

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2023 15:49:16

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  / В.В. Волков

« 26 » *ноября* 2023 г.

Протокол Ученого Совета
№ 3 от *26 ноября* 2023 г.



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки слушателей

дополнительная профессиональная программа

«Память и общество»

вид программы

программа повышения квалификации

Срок обучения /объем программы: 242 часа

Форма обучения: – очная (очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Согласовано

Проректор по учебной работе  /Зоринова Е.М./

Декан факультета истории  /Урушадзе А.Т./

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические/семинарские занятия ¹	СР ²	
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ³						
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ⁴						
1.	Проблемы изучения культурной памяти: введение	40	14	14	12	зачет /эссе
2.	Методологические проблемы исследований политики памяти	40	14	14	12	зачет /эссе
3.	Память и наследие: практика и политика сохранения прошлого в СССР	40	14	14	12	зачет / эссе
4.	Память о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда: Новые подходы к изучению военной памяти	40	14	14	12	зачет / устный опрос
ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ⁵						
5.	Политическое использование прошлого	40	14	14	12	зачет / устный опрос
6.	Историческая память и музеи	40	14	14	12	зачет /эссе
7.	Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействие и конфликты	40	14	14	12	зачет /устный опрос
8.	Память о войнах и революциях	40	14	14	12	зачет / эссе
9.	Цифровой поворот в исследованиях культурной памяти: Введение в Digital Memory Studies	40	14	14	12	зачет /эссе
10.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет/ (устный опрос)
Всего⁶		242	84	84	74	

¹ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

² СР – самостоятельная работа, включает в себя часы на текущий и промежуточный контроль

³ Под первым периодом обучения, понимается первая половина периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса

⁴ Из блока дисциплин по выбору для освоения программы повышения квалификации необходимо выбрать из первого периода обучения 3 дисциплины по выбору, из второго периода обучения 3 дисциплины по выбору. Всего выбираем за весь период обучения 6 дисциплин по выбору на 240 часов

⁵ Под вторым периодом обучения, понимается вторая половина периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса

⁶ Всего 242 часа, не суммируются часы по всем дисциплинам по выбору, поскольку для освоения программы необходимо выбрать из всех дисциплин по выбору, 6 дисциплин по выбору (240 часов) и 2 часа итоговая аттестация

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  / В.В. Волков

« 26 » *апреля* 2023 г.

Протокол Ученого Совета
№ 3 от *26 апреля* 2023 г.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Память и общество»**

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ⁹							
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ¹⁰							
Проблемы изучения культурной памяти: введение							
1.	Введение. Возникновение и развитие memory studies. Основные темы, подходы, вызовы	Э. Ренан, М. Хальбвакс «Легендарная топография евангелий на Святой земле». Проблематика исследований памяти, основные издания и институции. Вызовы 2000-х и новые подходы.	4	1	1	2	зачет/ эссе
2.	Историческая память: некоторые теоретические проблемы	«Социальная память» (М.Хальбвакс). История и историческая память. (П.Нора). Культурная память и «коммуникативная память» (Я. Ассман). Функциональная память и накопительная память (А.Ассман).	5	2	2	1	
3.	«Места памяти» Франции. Проект П.Нора	Примеры исследований «мест памяти»: М.Озуф «Пантеон. Эколь Нормаль	5	2	2	1	

⁷ Самостоятельная работа

⁸ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

⁹ Под первым периодом обучения, понимается первая половина периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса

¹⁰ Из блока дисциплин по выбору, реализуемых в первый период обучения, для освоения программы повышения квалификации необходимо выбрать 3 дисциплины по выбору на 120 часов

