

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:51:35

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e513517f0a8391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

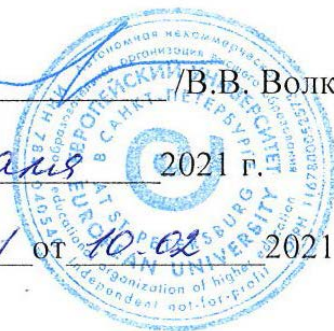
Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02.2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Введение в антропологическое изучение Центральной Азии

образовательная программа
направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность (профиль)
«Социолингвистика»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины **«Введение в антропологическое изучение Центральной Азии»**, входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии»

Дисциплина «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Профиль подготовки «Социолингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК):

Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)

Содержание дисциплины составляют круг вопросов по истории, этнической классификации населения, религиозных представлениях, культуре и обычаях, социальной организации жителей Центральной Азии (Central Asian Studies). В понятие «Центральная Азия» входят страны Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Курс будет также затрагивать регионы России (Южный Урал, Западная Сибирь, Поволжье), Китая (Синьцзян) и Афганистана. В рамках курса будут рассмотрены проблемы воображаемой географии, этничности и национализма, религии, прежде всего ислама, социальной организации и визуального восприятия, а также вопросы постсоциалистического и постколониального развития в центральноазиатском обществе. В рамках курса предполагается изучение основных концепций и дискуссий, методологий и методик антропологических исследований в регионе. Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки могут помочь магистрантам в окончательном оформлении темы и методологии исследования. Для успешной работы в рамках курса магистранту требуется опыт работы с академической работой на английском языке.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Структура дисциплины.....	10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ» .	12
6.1. Общие положения.	12
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:.....	12
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	13
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	13
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации	16
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации	17
7.3.1. Примерные планы опросов	17
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	18
7.4.1. Примеры тем итоговой письменной работы (эссе).....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Основная литература.	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
8.3. Справочные материалы	19
9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:.....	19
9.1.1 Основные:	19
9.1.2 Тематические:.....	19
9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:.....	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
10.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	21
10.1.1. Формы проведения лекций.....	21
10.1.2. Формы проведения семинарских занятий	22
10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	23
10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	23
10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.	23
Методика подготовки студента к семинарскому занятию	24
Требования к выступлению студентов	24
10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	24
10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.	25
10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации	25
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
11.1. Программное обеспечение	26
11.2. Информационно-справочные системы.....	26
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс ставит своей целью знакомство с антропологическими исследованиями в Центральной Азии (Central Asian Studies). В понятие «Центральная Азия» входят страны Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Курс будет также затрагивать регионы России (Южный Урал, Западная Сибирь, Поволжье), Китая (Синьцзян) и Афганистана. В рамках курса будут рассмотрены проблемы воображаемой географии, этничности и национализма, религии, прежде всего ислама, социальной организации и визуального восприятия, а также вопросы постсоциалистического и постколониального развития в центральноазиатском обществе. В рамках курса предполагается изучение основных концепций и дискуссий, методологий и методик антропологических исследований в регионе.

Задачи курса:

- сформировать комплексное представление о географии Центральной Азии, этнической классификации населения, религиозных представлениях, социальной организации и культуре региона;
- сформировать у обучающихся понятийный аппарат, связанный с понятиями этничности, культуры и т.п., базовые навыки использования методов и концептуальных подходов для анализа этничности;
- сформировать у обучающихся базовые навыки полевой работы, анализа полевых данных, публикаций в СМИ, сетевых материалов, интерпретации интервью и полевых наблюдений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)	<p>ИД-1 Знает нормы стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правила редактирования и реферированная научных текстов для продвижения результатов самостоятельной научной деятельности</p> <p>ИД-2 Умет создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.)</p> <p>ИД-3 Владеет навыками анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта ; репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ФТД.3 «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы - «Социолингвистика».

