ethnocentrism

d. multiculturalism

12. A social rule that specifies how people should behave is
a. value
b. norms
c. odds
d. status

13. A group whose members share the same age or common interests is a
a. inferior group
b. peer group
c. subgroup
d. superior group

14. A reward or the process of giving a reward after a desirable behavior has occurred is
a. sanction
b. punishment
c. reinforcement
d. value

15. A reward for conforming to what is expected or a punishment for violating expectations is a
a. reinforcement
b. value
c. sanction
d. punishment

16. A category of people who have approximately equal income, power, and prestige is a
a. peer group
b. status class
c. social class
d. value group

17. One's position in a group or society is
a. sanction
b. norm
c. status
d. value

18. An oversimplified, inaccurate mental picture or conception of others is a
a. status
b. stereotype
c. value
d. norm

19. A socially agreed upon idea about what is good, desirable, or important is a
a. norm
b. stereotype
c. status
d. value

Academic Vocabulary Test III

1. Choose the word to match the definition:

an abstract or general idea inferred or derived from specific instances

- concept
- formula
- labour

. an amount of time

- estimate
- source
- period

. the field of academic study in which one concentrates or specializes

- available
- major
- similar

. the totality of surrounding conditions

- method
- environment
- finance

. inquire into

- research
- derive
- interpret

. marked by correspondence or resemblance

- legal
- specific
- similar

a document (or organization) from which information is obtained

- source
- estimate
- function

. set up or lay the groundwork for

- establish
- vary
- distribute

have need of

- approach
- require
- analyze

a rule or standard especially of good behavior

- percent
- estimate
- principle

take to be the case or to be true; accept without verification or proof

- assume
- issue
- define

a particular geographical region of indefinite boundary (usually serving some special purpose or distinguished by its people or culture or geography)

- area
- theory
- section

capable of being seen or noticed

- evident
- similar
- specific

make sense of; assign a meaning to

- interpret
- define
- approach

an administrative unit of government

- estimate
- authority
- economy

a well-substantiated explanation of some aspect of the natural world; an organized system of accepted knowledge that applies in a variety of circumstances to explain a specific set of phenomena

- theory
- major
- area

. allowed by official rules

- legal
- major
- individual

2. Choose the best preposition to complete the sentences.

1. Einstein's special **theory** [ ] relativity was published in 1905. (about, of)
2. Our analysis is **based** [ ] data from the 100 largest companies. (in, upon)
3. He **defined** ageism [ ] "a process of stereotyping and discrimination against people because they are old". (as, by)
4. Health issues need to be viewed [ ] the **context** of a person's way of life. (at, in)
5. The Earth has experienced warming and cooling many times in the past, as **inferred** [ ] geological records. (from, of)
6. Factors that may contribute ___ the development of diabetes include environment or genetics.
7. We cannot infer a direct causal relationship these results.
8. Such policies do not differentiate _ different types of crimes.
9. Some countries have imposed restrictions_ television advertising of products to children.
10. Schools are ___ increasing pressure to lift levels of achievement.

«Введение в культурную антропологию»

Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме **тестирования**.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** (в соответствии с Таблицей 1)	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Экзамен / тест	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	81-100 % правильных ответов	отлично
				61-80 % правильных ответов	хорошо
				41-60 % правильных ответов	удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;

ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания.

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-1
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

1 Вокруг какой концепции/теории формировалась антропология?
A) Концепция человека
B) Концепция культуры
C) Концепция природы
D) Концепция развития

Поле для ответа:

2 Что входит в предметную область КА?
A) Материальная культура
B) Духовная культура
C) Социальные отношения
D) Все вышеперечисленное

Поле для ответа:

3 Антропология начиналась как
A) Философская антропология
B) Физическая (биологическая) антропология
C) Культурная антропология
D) Социальная антропология

Поле для ответа:

4 Какой вопрос был основным для первых антропологов?
A) Вопрос о происхождении вселенной
B) Какие народы проживают на этой земле?
C) Вопрос о происхождении человека
D) На каких языках разговаривают люди?

Поле для ответа:

5 Чем этнография отличается от антропологии?

A) Источниковой базой
B) Полевой работой
C) Применением статистики
D) Ничем не отличается

Поле для ответа:

6 Кто был первым профессором социальной антропологии?

A) Б. Малиновский
B) Кл. Леви-Строс
C) Джеймс Фрэзер
D) А. Рэдклифф-Браун

Поле для ответа:

7 Когда в Европе и в России этнография/этнология приобретает статус науки?

A) В начале 18 в.
B) В конце 18 в.
C) С возникновением научных организаций
D) В конце 19 в.

Поле для ответа:

8 Как понималась в России «народная культура»?

A) Как культура всего народа
B) Как культура высших слоев
C) Как культура крестьянского населения
D) Как культура городского населения

Поле для ответа:

9 Чем объясняется смещение интересов российских этнографов и антропологов из деревни в город?

A) Деревня оказалась хорошо изученной
B) Освобождение от прежних установок о том, что «истинная» культура находится в деревне
C) Желание изучить новый объект
D) Интерес к процессу урбанизации

Поле для ответа:

10 Почему этнография в России до сих пор считается исторической дисциплиной?

A) Отсутствие внимания к синхронии
B) История считалась ближайшей наукой
C) Принцип историзма считался определяющим для изучения культуры
D) Неразвитость научных представлений о культуре и обществе

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-2
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

11 О ком идет речь в работе Теодора Шанина «Великий незнакомец»?

A) О крестьянском населении России
B) О городских жителях
C) О жителях Арктики
D) Об интеллигенции

Поле для ответа:

12 Кто является автором работы «Изобретение традиции»

A) Бенедикт Андерсон
B) Арджун Аппадураи
C) Эрик Хобсбаум
D) Эрнест Геллнер

Поле для ответа:

13 В чем проявляется тематическая фрагментация антропологии?

A) В создании новых научных центров
B) В возникновении новых направлений
C) В появлении новых журналов
D) В преподавании новых субдисциплин

Поле для ответа:

14 В каком из научных обществ России появилось отделение этнографии?

A) Ботаническое
B) Любителей русской словесности
C) Географическое
D) Энтомологическое

Поле для ответа:

15 Кто задает основные векторы развития антропологии?

A) Научные организации
B) Научные журналы
C) Научные съезды
D) Отдельные исследователи

Поле для ответа:

16 На чем основывалась концепция эволюционизма?

A) На биологических данных
B) На археологических сведениях
C) На геологическом материале
D) На физических данных

Поле для ответа:

17 Кто является автором концепции эволюционизма?

A) Франц Боас
B) Эдуард Тайлор
C) Чарльз Дарвин
D) Герберт Спенсер

Поле для ответа:

18 Какого рода источники эволюционисты считали необходимыми для изучения эволюции человека и культуры?

A) Письменные источники
B) Устные источники
C) Археологические источники
D) Биологические данные

Поле для ответа:

19 Кому принадлежит первый опыт в области эволюционной антропологии – книга «Первобытная культура» (Primitive Culture)?

A) Г. Спенсер
B) Фр. Боас
C) Э. Тайлор
D) Д. Морган

Поле для ответа:

20 За что подвергался критике эволюционизм?

A) Однонаправленность («линейность») развития
B) Отрицание роли божественных сил
C) Невозможность объяснить многие явления
D) Игнорирование других сведений

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-4
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

21 Кто предложил концепцию неоэволюционизма?

A) Джерард и Жан Ленски
B) Джулиан Стюард и Лесли Уайт
C) Марвин Харрис
D) Энтони Смит

Поле для ответа:

22 Чем неоэволюционизм отличался от классического эволюционизма?

A) Исторический взгляд
B) Концепция мультилинейной эволюции
C) Использование письменных данных
D) Использование статистики

Поле для ответа:

23 Кто стоял у истоков диффузионизма?

A) Ф. Гребнер
B) Л. Фробениус
C) Фр. Ратцель
D) У. Риверс

Поле для ответа:

24 Что по мнению диффузионистов определяет развитие культуры?

A) Торговля
B) Развитие языка
C) Межкультурные контакты и заимствования
D) Развитие экономики

Поле для ответа:

25 За что критиковали диффузионизм?

A) Использование непроверенных данных
B) Отрицание закономерностей развития культуры
C) Игнорирование исторического контекста
D) Опора на внешнее сходство

Поле для ответа:

26 На какие идеи опирался функционализм?

A) На идеи о классификациях
B) На идеи о религии
C) На идеи Дюркгейма о природе социальных явлений
D) На идеи социальных патологий

Поле для ответа:

27 С чьим именем связывается структурный функционализм?

A) Б. Малиновский
B) А. Рэдклифф-Браун
C) Э. Эванс-Притчард
D) М. Фортес

Поле для ответа:

28 Чем структурный функционализм отличался от функционализма Малиновского?

A) Изучение религиозной составляющей
B) Фокус на социальной структуре
C) Внимание к духовной стороне
D) Исследование артефактов

Поле для ответа:

29 За что критиковали функционалистов?

A) Прагматизм
B) Объективизм
C) Антиисторизм
D) Отсутствие внимания к источникам

Поле для ответа:

30 Какого рода отношения в принимаемом сообществе привлекали внимание функционалистов?

A) Культурные
B) Экономические
C) Социальные
D) Политические

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-1
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

31 Какой метод полевого исследования ввел Малиновский?

A) Интервьюирование
B) Включенное наблюдение
C) Массовый опрос
D) Анализ артефактов

Поле для ответа:

32 Кто ввел различение языка и речи?

A) Р. Якобсон
B) Н. Трубецкой
C) Ф. де Соссюр
D) П. Богатырев

Поле для ответа:

33 Что рассматривалось структуралистами в качестве базисной системы культуры?

A) Социальная организация
B) Религия
C) Язык
D) Искусство

Поле для ответа:

34 Кому принадлежит книга «Структурная антропология»?

A) Эдмунду Личу
B) Виктору Тернеру
C) Кл. Леви-Стросу
D) М.Фуко

Поле для ответа:

35 В чем видели основной недостаток структурализма?

A) Игнорирование источников
B) Акцент на синхронии вместо диахронии и истории
C) Прагматизм
D) Субъективизм

Поле для ответа:

36. Возможно ли абсолютно объективное описание явлений культуры?

A) Возможно
B) Невозможно
C) Частично возможно
D) Возможно, при соблюдении ряда условий

Поле для ответа:

37 Чему были посвящены основные работы Чикагской школы?

A) Материальной культуре
B) Политической организации
C) Городским сообществам
D) Музейным коллекциям

Поле для ответа:

38 Что нового в этнографическое описание внесли представители Чикагской школы?

A) Подчеркнули гендерный аспект
B) Делали акцент на субъективной оценке происходящего
C) Рассмотрели роль экономической организации
D) Выделили политическую составляющую

Поле для ответа:

39 Кто предложил различать эмный и этный подходы?

A) Фердинанд де Соссюр
B) Кеннет Пайк
C) Шарль Балли
D) Эдвард Сепир

Поле для ответа:

40 В каких случаях применяется этный подход?

A) Для выявления внутренних характеристик
B) При необходимости сравнения/сопоставления
C) Для описания динамики развития
D) Для выявления структуры

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-2
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

41 Каков основной предмет когнитивной антропологии (этнонауки)?

A) Артефакты
B) Таксономии различных культурных традиций
C) Явления духовной культуры
D) Поведение человека

Поле для ответа:

42 Кому принадлежит термин «визуальная антропология»?

A) Роберт Флаерти
B) Грегори Бейтсон
C) Маргарет Мид
D) Карл Хайдет

Поле для ответа:

43 Чем является этнографическое описание по Кл. Гирцу?

A) Изложение своих наблюдений
B) Интерпретация интерпретаций
C) Отрефлексированный создателем текст
D) Материал, ждущий осмыслений

Поле для ответа:

44 Когда Гирц пишет «насыщенное описание» (thick description), что он имеет в виду? Чем оно насыщено?

A) Деталями
B) Действиями
C) Неявными смыслами («подмигиваниями»)
D) Участниками

Поле для ответа:

45 Какие признаки характерны для повседневности

A) Событийность

B) Привычность, естественность

C) Динамичность

D) Необычность

Поле для ответа:

46 Чьи идеи легли в основу изучения повседневности?

A) П.Бурдье

B) А. Шютца

C) М. Фуко

D) Р. Барта

Поле для ответа:

47 Кому принадлежит работа «Структуры повседневности»

A) Люсьен Февр

B) Фернан Бродель

C) Марк Блок

D) Марк Ферро

Поле для ответа:

48 На чем концентрировалась микроистория?

A) На изучении исторических процессов

B) На индивидуальных жизненных историях

C) На общественно-значимых явлениях

D) На событийной стороне коллективной жизни

Поле для ответа:

49 Что исследует этнометодология?

A) Этнографические методы

B) Нормы повседневного взаимодействия

C) Практики публичного поведения

D) Формы достижения социального порядка

Поле для ответа:

50 Кому принадлежит классификация знаков по характеру соотношения между означающим и означаемым?

A) Готлоб Фреге

B) Чарльз Пирс

C) Юрий Лотман

D) Фердинанд де Соссюр

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-4
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

51 К какому типу знаков относятся символы?

A) К индексальным

B) К иконическим

C) К символическим

D) К знакам-симптомам

Поле для ответа:

52 Какие знаки меньше других связаны с контекстом?

A) Индексальные

B) Символические

C) Иконические

D) Сигнальные

Поле для ответа:

53 Какие знаки характеризуются наименьшей условностью?

A) Символические

B) Сигнальные

C) Иконические

D) Индексальные

Поле для ответа:

54 На чем основана идея цикличности времени?

A) На вычислениях

B) На наблюдениях над природным окружением

C) На событиях

D) На мифах

Поле для ответа:

55 Какой из перечисленных признаков характеризуют линейное время?

A) Абстрактность

B) Конкретность

C) Разнородность частей

D) Разнонаправленность

Поле для ответа:

56 Как устанавливались возрастные границы этапов жизни человека в архаичных культурах?

A) С помощью вычислений

B) С помощью ритуалов

C) С помощью опросов

D) С помощью сбора сведений

Поле для ответа:

57 Кто ввел понятие социального времени?

A) Э. Дюркгейм

B) П. Бурдье

C) Р. Мертон

D) Ж. Гурвич

Поле для ответа:

58 Почему счетное время появилось в Европе только в Средние века?

A) Не были разработаны способы счета времени

B) Исчисление считалось прерогативой божественных сил

C) Не было необходимости в таких подсчетах

D) Отсутствовали специалисты в этой области

Поле для ответа:

59 Чем было вызвано появление счетного времени?

A) Настояниями церкви

B) Идеологическими соображениями

C) Практическими нуждами

D) Развитием социального контроля

Поле для ответа:

60 Когда в России было принято европейское летоисчисление (юлианский календарь).

A) При Иване Грозном

B) При Петре I

C) При Екатерине II

D) При Александре I

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-1
Задания закрытого типа
Высокий уровень сложности

61. Кто является основоположником европейского учения о числах?

А. Евклид
Б. Пифагор
В. Николай Кузанский
Г. П. Ферма

Поле для ответа:

62. Каковы функции подсчета в архаичных культурах?

А. Практическая: узнать количество чего-либо
Б. Обрядовая: вредоносная
В. Обрядовая: апотропейная
Г. Все вышеперечисленные

Поле для ответа:

63. Что такое нумерология?

А. Античная математика
Б. Эзотерическое учение о влиянии чисел на жизнь, способности и характер человека и его будущее
В. Учение о сокращение чисел до цифр.
Г. Теория чисел

Поле для ответа:

64. Кто ввел понятие социального пространства?

А. К. Маркс
Б. Г. Зиммель
В. П. Бурдье
Г. М. Вебер

Поле для ответа:

65. Кто ввел понятие «производства пространства»?

А. Дюркгейм
Б. Дж. Лоу
В. А. Лефевр
Г. М. Де Серто

Поле для ответа:

66. Какие признаки характеризуют пространство в мифопоэтической картине мира?

А. Гомогенность и абстрактность
Б. Пустота
В. Качественная разнородность и аксиологичность
Г. Непрерывность

Поле для ответа:

67. Как соотносятся категории времени и пространства в сказках?

А. Играют равные роли в сказочной композиции
Б. Пространство имеет приоритет над временем
В. Время имеет приоритет над пространством
Г. Никакой значимой роли не играют

Поле для ответа:

68. Какую функцию выполняет граница в мифологических картинах мира?

А. Разделять пространство на части
Б. Объединять части пространства
В. Разделять пространство на части и устанавливать связь между ними
Г. Разрушать пространство

Поле для ответа:

69. Какие свойства «Центра мира» актуализируются в обрядовых практиках?

А. Неподвижность
Б. Нейтральность
В. Подвижность и сакральность
Г. Недостижимость

Поле для ответа:

70. В чем суть пространственного поворота социальных и гуманитарных науках?

А. Акцент в исследованиях на географических условиях развития культуры
Б. Акцент в исследованиях на материальности и социально-символическом значении пространства
В. Акцент в исследованиях на символическом освоении пространства
Г. Акцент в исследованиях на антропогенном воздействии на ландшафт

Поле для ответа:

71. Кто разработал понятие проксемики?

А. Э. Дюргейм
Б. Эд. Холл
В. М. Мид
Г. Кл. Леви-Строс

Поле для ответа:

72. Сколько видов дистанции обычно выделяется в проксемике?

А. 5
Б. 2
В. 3
Г. 4

Поле для ответа:

73. Чем социальное тело отличается от физического?

А. Оно нематериальное
Б. Оно «для Других»
В. Это одно и тоже
Г. Социальное тело – это коллективное тело

Поле для ответа:

74. Кто автор концепции тела как технического объекта и одновременно технического инструмента?

А. М. Мосс
Б. В. Тёрнер
В. Б. Малиновский
Г. Кл. Леви-Строс

Поле для ответа:

75. Когда произошла институционализации антропологии чувств?

А. Первая четверть XX в.
Б. 1980-е годы
В. Середина XX в.
Г. Начало XXI в.

Поле для ответа:

76. Кто автор концепции тела как «воплощенного сознания»?

А. М. Хайдеггер
Б. М. Фуко
В. М. Мосс
Г. М. Мерло-Понти

Поле для ответа:

77. В чем суть сенсорного поворота?

А. В смещении фокуса исследований на чувственный опыт как главный способ познания социального мира
Б. В смещении фокуса исследований на паттерны чувственного восприятия в различных культурах
В. Эмпатичное вовлечение исследователей в практики и места, которые значимы для людей, участвующих в исследовании
Г. Все вышеприведенные черты характеризуют сенсорный поворот

Поле для ответа:

78. С каким чувством связывал Аристотель разум человека?

А. Зрением
Б. Осязанием
В. Обонянием
Г. Слухом

Поле для ответа:

79. Кто ввел понятие «распределенной личности»?

А. М. Стратерн
Б. Э. Вивейруш де Кастру
В. А. Гелл
Г. Э. Кон

Поле для ответа:

80. С какой научной школой связано основание городской антропологии?

А. Венская школа
Б. Чикагская школа
В. Школа «Анналов»
Г. Франкфуртская школа

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-2
Задания закрытого типа
Высокий уровень сложности

81. Кто впервые выделил и проанализировал характерные черты, присущие городу?

А. М. Вебер
Б. Г. Зиммель
В. Ю. Лотман
Г. С. Лоу

Поле для ответа:

82. Какие два варианта расположения города в семиотическом пространстве выделяют?

А. Верхнее/нижнее
Б. Концентрическое/эксцентрическое
В. Ближнее/дальнее
Г. Правое/левое

Поле для ответа:

83. Что такое городские локальные нарративы?

А. Городская литература
Б. Истории, пространственно и исторически приуроченные к определенному городу и являющиеся частью актуального местного знания
В. Городской фольклор
Г. Литература о городе

Поле для ответа:

84. Кто ввел понятие «Петербургский текст»?

А. В.Н. Топоров
Б. Ю.М. Лотман
В. Н.П. Анциферов
Г. Н.В. Гоголь

Поле для ответа:

85. Какую бинарную оппозицию актуализировало появление дома?

А. Живое/мертвое
Б. Мужское/женское
В. Правое/левое
Г. Внутреннее/внешнее

Поле для ответа:

86. С чего начинается ритуал строительства?

А. С выбора инструмента
Б. С выбора материала
В. С выбора места и времени строительства
Г. С трапезы

Поле для ответа:

87. Какова общая семантика дома?

А. Дом уподобляется микрокосму (человеку)
Б. Дом уподобляется макрокосму (вселенной)
В. Дом уподобляется и микрокосму, и макрокосму

Г. Семантика дома не имеет отсылок ни микрокосму, ни к макрокосму

Поле для ответа:

88. Какой «строительный материал» является главным в мифоритуальном плане?

А. Тело жертвы
Б. Земля (глина)
В. Священное дерево
Г. Камень

Поле для ответа:

89. Кому принадлежит мысль о том, что постройка жилища удовлетворяет в первую очередь первичную биологическую потребность человека?

А. М. Мид
Б. М. Хальбваксу
В. А. Шюцу
Г. Б. Малиновскому?

Поле для ответа:

90. До каких пор построенный дом сохраняет статус нового?

А. Пока в нем не переночевали хозяева
Б. До наступления ближайшего Нового года
В. Пока в доме не прошел свадебный или погребальный обряд
Г. В течение календарного года

Поле для ответа:

91. Кто дал определение порогу дома как месту логической инверсии пространства?

А. Кл. Леви-Строс
Б. П. Бурдье
В. Ю. Лотман
Г. А. Аппадурай

Поле для ответа:

92. Что изучает антропология вещей?

А. Антропоморфные вещи
Б. Примитивные технологии и утилитарные функции вещей
В. Семиотические функции вещей
Г. «Культурную биографию» вещи, включающую ее изготовление и «проживание» в физическом и семиотическом пространстве

Поле для ответа:

93. В чем заключается суть материального поворота в социальных исследованиях?

А. Исследование вещей как социальных знаков
Б. Исследование утилитарных функций вещей
В. Материальный поворот предполагает признание субъектности материальных объектов
Г. Исследование физических свойств вещей

Поле для ответа:

94. Что входит в понятие материальной культуры?

А. Артефакты
Б. Артефакты и природные объекты, с которыми человек взаимодействует
В. Артефакты, природные объекты, технологии, жесты, пение, танцы
Г. Осязаемые объекты

Поле для ответа:

95. Кто автор идеи, что объект – это не до конца проинтерпретированный субъект?

А. Ф. Дескола
Б. Дж. Ло
В. Э. Вивейруш де Кастру
Г. Б. Латур

Поле для ответа:

96. Какая теория явилась непосредственным стимулом к переосмыслению материальности, приведшему к материальному повороту?

А. Марксизм
Б. Акторно-сетевая теория
В. Постструктурализм
Г. Феминизм

Поле для ответа:

97. Кто автор теории аффордансов?

А. М. Каллон
Б. Дж. Гибсон
В. А. Джелл
Г. Б. Латур

Поле для ответа:

98. Как трактуются вещи представителями материального поворота?

А. Это результат объективации идей
Б. Это социальные знаки
В. Это «пучок отношений»
Г. Это результат практик

Поле для ответа:

99. Что такое «диалектика объективации» в категориях материального поворота?

А. Создание вещей и одновременно с этим социальных отношений
Б. Это процесс, в результате которого производимые людьми вещи формируют людей
В. Овеществление идей
Г. Семантизация вещей

Поле для ответа:

100. Какая вещь называется «обыденной»?

А. Повседневная
Б. Домашняя
В. Изготовленная в течение суток
Г. Изготовленная своими руками

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-4
Задания закрытого типа
Высокий уровень сложности

101. Кто первым при изучении костюма стал применять функционально-структуральный метод?

А. П.Г. Богатырев
Б. Кл. Леви-Строс
В. Эд. Лич
Г. Р. Барт

Поле для ответа:

102. Что символизирует смена одежды участника ритуала?

А. Продолжительность ритуала
Б. Изменение статуса участника ритуала
В. Пространственное перемещение
Г. Демонстрирование богатства

Поле для ответа:

103. Кого обряжали в новую/чистую обрядовую одежду?

А. Невесту
Б. Покойника
В. Новорожденного
Г. Роженицу

Поле для ответа:

104. Кто дал определение одежды как системы знаков?

А. Кл. Леви-Строс
Б. Р. Барт
В. Ф. де Соссюр

Г. Ю. Кристева

Поле для ответа:

105. Какова семантика обрядовой «сверходетости»?

А. Демонстрация достатка
Б. Демонстрация временной «недееспособности»
В. Повышение престижа
Г. Скрывание телесных недостатков

Поле для ответа:

106. По какому признаку П.Г. Богатырев отличал народный костюм от одежды?

А. Костюм имеет более официальный характер
Б. Костюм появляется позже одежды
В. Костюм является антиподом одежды, поскольку, в отличие от нее, не подчиняется моде
Г. Костюм имеет более унифицированный характер

Поле для ответа:

107. Что значит раздетость в семиотическом отношении?

А. Абсолютная нагота
Б. Недостаточная одетость
В. Отсутствие семиотически значимой в данном сообществе детали в костюме
Г. Рваная одежда

Поле для ответа:

108. Кто выдвинул концепцию моды как результата взаимоналожения трех языковых систем: одежды-образа, одежды-описания и реальной одежды?

А. Ж. Бодрийяр
Б. Р. Барт
В. М. Фуко
Г. Эд. Лич

Поле для ответа:

109. Чем национальный костюм отличается от народного/традиционного?

А. Имеет автора
Б. Это обобщенный вариант традиционного, который используется как ориентированный вовне культурный символ народа или этнической группы
В. Более ранний по происхождению
Г. Это одно и то же

Поле для ответа:

110. Как два основных направления выделяют в Food Studies?

А. Историческое и филологическое
Б. Физико-антропологическое и семиотическое
В. (Нео)эволюционистское и структуралистское
Г. Экологическое и экономическое

Поле для ответа:

111. Кто является пионером полевого исследования антропологии питания?

А. О. Ричардс
Б. А. Рэдклифф-Браун
В. Э. Эванс-Притчард
Г. В. Тёрнер

Поле для ответа:

112. Что такое «кулинарные войны»?

А. Борьба за пищевые ресурсы
Б. Споры вокруг «этнического» происхождения конкретного продукта/блюда
В. Конкуренция ресторанов
Г. Борьба против глобализации культуры питания

Поле для ответа:

113. В рамках какой теории получило развитие этнографическое изучение пищи в СССР?

А. Семиотической теории
Б. Эволюционистской теории
В. Теории культуры жизнеобеспечения
Г. Теории культурных кругов

Поле для ответа:

114. Какова цель движения Слоу Фуд?

А. Добиться распространения традиции долгого жевания пищи с целью ее лучшей усвояемости
Б. Противостоять фастфуду и сохранять традиции национальной и региональной кухонь, поддерживающих культуру традиционного застолья
В. Добиться потребления только органических продуктов
Г. Перейти на одноразовый прием пищи

Поле для ответа:

115. Что является более интимным: совместный прием пищи или совместное распивание напитков?

А. Совместный прием пищи
Б. Совместное распивание напитков
В. И то, и другое
Г. Ни то, ни другое не являются интимным

Поле для ответа:

116. Какие признаки в обращении с пищей указывают на ее статус жертвы?

А. Коллективный прием пищи
Б. Разламывание/разрывание (а не резание) пищи, складывание (в случае с мясом) вместе оставшихся костей
В. Соблюдение молчания во время приема пищи
Г. Пение во время приема пищи

Поле для ответа:

117. Кто ввел понятие цветовой триады в ритуале?

А. Кл. Леви-Строс
Б. В. Тёрнер

В. А. Рэдклифф-Браун
Г. Эд. Лич

Поле для ответа:

118. Преимущественно какие цвета репрезентируют идею святости?

А. Белый
Б. Черный
В. Красный, пурпурный и золотой
Г. Зеленый

Поле для ответа:

119. Кому принадлежат слова, что человеческое общество может не только говорить о цветах, но и языком цветов?

А. М. Фуко
Б. У. Эко
В. Р. Барт
Г. Кл. Леви-Строс

Поле для ответа:

120. Какие два цвета Аристотель считал основными?

А. Красный и белый
Б. Синий и зеленый
В. Белый и черный
Г. Черный и красный

Поле для ответа:

«Классика отечественной и зарубежной антропологии»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в первом семестре обучения и экзамен во втором семестре обучения.

Зачет с оценкой в первом семестре проходит в форме тестирования.

Экзамен во втором семестре обучения проходит в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** (в соответствии с Таблицей 1)	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / тест	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удоволетворительно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудоволетворительно
Экзамен / тест	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	81-100 % правильных ответов	Отлично
				61-80 % правильных ответов	Хорошо
				41-60 % правильных ответов	Удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по

дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

ОПК-1 Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;

ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания.

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-1
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто первым обнаружил ашельские рубила?
A) Буше де Перт
B) Древние римляне
C) Чарльз Дарвин
D) Кристиан Томсен

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Где жил Льюис Генри Морган, когда изучал ирокезов?
A) в Чикаго
B) в Нью-Йорке
C) в Олбани
D) в Бостоне

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как Морган относится к ирокезам?
A) как к равным
B) идеализировал их
C) как к представителям уникальной культуры
D) как к дикарям

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое главное достижение Эдварда Тайлора
A) определение культуры
B) метод пережитков
C) теория анимизма
D) сравнительное аналитическое описание различных культур

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой из регионов имеет выход к морям Тихого океана?
A) Омская область
B) Иркутская область
C) Приморский край
D) Красноярский край

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Где побывал Тайлор в период своего становление как антрополога?
A) в Бразилии
B) в Японии
C) в Мексике

D) в Канаде

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кем был Франц Боас по своим взглядам?
A) консерватором
B) либералом
C) ему было важно его еврейское происхождение
D) патриотом Америки

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Среди какого народа Боас провел свой первый полевой сезон?
A) беллакула
B) инуиты
C) квакиютли
D) тлинкиты

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто был первым и главным учеником Боаса?
A) Сэпир
B) Радин
C) Крёбер
D) Лоуи

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто из перечисленных не относится к первому поколению американских антропологов, начавших работать до Боаса?
A) Уэсли Пауэл
B) Джеймс Тейт
C) Отис Мейсон
D) Джон МакДжи

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-2
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
На кого ориентировались ранние американские антропологи до Боаса?
A) Морган
B) Тайлор
C) Дарвин
D) Лаббок

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какая статья Боаса сыграла важнейшую роль в критике стадиализма?
A) Методы этнологии
B) Отношения между физической и социальной антропологией
C) Об ограниченности сравнительного метода антропологии
D) Изобразительное искусство первобытных народов

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Среди работ Боаса есть посвященные искусству индейцев и эскимосов. Кто из учеников Боаса тоже занимался этой темой?
A) Рут Бенедикт
B) Пол Ралин

C) Олфред Крёбер
D) Роберт Лоуи

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Где работал Боас большую часть жизни?
A) в Чикаго
B) в Нью-Йорке
C) в Сиэтле
D) в Вашингтоне

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из перечисленных не был в числе участников Джезуповской экспедиции?
A) Богораз
B) Иохельсон
C) Штернберг
D) Лауфер

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из перечисленных добыл ценные материалы не только по этнографии, но и по физической антропологии?
A) Богораз
B) Иохельсон
C) Штернберг
D) Тейт

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Богораз, Иохельсон, Штернберг, Лауфер собирали материалы по устным традициям. Чьи данные наиболее уникальны?
A) Богораза
B) Иохельсона
C) Штернберга
D) Лауфера

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто сыграл важную роль в создании центра по изучению этнографии в Ленинграде в 1920-х годах?
A) Богораз и Иохельсон
B) Богораз и Штернберг
C) Только Штернберг
D) Только Богораз

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из учеников Боаса наиболее решительно отвергал взгляды Моргана?
A) Пол Радин
B) Рут Бенедикт
C) Алфред Крёбер
D) Роберт Лоуи

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто больше повлиял на Крёбера?
A) Тайлор
B) Дюркгейм
C) Вебер
D) Малиновский

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-4
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из крупных антропологов пользовался только чужими данными?
A) Редклиф-Браун
B) Мосс
C) Фробениус
D) Радин

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто наиболее известен среди представителей направления английской социальной антропологии?
A) Лич
B) Эванс-Причард
C) Фортес
D) Глакмен

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
В экспедициях на какие острова Маргарет Мид не участвовала?
A) Бали
B) о-ва Адмиралтейства
C) Новая Британия
D) Новая Гвинея

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто не принадлежит к числу отцов-основателей неоэволюционизма?
A) Лесли Уайт
B) Гордон Чайлд
C) Маршал Салинз
D) Джулиан Стьюард

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
На сравнении каких регионов основана теория многолинейной эволюции Стьюарда?
A) Анды и Египет
B) Мезоамерика и Передняя Азия
C) Европа и Китай
D) Анды и Передняя Азия

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой регион более всего интересовал Стьюарда?
A) Северная Америка
B) Передняя Азия
C) Южная Америка
D) Африка

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое историческое событие/явление нельзя сопоставлять с идеологической коммунитас?
A) Великую французскую революцию
B) Франко-прусскую войну
C) нацизм
D) Боксерское восстание

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Для каких регионов нет данных о существовании нормативной коммунитас?
A) Южная Америка
B) Новая Гвинея
C) Западная Африка
D) Сибирь

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое Ghost dance religion?
A) протестантская секта
B) национально-освободительное движение
C) кризисный культ
D) голливудский боевик

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Чьи взгляды на роль отдельных сфер культуры в развитии общества наиболее отличны от взглядов Тернера?
A) Эванс-Причарда
B) Макса Глакмена
C) Марселя Гриоля
D) Мэри Дуглас

Поле для ответа:

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов
Компетенция ОПК-1
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Кто из французских антропологов был наиболее последовательным защитником прав внеевропейских культур на существование?
A) Марсель Гриоль
B) Люсьен Леви-Брюль
C) Морис Леенхардт
D) Марсель Мосс

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какое высказывание Ульянова ближе к истине?
A) Электрон так же неисчерпаем, как атом
B) Учение Маркса всесильно, потому что оно верно
C) Революции – локомотивы истории (цитата из Маркса)
D) Кто не работает, тот не ест (фраза восходит как минимум ко 2-му посланию фессалоникийцам, 3:10)

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кем не был К. Леви-Строс?
A) философом
B) писателем
C) этнографом
D) искусствоведом

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Знакомство с какими индейцами послужило толчком к созданию книги «Печальные тропики?»
A) апиака
B) намбиквара
C) кадувео
D) гуарани

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какой период жизни К. Леви-Строса был критически важен для формирования его научно-философской концепции?
A) преподавание в Сан-Паулу и поездка вглубь Бразилии к индейцам
B) бегство из Франции в США
C) жизнь в Нью-Йорке в годы войны
D) триумфальное возвращение во Францию

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кто сказал, что анализ Леви-Строса напоминает обдирание луковицы, но в ней нет ядра? И что его флейта издает только одну ноту?
A) Ролан Барт
B) Мэри Дуглас
C) Виктор Тернер
D) Жак Деррида

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кто из перечисленных не являлся неокантианцем?
A) Виндельбанд
B) Лейбниц
C) Риккерт
D) Дильтей

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Где не работал Клиффорд Гирц?
A) в Сирии
B) в Марокко
C) на Яве

D) на Бали

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
На материалы по каким культурам опирался М. Салинз при создании теории «общества первоначального изобилия»
A) аборигены Австралии и бушмены
B) шошони Большого Бассейна
C) атапаски
D) андаманцы

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто были предшественниками Дж. Мердока?
A) А. Боас и О.Л. Крёбер
B) он использовал идеи Дюркгейма
C) В. Самнер и А. Келлер
D) немецкие миграционисты

Поле для ответа:

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов
Компетенция ОПК-2
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Как изменилась риторика журнала "Советская Арктика" после 1937 года?
A) Появились обвинения во вредительстве
B) Усилилась критика советской системы
C) Стала более научной и менее идеологической
D) Полностью прекратились публикации о Севере

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
«Энергия и структура» Р.Н. Адамса – какое определение для понятия власти дал автор?
A) Высокая позиция в социальной иерархии
B) Обладание средствами насилия
C) Способность контролировать важные для других элементы внешней среды
D) Максимальный доступ к престижным ценностям

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
В каком штате Мексики проводились исследования, касающиеся роли наркотических грибов в культуре?
A) Синалоа
B) Кампече
C) Оахака
D) Чьяпас

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
В 60-70-х годах в антропологической литературе прокатилась волна публикаций об использовании наркотиков в ранних культурах и в т.ч. о грибах. Затем это направление сошло на нет. Где, кроме Мексики, на самом деле встречаются вероятные изображения наркотических грибов?
A) Колумбия
B) Аляска
C) Чукотка
D) Балканы

