

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:32:36

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«  »  2024 г.
Протокол УС №  от  2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Исследования риска и регулирования

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: исследование науки и технологий»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, декан факультета социологии, директор Центра STS АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Ходжаева Е.А., кандидат социологических наук, Научный сотрудник, НИЦ ИПП, АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Исследования риска и регулирования»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: исследование науки и технологий», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Исследования риска и регулирования»**

Дисциплина **«Исследования риска и регулирования»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Исследования риска и регулирования»** представляет собой введение в проблематику риска и неопределенности в социальных науках и опирается на литературу из нескольких дисциплин (социология организаций, менеджмент, исследования науки и технологий, культурная антропология, disaster studies и др.). Слушатели познакомятся с основными подходами к пониманию риска и неопределенности в социальной теории, а также научатся критически анализировать «риск» как объект экспертного знания и управления в различных контекстах, которые будут затронуты в ходе курса (в т.ч. корпоративный риск-менеджмент, регулирование новых технологий, страхование климатических рисков, общественное здоровье и др.). Целью курса не является развитие технических компетенций по управлению рисками, но он поможет понять, как «риск» и его регулирование структурируют институциональную жизнь и процессы принятия решений в организациях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Содержание дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разде- лам дисциплины.....	14
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	16
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ- ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе те- кущей аттестации.....	17
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	22
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	22
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	29
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	30
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	32
9.1 Программное обеспечение.....	32
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	33
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	33
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	34
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	36

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Исследования риска и регулирования» - познакомить слушателей с основными теоретическими подходами к пониманию риска и неопределенности в социальных науках, а также критически осмыслить "риск" как объект экспертного знания и управления в различных контекстах.

Задачи:

1. Изучить ключевые концепции и теории, связанные с риском и неопределенностью в социологии организаций, менеджменте, исследованиях наук и технологий, культурной антропологии и смежных дисциплинах.
2. Развить навыки критического анализа "риска" как объекта управления и экспертного знания в различных контекстах (корпоративный риск-менеджмент, регулирование новых технологий, страхование климатических рисков, общественное здоровье и др.).
3. Понять, как представления о риске и его регулирование структурируют институциональную жизнь и процессы принятия решений в организациях.
4. Научиться применять междисциплинарные подходы к анализу проблематики риска и неопределенности в современных социальных контекстах.
5. Развить навыки критического мышления и анализа в сфере исследований риска и регулирования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4 Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований и консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ИД.ПК-4.1 Применение результатов анализа и интерпретация данных социологического исследования ИД.ПК-4.2 Дает социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития	Знать: Обучающийся должен знать методологию проведения социологической экспертизы и критерии оценки качества социологических исследований. З (ПК-4)
		Уметь: Обучающийся должен уметь анализировать результаты социологического исследования с точки зрения их социальной значимости и соответствия целям и задачам. У (ПК-4)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками формулирования обоснованных выводов и рекомендаций по результатам социологической экспертизы и применению результатов исследований. В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:**

- Основные теоретические подходы к пониманию риска и неопределенности в социальных науках

- Ключевые концепции и теории риска из социологии, менеджмента, исследований науки и технологий, культурной антропологии и др. дисциплин
- Специфику "риска" как объекта экспертного знания и управления в различных контекстах (корпоративный риск-менеджмент, регулирование технологий, климатические риски и пр.)
- Роль представлений о риске и его регулировании в структурировании институциональной жизни и процессов принятия решений

— **уметь:**

- Критически анализировать различные аспекты риска и неопределенности с междисциплинарных позиций
- Применять концептуальные инструменты социальных наук к анализу конкретных кейсов управления рисками
- Выявлять социальные, культурные, институциональные факторы, влияющие на восприятие и регулирование рисков
- Оценивать последствия внедрения практик риск-менеджмента для организаций и общества

— **владеть:**

- Навыками критического анализа дискурсов и экспертных знаний о риске
- Междисциплинарными подходами к исследованию проблематики риска и неопределенности
- Аналитическими инструментами для оценки эффективности мер по управлению рисками в различных контекстах
- Концептуальным аппаратом для анализа взаимосвязей между риском, неопределенностью и процессами принятия решений