В рамках данного курса упор делается на интерактивные практические занятия. Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки могут помочь магистрантам в окончательном оформлении темы и методологии исследования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28			28	
лекционного типа (Л)		14	-	-	14	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-	-	-	-
семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	14	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	-	-	44	-
Промежуточная аттестация	форма	<i>зачет с</i>	-	-	<i>Зачет с</i>	-

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
		<i>оценкой</i>			<i>оценкой</i>	
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		<i>72/2</i>	-	-	<i>72/2</i>	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Воображение Центральной Азии: границы и территории	Культурная, политическая и историческая география как способы воображения границ и территорий. Представления о регионе в древности и средневековье: «Иран» и «Туран», «Мавераннахр» и «Дашти-Кипчак». Роль политических династий в создании границ. Регион в воображении европейских и российских путешественников,	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 2	Этничность в Центральной Азии	Современная национальная карта региона. Споры об этничности: советская теория этноса, советологическая критика, конструктивистская версия национальной истории. Культурные и языковые деления в регионе. Империя и	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 3	Религии в Центральной Азии	История религий в регионе: зороастризм, манихейство, буддизм, иудаизм, христианство. Исламизация Центральной Азии: тенденции, течения, этапы. Шариат и обычное право. Споры о советском исламе. Постсоветский этап: возрождение ислама	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 4	Мужчины и женщины в Центральной Азии	Колониальный взгляд на «восточную женщину». Советские теории семьи и решения «женского вопроса» в регионе. История женской эмансипации в советское время, женщина как «суррогатный пролетариат».	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 5	Коллектив и личность в Центральной Азии	Советские теории коллективности: от большой семейной патронимии к соседской общине. Советский колхоз как неотрадиционная община. «Махалля» как национальная община. Коллективные практики и идентичности. Семейные и общинные	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 6	Образы и символы в Центральной Азии	Архитектура и искусство в древности и средневековье. Колониальные образы региона: картины Верещагина, этнографические фотоальбомы Кауфмана, фотолбом Прокудина-Горского. Советские образы региона: фотографии Пенсона, туркестанский	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 7	Советскость и колониальность в Центральной Азии	Споры о достижениях советского времени: советские учёные и советологи. Ностальгия по советскому времени и политика десоветизации. СССР как империя: неравенство, русификация, экономическая специализация. Ориентализм и советская Центральная Азия. СССР как	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	СЗ			
Очная форма обучения								
3 семестр								
1	Воображение Центральной Азии: границы и территории	10	2	-	2	6	О	
2	Этничность в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О	
3	Религии в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О	
4	Мужчины и женщины в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О	
5	Коллектив и личность в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О	
6	Образы и символы в Центральной Азии	10	2	-	2	6	О	
7	Советскость и	10	2	-	2	8	О	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	СЗ		
	колониальность в Центральной Азии						
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Зачет
	Всего: (час. / з.е.)	72/2	14	-	14	44	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Этничность в Центральной Азии

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Этничность в Центральной Азии

2.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов

Тема 3. Религии в Центральной Азии

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Мужчины и женщины в Центральной Азии

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Коллектив и личность в Центральной Азии

5.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Образы и символы в Центральной Азии

6.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Советскость и колониальность в Центральной Азии

7.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских (практических) занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Какова дискуссия о понятиях «Центральная Азия» и «Средняя Азия»?
2. Какова роль национально-территориального размежевания в символической географии Центральной Азии?
3. Как обсуждается в науке вопрос об идентичности населения Горного Бадахшана?
4. Как соотносятся между собой понятия «народный ислам» и «официальный ислам»? Как изучаются религиозные конфликты в современной Центральной Азии?
5. В чём заключается феминистская критика положения женщин в Центральной Азии?
6. Каковы особенности изучения индивидуальности в Центральной Азии?
7. Какова история и особенности фотографического воображения Центральной Азии? Как в советское время изображалась Центральная Азия?
8. Какова история и особенности кинематографического воображения Центральной Азии?
9. Какие существуют подходы к изучению колониализма в Центральной Азии? Какие существуют точки зрения о применимости концепции ориентализма к Центральной Азии?