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
В XIV-XVIII вв. основная информация о ранее не известных народах со странными, с точки зрения европейцев, обычаями, поступала их

A) Австралии
B) Америки
C) Африки
D) Океании

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кто был первым европейским художником, создавшим этнографически точные зарисовки из жизни американских индейцев?
A) Альберт Экхут
B) Джон Уайт
C) Александр фон Гумбольдт
D) Жозеф Лафито

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какие события в XVI в не могли отвлечь внимание европейцев от известий о заморских странах?
A) Осада турками Вены
B) Итальянские войны
C) Реформация
D) Войны в Нидерландах

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из французских просветителей является автором триады «дикость-варварство-цивилизация»?
A) Тюрго
B) Монтескье
C) Руссо
D) Дидро

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
В Англии «антропология» считалась противоположностью
A) археологии
B) этнологии
C) биологии
D) социологии

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Г.Н. Потанин был лидером сибирского областничества, но также исследователем, опубликовавшим гигантское собрание фольклорных текстов из Центральной Азии. В каких регионах он не был?
A) Цинхай (северо-восточный Тибет)
B) Синьцзян
C) Монголия
D) Тува

Поле для ответа:

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов
Компетенция ОПК-4
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
В начале XX в. в России появилось довольно много образованных представителей коренных народов Сибири и Центральной Азии, в т.ч. занимавших административные посты и опубликовавших ценнейшие материалы по этнографии и фольклору соответствующих народов. Почти никто не дожил до 1930 г. Кто из перечисленных был репрессирован?
A) Н.Ф. Катанов
B) С.Д. Майнагашев
C) Н.Я. Никифоров
D) А.Е. Кулаковский

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кто из нижеперечисленных не принимал участия в «московско-тартуских» летних школах?
A) Вяч.Вс. Иванов
B) О.Н. Трубачев
C) В.Н. Топоров
D) С.Ю. Неклюдов

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кто являлся сторонником теории архетипов и отстаивал универсальность образа мирового древа?
A) Вяч.Вс. Иванов
B) Т.В. Цивьян
C) В.Н. Топоров
D) С.Ю. Неклюдов

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кто был главной фигурой советского неоэволюционизма 1960-70 годов?
A) И.М. Дьяконов
B) В.М. Массон
C) А.П. Окладников
D) Б.Б. Пиотровский

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
На чьи работы ориентировался советский неоэволюционизм?
A) на Стьюарда
B) на Чайлда
C) на Лесли Уайта

D) это было самостоятельное оригинальное направление

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кто из нижеперечисленных не принимал участия в «московско-тартуских» летних школах?
A) Вяч.Вс. Иванов
B) О.Н. Трубачев
C) В.Н. Топоров
D) С.Ю. Неклюдов

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Г.М. Василевич – выдающийся специалист по языку, культуре и фольклору эвенков, опубликовавшая много уникальных материалов. Вместе с тем, как и многие этнографы советского времени, включая прошедших через лагерь, она повторяла дежурные фразы о разложении родового строя и прочие официальные штампы. Почему?
A) Боялась новых репрессий
B) Другой картины мира у нее не было
C) Публиковала одно, а думала другое
D) Ее тексты проходили через цензуру

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто первый из образованных русских дворян посетил Европу и описал свои впечатления языком, близким к современному русскому, не прибегая к штампам, но стараясь рассказывать о том, что реально видел
A) В.Г. Григорович-Барский
B) Б.П. Шереметев
C) Н.М. Карамзин
D) братья Демидовы

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Термины «неолит» и «палеолит» придумал
A) Морган
B) МакЛеннан
C) Лаббок
D) Вестермарк

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как правильнее охарактеризовать отношение XIX-uj века к XVIII-ve в Европе?
A) Лишенный былых иллюзий
B) Более гуманный, но менее терпимый
C) Опирающийся на опыт, а не на логику
D) Более озабоченный мировыми проблемами

Поле для ответа:

Компетенция ОПК-1
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что более всего отличает науку от других форм осмысления мира?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какая главная задача науки?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему первым осознанным направлением в антропологии стал эволюционизм?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем главный недостаток эволюционизма?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какую роль сыграли открытия в области геологии, археологии и биологии в переходе от религиозной картины прошлого к научной?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что сделал Кристиан Томсен?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что сделал Чарлз Лайел?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что главное в теории Дарвина?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое классификационные системы родства?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Насколько типична описанная Морганом социальная организация ирокезов?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-2
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что Моргана интересовало больше всего?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что в теории Моргана верно?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что главное в тайлоровском определении культуры?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие сферы культуры интересовали Боаса больше всего?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В каком направлении развивался Боас?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое из достижений Крёбера не вызывает критики?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем фундаментальная ошибка миграционистов?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое антропогеография?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
На какие материалы в основном опирался Дж. Фрезер, помимо античных источников?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В какую область Эмиль Дюркгейм не внес вклад?
Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-4
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему Радин называл Боаса эклектиком?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему идеи и методы Бронислава Малиновского не вызвали ожесточенного противодействия со стороны сторонников направлений, которые были далеки от функционализма?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем главная ошибка Рэдклиф-Брауна?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Чем закончилась полемика между Фрименом и американскими антропологами?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем не обвинил Боаса, маскируясь под критику Маргарет Мид, Дерек Фримен?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем причина исчезновения школы «Культура и личность»?
Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что общего у Лесли Уайта с марксизмом?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему археолога Гордона Чайлда включают также и в число антропологов?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему неоэволюционизм и психологизм не вступали в конфликт?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему обнаруженное Стьюардом общее направление в развитии Передней Азии и Центральных Анд относится к числу фундаментальных открытий?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-1
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Опишите значение Handbook of South American Indians (HSAI) в истории антропологии.?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что наиболее ценно в идеях Эдмунда Лича?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как быстро концепция обрядом перехода Ван-Геннепа получила всеобщее признание?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что больше всего хотел Леви-Строс в своих работах?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему доклад Леви-Строса с абсурдной и парадоксальной интерпретацией эпизодов сюжетов греческой мифологии, которые связаны с Фивами, не вызвал смеха или возмущения

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Объясните, почему предположение, что после «Эдипа» Леви-Строс занялся исключительно индейскими мифологиями, безосновательно?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Кеннет Пайк выделил этный и эмный подходы в изучении культуры, но это различие условно. Поясните, почему.

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Почему многие изучают этноботанику, но не этноминералогию?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какая идея является самой важной в работах Макса Вебера?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Прокомментируйте фразу: «Гирц: интерпретатор этнографического сообщения – скорее литературный критик, чем дешифровщик».

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-2
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое утверждение Гирца требует наиболее значительных разъяснений

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как можно оценить высказывание Гирца о том, что разум есть организованная система, которая проявляется в действиях и вещах.

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что неприемлемо в отношении Т. Куна к природе научного знания

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему Салинза называли субстантивистом?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое рэмидж?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое staple finance и wealth finance?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какова главная проблема базы данных Мёрдока в настоящее время?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Приведите характерные признаки современного эволюционизма.

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему исследование общества апатани, осуществленное К. Фюрер-Хаймендорфом, оказало серьезное влияние на развитие социальной антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему яркие и сперва привлекательные работы М. Харриса не дали ясного ответа на поднятые в них проблемы?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В ранних сложных обществах от уровня простых вождеств до уровня раннего государства преобладают либо богатые захоронения, либо неутилитарные монументальные сооружения. Чем это может объясняться?

Поле для ответа _____

Компетенция ОПК-4
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему описание масатекских ритуалов Томпсоном, опубликованное в 1936 г. в Current Anthropology, прошло незамеченным, а те же материалы, опубликованные Вассоном в 1957 г., прогремели на весь мир?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какую цель преследовал Г. Рейхель-Долматов, изучая изобразительное искусство восточных тукано в колумбийской Амазонии?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Мэри Дуглас – единственный крупный антрополог, которая не просто считала себя христианкой, но была воцерковленной католичкой. Как это отразилось на ее работе?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Многие полагали, что в эпоху Великих географических открытий знакомство европейцев с экзотическими народами резко расширило их кругозор и заставило задуматься о причинах и диапазоне культурных различий, равно как и о возможности происхождения их всех от той же пары первопредков, от которой европейцы считали себя происходящими. Так ли это?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему даже люди, побывавшие в Новом Свете, вместо реальных объектов сплошь и рядом изображали вымышленные и фантастические?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое открытие, сделанное в XIX в., предвосхитил Жозеф Лафито?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему в XVIII в. одни считали шимпанзе людьми, а другие африканцев или папуа обезьянами?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что общего между французскими просветителями и шотландскими моральными философами?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какую гипотезу отстаивал Потанин в исследованиях фольклора?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Почему публикации участников летних школ в Кяярику в 40 км от Тарту стали событием для советской гуманитарной науки?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем сходство в положении советской/российской этнологии/антропологии в 1960-х и в 1990-х годах?

Поле для ответа _____

«Основы академического письма и этнографические источники»

Форма промежуточной аттестации в первом семестре — тестирование.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (зачет с оценкой).

Форма промежуточной аттестации во втором семестре — зачет с оценкой в форме тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Код компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой/ тест	УК-1; УК-6; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. .	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно
Зачет с оценкой / тест	УК-1; УК-6; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. .	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная

антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
ОПК-3 Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областяхю

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-1
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности
Правильные ответы отмечены

1) Почему важно правильно формулировать проблему исследования?

A) Это помогает четко определить цели и задачи работы ✓
B) Чтобы работа выглядела сложнее
C) Чтобы можно было использовать чужие идеи
D) Чтобы избежать написания длинного текста

Поле для ответа:

2) Как можно определить новизну исследования?

A) изучить, есть ли исследования по теме и выявить пробелы ✓
B) Добавить уникальное оформление текста
C) Переписать существующую статью своими словами
D) Использовать только популярные источники

Поле для ответа:

3) Почему важно обосновывать актуальность исследования?

A) чтобы показать его важность для науки ✓
B) Чтобы увеличить объем работы
C) Чтобы избежать сложных вопросов
D) Чтобы использовать больше сложных терминов

Поле для ответа:

4) Как можно сделать исследование осуществимым?

A) Реально оценить доступные источники, отпущенное время и ограничения методов
B) Выбрать самую сложную тему
C) Использовать только теоретические источники
D) Не учитывать ограничения
Поле для ответа:

5) Чем отличается постановка проблемы от гипотезы?

A) Проблема — это вопрос, гипотеза — предполагаемый ответ
B) Это одно и то же
C) Проблема всегда длиннее гипотезы
D) Гипотеза всегда верна
Поле для ответа:

6) Почему важно учитывать научные дискуссии по теме?

A) Это помогает определить актуальность и новизну
B) Чтобы выглядеть умным
C) Чтобы написать больше страниц
D) Чтобы выбрать самую сложную тему
Поле для ответа:

7) Как должна быть сформулирована проблема исследования?

A) Четко, ясно и конкретно
B) с использованием многозначных сложных терминов
C) с опорой исключительно на собственный здравый смысл
D) как можно шире и абстрактнее
Поле для ответа:

8) Что включает в себя формулировка проблемы исследования?

A) Четкое указание на существующую научную или практическую проблему
B) Личное мнение автора без аргументации
C) Общий обзор темы без конкретики
D) Только перечисление гипотез
Поле для ответа:

9) что делает исследование осуществимым?

A) ориентация исключительно на личный интерес исследователя
Б) Продуманность плана работы, достаточность ресурсов и доступ к полю
B) резервирование отеля в поле
C) наличие железной дороги в поле
D) Учет погодных условий
Поле для ответа:

10) Что является основным критерием научной новизны?

A) Оригинальный подход к существующим темам или новое исследование проблемы
B) Использование редких терминов
C) Повторение чужих выводов
D) Количество страниц в работе
Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-6
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности
Правильные ответы отмечены

11). Какой журнал из нижеперечисленных посвящен исследованиям языка и общества?
A) The Journal of Sociolinguistics
B) *House & Garden*
C) Psychological Science
D) The Geographical Journal
Поле для ответа:

12). Какой журнал издается Обществом лингвистической антропологии?
A) American Ethnologist
B) Museum Anthropology
C) Journal of Linguistic Anthropology
D) GEO
Поле для ответа:

13). Какой из этих журналов издается в России?
A) National Geographic
B) Cultural Anthropology
C) Anthropology of Consciousness
D) Acta Linguistica petropolitana. Труды института лингвистических исследований
Поле для ответа:

14). Информацию по языкам России нельзя найти:

A) в энциклопедии «Язык и общество»
B) на сайте проекта "BirdNET"
C) на сайте проекта «Языки России»
D) на сайте проекта "Малые языки народов России"
Поле для ответа:

15). Интернет-ресурс, на котором собрана **представительная коллекция текстов, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска называется:**

A) мемом
B) социальной сетью
C) корпусом языка
D) чатом
Поле для ответа:

16). Какой из этих корпусов является главным лингвистическим корпусом русского языка?

A) SLAAP
B) Turkish National Corpus
C) British National Corpus

D) Национальный корпус русского языка
Поле для ответа:

17). Какой корпус представляет из себя корпус детской речи?
A) British Sign Language Corpus Project
B) CHILDES
C) Один речевой день
D) НКРЯ

17). Какой из следующих журналов является одним из самых известных американских антропологических изданий?
A) American Anthropologist
B) Journal of British Anthropology
C) European Ethnology Review
D) The Australian Journal of Anthropology
Поле для ответа:

18). Какой журнал специфически ориентирован на исследования в области медицинской антропологии?
A) American Antiquity
B) Medical Anthropology Quarterly
C) Anthropology Today
D) Urban Anthropology
Поле для ответа:

19) Какой из журналов уделяет ключевое внимание лингвистической антропологии?
A) Journal of Linguistic Anthropology
B) Ethnology
C) Human Biology
D) World Archaeology
Поле для ответа:

20) Какой журнал часто публикует статьи по политической антропологии, критикующим основания антропологии как дисциплины?
A) Critique of Anthropology
B) Journal of Archaeological Science
C) Evolutionary Anthropology
D) Journal of Forensic Anthropology

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-3
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности
Правильные ответы отмечены

21) Какой журнал специализируется на проблемах визуальной антропологии?
A) Visual Anthropology Review
B) American Journal of Physical Anthropology
C) Anthropological Quarterly
D) International Journal of Primatology
Поле для ответа:

22). Что является первой важной задачей при подготовке исследования?

A) Составление списка литературы
B) Формулирование исследовательского вопроса
C) Подготовка презентации
D) Определение бюджета исследования
Поле для ответа:

23). Что из перечисленного является примером **объекта** антропологического исследования?

A) Интервью
B) Включенное наблюдение
C) волонтеры, работающие в психоневрологическом интернате
D) Опрос
Поле для ответа:

24). Как формулирование предмета исследования помогает проекту?

A) Сужает фокус исследования, делая его более конкретным
B) Позволяет исследователю изучить сразу несколько тем
C) Упрощает получение финансирования
D) Дает возможность избежать формулировки гипотез
Поле для ответа:

25). Какой критерий важен при выборе названия исследования?

A) Оно должно быть длинным и сложным
B) Оно должно быть модным и популярным
C) Оно должно чётко отражать тему исследования
D) Оно должно включать сложные научные термины
Поле для ответа:

26). Какую ошибку наиболее часто допускают при формулировке темы исследования?

A) Делают ее слишком широкой и размытой
B) Формулируют четко и ясно
C) Используют только художественные источники
D) Делают ее слишком понятной
Поле для ответа:

27). В каком веке фотография впервые начала использоваться в этнографических исследованиях?

A) В XVIII веке
B) В XIX веке
C) начиная с античной эпохи
D) В XXI веке
Поле для ответа:

28). Какой фильм считается первым полнометражным этнографическим документальным фильмом?

A) «Москва слезам не верит»
B) «Нанук с Севера»
C) «Безумные начальники»
D) «Человек ниоткуда»
Поле для ответа:

29). Что такое «коллаборативная антропология»?

A) Исследование архивных документов
B) Исследование, проводимое совместно с представителями изучаемой группы
C) Фиксация жизни без какого-либо вмешательства в нее
D) Экранизация исторических событий с актёрами
Поле для ответа:

30). Что представляет из себя устная история как источник?

A) Письменные документы в исторических архивах
B) Записи рассказов людей о прошлом
C) Устаревшие учебники истории
D) Опубликованные фольклорные тексты
Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-1
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности
Правильные ответы отмечены

31). Как называется проект в США, который в 1930-х годах собирал устные рассказы обычных людей?

A) архив Голливуда
B) Федеральный писательский проект (FWP)
C) центр “Прожито”

D) Scottish Oral History Centre
Поле для ответа:

32). Какой материал собирают исследователи в рамках проекта «Народная история России»?

A) Копии документов из российских исторических архивов
B) Видеозаписи времен Великой Отечественной войны
C) Рассказы россиян об их городах и районах
D) Свидетельства о принудительном труде в остарбайтеров
Поле для ответа:

33). Какой подход к устной истории использовался в Великобритании в 1950–1960-х годах?

A) Запись воспоминаний с целью сохранения голосов трудящихся
B) Исследование только официальных документов
C) коллекция трансляций с официальных празднований
D) Запрет на использование устных рассказов в исторических исследованиях
Поле для ответа:

34). Почему устная история стала особенно популярной в 1980-е годы?

A) Она помогала исследовать опыт групп, которые долгое время игнорировались «традиционной» историей
B) Люди перестали читать книги
C) Все исторические документы были утеряны
D) В мире стало больше писателей
Поле для ответа:

35). Что важно учитывать при анализе устно-исторических нарративов?

A) Только точность датировки событий
B) Специфику языковых средств, которые использует рассказчик

C) Только возраст рассказчика
D) Исключительно продолжительность записи
Поле для ответа:

36). Какой российский проект собирает воспоминания жертв репрессий?

A) «Мой ГУЛАГ»
B) «Говорят физики и лирики»
C) «Истории побед»
D) «Мир искусства»
Поле для ответа:

37). Какой устно-исторический архив специально посвящён воспоминаниям бывших остарбайтеров и военнопленных?

A) «Та сторона»
B) «Москва и москвичи»
C) Фольклорный архив СПбГУ
D) «Говорят физики и лирики»
Поле для ответа:

38). Как называется научный журнал, издаваемый *Oral History Association* — крупнейшей организацией, объединяющей исследователей устной истории в США?

A) Journal of Physiological Anthropology
B) The Oral History Review
C) Culture, Medicine, and Psychiatry
D) American Anthropologist
Поле для ответа:

39) Какие документы хранятся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА)?

A) Личные фонды ученых-этнографов
B) Манускрипты и печатные книги XI –XIX века
C) Документы Академии Наук СССР
D) Фотографии и негативы

Поле для ответа:

40). Какие документы хранятся в Российском государственном военно-историческом архиве (РГВИА)?

A) Документы о российской армии с конца XVIII века до 1918 года
B) Архивы Российской Академии Наук
C) фольклорные записи русского севера
D) Личные фонды советских писателей

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-6
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности
Правильные ответы отмечены

41) Какой журнал издается Центром типологии и семиотики фольклора РГГУ?

A) “Сибирские исторические исследования”
B) “Фольклор: структура, типология, семиотика”
C) “Проблемы востоковедения”
D) “Монголоведение”
Поле для ответа:

42) Какой журнал посвящен изучению эпоса народов мира?

A) “Русский фольклор. Материалы и исследования”
B) “Эпосоведение”
C) “Из истории русской фольклористики”
D) “Новые исследования Тувы”

Поле для ответа:

43) Какой журнал является преемником дореволюционного одноименного издания?
A) “Антропологический форум”
B) “Живая старина”
C) “Фольклор и антропология города”
D) “Шаги / Steps”

Поле для ответа:

44) Какой журнал фокусируется на славянской мифологии?

A) “STUDIA MYTHOLOGICA SLAVICA”
B) “Asian Ethnology”
C) “Journal of Ethnology and Folkloristics”
D) “Шаги / Steps”
Поле для ответа:

45) В цели исследования следует:

A) Охарактеризовать процесс изучения объекта и описать исследовательский вопрос
B) Описать выводы
C) Предположить ответ на исследовательский вопрос
D) Изложить предмет исследования
Поле для ответа:

46). Цель исследования нужно сформулировать с помощью
A) Междометия
B) Имени собственного
C) Имени нарицательного
D) Инфинитива совершенного вида
Поле для ответа:

47). Задачи исследования не могут:

A. Быть ступенями к достижению цели
B. Быть изложены во введении
C. Соответствовать структуре диссертации
D. Приводиться впервые в заключении

Поле для ответа:

48). В магистерской диссертации можно ограничиться следующим количеством глав:

A) 2
B) 10
C) 11
D) 34

Поле для ответа:

49). Выберите верное утверждение о приложениях

A) Приложений должно быть как можно больше
B) Приложения должны разгружать диссертацию и усиливать аргументацию
C) Приложения обязательно включают в себя карты
D) Приложения не могут содержать таблицы

Поле для ответа:

50). Чтобы читатель смог быстро и точно оценить фундированность текста необходимо:

A. Сделать текст как можно длиннее
B. Следовать ГОСТам и редакционным правилам оформления ссылок и библиографических описаний
C. Предоставить максимальное разнообразие шрифтов
D. Проследить, чтобы предложения начинались на разные буквы алфавита

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-3
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности
Правильные ответы отмечены

51). Выберите верное утверждение о заключении работы
A. Может просто повторить тезисы работы
B. Должно дублировать введение
C. Призвано показать, что поставленные во введении задачи решены
D. Должно содержать новые материалы

Поле для ответа:

52). Во введении диссертации нет места для
A. Исследовательского вопроса
B. Цели
C. Приложений
D. Задач

Поле для ответа:

53). Структуру работы во введении лучше описать следующим образом:
A. «На странице 9 представлена первая глава…»
B. «Работу начинает титульный лист, далее следует оглавление, далее следует введение…»
C. «Во второй главе рассматривается политический и культурный контекст 1930-40-х годов …»
D. «ВКР занимает 80 страниц, из которых 5 занимает введение, 10 – параграф 1.1 …»

Поле для ответа:

54). Какой элемент в научной работе обычно включает краткое изложение целей, задач, гипотез и методов исследования?
A. Введение
B. Оглавление
C. Приложения
D. Заключение
Поле для ответа:

55). Какой социальной сети активно публикуются и ведут блоги антропологи и социальные исследователи?
A) myspace
B) Телеграм
C) Tumblr
D) Twitter
Поле для ответа:

56). Ученые из какого ВУЗа не ведут тг-каналы?

A. ЕУСПб
B. НИУ ВШЭ
C. Чикагский университет
D. МВШСЭН

Поле для ответа:

57). Кто из преподавателей ЕУСПб написал книгу про визуальную антропологию?

A. Сергей Штырков
B. Екатерина Хонинева
C. Илья Утехин
D. Дмитрий Баранов

Поле для ответа:

58). Какой фильм антропологический фильм снял Роберт Флаэтри?

a) Нанук с Севера
b) Комбинат Надежда
c) Легенда о Сихиртя
d) Поморы

Поле для ответа:

59). Выберите из списка не фольклорный журнал:

a) ШАГИ
b) Живая старина
c) Социология власти
d) Фольклор и антропология города

Поле для ответа:

60). Выберите этнографический европейский журнал из списка
a) The Folk Studies Gazette
b) Journal of Human Habits
c) Anthropological Journal of European Cultures (AJEC)
d) The Anthropology Bulletin

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-1
Задания закрытого типа
Высокий уровень сложности
Правильные ответы отмечены

61). Университет какого города наиболее продуктивен в производстве антропологического и социологического знания?
a) Монако
b) Детройт
c) Чикаго
d) Нарьян-Мар

Поле для ответа:

62). В каком журнале работал Девид Гребер
a) National Geographic
b) Hau
c) Social Science Quarterly
d) World History Review

Поле для ответа:

63). Кто является главным редактором журнала “Фольклор: структура, типология, семиотика”
a) Альберт Байбурин
b) Юрий Лотман

c) Сергей Неклюдов
d) Владимир Пропп

Поле для ответа:

64). В каком разделе диссертации прописываются методы работы?
a) Во введении
b) В первой главе
c) В заключении
d) В приложениях

Поле для ответа:

65). Что является основным методом сбора данных в антропологической работе?
a) Анализ статистических данных
b) Включённое наблюдение
c) Эксперименты в лабораторных условиях
d) Изучение исторических документов

Поле для ответа:

66). Какой подход предполагает изучение культуры через призму символов и значений?
a) Структурный функционализм
b) Символическая антропология
c) Марксистская антропология
d) Биологическая антропология

Поле для ответа:

67). Кто из учёных считается основателем структурного функционализма в антропологии?
a) Бронислав Малиновский
b) Владимир Богораз
c) Дэвид Гребер
d) Чарльз Дарвин

Поле для ответа:

68). Что такое "включённое наблюдение" в антропологии?
a) Метод исследования, который включает в себя длительное проживание в изучаемой культуре и непосредственное участие в жизни сообщества
b) Метод исследования, который включает в себя опросы и анкетирование
c) Метод исследования, который включает в себя анализ исторических документов
d) Метод исследования, который включает в себя лабораторные эксперименты

Поле для ответа:

69). Для чего в социальной и культурной антропологии используются глубинные интервью?
a) Для поверхностного опроса большого количества людей
b) Для изучения общественного мнения о политических событиях
c) Для получения детальной информации о взглядах и опыте отдельных людей
d) Для проведения экспериментов в лабораторных условиях

Поле для ответа:

70). Что такое киберэтнография?
a) Изучение древних цивилизаций через анализ артефактов
b) Исследование культурных практик в онлайн-среде
c) Метод статистического анализа данных
d) Анализ генетических особенностей популяций

Поле для ответа:

71). Что такое "этнографическая фильмография"?
a) Метод исследования, который включает в себя создание и анализ фильмов, документирующих жизнь и культуру изучаемого сообщества
b) Метод исследования, который включает в себя анализ исторических документов
c) Метод исследования, который включает в себя опросы и анкетирование
d) Метод исследования, который включает в себя лабораторные эксперименты

Поле для ответа:

72). Что такое "полевой дневник"?

a) Записи, сделанные антропологом во время полевого исследования, которые включают в себя наблюдения, интервью и личные размышления

b) Записи, сделанные антропологом во время лабораторных экспериментов

c) Записи, сделанные антропологом во время анализа исторических документов

d) Записи, сделанные во время социологических опросов и анкетирования

Поле для ответа:

73). Что такое плагиат в научном тексте?

a) методический прием, позволяющий сделать работу более глубокой

b) древняя форма научного диспута

c) некорректное заимствование из чужих работ, присвоение чужих идей, исследований, данных или текстов без должного указания на источник

d) принятая в академической среде форма научной шутки, поднимающей настроение читателю

Поле для ответа:

74). Что такое ментальные карты в контексте социальной и культурной антропологии?

a) Онлайн-карты, которые используются для навигации в незнакомых городах

b) Визуальные представления когнитивных структур и ассоциаций, которые люди имеют относительно определённой темы или объекта

c) Карты, на которых отмечены места исторических событий

d) Карты, на которых обозначены границы этнических групп

Поле для ответа:

75). Что такое кейс-стади в социальной и культурной антропологии?

a) Метод, который используется для изучения отдельных случаев или событий в контексте их естественной среды

b) Метод, который используется для проведения экспериментов в лабораторных условиях

c) Метод, который используется для анализа статистических данных

d) Метод, который используется для изучения поведения животных в естественной среде

Поле для ответа:

76). Для чего используются архивные данные в социальной и культурной антропологии?
a) Для исследования древних мифов и легенд
b) Для анализа климатических изменений и их влияния на культуру
c) Для изучения развития языков и письменности в древности
d) Для изучения истории культуры и общества, включая изменения в социальных структурах и культурных практиках

Поле для ответа:

77). Какое издательство выпускает журнал History and Anthropology?
a) Random House
b) Routledge
c) Marvel Comics
d) National Geographic Society

Поле для ответа:

78). На каком языке выходит современный журнал "Annales"?
a) только на китайском
b) на английском и французском
c) только на испанском
d) только на вьетнамском

Поле для ответа:

79). С какой периодичностью выходит исторический Вестник МГУ?
a) раз в два месяца
b) раз в день
c) раз в десять лет
d) ежедневно

Поле для ответа:

80). Что характерно для русскоязычных университетских вестников?
a) открытый доступ к текстам статей
b) платный доступ ко всем материалам
c) публикация только на китайском языке
d) полное отсутствие доступа к материалам

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-6
Задания закрытого типа
Высокий уровень сложности
Правильные ответы отмечены

81). Как рубрицируются выпуски Journal of Social History?
a) по тематическому принципу
b) в алфавитном порядке
c) по размеру статей
d) по цвету обложки

Поле для ответа:

82). С чем объединяет историю Вестник РГГУ?
a) с политологией и международными отношениями
b) с исследованиями мемов и этики
c) с архитектурой и генеративной лингвистикой
d) с модой

Поле для ответа:

83). Что такое "исследовательский контекст" в научной статье или диссертации?

a) Это описание личного опыта автора.
b) Это список технических терминов.

c) Это графическое оформление работы.
d) Это анализ существующих исследований по теме работы
Поле для ответа:

84). Что иногда называют "пробелом в существующих исследованиях"?

a) Ошибку в тексте
b) Недостаточную изученность определенного аспекта изучаемой области
c) Пропущенную страницу в работе
d) Отсутствие графиков
Поле для ответа:

85). Как исследовательский контекст помогает построить теоретическую рамку?

a) Через изучение существующих теорий
b) Через игнорирование книг и статей
c) Через копирование чужих работ
d) Через написание текста без анализа
Поле для ответа:

86). Зачем нужен исследовательский контекст в диссертации?

a) Чтобы показать оригинальность работы
b) Чтобы описать личный опыт автора
c) Чтобы перечислить всех участников исследования
d) Чтобы добавить больше страниц
Поле для ответа:

87). Как исследовательский контекст помогает в работе?

a) Позволяет избежать плагиата
b) Дает основу для постановки исследовательских вопросов

c) Увеличивает объем работы
d) Заменяет методологию
Поле для ответа:

88). Какая ошибка недопустима при описании исследовательского контекста?

a) Анализ существующих исследований
b) Указание на пробелы в литературе
c) Обоснование актуальности исследования
d) Игнорирование важных работ по теме
Поле для ответа:

89). Что означает "актуальность исследования"?

a) Личные предпочтения автора
b) Значимость темы для решения современных научных или социальных проблем
c) Объем работы и количество источников
d) Уровень сложности исследования
Поле для ответа:

90). Какие элементы обычно включает раздел "исследовательский контекст"?

a) Личные впечатления автора и список участников
b) Только графики и таблицы
c) Аннотация и список приложений
d) Обзор литературы, актуальность темы и теоретическая рамка
Поле для ответа:

91). Как исследовательский контекст помогает избежать дублирования уже изученного?

a) Показывает, какие аспекты темы уже исследованы, а какие остаются неизученными
b) Позволяет игнорировать существующие исследования

c) Увеличивает объем работы без добавления новой информации
d) Делает текст более сложным для восприятия
Поле для ответа:

92). Почему исследовательский контекст называют "фундаментом" научной работы?

a) Потому что он содержит много цитат
b) Потому что он описывает личный опыт автора
c) Потому что он обеспечивает теоретическую и методологическую основу для исследования
d) Потому что он увеличивает объем работы

Поле для ответа:

93.Какие группы источников выделяют в материалах семейного архива?

a) Вещественные, документальные, изобразительные
b) Мифологические, магические, устные
c) Археологические, философские, художественные
d) Мифические, абстрактные, поэтические
Поле для ответа:

94. Какие виды ресурсов используются для поиска семейных архивов?

a) Онлайн-проекты, электронные базы данных
b) Библиотечные каталоги, архивные фонды
c) Музеи, частные коллекции
d) Все вышеперечисленные
Поле для ответа:

95).Что такое семейные реликвии?

a) Предметы, найденные в ходе археологических раскопок
b) Предметы, принадлежащие известным историческим личностям

c) Предметы, которые обладают мистической силой
d) Предметы, имеющие для данной семьи высокое семиотическое значение
Поле для ответа:

96). Что представляет собой проект «Прожито»?

a) Онлайн-платформу для публикации личных историй
b) Коллекцию дневников и воспоминаний из домашних архивов
c) Библиотеку семейных альбомов

d) Архив семейных реликвий

Поле для ответа:

97) Какие преимущества имеет проект «Прожито»?

a) Возможность просмотра копий документов
b) Доступ к расшифровкам текстов
c) Работа с выборками по различным критериям
d) Все вышеперечисленное

Поле для ответа:

98). Какие документы входят в категорию биографических документов?

a) Метрические документы, трудовая книжка, характеристики
b) Паспорт, удостоверение личности, справка
c) Документы об образовании, трудовая книжка, документы о наградах
d) Все вышеперечисленные

Поле для ответа:

99). Какие проекты существуют для сохранения семейной истории?

a) Проект «Прожито»
b) Электронный архив «Российская повседневность»
c) Проект«История России в фотографиях»
d) Все перечисленные варианты
Поле для ответа:

100) Почему дневники считаются важным источником?

a) Они содержат предсказания будущих событий
b) Они являются единственным источником информации о конкретной эпохе
c) Они служат основой для анализа общественного мнения
d) Они создают образ эпохи через призму личного опыта

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-3
Задания закрытого типа
Высокий уровень сложности
Правильные ответы отмечены

101. Основные аспекты использования фотографий как исторического/этнографического источника включают:

a) Атрибутирование
b) Анализ содержания
c) Контекстуализация
d) Все перечисленные варианты
Поле для ответа:

102. Что делает простой бытовой предмет частью семейной истории?

a) Его необычная форма или материал
b) Его использование в научных экспериментах
c) Связь с личными воспоминаниями или историей семьи
d) Длительность хранения

Поле для ответа:

103). Какой из перечисленных журналов не относится к этнографической периодике дореволюционной России?

A) "Этнографическое обозрение"
B) "Живая старина"
C) "Правда"
D) "Известия Императорского Русского географического общества"

Поле для ответа:

104). Какой из перечисленных журналов активно публиковал материалы о традициях, обрядах и верованиях народов Российской империи, т.н. "пережитках"?

A)"Русский архив"
B)"Живая старина"
C)"Народное достояние"
D)"Фольклорная летопись"

Поле для ответа:

105). Теоретическая рамка нужна, чтобы

A) смотреть через нее на все, что говорят и делают информанты
B) обеспечить концептуальную основу исследования и встроиться в диалог с другими исследователями
C) работа соответствовала бюрократическим требованиям академии
D) она не нужна.

Поле для ответа:

106). Нужна ли опора на литературу в описании теоретической рамки?

A) Нет, вы должны придумать свою теорию сами

B) Нужно обязательно упомянуть авторов, на теории которых вы опираетесь, и раскрыть, как именно вы будете использовать их идеи
C) Можно перечислить каких-то авторов в области, но рассуждение нужно строить самостоятельно
D) Нужна опора на художественную литературу, например, на романы Стивена Кинга

Поле для ответа:

107). Зачем думать о теоретической рамке до выхода в поле?

A) Чтобы правильно написать обоснование
B) Чтобы начать читать до выхода в поле — потом будет некогда
C) Она позволяет определить фокус в поле: на что и как смотрит исследователь, что он определяет как релевантное и нерелевантное для своего исследования
D) Чтобы выглядеть умным на защите
Поле для ответа:

108). Каков ключевой компонент теоретическое рамки?

A) Магические заклинания
B) Плейлист для полевой работы
C) Концепции, теории и модели, на которых строится исследование
D) Перечисление индейских племен
Поле для ответа:

109). Что означает термин “этнография” в антропологическом исследовании?

A) исследование колоний
B) детальное описание и анализ конкретной культуры или сообщества
C) особый тип танца, исполняемый во время полевой работы
D) наукообразный термин для обозначения гадания

Поле для ответа:

110). Эмная перспектива подразумевает

A) взгляд на культуру / сообщество со стороны
B) взгляд на культуру / сообщество изнутри
C) взгляд на культуру / сообщество через мемы
D) анализ татуировок представителей сообщества
Поле для ответа:

111). Пример компонента теоретической рамки для исследования:

A. теория габитуса Бурдье
B. теория симулятивного теста
C. теория заговора
D. теория слова пацана
Поле для ответа:

112). Почему антропология считается интерпретативной наукой?
A. антропологи пытаются понять культуру, интерпретируя символы и выявляя “сети значений”
B. антропологи интерпретируют литературные произведения
C. работы антропологов интерпретируют политики и журналисты
D. все науки интерпретативные
Поле для ответа:

113. Что означает операционализация концептов?
A. превратить исследование в мюзикл
B. определить, как вы связываете абстрактные теоретические понятия с практическими терминами, обозначающими наблюдаемые вами явления
C. переформулировать текст, чтобы он выглядел так, будто написан нейросетью
D. использовать только эмоджи для объяснений своих идей.

