

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:51:39

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e513517f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 10 »

февраля

2021 г.

Протокол УС № 1

от

10.02

2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Христианство: историческая и социальная антропология**

образовательная программа  
направление подготовки  
**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

направленность (профиль)  
**«Социолингвистика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

Рабочая программа дисциплины **«Христианство: историческая и социальная антропология»**, входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Христианство: историческая и социальная антропология»**

Дисциплина «Христианство: историческая и социальная антропология» является факультативом образовательной программы Социалингвистика по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Курс посвящен вопросам историко- и социально-антропологического исследования христианской культуры средневековья, Нового времени и современности. Рассматриваются основные теоретические и методологические подходы к изучению массовой религиозной культуры различных ветвей христианства. Эмпирический раздел курса преимущественно посвящен истории религиозной культуры в России. В нем анализируются основные категории и явления русской религиозной культуры: концепт святости, особенности сакрализации времени и пространства, представления о загробной жизни, эсхатологические верования и движения, христианские апокрифы и религиозный фольклор. Специальное внимание уделяется истории, обрядовой практике и культуре массовых религиозных движений в России XVII–XX вв. Анализируются вопросы повседневной религиозной культуры и государственного секуляризма в советскую эпоху.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ) .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХРИСТИАНСТВО: ИСТОРИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» .....	13
6.1. Общие положения. ....	13
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	14
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	15
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации .....	25
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	26
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации .....	28
7.4.1. Требования к итоговой письменной работе (эссе или реферата):.....	28
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
8.1. Основная литература:.....	28
8.2. Дополнительная литература: .....	29
9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:.....	29
9.1.1 Основные: .....	29
9.1.2. Тематические: .....	29
9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»: .....	29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ...30	
10.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	30
10.1.1. Формы проведения лекций.....	30
10.1.2. Формы проведения семинарских занятий.....	31
10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	32
10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины. ....	33
10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию. ....	34
10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	35
10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.....	35
10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации .....	36
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	37
11.1. Программное обеспечение .....	37
11.2. Информационно-справочные системы.....	37
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	38

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* освоения дисциплины «Христианство: историческая и социальная антропология» – ознакомить магистрантов с основными проблемами антропологических исследований христианства

*Задачи курса:*

- создать у магистрантов конкретное представление об истории и социально-культурной специфике основных ветвей христианства, включая русское православие;
- проанализировать проблемы, связанные с современными антропологическими исследованиями христианства;
- раскрыть исторические и социальные особенности религиозных практик и репрезентаций, характерных для русской культуры.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

2. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) (Таблица 1)

3. Таблица 1

### 4. Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Христианство: историческая и социальная антропология» является факультативной дисциплиной образовательной программы - «Социолингвистика».

Дисциплина связана с другими дисциплинами «Введение в социальную антропологию» и «Классика отечественной и зарубежной антропологии».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>14</b>				<b>14</b>
лекционного типа (Л)		14	-	-	-	14
семинарские занятия (ПЗ)		-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>58</b>	-	-	-	<b>58</b>
Промежуточная аттестация	форма	зачет	-	-	-	зачет
	час.	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	-	-	-	<b>72/2</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