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
		мертвых автор»; М.Винок «Жанна д'Арк». Т.Джадт - критика подхода П.Нора. Русские «места памяти». Проект Ж.Нива					
4.	Национальные движения и историческая память	Воображаемые сообщества (Б.Андерсон). «Национализация масс» (Дж. Моссе). Изобретение традиции (Э.Хобсбаум, Т.Рэнджер, Х. Тревор-Рупер). Монархия и изобретение традиций в России (Р.Уортман). Поля битв	5	2	2	1	
5.	Война Севера и Юга в исторической памяти США	Д.У. Блайт, Т. Горовиц, Д.Дж. Фауст. Память побежденных. «Неудобные» события, ностальгия и забвение	5	2	2	1	
6.	Память о Первой мировой войне.	Память о войне – случай Австралии. Преодоление гражданской войны – случай Финляндии. Первая мировая война и появление «современной памяти» (П.Фусселл). Работы Дж. Моссе. Дж. Винтера. Р.Козеллека, М.Экстайнса. Великая война и российская память (Д. Орловски).	5	2	2	1	
7.	Память о Второй мировой войне	Память о Холокосте. А.Ассман «Длинная тень прошлого». «Проработка прошлого» и «вопрос вины» в Западной Германии. «Спор историков». Память о нацизме в ГДР. Память о режиме Виши во Франции (А.Руссо). Память о Великой Отечественной войне в СССР	5	2	2	1	
8.	Историческая память и историки	Является ли социальная память «полезной категорией исторического анализа»? (У. Розенберг) Критика подходов memory studies. Преодоление	4	1	1	2	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
		кризиса и новые темы исследований Савельева И.М. Концепция «исторической памяти»: Истоки и итоги Джадт Т. «Места памяти» Пьера Нора: Чьи места? Чья память?					
9.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
Методологические проблемы исследований политики памяти							
1.	Междисциплинарный характер memory studies и проблемы методологии	Особенности подходов гуманитарных и социально-научных дисциплин. Принципы организации социально-научного исследования. Исследовательская проблема и исследовательский вопрос	6	2	2	2	зачет/ эссе
2.	Теории социальной памяти: «память» с прилагательными	Проблемы концептуализации. Границы применения понятия «память» с прилагательными	8	3	3	2	
3.	Политика памяти: акторный подход	Теоретическая рамка политики памяти: особенности фокуса. Мнемонические акторы: кто они, как их отбирать. Публичные дебаты как арена политики памяти: исследование Д.Арта Игры памяти: акторы, уровни стратегии Попытки типологии политик памяти	8	3	3	2	
4.	Как мы можем это изучать: понятия-инструменты	Особенности работы с понятиями (основные способы концептуализации, принципы отбора материала, методы анализа); нарративы; мифы; фреймы; символы; ритуалы; образы	8	3	3	2	
5.	Практики политики памяти: опыт изучения Теоретико-методологические	На примере исследований, сфокусированных на типичных практиках политики памяти, обсуждаем возможности	8	3	3	2	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
	основания замысла магистерского исследования	различных методологических дизайнов изучения: публичных коммемораций; политической риторики и публичных дискурсов; памятников; музеев; учебников; документальных фильмов					
6.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
Память и наследие: практика и политика сохранения прошлого в СССР							
1.	Революция: новому режиму новое наследие	Символы власти и борьба за власть: к изучению политической культуры российской революции 1917 года	5	2	2	1	зачет/ эссе
2.	Секуляризация прошлого	Люди и музеи: трансформация культурного ландшафта России Музеи-храмы и музеи-монастыри в первое десятилетие Советской власти	3	1	1	1	
3.	Иконоклазм или увековечивание?	Советская власть и памятники старины, народное достояние	3	1	1	1	
4.	Краеведение и создание музейной сети	Краеведческое движение 1920-30-х годов и советская национальная политика	4	2	1	1	
5.	Память о войне в военное время: кладбища и могилы, первые военные экспозиции	Музейное дело в РСФСР в годы Великой Отечественной войны (аспекты государственной политики). Музей и власть. Государственная политика в области музейного дела (XVIII-XX вв.) Следопытское движение 1960-1980-х гг. в СССР	4	1	2	1	
6.	Военное прошлое – военное наследие	Проекты советских военных монументов 1941–1945 годов	4	1	2	1	
7.	Консервативный поворот: идеология и политика позднехрущевско	Краеведческие музеи и создание местной памяти в Северо-Западном регионе, 1956–1981. Памятники	4	2	1	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
	го и брежневского ретроспективизма	архитектуры в Советском Союзе. Очерки истории архитектурной реставрации. Государственная политика в области музейного дела (1945—1985 гг.)					
8.	Движение за охрану памятников	Движение за охрану памятников: советская интеллигенция в поисках исторического наследия. 1950-1960-е годы. Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте. Споры об охране памятников в Ленинграде 1960-1970-х годов	4	2	1	1	
9.	Секулярное священное культуры. Церковная реституция и десекуляризация прошлого	Секулярное священное культуры: исторические заповедники и развитие туризма. Отдых, путешествия и советская мечта. Из истории экскурсионного туризма в СССР. История советского атеизма	4	1	2	1	
10.	Советское наследие в постсоветском пространстве	Грани неформальной музеефикации «реального социализма»: материализация ностальгического аффекта. Политика аффекта: музей как пространство публичной истории. Большие перемены. Что нового в политике памяти и в ее изучении?	3	1	1	1	
11.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
Память о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда: Новые подходы к изучению военной памяти							
1.	Этические нормы и их содержание в восприятии ленинградцев во время блокады	Справедливость. Равенство. Помощь слабым и беззащитным. Забота о детях и родителях. Обличение спекуляции, воровства и мошенничества.	8	3	3	2	зачет/ устный опрос

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
		Неприязнь к жестокости. Сострадание и готовность помочь нуждающимся.					
2.	Пространство этики	Семья. Соседи и близкие. Больные и нуждающиеся в уходе в госпиталях и больницах. Сослуживцы. «Другие»: социум улиц и магазинов.	3	1	1	1	
3.	Причины упрочения нравственных норм в блокадном Ленинграде	Ограниченность вариантов выживания вне общественных структур и основное их условие: соблюдение этических норм. Общественный остракизм лиц с асоциальными формами поведения. Упрощение ритуалов, поддерживавших этические нормы, обусловившее особую наглядность при отступлении от общественных правил: раздел продуктов в семье и группе.	8	3	3	2	
4.	Инструменты упрочения нравственных императивов в годы блокады в 1941-1944 гг.	Контроль общества и государства за соблюдением нравственных норм: репрессивные действия и моральные табу Публичные выступления (производственные собрания, радио, печать). Самоанализ (письма, дневники, «домашние» газеты и другие документы). Идеологическое воздействие: а) этические компоненты антифашистской пропаганды; б) акцент на этическом в радиопередачах. Рассказы о блокаде для тех, кто не был свидетелем: подчеркивание стойкости	8	3	3	2	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
		блокадников, фиксация бытовых и поведенческих аномалий, подтверждение традиционной и моральной нормы.					
5.	Причины распада нравственных норм в Ленинграде в годы блокады	Разрушение «коммунального» быта и трудовых коллективистских связей, т.е. традиционных форм, где репродуцировались и упрочнялись императивы общественной и групповой этики. Обострение нужды и лишений, сокращение «пространства» этики до рамок семьи.	6	2	2	2	
6.	Механизмы распада нравственных норм в годы блокады	Мотивация причин нарушения нормы: прием самооправдания. Определение тех случаев, где признавалось допустимым нарушение этики. «Ситуативные» применения этических норм.	6	2	2	2	
7.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ¹¹							
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ¹²							
Политическое использование прошлого							
1.	Историческая политика – история понятия	Когда и где появляется понятие, как эволюционирует, как соотносится с понятиями «политика памяти», «коллективная память», «символическая политика», «политическое использование прошлого» «Режимы памяти», типы мнемонических акторов	5	2	2	1	зачет/ устный опрос
2.	Германия – политика памяти и историческая	Проработка нацистского прошлого, «спор	5	2	2	1	

¹¹ Под вторым периодом обучения, понимается вторая половина периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса

¹² Из блока дисциплин по выбору, реализуемых во второй период обучения, для освоения программы повышения квалификации необходимо выбрать 3 дисциплины по выбору на 120 часов

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
	политика. Холокост в политической легитимации ЕС.	историков», тема немецких жертв «Космополитический» подход к политике памяти Роль темы Холокоста в развитии ЕС.					
3.	Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти	Главные акторы, ключевые элементы и институты исторической политики. Соотношение внутри- и внешнеполитического аспекта «Антагонистический» подход к политике памяти	5	2	2	1	
4.	Историческая политика на Украине, Молдавии, республиках Приднестровья и Донбасса, прибалтийских республик и Польши	Как прошлое используется в борьбе по вопросу о национальных идентичностях в Молдавии и на Украине. Специфика отношения к советскому прошлому и к национализму как инструменту легитимации. Тема тоталитаризма и тема «страдания малых народов» как символического ресурса в международных отношениях.	10	4	4	2	
5.	Особенности исторической политики в России. Динамика институционализации политики памяти в России	Россия как центр Российской империи и СССР – невозможность «отказа от прошлого». Особенности исторической политики в России в сравнении с ее соседями. Концепция «молодой России» в 90х и концепция «тысячелетней истории» в 21 веке. Ключевые акторы в сфере политики памяти, различные типы экспертных сообществ – от исследовательских институтов до НПО, динамика	7	2	2	3	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
		институционализации политики памяти в России					
6.	Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом.	Казачество, Кавказская война, депортации, граница в коллективной памяти.	6	2	2	2	
7.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
Историческая память и музеи							
1.	Введение	Организация курса. Требования. Различные языки описания и анализа музеев. Различные перспективы исследования музеев. «Новая музеология» (Питер Верго)	8	3	3	2	
2.	Производство социального знания	Рождение музейной оптики; появление публичных музеев. Инструментализация музеев. Музей как инструмент политического контроля, дисциплинирующий музей, музей в дисциплинирующем обществе. Музей и нация, национальные музеи. Производство различий, границ и идентичностей (не европейские музеи)	10	4	4	2	зачет/ эссе
3.	Пространство музея	Коллекционирование. Материальный мир музея. Вещь – объект – артефакт – свидетельство прошлого. Риторика музейного пространства. Музей как текст. Музей как пространство взаимодействия. Музей как ритуал. Музей как контактная зона. Посетители музеев и сотрудники музеев.	10	4	4	2	
4.	Музеефикация памяти	Понятие «Наследие». Музейный бум второй половины XX века.	10	3	3	4	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
		Индустрия наследия и туризм. Прошлое в пространстве современного музея. Споры о прошлом.					
5.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействие и конфликты							
1.	Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования	Особенности формирования и противоречия большого нарратива. Его функции и виды. Нарратив и нарративные стратегии в трудах Ж.-Ф. Лиотара и Х. Уайта.	2	1	1	-	зачет/ устный опрос
2.	Исторический этноцентризм	Этнизация истории. Примеры этнической истории от Средневековья до наших дней. Функции и цели исторического этноцентризма.	3	1	1	1	
3.	Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст	Национальные государства и культурное многообразие. Национальная политика в европейских государствах современного времени: от государства-егеря к государству-садовнику.	3	1	1	1	
4.	Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: российский контекст	Поиски идентичности в постсоветские годы. Расцвет этнических версий прошлого. Возвращение большого нарратива: выставки «Россия – моя история». День Победы и историческая политика в современно России.	4	2	1	1	
5.	Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативно м пространстве Испании	Политико-территориальная модель Испании. Истоки и сущность баскского конфликта. Террор ЭТА. Каталония и особенности каталонской идентичности.	4	1	2	1	
6.	Голод и память о нем в Ирландии и Украине	Голод в Ирландии 1845–1849 гг. в исторической памяти ирландцев. Украинский голод 1932–	4	1	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
		1933 г. в политике памяти и политическом дискурсе.					
7.	Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях	Кавказская война в зеркале историографии. Адыги и память о Кавказской войне. Дискуссия о черкесском геноциде и «Великой Черкесии». Сталинские депортации и проблема незавершенной реабилитации. Конкурирующие исторические нарративы на Северном Кавказе.	4	2	1	1	
8.	Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?	Происхождение казачества как «основной вопрос казаковедения». Образы казачества в историографии и массовой культуре. Возрождение казачества в контексте современной России.	4	2	1	1	
9.	История Российского государства и национальная история татар	Особенности этнической идентичности татар. Политика идентичности Татарстана в контексте становления федеративных отношений в современной России	4	1	2	1	
10.	Русские в российской истории	Дискуссия о русской нации и ее роли в истории России. А.И. Солженицын.	3	1	1	1	
11.	Возможен ли большой нарратив российской истории?	Российская история – практики «большого» историописания: от Н.М. Карамзина до Б.Н. Митрофанова.	3	1	1	1	
12.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
Память о войнах и революциях							
1.	Память о войнах и национальные движения.	В предлагаемом курсе будут рассмотрены различные случаи памяти о конфликтах	5	2	2	1	зачет/ эссе