Поле для ответа:

114). Кто главный редактор журнала “Антропологический форум”?

A. Альберт Асадулин
B. Альберт Байбурин
C. Бруно Латурин
D. Дмитрий Рогозин

Поле для ответа:

115). Какие журналы выпускает НЛО?

A. "Новое литературное обозрение", "Неприкосновенный запас", "Теория моды"
B. "Критика и контекст", "Литературные горизонты", "Современная мысль"
C. "Текст и культура", "Идеи и интерпретации", "Философские практики"
D. "Диалог эпох", "Актуальные дискурсы", "Культурный анализ"

Поле для ответа:

116). Как называется информационно-аналитическая система, аккумулирующая научные публикации российских авторов?

A. Универсальная таблица университетских библиотек (УТУБ)
B. Качественный российский индекс научных журналов (КРИНЖ)
C. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
D. Лицензионный индекс процитированных авторов (ЛИПА)

Поле для ответа:

117). Какова приоритетная проблематика журнала “Живая старина”?

A. городская антропология
B. физическая антропология
C. кавказоведение

D. фольклор и традиционная культура русского и других народов России, а также славянских народов мира

Поле для ответа:

118). Что означает двойное слепое рецензирование?

A. Работу вычитывают два рецензента
B. Автор не знает, кто рецензирует его статью, а рецензент в свою очередь не знает, чью работу он читает
C. Автор ссылается на публикацию, но не упоминает ее в списке литературы
D. Автору два раза подряд отказывают в публикации в одном и том же журнале

Поле для ответа:

119). Журнал «Этнография», который издается Кунсткамерой с 2018 года, возобновляет выходившее в 1926–1930 гг. под редакцией академика С. Ф. Ольденбурга издание журнала… Какого?

A. «Этнография» (он носил то же название и в 1926–1930 гг.)
B. «Физическая антропология»
C. «Лукоморье»
D. «Грибография»

Поле для ответа:

120). Журнал “Периферия” посвящен…

A. подходам к оценке «столичных» и «нестоличных» явлений взглядом «из периферии»
B. понятию “глубинный народ”
C. исследованию окраинных районов больших городов
D. альтернативной науке.

Поле для ответа:

«Фольклористика»

Форма промежуточной аттестации — тестирование.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен/ тест	ПК-1; ПК-2; ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	81-100 % правильных ответов	отлично
				61-80 % правильных ответов	хорошо
				41-60 % правильных ответов	удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии и социокультурной антропологии;

ПК-2 Способен владеть практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической и социо-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках;

ПК-3 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-1
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Термин «фольклор» появился в

1. 846 г.
2. 1246 г.
3. 1846 г.
4. 1946 г.

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто придумал термин «фольклор»?

1. Аристотель
2. В. Дж. Томс
3. Дж. Г. Байрон
4. А. С. Пушкин

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Первоначально понятие «фольклор» включало

1. «Народные древности»
2. «Народную литературу»
3. «Народные древности» и «народную литературу»
4. Устно-поэтическое творчество пролетариата

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое главное достижение Эдварда Тайлора

1. определение культуры
2. метод пережитков
3. теория анимизма
4. сравнительное аналитическое описание различных культур

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Интерес европейских ученых и писателей к фольклору в первой половине XIX в. был обусловлен идеями

1. Ренессанса
2. Барокко
3. Классицизма
4. Романтизма

Поле для ответа:

Задание 6
История европейской фольклористики XIX в. связана с идеологией

1. Национализма
2. Интернационализма
3. Мондиализма
4. Диспенсационализма

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Статью “Who are the folk?” написал

1. Ш. Перро
2. Я. Гримм

3. К. Маркс
4. А. Дандес

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Первые специализированные кафедры фольклора появились в российских университетах

1. В 1830-е гг.
2. В 1860-е гг.
3. В 1910-е гг.
4. В 1930-е гг.

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
«Мифологическая школа» существовала в немецкой филологии

1. В XVII в.
2. В XIX в.
3. В XX в.
4. В XXI в.

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Одним из самых известных последователей мифологической школы в России XIX в. был

1. Г. Р. Державин
2. Н. Г. Чернышевский
3. А. Н. Афанасьев
4. Г. В. Плеханов

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-2
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое из этих изданий *не было* подготовлено А. Н. Афанасьевым

1. «Русские народные легенды»
2. «Русские заветные сказки»
3. «Поэтические воззрения славян на природу»
4. «Очерки русского народнопоэтического творчества советской эпохи»

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Термин «былина»:

1. Сохранялся русским народом на протяжении приблизительно трех тысячелетий
2. Заимствован из «Слова о Полку Игореве»
3. Введен в фольклористику академиком Д. С. Лихачевым
4. Не используется в современной фольклористике

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
О том, что ритуал предшествует мифу, писал

1. Ш. Перро
2. Дж. Фрезер
3. Д. Гребер
4. В. В. Набоков

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
«Семантико-палеонтологический метод» использовали

1. И. Г. Франк-Каменецкий и О. М. Фрейденберг
2. А. Н. Герцен и Н. П. Огарев
3. К. Маркс и Ф. Энгельс
4. Дж. Чейн и В. Стокс

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Т. Бенфей считал, что значительная часть известных в Европе фольклорных сюжетов первоначально появилась в

1. Австралии
2. Бразилии
3. Индии
4. Финляндии

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
А. Н. Веселовский утверждал, что «мифическое творчество»

1. Существовало только у первобытных народов
2. Закончилось с распространением христианства
3. Продолжало существовать в Средние века
4. Характерно только для охотников и собирателей

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Серия статей, опубликованная А. Н. Веселовским в «Журнале Министерства народного просвещения в 1875–1877 гг., называлась

1. «Опыты по истории развития христианской легенды»
2. «Опыты по истории развития мусульманской легенды»
3. «Опыты по истории развития буддийской легенды»
4. «Опыты по истории развития иудейской легенды»

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какая из этих цитат принадлежит А. Н. Веселовскому?

1. «Заимствование предполагает в воспринимающем не пустое место, а встречные течения, сходное направление мышления, аналогичные образы фантазии».
2. «В русской литературе повесть еще гостья, но гостья, которая, подобно ежу, вытесняет давнишних и настоящих хозяев из их законного жилища».
3. «Литературное дело должно стать составной частью организованной, планомерной, объединенной социал-демократической партийной работы».
4. «В последнее время во многих литературных произведениях отчетливо просматриваются опасные тенденции, навеянные тлетворным влиянием разлагающегося Запада, а также вызванные к жизни подрывной деятельностью иностранных разведок».

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Указатель сюжетов Иоханнеса Больте и Иржи Поливки был основан на сборнике сказок

1. Ш. Перро
2. Братьев Гримм
3. А. Н. Афанасьева
4. Г. Х. Андерсена

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Указатель сказочных сюжетов А. Аарне был создан в

1. Начале XVIII в.
2. Начале XIX в.
3. Начале XX в.
4. Начале XXI в.

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-3
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
В современном виде указатель сказочных сюжетов по системе А. Аарне насчитывает

1. Менее 150 сюжетов
2. Более 10000 сюжетов
3. Почти 2500 сюжетов
4. Около 100000 сюжетов

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Международный указатель фольклорных мотивов (“Motif-index of folk literature”) был создан

1. А. Аарне
2. С. Томпсоном
3. В. Андерсоном
4. Х.-Й. Утером

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Последователем А. Аарне в советской фольклористике 1920-х гг. был

1. В. Я. Пропп
2. Н. П. Андреев
3. Д. К. Зеленин
4. Ю. М. Соколов

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Современные ученые, исследующие сказки восточных славян, используют указатель по системе Аарне, называется:

1. «Сравнительный указатель сюжетов»
2. «Сравнительный указатель мотивов»
3. «Сравнительный указатель мотифем»
4. «Сравнительный указатель алломотивов»

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Немецкая «Энциклопедия сказок» (Enziklopedie des Märchens) издавалась

1. В конце XVII – начале XVIII в.
2. В конце XVIII – начале XIX в.
3. В конце XIX – начале XX в.
4. В конце XX – начале XXI в.

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Термины «меморат», «фабулат» и «хроникат» были придуманы и обоснованы

1. В. Гриммом
2. К. фон Зюдовым
3. В. Я. Проппом
4. А. Дандесом

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Об «эпических законах» фольклорного повествования писал

1. Аристотель
2. Ш. Перро

3. А. Ольрик
4. К. Маркс

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой из перечисленных типов нарратива связан с персональным опытом рассказчика

1. Меморат
2. Фабулат
3. Хроникат
4. Паремия

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Проблемы устности и грамотности применительно к антропологии и фольклористике исследовались

1. Дж. Гуди
2. В. Онгом
3. К. В. Чистовым
4. Всеми тремя упомянутыми учеными

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
В «Морфологии сказки» В. Я. Пропп выделил

1. 31 «функцию действующих лиц»
2. 100 «функций действующих лиц»
3. 131 «функцию действующих лиц»
4. 1001 «функцию действующих лиц»

Поле для ответа:

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов
Компетенция ПК-1
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Последователем морфологического метода В. Я. Проппа в американской фольклористике был

1. С. Томпсон
2. А. Дандес
3. Д. Бен-Амос
4. Ч. Бриггс

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
А. Дандес переименовал «функции действующих лиц» В. Я. Проппа в

1. Мотифемы
2. Морфемы
3. Фонемы
4. Эпистемы

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
«Закон самокоррекции» В. Андерсона подразумевает, что рассказчик

1. слышит фольклорный текст несколько раз
2. слышит фольклорный текст из нескольких разных источников
3. слышит фольклорный текст несколько раз и из нескольких разных источников
4. должен совершенствовать свое мастерство

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Слово «мем» (meme) придумал

1. И. Маск
2. М. Маклюэн
3. Р. Докинз
4. Б. Гейтс

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Р. Дорсон известен своими исследованиями

1. Китайского фольклора
2. Русского фольклора
3. Американского фольклора
4. Венгерского фольклора

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
«Художественной коммуникацией в малых группах» назвал фольклор

1. В. Дж. Томс
2. А. Н. Веселовский
3. К. Леви-Строс
4. Д. Бен-Амос

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Термин «фейклор» (fakelore) был придуман

1. А. Дандесом
2. Р. Дорсоном
3. Д. Бен-Амосом
4. Л. Дег

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Проект «советского фольклора» сформировался

1. В 1910-е годы
2. В 1930-е годы
3. В 1960-е годы
4. В 1980-е годы

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
О «риторике истины» в жанре легенды писал

1. Э. Оринг
2. К. Маркс
3. В. И. Ленин
4. И. В. Сталин

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
«Мерзебургские заклинания» известны по

1. Древневерхненемецкой рукописи X в.
2. «Письмам русского путешественника» Н. М. Карамзина
3. «Учению дона Хуана» К. Кастанеды
4. Книге «777 заговоров сибирской целительницы»

Поле для ответа:

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов
Компетенция ПК-2

Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какая из этих формул использует прием магического параллелизма?

1. Солнцем ограждаюся, облаками покроюся и зарею опояшуся, звездами обтычуся.
2. Есть синее море, около синяго моря болото, и на том болоте есть кочь, и на том коче седят две сестры скокуши.
3. Свет истинный, Христос, Царь небесный с собеседники своими, сымайте с раба Божия имярек грыжи и щепоты, и болезни, и болятки, и притчины и отнесите в святое море, в зыби морские.
4. Есть в той реке белой камен, и как на том камени вода не держится, так бы на рабе Божии имрк не держалась никакая ни порца, ни грыжа, ни шепода, ни какова полез по всяк ден, по всяк час и по всякое время.

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кому принадлежит следующее высказывание: ««Фундаментальный вопрос нарративного анализа, по-видимому, заключается в следующем: как мы можем соотнести последовательность предложений в повествовании с последовательностью событий, выведенных из повествования»?
1. В. Я. Проппу
2. К. Леви-Стросу
3. У. Лабову и Дж. Валецки
4. Дж. Батлер

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кому принадлежит афоризм «средство коммуникации есть сообщение» (“the medium is the message”)?

1. Ф. Энгельсу
2. Э. Б. Тайлору
3. Ф. Ницше
4. М. Маклюэну

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Указатель сказочных сюжетов по системе Аарне включает

1. 7 разделов
2. 70 разделов
3. 700 разделов
4. 7000 разделов

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Цитата «под мотивом я разумею простейшую повествовательную единицу, образно ответившую на разные запросы первобытного ума или бытового наблюдения», принадлежит

1. Аристотелю
2. Диогену Синопскому
3. А. Н. Веселовскому
4. А. С. Пушкину

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Стит Томпсон был одним из первых преподавателей фольклористики

1. в Австралии
2. Новой Зеландии
3. в США
4. в Великобритании

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Под термином «пережиток» (survival) Э. Б. Тайлор понимал:

1. обряды, обычаи, воззрения и пр., которые были в силу привычки перенесены из одной стадии культуры, которой они были свойственны, в другую, более позднюю
2. обряды, обычаи, воззрения и пр., которые обеспечивают сохранение традиционных ценностей
3. обряды, обычаи, воззрения и пр., которые никогда не исчезнут из культуры
4. обряды, обычаи, воззрения и пр., имеющие отношение исключительно к религии

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Перформативная школа в американской фольклористике использовала опыт исследований в области

1. этнографии речи
2. антропологии бюрократии
3. археологии палеолита
4. эконометрики

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Анализ сюжетов в фольклористике исходит из

1. их вариативности
2. их художественной ценности
3. их идеологической значимости
4. сохраняемой ими народной мудрости

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Высказывание «идея, что фольклор умирает, сама по себе является видом фольклора» принадлежит

1. В. Дж. Томсу

2. Р. Дорсону
3. В. Гримму
4. Ш. Перро

Поле для ответа:

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов
Компетенция ПК-3
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
В XIX – первой половине XX в. понятие «фольклор» ассоциировалось с культурой

1. аристократии
2. горожан
3. крестьян
4. буржуазии

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
«Квази-остенсия» – это

1. ситуации, когда наблюдатель интерпретирует приводящие в замешательство события в терминах нарративной традиции
2. ситуации, когда эпический сказитель не может вспомнить, о чем дальше петь
3. часть католического богослужения
4. средневековый ритуал, направленный на защиту от темных сил

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Гипотеза «болезни языка» была высказана

1. Максом Мюллером
2. Кнутом Гамсуном

3. Карлом Поппером
4. Мишелем Фуко

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Книгу «Поэтика мифа» написал

1. Сократ
2. Фома Аквинский
3. А. С. Пушкин
4. Е. М. Мелетинский

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Термин «антифольклор» предложил

1. Ш. Перро
2. А. Н. Веселовский
3. М. К. Азадовский
4. Н. И. Толстой

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Термин «постфольклор» предложил

1. И. Г. Гердер
2. А. Н. Афанасьев
3. Л. Н. Толстой
4. С. Ю. Неклюдов

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Метафору «грамматика обрядов» использовал:

1. А.К. Толстой
2. Л.Н. Толстой
3. А.Н. Толстой
4. Н.И. Толстой

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
В.Н. Топоров реконструирует семантику имени фольклорного персонажа**:**

1. Карп Сидорович
2. Сидор Карпович
3. Исидор Геймович
4. Владимир Николаевич

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Проект функционального указателя сюжетов и мотивов заговорных текстов подготовили

1. Т. А. Агапкина и А. Л. Топорков
2. Б. Ванцетти и Н. Сакко
3. К. Маркс и Ф. Энгельс
4. Э. и Ж. Гонкуры

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
«Sator Arepo Tenet Opera Rotas» это

1. Магический палиндром
2. Песня группы «Bloodhound Gang»
3. Один из постулатов квантовой физики

4. Католическая молитва

Поле для ответа:

Компетенция ПК-1
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое «регрессивный принцип» (devolutionary premise) в фольклористике, согласно А. Дандесу?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Когда и где сформировалась критика понятия «фольклор» с позиций постмодернизма?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что последователи «мифологической школы» считали причиной появления мифологических и фольклорных образов, мотивов и сюжетов?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Представителями какой школы была создана концепция «основного индоевропейского мифа»?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое Exempla?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что обозначает термин «ойкотип», придуманный К. фон Зюдовым?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что считали «элементарной единицей повествования» У. Лабов и Дж. Валецки?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие типы коммуникации выделены в статье К. В. Чистова «Специфика фольклора в свете теории информации»?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
На чем основаны «текстуальные сообщества» основаны, согласно Б. Стоку?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как понимается мир в устной культуре согласно У. Онгу?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-2
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
По какому поводу велась полемика между В. Я. Проппом и К. Леви-Стросом?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
С чем в книге «Исторические корни волшебной сказки» В. Я. Пропп сопоставлял сюжетные эпизоды сказок?

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как К. Леви-Строс назвал механизм снятия противоречий в структуре мифа?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Сторонники какого подхода использовали понятие «модель мира»?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
На чем основано эпическое сказительство согласно «устной теории» М. Пэрри и А. Б. Лорда?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что моделировали эксперименты Ч. Бартлетта и В. Андерсона?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что подразумевает гипотеза «многоканальной трансмиссии» Линды Дег и и Эндрю Важони?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что представляет собой «Теория мемов»?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Чем определяется распространение фольклорных нарративов?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что подразумевает гипотеза «эмоциональной селекции» Ч. Хита, К. Белла и Э. Штернберг?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3
Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что означает понятие «Предварительная цензура коллектива» в терминах П. Г. Богатырева и Р. О. Якобсона?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что подразумевается под «инвариантом» в фольклористике?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
С чем сопоставлял три нарративных жанра в фольклоре тробрианцев Б. Малиновский?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
О каких четырех функциях фольклора считал возможным говорить В. Бэском?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое понятие играло важную роль в исследованиях «перформативной школы» американской фольклористики?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какими были основные жанры «советского фольклора»?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что представляет собой «Калевала»?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие понятия использовались в русскоязычной фольклористике XX в. близкие к значению «мемората» и «фабулата» К. фон Зюдова?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
На что указывает термин «предание» в российской фольклористике?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что называли Легендой в Средние века?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-1
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие сюжеты называются этиологическими?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что, согласно К. В. Чистову, включает в себя легенда?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
О каких «видах» или «родах» художественного творчества предлагал говорить Аристотель в «Поэтике»?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что имела в виду Л. Дег, используя термин «остенсия»?

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое понятие используется в работах Дж. Беннет о современной легенде?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Чем характеризуется «Городская», или «современная» легенда?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
К чему доминирует интерес в «современной легенде»?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
С чем связано распространение современных легенд о похищении внутренних органов?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое «Еврейское ритуальное убийство» («кровавый навет / blood libel legend»)?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие идеи использовал А. Дандес в последние десятилетия своей научной деятельности?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-2
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что А. Дандес понимал под «проективной инверсией»?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что понимается под ритуалом в антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
На какие группы в антропологии принято разделять ритуалы?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как Д. Остин предложил разделить формы высказывания?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Перечислите жанры ритуальных высказываний.

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что понимается под термином «апотропей» в антропологии и фольклористике?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое «Магический параллелизм»?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что представляет собой «Эпическая часть» или «историола» заклинательного текста?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какими способами распространяются в современном мире фольклорные сюжеты и нарративы?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем заключается гипотеза «болезни языка»?

Поле для ответа _____

Задание 11
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что подразумевала «Метеорологическая гипотеза» в историко-филологических исследованиях XIX в.?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие жанры в российской фольклористике принято относить к «обрядовому фольклору»?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Из какого источника заимствована цитата: «Устное сказительское творчество соотносится с письменными источниками так же, как народные песни — с профессиональной поэзией, как приказы шёффенов — с записанными сводами вейстумов».

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что исследовал К. В. Чистов в книге «Русские народные социально-утопические легеды» (1967)?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что подразумевает концепция «сниженных (опустившихся) культурных ценностей» (gesunkenes Kulturgut) Ганса Наумана?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что, согласно идеям историко-географической школы в фольклористике, позволяет определить сравнительный анализ различных версий и путей миграции сюжета?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Чем советская фольклористика отличалась от западной?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое «Низшая» мифология?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что подразумевает концепция «двоеверия»?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что утверждал о происхождении сюжетов и мотивов русского героического эпоса В. В. Стасов в работе «Происхождение русских былин» (1868)?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что понимают под паремиями в фольклористике?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
На каком материале В. Я. Пропп построил свою морфологическую модель сказочного сюжета?

Поле для ответа _____

«Методы полевой этнографической работы»

Форма промежуточной аттестации в первом семестре — зачет с оценкой в форме тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации во втором семестре — экзамен в форме тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (экзамен).

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
	УК-3		З (УК-3)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ тест	УК-6 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	У (УК-3) В (УК-3) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетвори тельно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетво рительно
Экзамен / устный ответ	УК-3 УК-6 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	81-100 % правильных ответов	Отлично
				61-80 % правильных ответов	Хорошо
				41-60 % правильных ответов	Удовлетвор ительно
				0-40 % правильных ответов	Неудовлетв орительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 Способен владеть практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической и социо-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.

ПК-3 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-3
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какие существуют основные типы доступа к полю?

А) Только физический доступ
В) Физический, социальный и тематический доступ

C) Формальный и неформальный

D) Административный и личный

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что является ключевым фактором успешного физического доступа в поле?

A) Финансирование

B) Наличие "привратника" (gatekeeper)

C) Академический статус

D) Знание языка

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какая стратегия наиболее эффективна при работе в закрытых сообществах?

A) Прямое обращение к руководству

B) Многоступенчатый доступ через социальные связи

C) Официальные запросы

D) Скрытое наблюдение

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что является главным препятствием для доступа к полю в современных условиях?

A) Финансовые ограничения

B) Политическая нестабильность и проблемы безопасности

C) Языковой барьер

D) Отсутствие технологий

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что является главным препятствием для доступа к полю в современных условиях?

A) Финансовые ограничения
B) Политическая нестабильность и проблемы безопасности
C) Языковой барьер
D) Отсутствие технологий

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-6
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какие характеристики исследователя считаются "фиксированными" в контексте позициональности?

A) Манера речи и стиль одежды
B) Пол, раса, цвет кожи и национальность
C) Политические взгляды
D) Исследовательский опыт

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как влияет пересечение различных социальных категорий (интерсекциональность) на полевую работу?

A) Не оказывает существенного влияния
B) Создает уникальную динамику власти и привилегий в исследовательских отношениях
C) Упрощает сбор данных
D) Затрудняет доступ к полю

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является ключевым фактором в построении доверительных отношений с информантами?

A) Академический статус исследователя

B) Способность к рефлексии и осознанию собственной позициональности

C) Внешний вид

D) Возраст

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какой подход к управлению внешними характеристиками считается наиболее эффективным?

A) Максимальное соответствие внешнего вида информантам

B) Сохранение естественности при осознанной адаптации к контексту

C) Строгий академический стиль

D) Полное копирование стиля информантов

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как гендерная принадлежность исследователя влияет на полевую работу?

A) Не имеет значения

B) Создает специфические возможности и ограничения в зависимости от контекста

C) Всегда препятствует исследованию

D) Влияет только на работу с информантами того же пола

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-2
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какие существуют основные типы этнографических интервью?

A) Только формальные и неформальные

B) Неформальные, направленные и структурированные

C) Только структурированные
D) Только спонтанные

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
В чем главное преимущество неформального интервью?
A) Простота обработки данных
B) Возможность обнаружить неожиданные темы и построить раппорт
C) Точность информации
D) Скорость проведения

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой тип интервью наиболее эффективен на начальном этапе полевой работы?
A) Структурированное интервью
B) Неформальная беседа
C) Фокус-группа
D) Анкетирование

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является главным недостатком этнографического интервью?
A) Стоимость проведения
B) Субъективность и возможная предвзятость исследователя
C) Сложность организации
D) Длительность подготовки

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой тип вопросов является ключевым в этнографическом интервью?
A) Закрытые вопросы
B) Описательные и структурные вопросы
C) Только статистические вопросы
D) Только демографические вопросы

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-3
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой основной критерий выбора кейса для исследования?
A) Простота доступа к информации
B) Типичность или значимость для изучаемого явления
C) Размер изучаемого сообщества
D) Длительность исследования

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является главным критерием при выборе ключевого информанта?
A) Возраст и пол
B) Компетентность и готовность делиться информацией
C) Социальный статус
D) Уровень образования

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой метод отбора информантов считается наиболее эффективным при изучении закрытых сообществ?

A) Случайная выборка
B) Многоступенчатый отбор через социальные связи
C) Формальный опрос
D) Массовое анкетирование

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое главное требование к информанту в этнографическом исследовании?
A) Высокий социальный статус
B) Глубокое знание культуры и готовность к коммуникации
C) Наличие высшего образования
D) Владение иностранными языками

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой тип отбора информантов наиболее эффективен при исследовании организаций?
A) Случайный
B) Структурный, основанный на ролях и позициях
C) Демографический
D) Географический

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-3
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой подход к получению доступа считается наиболее этичным?

A) Сокрытие целей исследования
B) Полная прозрачность намерений и методов

C) Неформальные договоренности
D) Официальные разрешения

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какие существуют основные типы доступа к полю?
A) Только физический доступ
B) Физический, социальный и тематический доступ
C) Формальный и неформальный
D) Административный и личный

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является ключевым фактором успешного физического доступа в поле?
A) Финансирование
B) Наличие "привратника" (gatekeeper)
C) Академический статус
D) Знание языка

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какая стратегия наиболее эффективна при работе в закрытых сообществах?
A) Прямое обращение к руководству
B) Многоступенчатый доступ через социальные связи
C) Официальные запросы
D) Скрытое наблюдение

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является главным препятствием для доступа к полю в современных условиях?
A) Финансовые ограничения
B) Политическая нестабильность и проблемы безопасности
C) Языковой барьер
D) Отсутствие технологий

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-6
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является наиболее важным при работе в культурно отличной среде?
A) Знание языка
B) Рефлексивное понимание собственной культурной позиции
C) Внешнее сходство с информантами
D) Религиозная принадлежность

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как меняется влияние характеристик исследователя в течение длительного полевого исследования?
A) Остается неизменным
B) Трансформируется по мере углубления отношений с информантами
C) Усиливается
D) Исчезает

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой фактор наиболее сильно влияет на первичное восприятие исследователя информантами?
A) Академическая квалификация

B) Видимые характеристики (внешность, возраст, пол, этничность)

C) Личные качества

D) Исследовательский опыт

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как влияет возраст исследователя на полевую работу?

A) Не имеет значения

B) Создает специфические паттерны взаимодействия в зависимости от культурного контекста

C) Важен только при работе с пожилыми информантами

D) Влияет только на начальном этапе

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какой подход к управлению личными характеристиками считается наиболее этичным?

A) Сокрытие реальных характеристик

B) Открытость и рефлексивность при сохранении профессиональных границ

C) Полное слияние с изучаемой группой

D) Подчеркивание различий

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-2
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

В чем основное преимущество полуструктурированного интервью?

A) Простота анализа

B) Гибкость и возможность следовать за информантом

C) Скорость проведения

D) Точность данных

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой фактор наиболее важен для успешного этнографического интервью?
A) Техническое оснащение
B) Установление доверительных отношений с информантом
C) Место проведения
D) Продолжительность беседы

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является главным преимуществом интервью как метода сбора данных?
A) Низкая стоимость
B) Возможность получить глубокое понимание опыта информантов
C) Быстрота проведения
D) Простота обработки

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой тип интервью лучше всего подходит для изучения сенситивных тем?
A) Групповое интервью
B) Неформальная беседа в естественном контексте
C) Структурированное интервью
D) Анкетирование

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является ключевым недостатком структурированного интервью в этнографии?

A) Высокая стоимость

B) Ограничение спонтанности и естественности общения

C) Сложность организации

D) Длительность проведения

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-3
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является ключевым фактором при выборе среды исследования?

A) Удобство расположения

B) Возможность получить значимые для исследования данные

C) Размер бюджета

D) Длительность проекта

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой подход к выбору информантов считается наиболее продуктивным в современной антропологии?

A) Формальный статистический

B) Целенаправленный отбор с учетом исследовательских задач

C) Случайный выбор

D) Административный отбор

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что является основным критерием успешности выбранного кейса?

A) Количество собранных данных

B) Возможность получить обоснованные доказательства и внести вклад в науку

C) Простота доступа
D) Скорость исследования

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой главный недостаток функционалистского подхода Малиновского отмечали критики?

A) Сложность применения
B) Неспособность объяснить социальные изменения и конфликты
C) Высокая стоимость исследований
D) Языковой барьер

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой фактор наиболее важен при выборе информантов для длительного исследования?
A) Финансовые возможности
B) Способность к долгосрочному сотрудничеству и рефлексии
C) Географическая близость
D) Социальный статус

Поле для ответа:

Компетенция УК-3
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой подход к получению доступа считается наиболее этичным?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является критическим условием для поддержания доступа к полю?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ18. Сколько групп
Какая адаптивная стратегия используется при невозможности физического доступа в поле?
Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным вызовом при получении доступа к сенситивным темам?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой фактор наиболее важен при выборе стратегии доступа в поле?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является основным условием сохранения доступа к полю в длительном исследовании?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "impression management" в контексте полевого исследования?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой фактор наиболее сильно влияет на выбор роли исследователя в поле?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как влияет присутствие исследователя на поведение информантов?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какая роль исследователя считается наиболее эффективной для сбора данных?

Поле для ответа _____

Компетенция УК-6
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным преимуществом полного погружения в поле?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой основной риск связан с длительным погружением в поле?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ18. Сколько групп
Какой период обычно требуется для базовой адаптации исследователя в поле?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является ключевым условием успешного включенного наблюдения?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое главное преимущество дает метод включенного наблюдения по сравнению с другими методами?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что является основным недостатком полного погружения?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой тип данных лучше всего собирается через полное погружение?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой фактор наиболее сильно влияет на успешность погружения?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем заключается главная методологическая сложность полного погружения?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое условие является критическим для успешного включенного наблюдения?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-2
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие типы документов выделяются в этнографическом исследовании?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что относится к личным документам?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ18. Сколько групп
Какое главное преимущество документов как источника данных?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой основной недостаток использования личных документов?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой критерий является ключевым при оценке достоверности документа?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что необходимо учитывать при анализе публичных документов?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой подход к анализу документов считается наиболее эффективным?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным преимуществом использования публичных документов?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой фактор важно учитывать при работе с историческими документами?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является ключевым принципом при работе с документами в этнографии?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является ключевым принципом рефлексивного исследования в этнографии?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какова основная цель автоэтнографического метода?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ18. Сколько групп
Что отличает систематическое самонаблюдение от простого дневникового описания?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой тип данных является ключевым в автоэтнографическом исследовании?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным критерием качества автоэтнографического исследования?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является основным принципом обоснованной теории (grounded theory) при анализе этнографических данных?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой тип кодирования является первым этапом в анализе этнографических данных?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое программное обеспечение считается наиболее эффективным для анализа этнографических данных?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным преимуществом использования специализированного ПО для анализа этнографических данных?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой метод анализа данных позволяет выявить скрытые паттерны в этнографическом материале?

Поле для ответа _____

Компетенция УК-3
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является ключевым элементом успешного управления впечатлением в поле?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой основной риск связан с ролью "эксперта" в поле?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ18. Сколько групп
Как меняется роль исследователя в течение длительного полевого исследования?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой подход к самопрезентации считается наиболее этичным?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным критерием успешности выбранной исследовательской роли?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой эффект может иметь чрезмерное управление впечатлением в поле?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как правильно оформить начало полевого дневника?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой принцип является основным при ведении записей в полевом дневнике?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как правильно фиксировать информацию об информанте в полевом дневнике?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой тип записей считается наиболее ценным в полевом дневнике?

Поле для ответа _____

Компетенция УК-6
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое историческое событие стало переломным моментом в формировании этических норм антропологических исследований?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем заключается основное этическое противоречие метода включенного наблюдения?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ18. Сколько групп
Какая особенность отличает развитие этических норм в российской антропологии от западной?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является ключевым принципом современной этики полевых исследований?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой подход к этнографическому письму считается более этичным в современной антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным этическим вызовом при выходе из поля?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как изменился статус информантов в антропологических исследованиях с 1970-х годов?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой аспект этики полевой работы считается наиболее важным в современной антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что характеризовало этику советской этнографии?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой принцип лежит в основе современной этики антропологических исследований?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-2
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как должен начинаться первый этап биографического интервью?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какова роль интервьюера во время основного нарративного рассказа?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ18. Сколько групп
Когда можно задавать уточняющие вопросы в биографическом интервью?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой метод считается наиболее эффективным для активизации воспоминаний?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является ключевым принципом биографического интервью?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой тип вопросов используется на втором этапе биографического интервью?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является основной целью третьего этапа биографического интервью?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой подход к транскрибированию биографического интервью считается наиболее правильным?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным критерием успешности биографического интервью?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие основные функции выполняет полевой дневник в этнографическом исследовании?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является ключевым элементом процесса кодирования этнографических данных?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какая функция специализированного ПО наиболее важна для этнографического анализа?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ18. Сколько групп
Какой подход к анализу данных считается наиболее эффективным в современной этнографии?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является главным критерием качества кодирования этнографических данных?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой тип данных труднее всего поддается автоматизированному анализу в этнографическом исследовании?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое главное методологическое нововведение Малиновского изменило полевую антропологию?

Поле для ответа _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем заключался основной принцип функционализма Малиновского?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой вклад Малиновского считается наиболее значимым для современной антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что отличало подход Малиновского от структурного функционализма Рэдклифф-Брауна?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что являлось главной целью полевой работы по Малиновскому?

Поле для ответа _____

«Лингвистическая антропология»

Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (экзамен)

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Экзамен / тест	УК-4 УК-5 ПК-2	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	81-100 % правильных ответов	отлично
				61-80 % правильных ответов	хорошо
				41-60 % правильных ответов	удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа (базового уровня сложности)

1. Кто автор научного похода, называемого антропологией четырех дисциплин?

А) Сепир

Б) Боас

В) Уорф

Г) Малиновский

Поле для ответа:

2. Кто автор первой этнографической теории языка?

А) Сепир

Б) Боас

В) Уорф

Г) Малиновский

Поле для ответа:

3. Кто является одним из авторов гипотезы лингвистической относительности?

А) Витгенштейн

Б) Боас

В) Уорф

Г) Малиновский

Поле для ответа:

4. Почему боасовский подход был назван им антропологией четырех дисциплин?

А) Четыре – сакральное число в Северной Америке

Б) Четыре – потому в античной мифологии бог сотворил из ничего четыре элемента: огонь, землю, воздух, воду

В) Четыре – чтобы соответствовать четырем сторонам света

Г) Четыре – столько научных дисциплин требуется для всестороннего изучения человеческой культуры

Поле для ответа:

5. Кто обосновал этнографию коммуникации как самостоятельную область исследования?

А) Сепир

Б) Хаймс

В) Гофман

Г) Волошинов

Поле для ответа:

6. Кто разделил речевые ситуации и речевые события?

А) Сепир

Б) Хаймс

В) Гамперц

Г) Малиновский

Поле для ответа:

7. Кто сформулировал понятие коммуникативной компетенции?

А) Хомский

Б) Хаймс

В) Гамперц

Г) Малиновский

Поле для ответа:

8. Кто утверждал, что в основе использования языка лежит прагматика?

А) Хомский

Б) Трубецкой

В) Уорф

Г) Малиновский

Поле для ответа:

9. Где проводил свои полевые исследования Бронислав Малиновский?

А) Шетландские острова

Б) Алеутские острова

В) Тробрианские острова

Г) остров Мадагаскар

Поле для ответа:

10. Кому принадлежит фраза «Значение всех слов является производным от телесного опыта»?

А) Хомский

Б) Бодуэн де Куртенэ

В) Бахтин

Г) Малиновский

Поле для ответа:

11. Кто вел понятие социального лица (face)?

А) Гофман

Б) Остин

В) Уорф

Г) Малиновский

Поле для ответа:

12. Какова специфика косвенных речевых актов?