##### 5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии.	Антропология религии и изучение христианских культур. Проблема магии и «народной религии» в изучении христианских культур. Концепции «религиозных практик» и vernacular religion. Христианство и «религии откровения». Основные вехи и тенденции в социальной и	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 2	Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.	«Безмолвствующее большинство»: проблема религиозных практик и репрезентаций в исторической антропологии. «Картина мира» и «категории культуры»: дискуссия о	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 3	Ритуал и общество в христианских культурах.	Особенности ритуальной культуры в христианстве. Таинства в православии и католицизме. Коммуникация и власть в богослужбных практиках. История и социальный смысл евхаристии. Исповедь как	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 4	Исторический путь и культурная специфика русского православия.	Крещение Руси в культурном и политическом контексте. Основные этапы в истории русского православия: социально-политическая и культурная специфика. Русское старообрядчество.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 5	Язычество и христианство в истории восточных славян.	Дохристианская культура восточных славян: источники и проблемы исследования. Теория «двоеверия» и концепция «основного индоевропейского мифа». Подделки в области славянского язычества.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 6	Культ святых в христианстве.	Культы святых в западном и восточном христианстве: становление и эволюция. Концепт святости: теология и антропология. Политическая и культурная история канонизации святых в русском православии. Типы святых и	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 7	Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество	Богословие иконы в восточном христианстве. Иконопочитание и иконоборчество в истории православия. Типология православной иконографии. Культы икон в русском	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 8	Сакральный ландшафт и институт паломничества	Исследование сакральных ландшафтов и паломничества в антропологии религии. Особенности религиозных практик в аграрных культурах Европы. «Моральная экономика» сельской общины и	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 9	Эсхатология и смерть христианских культурах.	Эсхатология и мессианизм в свете культурной антропологии. Эсхатологические учения в христианском богословии. Эсхатология и апокрифическая традиция. Представления о конце света в Древней Руси. Крестьянская	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 10	Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.	Особенности христианской демонологии. Демонология в аграрной культуре восточных славян. Колдовство и «охота на ведьм». Антропологические исследования одержимости и экзорцизма.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 11	Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.	Религиозное инакомыслие в средневековом христианстве. Стригольники и жидовствующие в Древней Руси. Русский раскол XVII в.: история, социально-политические и культурные	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 12	Православие и модернизация в истории России.	Модернизация и секуляризация в европейских культурах. Идея «суеверия» и социальная дисциплина. Религия, медицина и дисциплинарные практики. Религиозная политика Петра I и Владимира Ленина – различия и сходство.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 13	Христианство и капитализм.	Экономика и религия в антропологическом освещении. «Протестантская этика»: концепция Макса Вебера. «Дьявол и потребление»: проблема «моральной экономики» в христианских культурах. Карго-	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 14	Христианство и глобализация.	Миссия и обращение в истории христианства. Протестантизм, колониализм и conversion narratives. Новый протестантизм и глобальное христианство. Политика языка,	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

		Л	ЛР	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
1	Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии.	6	2		4	О, П
2	Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.	6	2		4	О, П
3	Ритуал и общество в христианских культурах.	6	2		4	О, П
4	Исторический путь и культурная специфика русского православия.	6	2		4	О, П
5	Язычество и христианство в истории восточных славян.	6	2		4	О, П
6	Культ святых в христианстве.	6	2		4	О, П
7	Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество	6	2		4	О, П
8	Сакральный ландшафт и институт паломничества	6	2		4	О, П
9	Эсхатология и смерть христианских культурах.	6	2		4	О, П
10	Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.	6	2		4	О, П
11	Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.	4			4	О, П
12	Православие и модернизация в истории России.	4			4	О, П
13	Христианство и капитализм.	4			4	О, П
14	Христианство и глобализация.	6			6	О, П
Промежуточная аттестация						Зачет
<b>Всего: (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	<b>14</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

*Примечание:* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (П).

### **5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

Тема 1. Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии..

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекционных занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## Тема 2. Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.

2.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

## Тема 3. Ритуал и общество в христианских культурах.

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 4 часа.

## Тема 4. Исторический путь и культурная специфика русского православия.

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

## Тема 5. Язычество и христианство в истории восточных славян.

5.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

## Тема 6. Культ святых в христианстве.

6.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

## Тема 7. Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество

7.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

## Тема 8. Сакральный ландшафт и институт паломничества

8.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

## Тема 9. Эсхатология и смерть христианских культурах.

- 9.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.
- 9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 10. Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.

- 10.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.
- 10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 11. Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.

- 11.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.
- 11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 12. Православие и модернизация в истории России.

- 12.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.
- 12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 13. Христианство и капитализм.

- 13.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.
- 13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 14. Христианство и глобализация.

- 14.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.
- 14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХРИСТИАНСТВО: ИСТОРИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

### **6.1. Общие положения.**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. История и социальный смысл евхаристии.
2. Молитва в антропологической перспективе.
3. Легенда о ритуальном убийстве в истории европейской культуры.
4. Христианские апокрифы в русской религиозной культуре.
5. Исследования христианской легенды и духовных стихов в русской фольклористике.
6. Источники для изучения дохристианской культуры восточных славян.
7. Концепция «двоеверия»: история и научное применение.
8. Представления о конце света в Древней Руси.
9. Мессианиззм в истории христианской Европы.
10. Эсхатологические ожидания в современном православии.
11. Смерть и погребальный ритуал в современных антропологических исследованиях.
12. Социальный смысл представлений об одержимости и экзорцизме.
13. Типы мантических практик в русской религиозной культуре.
14. Стригольники и жидовствующие в Древней Руси.
15. Мистико-экстатические движения в России 18–19 вв.
16. Культурный смысл и социально-политическая специфика советских антирелигиозных кампаний.
17. Секуляризация и «новое религиозное воображение» в 20 в.
18. Процветание и счастье в харизматическом христианстве и культурах New Age.
19. Религия и капитализм в постсоветском контексте.
20. «Нарративы обращения» и концепция ритуальной структуры Виктора Тернера.
21. «Политика морали» в современном глобальном христианстве

## **6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – (Наследники Геродота). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
2. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с. Университетская библиотека online: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
3. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=277062>
4. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=233781&sr=1>

## **6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Христианство: историческая и социальная антропология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3.Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 1	односложный ответ – 0; развернутый ответ без существенных доказательств – 1; Развернутый ответ с обоснованиями – 2.	≤2 из 50
				Презентация 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 2	односложный ответ – 0; развернутый ответ без существенных доказательств – 1; Развернутый ответ с обоснованиями – 2.	≤2 из 50
		Презентация 2		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50	
Ритуал и общество в христианских культурах.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 3	односложный ответ – 0; развернутый ответ без существенных доказательств – 1; Развернутый ответ с обоснованиями – 2.	≤2 из 50



Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
				Презентация 3	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Исторический путь и культурная специфика русского православия.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 4	односложный ответ – 0; развернутый ответ без существенных доказательств – 1; Развернутый ответ с обоснованиями – 2.	≤2 из 50
		Презентация 4		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50	

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Язычество и христианство в истории восточных славян.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 5	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
		Презентация 5		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50	
Культ святых в христианстве.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 6	односложный	≤1 из 50
		Презентация 6		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50	

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 7	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
		Презентация 7		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50	
Сакральный ландшафт и институт паломничества	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 8	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
		Презентация 8		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа	≤2 из 50	

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
					соответствует требованиям – 2.	
Эсхатология и смерть христианских культур.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 9	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
		Презентация 9		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50	
Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 10	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
		Презентация		не все		

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
				ия 10	важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	
Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 11	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
		Презентация 11		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50	
Православие и модернизация в истории России.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 12	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с	≤1 из 50

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
					обоснованиями – 0,9-1	
				Презентация 12	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Христианство и капитализм.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 13	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
		Презентация 13		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям –	≤2 из 50	

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
					2.	
Христианство и глобализация.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 14	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
		Презентация 14		не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50	
Зачет	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Эссе/реферат	наличие существенных оплошностей в финальном эссе/реферате (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены	≤100 из 100

Наименование темы (раздела)	Коды компете нций	Индика торы компете нций	Коды ЗУВ	Показате ли оцениван ия	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
					<p>серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60; наличие несущественн ых оплошностей в финальном эссе/реферате (эмпирически й материал сбран недостаточно некорректно, выводы обоснованы не полностью, допущены незначительн ые ошибки и погрешности в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 61- 75; небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) –76- 85; соответствие финального</p>	



Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
					эссе/реферата всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) - 86-100;	

### КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

#### 7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** успеваемости производится в виде опросов и презентаций на семинарских занятиях по проблематике тем курса. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

**Текущий контроль осуществляется** в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет.

**Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета.**

Суммарная оценка выставляется по результатам опросов на занятиях и письменного зачета (эссе/реферата). Зачет проходит в форме обсуждения итоговой письменной работы (эссе или реферата). Эссе или реферат с элементами самостоятельного сочинения строится как аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных антропологии христианства, с привлечением материалов собственного мини-исследования.

Эссе является самостоятельным сочинением, построенным на материалах небольшого исследования по теме курса. Автор сочинения должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках антропологии христианства, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме. Одним из важных критериев оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к антропологическим исследованиям религиозных практик и репрезентаций. Материалы эссе в виде доклада представляются на коллоквиуме.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по проблематике антропологии христианства, навыки

использования современных антропологических методов в исследовании религиозных практик и нарративов, навыки сбора и анализа полевых материалов в различных социальных и медиальных контекстах современных религиозных сообществ. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему в результате суммирования баллов, полученных при промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<b>4 –уровневая</b>	<b>бинарная</b>	<b>100- балльная</b>	<b>Европейская система</b>
5 (отлично)	зачтено	86 – 100	A,
4 (хорошо)		76 – 85	B,
3 (удовлетворительно)		61 – 75	C- D
2 (неудовлетворительно)	не зачтено	60 и ниже	F

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка «**зачтено**» выставляется за регулярную работу на семинарских занятиях, написание итогового развернутого эссе/реферата, в котором поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок;

Оценка «**не зачтено**» выставляется за отсутствие работы на семинарских занятиях (пропуск значительной их части без уважительной причины), несданный эссе/реферат. Данная оценка подразумевает значительные пробелы в знаниях магистранта (магистрант не владеет базовыми текстами). Как правило, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о неумении грамотно сформулировать собственную мысль.