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследования риска и регулирования» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий». Курс читается третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	28	-	-	-
Лекции (Л)		14	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	14	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	44	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	72/2	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	История понятий «риск» и «неопределе нность» и теоретическ ий обзор	Генезис понятий риска и неопределенности в социальных науках. Классические и современные теории риска (Beck, Giddens, Luhmann и др.). Основные парадигмы в исследованиях риска.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	Макросоцио логия риска: общество риска и рефлексивна я модернизаци я	Концепция "общества риска" Ульриха Бека. Производство рисков в позднем модерне. Субполитика и рефлексивная модернизация. Риски как следствие технологического развития.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3.	Культурная теория риска	Культурные факторы восприятия риска. "Виды жизненного миросозерцания" и отношение к риску (М.Дуглас). Культурная приемлемость риска. Социальное конструирование рисков.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4.	High- reliability organizations & normal accidents	Теория нормальных аварий Ч.Перроу. Организации высокой надежности. Культура безопасности и практики снижения	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		риска. Сложность, связанность и непредсказуемость аварий.			
5.	Риск и sense-making в организациях	Создание смысла рисков в организациях. Риск как социальный феномен. Коммуникация риска внутри организаций. Риск и принятие решений.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6.	Реляционные теории риска	Риск как отношение между субъектом и объектом. Социально-материальные ассамбляжи риска. Роль объектов в восприятии рисков. Риск как эффект отношений между акторами.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7.	Risk governmentality	Риск и управленческая рациональность. Технологии управления рисками. Биополитика риска. Субъективация через риск-менеджмент.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
8.	Риск и экспертиза	Производство знаний о рисках. Роль экспертов в оценке и легитимации рисков. Распределение ответственности и власти. Политика экспертизы и неопределенность.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
9.	Риск-менеджмент	Институты и практики управления рисками. Калькуляция и количественная оценка рисков. Внедрение систем риск-менеджмента в организациях. Критика риск-менеджмента.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
10.	Риск и неравенство	Распределение рисков в обществе. Окружающая среда и экологические риски. Риски для здоровья и безопасность на	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		производстве.			
11.	Неопределенность и риск	Различия между риском и неопределенностью. Стратегии управления неопределенностью. Неизмеримые неопределенности. Прагматический плюрализм.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
12.	Формы снижения неопределенности	Квантификация и математическое моделирование. Экспертные оценки и сценарное планирование. Институциональное доверие и делегирование. Рутинные, стандартизация и протоколы.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
13.	Множественность рисков и неопределенностей	Разнообразие онтологий риска. Конфликты между различными репрезентациями риска. Полемика фактов о риске. Политика множественных рисков.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
14.	Кризисы и их последствия	Природа организационных и социальных кризисов. Управление в условиях кризиса. Память о кризисах и обучение. Трансформация институтов после кризисов.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор	12	2	-	-	2	ОЛ
Тема 2	Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация	17	2	2	-	2	ОЛ
Тема 3	Культурная теория риска	6	1	1	-	2	ОЛ
Тема 4	High-reliability organizations & normal accidents	6	1	1	-	2	ОЛ
Тема 5	Риск и sense-making в организациях	6	1	1	-	2	ОЛ
Тема 6	Реляционные теории риска	6	1	1	-	2	ОЛ
Тема 7	Risk governmentality	6	1	1	-	4	ОЛ
Тема 8	Риск и экспертиза	6	1	1	-	4	ОЛ
Тема 9	Риск-менеджмент	6	1	1	-	4	ОЛ
Тема 10	Риск и неравенство	6	1	1	-	4	ОЛ
Тема 11	Неопределенность и риск	9	1	1	-	4	ОЛ
Тема 12	Формы снижения неопределенности	8	1	1	-	4	ОЛ
Тема 13	Множественность рисков и неопределенностей	8	1	1	-	4	ОЛ
Тема 14	Кризисы и их последствия	7		1	-	4	ОЛ
Промежуточная аттестация		-		-		-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	14	14	-	44	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 2. Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часов.

Тема 3. Культурная теория риска

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. High-reliability organizations & normal accidents

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. Риск и sense-making в организациях

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 6. Реляционные теории риска

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 7. Risk governmentality

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 8. Риск и экспертиза

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 9. Риск-менеджмент

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 10. Риск и неравенство

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.
Итого: 4 часа.

Тема 11. Неопределенность и риск

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.
Итого: 4 часа.

Тема 12. Формы снижения неопределенности

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.
Итого: 4 часа.

Тема 13. Множественность рисков и неопределенностей

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.
Итого: 4 часа.

Тема 14. Кризисы и их последствия

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.
Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Как эволюционировали представления о риске в социальных науках?
- В чем разница между риском и неопределенностью согласно классическим теориям?
- Какие основные парадигмы исследования риска существуют?
- Что такое "общество риска" по Беку? Каковы его ключевые характеристики?
- Как технологическое развитие связано с производством рисков?
- Что означает концепция "рефлексивной модернизации" Гидденса?
- Как культурные ценности влияют на восприятие риска?
- Какие основные "виды жизненного мирозерцания" выделяет М.Дуглас?
- Как социальные группы конструируют риски в своей повседневности?
- В чем суть теории "нормальных аварий" Ч.Перроу?
- Какие организационные факторы повышают надежность?
- Как создается "культура безопасности" в организациях?
- Почему риск является социальным феноменом?
- Какую роль играют процессы коммуникации в осмыслении рисков?