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
		и важнейшие исследования, посвященные памяти о войнах и революциях в новое и новейшее время. Особое внимание предполагается уделить тому как разные авторы, использующие различные методы и подходы, исследуют различные мемориальные проекты прошлого и настоящего, какие методы и подходы они используют.					
2.	Гражданская война в США	Битва за прошлое: Как политика меняет историю	5	2	2	1	
3.	Память о первой Мировой Войне	Ресурсы культурной памяти и политика памяти о первой мировой войне в России.	5	2	2	1	
4.	Память о гражданской войне в Финляндии	Шрамы гражданского противостояния: обретение Финляндией независимости и "междоусобная война" в коллективной памяти финнов. Братская могила финских красногвардейцев в Выборге как объект культурного наследия.	5	2	2	1	
5.	Память о Российской революции	Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. Десакрализация революции и антиреволюционный консенсус в современной России: юбилей 2017 года и его политическое использование/ неиспользование.	6	2	2	2	
6.	Память о гражданской войне в Испании	Гражданская война 1936–1939 годов – ключевое событие истории Испании XX века, одна из самых изучаемых тем в мировой историографии. Для многих испанцев война стала символом борьбы за свободу испанского народа	6	2	2	2	
7.	Память о Второй мировой войне	«Проработка прошлого» и «вопрос вины» в Западной Германии. «Спор историков». Память о нацизме в ГДР. Память о Великой Отечественной войне в СССР	6	2	2	2	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁷	
				Л	СЗ ⁸		
8.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
Цифровой поворот в исследованиях культурной памяти: Введение в Digital Memory Studies							
1.	Теория и основные концепты Digital Memory Studies (DMS)	Цифровой поворот в memory studies: «коннективный поворот» от кибероптимизма к киберпессимизму цифровой памяти Цифровой архив: типология и проблемы изучения Мобильная и глобитальная память. «Мобильный свидетель» Цифровые нечеловеки: алгоритмы и программное обеспечение как особый посредник памяти Память в эпоху плаустоцена: Геймификация прошлого как симуляция и «повторение истории»	13	5	5	3	зачет/ эссе
2.	Посредники цифровой памяти: социальные медиа, видеохостинги, онлайн-энциклопедии	Конфликты памяти в социальных медиа «Глобальные места цифровой памяти» (часть 1): YouTube «Глобальные места цифровой памяти» (часть 2): Википедия	13	5	5	3	
3.	Цифровая коммеморация прошлого: подходы, проблемы, кейсы	Цифровая память о Холокосте и Второй Мировой войне. Массовые общественные движения в Сети Семейная и автобиографическая память в цифровую эпоху Количественные и цифровые подходы к изучению цифровой памяти	12	4	4	4	
4.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	
Итого по дисциплине:			40	14	14	12	
Итоговая аттестация							
1	Итоговая аттестация	Устный опрос по пройденным дисциплинам	2	-	-	2	зачет/ устный опрос
Итого			2	-	-	2	зачет
Всего по программе повышения квалификации¹³			242	84	84	74	

¹³ Всего 146 часов, не суммируются часы по всем дисциплинам по выбору, поскольку для освоения программы необходимо выбрать из всех дисциплин по выбору, дисциплин на 144 часа и 2 часа итоговая аттестация