А) В них речевыми средствами маскируется намерение говорящего

Б) Они не имеют отношения к речевым актам

В) Их можно только условно считать речевыми актами

Г) Они специальным образом оформляются на письме

Поле для ответа:

13. Какой из типов знаков является основным для лингвистической антропологии?

А) знаки-символы
Б) иконические знаки
В) знаки-индексы
Г) шифтеры

Поле для ответа:

14. Кто автор научного подхода, называемого драматургической социологией?

А) Гофман
Б) Боас
В) Хомский
Г) Малиновский

Поле для ответа:

15. Как называется книга Гофмана 1959 года в переводе на русский?

А) Представления людей о жизни
Б) Представление других себе в повседневной жизни
В) Представления о жизни
Г) Представление себя другим в повседневной жизни

Поле для ответа:

16. Ритуалы избегания и ритуалы представления (презентационные ритуалы) – кто автор концепции?

А) Остин
Б) Гофман
В) Хомский
Г) Малиновский

Поле для ответа:

17. Ритуалы избегания vs. ритуалы представления (презентационные ритуалы) – в основе какой теории лежит это противопоставление?

А) Марксизм
Б) Теория вежливости
В) Теория социального обмена
Г) Этнографическая теория языка

Поле для ответа:

18. Сколько групп коммуникативных постулатов предполагает Принцип кооперации Грайса?

А) Четыре
Б) Пять
В) Три
Г) Две

Поле для ответа:

19. Чем отличаются речевые ситуации и речевые события?

А) Числом участников
Б) Тем, какую роль играет речь
В) Социальными статусами участников
Г) Степенью маскировки речевых актов

Поле для ответа:

20. Что такое импликатура дискурса?

А) Компоненты содержания высказывания, входящие в собственно смысл предложения, в то же время передаваемые с достаточной надежностью от говорящего к слушающему
Б) Компоненты содержания высказывания, не входящие собственно в смысл предложения, но в то же время передаваемые с достаточной надежностью от говорящего к слушающему

В) Компоненты содержания высказывания, входящие собственно в смысл предложения и в то же время не передаваемые с достаточной надежностью от говорящего к слушающему

Г) Компоненты содержания высказывания, не входящие собственно в смысл предложения и в то же время передаваемые с достаточной надежностью от говорящего к слушающему

Поле для ответа:

Задания закрытого типа (повышенного уровня сложности)

21. Кто сформулировал Принцип кооперации?

А) Маркс

Б) Грайс

В) Малиновский

Г) Сёрль

Поле для ответа:

22. Почему коммуниканты соблюдают Принцип кооперации?

А) Чтобы создать совместное предприятие

Б) Чтобы соответствовать теории социального обмена

В) Чтобы поддерживать социальные лица друга

Г) Чтобы получить экономическую выгоду

Поле для ответа:

23. В какую группу попадает следующие коммуникативный постулат: "Ты не должен давать слишком много или, наоборот, слишком мало информации в конкретной коммуникативной ситуации"?

А) Максимы качества

Б) Максимы количества (информативности)

В) Максимы релевантности

Г) Максимы формы выражения

Поле для ответа:

24. Какой постулат формально нарушает фраза «Любовь – это любовь»?

А) качества
Б) количества (информативности)
В) релевантности
Г) формы выражения

Поле для ответа:

25. Какой коммуникативный постулат нарушается в каламбуре?

А) качества
Б) количества (информативности)
В) релевантности
Г) формы выражения

Поле для ответа:

26. Какой прием использован в следующем двустишии: «Даже к финским скалам бурым обращаюсь с каламбуром»?

А) метафора
Б) литота
В) каламбур
Г) гипербола

Поле для ответа:

27. Какой прием использован в следующей строке: «У меня в душе ни одного седого волоса»?

А) метафора
Б) литота
В) каламбур
Г) гипербола

Поле для ответа:

28.Какой коммуникативный постулат нарушается при использовании метафоры?

А) качества (истинности)
Б) количества (информативности)
В) релевантности
Г) формы выражения

Поле для ответа:

29.Кто автор работы, в которой выделяется сфокусированное и несфокусированное взаимодействие?

А) Якобсон
Б) Хомский
В) Витгенштейн
Г) Гофман

Поле для ответа:

30. Что составляет суть лингвистической теории вежливости?

А) использование прямых речевых актов
Б) маскировка речевых актов
В) использование слов-смягчителей
Г) использование литературного языка

Поле для ответа:

31. Какова иллокутивная сила фразы: «Вы не могли бы передать соль?»

А) запрос информации
Б) вежливая просьба
В) приказ
Г) предупреждение

Поле для ответа:

32. В какой из следующих фраз представлена позитивная вежливость?

А) *Почему ты такой грустный? Могу я чем-нибудь помочь?*

Б) *Вы не скажете, как пройти в библиотеку?*

В) *Извините, очень неудобно просить, но не могли бы Вы закрыть окно?*

Г) *У нас не курят.*

33. В какой из следующих фраз представлена негативная вежливость?

А) *Давай, если ты посуду помоешь, я квартиру уберу.*

Б) *Да это недалеко, в двух шагах от твоего дома, к восьми ты уже вернешься.* +

В) У, да это не рыба, это целая акула!

Г) О, где ты такую прическу сделала? Как тебе идет!

Поле для ответа:

34. Какой тип вежливости свойствен классам, обладающим властью в иерархических обществах?

А) позитивная

Б) негативная

В) они не используют вежливость

Г) не существует иерархических обществ

Поле для ответа:

35. Кто сформулировал теорию лингвистической вежливости?

А) П. Браун и С. Левинсон

Б) Р. Браун и А. Гилман

В) Э. Кинэн и Э. Окс

Г) Э. Сепир и Б. Уорф

Поле для ответа:

36. Кто из антропологов утверждал, что теория речевых актов не является универсальной?

А) Р. Бенедикт

Б) М. Мид

В) М. Дуглас

Г) М. Розалдо

Поле для ответа:

37. Какой из следующих глаголов не может употребляться как перформатив?

А) умолять
Б) упрашивать
В) приказывать
Г) предупреждать

Поле для ответа:

38. Уберите лишнее:

А) наблюдение
Б) включенное наблюдение
В) анкетирование
Г) интервью

Поле для ответа:

39. Уберите лишнее:

А) контекстные пресуппозиции
Б) перформатив
В) контекстуализирующие маркеры
Г) ситуативные выводы

Поле для ответа:

40. Сколько функций языка выделяет Р. Якобсон?

А) четыре
Б) шесть
В) три
Г) неограниченное число

Поле для ответа:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

41. Сколько функций языка добавил Р. Якобсон к классификации К. Бюлера?

А) четыре
Б) две
В) три
Г) ни одной

Поле для ответа:

42. Кто расширил классификацию языковых функций К. Бюлера?

А) Якобсон
Б) Хомский
В) Бахтин
Г) Зализняк

Поле для ответа:

43. Кто ввел понятие языковой игры?

А) Бахтин
Б) Витгенштейн
В) Остин
Г) Грайс

Поле для ответа:

44. Кто ввел понятие речевого жанра?

А) Хаймс
Б) Грайс
В) Бахтин
Г) Волошинов

Поле для ответа:

45. Кто сформулировал расширенный вариант принципа лингвистической относительности, включив в нее прагматический компонент?

А) Д. Луси
Б) Д. Сёрль
В) М. Розалдо
Г) М. Силверстин

Поле для ответа:

46. Что такое конверсационный анализ?

А) устный анализ диалогов
Б) установление взаимосвязи между структурами разговора, социальными практиками и ожиданиями коммуникантов
В) исследование структуры диалогов исходя из социальных статусов говорящих
Г) любые исследования устной речи

Поле для ответа:

47. Какой из терминов не относится к методу конверсационного анализа?

А) примыкающие пары
Б) смена очереди
В) поправка
Г) конструкционный подход

Поле для ответа:

48. С каким социологическим подходом соотносится метод конверсационного анализа?

А) структурный функционализм
Б) психоаналитическое направление
В) неомарксизм
Г) этнометодология

Поле для ответа:

49. Кто из исследователей не имеет отношения к конверсаналитическому подходу?

А) Х. Сакс
Б) Э. Шеглофф
В) Д. Гамперц
Г) Ч. Гудвин

Поле для ответа:

50. Какой способ транскрипции применяется в конверсационном анализе?

А) фонологический
Б) фонетический
В) специальная транскрипция
Г) смешанная фонетико-фонологическая

Поле для ответа:

51. Какие измерения социального дейксиса используют в классической статье Р. Браун и А. Гилман?

А) статус
Б) власть и солидарность
В) класс
Г) престижность

Поле для ответа:

52. Кто автор специальной транскрипции для конверсационного анализа?

А) Л. Зиндер
Б) Л. Щерба
В) Н. Трубецкой
Г) Г. Джефферсон

Поле для ответа:

53. Уберите лишнюю фамилию:

А) Х. Сакс
Б) Э. Шеглофф
В) Р. Якобсон
Г) Г. Джефферсон

Поле для ответа:

54. Чью классификацию положил в основу классификации языковых функций Р. Якобсон?

А) Ф. Соссюра
Б) К. Бюлера
В) Ф. Боаса
Г) Б. де Куртенэ

Поле для ответа:

55. Какой тип знаков самый важный для лингвистической антропологии?

А) символы
Б) иконические
В) индексы
Г) шифтеры

Поле для ответа:

56. Кто использовал в своих исследованиях метафору театра?

А) Р. Якобсон
Б) Б. Уорф
В) И. Гофман
Г) Д. Гамперц

Поле для ответа:

57. Этнометодология изучает:

А) методы изучения этнических групп
Б) «обыденные» методы, которыми люди пользуются, чтобы осмыслить поведение и речь других
В) взаимозависимость языка и мышления

Г) способы «наивной» классификации природных явления

Поле для ответа:

58. Чье имя связано разработкой этнометодологического подхода?

А) Э. Сепир
Б) М. Силверстин
Г) Г. Гарфинкель
Д) Д. Гамперц

Поле для ответа:

59. Уберите лишнее слово:

А) Иллокуция
Б) Перлокуция
В) Локуция
Г) Координация

Поле для ответа:

60. Кто поставил вопрос об изучении этнографии речи (говорения) как самостоятельную проблему?

А) Гамперц
Б) Хаймс
Г) Силверстин
Д) Хомский

Поле для ответа:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

61. Какой метод не относится к классическим этнографическим методам?

А) Наблюдение
Б) Включенное наблюдение
В) Письменное завершение дискурса
Г) Интервью

Поле для ответа:

62. Кто автор работы The Problem of Meaning in Primitive Languages?

А) Филмор
Б) Силверстин
В) Якобсон
Г) Малиновский

Поле для ответа:

63. Чем отличается коммуникативная компетенция (Хаймс) от языковой компетенции (Хомский)?

А) Ничем
Б) КК является врожденной, ЯК – приобретенной в процессе социализации
В) ЯК является врожденной, КК – приобретенной в процессе социализации +
Г) КК – частный случай ЯК

Поле для ответа:

64. Какая дисциплина изучает молчание как часть речевого поведения?

А) Лингвистическая антропология
Б) Фонетика и фонология
В) Психолингвистика
Г) Семантика

Поле для ответа:

65. Что имел в виду Витгенштейн: «Если бы лев умел говорить, мы не поняли бы его»?

А) У него была бы другая фонетика.
Б) У льва и человека разные «формы жизни» (набор контекстов существования)
В) Лев не относится к приматам.
Г) Лев не способен поддерживать тело в вертикальном положении.

Поле для ответа:

66. Как модифицировали гофмановское понятие социального лица Браун и Левинсон?

А) Выделили два аспекта СЛ – позитивный и негативный
Б) Отказались от него
В) Заменили его понятием «я»
Г) Заменили его грамматическим лицом

Поле для ответа:

67. Кто сформулировал теорию лингвистической вежливости?

А) Браун и Гилман
Б) Браун и Левинсон
В) Сепир и Уорф
Г) Мельчук и Жолковский

Поле для ответа:

68. Какой из следующих четырех языков не использовался при создании теории лингвистической вежливости?

А) Цельталь
Б) Тамильский
В) Английский
Г) Турецкий

Поле для ответа:

69. Какой из постулатов Грайса нарушен в следующем диалоге:
«- А почему вы здесь сидите совсем один? – спросила Алиса;
- Потому что со мной здесь никого нет, - крикнул в ответ Шалтай-Болтай».

А) качества
Б) количества (информативности)
В) релевантности
Г) формы выражения

Поле для ответа:

70. Как можно объяснить реакцию Шалтая-Болтая на реплику Алисы? В чем он ошибся?

«- Они подарили мне его на день … на день нерожденья. – Простите, - переспросила Алиса, растерявшись. – Я не обиделся, - отвечал Шалтай-Болтай. – Можешь не извиняться».

А) Неправильно определил иллокутивную силу высказывания
Б) Алиса была недостаточно вежлива
В) ШБ намеренно решил проявить невежливость
Г) ШБ нарушил принцип кооперации

Поле для ответа:

71. Как ребенок интерпретировал речевой акт?

Ребенок звонит на работу маме:

- Позовите, пожалуйста, Надежду Митрофановну.
- Она вышла, позвоните, пожалуйста, через полчаса.
- Ладно, позвоню.

А) ассертив
Б) директив
В) экспрессив
Г) комиссив

Поле для ответа:

72. Кто выделил поэтическую функцию языка?

А) Потебня
Б) Якобсон
В) Бахтин
Г) Волошинов

Поле для ответа:

73. В чем состоит поэтическая функция языка?

А) проверка установленного канала связи
Б) внимание направлено на сообщение ради сообщения
В) возможность писать стихи
Г) возможность выражать эмоции

Поле для ответа:

74. Кто ввел в научный оборот понятие габитуса?

А) Маркс
Б) Фуко
В) Вебер
Г) Бурдье

Поле для ответа:

75. В чем состоит расширенный принцип лингвистической относительности?

А) исключить из него референциальную ценность грамматических категорий
Б) включить в него индексальные прагматические свойства
В) распространить его на все языки и культуры
Г) постулировать независимость языка и мышления

Поле для ответа:

76. Кто ввел метафору языковой игры?

А) Гамперц
Б) Остин
В) Серль
Г) Витгенштейн

Поле для ответа:

77. Кто автор классической работы об употреблении T/V местоимений?

А) Сепир и Уорф
Б) Браун и Левинсон
В) Браун и Гилман
Г) Якобсон и Трубецкой

Поле для ответа:

78. Кто ввел измерения «власть» и «солидарность» при употреблении местоимений 2 лица при обращении друг к другу?

А) Бурдье
Б) Грайс

В) Ломоносов
Г) Браун и Гилман
Поле для ответа:

79. Кто ввел понятия интертекстуальнгость, многоголосие, диалогичнсоть?

А) Гамперц
Б) Овсянико-Куликовский
В) Бахтин
Г) Витгенштейн
Поле для ответа:

80. Укажите имя одного из создателей теории этнопоэтики:

А) Ломоносов
Б) Якобсон
В) Тынянов
Г) Хаймс
Поле для ответа:

ПК-2 Владеет практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической и социо-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках
Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

81. С каким свойством языка связана принципиальная возможность воздействия на сознание при помощи языка?

А) Поэтическая функция языка
Б) Языковое варьирование (синонимия)
В) Наличие письменности
Г) Произвольность языкового знака
Поле для ответа:

82. Справедливо ли утверждение, что некоторые виды интеллектуальной деятельности (философия, наука и т.д.) возможы только на языках с богатой литературной традицией?

А) Да
Б) Нет
В) Отчасти
Г) Главное – чтобы у языка была письменность

Поле для ответа:

83. Справедливо ли утверждение, что есть естественные языки с примитивной грамматикой?

А) Да
Б) Нет
В) Скорее да
Г) Скорее нет

Поле для ответа:

84. Пресуппозиция – эксплицитный или имплицитный компонент высказывания?

А) Зависит от высказывания
Б) Эксплицитный
В) Имплицитный
Г) Ни тот, ни другой

Поле для ответа:

85. Кто из учеников Боаса утверждал, что важнейший материал для понимания соотношения языка и культуры?

А) Сепир
Б) Бенедикт
В) Крёбер
Г) Гринберг

Поле для ответа:

86. Кто подверг критике взгляд на прямую связь между языком, культурой и расой?

А) Хомский
Б) Боас
В) Соссюр
Г) Ломоносов

Поле для ответа:

87. Имя «отца» американской лингвистики?

А) Якобсон
Б) Хомский
В) Боас
Г) Блумфилд

Поле для ответа:

88. В алгонкинских языках к классу одушевленных относятся слов «камень», «трубка», «малина» (но не «клубника»!), «колено» (но не «локоть»!). Почему?

А) Социальная магия
Б) Иерархия имен по одушевленности
В) Случайное распределение по формальным классам слов
Г) Особенности чувственного восприятия у алгонкинов

Поле для ответа:

89. Кто автор подхода о врожденных грамматических структурах?

А) Ломоносов
Б) Соссюр
В) Боас
Г) Хомский

Поле для ответа:

90. Сколько слов в «примитивных» (бесписьменных) языках?

А) Около двухсот
Б) Не более тысячи

В) Ограничений нет
Г) несколько десятков
Поле для ответа:

91. Что способствует развитию лексической синонимии в языке?

А) Появление письменности
Б) Развитие абстрактного мышления
В) Развитие счета
Г) Развитие абстрактного искусства
Поле для ответа:

92. Что такое лингвистические идеологии?

А) Политические представления носителей о национальном языке
Б) Представления о языке в связи с морально-нравственными ценностями
В) Преставления носителей о своем языке
Г) Идеологическая работа, связанная с пропагандой ценностей, выраженных в языке
Поле для ответа:

93. Насколько обязательна для языка письменность?

А) Письменность факультативна
Б) Без письменности не может быть полноценной культуры
В) Без письменности когнитивные функции языка являются неполными
Г) Без письменности не все функции языка реализуются
Поле для ответа:

94. Что является первичным?
А) Литературный язык
Б) Устная форма языка
В) Совокупность диалектов в их письменной форме
Г) Стандартный национальный язык
Поле для ответа:

95. Что является обязательным условием для языкового планирования?

А) Грамотность

Б) Стремление к групповой идентичности

В) Лингвистическая квалификация планировщиков

Г) Участие Академии

Поле для ответа:

96. Зачем существуют национальные языки?

А) Они существовали всегда

Б) Они обеспечивают национальную идентичность

В) Чтобы развивалась национальная литература

Г) Чтобы существовала национальная наука

Поле для ответа:

97. Как сложился русский литературный язык?

А) Его придумал Пушкин

Б) Его придумал Ломоносов

В) Его придумал Даль

Г) Он складывался постепенно

Поле для ответа:

98. Что такое церковнославянский язык?

А) Древнерусский язык, использовавшийся в церкви

Б) Язык, на котором говорили все славяне

В) Стандартизованный наддиалектный язык, возникший на основе старославянского языка

Г) Язык повседневного общения

Поле для ответа:

99. Кто автор противопоставления «дологическое мышление» - «логическое мышление»?

А) Леви-Стросс
Б) Леви- Брюль
В) Энгельс
Г) Морган

Поле для ответа:

100. Кто автор противопоставления «неолитическая наука о конкретном» - «современная наука об абстрактном»?

А) Леви-Стросс
Б) Леви- Брюль
В) Энгельс
Г) Морган

Поле для ответа:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

101. Кто противопоставил устные культуры и письменные культуры?

А) Леви-Стросс
Б) Леви- Брюль
В) Гуди
Г) Морган

Поле для ответа:

102. В чем главная особенность письменности?

А) Она позволяет деконтекстуализовать язык
Б) Развивает когнитивные способности
В) Развивает метаязыковое мышление
Г) Становится символическим капиталом

Поле для ответа:

103. Первые свидетельства письменного текста?

А) Мифы
Б) Магические заклинания
В) Хозяйственные списки
Г) Поэзия

Поле для ответа:

104. Почему после 15 века в английском языке появляется много новых глаголов речи?

1. В связи с влиянием других языков
2. В связи с развитием литературных жанров
3. В связи с появлением книгопечатания
4. В связи с приказом правительства

Поле для ответа:

105. Кто автор экспериментов на определение связи роли школьного образования (письменности) и мышления (умения классифицировать)?

А) Выготский
Б) Лурия
В) Хомский
Г) Вернике

Поле для ответа:

106. Корректна ли с научной точки зрения фраза «Говорите по-русски правильно»?

А) Да
Б) Нет
В) Отчасти
Г) Не имеет смысла

Поле для ответа:

107. Что такое пиджин?

А) Неправильное использование нормального языка
Б) Неполноценная лингвистическая система
В) Бессмысленный набор звуков
Г) Упрощенная коммуникативная система

Поле для ответа:

108. Главная черта пиджина?

А) Не является родным ни для кого
Б) Является родным для тех, кто им пользуется
В) Имеет чрезвычайно простую грамматику
Г) Небольшой лексический состав

Поле для ответа:

109. Как соотносятся пиджин и креольский язык?

А) Не имеют отношения друг к другу
Б) Пиджин – производное от креольского языка
В) Креольской язык – производное от пиджина
Г) Конкурируют

Поле для ответа:

110. В чем специфика смешанного языка, по сравнению с пиджином и креольским языком?

А) Принципиальных отличий нет
Б) СЯ образуется из КЯ
В) СЯ образуется в группе, не имеющей общего языка общения
Г) СЯ образуется в группе, имеющей общий язык, и служит маркером самоидентиикации

Поле для ответа:

111. Кто является пионером изучения контактных языков?

А) Бодуэн
Б) Пинкер
В) Шухардт
Г) Ломоносов

Поле для ответа:

112. Кто автор гипотезы о биологической программе?

А) Пинкер
Б) Бикертон
В) Якобсон
Г) Соссюр

Поле для ответа:

113. Кто предложил наложить запрет на обсуждение вопроса происхождения языка как научной проблемы?

А) Сталин в статье «Марксизм и вопросы языкознания» 1950 года
Б) Аристотель в произведении «Поэтика» в 4 в до н.э.
В) Путин в статьях по русской истории
Г) Французская академия в 1867 году

Поле для ответа:

114. Какое свойство иллюстрирует тот факт, что для одного и того же означаемого в разных языках существуют разные означающие?

А) Гибкость человеческого мышления
Б) Произвольность языкового знака
В) Разные структурные свойства языков
Г) Хаотичность человеческого мышления

Поле для ответа:

115. Какой язык считается новейшим среди всех языков?

А) Русско-китайский пиджин
Б) Никарагуанский жестовый язык
В) Пирахан
Г) Американский жестовый язык

Поле для ответа:

116. Кто считается создателем направления «вариационизм»?

А) Ломоносов
Б) Фишман
В) Лабов
Г) Поливанов

Поле для ответа:

117. Почему переписи населения в принципе не могут отразить число языков и говорящих на языках?

А) Статистические методы не годятся для подсчета культурных идентичностей
Б) Невозможно пересчитать такое число языков – их слишком много
В) Респонденты неискренне отвечают на вопросы
Г) Из-за проблемы «язык – диалект»

Поле для ответа:

118. Допустимо ли оценивать язык по степени чистоты (отсутствие заимствований из других языков)?

А) Да
Б) Нет
В) Отчасти
Г) Только если это заимствования из близкородственных языков
Поле для ответа:

119. Может ли креольский язык быть национальным языком?

А) Может
Б) Не может
В) При определенных условиях
Г) Только КЯ с развитой структурой

Поле для ответа:

120. Почему в языке появляются слова, дублирующие уже существующие (лобби – холл - вестибюль)?

А) Старые слова трудно произносить
Б) Старые слова устаревают, и новое поколение их не знает
В) Чтобы обогатить словарный запас
Г) В связи со сменой социального контекста

Поле для ответа:

1.

«Введение в социальную антропологию»

Форма промежуточной аттестации — **экзамен** в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот

символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (экзамен).

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / тест	УК-5 ПК-1 ПК-3	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	81-100 % правильных ответов	Отлично
				61-80 % правильных ответов	Хорошо
				41-60 % правильных ответов	Удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в

соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии и социокультурной антропологии;

ПК-3 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-5
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое понятие феминистские антропологи второй волны отделили от понятия пола?

a) Раса
b) Класс
c) Гендер Этническая принадлежность

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что символизирует женщина в концепции Шерри Ортнер?

a) Культуру
b) Природу
c) Власть
d) Общество

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как современная антропология относится к противопоставлению "дар vs товар"?

a) Считает это противопоставление универсальным
b) Критически пересматривает эту дихотомию, указывая на гибридные формы
c) Полностью отвергает понятие дара
d) Считает товарный обмен единственной формой обмена

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что противопоставляет Бернард Уильямс "системе морали"?

a) Экономическую теорию
b) Этику добродетели
c) Политическую теорию
d) Социальную теорию

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что Эмиль Дюркгейм считает главным источником нравственной жизни?

a) Индивидуальные желания
b) Общество
c) Природа
d) Божественное откровение

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что, по мнению Джеймса Лэдлоу, упущено в концепции морали Эмиля Дюркгейма?

a) Социальная интеграция
b) Экономическое неравенство
c) «Философское недоумение» по поводу человеческой свободы
d) Культурное разнообразие

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "обыденная этика"?

a) Кодифицированные правила поведения
b) Этическая рефлексия, встроенная в повседневную социальную жизнь
c) Трансцендентные идеалы
d) Моральные кодексы

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "комплекс чести и стыда"?

a) Система экономического распределения
b) Социальная иерархия
c) Демонстративные формы следования морали и культивация особой эмоциональности, делающие престиж предмет беспокойства целой социальной группы
d) Психологический комплекс и невротическое чувство вины

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какое название носит влиятельный сборник, посвященный "поэтике и политике этнографии"?

a) "Переосмысление антропологии"
b) "Антропология и колониальное столкновение"
c) "Записывая культуру"

d) "Культура и личность"

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какой вопрос был в центре внимания дебатов вокруг сборника "Записывая культуру"?

a) Экономическая целесообразность антропологии
b) Вопросы этнографического авторитета, рефлексивности и репрезентации
c) Роль антропологии в политике
d) Влияние технологий на культуру

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-1
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какая работа Эдварда Саида оказала влияние на критику антропологии?

a) "После добродетели"
b) "Ориентализм"
c) "Разделение труда в обществе"
d) "Золотая ветвь"

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что означает "диалогическая антропология"?

a) Игнорирование мнения информантов
b) Признание того факта, что антропологическое знание производится в коммуникации с информантами, и его отражение в этнографических текстах
c) Использование только монологов в этнографических текстах
d) Отказ от критики

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "мультилокальная этнография"?

a) Этнография, проводимая в одном месте.

b) Этнография, обусловленная следованием всеохватывающей проблеме, а не привязанная к одной местности.

c)Этнография, проводимая только в городах.

d) Этнография, проводимая только в деревнях.

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "этнографический реализм"?

a) Стиль письма, в котором автор присутствует невидимо и претендует на объективность.

b) Стиль письма, в котором автор рассказывает о своей жизни.

c) Стиль письма, в котором автор представляет статистические данные, подтверждающие этнографические находки.

d) Стиль письма, в котором автор анонимизирован.

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "кризис репрезентации" в антропологии?

a) Кризис, связанный с отсутствием представителей от индигенных сообществ.

b) Вопрос о том, как знание представляется и какие имеет социальные и политические последствия.

c) Кризис, связанный с отсутствием прикладной значимости антропологических исследований.

d) Кризис, связанный с размыванием дисциплинарных границ между антропологией и социологией.

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что является отправной точкой для антропологических дискуссий о личности?

a. Генетика
b. Личность как атрибут, понимаемый и присваиваемый по-разному в каждом обществе
c. Экономический статус
d. Политическая власть

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какую проблему ставит антропология в отношении западной концепции личности?

a) Она универсальна
b) Она не имеет значения
c) Она культурно специфична и укоренена в определенном историческом контексте
d) Она фиктивна

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что подразумевает "эгоцентрическая модель личности"?

a) Подчинение индивидуальных интересов благу коллектива
b) Общество воображается как созданное для обслуживания интересов автономного индивида
c) Отсутствие индивидуальных интересов
d) Равенство всех членов общества

Поле для ответа:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что подразумевает "социоцентрическая модель личности"?

a) Независимость от общества
b) Индивидуальные интересы подчинены благу коллектива
c) Отсутствие коллектива
d) Превосходство индивида над обществом

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "техники себя" по Мишелю Фуко?

a) Способы подчинения власти
b) Технологии, позволяющие познать и преобразовывать себя
c) Способы манипулирования другими
d) Способы достижения власти

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-3
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что утверждает Чарльз Тейлор о самости?

a) Она не имеет отношения к морали
b) Она конструируется через нарратив
c) Она определяется генетикой
d) Она является врожденной

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как Брюс Капферер назвал магию?

a) Иллюзией
b) Эпистемологическим центром антропологического проекта
c) Пережитком прошлого
d) Иррациональным заблуждением

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что, по мнению Джеймса Фрезера, является основой магии?

a) Вера в духов.

b) Неудачная попытка науки.
c) Искусство обмана.
d) Способ управления людьми.

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что, по мнению Эдварда Эванс-Притчарда, давала азанде теория колдовства?

a) Оправдание своих несчастий
b) Способы борьбы с недоброжелателями
c) Естественную философию и систему морального регулирования общества
d) Социальную аномию

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое инфраструктура в антропологическом понимании?

a) Только дороги и мосты
b) Только технологические системы
c) Материальные сети, обеспечивающие циркуляцию товаров, людей, идей
d) Только государственные учреждения

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что характеризует инфраструктуру, согласно Сьюзан Ли Стар?

a) Видимость и заметность
b) Независимость от других структур
c) Встроенность, прозрачность и проявление при поломке
d) Постоянное изменение

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что означает "инфраструктурное насилие"?

a) Физическое разрушение инфраструктуры
b) Вред, причиняемый людям через материальные структуры производства неравных социальных отношений
c) Конфликты из-за инфраструктурных проектов
d) Терроризм против инфраструктуры

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как инфраструктура связана с политикой?
a) Она не имеет политического значения
b) Она является нейтральной технической системой
c) Она материализует политические отношения, идеологии и формирует представления о гражданстве
d) Она только обслуживает политические институты

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как связаны инфраструктура и темпоральность?
a) Инфраструктура не влияет на восприятие времени
b) Инфраструктура создает и поддерживает определенные темпоральные режимы, устремляя в будущее или прошлое
c) Инфраструктура ускоряет социальные процессы
d) Инфраструктура замедляет время

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "инфраструктурное гражданство"?
a) Гражданство, основанное на владении инфраструктурой
b) Отношения между государством и гражданами через доступ к инфраструктуре и требования к ней
c) Право на строительство инфраструктуры
d) Обязанность поддерживать инфраструктуру

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-5
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как связаны инфраструктура и социальное неравенство?

a. Инфраструктура всегда уменьшает неравенство
b. Инфраструктура может как усиливать, создавая неравный доступ к благам, так и ослаблять неравенство
c. Инфраструктура не влияет на неравенство
d. Инфраструктура всегда увеличивает неравенство

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
На что указывает критика концепции "потоков" (flows) в антропологии глобализации?

a) Потоки не существуют
b) Чрезмерное внимание к потокам может игнорировать процессы и агентов создания потоков и объектов, которые циркулируют
c) Потоки слишком медленные
d) Потоки не имеют культурного значения

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что означает критика тезиса о "невидимости" инфраструктуры?

a) Инфраструктура всегда видна всем
b) Инфраструктура может быть невидимой, но при этом восприниматься пользователями на сенсорном или эстетическом уровне
c) Инфраструктура видна только при поломке
d) Инфраструктура видна только специалистам

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как антропологи относятся к идее "культурной гомогенизации" мира?

a) Полностью поддерживают
b) Критикуют как упрощенную, указывая на сложные процессы адаптации, креолизации и сопротивления
c) Игнорируют эту идею
d) Считают неизбежной

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как глобализация влияет на локальные идентичности?

a) Всегда разрушает их
b) Может как усиливать, так и трансформировать их, создавая гибридные формы
c) Не влияет на них
d) Всегда укрепляет их

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое "глокализация"?

a) Локальное сопротивление глобализации.
b) Процесс взаимодействия глобальных и локальных процессов, при котором глобальные явления адаптируются к местным условиям.
c) Глобальное распространение локальных культур.
d) Локализация только глобальных брендов.

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что означает "брендирование территорий" в контексте глобализации?

a) Создание новых географических карт
b) Продвижение локальностей на рынках с помощью производства символов уникальности
c) Защита географических названий
d) Создание глобальных брендов

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как глобализация влияет на потребление?

a) Создает только одинаковые потребительские практики
b) Создает сложные процессы адаптации и переосмысления глобальных товаров
c) Не влияет на потребление
d) Уменьшает потребление

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что изучает антропология родства?

a) Только биологические связи между людьми
b) Только генеалогические отношения
c) Социальные отношения, основанные на происхождении, браке и других формах родственных связей, понимаемые как культурный конструкт
d) Только нуклеарные семьи

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какие три фазы выделил Ван Геннеп в обрядах перехода?

a) Начало, середина, конец
b) Отделение, лиминальность, включение
c) Подготовка, исполнение, завершение
d) Рождение, жизнь, смерть

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-1
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "коммунитас" в теории Виктора Тернера?

a) Иерархическая структура общества
b) Чувство равенства и солидарности в лиминальной фазе
c) Политическая организация
d) Экономическая система

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответКакую функцию ритуалов подчеркивал Эмиль Дюркгейм?

a) Развлекательную
b) Укрепление социальной солидарности и поклонение общества самому себе
c) Экономическую
d) Политическую манипуляцию

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "перформативность" ритуала?

a) Его развлекательный характер
b) Его способность не только выражать, но и создавать социальную реальность
c) Его зрелищность
d) Его продолжительность

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как связаны ритуал и власть?

a) Ритуалы всегда подрывают власть
b) Ритуалы могут как легитимировать, так и оспаривать власть
c) Ритуалы не имеют отношения к власти
d) Ритуалы всегда укрепляют существующую власть

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое "изобретенная традиция" в контексте исследования ритуалов?

a) Древние ритуалы, недавно открытые учеными

b) Относительно недавно созданные практики, представляемые как древние

c) Ритуалы, созданные для туристов

d) Ритуалы, созданные антропологами

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как связаны природа и колониализм в антропологическом понимании?

a) Колониализм не влиял на отношения с природой

b) Колониальные практики трансформировали отношения с природой и экологические системы

c) Колониализм всегда защищал природу

d) Природа не играла роли в колониальных отношениях

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое "досуг" в контексте антропологии труда?

a) Только отдых после работы.

b) Время и деятельность, свободные от оплачиваемого труда, но имеющие свои культурные значения и социальные функции.

c) Только развлечения.

d) Время сна.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как антропологи изучают сопротивление в трудовых отношениях?

a) Считают, что сопротивление всегда открыто и организованно

b) Исследуют различные формы сопротивления, включая повседневные и скрытые)

c) Считают, что сопротивление в трудовых отношениях невозможно

d) Изучают только забастовки и профсоюзное движение

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "репродуктивный труд"?

a) Только деторождение
b) Труд по воспроизводству рабочей силы и социальных отношений Работа в сфере репродуктивных технологий
c) Работа в сельском хозяйстве

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "эмоциональный труд"?

a) Работа только с эмоциональными людьми
b) Управление собственными эмоциями как часть рабочих обязанностей
c) Работа психологом
d) Выражение эмоций на работе

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-3
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Как глобализация повлияла на организацию труда?

a) Создала только положительные изменения
b) Создала глобальные цепочки поставок и новые формы разделения труда
c) Не повлияла на организацию труда
d) Полностью уничтожила традиционные формы труда

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какие три типа легитимной власти выделил Вебер?

a) Демократическая, авторитарная, тоталитарная
b) Традиционная, харизматическая, рационально-легальная)
c) Монархическая, республиканская, федеративная
d) Экономическая, политическая, религиозная

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как связаны реципрокность и моральная экономика?

a) Они противоположны друг другу
b) Реципрокность часто является основой моральной экономики, основанной на взаимных обязательствах
c) Они не имеют отношения друг к другу
d) Моральная экономика отрицает реципрокность

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Как глобализация влияет на системы реципрокности?

a. Полностью разрушает традиционные системы обмена
b. Создает сложные гибридные формы обмена
c. Не влияет на системы обмена
d. Возвращает к традиционным формам обмена

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Кто из антропологов написал классическую работу "Очерк о даре"?

a) Бронислав Малиновский
b) Марсель Мосс
c) Клод Леви-Стросс
d) Эмиль Дюркгейм

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Какие три обязательства связаны с даром по Марселю Моссу?

a) Купить, продать, сохранить
b) Дарить, принимать, отдаривать
c) Создать, использовать, уничтожить
d) Найти, показать, спрятать

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что отличает дар от товарного обмена?

a) Дар не имеет ценности
b) Дар создает социальные связи и обязательства, в отличие от товарного обмена
c) Дар всегда материален
d) Дар не требует взаимности

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое "сбалансированная реципрокность"?

a) Дарение без ожидания возврата
b) Прямой обмен эквивалентными ценностями
c) Обмен только между друзьями
d) Обмен с отсроченным возвратом

Поле для ответа:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Что такое "негативная реципрокность"?

a) Отношения, направленные на получение благ без намерения ответных действий
b) Отказ от участия в обмене
c) Обмен негативными эмоциями
d) Дарение без возможности отдарить

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что такое "потлач"?

a) Система равного распределения ресурсов
b) Церемония соревновательного дарения и уничтожения богатстваРелигиозный ритуал
c) Система наследования

Поле для ответа:

Компетенция УК-5
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "пористость" в концепции личности Чарльза Тейлора?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "сцепленность" в концепции Чарльза Тейлора?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "дивид" в меланезийской и индийской этнографии?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "имитационная магия"?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "контагиозная магия"?