6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
2. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев; науч. ред. Б.Б. Овчинникова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=276036&sr=1>
3. Садохин, А.П. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=119009&sr=1>

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1.Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2.Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3.Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Воображение Центральной Азии: границы и территории	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1)	Опрос 1	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных	≤5 из 50

		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-1)		доказательств – 3-4, Развернутый ответ с обоснованиями – 5	
Этничность в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 2	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-4, Развернутый ответ с обоснованиями – 5	≤5 из 50
Религии в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 3	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	≤8 из 50
Мужчины и женщины в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 4	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	≤8 из 50
Коллектив и личность в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 5	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	≤8 из 50
Образы и символы в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1)	Опрос 6	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без	≤8 из 50

		ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	У (ПК-1) В (ПК-1)		существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	
Советскость и колониальность в Центральной Азии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 7	односложный ответ – 1-2, развернутый ответ без существенных доказательств – 3-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	≤8 из 50
Зачет с оценкой	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Эссе	наличие существенных оплошностей в финальном эссе (эмпирический материал сбран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60; наличие несущественны х оплошностей в финальном эссе (эмпирический материал сбран недостаточно некорректно, выводы обоснованы не полностью, допущены незначительные ошибки и погрешности в оформлении, не соблюдены нормы	≤100 из 100

					<p>письменной речи и научного стиля) – 61-75; небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) –76-85; соответствие финального эссе всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) - 86-100;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме опроса на занятиях по материалам прочитанной литературы. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

Текущий контроль осуществляется в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета. Суммарная оценка выставляется по результатам опросов и презентаций на занятиях и письменного зачета (эссе). Эссе пишется на основании исследования, проведенного магистрантам по тематике курса (20-40 тыс. знаков); презентация эссе на коллоквиуме.

Состав оценки (недифференцированный зачет): итоговый результат выводится из совокупной оценки качества эссе (учитывается соответствие темы эссе тематике курса, самостоятельность работы, количество и качество источников, структура повествования и

логика изложения, аргументированность выводов, оформление ссылочного аппарата), успешности его презентации, помимо этого учитываются активность магистранта на семинарах курса, посещение лекций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему в результате суммирования баллов, полученных при промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

4 –уровневая	бинарная	100- балльная	Европейская система
5 (отлично)	зачтено	86 – 100	A,
4 (хорошо)		76 – 85	B,
3 (удовлетворительно)		61 – 75	C- D
2 (неудовлетворительно)	не зачтено	60 и ниже	F

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка **«зачтено»** выставляется за регулярную работу на семинарских занятиях, написание итогового развернутого эссе, в котором поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок;

Оценка **«не зачтено»** выставляется за отсутствие работы на семинарских занятиях (пропуск значительной их части без уважительной причины), несданное финальное эссе. Данная оценка подразумевает значительные пробелы в знаниях магистранта (магистрант не владеет базовыми текстами). Как правило, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о неумении грамотно сформулировать собственную мысль.

7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации

7.3.1. Примерные планы опросов

Опрос 1.

- Как вообразались границы Центральной Азии в 19 веке?
- Как вообразались границы Центральной Азии в 20 веке?
- Какова дискуссия о понятиях «Центральная Азия» и «Средняя Азия»?
- Какова роль национально-территориального размежевания в символической географии Центральной Азии?

Опрос 2.

- Какие основные подходы к изучению этничности в Центральной Азии?
- В чём особенности российской школы изучения этничности в Центральной Азии?
- Как обсуждается в науке вопрос об узбекской идентичности?
- Как обсуждается в науке вопрос об идентичности населения Горного Бадахшана?

Опрос 3.

- Каковы основные направления изучения религии в Центральной Азии? Какие этапы антропологического изучения центральноазиатского ислама?

- Как соотносятся между собой понятия «народный ислам» и «официальный ислам»? Как изучаются религиозные конфликты в современной Центральной Азии?

Опрос 4.

- Какова история и особенности изучения семьи в Центральной Азии?
- Какие основные подходы в изучении семьи и гендера в Центральной Азии?
- В чём заключается феминистская критика положения женщин в Центральной Азии?

Опрос 5.

- Каковы направления изучения социального строя в Центральной Азии? Какие споры идут по поводу понятия «община»?
- Каковы особенности изучения индивидуальности в Центральной Азии?

Опрос 6.

- Какова история и особенности художественного воображения Центральной Азии?
- Какова история и особенности фотографического воображения Центральной Азии? Как в советское время изображалась Центральная Азия?
- Какова история и особенности кинематографического воображения Центральной Азии?

Опрос 7.

- Какие существуют подходы к изучению колониализма в Центральной Азии? Какие существуют точки зрения о применимости концепции ориентализма к Центральной Азии?
- Как вы аргументируется ответ на вопрос, является современная Центральная Азия постколониальной?

7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

7.4.1. Примеры тем итоговой письменной работы (эссе)

1. История границ Таджикистана в 20 веке
2. Туркестан и Узбекистан: преемственность и различия
3. Понятие «нация» в досоветской Центральной Азии
4. Проблема этничности в Бухаре
5. Кочевые общества Центральной Азии и этническая идентичность
6. Поклонение святым местам в Центральной Азии в советское время
7. Паранджа и хиджаб: мусульманская и гендерная идентичности
8. Обычай умыкания невест и его изучение антропологами
9. Махалля: государственный или общественный институт?
10. Социальный смысл расходов на общественные ритуалы
11. Центральная Азия в фотографиях Пенсона
12. Картины Верещагина и ориентализм
13. «Белое солнце пустыни» как истерн

В процессе оценивания работы также учитываются следующие критерии:

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература.

1. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев; науч. ред. Б.Б. Овчинникова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=276036&sr=1>

8.2. Дополнительная литература.

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
2. Садохин, А.П. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=119009&sr=1>

8.3. Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М.: Стандартинформ, 2008. 22с.
2. ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
3. ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.
4. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

9.1.1 Основные:

1. Росархив - <http://archives.ru/>
2. Музеи России - <http://www.museum.ru/>

9.1.2. Тематические:

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
- Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>

- Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
- Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
- Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
- Институт Варбурга, Лондон: <http://warburg.sas.ac.uk/home/>

9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:

1. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска - <http://www.jstor.org/>;
2. **EBSCO** - научные журналы справочники и другие виды изданий - <http://search.ebscohost.com>;
3. Библиотека электронных книг **Ebrary** - <http://site.ebrary.com>;
4. **Oxford University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив) - <http://www.oxfordjournals.org/en/>
5. **Sage** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив) - <http://online.sagepub.com/>;
6. **Taylor&Francis** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) - <http://www.tandfonline.com/>;
7. **Cambridge University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press (текущая подписка и архив) - <https://www.cambridge.org>;
8. **Project MUSE** - полные тексты более чем 300 журналов от 60 научных издательств - <http://muse.jhu.edu/>;
9. **AEA Journals** - электронные версии журналов Американской Экономической Ассоциации - <https://www.aeaweb.org/journals/>
10. «**East View**» - 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка) - <https://dlib.eastview.com/browse>;
11. **eLIBRARY.RU** - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций - <http://elibrary.ru>;
12. **ScienceDirect** - тематическая коллекция журналов по экономике издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed>
13. **ScienceDirect** - 27 серий справочников по экономике издательства "Elsevier" - <http://www.sciencedirect.com/science/bookbshsrw/all/subscribed>
14. **Oxford Reference Online** - словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
15. **ProQuest Dissertations & Theses** - база диссертаций и дипломных работ - <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>
16. **Annual Review** - аналитические отчеты и обзоры по 40 научным дисциплинам - <http://www.annualreviews.org>
17. **Университетская библиотека онлайн** - Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru/>
18. **Znaniium.com** - Электронная библиотечная система - <http://znaniium.com/>
19. **SCOPUS** - Индекс научного цитирования - <https://www.scopus.com>
20. **Web of Science** - библиографическая научная информации по всем отраслям знания - <http://apps.webofknowledge.com>

21. **Университетская информационная система РОССИЯ** - база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук - <http://www.uisrussia.msu.ru/>

Электронная библиотека (ЭБ) включает в себя:

- Электронные библиотечные системы - Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>) и **Znaniium.com** (<http://znaniium.com/>)
- Полнотекстовые базы данных в цифровом формате.
- Периодика - онлайн-версии текущих номеров подписных научных отечественных и зарубежных журналов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Формы организации обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

10.1.1. Формы проведения лекций

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический и исторический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, приводятся конкретные примеры анализа отдельных изучаемых явлений и характеризуется основная научная литература.

Вводная лекция описывает проблематику курса, формулирует его задачи и связь с другими курсами образовательной программы. Поскольку в качестве принципа организации лекционного курса выбрано этнотерриториальное деление региона, дается обоснование этого обобщения через выявление глобальных элементов социокультурного единства, при этом не отрицая вариативности отдельных микрорегионов. Во время вводной лекции предлагаются антропологическая рамка для изучения региона как наиболее релевантная для данного курса. Также в лекции дается объяснение методики проведения занятий.

Вводная лекция «Воображение Центральной Азии: границы и территории» раскрывает проблематику, теоретический и методологический инструментарий культурной, политической и исторической географии как способов воображения границ и территорий. В лекции характеризуются представления о регионе в древности и средневековье, в воображении европейских и российских путешественников, учёных и политиков, осмысливается роль политических династий в создании границ, рассматриваются национальное размежевание как проект культурного воображения и постсоветская география региона.

Проблемная лекция ориентирована на выявление основной значимой проблематики для того или иного рассматриваемого микрорегиона. В лекциях такого типа на примере отдельных республик Северного и Южного Кавказа рассматриваются знаковые для тех или иных обществ культурные явления, религиозные сообщества и социальные процессы. Проблемная лекция предполагает диалогическую форму, вовлечение обучающихся в дискуссию через соответствующим образом поставленные вопросы и предложенные для обсуждения темы.

Проблемная лекция «Этничность в Центральной Азии» характеризует современную национальную карту региона, культурные и языковые деления в регионе, проблемы этнических меньшинств и этнических конфликтов, анализируются и осмысливаются споры об этничности в советской теории этноса, советологической критике и конструктивистских версиях национальной истории, оценивается значение империи и национального строительства как фабрик производства этничности.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации занятий магистрантов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. В обзорной лекции «Религии в Центральной Азии» рассматривается история религий в регионе: зороастризм, манихейство, буддизм, иудаизм, христианство; тенденции, течения, этапы исламизации Центральной Азии, шариат и обычное право, споры о советском исламе, возрождение ислама в постсоветский период, конфликт и симбиоз в соотношении мусульманской идентичности и modernity.

Целью проблемной лекции «Мужчины и женщины в Центральной Азии» является исследование колониального взгляда на «восточную женщину», анализ советской теории семьи и решения «женского вопроса» в регионе, концептуализация истории женской эмансипации в советское время, проблематизация значения женщины в национальных нарративах и процессах реисламизации.

Проблемная лекция «Коллектив и личность в Центральной Азии» рассматривает советские теории коллективности, понимание советского колхоза как неотрадиционной общины и «Махалля» как национальной общины; в лекции осмысляются коллективные практики и идентичности, семейные и общинные ритуалы, разрешение преступлений против личности и коллектива.

Цель проблемной лекции «Образы и символы в Центральной Азии» — анализ и теоретизация истории развития архитектуры и искусство в регионе в различные эпохи, исследование колониальных образов региона на примере произведений искусства начала XX века, советских образов региона (фотоматериалы, художественные фильмы, семейные фотоальбомы), а также произведений постсоветского монументального искусства и архитектуры как элементов национального нарратива.

Проблемная и обобщающая лекция «Советскость и колониальность в Центральной Азии» подводит итог в изучении материала по дисциплине, суммируется основная проблематика в сфере антропологических исследований Центральной Азии. В лекции рассматриваются споры о достижениях советского времени в работах советских ученых; анализируются ностальгия по советскому времени и политика десоветизации, осмысляется концептуализация СССР как империя/я и «цивилизация», постколониальный поворот в изучении региона, гибридность самосознания и практик.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио- техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. В рамках курса вводная лекция «Воображение Центральной Азии: границы и территории», проблемные лекции «Этничность в Центральной Азии», Мужчины и женщины в Центральной Азии», «Коллектив и личность в Центральной Азии», «Образы и символы в Центральной Азии», обзорной лекции «Религии в Центральной Азии», проблемной и обобщающей лекции «Советскость и колониальность в Центральной Азии» предполагают визуализацию данных.

10.1.2. Формы проведения семинарских занятий

На семинарских занятиях теоретические положения курса рассматриваются в конкретном преломлении, обучающиеся овладевают навыком анализа как проблемы в целом, так и отдельного ее аспекта – в данном случае региональной специфики. На семинарских занятиях могут подробно рассматриваться конкретные сюжеты, характерные для региона, особенно важен опыт сравнительного анализа не только различных региональных вариантов, но и различных подходов к проблеме. Большое внимание уделяется анализу научной литературы и источников по рассматриваемым вопросам с последующим опросом по материалам прочитанной литературы. В процессе подготовки и проведения семинарского занятия магистрант овладевает навыками профессиональной дискуссии, анализа академического текста, навыками работы в малых группах.

Семинар-диспут

Предполагает два варианта:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, доклад может быть один или их может быть несколько. Возможно сочетание доклада и содоклада, ориентированных, например, на позитивные и негативные стороны рассматриваемого методологического подхода соответственно. В такого рода семинаре четко определены роли участников – основных докладчиков, содокладчиков и дискуссантов.

Дискуссия и опрос. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании фокусированно отобранной литературы и/или источников (видеоматериалы, брошюры, пресса, экспертные заключения и т.д.). Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и следит за всем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности. В конце семинара предполагается опрос по основным сюжетам, представленным в рассматриваемых материалах.

10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формами текущего контроля в данном курсе является:

Опрос. Эта форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала при подготовке и проведении семинарского занятия. Беседа преподавателя со студентом или группой студентов, во время которой путем развернутых ответов на вопросы по пройденному материалу выявляется качество его усвоения. Вопросы носят достаточно конкретный характер, что позволяет проверить широкий круг фактических знаний обучающегося. Опрос проводится по материалам прочитанной литературы, дискуссий по проблематике тем с использованием материалов литературы по темам курса.

10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Задача курса «Введение в антропологическое изучение Центральной Азии» – знакомство слушателей с основными подходами к изучению региональной антропологии, целостного и объемного представления об основных проблемах, которые актуальны для рассматриваемого региона. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с центральноазиатским регионом как собранием специфических социокультурных территорий, объединенных общими комплексами различных практик и институтов и в то же время демонстрирующих очень различные между собой и несомненно яркие их вариации. Курс «Введение в изучение Центральной Азии» закладывает основы профессионального мировоззрения будущих исследователей, которые должны хорошо ориентироваться в региональной специфике рассматриваемых обществ а также уметь применять антропологические методы для решения исследовательских вопросов, актуальных для данного региона.

10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.

6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация powerpoint, распечатки необходимых текстов).

Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную, вспомогательную и дополнительную литературу, конспекты предшествующих лекций и семинарских занятий, источники (брошюры, газетные материалы, фотоматериалы) и электронные информационные ресурсы. Методика работы с научной литературой является базовым навыком, которым слушатель магистерской программы должен обладать при поступлении. Подготовка к семинару тренирует и развивает эти навыки, а также позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. Прежде всего, необходимо определить цели и задачи доклада, сформулировать основные узловые точки доказательства. Логическая последовательность аргументации является основой успешного решения стоящей перед студентом задачи. Все перечисленное, в свою очередь, поможет правильно воспользоваться имеющимися текстами, заимствуя из них именно то, что поможет обосновать предлагаемую точку зрения. Следует избегать пространных цитат. При цитировании нужно приводить только то, что не относится к общепризнанным фактам, общим местам гуманитарного знания и проч. Иными словами, нужно цитировать только тогда, когда нельзя выразить эту мысль своими словами лучше, чем сказал автор цитаты, либо же, когда цитата является показательной для анализируемого в докладе явления.

Требования к выступлению студентов

Основная форма выступления студентов – презентация письменного эссе, выполненного на тему, связанную с тематикой курса. Выступление должно быть четко структурировано и соответствовать как письменному тексту, так и временному регламенту, заданному руководителем. Для этого полезно написать либо полный текст, либо развернутый план выступления, которые нужно на финальном этапе подготовки синхронизировать с визуальной презентацией. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, основные положения, освещаемые в выступлении, и доказательную базу. Также нужно иметь в виду, что риторически значимыми являются как начальные, так и финальные фразы произносимого публично текста, поэтому завершение его также должно быть продумано. Необходимо стремиться к лаконичности, избегать общих утверждений и всего того, что рассеивает внимание слушателя и отнимет время у аргументированного аналитического доказательства позиции автора, сформулированной в процессе подготовки к выступлению. При подготовке к выступлению полезно отрепетировать его перед коллегами, поскольку именно в момент произнесения особенно заметны слабые места аргументации, повторы и проч. Несмотря на то, что доклад по своей жанровой природе имеет монологический характер, выступающий должен быть готов к спонтанно поступающим от слушателей вопросам и сохранять способность после ответа на них продолжить свое изложение там, где оно было прервано. Если студент готовится к семинару-диспуту, то следует обратить особое внимание на дискуссионные вопросы, которые либо предложены для обсуждения заранее, либо могут возникнуть в процессе обсуждения – характер этих вопросов следует из предложенной для проработки литературы и из предшествующих занятий.