### **7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации**

#### **7.3.1. Примерные планы опросов**

##### **Опрос 1. Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии.**

Методологические принципы современной антропологии религии.

Концепции «религиозных практик» и vernacular religion.

Социальные и культурные особенности «религий откровения».

Дискуссии о магии в современной антропологии религии.

##### **Опрос 2. Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.**

Источники для изучения массовой религиозной культуры Средних веков и раннего Нового времени в Европе.

Основные подходы к изучению религиозной культуры в современной исторической антропологии.

Причины и этапы формирования «общества преследований» в Западной Европе.

##### **Опрос 3. Ритуал и общество в христианских культурах.**

Таинства в православии и католицизме.

История и социальный смысл евхаристии.

Молитва в антропологической перспективе.

Легенда о ритуальном убийстве в истории европейской культуры.

**Опрос 4. Исторический путь и культурная специфика русского православия.**

Основные этапы истории русского православия.

Русское старообрядчество: история и культурная специфика.

Христианские апокрифы в русской религиозной культуре.

Исследования христианской легенды и духовных стихов в русской фольклористике.

**Опрос 5. Язычество и христианство в истории восточных славян.**

Источники для изучения дохристианской культуры восточных славян.

Концепция «двоеверия»: история и научное применение.

Концепция «основного индоевропейского мифа».

Подделки в области славянского язычества.

**Опрос 6. Культ святых в христианстве.**

Становление культа святых в христианстве.

Канонизация святых в русском православии: основные этапы.

Типы святых и агиографических текстов.

Русское юродство: социальные и культурные особенности.

**Опрос 7. Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество.**

Дискуссии о почитании священных изображений в истории христианства.

Типология православной иконографии.

Чудотворные иконы в истории русского православия.

**Опрос 8. Сакральный ландшафт и институт паломничества.**

Концепции паломничества в современной антропологии религии.

Понятие «сакрального агента».

Понятие «контр-интуитивных» характеристик в когнитивном религиоведении.

Типология локальных святынь в русском православии.

**Опрос 9. Эсхатология и смерть христианских культур.**

Особенности христианской эсхатологии.

Представления о конце света в Древней Руси.

Мессианизм в истории христианской Европы.

Эсхатологические ожидания в современном православии.

Смерть и погребальный ритуал в современных антропологических исследованиях.

**Опрос 10. Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.**

Демонология в аграрной культуре восточных славян.

Современные антропологические концепции колдовства.

Социальный смысл представлений об одержимости и экзорцизме.

Типы мантических практик в русской религиозной культуре.

**Опрос 11. Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.**

Стригольники и жидовствующие в Древней Руси.

Мистико-экстатические движения в России 18–19 вв.

«Русский народный протестантизм».

Протестантизм в русской религиозной культуре второй половины 19 в.

**Опрос 12. Православие и модернизация в истории России.**

Понятия секуляризации и секуляризма.

Религиозная политика Петра I.  
Культурный смысл и социально-политическая специфика советских антирелигиозных кампаний.

Секуляризация и «новое религиозное воображение» в 20 в.

### **Опрос 13. Христианство и капитализм.**

«Протестантская этика и дух капитализма»: концепция Макса Вебера.

Проблема «моральной экономики» в христианских культурах.

Процветание и счастье в харизматическом христианстве и культурах New Age.

Религия и капитализм в постсоветском контексте.

### **Опрос 14. Христианство и глобализация.**

Христианский глобализм на рубеже 20 и 21 вв.

Идеи миссии и обращения в христианских культурах.

«Нарративы обращения» и концепция ритуальной структуры Виктора Тернера.

«Политика морали» в современном глобальном христианстве

## **7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **7.4.1. Требования к итоговой письменной работе (эссе или реферата):**

Эссе или реферат с элементами самостоятельного сочинения строится как аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных антропологии христианства, с привлечением материалов собственного мини-исследования.