Поле для ответа _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "закон партиципации" по Клоду Леви-Брюлю?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "теория второго копья" у азанде?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "интерпретационный дрейф"?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "эндогамия"?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "патрилинейная система родства"?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-1
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "билатеральная система родства"?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое глобализация в антропологическом понимании?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "скейпы" (scapes) в теории Арджуна Аппадураи?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "детерриториализация" в контексте глобализации, согласно Аппадураи?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "матрилинейная система родства"?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "кросс-кузенный брак"?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "лиминальность" в теории ритуала Виктора Тернера?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "экзогамия"?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "полигиния"?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "обряды перехода" (rites de passage) согласно Арнольду Ван Геннепу?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "ритуальная эффективность"?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "хау" в теории дара Мосса?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "генерализованная реципрокность"?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое реципрокность в антропологическом понимании?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "кула" в исследованиях Бронислава Малиновского?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "легитимность власти"?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "биовласть" в понимании Мишеля Фуко?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "прекарный труд"?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое "государственность" (governmentality) по Фуко?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "гегемония" в понимании Антонио Грамши?

Поле для ответа _____

Компетенция УК-5
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "дисциплинарная власть" по Мишелю Фуко?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "агентность" в контексте изучения власти?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как Карл Маркс определял отчуждение труда?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что изучает антропология труда?
Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "неформальная экономика"?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "разделение труда"?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "мультивидовая этнография"?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как антропология подходит к изучению отношений человека и природы?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "платформенная экономика"?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "экологическая антропология"?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-1
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как связаны природа и власть в антропологическом понимании?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "онтологический поворот" в антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как определял класс Карл Маркс?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "классовое сознание" по Марксу?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как определял класс Макс Вебер?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "ложное сознание" в марксистской теории?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что значит раздетость в семиотическом отношении? Что такое "габитус" по Пьеру Бурдье?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "культурный капитал" по Пьеру Бурдье?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как антропологи изучают классовые различия?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как связаны класс и потребление?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как антропологи изучают классовую мобильность?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как связаны класс и пространство?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что Дюркгейм признает в качестве критерия морального правила?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем, по мнению Эмиля Дюркгейма, заключается моральный характер поступка?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое "этический поворот" в антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что было целью повторных исследований в феминистской антропологии?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какая проблема, по мнению феминистских антропологов, существовала в ранних этнографических работах?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
На чем сосредотачивались феминистские антропологи первой волны?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что вдохновило феминистскую антропологию в 1970-х годах?

Поле для ответа _____

«Медицинская антропология»

Форма промежуточной аттестации — — зачет с оценкой в форме письменной работы (эссе).

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Магистрант выполняет для зачета с оценкой эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных медико-антропологической проблематике, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по медико-антропологической проблематике, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, навыки анализа популярного дискурса о здоровье, болезнях, лечении, телесности и гигиене.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете с оценкой в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Эссе и презентация его на зачете с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3)	Эссе представляет собой профессионально грамотно выполненный аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных),	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	В (ПК-3)	посвященных проблематике курса, магистрант привлекает в эссе материалы собственного мини-исследования. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Магистрант в эссе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант успешно представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Эссе представляет собой грамотно выполненный аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, магистрант	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				привлекает в эссе отдельные материалы собственного мини-исследования. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема в целом раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению с небольшими недочетами. Магистрант в эссе демонстрирует уверенное знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, в целом сформированные с отдельными недочетами навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, в целом сформированные с отдельными недочетами навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы с отдельными неточностями. Эссе и презентация магистранта демонстрируют усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Эссе представляет собой аналитический комментарий к	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, магистрант не привлекает в эссе материалы собственного мини-исследования или привлекает их недостаточно аргументированно и логично. В обозначена проблема и частично обоснована её актуальность, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему неполон, собственная позиция автор изложена недостаточно ясно, сформулированы выводы, тема раскрыта частично, выдержан объём, требования к внешнему оформлению в целом соблюдены с отдельными недочетами. Магистрант в эссе демонстрирует в целом сформированное, но отличающееся отдельными пробелами знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, сформированные с отдельными недочетами навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, недостаточно выраженные в работе навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов использует недостаточно критически. Магистрант представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена в целом с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению с отдельными недочетами, задачи работы изложены недостаточно логично, магистрант отвечает не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют в целом усвоение материала курса и сформированность компетенций магистранта.	Зачтено, удовлетвори тельно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Эссе содержит существенные недочеты: аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, не выполнен, или выполнен не в полной мере, материалы собственного мини-исследования не привлечены; проблема не обозначена, ее актуальность не обоснована; не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не сформулирована, выводы не сделаны, тема раскрыта частично или не раскрыта, не соблюдены требования к внешнему оформлению. Магистрант в эссе демонстрирует недостаточное знакомство с проблематикой исследований в области медицинской антропологии, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и неумение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, несформированность навыков анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыков использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, демонстрирует неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант не представил эссе в презентации на зачете, или презентация содержит существенные недочеты: выполнена с несоблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, задачи работы, методики и результаты исследования в презентации не отражены или отражены частично; магистрант неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют недостаточное усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	Зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Требования к письменной работе (эссе):

Магистранту необходимо для получения зачета с оценкой написать эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных медико-антропологической проблематике, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по медико-антропологической проблематике, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, навыки анализа популярного дискурса о здоровье, болезнях, лечении, телесности и гигиене.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете с оценкой в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Перечень тем письменной работы (эссе) по курсу:

1. Взаимодействие врача и пациента: анализ одного полевого кейса (с привлечением исследовательской литературы по теме)

2. Контакты и конфликты медицинских систем в современной России (анализ взаимодействия элементов различных систем на собственном материале)

3. Аптека как институт производства здоровья (сопоставительный кейс-стади аптек разного профиля на материалах наблюдения и интервью с фармацевтом/провизором/продавцом)

4. Вернакулярные медицинские практики (на материалах самонаблюдения)

5. Цифровая этнография репродуктивной медицины

6. Конструирование психического расстройства (депрессии / биполярного расстройства / расстройств аутистического спектра / синдрома дефицита внимания и гиперактивности) в современном российском обществе (на материале публикаций и дискуссий в СМИ, тематических сообществах в соцсетях и блогах)

7. Человек с инвалидностью в современном российском городе (на материале включенного наблюдения или интервью)

8. Антропологический разбор популярной статьи (на выбор) по тематике курса, опубликованных в журналах из перечня лицензионных электронных ресурсов библиотеки АНООВО ЕУСПб. Магистрант может предложить свой вариант статьи для анализа по согласованию с преподавателями курса.

9. Рецензия на монографию по медицинской антропологии, вышедшую не ранее 2018 г. (по согласованию с преподавателями курса)

10. Свободная тема (собственное медико-антропологическое мини-исследование на тему, согласованную с преподавателями курса)

«Антропология города»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы, которую магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Письменная работа представляет собой самостоятельно выполненную развернутую исследовательскую работу и пишется на основании исследования, проведенного магистрантом по тематике курса. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к внешнему оформлению работы.

При выполнении итоговой письменной работы магистрант должен поставить исследовательский вопрос, обозначить проблему и обосновать ее актуальность, провести краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию по рассматриваемой проблеме с привлечением эмпирических материалов.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Письменная работа соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные по исследованию локального текста города, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; соблюдение норм научной письменной речи. Письменная работа магистранта демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков по курсу, сформированность компетенций.	Зачтено, отлично
				Письменная работа соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные по исследованию локального текста города, тема в целом раскрыта, соблюдены структура и научный стиль с отдельными недочетами, сформулированы выводы, аргументация в целом убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Отдельные недочеты и неточности в работе не снижают в целом качества работы. Магистрант демонстрирует хорошее усвоение программного материала; изложение данного материала достаточно полно и последовательно; соблюдение норм научной письменной речи с возможными отдельными	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				небольшими неточностями. Письменная работа магистранта демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков по курсу, сформированность компетенций. Письменная работа соответствует следующим требованиям: в работе нечетко сформулирован исследовательский вопрос, методы исследования выбраны не всегда корректно, данные по исследованию локального текста города представлены фрагментарно или собраны недостаточно для аргументации положений работы, тема раскрыта частично, структура и научный стиль отличаются рядом недочетов, выводы сформулированы нечетко или частично, аргументация не всегда убедительна, библиографический аппарат оформлен с отдельными недочетами и т.д. Магистрант демонстрирует в целом усвоение программного материала с отдельными пробелами; соблюдение норм научной письменной речи с возможными отдельными небольшими неточностями. Письменная работа магистранта демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков по курсу, сформированность компетенций. Письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление работы). В работе не сформулирован исследовательский вопрос, не корректно выбраны методы и собраны данные по исследованию локального текста города, тема не раскрыта, не соблюдены структура и	Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				научный стиль, не сформулированы выводы, аргументация неубедительна, неправильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при изложении и осмыслении материала работы; отсутствие эмпирических материалов, демонстрирующих проведенное исследование; отсутствие в работе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм научной письменной речи. Магистрант демонстрирует несформированность знаний, умений и навыков по курсу, несформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по

дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Требования к зачетной письменной работе

На зачет с оценкой магистрант должен представить письменную работу, представляющую собой оригинальное исследование, основанное на полевых материалах и их анализе.

Материалом для письменной работы должен быть выбран локальный текст одного города (для не петербуржцев предпочтительно выбрать город проживания до приезда в Санкт-Петербург). Источниками материала могут служить:

– официальный и альтернативные сайты города;

– краеведческая литература;

– статьи в местной прессе;

– публикации произведений местных литераторов (бумажные и сетевые);

– форумы на различных сайтах, группы в социальных сетях, сообщества в ЖЖ, посвященные городу, району, интересующему объекту, сюжету и т.п.;

– инициированные собирателем тематические интернет-опросы (на форумах, в блогосфере, среди друзей ВКонтакте и т.п.);

– интервью у жителей или бывших жителей города;

Можно использовать также собственные наблюдения, воспоминания, самозаписи фольклорных текстов, однако подобного рода интроспективный материал не должны быть единственным.

Перечень тем зачетной письменной работы (по выбору магистранта):

1. *Материалы к словнику* словаря локального текста города N.

Объем – 20 – 30 позиций, включающих: а) имя, под которым объект должен войти в словарь, б) краткую фактологическую справку и в) кратко, 1-2 абзаца: основание для включения в словник (связанные с объектом представления и практики, место в локальном тексте, формы репрезентации и т.п.). При составлении словника желательно проследить, чтобы в него вошли объекты, относящиеся (в совокупности, а не каждый) ко всем пяти условно выделяемым разрядам:

1) Символы идентичности (напр., коллективное прозвище жителей города; профессия, являющаяся исторически значимой для населения города; предмет, изображенный на гербе; строка из известной песни с упоминанием города);

2) Локусы и топонимы (напр., район, жители которого имеют определенную репутацию; памятник или здание, с которыми связаны определенные практики или сюжеты; неофициальное название улицы или магазина);

3) События (напр., разрушение местной церкви; сильное наводнение, породившее серию сюжетов устных рассказов; посещение города эстрадной звездой);

4) Лица (напр., известный городской сумасшедший; мэр города (нынешний или бывший); известный художник, бывавший в этом городе, что отражено в тексте музейной экскурсии, зафиксировано на мемориальной доске, упомянуто в песне о городе; историческая личность, с которой связывают основание города);

5) Сообщества и институты (напр., иноэтническая группа населения города; школа, считающаяся самой престижной/ самой хулиганской в городе; известное питейное заведение; градообразующее предприятие).

2. *Фрагмент локального текста города N*

Работа представляет собой очерк (наподобие словарно-энциклопедической статьи), посвященный одному из объектов локального текста (локус, персонаж, сюжет, социальная группа,

предприятие или учреждение и т.д.), в обобщенном и структурированном виде излагающий комплекс связываемых с ним устойчивых характеристик, стереотипных представлений, суждений, практик, соображения относительно его символических и других социальных функций. Приветствуется цитирование материалов.

3. *Образ города N (по текстам местной культуры)*

Задание предполагает анализ и обобщение репрезентаций образа города в текстах различного характера. В работе необходимо вычленить из материала и сформулировать основные доминанты образа города – те его характеристики, которые повторяются наиболее регулярно, к которым чаще всего апеллируют мотивировки и интерпретации тех или иных конкретных сюжетов локального текста данного города. При сборе и анализе материала нужно учитывать его прагматику и адресность, проявляющуюся в контекстах реализации: например, одни тексты рассчитаны на внешнего реципиента (материалы городских сайтов и т.п.), другие понятны только «своим» и отсылают к определенному бэкграунду локальных представлений и прецедентных текстов и т д.

«Антропологические аспекты изучения религии»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем зачетной письменной работы (эссе):

1. Британская школа символической антропологии: ее вклад в методологию научного изучения религии.
2. Эванс-Притчард как полевой исследователь магии и религии.

3. Феноменологический подход к изучению религии: перспективы и интеллектуальные тупики.
4. Бронислав Малиновский и психологическая теория религии.
5. Концепт идеологии как аналитическая категория в исследовании религии.
6. Проблема концептуализации предмета антропологии религии.
7. Этика полевых исследований в антропологии религии.
8. Методологический агностицизм и атеизм как эпистемологические принципы научного изучения религии.

«Политическая антропология»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются магистрантам заранее. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				актуальных вопросов политической антропологии. Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов политической антропологии. Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов политической антропологии. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для	Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетвори тельно Не зачтено, неудовлетво рительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам политической антропологии, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к устному зачету с оценкой:

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

3. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже? Существует ли зависимость между определенными изобретениями и формами социополитической организации? Чем эта зависимость опосредована? Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?

4. Какова была роль миграций и заимствований в распространении производящей экономики и сложных форм социополитической интеграции? Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.

5. Какие примеры сложных обществ, целиком или в основном основанных на присваивающей экономике, вы можете привести? Что их объединяет? Почему неолитизация Центральной Европы произошла более чем на тысячелетие раньше, чем южной Скандинавии?

6. Какова роль природно-климатических изменений в развитии ранних цивилизаций? Приведите примеры из истории Средиземноморья, Ирана и Индии, Центральных Анд. В каких областях регресс практически невозможен, а в каких более сложные формы культуры легко сменяются менее сложными?

7. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., в наибольшей мере определили специфику дальнейшего развития культуры на Ближнем Востоке и в Европе? Как далеко географически можно в конечном счете проследить влияние культуры Докерамического Неолита Леванта?

8. В чем разница между одомашниванием животных и переходом к производству вторичных продуктов скотоводства? В каких регионах мира такой переход осуществился в полной мере, а в каких лишь частично?

9. Сравните Мезоамерику и Центральные Анды в 1200 г. до н.э.и в 600 г. н.э. Какие основные культуры существовали там в это время? То же в 1200 г. н.э., добавив к сравнению Юго-Запад и Юго-Восток США.

10. В каких ареалах и культурах Древней Америки существовало примитивное денежное обращение, а в каких господствовала система централизованного распределения? Как эти особенности могли быть связаны с местной природно-хозяйственной спецификой?

11. Для каких форм политической организации характерны монументальные сооружения и богатые захоронения? Когда появляются первые подобные захоронения в Месопотамии, Индии, на Балканах, в Западной и Центральной Европе, Мезоамерике, Перу, Китае? О чем могут свидетельствовать размеры монументальных сооружений? Каковы примерно максимальные размеры монументальных платформ и пирамид в Мезоамерике, Андах, Египте, Месопотамии, Японии, на Миссисипи?

12. В чем существенно изменились наши представления об истории древнейшего Ближнего Востока за последние 30 лет (главные открытия в Леванте, Анатолии, Месопотамии, Иране и Средней Азии).

13. Какие факты из истории древнейших цивилизации Ближнего Востока, Мезоамерики и Центральных Анд можно привести как пример независимого параллельного развития в одинаковом направлении? Какие особенности этих цивилизаций делают их непохожими друг на друга?

«Язык и власть»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме письменной работы.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Магистрант выполняет для зачета с оценкой письменную работу с элементами самостоятельного сочинения, которое должно быть посвящено одной из проблем, рассматривавшихся в рамках курса, теоретическим концепциям исследований взаимосвязей языка и власти, значению классических работ исследователей проблематики языка и власти для современной науки. В работе должны быть привлечены материалы собственного мини-исследования. Объем работы должен составлять 12-15 страниц при соблюдении требований к оформлению работы. Магистрант должен представить итоговую письменную работу презентацией на зачетном занятии по курсу и должен быть готов к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Письменная работа магистранта, выполненная для представления на зачет с оценкой, позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / письменная работа	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа представляет собой профессионально грамотно выполненную оригинальную работу с элементами самостоятельного сочинения, которая посвящена одной из проблем, рассматривавшихся в рамках курса, теоретическим концепциям исследований взаимосвязей языка и власти, значению классических работ исследователей проблематики языка и власти для современной науки. Магистрант привлекает в работе материалы собственного мини-исследования. В работе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Магистрант в работе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований взаимосвязей языка и власти,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант успешно представляет работу на зачете, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Письменная работа магистранта демонстрирует полное усвоение им материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Письменная работа представляет собой профессионально выполненную оригинальную работу с элементами самостоятельного сочинения, которая посвящена одной из проблем, рассматривавшихся в рамках курса, теоретическим концепциям исследований взаимосвязей языка и власти, значению классических работ исследователей проблематики языка и власти для современной науки. Отдельные недочеты работы не снижают существенно ее качества в целом. Магистрант привлекает в работе отдельные материалы собственного мини-исследования. В работе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема в целом раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению с небольшими недочетами.	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Магистрант в работе демонстрирует уверенное знакомство с проблематикой исследований взаимосвязей языка и власти, в целом сформированные с отдельными недочетами навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, в целом сформированные с отдельными недочетами навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант представляет работу на зачете, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы с отдельными неточностями. Письменная работа магистранта демонстрирует усвоение им материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Письменная работа представляет собой работу с элементами самостоятельного сочинения, которая посвящена одной из проблем, рассматривавшихся в рамках курса, теоретическим концепциям исследований взаимосвязей языка и власти, значению классических работ исследователей проблематики языка и власти для современной науки. Магистрант привлекает в работе материалы собственного мини-исследования отрывочно, непоследовательно, недостаточно аргументированно и логично. В работе недостаточно четко обозначена проблема, её актуальность недостаточно четко сформулирована, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему неполон или не проведен,	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				собственная позиция автор изложена недостаточно ясно, выводы сформулированы частично или не сформулированы, тема раскрыта частично, выдержан объём, требования к внешнему оформлению в целом соблюдены с отдельными недочетами. Магистрант в работе демонстрирует в целом сформированное, но отличающееся отдельными пробелами знакомство с проблематикой исследований взаимосвязей языка и власти, , сформированные с отдельными недочетами навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в и доступной форме, отдельные навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, недостаточно выраженные в работе навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов использует недостаточно критически. Магистрант представляет работу на зачете, отвечает не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по теме работы. Письменная работа магистранта демонстрирует в целом усвоение материала курса и сформированность компетенций магистранта. Письменная работа не представлена или представляет собой работу неоригинальную работу, не содержащую элементов самостоятельного сочинения. Магистрант не привлекает в работе материалы собственного мини-исследования. Проблема в работе не обозначена, ее актуальность не обоснована; не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не сформулирована, выводы не сделаны, тема раскрыта частично или не раскрыта, не соблюдены	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				требования к внешнему оформлению. Магистрант в работе демонстрирует недостаточное знакомство с проблематикой исследований взаимосвязей языка и власти, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и неумение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, несформированность навыков анализа и критики научного текста по проблематике курса, несформированность навыков использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, демонстрирует неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов. Магистрант не представил работу на зачет или работа содержит существенные недочеты: выполнена с несоблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, задачи работы, методики и результаты исследования в презентации не отражены или отражены частично; магистрант неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Письменная работа магистранта демонстрирует недостаточное усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Требования к зачетной письменной работе:

Магистранту для получения зачета с оценкой необходимо написать ю работу с элементами самостоятельного сочинения, которая должна быть посвящена одной из проблем, рассматривавшихся в рамках курса, теоретическим концепциям исследований взаимосвязей языка и власти, значению классических работ исследователей проблематики языка и власти для современной науки. В работе должны быть привлечены материалы собственного мини-исследования. Объем работы должен составлять 12-15 страниц при соблюдении требований к оформлению работы. При представлении итоговой письменной работы презентацией на зачетном занятии по курсу магистрант должен быть готов к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

В работе могут рассматриваться проблемы взаимосвязей языка и социальной позиции, гендера, возраста и этничности, переключения кодов как социальный маркер, проблемы языкового манипулирования и использования возможностей языка в политическом дискурсе, проблемные ситуации в использовании языка в СМИ и рекламе, языковые средства формирования контролирующего дискурса, теоретические основания лингвистической экспертизы, значение работ И. Гофмана в изучении межличностного взаимодействия, современные подходы к анализу взаимосвязи языка и власти на основе теоретических концепций П. Бурдье и М. Фуко и др. Магистрант может предложить преподавателю иную тему работы, если она может быть связана с планируемой диссертацией.

Магистрант должен в работе сформулировать проблему или исследовательскую гипотезу, цели и задачи предполагаемой работы, обосновать актуальность рассматриваемой проблемы, охарактеризовать объект исследования, описать имеющиеся на данный момент исследования в интересующей области другими исследователями, описать материалы, на которых строиться исследование, а также представить краткую библиографию.

При оценке итоговой письменной работы оценивается полнота раскрытия темы, использование специальной литературы при подготовке, грамотное и четкое изложение теоретической позиции по вопросам соотношения языка и власти, умение вычленить место тематики в системе изучения курса в целом. Магистрант должен соблюдать логику в изложении материала работы, рассуждать убедительно, соблюдать четкость и логичность изложения, грамотно использовать специальную терминологию, проявить владение фактическим материалом

и методами его анализа. Выводы работы должны соотноситься с поставленными задачами и быть обоснованными.

Перечень тем зачетной письменной работы по курсу:

1. Язык и социальная позиция.
2. Роль работ И. Гофмана для изучения межличностного взаимодействия.
3. Теория лингвистической вежливости П.Браун и С.Левинсона.
4. Современные подходя к анализу взаимосвязи языка и власти: П. Бурдье.
5. Современные подходя к анализу взаимосвязи языка и власти: М. Фуко.
6. Материальные ресурсы и символические ресурсы. Лингвистический габитус.
7. Социальный дейксис и его лингвистическое выражение. Явление T/V.
8. Социальные маркеры в языке: социолингвистические переменные.
9. Язык и гендер.
10. Язык и возраст.
11. Язык и этничность.
12. Переключение кодов как социальный маркер.
13. Языковое манипулирование.
14. Язык и СМИ.
15. Язык и реклама.
16. Язык в политическом дискурсе.
17. Критический анализ дискурса.
18. Языковые средства формирования контролирующего дискурса. Язык советской эпохи. Языковое сопротивление.
19. Лингвистическая экспертиза текста и ее теоретические основания.

«Введение в изучение Сибири и Севера 1»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. Магистрант должен дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов по темам курса. Вопросы для зачета формируются преподавателем заранее.

Ответ магистранта на вопрос во время зачета с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, сформированность компетенций, умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант представляет полный, развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически грамотно и профессионально, аргументация своей позиции убедительна, магистрант уверенно и правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.	Зачтено, отлично
				Магистрант представляет развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта обладает некоторыми неточностями, не снижающими в целом качества ответа. Магистрант демонстрирует уверенное владение программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера,	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен в целом методически грамотно с отдельными неточностями, аргументация своей позиции в большинстве реплик убедительна, магистрант уверенно и в большинстве случаев правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует хорошее усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности и сформированность компетенций. Магистрант представляет недостаточно полный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом с недочетами и пробелами знаний, владение основной литературой по курсу, неуверенное владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук с недочетами и пробелами. Ответ магистранта выстроен не всегда методически грамотно, аргументация своей позиции не всегда убедительна, магистрант правильно дает	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				ответ не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по теме. Ответ демонстрирует в целом усвоение магистрантом материала курса, и сформированность компетенций. Магистрант не отвечает/представляет неполный/представляет неверный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, не владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, незнание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически некорректно, аргументация своей позиции неубедительна, магистрант не дает ответов или дает не верные ответы на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует не усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в

соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Расскажите о соотношение понятий «Арктика», «Сибирь» и «Север». Что Вам известно о том, когда и для каких целей совершались попытки уточнить определения этих понятий?
2. Назовите основные направления перемещения населения по территории Сибири с древнейших времен.
3. Какое значение исторические исследования Сибири могут приобретать для современной политики? Приведите примеры.
4. Назовите характерные особенности арктических городов.
5. Какие отличительные черты урбанизации на Севере вы знаете?
6. Когда в отечественной государственной политике появилось понятие коренные малочисленные народы Севера. Для каких целей оно вводилось. В чем особенность российского подхода к выделению коренных народов?
7. Какие сложности и почему возникают при попытки четко разделить «пришлое» и «коренное» население.
8. Расскажите о роли этнографов и этнографии во взаимоотношениях государства и коренных народов Севера.
9. Где находятся основные зоны столкновения интересов промышленности и коренного населения? Какие категории населения Сибири и Севера оказываются вовлечены во взаимоотношения с добывающими компаниями?
10. Расскажите, что вы знаете о регулировании ответственности компаний, работающих в сфере добычи полезных ископаемых?
11. Что вам известно об изучении языков, функционирующих в регионе. В чем заключалась особенность такого рода исследований, проводившихся в 1920-нач.40-х гг.? на конкретных примерах проанализируйте актуальные языковые и этнические проблемы в Сибири.

12. Расскажите об эволюции представлений о шаманстве и о том, что может пониматься под «шаманизмом» в современных исследованиях?

«Социолингвистика и социология языка»

Форма промежуточной аттестации — устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по курсу).

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

На зачете с оценкой магистрант должен ответить на один вопрос по темам курса. Магистрант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. Во время зачета с оценкой преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения, высказанные им во время ответа на вопрос.

Устный ответ магистранта на вопрос по темам курса позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка. Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка. Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и	Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов социолингвистики и социологии языка. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам социолингвистики и социологии языка, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень

сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов устного зачета:

1. Что такое «социолингвистическая переменная» и как их можно изучать?
2. Анализ языка одной из молодежных субкультур
3. Языковая политика в одном из регионов РФ (по выбору)
4. Языковая политика и планирование в области образования
5. Языковая политика в области судопроизводства на малых языках РФ
6. Многоязычие и распределение языков в регионе /стране по выбору студента
7. Социальные диалекты в русском, анализ одного варианта
8. Гендерные особенности в современном русском на примере употребления феминитивов
9. Двуязычные семьи и особенности социализации

«Антропология миграции и транснационализма»

Форма промежуточной аттестации — выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно.

Эссе пишется на основании исследования, проведенного магистрантом по тематике курса (20-40 тыс. знаков).

Эссе и презентация его на зачете с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: в работе сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.		собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение учитывать контекстные историко-культурные сведения при анализе бытования песни; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Работа представлена на зачете с оценкой на высоком профессиональном уровне.	
				Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: в работе сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные, тема в целом раскрыта, соблюдены структура и научный стиль с отдельными недочетами, выводы в основном сформулированы, аргументация в большинстве случаев убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Отдельные недочеты работы не снижают ее качества в целом. Магистрант демонстрирует уверенное усвоение программного материала; изложение данного материала последовательно и достаточно полно; соблюдение норм устной и письменной литературной речи с отдельными недочетами. Работа представлена на зачете с оценкой на хорошем профессиональном уровне.	Зачтено, хорошо
				Письменная работа (эссе) характеризуется следующими качествами: в работе не	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				достаточно четко сформулирован исследовательский вопрос, методы исследования выбраны не всегда корректно, данные собраны частично, тема в целом раскрыта, структура и научный стиль отличаются рядом недочетов, возможно не все разделы работы прописаны полно, выводы сформулированы частично или не сформулированы, аргументация в большинстве случаев убедительна, библиографический аппарат оформлен с отдельными недочетами и т.д. Магистрант демонстрирует в целом усвоение программного материала; изложение материала с отдельными недочетами в аргументации и логике размещения материала; соблюдение норм устной и письменной литературной речи с отдельными недочетами. Работа представлена на зачете с оценкой.	
				Письменная работа (эссе) не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе). Магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем зачетной письменной работы (эссе):

1. Социальные сети в миграции
2. Семейные стратегии в миграции
3. Региональные аспекты миграции
4. Миграция и школьное образование
5. Миграция в СМИ
6. Миграционное законодательство в России: взгляд антрополога
7. Мигрант и миграция в современном искусстве
8. Дауншифтинг как миграция
9. Вынужденные мигранты, проблема беженцев
10. Внутренняя миграция в России: какие теории миграции работают?

«Антропология этничности»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме письменной работы (эссе).

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

На зачете с оценкой магистрант должен представить письменную работу (эссе), представляющую собой анализ художественного языка и нарративных приемов, использованных для создания одного из исторических фильмов по теме «Создание нации». Объем работы — 20-40 тысяч знаков. Магистрант должен продемонстрировать в работе знакомство с проблематикой исследования национализма и этничности, навыки аналитической работы с художественным текстом на предмет выявления основных нарративных и образных шаблонов, используемых в националистическом дискурсе, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов этничности. Эссе в формате доклада представляется на зачете с оценкой.

Письменная работа магистранта, представляемая на зачет с оценкой, позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) выполнена с соблюдением требований: эмпирический материал собран корректно, выводы обоснованы, материал излагается четко и логично, структура работы содержит необходимые разделы введения (с постановкой проблемы и исследовательского вопроса), аналитического раздела и заключения, соблюдены нормы оформления письменных работ, выдержан научный стиль. В письменной работе показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Письменная работа показывает, что магистрант полностью усвоил материал, владеет теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования этничности, фактическим материалом и методами его анализа, способен к творческому использованию материала курса, компетенции сформированы. Магистрант в работе демонстрирует знакомство с проблематикой исследования национализма и этничности, сформированность профессиональных навыков аналитической работы с художественным текстом на предмет выявления основных нарративных и образных шаблонов, используемых в националистическом дискурсе, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов этничности.	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Работа представлена на зачете с оценкой в формате доклада. Письменная работа (эссе) выполнена с отдельными неточностями, существенно не снижающими уровень работы в целом. В работе соблюдены требования: эмпирический материал собран в целом корректно, большая часть выводов обоснована, материал излагается логично, структура работы содержит необходимые разделы введения (с постановкой проблемы и исследовательского вопроса), аналитического раздела и заключения, соблюдены нормы оформления письменных работ, в целом выдержан научный стиль. В письменной работе показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Письменная работа показывает, что магистрант хорошо усвоил материал, владеет основными теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования этничности, фактическим материалом и методами его анализа, компетенции сформированы. Магистрант в работе демонстрирует знакомство с проблематикой исследования национализма и этничности, сформированность профессиональных навыков аналитической работы с художественным текстом на предмет выявления основных нарративных и образных шаблонов, используемых в националистическом дискурсе, в ряде случаев способен критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов этничности. Работа представлена на зачете с оценкой в формате доклада. Письменная работа (эссе) выполнена с неточностями с недочетами, снижающими общее качество работы. Эмпирический материал собран частично, часть выводов работы не обоснована, материал не всегда излагается	Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетвори тельно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				логично, структура работы содержит не необходимые разделы введения (с постановкой проблемы и исследовательского вопроса), аналитического раздела и заключения, нормы оформления письменных работ не всегда соблюдаются, в целом выдержан научный стиль. В письменной работе показано знание рекомендованной литературы. Письменная работа показывает, что магистрант в целом усвоил материал, не всегда уверенно владеет основными теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования этничности, фактическим материалом и методами его анализа, при этом компетенции магистранта в целом сформированы. Магистрант в работе демонстрирует знакомство с проблематикой исследования национализма и этничности, сформированность профессиональных навыков аналитической работы с художественным текстом на предмет выявления основных нарративных и образных шаблонов, используемых в националистическом дискурсе, в ряде случаев способен критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов этничности. Работа представлена на зачете с оценкой в формате доклада. Письменная работа (эссе) не представлена или содержит существенные оплошности: эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, материал излагается недостаточно четко и логично, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. В письменной работе не поставлен исследовательский вопрос, показано недостаточное или незнание рекомендованной литературы и неумение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Магистрант в работе демонстрирует недостаточное владение	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				проблематикой исследований национализма и этничности, несформированность профессиональных навыков аналитической работы с художественным текстом на предмет выявления основных нарративных и образных шаблонов, используемых в националистическом дискурсе, неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов этничности. Письменная работа показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам антропологии этничности, методами анализа эмпирического материала, способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы. Работа не представлена на зачете с оценкой в формате доклада, или доклад выполнен с существенными оплошностями структуры, логики и представления.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная

антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Требования к написанию зачетной письменной работы (эссе):

На зачете с оценкой магистрант должен представить письменную работу (эссе), представляющую собой анализ художественного языка и нарративных приемов, использованных для создания одного из исторических фильмов по теме «Создание нации». Объем работы — 20-40 тысяч знаков. Магистрант должен продемонстрировать в работе знакомство с проблематикой исследования национализма и этничности, навыки аналитической работы с художественным текстом на предмет выявления основных нарративных и образных шаблонов, используемых в националистическом дискурсе, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных вопросов этничности. Эссе в формате доклада представляется на зачете с оценкой.

Примерный список фильмов для написания письменной работы (эссе):

1. Имена на граните
2. Рождение нации
3. Железная сотня
4. Александр Невский
5. Оккупация. Мистерии
6. В огненном кольце

«Введение в антропологическое изучение Центральной Азии»

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы по тематике курса.

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Устный ответ	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Правильный ответ на теоретический вопрос. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.		исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи. Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа Магистранта демонстрирует: достаточное усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи. Ответ на теоретический вопрос дан, но содержит отдельные ошибки, допускаемые в ходе ответа, но которые не искажают общего смысла. Магистрант демонстрирует: достаточное усвоение программного материала; изложение данного материала последовательно; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи. Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;	Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к устному зачету

1. Роль этнографии в национальном размежевании в Центральной Азии в начале 20 века.
2. Этничность памирских таджиков: история дискуссии.
3. Современные практики паломничества в Центральной Азии.
4. Феминистская критика положения женщин в Центральной Азии.
5. Рациональность/иррациональность в расходах на ритуальные мероприятия в Центральной Азии.
6. Антропологический анализ картин Верещагина.
7. Антропологический анализ фильма «Белое солнце пустыни».
8. Постколониальный поворот в современной культуре Центральной Азии.

«Антропология религии 2»

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета с оценкой студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований религии.	Зачтено, отлично ,
				Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области в области антропологических исследований религии. Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований религии. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное	Зачтено, удовлетворительно Не зачтено,

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам в области антропологических исследований религии, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к устному зачету с оценкой:

1. Определения понятия мифа с точки зрения фольклористики, культурной антропологии и истории религии. Основные теории мифа в XIX–XX вв.

2. Методы построения типологии и анализа семантика мифологических сюжетов в современных социальных и гуманитарных дисциплинах.

3. Роль измененных состояний сознания в религиозной культуре.

4. «Техники экстаза» в архаических, национальных и мировых религиях. «Обмирание», сновидение, глоссолалия: способы трансляции «потусторонней» информации.

5. Варианты демонологических концепций в религиях мира. «Религия духов хозяев».

6. Представления о колдовстве и структурирование социального пространства: охота на ведьм и забота о ведьмах.

7. Смерть, погребальный ритуал и умершие в антропологических исследованиях религии. «Культ предков», «анимизм» и происхождение религии в эволюционистской антропологии.

8. Представления о смерти и загробной жизни с точки зрения когнитивной антропологии

9. Идеи жертвоприношения и жертвы в различных религиозных культурах. Теория «насилия и священного» у Р. Жирара.

10. Святость как социальная и моральная категория. Культ святых и массовые религиозные практики.

11. Антропология секуляризма и «новой религиозности». «Эзотерическая культура», «невидимая религия», «божественное социальное». Новые религиозные движения в современном мире.

12. Паломничество как лиминальное и лиминоидное социальное состояние. Мультивокализм как необходимое качество информационного поля почитаемой святыни.

13. Проблема телесного проживания религии. Религия и медиальность. Экономический аспект духовных практик: пост-веберианские рефлексии.

14. Религия и социальная идентичность. Религиозный национализм как инструмент социального структурирования реальности. Концепт гражданской религии.

«Введение в изучение Сибири и Севера 2»

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук.	Зачтено, отлично
				Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				инструментарий в области нтропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук. Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий в области нтропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам	Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук.	Зачтено, отлично
				Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области нтропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук. Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий в области нтропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на	Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к устному зачету с оценкой:

1. Расскажите, пожалуйста, об основных экономических особенностях развития региона.
2. Кто сформулировал теорию «Сибирского проклятья», в чем она заключается, какая критика этого подхода вам известна?
3. Как трансформировалось политико-административное деление Сибири и Севера в последние сто лет. Назовите основные этапы политики в отношении региона и охарактеризуйте подробнее некоторые из них.
4. Какие антропологические аспекты развития северного транспорта и

инфраструктуры в целом как в исторической вам известны.

5. Как соотносится между собой «официальная» и «невидимая» инфраструктуры, какие особенности функционирования северных сообществ с этим могут быть связаны (приведите конкретные примеры).

6. Почему и когда возникла идея необходимости СМП. Какие этапы его существования вам известны. Расскажите, пожалуйста, о системе «опорных точек» и о том, какая роль им отводится в истории и будущем СМП. Какие проблемы и перспективы связывают с развитием СМП разные акторы?

7. Назовите, пожалуйста, основные международные проблемы населения арктических территорий. Приведите примеры существующего международного сотрудничества. Какие организации призваны содействовать международным исследованиям Арктики?

«Антропология этнографического музея»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета с оценкой студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований музея. Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований музея. Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с	Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований музея. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам антропологических музея, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов устного зачета с оценкой:

1. Что такое «антропология музея»?
2. Музей как сеть отношений.
3. Роль всемирных выставок XIX в. в формировании взгляда на окружающий мир как череду репрезентаций.
4. Музеи на рубеже XIX-XX вв.: основные проблемы и особенности исторического периода.
5. Музейная экспозиция в контексте теории репрезентации.
6. «Критическая» и «Новая» музеология: основные принципы, различия.
7. Когда и как проходил эстетический поворот в музейной репрезентации?
8. Материальные исследования в музее: основные направления и особенности.
9. Теория аффордансов в материальных исследованиях в музее.
10. Классификации в музее.
11. Современные проблемы музейной антропологии.
12. Музейный период в становлении антропологии и его особенности.
13. Этнографический музей и материальная культура.
14. «Территориальный» и «национальный» музей: основные различия.
15. Этническая и культурно-географическая классификации в музеях.
16. Теория репрезентации и музейная экспозиция.
17. Книга отзывов в музейной практике.
18. Темы традиции и религии в музее.
19. Материальный поворот в этнографии музея.
20. Основные принципы теории агентности вещей в музейной этнографии.
21. Проблема авторства в музее: основные теории и особенности.
22. Этикетки как жанр.
23. Физические свойства и признаки вещи в музее.
24. Принципы семантизации вещей в музее.
25. Народные и музейные классификации в музейной практике.
26. Современные проблемы музеев.
27. Становление иерархии музеев.

«Антропология миграции и мобильности»

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе) магистранта по тематике курса.

Магистрант должен представить на зачет с оценкой письменную работу (эссе) объемом не менее 0,3 п.л. (7 страниц). Тема работы должна быть связана с проблематикой исследований

миграции и мобильности. При оценке работы оценивается оригинальность материала, ясная постановка проблемы, активное использование литературы с теоретическим подходами к изучению мобильности. Письменная работа представляется на зачет с оценкой в формате презентации, после представления которой преподаватель может задать магистранту вопросы по выполненной работе и презентации.

Магистрант в письменной работе (эссе) должен показать знание проблематики курса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При подготовке работы магистрант активно использовал литературу с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.	Зачтено, отлично
				Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности.	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Отдельные недочеты работы не снижают существенно качества работы в целом. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и в целом обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция изложена недостаточно аргументированно, выводы в целом сформулированы, тема раскрыта в основном убедительно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению с отдельными недочетами. При подготовке работы магистрант активно использовал литературу с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на большую часть дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют хороший уровень усвоения материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. Работа отличается рядом недочетов. В эссе недостаточно четко обозначена проблема и обоснована её актуальность, краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не проведен или проведен фрагментарно, собственная позиция изложена недостаточно аргументированно, выводы в целом сформулированы, тема раскрыта частично, объём работы меньше требуемого, требования к внешнему оформлению работы соблюдены с недочетами. При подготовке работы магистрант использовал ограниченное количество источников с теоретическими подходами к	Зачтено, удовлетвори тельно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				изучению мобильности. Презентация выполнена с нарушением ряда требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней недостаточно ясно изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант отвечает на не менее 50% дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют в целом усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Письменная работа (эссе) магистранта не представлена или представлена с существенными недочетами. В эссе не обозначена проблема и не обоснована её актуальность, не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не изложена, выводы не сформулированы, тема не раскрыта, объём работы меньше требуемого, требования к внешнему оформлению работы не соблюдены или соблюдены с недочетами. При подготовке работы магистрант использовал ограниченное количество источников с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация не представлена или выполнена с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней не изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант не дает ответы на дополнительные вопросы по теме работы. Письменная работа и презентация (или их не предоставление на зачет) демонстрируют не усвоение магистрантом материала курса, не способность магистранта к его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем зачетной письменной работы (эссе):

1. Цыгане как современные номады.
2. Убер и Яндекс-такси как системы мобильности.
3. Повседневные практики рафтинга.
4. Мобильность и социальные сети.
5. Мобильность в городе.
6. История мобильного поворота в российских социальных и гуманитарных науках.
7. Депортационные лагеря.
8. Двойное гражданство и мобильность.
9. Антропология как разновидность туризма.
10. Автостопщик как тип мобильного человека.
11.

«Археология фольклора»

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе) магистранта по тематике курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета с оценкой могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Магистрант должен представить на зачет с оценкой письменную работу (эссе) объемом 10-15 тыс. знаков с пробелами. В эссе магистрант должен проанализировать сюжетно-мотивный состав двух разных, далеких друг от друга традиций, отметить тексты, в которых встречаются образы и эпизоды, отражающие рассмотренные в рамках курса трансконтинентальные тенденций распространения элементов фольклора и мифологии, и сделать выводы относительно степени выраженности в данных традициях тех ареальных особенностей, которые характерны для

мирового фольклора. В эссе магистрант должен продемонстрировать понимание основных положений прослушанного курса и знакомство с языковой и этнографической картой мира, с основными процессами в доистории и с сюжетно-мотивным фондом мирового фольклора.

Эссе позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, сформированность компетенций, умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант демонстрирует в эссе хорошее знание фактического материала, понимание проблематики курса в его фольклористических и исторических аспектах, владение основной и дополнительной литературой по курсу, умение привлекать к исследованию самостоятельно найденные источники по теме; магистрант верно оценивает тематику и жанровую принадлежность анализируемых текстов, фиксирует тексты, в которых содержатся соответствующие сюжеты и образы, понимает сущность исторических проблем, связанных с прослеживанием ареального распространения определенных сюжетов и образов. Работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению; соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы сформулированы, основные положения аргументированы убедительно. Магистрант демонстрирует грамотное использование специальной терминологии и категориально-понятийного аппарата, сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				умение представлять результаты исследования в ясной и доступной форме, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям фольклорных текстов; эрудицию в области этнографии, доистории и фольклора. Эссе представлено на зачет и свидетельствует о полном усвоении материала курса, способности магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, сформированности компетенций. Магистрант демонстрирует в эссе уверенное знание фактического материала, понимание проблематики курса в его фольклористических и исторических аспектах, владение основной и дополнительной литературой по курсу, умение привлекать к исследованию самостоятельно найденные источники по теме; магистрант верно оценивает тематику и жанровую принадлежность анализируемых текстов, фиксирует тексты, в которых содержатся соответствующие сюжеты и образы, в большинстве случаев понимает сущность исторических проблем, связанных с прослеживанием ареального распространения определенных сюжетов и образов. Работа отличается рядом недочетов, не снижающим существенно качества работы в целом. Работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению с отдельными небольшими недочетами; в основном соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				большей частью сформулированы, основные положения аргументированы в целом достаточно убедительно. Магистрант демонстрирует в большинстве случаев грамотное использование специальной терминологии и категориально-понятийного аппарата, сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение представлять результаты исследования в ясной форме, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям фольклорных текстов. Эссе представлено на зачет и свидетельствует о хорошем уровне усвоения материала курса, способности магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, сформированности компетенций. Письменная работа (эссе) магистранта, представленная на зачет с оценкой отличается рядом недочетов. Магистрант демонстрирует в эссе недостаточно уверенное знание фактического материала, не всегда уверенное понимание проблематики курса в его фольклористических и исторических аспектах, владение основной литературой по курсу, неумение привлекать к исследованию самостоятельно найденные источники по теме. Магистрант не всегда верно оценивает тематику и жанровую принадлежность анализируемых текстов, не всегда фиксирует тексты, в которых содержатся соответствующие сюжеты и образы, в целом, но	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				недостаточно уверенное и аргументированно понимает сущность исторических проблем, связанных с прослеживанием ареального распространения определенных сюжетов и образов. Работа выполнена с рядом нарушений требований к структуре, содержанию и оформлению; нормы письменной речи и научного стиля не выдерживаются последовательно; выводы сформулированы частично или не сформулированы, основные положения аргументированы неубедительно или не аргументированы. Магистрант демонстрирует использование специальной терминологии и категориально-понятийного аппарата недостаточно уверенное, сформированные с пробелами навыки аналитической работы с соответствующим материалом, неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям фольклорных текстов. Эссе представлено на зачет и свидетельствует об усвоении материала курса с отдельными пробелами, способности магистранта к его применению в профессиональной деятельности, сформированности компетенций. Письменная работа (эссе) не представлена на зачет с оценкой или представлено с существенными недочетами. Магистрант демонстрирует в эссе частичное знание фактического материала, непонимание проблематики курса в его фольклористических и исторических аспектах, не	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				владение основной и дополнительной литературой по курсу, неумение привлекать к исследованию самостоятельно найденные источники по теме; магистрант неверно оценивает тематику и жанровую принадлежность анализируемых текстов, не фиксирует тексты, в которых содержатся соответствующие сюжеты и образы, не понимает сущность исторических проблем, связанных с прослеживанием ареального распространения определенных сюжетов и образов; работа выполнена с нарушениями требований к структуре, содержанию и оформлению; не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы не сформулированы, основные положения аргументация в работе не убедительна. Магистрант не в состоянии сопоставить содержание текстов с проблематикой, которой посвящен курс либо плохо ориентируется историческом материале, на фоне которого рассматриваются тенденции ареального распределения мотивов. Магистрант демонстрирует не владение специальной терминологией и категориально-понятийным аппаратом, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и не умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, не способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям фольклорных текстов. Эссе демонстрирует недостаточное усвоение материала курса, не способность магистранта к	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				творческому его применению в профессиональной деятельности и несформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Требования и темы эссе:

Описать по выбору две традиции, отметив тексты, в которых встречаются образы и эпизоды, отражающие рассмотренные в рамках курса трансконтинентальные тенденций распространения элементов фольклора и мифологии.

1. Азиатские эскимосы, дунгане.
2. Амхара, западные полинезийцы (Тонга, Самоа, Ниуэ).
3. Древние японцы, ханты.
4. Инуиты (эскимосы Канады и Гренландии), ингуши (только или вместе с чеченцами).
5. Кеты, грузины.
6. Койсаны (бушмены и готтентоты), буряты.
7. Манси, абхазы.
8. Папуасы (киваи и маринд-аним), нганасаны.
9. Сингалы, алтайцы.

10. Чукчи, киргизы.

Список традиций составлен с учетом доступности источников на русском языке. Использование магистрантом источников на иностранных языках приветствуется.

«Анализ дискурса»

Форма промежуточной аттестации —зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе) магистранта по тематике курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета с оценкой могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Магистрант должен представить на зачет с оценкой письменную работу (эссе) объемом 10-15 тыс. знаков с пробелами.

Эссе позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, сформированность компетенций, умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант демонстрирует в эссе хорошее знание фактического материала, понимание проблематики курса в его фольклористических и исторических аспектах, владение основной и дополнительной литературой по курсу, умение привлекать к исследованию самостоятельно найденные источники по теме; магистрант верно оценивает тематику и жанровую принадлежность анализируемых текстов, фиксирует тексты, в которых содержатся соответствующие сюжеты и образы, понимает сущность исторических проблем, связанных с прослеживанием ареального распространения определенных сюжетов и образов. Работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				содержанию и оформлению; соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы сформулированы, основные положения аргументированы убедительно. Магистрант демонстрирует грамотное использование специальной терминологии и категориально-понятийного аппарата, сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение представлять результаты исследования в ясной и доступной форме, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям фольклорных текстов; эрудицию в области этнографии, доистории и фольклора. Эссе представлено на зачет и свидетельствует о полном усвоении материала курса, способности магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, сформированности компетенций. Магистрант демонстрирует в эссе уверенное знание фактического материала, понимание проблематики курса в его фольклористических и исторических аспектах, владение основной и дополнительной литературой по курсу, умение привлекать к исследованию самостоятельно найденные источники по теме; магистрант верно оценивает тематику и жанровую принадлежность анализируемых текстов, фиксирует тексты, в которых содержатся соответствующие сюжеты и образы, в большинстве случаев понимает сущность исторических проблем, связанных с	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				прослеживанием ареального распространения определенных сюжетов и образов. Работа отличается рядом недочетов, не снижающим существенно качества работы в целом. Работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению с отдельными небольшими недочетами; в основном соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы большей частью сформулированы, основные положения аргументированы в целом достаточно убедительно. Магистрант демонстрирует в большинстве случаев грамотное использование специальной терминологии и категориально-понятийного аппарата, сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение представлять результаты исследования в ясной форме, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям фольклорных текстов. Эссе представлено на зачет и свидетельствует о хорошем уровне усвоения материала курса, способности магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, сформированности компетенций. Письменная работа (эссе) магистранта, представленная на зачет с оценкой отличается рядом недочетов. Магистрант демонстрирует в эссе недостаточно уверенное знание фактического материала, не всегда уверенное понимание проблематики курса в его фольклористических и	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				исторических аспектах, владение основной литературой по курсу, неумение привлекать к исследованию самостоятельно найденные источники по теме. Магистрант не всегда верно оценивает тематику и жанровую принадлежность анализируемых текстов, не всегда фиксирует тексты, в которых содержатся соответствующие сюжеты и образы, в целом, но недостаточно уверенное и аргументированно понимает сущность исторических проблем, связанных с прослеживанием ареального распространения определенных сюжетов и образов. Работа выполнена с рядом нарушений требований к структуре, содержанию и оформлению; нормы письменной речи и научного стиля не выдерживаются последовательно; выводы сформулированы частично или не сформулированы, основные положения аргументированы неубедительно или не аргументированы. Магистрант демонстрирует использование специальной терминологии и категориально-понятийного аппарата недостаточно уверенное, сформированные с пробелами навыки аналитической работы с соответствующим материалом, неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям фольклорных текстов. Эссе представлено на зачет и свидетельствует об усвоении материала курса с отдельными пробелами, способности магистранта к его применению в профессиональной деятельности,	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				сформированности компетенций. Письменная работа (эссе) не представлена на зачет с оценкой или представлено с существенными недочетами. Магистрант демонстрирует в эссе частичное знание фактического материала, непонимание проблематики курса в его фольклористических и исторических аспектах, не владение основной и дополнительной литературой по курсу, неумение привлекать к исследованию самостоятельно найденные источники по теме; магистрант неверно оценивает тематику и жанровую принадлежность анализируемых текстов, не фиксирует тексты, в которых содержатся соответствующие сюжеты и образы, не понимает сущность исторических проблем, связанных с прослеживанием ареального распространения определенных сюжетов и образов; работа выполнена с нарушениями требований к структуре, содержанию и оформлению; не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы не сформулированы, основные положения аргументация в работе не убедительна. Магистрант не в состоянии сопоставить содержание текстов с проблематикой, которой посвящен курс либо плохо ориентируется историческом материале, на фоне которого рассматриваются тенденции ареального распределения мотивов. Магистрант демонстрирует не владение специальной терминологией и категориально-понятийным аппаратом, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				не умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, не способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям фольклорных текстов. Эссе демонстрирует недостаточное усвоение материала курса, не способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности и несформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации
Требования и темы эссе:

Письменная работа представляет собой анализ подготовленного слушателем материала (небольшого фрагмента письменного текста, диалога, публичного выступления, материала из сети Интернет и т.п.) с опорой на подходы, рассмотренные в курсе.

Требования к написанию эссе:

— тема выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена аспирантом самостоятельно и согласована с преподавателем;

— объем эссе 10-15 тыс. знаков с пробелами;

— сформулирован тезис, исследовательская гипотеза;

— текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме;

— выполнен краткий обзор литературы по выбранной предметной области, дана её характеристика;

— эссе имеет четкую структуру, включающую введение, основную часть, заключение, библиографию;

— желательно, чтобы при оформлении эссе магистранты руководствовались ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

При написании самостоятельной работы, помимо тщательного анализа текстов и конспектов лекций, необходимо помнить о правильной структуре письменной работы магистранта. Она должна содержать (состоять из:) введение, основную часть и заключение. Введение должно содержать обоснование выбора темы, цели, задачи исследования, краткий методологический обзор и обзор использованных источников и литературы. Заключение не должно вводить новых мыслей, а должно резюмировать аргумент. Если в ходе написания работы, автор прибегает к методу сравнительного анализа положений двух или более теоретических подходов, позиций двух или более исследователей, то рекомендуется, во-первых, выявить общее и особенное в анализируемом материале, а затем высказать свои критические соображения по существу предъявленных авторами аргументов.

Основная часть, в случае сравнения нескольких авторов по данной проблеме, строится так: автор 1, автор 2, автор 3, общее у них, различное у них, соображения об относительных преимуществах их аргументов. Заключение должно содержать в себе выводы по задачам и цели исследования, декларируемым во вводной части работы.

Примерный перечень тем эссе:

1. Работа с транскрипцией
2. Анализ фрагментов нарративов и интервью
3. Анализ фрагментов медиа-дискурса
4. Анализ фрагментов публичных выступлений

«Введение в антропологические исследования здоровья и медицины»

Форма промежуточной аттестации — устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по курсу).

На зачете с оценкой магистрант должен ответить на один вопрос по темам курса. Магистрант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. Во время зачета с оценкой преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения, высказанные им во время ответа на вопрос.

Устный ответ магистранта на вопрос по темам курса позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук.	Зачтено, отлично
				Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук.	
				Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук.	Зачтено, удовлетворительно
				Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями,	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов устного зачета с оценкой:

1. Что такое социокультурное изучение здоровья и болезней? Почему мы можем говорить, что медицина – это культурно специфичный феномен?
2. Что такое биополитика и социальная политика в здравоохранении?
3. Что такое медицинская идеология? Каковы социальные аспекты массовых инфекционных и вирусных заболеваний и социальные последствия эпидемий?
4. Почему возникают диссидентские движения в отношении профилактики и лечения опасных заболеваний?

5. Какие социальные аспекты можно выделить в процессе конструирования и осмысления диагнозов?
6. Чем различаются симптомы и принципы классификации болезней в разных культурах?
7. Какие медицинские системы функционируют в современных постиндустриальных обществах?
8. Как, с точки зрения социальной антропологии, соотносятся друг с другом биомедицина и другие медицинские системы?
9. Какие основные теоретические направления в области социально-антропологического изучения медицины, здоровья и болезни вы знаете?
10. Как в социологии и антропологии медицины может использоваться нарратив пациента?
11. Что дает феноменологический метод для исследований в области антропологии медицины и телесности?
12. Каковы особенности акторно-сетевой теории в применении к изучению сферы здоровья и медицины?
13. Каковые основные исследования в русле символического интеракционизма, посвященные проблематике здоровья, болезни, медицины и психиатрии вы можете назвать?
14. Что такое евгеника?
15. Как различные сценарии социализации в культуре влияют на представления об болезнях и здоровье человека?
16. Какие в разных культурах существуют подходы к родам и репродукции?
17. Каковы основания для репродуктивной политики в разных обществах?
18. Каков культурный контекст возникновения понятия подросткового/переходного возраста?
19. Что такое медикализация особенностей интеллектуального развития? Какую роль в этом сыграли IQ-тесты?
20. Какие основные этапы социальной политики в отношении людей с инвалидностью и особенностями развития в европейских обществах?
21. Каковы ведущие способы осмысления инвалидности в современном обществе?
22. В чем заключается концепция социального конструирования психического заболевания?
23. Каков эвристический потенциал понятия «культурно-специфичного синдрома» и в чем заключаются ограничения для его применимости?
24. Каковы социальные аспекты умирания и смерти?
25. Какие социально-антропологические аспекты проблематизируют донорство и пересадка органов?

«Теория и практика городских исследований»

Форма промежуточной аттестации — устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по курсу).

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

На зачете с оценкой магистрант должен ответить на один вопрос по темам курса. Магистрант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. Во время зачета с

оценкой преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения, высказанные им во время ответа на вопрос.

Устный ответ магистранта на вопрос по темам курса позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук.	Зачтено, отлично
				Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук. Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете	Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для устного зачета с оценкой:

1. Какие особенности традиции и принципы как дисциплины отразились на формировании антропологии города?
2. Каковы основные позиции методологической критики городской антропологии?
3. Какое влияние на развитие городской антропологии оказали идеи и проекты Чикагской социологической школы?
4. Как развивались городские исследования в советской и ранней постсоветской этнографии?

5. В чем различие в методах полевой работы Х. У. Зорбо и У. Ф. Уайта и в их теоретических подходах к исследованию городских сообществ?

6. Каковы основные позиции критики понятия «сообщество» (community) применительно к городским исследованиям?

7. На каких теоретических основаниях базировался проект У. Л. Уорнера по изучению Янки-Сити?

8. Каковы основные позиции критики холистического подхода в исследовании города?

9. В чем суть концепции «право на город» и как она используется в антропологических исследованиях городских пространств?

10. Что С. М. Лоу предлагает понимать под социальным производством городского пространства, а что – под его социальным конструированием?

11. Что такое «символическая экономика» по Ш. Зукин и как она влияет на социальную жизнь городских пространств?

12. Как противопоставлены городские «стратегии» и «тактики» в теории М. де Серто?

13. Что М. Оже понимает под «антропологическим местом», а что под «не-местом»?

14. Каковы 6 принципов описания гетеротопии по М. Фуко?

15. Какие методологические принципы исследования определяются метафорой «город как текст»?

16. Что понимается под «городской мифологией» и «локальным нарративом»?

17. Какие этические дилеммы возникают в городских исследованиях?

18. Как современная городская антропология видит свой объект?

19. Какие задачи решают предпроектные городские исследования?

20. Как прикладной характер исследования влияет на его дизайн и результаты?

«Современные исследования в области социальной и культурной антропологии»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета с оценкой студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований музея.	Зачтено, отлично
				Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований музея.	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований музея.	Зачтено, удовлетворительно
				Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам антропологических музея, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов устного зачета с оценкой:

1. Концепция «воображаемых сообществ» Б.Андерсона в применении к исследованию государства.
2. Функции государства в современном мире.
3. Формы взаимодействия государства и общества в разных сферах общественной жизни.
4. Исследования бюрократии в современной социологии и антропологии: персоналии, направления и концепции.
5. Формы коммуникации внутри бюрократической системы.
6. Антропологические аспекты бюрократизации.
7. Основные экономические функции государства.
8. Моральная экономика: содержание понятия и причины возникновения явления.
9. Причины возникновения неформальной экономики.
10. Коррупция в экономической жизни государства и общества.
11. Повседневные политические практики и ситуации.
12. Основные методологические подходы к исследованию повседневных политических практик граждан.
13. Экономические кризисы второй половины XX в. и формирование концепции постразвития.
14. Теоретическое осмысление волн постразвития в XX в.: основные идеи и персоналии.
15. Основные проблемы современных урбанистических сообществ с позиции социальных наук.

16. Основные различия эмпирического и нормативного подхода к пониманию суверенитета государства.

17. Государственный, национальный и народный суверенитет: различия и содержания понятий.

18. Государственный суверенитет в современном мире: международные принципы отношений.

«Социальные аспекты исследования языка»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F=\frac{100}{K}*\left(\frac{x_1}{k_1}+\frac{x_2}{k_2}+\ldots+\frac{x_n}{k_n}\right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / тест	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Владеет глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии и социокультурной антропологии

ПК-3 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-1
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
В исследовании в универмагах Нью-Йорка У. Лабов изучал переменную
а) (h)
б) (r)
в) (ain't)
г) (-ing)

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Идея объяснения варьирования в речи через ориентацию на аудиторию (audience design) принадлежит
а) А. Беллу
б) У. Лабову
в) Ю. Лотману
г) Н. Хомскому

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какую семиотическую категорию при описании социального значения вариаций использовала П. Эккерт:
а) символичность
б) семиосфера
в) индексальность
г) квалисигн

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Что из перечисленного можно назвать практическим сообществом?
а) нижний средний класс
б) учащиеся конкретной школы
в) нация
г) молодежь

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Процесс, противоположный языковому сдвигу, носит название
а) языковая ситуация
б) двуязычие
в) языковая смерть
г) сохранение языка

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какую из перечисленных фраз У. Лабов использовал для проверки гипотезы о социальной стратификации в использовании переменной (r) сотрудниками нью-йоркских универмагов?
а) next door
б) fifth floor
в) fourth floor
г) black board

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какой из языков РФ вы отнесли бы к категории находящихся под угрозой?
а) якутский
б) бурятский

в) английский
г) ительменский

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какое из этих утверждений кажется вам справедливым?
а) большая часть языковых групп оказывается в положении языкового большинства в рамках того или иного национального государства
б) большая часть языковых групп оказывается в положении языкового меньшинства в рамках того или иного национального государства
в) количество доминирующих групп и языковых меньшинств в мире примерно равно
г) большая часть языковых групп в мире пользуются четырьмя и более языками

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Кто сформулировал расширенный вариант принципа лингвистической относительности, включив в нее прагматический компонент?
А) Д. Луси
Б) Д. Сёрль
В) М. Розалдо
Г) М. Силверстин

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какая из этих стран представляет собой пример языковой политики, направленной на унификацию, приверженность единственному языку?
а) Франция
б) Швейцария
в) Бельгия
г) Камерун

Поле для ответа:

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ПК-3
Задания закрытого типа
Базовый уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Что из перечисленного относится к области языковой политики, получившей название планирование освоения языка (acquisition planning)?
а) создание грамматики
б) лексикографическая работа
в) создание образовательных программ, предполагающих обучение на данном языке
г) выбор официального языка

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какое из этих заданий не является частью социолингвистического интервью, разработанного У. Лабовым?
а) прочитать вслух список слов
б) прочитать вслух короткий рассказ
в) ответить на вопросы интервьюера о жизни, интересах, представлениях
г) перечислить всех, с кем респондент контактировал в течение дня

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Одно из открытий социолингвистики 1960-х гг. состояло в том, что вариации в речи
а) являются случайными
б) обусловлены генетически
в) имеют закономерный характер
г) отсутствуют

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы

Одним из нестандартных вариантов в речи говорящих на американском английском является т.н. множественное отрицание (I can 't eat nothing). Вариационные исследования в Детройте в 1960-х гг., в которых изучались корреляции между речевым поведением и классом, показали, что
а) чаще других множественное отрицание употребляют представители нижнего среднего класса
б) чаще других множественное отрицание употребляют представители верхнего среднего класса
в) чаще других множественное отрицание употребляют представители нижнего рабочего класса
г) чаще других множественное отрицание употребляют представители верхнего рабочего класса

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Что из перечисленного не характеризует витальность языка?
а) межпоколенческая передача языка
б) сферы употребления
в) количество носителей
г) порядок слов в языке

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Группа людей, объединенных общей культурой, отличающейся от культуры других групп, называется
а) классовой
б) возрастной
в) этнической
г) социальной

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Может ли креольский язык быть национальным языком?
А) Может
Б) Не может
В) При определенных условиях
Г) Только КЯ с развитой структурой

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Положительная оценка носителями своего языка обозначается термином
а) языковая лояльность
б) языковой сдвиг
в) языковое разнообразие
г) коммуникативная компетенция

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какой тип данных наименее пригоден для описания языковой ситуации стране?
а) переписи населения
б) данные опросов
в) социолингвистические интервью
г) данные включенного наблюдения

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите все правильные ответы
Какое понятие не входит в широкое определение языковой, предложенное Б. Спольски?
а) языковая практика
б) социолингвистическая переменная
в) языковая идеология
г) языковой менеджмент

Поле для ответа:

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов
Компетенция ПК-1
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какая из этих тем не относится к социолингвистике?
а) языковые контакты
б) языковая политика
в) языковой сдвиг
г) языковая картина мира

Поле для ответа:

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Область исследований, которая считается смежной с социолингвистикой либо ее частью, называется
а) теория языка
б) философия языка
в) социология языка
г) культура речи

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Сообщество, которое, согласно Дж. Гамперцу, характеризуется регулярным и частым взаимодействием при помощи общего набора речевых знаков и отграничивается от аналогичных совокупностей значимыми различиями в использовании языка, называется
а) речевым
б) эмерджентным
в) этническим
г) воображаемым
Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Появление социолингвистики принято относить к
а) 1960-м
б) 1970-м
в) 1980-м
г) 1990-м

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Понятие коммуникативная компетентность ввел в научный оборот
а) Л. Блумфилд
б) Н. Хомский
в) М. Халлидэй
г) Д. Хаймс

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Метод социолингвистического интервью разработал и внедрил
а) У. Лабов
б) К. Гирц
в) Э. Сэпир
г) Б. Уорф

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Интерес исследователей языка к социальному контексту принято описывать как реакцию на
а) онтологический поворот
б) структурализм+
в) марксизм
г) постмодернизм

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Модель описания речевой ситуации, предложенная Д. Хаймсом, называется
а) SPEAKING
б) HEARING
в) LISTENING
г) WRITING

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Слова, которые различаются одним звуком и обозначают разные объекты, носят название
а) примыкающие пары
б) минимальные пары
в) идеальные пары
г) парные маски

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Процедура сокращения изучаемой группы до представительной ее части, исследование которой дает основания делать утверждения о целом, называется:
а) анализом
б) редукцией
в) выборкой
г) анкетированием

Поле для ответа:

Вопросы на выбор нескольких правильных ответов
Компетенция ПК-3
Задания закрытого типа
Повышенный уровень сложности
Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Метод поиска информантов через личное знакомство получил название
а) воронка
б) снежный ком
в) снежная лавина
г) социолингвистическое интервью

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Сферу использования языка, определяющуюся сочетанием темы, места коммуникации и участников, обозначают термином
а) языковая ситуация
б) домен
в) диглоссия
г) интерференция

Поле для ответа:

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Что из названного не относится к языковой политике в узком смысле?
а) планирование статуса
б) кодификация
в) стандартизация
г) переключение кодов

Поле для ответа:

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Представления членов изучаемого сообщество о языке и его использовании называется
а) языковой политикой
б) языковым планированием
в) языковой идеологией
г) языковым строительством

Поле для ответа:

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
На сегодняшний день в мире насчитывается
а) 50-70 языков
б) 200-300 языков
в) 5-7 тысяч языков
г) более 50 тысяч языков

Поле для ответа:

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Кто из этих авторов проводил исследование языкового сдвига в Оберварте в 1970-х гг.?
а) С. Гэл
б) У. Лабов
в) Д. Хаймс
г) Дж. Гамперц

Поле для ответа:

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Переход сообщества с одного языка на другой называется
а) языковым строительством
б) языковым планированием
в) языковым сдвигом
г) языковой компетенцией

Поле для ответа:

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Основной журнал, публикующий работы по вариационной социолингвистикеы
а) Вопросы языкознания
б) Language
в) Variation and Change
г) Discourse and Society

Поле для ответа:

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Люди, освоившие язык во взрослом возрасте вне семьи
а) новые говорящие
б) неговорящие
в) полуговорящие
г) носители

Поле для ответа:

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ
Какая характеристика нерелевантна для вариационной социолингвистики?
а) класс
б) пол
в) возраст
г) строение гортани

Поле для ответа:

Компетенция ПК-1
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой язык называется официальным?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое акцент?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем главная особенность письменности?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какой метод является основным в этнографическом подходе к изучению речи?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что является показателем жизнеспособности языка?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В какой сфере как правило используется низкий вариант в диглоссной ситуации?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое идентичность?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что Дж. Гамперц обозначал как «мы-код»?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Кто до социолингвистики обращал внимание на влияние нелингвистических факторов на речь жителей сельской местности?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как К. Майерс-Скоттон называет выбор кода, соответствующий представлениям участников об уместности?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3
Задания открытого типа
Повышенный уровень сложности
Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие методы преимущественно используются в вариационной социолингвистике?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое языковая ситуация?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какую группу называют меньшинством?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое название получили программы ревитализации языка маори в Новой Зеландии?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое «социолингвистическая переменная»?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какую категорию из социальной антропологии использовали в исследовании речевых сообществ в Белфасте Л. и Дж. Милрой?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое конвергенция?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое практическое сообщество?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какое явление не относится к контактным: переключение кодов, смешение кодов, заимствование, языковое планирование.

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое диглоссия?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-1
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Я.-П. Блом и Дж. Гамперц приводят следующий пример переключения кодов в небольшом норвежском поселении. В местной администрации посетитель и чиновник, знакомые между собой, вели разговор на деловую тему на стандартном варианте норвежского, но время от времени переключались на местный. Какая трактовка этого примера кажется вам наиболее подходящей?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как называется переключение кодов, связанное с изменением социальной ситуации?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое социальная стратификация?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какую из перечисленных тем в исследованиях переключения кодов вы бы назвали социолингвистической: переключения кодов между языками с порядком слов "глагол - объект" и "объект-глагол", грамматичность детской речи с переключением кодов, влияние переключения кодов на усвоение языка, переключение кодов как маркер идентичности?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие языки называют находящимися под угрозой?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

Что такое репрезентативная выборка?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какие языковые изменения называются изменениями сверху?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какая социальная сеть называется плотной?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
В чем заключается сформулированный У. Лабовым парадокс наблюдателя?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое языковая клмпетентность?

Поле для ответа _____

Компетенция ПК-3
Задания открытого типа
Высокий уровень сложности

Задание 1
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что относится к характеристикам социального статуса?

Поле для ответа _____

Задание 2
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как описывается язык, находящийся в благополучном (safe) состоянии?

Поле для ответа _____

Задание 3
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Представьте следующую ситуацию: бывшая многоязычная колония, получившая независимость, встает перед необходимостью выбора официального языка. Какой из языков может стать официальным?

Поле для ответа _____

Задание 4
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что такое baby talk?

Поле для ответа _____

Задание 5
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Вариационные исследования в разных обществах показывали, что женщины в речи чаще используют стандартные варианты, чем мужчины. Чем это может обьясняться?

Поле для ответа _____

Задание 6
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Какая дисциплина изучает молчание как часть речевого поведения?

Поле для ответа _____

Задание 7
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что называют демографической мощностью идиома?

