

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 18:21:34
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор / В.В. Волков
« 25 » ноября 2021 г.
Протокол Ученого Совета
№ 10 от 25 ноября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
«Современная философская антропология»

дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (дистанционная)

Санкт-Петербург

Авторы:

Тимофеева О.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Современная философская антропология», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: освоение дисциплины «Современная философская антропология» позволяет ознакомить слушателей с историей становления и развития антропологии как философской дисциплины, с основными проблемами и подходами философской антропологии, научить слушателей применять философско-антропологическое знание для анализа актуальной ситуации в обществе и культуре.

Задачи обучения:

- охарактеризовать проблематику философской антропологии.
- дать представление об истории ее формирования и развития.
- ознакомить слушателей с важнейшими философско-антропологическими текстами.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- методологические основы извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате изучения дисциплины «Современная философская антропология» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Философская антропология как дисциплина.	Место философской антропологии среди смежных дисциплин (религиозная, физическая, социальная и культурная, визуальная антропология).	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
2.	Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Кант, Гегель, Фейербах	Трансцендентальная антропология Канта: «Что такое человек?» как основной вопрос философии. М. Хайдеггер о кантовской постановке вопроса о человеке. Антропология как часть философской системы Гегеля. Антропологическая интерпретация Гегеля в философии А. Кожева Учение Ницше о сверхчеловеке и последнем человеке: нигилизм, имморализм, переоценка ценностей. Человек в психоанализе Фрейда: учение о бессознательном. К. Маркс о родовой сущности человека. Труд и капитал. Проблема отчуждения. Марксистское наследие в современной антропологии: человек в системе капитала	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Философская антропология как научная школа: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер	Основные представители немецкой философской антропологии: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. Человек как центр мира в антропологии Шелера. Философская антропология как строгая наука и ее связь с биологией в концепции Х. Плеснера. Философская и биологическая антропология А. Гелена	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Антропология и социальная психология	Масса и толпа в теории Х. Ортега-и-Гассета, Г. Лебона и Э. Канетти. Спекулятивная социология Г. Тарда. Этология и антропология: К. Лоренц	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Антропологический поворот во французской мысли 20 века	Интерес французских мыслителей 20 в. к антропологии и этнографии. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Э. Дюркгейм и М. Мосс: между антропологией и социологией	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Сюрреалистические модели антропологии: Ж. Батай, Р. Кайуа	Антропогенез и отличие человека от животного в философии Ж. Батай. Основные понятия антропологии Батай: профанное и сакральное, непроизводительная трата, место эротика в человеческом обществе. Нечеловеческое в сюрреалистической философии Р. Кайуа	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	Человек в экзистенциальной философии Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	Экзистенциализм как гуманизм: Ж.-П. Сартр и Э. Левинас. Критика гуманизма в философии Хайдеггера. Хайдеггер о человеке, мышлении и сущности языка. Поворот к нечеловеческому и становление-другим в шизоанализе Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Элементы машинной антропологии: номадизм. Деконструкция Ж. Деррида как критика метафизических представлений о человеке. По ту сторону антропологии: животное как другой в деконструкции Ж.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Деррида. Дж. Агамбен об антропологической машине		
8.	Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке	Русская религиозная антропология (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Франк, Н. Лосский). Философия русского космизма: идеи Н. Федорова, В. Вернадского, К. Циолковского. Преемственность космизма и трансгуманизма. Советские мыслители о человеке: Э. Ильенков, Л. Выготский. Палеопсихология, негативность и антропогенез в теории Поршнева. Аналитическая антропология В. Подороги. Проблема человеческой личности в философии В. Бибихина	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9.	Антропология после гуманизма и новые направления в философской антропологии	Современные направления критики гуманистического проекта. Нечеловеческое в современной постгуманистической теории: медиа, растения, животные, объекты. Трансгуманизм, постгуманизм, ингуманизм, философия насекомых, растений и животных. Симметричная антропология и политическая экология Б. Латура. Теория ассамбляжей М. Деланды. Онтологический поворот в антропологии (Э.В. де Кастру)	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Философская антропология как дисциплина.	Место философской антропологии среди смежных дисциплин (религиозная, физическая, социальная и культурная, визуальная антропология).	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Кант, Гегель, Фейербах	Трансцендентальная антропология Канта: «Что такое человек?» как основной вопрос философии. М. Хайдеггер о кантовской постановке вопроса о человеке.	4	2	2	-	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		Антропология как часть философской системы Гегеля. Антропологическая интерпретация Гегеля в философии А. Кожева Учение Ницше о сверхчеловеке и последнем человеке: нигилизм, имморализм, переоценка ценностей. Человек в психоанализе Фрейда: учение о бессознательном. К. Маркс о родовой сущности человека. Труд и капитал. Проблема отчуждения. Марксистское наследие в современной антропологии: человек в системе капитала					