Эссе является самостоятельным сочинением, построенным на материалах небольшого исследования по теме курса. Автор сочинения должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках антропологии христианства, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме. Одним из важных критериев оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к антропологическим исследованиям религиозных практик и репрезентаций. Материалы эссе в виде доклада представляются на коллоквиуме.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по проблематике антропологии христианства, навыки использования современных антропологических методов в исследовании религиозных практик и нарративов, навыки сбора и анализа полевых материалов в различных социальных и медиальных контекстах современных религиозных сообществ.

*В процессе оценивания работы также учитываются следующие критерии:*

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) умение четко продемонстрировать знакомство с проблематикой медико-антропологических исследований, навыки аналитической работы с соответствующим материалом;
- 3) самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – (Наследники Геродота). - Университетская

библиотека online:

<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>

2. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=277062>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с. Университетская библиотека online: [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435)
2. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=233781&sr=1>

## **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

#### **9.1.1 Основные:**

1. Росархив - <http://archives.ru/>
2. Музеи России - <http://www.museum.ru/>

#### **9.1.2. Тематические:**

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
- Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>
- Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
- Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
- Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
- Институт Варбурга, Лондон: <http://warburg.sas.ac.uk/home/>

#### **9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:**

1. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска - <http://www.jstor.org/>;
2. **EBSCO** - научные журналы справочники и другие виды изданий - <http://search.ebscohost.com>;
3. Библиотека электронных книг **Ebrary** - <http://site.ebrary.com>;
4. **Oxford University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив) - <http://www.oxfordjournals.org/en/>

5. **Sage** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив) - <http://online.sagepub.com/>;
6. **Taylor&Francis** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) - <http://www.tandfonline.com/>;
7. **Cambridge University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press (текущая подписка и архив) - <https://www.cambridge.org/>;
8. **Project MUSE** - полные тексты более чем 300 журналов от 60 научных издательств - <http://muse.jhu.edu/>;
9. **AEA Journals** - электронные версии журналов Американской Экономической Ассоциации - <https://www.aeaweb.org/journals/>
10. «**East View**» - 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка) - [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
11. **eLIBRARY.RU** - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций - <http://elibrary.ru/>;
12. **ScienceDirect** - тематическая коллекция журналов по экономике издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed>
13. **ScienceDirect** - 27 серий справочников по экономике издательства "Elsevier" - <http://www.sciencedirect.com/science/bookbshsrw/all/subscribed>
14. **Oxford Reference Online** - словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
15. **ProQuest Dissertations & Theses** - база диссертаций и дипломных работ - <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>
16. **Annual Review** - аналитические отчеты и обзоры по 40 научным дисциплинам - <http://www.annualreviews.org>
17. **Университетская библиотека онлайн** - Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru/>
18. **Znaniy.com** - Электронная библиотечная система - <http://znaniy.com/>
19. **SCOPUS** - Индекс научного цитирования - <https://www.scopus.com>
20. **Web of Science** - библиографическая научная информации по всем отраслям знания - <http://apps.webofknowledge.com>
21. **Университетская информационная система РОССИЯ** - база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук - <http://www.uirussia.msu.ru/>

**Электронная библиотека (ЭБ)** включает в себя:

- Электронные библиотечные системы - Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>) и **Znaniy.com** (<http://znaniy.com/>)
- Полнотекстовые базы данных в цифровом формате.
- Периодика - онлайн-версии текущие номера подписных научных отечественных и зарубежных журналов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Формы организации обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

#### **10.1.1. Формы проведения лекций**

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический

контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется основная научная литература по дисциплине, излагаются вопросы историко- и социально-антропологического исследования христианской культуры средневековья, Нового времени и современности и проблематика антропологических исследований христианства.

Проблемная лекция «Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии» посвящена антропологии религии и изучению христианских культур. Магистранты изучают концепции «религиозных практик» и vernacular religion. Знакомятся с типологией религиозных институций и структурами в социологии христианства.

Проблемная лекция «Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе» посвящена проблеме религиозных практик и репрезентаций в исторической антропологии. «Картина мира» и «категории культуры»: дискуссия о методологии. «Общество преследований»: борьба с «ересями» и «сектами» в средневековой Европе. «Инквизиторы как антропологи»: исследования Карло Гинзбурга и Эммануэля Ле Руа Ладюри.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио- техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. Эта форма используется в рамках следующих тем курса: «Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе», «Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии».

Консультация в рамках курса может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы. Третий вариант предполагает взаимодействие лектора и студентов в процессе подготовки письменной работы (эссе или реферат) к зачету по курсу.

### **10.1.2. Формы проведения семинарских занятий**

Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. На семинарских занятиях рассматриваются основные теоретические и методологические подходы к изучению массовой религиозной культуры различных ветвей христианства. Теоретические положения курса рассматриваются на конкретных материалах. Эмпирический раздел курса преимущественно посвящен истории религиозной культуры в России.

Обучающиеся овладевают навыками применения в профессиональной деятельности анализа основных категорий явления русской религиозной культуры: концепта святости, особенностей сакрализации времени и пространства, представлений о загробной жизни, эсхатологических верований и движений, христианских апокрифов и религиозного фольклора. Семинарские занятия по курсу «Христианство: историческая и социальная антропология» способствуют формированию у обучающихся базового комплекса основных понятий, связанных с проблематикой антропологических исследований христианства, системных представлений об истории и социально-культурной специфике основных ветвей христианства, включая русское православие.

В формате семинарских занятий магистранты анализируют вопросы повседневной религиозной культуры и государственного секуляризма в советскую эпоху и проблемы, связанные с современными антропологическими исследованиями христианства, обсуждают исследования истории, обрядовых практик и культуры массовых религиозных движений в

России XVII–XX вв., осмысливают исторические и социальные особенности религиозных практик и репрезентаций, характерных для русской культуры.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в антропологических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Каждый магистрант в течение семестра должен подготовить один доклад с презентацией по одному из текстов к семинарским занятиям. Презентация должна носить проблемный и потенциально дискуссионный характер. При подготовке доклада магистранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

#### Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, в рамках семинарского занятия могут быть представлены один или несколько докладов по теме курса. Возможно сочетание доклада и содоклада, ориентированных, например, на методологически дискуссионные положения в научных работах по проблематике семинарского занятия. При этом в данном формате семинара четко определены роли участников: основных докладчиков, содокладчиков и дискуссантов.

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

Поскольку курс «Христианство: историческая и социальная антропология» носит актуальный и проблемный характер, дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий. Дискуссии проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов.

### **10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формами текущего контроля в данном курсе являются опрос по прочитанной литературе к темам курса («Примерные планы опросов» см. п. 7.3.1.), учитывается участие магистрантов в дискуссиях на семинарских занятиях курса и выступление с презентацией по одной из тем курса.

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: термины и понятия антропологии христианства, методологические принципы современной антропологии религии, основные понятия и методы исследования ритуалов и культа святых в христианских культурах, исторические этапы русского православия, источники для



изучения христианской и дохристианской культуры восточных славян, типологии сакральных ландшафтов, специфика христианской эсхатологии, социальный смысл отдельных религиозных представлений и современные антропологические концепции мантических практик, глобализационные и модернизационные процессы в современном христианстве и др. («Примерные планы опросов» см. п. 7.3.1.).

Выступление с презентацией по теме курса. Эта форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала при подготовке и проведении семинарского занятия. Выступление с презентацией предполагает, что обучающийся является основным (или одним из основных) участником семинара. Эта форма ориентирована на аналитическую презентацию крупной методологической проблемы, научного метода влиятельного исследователя и т.п. Сообщение предполагает решение более локальной задачи. Как правило, в одном семинарском занятии может быть сделано несколько сообщений одного формата. Выступление с презентацией – публичное выступление студента, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение. Оно представляет собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, во время которых обсуждаются центральные вопросы выступления, его основные акценты, методические приемы и т.п.

## **10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.**

Задачами курса «Христианство: историческая и социальная антропология» являются формирование у обучающихся базового комплекса понятий и проблематики антропологических исследований христианства, формирование у магистрантов представлений об истории и социально-культурной специфике основных ветвей христианства, включая русское православие, освоение проблематики, связанной с современными антропологическими исследованиями христианства, историческими и социальными особенностями религиозных практик и репрезентаций, характерных для русской культуры.

Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия. Магистранты на семинарских занятиях по дисциплине формируют навыки анализа и критики научного текста по проблематике антропологии христианства, навыки использования современных антропологических методов в исследовании религиозных практик и нарративов, обсуждают и корректируют принципы и методы сбора и анализа полевых материалов в различных социальных и медиальных контекстах современных религиозных сообществ.

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов антропологических исследований христианства. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и принципы интерпретации и анализа материала из области антропологии религии, которые составляют важную часть в структуре профессиональной подготовки магистранта.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных дискуссий, значимых для развития дисциплины. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение антропологических и этнографических материалов по темам курса, конкретных исследований в области антропологии христианства.

Курс «Христианство: историческая и социальная антропология» имеет большое значение в структуре образовательной программы подготовки магистров антропологии. Дисциплина расширяет предметное поле обучающихся и особенно важна для тех магистрантов, исследовательский интерес которых с антропологическим изучением христианства. Магистрант при определении своих профессиональных исследовательских

задач должен обладать всей полнотой знаний в антропологии, границах и применимости различных методологий в работе с эмпирическими материалами и проведении полевой работы.

Курс помогает магистрантам составить представление о методологическом инструментарии социально-антропологического исследования христианства и религиозных практик, методологии и принципах работы в антропологии религии, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

### **10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

#### Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

#### Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио- материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции

автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

#### **10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимален белый фон и простой шрифт подписей.

#### **10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.**

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Итоговая письменная работа по курсу представляет собой эссе или реферат с элементами самостоятельного сочинения и строится как аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных антропологии

христианства, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Магистрант должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках антропологии христианства, навыки анализа и критики научного текста по проблематике антропологии христианства, навыки использования современных антропологических методов в исследовании религиозных практик и нарративов, навыки сбора и анализа полевых материалов в различных социальных и медиальных контекстах современных религиозных сообществ.

Итоговая письменная работа представляется в формате доклада с презентацией на зачетном занятии (коллоквиуме) по курсу. Одним из важных критериев оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к антропологическим исследованиям религиозных практик и репрезентаций.

Итоговая письменная работа (эссе или реферат) по курсу, представленная в формате доклада с презентацией на зачетном занятии (коллоквиуме) зачитывается, если выполнены следующие требования: тема работы раскрыта полно, магистрант проявил при подготовке и презентации знание программного материала, продемонстрировал знакомство с проблематикой социально-антропологических исследований христианства, навыки аналитической работы с соответствующим материалом. В работе магистрантом должен быть поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы, продемонстрированы самостоятельность, четкость и логичность изложения материала, умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка работы и доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. В представлении доклада магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы и быть готовым к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет, который проходит в форме обсуждения итоговой письменной работы (эссе или реферата) по темам курса.

#### **10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета. Суммарный балл, необходимый для получения зачета, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, а также балла, полученного за устный ответ по проблематике курса на зачетном занятии.

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, регулярно участвовавший в работе на семинарских занятиях, подготовивший презентацию по одной из тем курса, успешно выполнивший итоговую письменную работу (эссе или реферат) по курсу и представил ее в формате доклада с презентацией на зачетном занятии (коллоквиуме). Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил программный материал, владеет фактическим материалом и методами его анализа и сформировал навыки применения теоретических знаний в сфере антропологического исследования христианства.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Планомерная и регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к зачету наиболее плодотворной.

К зачету по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки итоговой письменной работы к зачетному занятию магистрант может вернуться к вопросам

опросов по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики современных социально-антропологических исследований христианства, сознания, субъективности и тела в разных культурах, умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплины, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь).
- каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке (ЭБ) Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов).
- использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных (см.пп.9, 11.1, 11.2)

Навыки пользования информационными технологиями включают:

- базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);
- владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т. д.);
- использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров)

### **11.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее **лицензионное программное обеспечение**: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), ABBYY Lingvo x5, Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU, Open Office, Skype.

Образовательный портал - электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения - Sakai@EU.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

**Интернет- ресурсы:**

*Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:*

- Сервер органов государственной власти. <http://www.gov.ru/>

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
- Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.пф/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/sys/> - правовой сайт КонсультантПлюс

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Из оборудования в аудитории имеется в наличии – мультимедийный проектор, экран, моноблочный компьютер, клавиатура, мышь.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Компьютерный класс, читальный зал Библиотеки - оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помимо этого, перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины включает в себя:

- мультимедийные проекторы для просмотра аудио - и видеоконтента на иностранном языке (языках);
- библиотеку с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная литература, методическая литература, электронные учебники, медиатека, научные и художественные журналы.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе (аудитория № 214 организовано одно место (ПК) с возможностями усиления звука и возможностями бесконтактного управления компьютером (CAMERA MOUSE), Библиотека университета предоставляет им удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской, для них на первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