Поле для ответа _____

Задание 8
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Что называют коммуникативной мощностью идиомов?

Поле для ответа _____

Задание 9
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как называется хорошо заметная языковая черта, характерная для речи представителей определенной группы или категории, использующаяся при изображении соответствующей группы и категории?

Поле для ответа _____

Задание 10
Инструкция: Прочитайте задание и дайте развернутый ответ
Как с вашей точки зрения формальность обстановки может влиять на выбор между высоким и низким вариантом в диглоссной языковой ситуации?

Поле для ответа _____

«Введение в миграционные исследования»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе) магистранта по тематике курса.

Магистрант должен представить на зачет с оценкой письменную работу (эссе) объемом не менее 0,3 п.л. (7 страниц). Тема работы должна быть связана с проблематикой исследований миграции и мобильности. При оценке работы оценивается оригинальность материала, ясная постановка проблемы, активное использование литературы с теоретическим подходами к изучению мобильности. Письменная работа представляется на зачет с оценкой в формате презентации, после представления которой преподаватель может задать магистранту вопросы по выполненной работе и презентации.

Магистрант в письменной работе (эссе) должен показать знание проблематики курса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При подготовке работы магистрант активно использовал литературу с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. Отдельные недочеты работы не снижают существенно качества работы в целом. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и в целом обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция изложена недостаточно аргументированно, выводы в целом сформулированы, тема раскрыта в основном убедительно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению с отдельными недочетами. При подготовке работы магистрант активно использовал литературу с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант уверенно отвечает на большую часть дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют хороший уровень усвоения материала	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций. Письменная работа (эссе) магистранта посвящена проблематике исследований миграции и мобильности. Работа отличается рядом недочетов. В эссе недостаточно четко обозначена проблема и обоснована её актуальность, краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не проведен или проведен фрагментарно, собственная позиция изложена недостаточно аргументированно, выводы в целом сформулированы, тема раскрыта частично, объём работы меньше требуемого, требования к внешнему оформлению работы соблюдены с недочетами. При подготовке работы магистрант использовал ограниченное количество источников с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация выполнена с нарушением ряда требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней недостаточно ясно изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант отвечает на не менее 50% дополнительных вопросов по теме работы. Эссе и презентация магистранта демонстрируют в целом усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Письменная работа (эссе) магистранта не представлена или представлена с существенными недочетами. В эссе не обозначена проблема и не обоснована её актуальность, не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не изложена, выводы не сформулированы, тема не раскрыта, объём работы меньше требуемого, требования к внешнему оформлению работы не соблюдены или соблюдены с недочетами. При подготовке работы магистрант использовал ограниченное количество источников с теоретическими подходами к изучению мобильности. Презентация не представлена или выполнена с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней не изложены задачи работы, методики и результаты исследования; магистрант не дает ответы на дополнительные вопросы по теме работы. Письменная работа и презентация (или их не предоставление на зачет) демонстрируют не усвоение магистрантом материала курса, не способность магистранта к его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем зачетной письменной работы (эссе):

1. Транснационализм, мобильность, номадизм.
2. Стратегии этнического, религиозного и половозрастного взаимодействия в сообществах мигрантов.
3. Исследования социальных условий миграции.
4. Исследование эмигрантских сообществ.
5. Деттериториоризация в исследованиях миграции.
6. Глобализация в исследованиях миграции.
7. Анализ роли этничности и религиозности в процессах миграции.

«Антропология религии 1»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

На зачет с оценкой магистрант должен представить письменную работу (эссе), основанную на самостоятельном теоретико-методологическом либо эмпирическом исследовании. Зачетная письменная работа может иметь теоретико-методологический либо прикладной характер. Эссе должно включать: введение, где определяются теоретические и методологические основания работы, формулируются основные исследовательские вопросы и гипотезы, дается характеристика источников и метода работы; аналитическую часть, основанную на самостоятельном исследовании теоретико-методологического либо эмпирического характера и заключение, в котором формулируются основные выводы исследования. Тема финальной зачетной работы должна соответствовать содержательным приоритетам курса и формулируется магистрантом по согласованию с преподавателями. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 20 тысяч знаков.

Письменная работа магистранта, представляемая на зачет с оценкой, позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ции**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) основана на самостоятельном теоретико-методологическом либо эмпирическом исследовании, носит теоретико-методологический либо прикладной характер; тема работы соответствует содержательным приоритетам курса. Эссе включает введение, где определяются теоретические и методологические основания работы, формулируются основные исследовательские вопросы и гипотезы, дается характеристика источников и метода работы; аналитическую часть, основанную на самостоятельном исследовании теоретико-методологического либо эмпирического характера и заключение, в котором формулируются основные выводы исследования. В письменной работе поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Материал излагается в работе четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. Письменная работа показывает, что магистрант полностью усвоил материал, владеет теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования религии, фактическим материалом и методами его анализа, способен	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				к творческому использованию материала курса, компетенции сформированы. Письменная работа (эссе) основана на самостоятельном теоретико-методологическом либо эмпирическом исследовании, носит теоретико-методологический либо прикладной характер; тема работы соответствует содержательным приоритетам курса. Отдельные недочеты работы не снижают существенно ее качества в целом. Эссе включает введение, где определяются теоретические и методологические основания работы, формулируются основные исследовательские вопросы и гипотезы, дается характеристика источников и метода работы; аналитическую часть, основанную на самостоятельном исследовании теоретико-методологического либо эмпирического характера и заключение, в котором формулируются основные выводы исследования. Отдельные фрагменты работы, выводы, характеристики источников, формулировки вопроса и гипотез отличаются недочетами. В письменной работе поставлен исследовательский вопрос, показано в целом уверенное знание рекомендованной литературы за исключение отдельных источников, умение в целом самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Материал излагается в работе достаточно четко и последовательно, с отдельными стилистическими погрешностями. Письменная работа показывает, что магистрант усвоил материал, владеет теоретическими позициями по вопросам	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				антропологического исследования религии, фактическим материалом и методами его анализа, способен к творческому использованию материала курса, компетенции сформированы. Письменная работа (эссе) основана на теоретико-методологическом либо эмпирическом исследовании, носит теоретико-методологический либо прикладной характер; тема работы соответствует содержательным приоритетам курса. Эссе включает необходимые разделы или один из разделов работы отсутствует. Во введении недостаточно четко определяются теоретические и методологические основания работы, основные исследовательские вопросы и гипотезы сформулированы частично или недостаточно корректно, характеристика источников и метода работы не приведена или приведена частично; аналитическая часть, основанная на самостоятельном исследовании теоретико-методологического либо эмпирического характера отличается рядом недочетов, или эмпирический материал включен в работу частично, в заключении не сформулированы или сформулированы частично выводы исследования. Материал излагается в работе недостаточно четко и последовательно, с отдельными стилистическими погрешностями. Письменная работа показывает, что магистрант в целом усвоил материал, в целом владеет теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования религии, фактическим материалом и	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				методами его анализа, компетенции сформированы. Письменная работа (эссе) не представлена или демонстрирует не оригинальное исследование. Магистрант не использовал в работе самостоятельные теоретико-методологические либо эмпирические исследования; тема работы не соответствует содержательным приоритетам курса. Эссе включает не все требуемые разделы или во введении не определены теоретические и методологические основания работы, не приведены основные исследовательские вопросы и гипотезы, не проведена характеристика источников и метода работы; в аналитической части не описаны результаты самостоятельного исследования, в заключении не формулируются основные выводы исследования. В письменной работе не поставлен исследовательский вопрос, показано недостаточное или незнание рекомендованной литературы и неумение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Материал излагается в работе недостаточно четко, изложение его отличается существенными стилистическими погрешностями и ошибками. Письменная работа показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования религии, фактическим материалом и методами его анализа, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем зачетной письменной работы (эссе):

1. Методологический агностицизм и атеизм как эпистемологические принципы научного изучения религии.
2. «Школы подозрения» и перспективы внеконфессионального анализа религиозных явлений.
3. Этика полевых исследований в антропологии религии.
4. Проблема концептуализации предмета антропологии религии.
5. Маркс и его критика религии: концептуальные последствия.
6. Концепт идеологии как аналитическая категория в исследовании религии.
7. Макс Вебер и основы исторической антропологии религии.
8. Бронислав Малиновский и психологическая теория религии.
9. Религия как основание социальной солидарности в работах Дюркгейма.
10. Феноменологический подход к изучению религии: перспективы и интеллектуальные тупики.
11. Эванс-Притчард как полевой исследователь магии и религии.
12. Британская школа символической антропологии: ее вклад в методологию научного изучения религии.

13. Клиффорд Гирц и концепция религии как культурной системы.

«Язык и культура»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы по тематике курса. Письменная работа представляет собой оригинальное сочинение объемом 12-15 страниц (через одинарный интервал), оформлена в соответствии с требованиями к оформлению научных работ (имеет ссылочный аппарат, список литературы, деление на части – введение, разделы и подразделы), содержит элементы анализа и обобщения (выводы) на основе привлекаемого собственного эмпирического материала. Тема письменной работы формулируется магистрантом самостоятельно на основе аннотаций к темам занятий и списка литературы. Магистрант может предложить преподавателю иную тему работы, если она связана с темой и научной проблематикой магистерской диссертации. Письменная работа должна быть предоставлена преподавателю заранее до зачета с оценкой.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В процессе сдачи зачета с оценкой преподаватель может задавать дополнительные вопросы по письменной работе и материалам курса.

Магистрант, предоставляя зачетную письменную работу, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом, продемонстрировать сформированность знаний, умений и навыков по тематике курса, сформированность компетенций обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа представляет собой оригинальное сочинение, оформлена в соответствии с требованиями к оформлению научных работ (имеет ссылочный аппарат, список литературы, деление на части – введение, разделы и подразделы), содержит элементы анализа и обобщения	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				(выводы) на основе привлекаемого собственного эмпирического материала. Тема раскрыта полностью, при подготовке работы использована специальная литература. Теоретическая позиция по вопросам исследования изложена грамотно и четко. Магистрант демонстрирует глубокое усвоение программного материала; владение фактическим материалом и методами его анализа, умение вычленить место тематики работы в системе изучения курса в целом, умение профессионально использовать специальную терминологию, умение излагать материал исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм научной письменной речи. Письменная работа представляет собой оригинальное сочинение, оформлена в соответствии с требованиями к оформлению научных работ с незначительными недочетами, не снижающими качество работы в целом (имеет ссылочный аппарат, список литературы, деление на части – введение, разделы и подразделы), содержит элементы анализа и обобщения (выводы) на основе привлекаемого собственного эмпирического материала. Тема раскрыта полностью, при подготовке работы использована специальная литература. Теоретическая позиция по вопросам исследования изложена в целом уверенно и грамотно с отдельными неточностями.	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Магистрант демонстрирует уверенное усвоение программного материала; сформированное владение фактическим материалом и методами его анализа, умение вычленить место тематики работы в системе изучения курса в целом, умение профессионально использовать специальную терминологию, умение излагать материал последовательно и четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдает нормы научной письменной речи. Письменная работа представляет собой сочинение с отдельными элементами оригинальности, оформлена с отдельными нарушениями требований к оформлению научных работ (ссылочный аппарат выдержат непоследовательно, список литературы неполон, деление на части – введение, разделы и подразделы выдержано нестрого или отдельные разделы отсутствуют), содержит недостаточный, неполный анализ материалов, обобщения (выводы) на основе привлекаемого собственного эмпирического материала сформулированы неточно или не сформулированы. Тема раскрыта частично, при подготовке работы использована специальная литература. Теоретическая позиция по вопросам исследования изложена неполно и не всегда четко. Магистрант демонстрирует в целом усвоение программного материала; достаточное, но не полное владение фактическим материалом и методами его анализа, в целом сформированное с отдельными недочетами умение вычленить место тематики работы в	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				системе изучения курса в целом, с целом сформированное с отдельными недочетами умение профессионально использовать специальную терминологию, недостаточное умение излагать материал исчерпывающе, последовательно, четко; недостаточное умение делать обоснованные выводы; частичное соблюдение норм научной письменной речи. Письменная работа представляет собой неоригинальное сочинение, оформлена с существенными нарушениями требований к оформлению научных работ (не имеет ссылочный аппарат, список литературы, отдельные разделы работы отсутствуют – введение, разделы и подразделы), в работе отсутствуют или непоследовательно представлены элементы анализа и обобщения (выводы) на основе привлекаемого собственного эмпирического материала. Тема не раскрыта или раскрыта частично, при подготовке работы не использована специальная литература. Теоретическая позиция по вопросам исследования изложена не четко, демонстрирует пробелы в знаниях магистранта по курсу. Магистрант демонстрирует: недостаточное усвоение программного материала; не владение фактическим материалом и методами его анализа, неумение вычленить место тематики работы в системе изучения курса в целом, неумение профессионально использовать специальную терминологию, неумение излагать материал исчерпывающе, последовательно, четко;	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				неумение делать обоснованные выводы; несоблюдение норм научной письменной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Требования к зачетной письменной работе

Письменная работа представляет собой оригинальное сочинение объемом 12-15 страниц (через одинарный интервал), оформлена в соответствии с требованиями к оформлению научных работ (имеет ссылочный аппарат, список литературы, деление на части – введение, разделы и подразделы), содержит элементы анализа и обобщения (выводы) на основе привлекаемого собственного эмпирического материала. Тема письменной работы формулируется магистрантом самостоятельно на основе аннотаций к темам занятий и списка литературы. В работе могут рассматриваться проблемы терминологии родства и ее культурной обусловленности, критики лингвокультурологических концептов, этнопоэтики, культурных и языковых изменений в ситуация контактного влияния на примере конкретных языков. Магистрант может предложить преподавателю иную тему работы, если она связана с темой и научной проблематикой магистерской диссертации. Письменная работа должна быть предоставлена преподавателю заранее до зачета.

Перечень тем зачетных письменных работ

1. Терминология родства (на примере конкретного языка) и ее культурная обусловленность.

2. Критика лингвокультурологических концептов (на примере конкретного исследования).

3. Естественная («народная») классификация (на примере одного из бесписьменных языков).

4. Этнопоэтика (на примере одного из бесписьменных языков).

5. Особенности интерпретации пространства (на примере терминов пространственной ориентации в одном из языков).

6. Культурные и языковые изменения в результате контактного влияния (на примере одного из языков).

«Основы арктических социальных исследований»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук. Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области нтропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук.	Зачтено, хорошо
				Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий в области нтропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к устному зачету с оценкой:

1. Основные понятия социальных исследований Сибири и Севера («Арктика», «Сибирь» и «Север»).
2. Основные направления перемещения населения по территории Сибири и Севера с древнейших времен.
3. Основные зоны пересечения интересов населения Сибири и Севера и промышленных предприятий.
4. Этнографические исследования Сибири и Севера: ведущие исследователи, научные работы, концепции.
5. Понятие коренные малочисленные народы: история понятия, цели его введения, особенность российской политики в определении коренных народов.
6. Особенности этнической идентификации населения Сибири и Севера: основные концепции и сложности в разделении понятий.
7. Изучение языков народов Сибири и Севера: многообразие, типология языковых контактов, утрата языков, языковой сдвиг.
8. Основные концепции в изучении истории Сибири: концепции присоединения, концепция освоения, концепция колонизации, концепция оккупации: их сходства и различия.

«Антропология ранних сложных обществ»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. Магистрант должен дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов по темам курса. Вопросы для зачета формируются преподавателем заранее.

Ответ магистранта на вопрос во время зачета с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, сформированность компетенций, умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант представляет полный, развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически грамотно и профессионально, аргументация своей позиции убедительна, магистрант уверенно и правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.	Зачтено, отлично
				Магистрант представляет развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта обладает некоторыми неточностями, не снижающими в целом качества ответа. Магистрант демонстрирует уверенное владение программным материалом,	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен в целом методически грамотно с отдельными неточностями, аргументация своей позиции в большинстве реплик убедительна, магистрант уверенно и в большинстве случаев правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует хорошее усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности и сформированность компетенций. Магистрант представляет недостаточно полный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом с недочетами и пробелами знаний, владение основной литературой по курсу, неуверенное владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук с недочетами и пробелами. Ответ магистранта выстроен не всегда методически грамотно, аргументация своей позиции не всегда убедительна, магистрант правильно дает ответ не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				теме. Ответ демонстрирует в целом усвоение магистрантом материала курса, и сформированность компетенций. Магистрант не отвечает/представляет неполный/представляет неверный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, не владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом, незнание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований с позиций социальных наук, неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически некорректно, аргументация своей позиции неубедительна, магистрант не дает ответов или дает не верные ответы на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует не усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии?
2. В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?
3. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций?
4. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже?
5. Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?
6. Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.
7. Какие примеры сложных обществ, целиком или в основном основанных на присваивающей экономике, вы можете привести?

«Ознакомительная практика»

Форма промежуточной аттестации – устно-письменный зачет в форме защиты письменной работы, представляемой на зачет в презентации и защита отчета по практике.

Промежуточный контроль в форме зачета (представление письменной работы, созданной по материалам оригинального полевого исследования и презентации по материалам письменной работы, защита отчетов по практике).

При подготовке письменной работы, представляемой в презентации и отчета по практике семинаре магистранты должны продемонстрировать умение самостоятельно вести полевое исследование, четко и ясно излагать свои мысли, владеть умением вести научные дискуссии. Магистранты должны показать владение различными методами сбора антропологической информации (включенное наблюдение, беседа, опрос), понимание особенностей и ограничений в использовании этих методов, обосновать необходимость применения конкретных методов в

конкретных условиях, проанализировать качество собранного материала, причины случившихся в ходе полевых работ сбоев.

Зачет принимается руководителем практики. Во время зачета студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам отчета по практике.

Письменная работа представляет собой результат оригинального полевого исследования магистранта, оформленный в форме текста объемом 12-15 тыс. знаков с кратким описанием постановки вопроса, поля, основных результатов и методологических проблем, с которыми пришлось столкнуться. При оценке письменной работы учитывается самостоятельность, четкость и логичность изложения материала, полнота раскрытия темы, формулировка исследовательского вопроса, умение продемонстрировать знакомство с проблематикой полевой работы, навыки аналитической работы с эмпирическими материалами, ясность и последовательность представления материала без существенных стилистических погрешностей и ошибок, аргументированность выводов, оформление ссылочного аппарата. Для зачета итоговой письменной работы важно также, чтобы магистрант выдержал рекомендуемый объем и выполнил требования к оформлению письменной работы. Оценивание преподавателем итоговой письменной работы по курсу фиксирует, насколько магистрант усвоил материал и способен к его творческому использованию.

Письменная работа представляется на зачет в формате презентации PowerPoint. По результатам письменной работы и презентации преподаватель проводит собеседование. Письменная работа, презентация ее на зачете и ответы на вопросы по работе и презентации магистранта демонстрируют уровень освоения магистрантом материала курса, знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий по теме работы. Письменная работа и ответы на вопросы магистранта на зачете позволяют продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения практики, сформированность умений и навыков.

На зачете магистрант должен также представить и защитить отчет по практике, в котором представляются результаты прохождения практики и который готовится магистрантом заранее, в соответствие с требованиями (см. Приложение 2, п. 9.4). В процессе защиты отчета магистрант должен показать знание проблематики практики, владение научными источниками и материалами по практике. Магистранту могут быть заданы дополнительные вопросы по тематике практики.

Защита отчета по практике позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе прохождения практики, сформированность практических профессиональных умений, навыков и компетенций.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по практике.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Устно-письменный зачет:	УК-1 УК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2.	З (УК-1) У (УК-1)	1. Письменная работа выполнена без существенных оплошностей:	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
1. Защита письменной работы, представляющей результаты оригинального полевого исследования (в формате презентации) 2. Защита отчета по практике	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	исследовательский вопрос сформулирован, эмпирический материал собран достаточно корректно, выводы в целом обоснованы, тезисы работы аргументированы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля, структура работы ошибки и погрешности в оформлении незначительны. Письменная работа представлена на защиту на зачет в формате презентации на хорошем профессиональном уровне. Магистрант при представлении работы на зачете демонстрирует компетентность и эрудированность докладчика; осведомленность по теме при обсуждении проблемы и ответов на вопросы; умеет находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, пользоваться подручными средствами (стендовым материалом). При подготовке и представлении презентации письменной работы магистрант использовал наглядно-иллюстративный материал. Магистрант демонстрирует усвоение программного материала и сформированность компетенций. 2. Магистрант во время защиты отчета по практике демонстрирует: - профессиональное решение поставленных перед ним задач и исследовательских вопросов в полном объеме, выполнение всех требований к содержанию этапов практики; - владение основной и дополнительной литературой по вопросам полевых исследований в антропологии; - владение теоретическими и методическими положениями, практическими умениями и	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				навыками в области антропологии; - профессионально корректно представляет отчетные документы по практике (индивидуальное задание на практику, отчет по практике) в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению документов; - уверенно отвечает на вопросы руководителя практики; - сформированность профессиональных умений и навыков, сформированность компетенций.	
				1. Письменная работа выполнена с существенными погрешностями: исследовательский вопрос не сформулирован, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, тезисы работы не аргументированы, нормы письменной речи и научного стиля не соблюдены, допущены ошибки и погрешности в оформлении. Магистрант демонстрирует неусвоение программного материала и несформированность компетенций. Магистрант при представлении работы на зачете демонстрирует некомпетентность и отсутствие эрудированности докладчика; неосведомленность по теме при обсуждении проблемы и ответов на вопросы; не умеет находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, не использует стендовые материалы. При подготовке и представлении презентации письменной работы магистрант не использовал наглядно-иллюстративный материал. Письменная работа не представлена на защиту или представлена с существенными погрешностями.	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				2. Магистрант во время защиты отчета по практике демонстрирует: - решение поставленных задач и исследовательских вопросов менее чем на 50%, частичное выполнение требований к содержанию этапов практики; - недостаточное владение основной и дополнительной литературой по вопросам полевых исследований в антропологии; - недостаточное владение теоретическими и методическими положениями, не сформированность практических умений и навыков в области антропологии; - профессионально некорректно представляет или не предоставляет на защиту отчетные документы по практике (индивидуальное задания на практику, отчет по практике), не соблюдает требования к содержанию и оформлению документов; - неуверенно отвечает или неудовлетворительно отвечает на вопросы руководителя практики; - демонстрирует несформированность профессиональных умений и навыков, не сформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по практике, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по практике в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по практике, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по практике в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Магистранты в процессе прохождения Учебной практики проводят самостоятельное оригинальное полевое исследование. Темой оригинальной работы магистрантов может быть исследование условий применения качественной стратегии исследования, сопоставление качественной и количественной стратегии социологического исследования, основные методологические проблемы кейс-стади, применение опросных методов в социологии, анализ текстовых документов и текстов интервью, исследование транскриптов интервью как познавательного ресурса, познавательные возможности и ограничения биографического интервью, анализ дискурса в печатных СМИ, способы применения метода триангуляции и др.

Кроме PowerPoint презентации, отражающей постановку вопроса, ход полевого исследования, основные результаты и рефлексию над опытом полевой работы, магистрант должен представить на зачет научный текст объемом 12-15 тыс. знаков с кратким описанием постановки вопроса, поля, основных результатов и методологических проблем, с которыми пришлось столкнуться.

При оценивании работы преподавателем также учитываются следующие критерии:

- Компетентность и эрудированность магистранта (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа). При обсуждении проблемы и ответов на вопросы по материалам письменной работы и презентации магистрантов — демонстрация осведомленности по теме
- Уровень предоставления презентации по материалам исследования: умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом)
- Использование в ходе представления презентационных материалов наглядно-иллюстративного материала.

Рекомендации и проблемные вопросы по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления в ходе практики:

1. В ходе полевой работы ведите подробные записи в полевом дневнике ежедневно. При заполнении полевого дневника в письменном виде отмечайте для каждой записи не только дату, но и информацию, необходимую для идентификации информантов, мест, сюжетов. Оставляйте широкие поля, чтобы в дальнейшем была возможность вносить дополнения и снабжать записи комментариями.
2. При ведении дневника в ноутбуке пользуйтесь компьютерными программами, позволяющими индексировать фрагменты текста.
3. После проведения интервью в тот же день составляйте краткое резюме интервью, если транскрипцию вы не делаете немедленно.
4. Все видео, аудио и фотоматериалы ежедневно сгружайте в компьютер или на специальный носитель, где у вас хранится архив материалов. Не оставляйте данные на карточке в камере.
5. При сохранении данных на архивный носитель используйте прозрачную и информативную систему индексации данных: отмечайте папки датой собора данных, местом

и/или событием.

6. Перед работой убедитесь в исправности техники, наличии запасных батарей и достаточного объема памяти для записи.

По итогам «Ознакомительной практики» для подтверждения качества проведенной работы, полученных знаний, умений и навыков, магистрант должен предоставить в Университет заполненные отчетные документы, - индивидуальное задание и отчет о практике, содержащий подробное описание деятельности за время прохождения практики, который оценивается в бинарной системе «зачтено/ не зачтено».

На основе индивидуального задания по Учебной практике магистрант должен составить отчет, который должен содержать краткую информацию об организации - базе проведения практики, описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем, а также анализ собственной деятельности магистранта по выполнению заданий и сбору материалов для магистерских исследований, вывод о полученных знаниях и навыках.

Отчет о прохождении практики должен содержать следующие элементы (в скобках указан рекомендуемый объем в процентах от общего итогового текста):

— (20%) Краткое резюме, включающее формулировку целей и задач практики и краткие выводы – примерно 1 страница;

— (20%) Введение, в котором дается краткая характеристика организации – места прохождения учебной практики, описывается актуальность темы учебной практики, целей, задач учебной практики, в явном виде описываются методические и методологические основы практики; приводится краткое описание этапов работы на практике;

— (40%) Основной раздел отчета, включающий более подробный критический анализ одной или нескольких проблем, решением которых был занят магистрант во время прохождения учебной практики, описание полученных результатов с учетом ограничений, налагаемых теми или иными объективными и субъективными факторами, связанными с конкретными видами работ, и местом прохождения практики;

— (20%) Выводы.

«Научно-исследовательская работа»

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2,3,4 семестрах, который проводится в форме:

1) промежуточного **Отчета по НИР**, который магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю в конце 2-го и 3-го семестрах.

В отчёт о прохождении Научно-исследовательской работы включается следующая информация:

- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор источников и литературы по теме исследования (методы и результаты решения научной задачи, проведённые другими авторами),
- научная гипотеза, позволяющая получить более точное решение научной задачи,
- цели и задачи исследования.

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению аттестационного исследования.

Объем отчета не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 12 с междустрочным интервалом 1,5.

2) **Презентации** фрагмента исследовательского проекта в виде **доклада** на Исследовательском магистрантском семинаре факультета антропологии (в конце 4-го семестра). Устный доклад с презентацией должен представлять собой презентацию фрагмента исследовательского проекта.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по практике.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетен-ций**	**Индикаторы компетенций**	**Коды ЗУВ** *(в соотв. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет / Защита промежуточного отчета по НИР	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	исчерпывающее описание целей, задач, организации и методов исследования, наличие интерпретации полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении, разработка методологической концепции исследования, сбор и изучение научной - информации по теме исследования; отчет выполнен существенными ошибками или пропусками заданий, отсутствие разработанной методологической концепции исследования, магистрант не освоил данный этап НИР.	Зачтено Не зачтено
Зачет/Доклад	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-4)	полное и правильное выполнение заданий доклада доклад выполнен с существенными ошибками или пропусками заданий	Зачтено Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен-ций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ *(в соотв. с Таблицей 1)*	Критерии оценивания	Оценка
	ПК-4	ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по НИР, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по НИР в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по НИР, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по НИР в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Контрольные задания для подготовки к промежуточному контролю:

Промежуточный **Отчет по НИР** магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю в конце 2-го и 3-го семестрах.

В отчёт о прохождении Научно-исследовательской работы включается следующая информация:

- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор источников и литературы по теме исследования (методы и результаты решения научной задачи, проведённые другими авторами),
- научная гипотеза, позволяющая получить более точное решение научной задачи,
- цели и задачи исследования.

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению аттестационного исследования.

Объем отчета не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 12 с междустрочным интервалом 1,5.

Устный доклад с презентацией должен представлять собой презентацию фрагмента исследовательского проекта. **Презентация** фрагмента исследовательского проекта в виде **доклада** представляется на Исследовательском магистрантском семинаре факультета антропологии (в конце 4-го семестра).

Перечень тем докладов (фрагмента исследовательского проекта):

1. Представления о пространстве и доступ к мобильности на Таймыре
2. Механизмы поддержания групповой солидарности в сообществе неоязычников
3. Категории приватного и публичного в городском пространстве (пешеходная улица в Санкт-Петербурге)
4. Представления о знании и умении в русском фольклоре
5. Счет и мера в практиках локального сообщества
6. Презентация повседневности в утопических текстах
7. Локальные стратегии производства идентичности (г. Муром)
8. Категория справедливости в конфликтных ситуациях
9. Социальное пространство городского квартала в среднеазиатском городе
10. Способы разрешения неформальных конфликтов в деревенском сообществе
11. Социализация детей мигрантов в Санкт-Петербурге
12. Новые советские обряды послевоенного времени
13. Влияние интернатов на культуру коренного населения ямальской тундры
14. Травма в семейной памяти депортированных армян
15. Дворовая культура довоенного Ленинграда
16. Конструирование современного городского свадебного обряда
17. Советский театр в контексте повседневности 1920-1930-х гг.
18. Пищевые запреты и предписания поморских старообрядцев
19. Конспирологические представления в культуре истинно-православных христиан
20. Цветовые классификации населения Приднестровья
21. Конструирование образа позднесоветского периода в социальных сетях
22. Игра и игровое поведение в современной школе
23. Семья и отношения родства псковских сету

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению доклада (фрагмента исследовательского проекта)

Промежуточной аттестацией в 4 семестре является подготовка магистрантом фрагмента исследовательского проекта в виде доклада (как правило, теоретической части) объёмом не менее 15 тысяч знаков, а также корректировка выбранной темы исследования с учётом сделанных замечаний; уточнение основных задач исследования; доработка обоснования в процессе самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Исследовательский магистрантский семинар проводится в 4 семестре. В ходе семинара каждый магистрант должен выступить в течение семестра с докладом (не менее 30 минут) о выполняемой научно-исследовательской работе. Каждый доклад рецензируется двумя магистрантами и одним преподавателем факультета. Тема и текст доклада должны быть представлены не позже чем за неделю до даты выступления на семинаре.

Промежуточная аттестация выставляется по результатам участия магистрантов в семинаре (4 семестр) при условии выполнения всей необходимой работы.

«Актуальные понятия современной антропологии»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устной защиты доклада.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет / доклад	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Доклад полностью отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал полностью соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на все вопросы	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
				Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем докладов:

1. Дерунитизация понятий социальной антропологии.
2. Сопротивление и проблема этнографического неприятия.
3. «Слепые места» антропологических текстов.
4. Дерунитизация понятий культурной антропологии.

5. Основные проблемы социальной теории.
6. Тривиализация фразы в социальных науках.
7. Теоретическое содержание термина «Моральная экономика».
8. «Моральная экономика» и «экономика морали».
9. Темпоральность и философский подход к природе времени.
10. Темпоральность: культурно обусловленные способы восприятия времени.
11. Темпоральность как особое конструирование и переживание времени, свойственное конкретной группе и связанное с его социальной организацией.
12. Темпоральность и онтологический поворот.
13. «Постсоциализм» в антропологических исследованиях.
14. Локальные представления о переводе.
15. Использование в этнографических исследованиях «социального воображения».

«Эволюция северного этнографического кино - на англ.яз.(On both sides of the camera - filmed people and the ethnographic filmmaker through history)»

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которую магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно.

Итоговая письменная работа (эссе) по курсу представляет развернутое исследование объемом 500-1000 слов (на английском или русском языке), в котором магистрант должен продемонстрировать знакомство с проблематикой визуально-антропологических исследований и проявить навыки аналитической работы с визуальных материалов. Магистранту предлагается на материалах одного их фильмов, просмотренных ранее в рамках курса проанализировать концепцию аутентичности представления этнографического объекта, оценить перформативность образов и эффекта, который имеет визуальная работа этнографа, определить формы воздействия между съемочной группой и снятых предметов и осмыслить, какие части реальности остались вне кадра.

Магистрант должен в эссе сформулировать проблему или исследовательскую гипотезу, показать знание рекомендованной литературы, умение применять методы анализа визуальной информации и осмыслять результаты антропологических исследований, самостоятельно формулировать аргументы и выводы, а также представить краткую библиографию к проекту. А также оценить перформативность образов — какой эффект имеет визуальная работа этнографа? Что значит быть изображенным для людей и что это значит для зрителей в кинотеатре? Какие части реальности остается вне кадра? Определить формы воздействия между съемочной группой и снятых предметов.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет / письменная работа (эссе)	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение учитывать контекстные историко-культурные сведения при анализе бытования песни; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Работа представлена на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено
				Эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Требования к зачетной письменной работе (эссе):

Зачетная письменная работа (эссе) по курсу представляет развернутое исследование объемом 500-1000 слов (на английском или русском языке), в котором магистрант должен продемонстрировать знакомство с проблематикой визуально-антропологических исследований и проявить навыки аналитической работы с визуальных материалов. Магистранту предлагается на материалах одного их фильмов, просмотренных ранее в рамках курса проанализировать концепцию аутентичности представления этнографического объекта, оценить перформативность образов и эффекта, который имеет визуальная работа этнографа, определить формы воздействия между съемочной группой и снятых предметов и осмыслить, какие части реальности остались вне кадра.

Магистрант должен в эссе сформулировать проблему или исследовательскую гипотезу, показать знание рекомендованной литературы, умение применять методы анализа визуальной информации и осмыслять результаты антропологических исследований, самостоятельно формулировать аргументы и выводы, а также представить краткую библиографию к проекту. А также оценить перформативность образов - какой эффект имеет визуальная работа этнографа? Что значит быть изображенным для людей и что это значит для зрителей в кинотеатре? Какие части реальности остается вне кадра? Определить формы воздействия между съемочной группой и снятых предметов.

Список тем зачетной письменной работы (эссе)

1. Раннее советское этнографическое кино между идеологией и документалистикой
2. Аспекты сотрудничества в создание фильма Роберта Флаэрти: «Нанук с Севера»
3. Проект визуальности коренных народов в работах Эдварда Кертиса.
4. Создание аутентичности визуальных образов в фильмах Роберта Гарденера и Тимоти Эша.
5. Спорные вопросы вокруг научной деятельности Наполеона Шеннона у Яномами.
6. Концепция визуальной документации в немецком институте научного фильма в Гёттингене.
7. Понятие кинотранса в фильмах Жана Руша.
8. Рефлексия взаимодействия кинематографа и героев фильма в фильме «Ку-ка-ре-ку, месье Петух» Жана Руша

9. Инновационные кинематографические подходы Трин Т. Мин-ха в фильме «Переборка»

10. История партисипативных проектов в этнографическом кино.

11. Взаимодействие представителей коренных народов Сибири с кинорежиссерами в работах Азена Баликси и Ливо Ниглас.

12. История документального кино коренных народов и режиссеров из числа коренных народов.

13. Репрезентация ненецкой культуры в фильмах Маркка Лехмускаллио и Анастасии Лапсуй

14. История документации и визуальной репрезентации культа медведя в этнографическом кино.

15. Тема по проблематике курса, формулируется магистрантом самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

«Основные понятия современной лингвистики»

Форма промежуточной аттестации – зачет в конце 1 семестра**,** выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет / устный ответ	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи.	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
				Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Три особенности языка. «Язык как инстинкт» (Пинкер).
2. Понятие знака. Синтагма(тика) и парадигма(тика).