10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, сегодня доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными типами

ресурсов. Исключительно важным для успешного доклада на семинаре является правильное использование powerpoint презентации. Презентация должна быть синхронизирована с текстом, при этом число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Возможно использование видеосюжетов, которые можно демонстрировать отдельно от презентации. Если на экране приводится цитата, следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно.

10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.

Письменный текст в виде эссе как форма итогового контроля должен быть творческой и самостоятельной работой объемом 20-40 тыс. знаков. В частности, тема эссе должна соответствовать тематике курса и рассматривать значимую проблему или показательный частный случай, текст должен быть самостоятельным исследованием, учитывается также количество и качество используемых источников, структура повествования и логика изложения, аргументированность выводов, оформление ссылочного аппарата. В отдельных случаях в качестве эссе допускается рецензия на ряд научных текстов, вышедших по теме курса в последние 10 лет. Текст должен быть отформатирован в рамках стандартов, заданных Факультетом антропологии АННОВО «ЕУСПБ». Особое внимание следует уделить оформлению списка литературы. Студент самостоятельно может выбрать один из принятых в российском научном сообществе вариантов оформления ссылок и списка литературы, но рекомендуемым является вариант ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Согласно нормам ГОСТ, все источники нумеруются по порядку начиная с 1. Разные типы источников (книги, научные статьи) разделяются заголовка, после которых исчисление продолжается. Создавая оформление списка литературы по госту в 2017 году необходимо указать следующие данные, в строгой последовательности: имя основного автора и инициалы, полное название книги, тип книги или научной работы, полный список авторов и соавторов (фамилия инициалы), редакция, издательство, количество страниц.

10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Основным методом промежуточного контроля является опрос, промежуточной аттестации – эссе (20-40 тыс. знаков). Во время презентации студента предоставляется 15-20 минут на сам доклад, 15-20 – на дискуссию и вопросы. Помимо вопросов по теме презентации, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Промежуточный контроль проводится в форме недифференцированного зачета. Итоговый результат выводится из совокупной оценки качества эссе (учитывается соответствие темы эссе тематике курса, самостоятельность работы, структура повествования и логика изложения, аргументированность выводов, оформление ссылочного аппарата), успешности его презентации, помимо этого учитываются активность слушателя на семинарах курса, посещение лекций.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплины, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь).

- каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке (ЭБ) Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов).

- использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных (см.пп.9, 11.1, 11.2)

Навыки пользования информационными технологиями включают:

– базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);

– владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т. д.);

– использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров)

11.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее **лицензионное программное обеспечение**: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), ABBYY Lingvo x5, Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU, Open Office, Skype.

Образовательный портал - электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения - Sakai@EU.

11.2. Информационно-справочные системы

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

Интернет- ресурсы:

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

- Сервер органов государственной власти. <http://www.gov.ru/>
- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

- Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.рф/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru/>- информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/sys/> - правовой сайт КонсультантПлюс

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Из оборудования в аудитории имеется в наличии – мультимедийный проектор, экран, моноблочный компьютер, клавиатура, мышь.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Компьютерный класс, читальный зал Библиотеки - оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помимо этого, перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины включает в себя:

- мультимедийные проекторы для просмотра аудио - и видеоконтента на иностранном языке (языках);
- библиотеку с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная литература, методическая литература, электронные учебники, медиатека, научные и художественные журналы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе (аудитория № 214 организовано одно место (ПК) с возможностями усиления звука и возможностями бесконтактного управления компьютером (CAMERA MOUSE), Библиотека университета предоставляет им удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской, для них на первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).