- Как менеджеры создают смысл рисков при принятии решений?
- Как материальные объекты влияют на восприятие рисков?
- Что такое социально-материальные ассамбляжи риска?
- Какова роль отношений между различными акторами в конституировании рисков?
- Как риск связан с формированием управленческой рациональности?
- Какие технологии управления задействуются в риск-менеджменте?
- Как субъекты конструируются через практики риск-менеджмента?
- Каковы источники экспертного знания о рисках?
- Как эксперты легитимируют определенные репрезентации рисков?
- Какова политика распределения ответственности за риски?
- Какие количественные методы используются для оценки рисков?
- Как внедряются системы управления рисками в организациях?
- Какова основная критика в адрес риск-менеджмента?
- Как распределение рисков связано с социальным неравенством?
- Какие группы наиболее уязвимы к экологическим и техногенным рискам?
- В чем принципиальные различия между рисками и неопределенностями?
- Какие стратегии управления неопределенностью существуют?
- Как справиться с радикальными неопределенностями?
- Какую роль играет квантификация и математическое моделирование?
- Как экспертные оценки помогают снизить неопределенность?
- Зачем нужны институциональное доверие, рутины и протоколы?
- Почему существуют разные онтологии одного и того же риска?
- Как возникают конфликты между различными репрезентациями риска?
- Какие политические факторы влияют на доминирование одних рисков над другими?
- Что такое организационный и социальный кризис?
- Как осуществляется управление в условиях кризисов?
- Как память о кризисах влияет на трансформацию институтов?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Хозяйство и общество : очерки понимающей социологии : в 4 т. / М. Вебер. - Москва : ВШЭ, 2016 - . - ISBN 978-5-7598-0333-1. - Текст : непосредственный. Том 1 : Социология / пер. с нем. В. А. Брун-Цеховой [и др.] ; ред. пер. Л. Г. Ионин. - 2016. - 448 с. - Библиогр. : с. 398 - 411. - Пер. изд. : Wirtschaft und Gesellschaft : Grundriss der verstehenden Soziologie / M. Weber. - 5. reviedierte Aufl. - Tubingen, 1972. - ISBN 978-5-7598-1513-9
2. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. А. Д. Ковалев, Л. А. Седов ; науч. ред. пер. М. С. Ковалева. - Москва : Аспект Пресс, 1998. - 270 с. - Библиогр. : с. 190 - 194, 266 - 268. - Пер. изд. : The system of modern societies / T. Parsons. - Englewood Cliffs, N.J., 1971. - ISBN 5-7567-0225-3. - Текст : непосредственный.
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Исследования риска и регулирования» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Культурная теория риска	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
High-reliability organizations & normal accidents	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Риск и sense-making в организациях	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Реляционные теории риска	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Risk governmentality	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск и экспертиза	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск-менеджмент	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск и неравенство	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Неопределенность и риск	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Формы снижения неопределенности	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Множественность рисков и неопределенностей	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Кризисы и их последствия	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал обсуждений литературы

Тема 1. История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 2. Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 3. Культурная теория риска

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 4. High-reliability organizations & normal accidents

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 5. Риск и sense-making в организациях

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 6. Реляционные теории риска

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 7. Risk governmentality

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 8. Риск и экспертиза

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 9. Риск-менеджмент

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 10. Риск и неравенство

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 11. Неопределенность и риск

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 12. Формы снижения неопределенности

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 13. Множественность рисков и неопределенностей

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 14. Кризисы и их последствия

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой /тест	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают

уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

ПК-4 Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований и консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В исследованиях восприятия риска психометрическая парадигма чаще всего критикуется за:

1. игнорирование социальных факторов в экспертных оценках риска
2. чрезмерное внимание к качественным методам анализа
3. отсутствие различий между добровольными и вынужденными рисками
4. недостаточное использование математических моделей

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Основное отличие конструктивистской модели восприятия риска от реалистической заключается в том, что она:

1. считает экспертные оценки единственно верными
2. рассматривает риск как объективную величину
3. признает, что и экспертные, и обывательские оценки социально обусловлены
4. игнорирует роль институтов в формировании риска

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 3

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие меры способствуют формированию "культуры ответственного отношения к рискам" в организациях?

1. Штрафы за любые ошибки сотрудников без разбора обстоятельств
2. Регулярные тренинги по идентификации потенциальных угроз
3. Создание анонимных каналов для сообщений о рисках

4. Поощрение скрытия мелких инцидентов для сохранения репутации
5. Включение управления рисками в критерии оценки работы менеджмента

Правильный ответ:

Открытые задания (высокий уровень сложности)

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие три типа «технологий управления рисками» используются в современных государствах? Приведите по одному примеру для каждого.

Правильный ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	Обсуждение литературы (ОЛ), тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к обсуждению и обсуждения литературы по темам дисциплины, выполнять следующие действия: Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе написания тестирования по темам дисциплины, выполнять следующие действия: Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

8.2. Дополнительная литература

1. Хозяйство и общество : очерки понимающей социологии : в 4 т. / М. Вебер. - Москва : ВШЭ, 2016. - . - ISBN 978-5-7598-0333-1. - Текст : непосредственный. Том 1 : Социология / пер. с нем. В. А. Брун-Цеховой [и др.]; ред. пер. Л. Г. Ионин. - 2016. - 448 с. - Библиогр. : с. 398 - 411. - Пер. изд. : Wirtschaft und Gesellschaft : Grundriss der verstehenden Soziologie / M. Weber. - 5. reviedierte Aufl. - Tubingen, 1972. - ISBN 978-5-7598-1513-9

2. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. А. Д. Ковалев, Л. А. Седов ; науч. ред. пер. М. С. Ковалева. - Москва : Аспект Пресс, 1998. - 270 с. - Библиогр. : с. 190 -

194, 266 - 268. - Пер. изд. : The system of modern societies / T. Parsons. - Englewood Cliffs, N.J., 1971. - ISBN 5-7567-0225-3. - Текст : непосредственный.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Исследования риска и регулирования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Культурная теория риска	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
High-reliability organizations & normal accidents	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск и sense-making в организациях	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Реляционные теории риска	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Risk governmentality	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск и экспертиза	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск-менеджмент	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Риск и неравенство	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Неопределенность и риск	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Формы снижения неопределенности	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Множественность рисков и неопределенностей	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Кризисы и их последствия	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал обсуждений литературы

Тема 1. История понятий «риск» и «неопределенность» и теоретический обзор

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 2. Макросоциология риска: общество риска и рефлексивная модернизация

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 3. Культурная теория риска

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 4. High-reliability organizations & normal accidents

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 5. Риск и sense-making в организациях

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 6. Реляционные теории риска

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 7. Risk governmentality

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 8. Риск и экспертиза

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 9. Риск-менеджмент

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 10. Риск и неравенство

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 11. Неопределенность и риск

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 12. Формы снижения неопределенности

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 13. Множественность рисков и неопределенностей

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

Тема 14. Кризисы и их последствия

Обсуждение литературы: Список для чтения предоставляется преподавателем до занятия.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / тест	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

ПК-4 Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований и консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В исследованиях восприятия риска психометрическая парадигма чаще всего критикуется за:

5. игнорирование социальных факторов в экспертных оценках риска
6. чрезмерное внимание к качественным методам анализа
7. отсутствие различий между добровольными и вынужденными рисками
8. недостаточное использование математических моделей

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Основное отличие конструктивистской модели восприятия риска от реалистической заключается в том, что она:

5. считает экспертные оценки единственно верными
6. рассматривает риск как объективную величину
7. признает, что и экспертные, и обывательские оценки социально обусловлены
8. игнорирует роль институтов в формировании риска

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Согласно дискурсивной модели, количественные методы оценки риска (QRA) могут ограничивать восприятие риска, потому что они:

1. слишком сложны для понимания непрофессионалами
2. исключают альтернативные способы интерпретации риска
3. всегда дают точные и объективные результаты
4. редко используются в государственном регулировании

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В реалистической модели улучшение политики управления рисками достигается за счет:

1. вовлечения всех заинтересованных групп в обсуждение
2. критики доминирующих научных дискурсов
3. централизованного распространения экспертных знаний
4. отказа от количественных методов оценки

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Примером применения конструктивистского подхода в политике управления рисками является:

1. создание независимого экспертного органа для оценки рисков

2. проведение публичных слушаний с участием разных заинтересованных групп
3. использование только количественных методов анализа
4. игнорирование мнения местных сообществ

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Движение за экологическую справедливость возникло как реакция на:

1. избыточное доверие к экспертам в оценке рисков
2. систематическое игнорирование неравномерного распределения экологических рисков среди разных социальных групп
3. недостаточное использование количественных методов в регулировании
4. чрезмерное внимание к добровольным рискам в психометрических исследованиях

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В дискурсивной модели профессиональные языки анализа риска (например, QRA) рассматриваются как:

1. нейтральные инструменты, свободные от ценностных суждений
2. способы организации власти, определяющие, какие риски считаются значимыми
3. устаревшие методы, которые следует заменить качественными подходами
4. простые технические процедуры, не влияющие на принятие решений

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Критика концепции "максимально экспонированного индивида" (MEI) в оценке рисков основана на том, что она:

1. слишком сложна для математического моделирования
2. использует нереалистичные предположения о поведении людей
3. уделяет чрезмерное внимание социальным факторам
4. игнорирует экспертные оценки

Правильный ответ:

Задание 9

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Симметричный подход к изучению восприятия риска предполагает:

1. исследование только экспертных оценок как наиболее достоверных
2. одинаковый анализ факторов, влияющих как на экспертные, так и на обывательские представления о риске
3. полный отказ от количественных методов в пользу качественных

4. приоритетное изучение "иррациональных" страхов публики

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Примером "естественного" риска, который, по мнению критиков, часто игнорируется в сравнении с промышленными рисками, является:

1. аварии на химических заводах
2. воздействие природных канцерогенов в пище
3. выбросы углекислого газа электростанциями
4. радиация от медицинских процедур

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее точным примером "делокализации рисков" является:

1. Загрязнение реки в пределах одного города
2. Финансовый кризис, затрагивающий только одну страну
3. Изменение климата, влияющее на все континенты
4. Авария на заводе с локальными последствиями

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из перечисленных ситуаций наилучшим образом иллюстрирует принцип "не-компенсируемости рисков":

1. Временное падение курса акций компании
2. Необратимые генетические изменения у человека
3. Кратковременное отключение электроэнергии
4. Мелкий производственный брак

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает "индивидуализацию" в обществе риска:

1. Усиление роли традиционных институтов в защите от рисков
2. Переложение ответственности за риски на конкретного человека
3. Полное устранение личной ответственности граждан
4. Гарантированная защита государства от всех угроз

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой из перечисленных примеров наилучшим образом демонстрирует "принцип предосторожности":

1. Разрешение лекарства после 10 лет испытаний
2. Запрет вещества при отсутствии доказательств его безопасности
3. Использование технологии после первого успешного теста
4. Отказ от исследований потенциально опасных веществ

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из следующих положений является ключевым для "космополитического момента" в обществе риска:

1. Усиление национальных границ и суверенитета
2. Добровольный отказ от международного сотрудничества
3. Вынужденное взаимодействие разных стран перед общими угрозами
4. Преимущественное решение проблем на местном уровне

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 16

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных ситуаций иллюстрируют "производимые риски" (manufactured risks) в современном обществе?

1. Землетрясение в регионе с высокой сейсмической активностью
2. Финансовый кризис, вызванный торговлей деривативами
3. Вспышка заболевания из-за использования ГМО в сельском хозяйстве
4. Наводнение после прорыва дамбы, построенной с нарушением технологий
5. Пандемия, связанная с межвидовой передачей вируса в условиях урбанизации

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие меры могут помочь преодолеть "организованную безответственность" в управлении экологическими рисками?

1. Запрет всех промышленных инноваций до доказательства их безопасности
2. Создание международных органов для мониторинга технологических последствий
3. Переложение всей ответственности на потребителей через "зеленые" налоги
4. Публичные дебаты между учеными, бизнесом и гражданским обществом

5. Автоматическое одобрение государством любых научных разработок

Правильный ответ:

Задание 18

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных реформ государства всеобщего благоденствия соответствуют вызовам общества риска?

1. Увеличение пособий по безработице без условий
2. Программы переквалификации для работников автоматизированных отраслей
3. Стимулирование частного страхования здоровья вместо государственного
4. Введение "условных выплат" (например, при отказе от курения)
5. Полный отказ от государственных пенсий

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие действия государства усиливают доверие к науке в условиях "общества риска"?

1. Соккрытие спорных научных данных для избежания паники
2. Финансирование независимых исследований по этическим аспектам технологий
3. Публичные слушания по спорным темам (например, ГМО)
4. Запрет критики официальных научных позиций
5. Создание платформ для диалога между учеными и СМИ

Правильный ответ:

Задание 20

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из этих мер относятся к "принципу предосторожности" в управлении рисками?

1. Разрешение новых лекарств только после 20 лет испытаний
2. Запрет химиката при отсутствии данных о его безопасности
3. Использование технологии, если ее польза доказана в 51% случаев
4. Отказ от строительства АЭС в сейсмоопасных зонах
5. Продолжение выбросов CO₂ до достижения "необратимых последствий"

Правильный ответ:

Задание 21

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики отличают "рефлексивную модернизацию" от традиционного подхода к управлению рисками?

1. Слепое следование научным авторитетам без общественного обсуждения
2. Постоянный пересмотр стратегий управления в ответ на новые вызовы

3. Жесткое разделение между экспертами и обычными гражданами
4. Учет культурных и этических аспектов при оценке технологических изменений
5. Принятие решений исключительно на основе исторических данных

Правильный ответ:

Задание 22

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных практик способствуют развитию "космополитического подхода" к глобальным рискам?

1. Ужесточение иммиграционного законодательства
2. Создание транснациональных экологических стандартов
3. Национальные запреты на использование иностранных технологий
4. Международные программы обмена научными данными о климате
5. Отказ от участия в глобальных институтах типа ООН

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие управленческие решения иллюстрируют эффективное применение "принципа предосторожности" к финансовым рискам?

1. Запрет всех сложных финансовых инструментов
2. Введение стресс-тестов для банков на случай кризиса
3. Требование повышенного капитала для рискованных операций
4. Полный отказ от государственного регулирования рынков
5. Разрешение банкам самостоятельно оценивать свои риски

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие социальные группы наиболее уязвимы к негативным последствиям "производимых рисков"?

1. Высокооплачиваемые IT-специалисты
2. Работники заводов с устаревшими технологиями безопасности
3. Жители экологически неблагополучных регионов
4. Владельцы страховых компаний
5. Фермеры, зависящие от генномодифицированных семян

Правильный ответ:

Задание 25

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из этих мер могут снизить "дилемму паникерства vs замалчивания" в управлении рисками?

1. Единая государственная пропаганда "оптимистичных сценариев"
2. Создание независимых экспертных советов с публичной отчетностью
3. Жесткие наказания за распространение "непроверенной информации"
4. Постепенное раскрытие информации о рисках по мере их изучения
5. Передача всех решений по рискам корпоративным PR-отделам

Правильный ответ:

Задание 26

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных функций СМИ наиболее соответствуют принципам ответственного освещения рисков в "обществе риска"?

1. Акцентирование сенсационных аспектов рисков для увеличения аудитории
2. Предоставление платформы для дискуссий между экспертами и общественностью
3. Публикация упрощенных выводов без указания степени научной неопределенности
4. Сравнительный анализ различных научных позиций по спорным вопросам
5. Регулярный мониторинг долгосрочных последствий уже известных рисков

Правильный ответ:

Задание 27

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие формы государственно-частного партнерства наиболее эффективны для управления технологическими рисками?

1. Полная передача контроля над новыми технологиями корпорациям
2. Совместное финансирование независимых исследований потенциальных угроз
3. Создание регуляторных "песочниц" для тестирования инноваций в контролируемых условиях
4. Освобождение технологических стартапов от любой отчетности перед государством
5. Публичные аудиты корпоративных систем управления рисками

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие этические дилеммы возникают при внедрении систем искусственного интеллекта в контексте "общества риска"?

1. Проблема "черного ящика" в принятии решений алгоритмами
2. Риск массовой утраты рабочих мест из-за автоматизации
3. Возможность использования ИИ для манипуляции общественным мнением
4. Необходимость постоянного обновления антивирусных программ
5. Увеличение энергопотребления дата-центров

Правильный ответ:

Задание 29

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы отличают скандинавскую модель управления рисками от американской?

1. Приоритет индивидуальной ответственности над коллективной
2. Активное участие профсоюзов в разработке мер безопасности
3. Минимальное государственное вмешательство в рынок труда
4. Универсальные (всеобщие) системы социальной защиты
5. Стимулирование частного страхования вместо государственных программ

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие стратегии позволяют малым предприятиям эффективно управлять производимыми рисками?

1. Полный отказ от технологических инноваций
2. Участие в отраслевых пулах страхования рисков
3. Копирование управленческих моделей крупных корпораций без адаптации
4. Партнерство с научными учреждениями для оценки новых технологий
5. Создание резервных фондов для непредвиденных обстоятельств

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие меры способствуют формированию "культуры ответственного отношения к рискам" в организациях?

6. Штрафы за любые ошибки сотрудников без разбора обстоятельств
7. Регулярные тренинги по идентификации потенциальных угроз
8. Создание анонимных каналов для сообщений о рисках
9. Поощрение скрытия мелких инцидентов для сохранения репутации
10. Включение управления рисками в критерии оценки работы менеджмента

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных практик соответствуют принципам "умного регулирования" (smart regulation) технологических рисков?

1. Единые жесткие стандарты для всех отраслей без исключений
2. Гибкие нормативы, адаптируемые по мере появления новых данных
3. Запрет любых технологий с потенциальными побочными эффектами

4. Стимулирование саморегулирования отрасли через налоговые льготы
5. Приоритет международных стандартов над национальными

Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие меры могут снизить риск системных сбоев в алгоритмической торговле?

1. Внедрение автоматических "аварийных выключателей" (kill switches) в торговых системах.
2. Обязательное участие человека в каждом торговом решении.
3. Увеличение скорости реакции алгоритмов до наносекунд.
4. Регуляторные требования к маркет-мейкерам сохранять ликвидность в кризисных ситуациях.
5. Полный отказ от алгоритмической торговли.

Правильный ответ:

Задание 34

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики делают финансовые рынки уязвимыми к "нормальным авариям" по Перроу?

1. Высокая скорость взаимодействия алгоритмов.
2. Наличие человеческого надзора на каждом этапе.
3. Жесткая связность (tight coupling) между участниками.
4. Простые и линейные причинно-следственные цепочки.
5. Независимость торговых площадок друг от друга.

Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие практики High-Reliability Organizations (HRO) применимы к алгоритмическим торговым фирмам?

1. Регулярные стресс-тесты систем в экстремальных сценариях.
2. Игнорирование мелких сбоев для экономии ресурсов.
3. Децентрализованное принятие решений в кризисных ситуациях.
4. Жесткая иерархия при реагировании на инциденты.
5. Отказ от анализа причин сбоев после их устранения.

Правильный ответ:

Вопросы на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

Задание 36

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В работе Бека выделяются ключевые характеристики общества риска. Соотнесите каждую характеристику с ее проявлением в современном обществе.

Таблица

| Характеристика общества риска | - | Пример проявления |

А | Глобализация рисков | 1 | Запрет вредных производств под давлением общественности

Б | Зависимость от экспертного знания | 2 | Распространение радиации после аварии на ЧАЭС

В | Политизация технологических вопросов | 3 | Споры ученых о допустимых нормах загрязнения

Г | Эффект бумеранга | 4 | Богатые страны страдают от пестицидов, экспортируемых в развивающиеся страны

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Бек описывает трансформацию социальных конфликтов в обществе риска. Соотнесите тип конфликта с его новой формой.

Таблица

| Традиционный конфликт | - | Конфликт в обществе риска |

А | Борьба за распределение богатства | 1 | Требования ограничить вредные производства

Б | Классовая борьба | 2 | Протесты против строительства АЭС

В | Профсоюзные движения | 3 | Споры о допустимости ГМО

Г | Национальные противоречия | 4 | Международные экологические соглашения

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В тексте рассматриваются особенности научного подхода к рискам. Соотнесите проблему науки с ее последствием для общества.

Таблица

| Проблема научного подхода | - | Социальное последствие |

А | Узкая специализация исследований | 1 | Рост недоверия к экспертам

Б | Зависимость от финансирования корпораций | 2 | Задержка в признании экологических угроз

В | Игнорирование долгосрочных эффектов | 3 | Противоречивые данные о безопасности технологий

Г | Преуменьшение рисков | 4 | Неожиданные экологические катастрофы

Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Бек анализирует, как риски меняют экономику. Соотнесите экономический процесс с его изменением в обществе риска.

Таблица

| Традиционная экономика | - | Экономика рисков |

А | Производство товаров | 1 | Производство технологий безопасности

Б | Рост ВВП как главный показатель | 2 | Спрос на экологически чистые продукты

В | Конкуренция за рынки сбыта | 3 | Судебные иски за экологический ущерб
Г | Потребительский спрос | 4 | Учет экологических издержек в стоимости продукции
Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В работе показано, как общество реагирует на риски. Соотнесите тип реакции с его примером.

Таблица

| Тип реакции на риски | - | Пример |

А | Отрицание | 1 | Запрет пластиковых пакетов

Б | Символические меры | 2 | Лозунг "Угрозы преувеличены"

В | Активное противодействие | 3 | Установка фильтров на вредных производствах

Г | Глобальная координация | 4 | Парижское соглашение по климату

Правильный ответ:

Задание 41

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Бек описывает новые формы социальной солидарности. Соотнесите основу солидарности с ее проявлением.

Таблица

| Основа солидарности | - | Пример |

А | Общий страх перед рисками | 1 | Гражданские инициативы против химических заводов

Б | Критика научных институтов | 2 | Движения за альтернативную энергетику

В | Требование прозрачности | 3 | Общественные слушания по проектам АЭС

Г | Международная угроза | 4 | Протесты против изменения климата

Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В тексте Бека показано, как риски влияют на политику. Соотнесите политическое изменение с его причиной.

Таблица

| Политическое изменение | - | Причина |

А | Рост экологических партий | 1 | Неспособность национальных государств решать глобальные угрозы

Б | Международные соглашения | 2 | Давление общественных движений

В | Усиление регулирования производств | 3 | Страх перед технологическими катастрофами

Г | Децентрализация власти | 4 | Локальные протесты против вредных объектов

Правильный ответ:

Задание 43

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Бек анализирует роль СМИ в обществе риска. Соотнесите функцию медиа с ее эффектом.

Таблица

| Функция СМИ | - | Эффект |

А | Распространение знаний о рисках | 1 | Формирование общественного давления

Б | Критика официальных данных | 2 | Рост экологической сознательности

В | Сенсационализация угроз | 3 | Паника и иррациональные страхи

Г | Платформа для дискуссий | 4 | Легитимация альтернативных экспертных мнений

Правильный ответ:

Вопросы на установления последовательности (повышенный уровень сложности)

Задание 44

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В обществе риска производство богатства сменяется производством рисков.

Установите последовательность, в которой развивается осознание рисков в современном обществе.

Последовательность:

1. Риски становятся глобальными и затрагивают всех, независимо от социального статуса.
2. Научные исследования подтверждают наличие угроз, но их оценки противоречивы.
3. Общество начинает требовать контроля над технологиями и производством.
4. Риски воспринимаются как невидимые и неощутимые без экспертного знания.
5. Конфликты из-за распределения богатства уступают место конфликтам из-за распределения рисков.

Правильный ответ:

Задание 45

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В работе Бека подчеркивается, что наука играет ключевую роль в определении рисков. Установите последовательность взаимодействия науки и общества в контексте рисков.

Последовательность:

1. Наука выявляет риски, но часто преуменьшает их значимость.
2. Общество требует от науки более точных и независимых оценок.
3. Эксперты предоставляют данные, но их интерпретация зависит от политических и экономических интересов.
4. Риски становятся предметом публичных дебатов и политических решений.
5. Критика науки приводит к ее демократизации и вовлечению общества в оценку рисков.

Правильный ответ:

Задание 46

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Бек описывает, как риски меняют социальные конфликты. Установите последовательность трансформации классовых противоречий в обществе риска.

Последовательность:

1. Конфликты из-за бедности и неравенства доходов.
2. Появление глобальных угроз, затрагивающих всех.
3. Формирование новых движений, основанных на страхе перед рисками.
4. Снижение роли классовой борьбы в пользу экологических и технологических конфликтов.
5. Экономические интересы сталкиваются с необходимостью ограничения рисков.

Правильный ответ:

Задание 47

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В тексте говорится, что риски создают новые формы солидарности. Установите последовательность их формирования.

Последовательность:

1. Осознание общей угрозы, не зависящей от социального статуса.
2. Возникновение гражданских инициатив и экологических движений.
3. Отказ от традиционных классовых идентичностей.
4. Требования к государству и бизнесу по контролю над рисками.
5. Глобализация протестов и международное сотрудничество против угроз.

Правильный ответ:

Задание 48

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Бек утверждает, что риски зависят от знания. Установите последовательность, как научные данные влияют на восприятие угроз.

Последовательность:

1. Ученые обнаруживают новые риски, но их выводы оспариваются.
2. Общество узнает о рисках через СМИ и экспертные оценки.
3. Люди начинают требовать действий от властей и корпораций.
4. Научные данные становятся основой для политических решений.
5. Риски, ранее невидимые, превращаются в публичную проблему.

Правильный ответ:

Задание 49

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В обществе риска технологии одновременно создают угрозы и возможности. Установите последовательность их взаимодействия.

Последовательность:

1. Развитие технологий приводит к непредвиденным рискам.
2. Возникает индустрия борьбы с рисками (экологические технологии, безопасные производства).
3. Общество требует пересмотра приоритетов научно-технического прогресса.
4. Экономика начинает извлекать прибыль из устранения рисков.
5. Риски становятся новым рынком и источником инноваций.

Правильный ответ:

Задание 50

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Бек пишет, что риски стирают границы между странами. Установите последовательность глобализации угроз.

Последовательность:

1. Локальные экологические катастрофы (например, Чернобыль).
2. Осознание, что риски не признают национальных границ.
3. Формирование международных экологических соглашений.
4. Давление на правительства с требованием глобальных мер.
5. Появление транснациональных движений за устойчивое развитие.

Правильный ответ:

Открытые задания (высокий уровень сложности)

Задание 51

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите две ключевые характеристики «страхового риска» как технологии управления и объясните, как он влияет на социальную солидарность.

Правильный ответ:

Задание 52

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В чём заключается основное отличие «эпидемиологического риска» от «клинического риска» в управлении здоровьем населения?

Правильный ответ:

Задание 53

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему концепция «рефлексивного управления» считается ответом на кризис welfare state (государства всеобщего благосостояния)?

Правильный ответ:

Задание 54

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие три типа «технологий управления рисками» используются в современных государствах? Приведите по одному примеру для каждого.

Правильный ответ:

Задание 55

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Как «неолиберальный подход» трансформирует понятие социального гражданства?

Правильный ответ:

Задание 56

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Каковы два основных последствия индивидуализации риска в современном обществе?

Правильный ответ:

Задание 57

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Как технологии аудита и оценки эффективности изменяют работу государственных учреждений?

Правильный ответ:

Задание 58

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В чём заключается критика Ульрихом Беком традиционных методов управления рисками?

Правильный ответ:

Задание 59

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему «технологии агентности» (technologies of agency) считаются ключевым элементом неолиберального управления?

Правильный ответ:

Задание 60

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Как концепция «рефлексивного правительства» меняет представление о роли государства?

Правильный ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	Обсуждение литературы (ОЛ), тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к обсуждению и обсуждения литературы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.</p>
Тест	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания теста:</p> <p>Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.</p>