3. Прагматика. Референт и денотат .
4. Язык и речь (Соссюр), competence & performance (Хомский).
5. Синхрония и диахрония.
6. Системность языка. Системность истории языка (Якобсон).
7. Принцип уровневого анализа. Уровни языка.
8. Основные понятия фонологии .
9. Основные понятия морфологии.
10. Моделирование. Бинарные и шкаловые модели.
11. Промежуточные языковые уровни: морфонология, морфосинтаксис.
12. Морфемный анализ. Форма, функция и позиция.
13. Типы словарей.
14. Принципы диахронической лингвистики. Компаративистика.
15. Базовая и культурная лексика. Глоттохронлогия.
16. Глубинная грамматика и врожденность языка
17. Двуязычие как вызов лингвистической теории
18. Идеи современной лингвистики: от Соссюра до Хомского
19. Современная лингвистика: после Хомского
20. Принципы генеративной грамматики
21. Принципы лексической семантики
22. Типология и проблема количества языков
23. Функционализм: основные принципы
24. Частные лингвистики и общая лингвистика
25. Лингвистика конструкций: основные причины появления
26. Понятие "концепт" и его критика
27. Понятие переключения и смешения кодов

«Медицинская антропология 2»

Форма промежуточной аттестации – зачет в конце 2 семестра**,** выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

На зачете с оценкой магистрант должен ответить на один вопрос по темам курса. Магистрант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. Во время зачета с оценкой преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения, высказанные им во время ответа на вопрос.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет / устный ответ	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи.	Зачтено
				Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для устного зачета:

1. В чем заключается основной подход направления «критическая медицинская антропология»?
2. Как можно определить понятие "кризиса" в медицине и здравоохранении с точки зрения критической медицинской антропологии? В чем его значение для анализа современных медицинских институтов?
3. Что такое «биополитика» в контексте медицинской антропологии, и как она связана с кризисными состояниями?
4. Как процессы глобализации влияют на локальные медицинские практики, включая традиционные системы лечения?
5. Как неолиберальная логика в здравоохранении формирует доступ к медицинским услугам и создает формы социального неравенства?
6. Что такое «гибридные» медицинские системы?
7. Как роль медицинских технологий меняется в контексте кризисов здравоохранения?
8. Как цифровизация трансформирует здравоохранение и медицинскую антропологию?
9. Почему концепция доверия к медицинским институциям становится центральной в дискуссиях о кризисе здравоохранения?
10. Что меняется в стигматизации инвалидности в условиях развития активистских движений и политик инклюзии?
11. Как экологические бедствия (например, мусорные свалки, токсичные выбросы) формируют новые формы социальной чистоты/нечистоты?
12. Как медицинские практики структурируют эмоциональный опыт пациентов (например, в паллиативной помощи)?
13. Какие культурные различия проявляются в представлениях о стрессе в современном мире?
14. Как медийные образы катастроф влияют на восприятие эпидемий и эпидемического риска?
15. Как парадигма нейроразнообразия переосмысливает границу между нормой и патологией в глобализированном мире?

1. В чем заключается основной подход направления «критическая медицинская антропология»?

Эталонный ответ

Критическая медицинская антропология рассматривает здоровье, болезни и доступ к медицинской помощи через призму социального неравенства, властных структур и экономической политики. Основной подход направления заключается в том, чтобы понимать здоровье не только как биологическое явление, но и как социально детерминированное. Критическая медицинская антропология акцентирует внимание на том, что болезни и доступ к лечению неодинаково распределены по различным слоям общества, в первую очередь из-за экономических, политических и культурных факторов. Например, приватизация здравоохранения,

характерная для неолиберальных экономик, сокращает доступ к медицине для менее обеспеченных людей, что усиливает неравенство. Это направление подчеркивает необходимость учитывать структурные условия, такие как бедность, дискриминация или трудовая эксплуатация, которые непосредственно влияют на здоровье, вместо того чтобы сосредотачиваться исключительно на индивидуальной ответственности пациента.

2. Как можно определить понятие «кризиса» в медицине и здравоохранении с точки зрения критической медицинской антропологии? В чем его значение для анализа современных медицинских институтов?

Эталонный ответ

С точки зрения критической медицинской антропологии, "кризис" в медицине и здравоохранении определяется как структурное нарушение или дисфункция в системах здравоохранения, вызванные социальными, экономическими и политическими факторами, которые усиливают неравенство в доступе к медицинской помощи и ухудшают состояние здоровья уязвимых групп. Кризис характеризуется не только возникновением эпидемий, ростом хронических заболеваний или недостатком ресурсов, но, прежде всего, системными проблемами, такими как коммерциализация медицины, сокращение социального сектора и усиленная зависимость медицины от рыночной логики. Для анализа современных медицинских институтов понятие "кризиса" имеет ключевое значение, так как оно позволяет выявить, как глобальные процессы, такие как неолиберальные реформы, экономическая глобализация и структурное насилие, воздействуют на здоровье населения. Например, приватизация здравоохранения и урезание государственных бюджетов на медицину часто приводят к ухудшению качества услуг, нехватке персонала и закрытию больниц, что особенно затрагивает социально уязвимые группы: бедных, женщин, мигрантов и национальные меньшинства. Таким образом, анализ кризиса через призму критической медицинской антропологии позволяет не только диагностировать проблемы медицинских систем, но и понять их фундаментальные причины, лежащие в асимметрии власти, социальном неравенстве и капиталистической организации системы здравоохранения. Это способствует разработке более справедливых и инклюзивных подходов к решению проблем в медицине.

3. Что такое «биополитика» в контексте медицинской антропологии, и как она связана с кризисными состояниями?

Эталонный ответ

Биополитика – это концепт, который в научный оборот ввел французский философ Мишель Фуко. Она описывает, как государство организует контроль над жизнями отдельных людей на биологическом уровне, превращая их таким образом в контролируемое и управляемое «население». В качестве примера можно привести вакцинацию, контроль над эпидемиями, а также меры, направленные на контроль и стимуляцию рождаемости, а также регуляцию смертности. Биополитика связана с тем, как власть воздействует на биологические аспекты жизни, превращая здоровье населения в объект управления и контроля. В кризисных состояниях биополитика проявляется особенно ярко, когда решения о распределении медицинских ресурсов, доступе к лечению или карантинных мерах отражают не только медицинские, но и политические приоритеты. Например, в условиях пандемии распределение вакцин или ограничение перемещений часто демонстрируют, как государственные и глобальные органы управления балансируют между защитой населения и усилением контроля. Таким образом, биополитика в условиях кризиса подчеркивает, как здоровье становится зоной политической борьбы, обнажая неравенства и влияние власти на тело и жизнь людей.

4. Как процессы глобализации влияют на локальные медицинские практики, включая традиционные системы лечения?

Эталонный ответ

Глобализация оказывает сложное и неоднозначное воздействие на локальные медицинские практики, включая традиционные системы лечения. С одной стороны, процессы глобализации могут вытеснять местные медицинские знания и практики за счёт распространения биомедицины, которая представляет собой доминирующую систему здравоохранения в мире. Биомедицина вытесняет традиционные подходы как более «научные» или «эффективные», а также через вмешательство международных организаций и стандартов в области здравоохранения. С другой стороны, глобализация способствует интеграции и коммерциализации традиционных медицинских систем. Практики, такие как аюрведа, китайская медицина или шаманские методы лечения, адаптируются к требованиям глобального рынка. Они популяризируются через медийные каналы, кросс-культурные исследования и индустрию "натурального" здоровья. Однако такая коммерциализация нередко искажает аутентичные смыслы и структуры этих систем, превращая их в обобщённые продукты или «альтернативные» формы лечения, которые подстраиваются под ожидания глобального потребителя.

5. Как неолиберальная логика в здравоохранении формирует доступ к медицинским услугам и создает формы социального неравенства? Эталонный ответ

Неолиберализм акцентирует ответственность индивида за здоровье, сокращая социальные гарантии и государственное финансирование медицины. Это приводит к коммерциализации здравоохранения, где качество и доступ услуг зависят от платежеспособности. Например, дорогие частные клиники становятся доступными только для обеспеченных групп, усиливая неравенство. Кроме того, рыночная ориентация здравоохранения способствует развитию страховок, что делает медицинскую помощь зачастую недоступной для уязвимых слоев населения. В результате здоровье оказывается не только медицинским, но и социально-экономическим капиталом, где благосостояние определяет шансы на доступ к лечению и профилактике. Среди плюсов неолиберальной логики в здравоохранении можно выделить стимулирование конкуренции между медицинскими учреждениями, что зачастую улучшает качество услуг, и развитие инноваций в сфере медицины благодаря привлечению частных инвестиций.

6. Что такое «гибридные» медицинские системы?

Эталонный ответ

«Гибридные» медицинские системы – это системы, в которых сочетаются элементы разных медицинских традиций, практик и знаний, включая биомедицину, традиционную и народную медицину, а также альтернативные и комплементарные подходы к лечению. Такие системы формируются на основе взаимодействия глобальных и локальных процессов, культурных норм, исторических контекстов и потребностей населения. Гибридность проявляется в том, что пациенты и практики одновременно обращаются к разным источникам знаний и лечебным методам, например, сочетая фармацевтические препараты с траволечением или духовными ритуалами. Гибридные системы особенно распространены в странах Глобального Юга, где исторически сильны коренные традиции, но интеграция биомедицинских подходов становится стратегически важной в политике здравоохранения. Анализ «гибридных» систем с точки зрения медицинской антропологии демонстрирует, как культурные, социальные и экономические факторы формируют выбор медицинских стратегий, а также подчеркивает сложность взаимодействия между глобальными и местными медицинскими практиками.

7. Как роль медицинских технологий меняется в контексте кризисов здравоохранения?

Эталонный ответ

В условиях кризисов здравоохранения медицинские технологии выступают одновременно как инструмент борьбы с последствиями кризисов и как фактор, усиливающий социальное и экономическое неравенство. С одной стороны, технологии позволяют оперативно реагировать на острые проблемы – от разработки вакцин до инструментов эпиднадзора, тестирования и цифровых систем мониторинга. Например, пандемия COVID-19 продемонстрировала центральную роль медицинских технологий в борьбе с глобальными эпидемиями. Однако, с другой стороны, технологический прогресс может обострять доступ к здравоохранению, так как высокотехнологичные услуги часто остаются недоступными в уязвимых сообществах или странах с низкими ресурсами. Кроме того, в условиях глобальных кризисов здравоохранения медицинские технологии становятся объектом политических дебатов, например, в случае дефицита вакцин или патентных ограничений на инновационные препараты. Медицинская антропология, анализируя эти процессы, освещает взаимосвязь между инновациями, экономикой и политикой здравоохранения, показывая, что технологии не только решают медицинские проблемы, но и обнажают сложные социальные дилеммы.

8. Как цифровизация трансформирует здравоохранение и медицинскую антропологию?

Эталонный ответ

Цифровизация оказывает глубокое влияние на здравоохранение, изменяя способы организации медицинских услуг, коммуникации между врачами и пациентами, а также доступ к медицинской информации. Появление электронных карт пациентов, телемедицины, искусственного интеллекта для диагностики и алгоритмов обработки данных трансформирует как управление здравоохранением, так и клиническую практику. Пациенты получают больший доступ к информации и инструментам самообслуживания (например, мобильным приложениям для мониторинга здоровья), что способствует так называемой «цифровой демократизации» здравоохранения. Однако, с другой стороны, цифровизация может усиливать неравенство, например, у тех, кто не имеет доступа к технологиям из-за экономических или географических барьеров. Для медицинской антропологии цифровизация открывает новые области исследований, связанные с этическими, культурными и социальными аспектами внедрения технологий. Она позволяет исследовать, как цифровые инструменты изменяют взаимодействие между врачами и пациентами, как интерпретация данных зависит от культурного и социального контекста, а также какие новые формы неравенства порождает стремительное внедрение цифровых новшеств. Таким образом, цифровизация не только трансформирует здравоохранение, но и создает новые вызовы и возможности для антропологии, исследующей эти процессы.

9. Почему концепция доверия к медицинским институциям становится центральной в дискуссиях о кризисе здравоохранения?

Эталонный ответ

Концепция доверия к медицинским институциям оказывается в центре обсуждений о кризисе здравоохранения, поскольку она определяет эффективность взаимодействия между пациентами, врачами и системой в целом. Доверие играет ключевую роль в принятии пациентами медицинских рекомендаций, в готовности следовать профилактическим мерам и в восприятии услуг здравоохранения как таковых. В условиях кризисов, таких как пандемии, ограничение ресурсов или ухудшение качества услуг, доверие становится не только фактором индивидуального поведения, но и важным условием устойчивости всей системы. Сегодня это доверие подвергается значительным вызовам. Во-первых, рост дезинформации и распространение ложных сведений об эффективности лечения или вакцинации через социальные сети существенно подрывают общественное отношение к медицине. Во-вторых, бюрократизация медицинских учреждений, их

коммерциализация и неравномерный доступ к качественной помощи нередко вызывают у пациентов чувство несправедливости. Например, затрудненный доступ к современной диагностике или лечение, которое становится слишком дорогим для определенных групп населения, усиливают недоверие к системе. Доверие к медицине также связано с вопросами этики: вмешательство новых технологий, таких как искусственный интеллект, генетическая модификация или алгоритмы, без должного обсуждения с обществом может вызывать страх и сопротивление. Таким образом, концепция доверия становится центральной не только потому, что определяет доступность и качество медицинской помощи для населения, но и потому, что, в конечном итоге, ее уровень влияет на общий успех или провал всей системы здравоохранения, в особенности в периоды кризиса.

10. Что меняется в стигматизации инвалидности в условиях развития активистских движений и политик инклюзии?

Эталонный ответ

Стигматизация инвалидности претерпевает значительные изменения под влиянием активистских движений, направленных на права людей с ограниченными возможностями, и внедрения политик инклюзии. Эти изменения происходят как на уровне восприятия обществом инвалидности, так и в институциональной и культурной сферах. Если ранее инвалидность нередко воспринималась через призму отсутствия способности к полноценной социальной или экономической деятельности, то сегодня все больше признается идея о том, что барьеры создает не сама инвалидность, а социальные и инфраструктурные ограничения, которыми сопровождается жизнь людей с ограниченными возможностями. Активистские движения, такие как «Disability Rights Movement», подчеркивают права на равный доступ к услугам, образованию, трудоустройству и публичным пространствам, что приносит важные изменения в законодательство и общественное сознание. Например, принятие законов о равной доступности инфраструктуры, образовательных учреждений или обязательных квотах на трудоустройство существенно снижает изоляцию людей с инвалидностью. Более того, развитие социальных сетей и цифровых платформ позволяет инвалидным сообществам не только участвовать в общественных обсуждениях, но и формировать собственный нарратив, противопоставляя его устаревшим стереотипам. Политики инклюзии привносят новые подходы в реорганизацию городских пространств, развитие технологий ассистивного характера и образовательных программ. Однако процесс преодоления стигматизации остаётся неоднородным и требует как дальнейшего законодательного регулирования, так и постоянного изменения культурных норм.

11. Как экологические бедствия (например, мусорные свалки, токсичные выбросы) формируют новые формы социальной чистоты/нечистоты?

Эталонный ответ

Экологические бедствия, такие как загрязнение окружающей среды токсичными отходами, мусорные свалки или утечки химических веществ, затрагивают не только экологическую, но и социальную сферу, формируя новые формы понятий «чистоты» и «нечистоты». Эти явления существенно влияют на социальные структуры, определяя, какие районы, группы населения или виды деятельности воспринимаются как «грязные» или, напротив, ассоциируются с «чистотой». С одной стороны, воздействие экологических бедствий часто концентрируется в районах, населённых маргинализированными или малообеспеченными группами, что усиливает социальное неравенство. Жители таких мест оказываются подвергнутыми стигматизации, связанной с физическим нахождением в условиях загрязнения, что переносится на их социальную репутацию. Например, рабочие, занятые на мусорных полигонах или переработке отходов, чаще воспринимаются через призму «грязной» работы, что усиливает их маргинализацию. Географически и социально «чистые» пространства, напротив, становятся привилегией обеспеченных групп, сбегающих от экологических угроз. С другой стороны, экологические

бедствия обнажают культурные и политические представления о чистоте: что и кого считать нечистым. Например, мусорные свалки становятся местом не только материальной утилизации, но и социального исключения, в то время как вмешательство элитных акторов, таких как экологические активисты из высоких социальных слоев, трансформирует их в символическую борьбу за «очистку» на всех уровнях. В то же время некоторые группы, в особенности коренные народы, рассматривают нечистоту как результат нарушения гармонии между обществом и природой, что задает совсем другое измерение вопросу. Таким образом, экологические бедствия не только разрушают окружающую среду, но и создают новые механизмы социальной сегрегации, выраженные через культурные концепции чистоты и нечистоты. Эти процессы отражают как существующее неравенство, так и новые формы борьбы за экологическую справедливость.

12. Как медицинские практики структурируют эмоциональный опыт пациентов (например, в паллиативной помощи)?

Эталонный ответ

Эмоциональный опыт пациентов в паллиативной помощи структурируется через специально разработанные медицинские практики и подходы, направленные на создание пространства для осмысления и проживания эмоций, связанных с болезнью и ее конечными стадиями. Эти практики помогают не только облегчать физическое страдание, но и управлять тревожностью, страхом смерти и чувством утраты. С одной стороны, ключевую роль играет межличностное общение: врачи, медсестры и психологи создают доверительную атмосферу, где пациент может выразить свои эмоции и опасения. Например, разговоры о значении жизни, возможности прощения или восстановлении гармонии с близкими поддерживают пациентов на эмоциональном уровне. Важным остаётся подход, ориентированный на достоинство человека, чтобы пациенты чувствовали контроль над ситуацией даже в самых уязвимых моментах. С другой стороны, культурно обусловленные ценности пациента и его семьи также интегрируются в процесс ухода. В западных традициях пациенты могут стремиться к открытым дискуссиям о смерти, в то время как в культурах с доминированием коллективистских ценностей упор делается на сохранение социального и семейного баланса, а разговоры о смерти могут быть табуированы. Структурирование эмоционального опыта также связано с использованием различных методов, включая арт-терапию, духовные практики или физическую активность, что позволяет адаптировать уход под нужды конкретного пациента.

13. Какие культурные различия проявляются в представлениях о стрессе в современном мире?

Эталонный ответ

Стресс и страдание в различных культурах воспринимаются, осмысляются и переживаются по-разному, зачастую отражая социальные, религиозные и философские основы общества. Культурные различия проявляются в подходах к объяснению источников стресса и способах его преодоления, а также в том, как различные виды страданий (физическое, эмоциональное, духовное) интегрируются в повседневную жизнь. В индивидуалистических культурах, таких как западные, стресс часто воспринимается как личная ответственность человека, связанная с его амбициями, работой и достижениями. Здесь его преодоление связано с методами самопомощи, такими как медитация, спортивные упражнения или психотерапия, отражающими акцент на индивидуальном контроле. Страдание в этих обществах чаще ассоциируется с трудностью, которую нужно преодолеть, и воспринимается как временное затруднение, требующее решения. В коллективистических обществах, таких как восточноазиатские, стресс можно рассматривать как результат разрыва социальных связей или нарушения гармонии группы. Восприятие стресса и страдания носит более коллективный характер, а его преодоление во многом опирается на поддержку семьи, традиции и совместные

практики, такие как ритуалы или групповая молитва. Страдание здесь может пониматься не как индивидуальная проблема, а как неизбежная часть более широкого космического или духовного порядка. Религиозные и духовные традиции также играют значимую роль. В христианских и буддийских культурах стресс может осознаваться как способ внутреннего роста, очищения или духовного испытания, тогда как в современных секулярных обществах стресс воспринимается с упором на необходимость его минимизации через технологические и медицинские инструменты.

14. Как медийные образы катастроф влияют на восприятие эпидемий и эпидемического риска?

Эталонный ответ

Медийные образы катастроф оказывают мощное воздействие на восприятие эпидемий и ощущения риска, формируя общественное мнение и мобилизуя определенные формы поведения. С помощью визуальных и текстовых репрезентаций СМИ создают нарративы, которые не только информируют, но и эмоционализируют аудиторию, усиливая тревожные ожидания или задавая оптимизм в отношении мер контроля. С одной стороны, драматические визуальные образы – переполненные больницы, истощенные пациенты, массовые захоронения – провоцируют реакцию страха и срочности, заставляя воспринимать эпидемии как неминуемую угрозу. Они формируют убедительное восприятие риска, даже если реальная угроза может быть локализована и минимизирована. Например, во время пандемии COVID-19 эти образы способствовали как усилению социальной дисциплины (ношение масок, соблюдение дистанции), так и распространению паники и враждебного отношения к определенным группам людей, таких как мигранты или лиц определенной национальности. С другой стороны, медиа-нарративы могут усиливать чувство ложной безопасности или отвлеченности, когда катастрофы показываются как «чужие» события. Например, изображение эпидемий в бедных странах Африки может вызывать эмпатию у зрителя на Западе, но при этом дистанцировать его от осознания глобального характера риска. Определенная романтизация катастроф, связанная с борьбой героев – врачей, учёных или активистов – вызывает доверие к институциям, но иногда может скрывать реальные структурные проблемы в системе здравоохранения. И наконец, широкое распространение информации через социальные сети создает пространство для конкурирующих нарративов: от научно обоснованных данных до теорий заговора. Это делает восприятие эпидемического риска еще более сложным, так как разные группы населения интерпретируют одну и ту же ситуацию по-разному.

15. Как парадигма нейроразнообразия переосмысливает границу между нормой и патологией в глобализированном мире?

Эталонный ответ

Парадигма нейроразнообразия переосмысливает границу между нормой и патологией, способствуя сдвигу от клинически-функционального подхода (где определённые нейроповеденческие особенности рассматриваются как патология) к признанию естественного спектра вариативности человеческого мышления, восприятия и поведения. В глобализированном мире, где культурное и социальное разнообразие становится нормой, нейроразнообразие предлагает более инклюзивный взгляд на человеческий опыт, ставя под сомнение универсальные медицинские стандарты нормы. Согласно этой парадигме, такие состояния, как аутизм, СДВГ, дислексия, а также другие нейрокогнитивные различия, не должны рассматриваться лишь с точки зрения их дисфункций, а должны быть признаны как альтернативные способы взаимодействия с миром. Это не означает игнорирование трудностей, которые могут возникать в повседневной жизни у людей с подобными особенностями, но акцентируется внимание на их потенциале и уникальных качествах. Например, вместо стигматизации человека с аутизмом за его сложности в социальной коммуникации, подчеркивается его способность к системному мышлению или вниманию к деталям.

В многокультурном контексте глобализации нейроразнообразие указывает на то, что сами понятия нормы и патологии отражают не абсолютные биологические факты, а социально-конструированные категории, тесно связанные с культурными и историческими контекстами. Такие категории могут варьироваться в зависимости от общества: то, что принято как нормальное в одной культуре, может быть воспринято как отклонение в другой. Парадигма также пересматривает цели глобальных систем здравоохранения и образования. Вместо стремления к «исправлению» или «лечению» таких нейроразличий акцент смещается на адаптацию образовательных и социальных систем, чтобы они были более гибкими и доступными. Это предполагает правозащитные и этические изменения – формирование обществ, где все неврологические состояния принимаются и поддерживаются. Нейроразнообразие особенно актуально в глобализированном мире, который требует разнообразных форм мышления и инноваций. Оно объединяет медицинский, правозащитный и культурный дискурс, подталкивая к более сложному, многослойному пониманию человеческой природы.

«Религиозная жизнь современной России»

Форма промежуточной аттестации представляет собой письменно-устный **зачет** (письменная работа (эссе) и устный ответ на вопросы по темам курса).

Магистрант выполняет для зачета эссе объемом 20-40 тыс. знаков. Эссе должно представлять собой самостоятельное сочинение, построенное на материалах небольшого исследования по теме курса. Магистрант должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследования религиозной жизни современной России, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки критического использования исследовательского инструментария социальных наук применительно к исследованиям в области антропологии религии. Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете.

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются магистрантам заранее. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет / письменно-устный: письменная	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Выставляется магистранту, если он дает ответы на вопросы билета к зачету, для которых характерно:	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
работа (эссе) и устный ответ по темам курса				глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи Эссе, представленное на зачет, является самостоятельным сочинением, построенным на материалах небольшого исследования по теме курса. Эссе характеризуется полным раскрытием темы, использованием специальной литературы при подготовке эссе, грамотным и четким изложением теоретической позиции по вопросам антропологического исследования религии; умением вычленить место тематики в системе изучения курса в целом; четкостью и логикой изложения, грамотным использованием специальной терминологией; демонстрирует владение фактическим материалом и методами его анализа; работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению; соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы сформулированы, основные положения аргументированы убедительно. Маагистрант демонстрирует знакомство с проблематикой исследования религии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
				процессов в современной религиозной жизни России. Материалы эссе в виде доклада успешно представлены на зачете	
				Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. В Эссе не задействованы материалы собственного исследования по теме курса. Магистрант демонстрирует не владение проблематикой исследований религии, несформированность навыков аналитической работы с соответствующим материалом и неумение представлять результаты исследования в ясной и доступной форме, неспособность последовательно и критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных процессов в современной религиозной жизни России. Эссе характеризуется частичным раскрытием темы, использованием ограниченного круга литературы при подготовке; изложение теоретической позиции по вопросам антропологического исследования религии отличается существенными	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций *(в соот. с Таблицей 1)*	Коды ЗУВ *(в соот. с Таблицей 1)*	Критерии оценивания	Оценка
				недочетами и ошибками; магистрант некорректно использует специальную терминологию, демонстрирует не владение фактическим материалом и методами его анализа; работа выполнена с существенными недочетами в структуре, содержании и оформлении; нормы письменной речи и научного стиля не выдержаны; выводы не сформулированы, основные положения работы не аргументированы. Материалы эссе в виде доклада на зачет представлены с недочетами в структуре, содержании и оформлении (или не представлены).	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем эссе:

1. Глобальное христианство и «Движение веры».
2. Методы и результаты проекта, представленного в книге Through Navajo Eyes.
3. Новые религиозные движения в России и идеология New Age.
4. Новые религиозные движения и антикультистский дискурс.

5. Образ народного святого в современной России.
6. Прославление святых как политический жест в современном русском православии.
7. Типы лидерства в неопротестантских церквях.

Перечень вопросов к устному зачету:

1. Современная православная историософия и национальная эсхатология.
2. Современная православная историософия и национальная эсхатология.
3. Разные версии советского прошлого в официальном и альтернативном православном дискурсе.
4. Принципы статистического анализа религиозной жизни в России и за рубежом.
5. Неоязычество как националистический и глобализационный феномен.
6. Концепции религиозного национализма.
7. Концепты этнической и традиционной религии.
8. Глобальное христианство и «Движение веры»

«Основы конверсационного анализа»

Форма промежуточной аттестации – зачет в конце 2 семестра**,** выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет / устный ответ	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
				выводы; соблюдение норм устной литературной речи.	
				Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. Что такое пара примыкающих реплик и в чем ее важность для анализа разговора.
2. Интеллектуальный контекст появления конверсационного анализа.
3. Возможности и ограничения конверсационного анализа как формы анализа дискурса.
4. Организация и функция предваряющих реплик.
5. Роль поправки: закономерности и прагматика.
6. Конверсационный анализ и когнитивные исследования.
7. Реплика и ее отношение к контексту.
8. Особенности формальных взаимодействий и их функции.
9. Роль взгляда и положения тела в определении прагматики высказывания (на примере работ Ч. Гудвина).
10. Проблема интерсубъективности и поддержания естественного хода разговора.
11. Анализ взаимодействия с нечеловеческим агентом (животным, техникой, сверхъестественным существом).

«От эго к документу: автор, жанр и публикация дневника»

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в виде итоговой письменной работы (эссе).

Сдаче зачета с оценкой предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
				исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым	Зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций *(в соот. с Таблицей 1)*	Коды ЗУВ *(в соот. с Таблицей 1)*	Критерии оценивания	Оценка
				требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Темой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-практических занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем.

Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Эссе магистранта на дифференцированном зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перечень тем письменной работы (эссе)

1. Почему в дневниках не стоит искать правды?
2. Что такое «миф о дневнике»?
3. С чем связано массовое распространение дневников в XIX веке во Франции?
4. Практика введения дневника в Европе в конце XVIII — начале XIX века.
5. Историческое значение жанра дневников.
6. Эволюцию и конструкцию отношений между дневниками и их авторами.
7. Дневник как исторический источник.

«Устная история: теория и практика»

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой академический текст со всеми присущими ему чертами. Объем эссе – 13000-15000 знаков.

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций *(в соот. с Таблицей 1)*	Коды ЗУВ *(в соот. с Таблицей 1)*	Критерии оценивания	Оценка
				фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Краткие методические указания по написанию эссе

Темой итоговой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Письменное эссе должно представлять собой академический текст, раскрывающий:

1. цели проведения интервью;
2. принцип выбора информанта/информантов;
3. особенности процесса работы (установление контакта, ход беседы, др.);
4. результаты.

При подготовке эссе должна быть использована литература по курсу, а также литература по теме проекта.

К письменному эссе прилагаются цифровая аудиозапись интервью; полный конспект интервью; расшифровка как минимум 30 минут интервью. Объем письменного эссе должен составлять 13000-15000 знаков. Оно должно быть написано шрифтом Times New Roman 12 pt с междустрочным интервалом 1,5

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь -накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Перечень тем эссе

1. «За» и «против» использования устно-исторических материалов в изучении истории повседневности.
2. Гендерная специфика устных воспоминаний.
3. Дискуссионные вопросы в определении «устной истории».
4. История жизни – история о жизни: анализ биографического интервью.
5. Проблема «достоверности» устно-исторических материалов и способы ее решения.
6. Устная история как социальное движение.
7. Формы нарративизации травматического опыта в устных воспоминаниях.
8. Этика устно-исторического исследования.

«Антропология тревоги: конспирология, эсхатология, моральные паники»

Форма промежуточной аттестации устный **зачет,** выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в

билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет / устный ответ на вопросы	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной литературной речи.	Зачтено
				Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в

соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры.

Задания к промежуточной аттестации

Вопросы устного зачета:

1. Представление об истории и времени в различных культурах. Прогрессистские и регрессистские утопии: тысячелетнее царство и миф о золотом веке.

2. Социальные и моральные контексты эсхатологических представлений и нарративов. Эсхатологические движения.

3. Конспирология как форма коллективного воображения. Типы конспирологических нарративов.

4. Концепция моральной паники, ее сторонники и критики. Социологические модели моральных паник: основные акторы и движущие силы. Моральные паники и медиа.

6. Понятия остенсии и остенсивного действия в современной фольклористике.

7. Конспирология и религия в современном мире. Конспирологические нарративы в глобальной религиозной культуре.

8. Конспирология и геополитика. Конспирологические нарративы в политической борьбе и пропаганде XIX – начала XXI в.

9. «Новое религиозное воображение» и конспирология. «Конспирологическая духовность»: теории заговора в культуре нью-эйдж. Конспирология и «альтернативная наука» в современном мире.

«Историческая память и музеи»

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в два этапа:

1-й этап: письменная работа (эссе) по заранее предложенным темам.

2-й этап: сдача устного зачета по вопросам.

Письменную работу (эссе) магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике

курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – не менее 10 страниц.

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Вторая часть зачета - устный ответ магистранта на вопросы по курсу. Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи дифференцированного зачета, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

На зачете магистрант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается за неделю до даты зачета. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на дифференцированном зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** *(в соот. с Таблицей 1)*	**Критерии оценивания**	**Оценка**
				изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ Эссе успешно представлено на защите.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не	Не зачтено, не

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций *(в соот. с Таблицей 1)*	Коды ЗУВ *(в соот. с Таблицей 1)*	Критерии оценивания	Оценка
				предоставление эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Краткие методические указания по написанию эссе

Темой итоговой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование

доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Темы эссе для выбора:

1. Имперское прошлое в музеях Санкт-Петербурга.
2. Литературное наследие в музеях Санкт-Петербурга.
3. Музеи В.И. Ленина в постсоветскую эпоху.
4. Новые исторические музеи: специфика миссии, задач и организации.
5. Прошлое в миниатюре: специфика репрезентации прошлого в музеях-макетах.
6. Ностальгия по советскому в пространстве исторических экспозиций.
7. Военное прошлое в музеях Санкт-Петербурга.
8. Книги отзывов – специфика источника по истории музеев в социально-историческом контексте.

Перечень вопросов:

1. Как изменилось отношение к роли музеев в социально-историческом контексте в XX веке?
2. Как меняются европейские музеи с конца XVIII века?
3. Какие принципы экспонирования обсуждались во время создания Российского этнографического музея?
4. Какие аргументы и контраргументы приводились сторонниками различных подходов?
5. Когда начинают формироваться первые музейные коллекции?
6. Как менялось содержание музейных коллекций?
7. Как менялись представления о том, что именно подлежит коллекционированию?
8. Когда и как появляется понятие «культурное наследие»?
9. Как менялось содержание этого понятия в XIX и XX вв.?
10. Как эти изменения отразились на принципах организации музеев?
11. Как менялось в XIX-XX вв. отношение к руинам?
12. Когда и как формируются государственные институты охраны памятников?
13. Какими историческими причинами можно объяснить музейный бум второй половины XX в.?
14. Как развитие современных форм туризма повлияло на формы репрезентации прошлого в музеях?
15. В чем заключаются особенности современных исторических музеев?
16. Какие существуют формы репрезентации спорного прошлого в современных музеях? Приведите примеры.
17. Какие стратегии репрезентации спорного прошлого может выбрать музей, посетители которого приехали из разных стран и социализировались в разных традициях?

«Системы искусственного интеллекта»

Форма промежуточной аттестации — зачет, выставляемый на основе устного ответа на вопросы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соотв. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** (в соответствии с Таблицей 1)	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет / Устный ответ на вопросы	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: • глубокое усвоение программного материала, • изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, • умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено
				Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: • незнание значительной части программного материала, • наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; • бессистемность при ответе на поставленный вопрос, • отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, • наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено» показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Задания к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.1 Байесовский классификатор. Оценка признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.

1.2 Кластеризация. kMeans, kMeans++, MeanShift, DBSCAN.

Вариант 2.

2.1 Ансамбли. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайный лес.

2.2 Метрический классификаторы. kNN. WkNN.

Вариант 3.

3.1 Линейная регрессия. LASSO, LARS. CART.

3.2 Деревья решений. Информационный выигрыш. Ошибка классификации, энтропия, критерий Джини. Прунинг.

Вариант 4.

4.1 Глобальный поиск. Случайный поиск. Grid search. Случайное блуждание. Байесовская оптимизация.

4.2 Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.

Вариант 5.

5.1 AdaBoost. Градиентный бустинг решающих деревьев.

5.2 Кластеризация. Agglomerative Clustering. Метрики кластеризации.

Вариант 6.

6.1 Оценка классификации. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.

9.2 Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Обратное распространение градиента. Функции активации. Softmax.

Вариант 7.

7.1 Локальный поиск. Hill Climb и его разновидности. Отжиг. Генетический алгоритм.

7.2 Метод опорных векторов. Ядра.

«Общественный проект «Обучение служением»» факультатив

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе защиты проекта и подготовки отчета по проекту.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соотв. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** (в соответствии с Таблицей 1)	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Зачет с оценкой/ Защита проекта, отчет по проекту	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	презентация полностью отражает проблематику темы проекта магистранта, представленный материал полностью соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, присутствует практическая значимость, соблюдены нормы письменной речи и делового стиля. Магистрант представил проект на защиту, уверенно ответил на все вопросы по презентации, подготовил отчет о выполнении проекта на высоком профессиональном уровне	Зачтено, отлично
				презентация отражает проблематику темы проекта магистранта, материал представлен с небольшими нарушениями требований к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, практическая составляющая	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соотв. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** (в соответствии с Таблицей 1)	**Критерии оценивания**	**Оценка**
				выполнена, в целом соблюдены нормы письменной речи и делового стиля. Магистрант представил презентацию на защиту проекта, ответил на большую часть вопросов, представил отчет о выполнении проекта	
				презентация отражает проблематику темы проекта магистранта, материал представлен с нарушениями требований к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен, большая часть практической части выполнена, в целом соблюдены нормы письменной речи и делового стиля. Магистрант представил презентацию на защите проекта, ответил на некоторые вопросы, отчет о выполнении проекта представлен	Зачтено, удовлетворительно
				презентация не отражает проблематику темы проекта магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, практическая составляющая отсутствует, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и делового стиля. Магистрант не представил презентацию на защите проекта или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы, не представил	Не зачтено, не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	**Коды компетенций**	**Индикаторы компетенций** *(в соотв. с Таблицей 1)*	**Коды ЗУВ** (в соответствии с Таблицей 1)	**Критерии оценивания**	**Оценка**
				отчет о выполнении проекта	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 1а.

Таблица 1а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно» показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры ««Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Задания к промежуточной аттестации

Результаты выполнения общественного проекта магистрантам необходимо представить на защиту в виде презентации, а также подготовить отчет о выполнении проекта.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту

Магистрантам необходимо составить отчёт по проекту.

Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание

внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.