3.	Философская антропология как научная школа: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер	Основные представители немецкой философской антропологии: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. Человек как центр мира в антропологии Шелера. Философская антропология как строгая наука и ее связь с биологией в концепции Х. Плеснера. Философская и биологическая антропология А. Гелена	4	2	2	-	
4.	Антропология и социальная психология	Масса и толпа в теории Х. Ортега-и-Гассета, Г. Лебона и Э. Канетти. Спекулятивная социология Г. Тарда. Этология и антропология: К. Лоренц	4	2	2	-	
5.	Антропологический поворот во французской мысли 20 века	Интерес французских мыслителей 20 в. к антропологии и этнографии. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Э. Дюркгейм и М. Мосс: между антропологией и социологией	4	2	2	-	
6.	Сюрреалистические модели антропологии: Ж. Батай, Р. Кайуа	Антропогенез и отличие человека от животного в философии Ж. Батая. Основные понятия антропологии Батая:	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		профанное и сакральное, непроизводительная трата, место эротики в человеческом обществе. Нечеловеческое в сюрреалистической философии Р. Кайуа					
7.	Человек в экзистенциальной философии Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	Экзистенциализм как гуманизм: Ж.-П. Сартр и Э. Левинас. Критика гуманизма в философии Хайдеггера. Хайдеггер о человеке, мышлении и сущности языка. Поворот к нечеловеческому и становление-другим в шизоанализе Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Элементы машинной антропологии: номадизм. Деконструкция Ж. Деррида как критика метафизических представлений о человеке. По ту сторону антропологии: животное как другой в деконструкции Ж. Деррида. Дж. Агамбен об антропологической машине	5	2	2	1	
8.	Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке	Русская религиозная антропология (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Франк, Н. Лосский). Философия русского космизма: идеи Н. Федорова, В. Вернадского, К. Циолковского. Преемственность космизма и трансгуманизма. Советские мыслители о человеке: Э. Ильенков, Л. Выготский. Палеопсихология, негативность и антропогенез в теории Поршнева. Аналитическая антропология В. Подороги. Проблема человеческой личности в философии В. Бибихина	5	2	2	1	
9.	Антропология после гуманизма и новые	Современные направления критики гуманистического	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР ¹
				Л	СЗ ²		
	направления в философской антропологии	проекта. Нечеловеческое в современной постгуманистической теории: медиа, растения, животные, объекты. Трансгуманизм, постгуманизм, ингуманизм, философия насекомых, растений и животных. Симметричная антропология и политическая экология Б. Латура. Теория ассамбляжей М. Деланды. Онтологический поворот в антропологии (Э.В. де Кастру)					
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/эссе
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Что такое «антропологическая машина»?
- Каковы главные идеи философской антропологии Бердяева?
- Как понимают проблему личности Карсавин и Лосский?
- Как Поршневу понимает антропогенез?
- Каковы основные положения учения Федорова?
- Что общего между космизмом и постгуманизмом, и в чем их различие?
- Каковы основные предпосылки философии постгуманизма?
- Как постгуманистический поворот в современной теории связан с антропологическим поворотом в начале XX века?

Источники для самостоятельной подготовки:

- Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
- Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3629>
- Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю»: сборник статей /. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменного эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Требования к написанию эссе

Финальная работа оформляется стандартным образом и по объёму должна находиться в пределах 10 – 12 тыс. печ. знаков. Шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Оформление ссылок по любой из принятых в литературе систем.

Типовые темы к письменному заданию (эссе):

- Философско-антропологические феномены, образы или сюжеты (труд, жертвоприношение, безумие, инцест, каннибализм, потребление, война, смех, народ, болезнь, рука, лицо, болезнь и т.д.);
- Философский анализ определенного антропологического типа (рабочий, женщина, ребенок, солдат, шизофреник, кочевник, киборг, робот, колдун (ведьма), и т.д.);
- Теоретические проблемы философской антропологии (граница человеческого и нечеловеческого, животное, растение, пост-человеческое, ИИ и т.д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
- Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>

Дополнительная литература:

- Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю»: сборник статей /. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>

- История социологии: Учебник пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363553>
- История социологии: Учебник пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363553> (бак + другие)

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические системы:

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются multifunctional аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с

применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно