

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:51:38

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e513517f08391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Социолингвистика и социология языка**

образовательная программа
направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность (профиль)
«Социолингвистика»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины **«Социоллингвистика и социология языка»**, входящей в состав образовательной программы **«Социоллингвистика»**, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социолингвистика и социология языка»

Дисциплина «Социолингвистика и социология языка» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК):

Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (ПК-1)

Владение навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления и современным состоянием социолингвистики как научной дисциплины. Магистранты знакомятся с основными положениями социолингвистической теории, методами социолингвистических исследований в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА»	9
6.1. Общие положения.	9
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:	9
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	9
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования	10
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	13
7.3.1. Примерные планы опросов	14
7.3.2. Примерные вопросы тестовых заданий	14
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	17
7.4.1. Примерный список вопросов к экзамену:.....	17
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:.....	18
9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:.....	18
9.1.1 Основные:	18
9.1.2. Тематические:	19
9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:	19
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ...20	
10.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	20
10.1.1. Формы проведения лекций.....	20
10.1.2. Формы проведения практических и семинарских занятий	21
10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21
10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.	22
10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.	22
10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	23
10.5. Рекомендации по подготовке к аттестации	23
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
11.1. Программное обеспечение	24
11.2. Информационно-справочные системы.....	25
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Социолингвистика и социология языка» состоит в том, чтобы дать магистрантам представление об истории становления и современном состоянии социолингвистики как научной дисциплины.

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с основными положениями социолингвистической теории, методами социолингвистических исследований в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики;
- сформировать у обучающихся комплексное представление о предметном поле и внутреннем членении социолингвистики как научной дисциплины, основных теоретических и методологических положениях социолингвистических исследований;
- сформировать у обучающихся навыки применения в профессиональной деятельности анализа текстов с точки зрения и с применением методов современной социолингвистики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)	ИД-1 Знает нормы стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правила редактирования и реферированная научных текстов для продвижения результатов самостоятельной научной деятельности ИД-2 Умет создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.) ИД-3 Владеет навыками анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта ; репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении
Владение навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)	ИД-1 Знает основные современные методы исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, формы и принципы отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия ИД-2 Умеет применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях ИД-3 Владеет навыками анализа речевой деятельности, методиками многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социоллингвистика и социология языка» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы - «Социоллингвистика».

Для успешного овладения содержанием курса требуются базовые знания в области лингвистики.

Курс является важной составляющей в подготовке социоллингвиста, поскольку способствует развитию навыков корректного анализа данных полевых исследований. Знания, полученные в ходе изучения курса «Социоллингвистика и социология языка», являются опорными для изучения последующих курсов по лингвистической тематике, в частности, курса «Лингвистическая антропология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		20		20		
лекционного типа (Л)		20	-	20	-	-
практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-	-
семинарские занятия (СЗ)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		79	-	79	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	-	-	-	-
	час.	9	-	9	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ

Тема 1	Введение в социолингвистику	Во введении к курсу излагается краткая история социолингвистики, дается общая характеристика границ, предметного поля и объектов социолингвистики и социологии языка, а также общее представление об основных методах социолингвистики	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 2	Макросоциолингвистика	Вводятся основные понятия макросоциолингвистики, такие как современные теории этничности, национальности и нации в их применении к языковым проблемам, понятие языковой ситуации, типология языковых ситуаций и способы их описания. Слушатели получают представление о таких областях социолингвистики, как языковая политика и языковое планирование (языковое строительство). Специальное внимание уделяется истории языковой политики в России, отечественному опыту языкового строительства начала 20 века. Рассматриваются основные	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 3	Вариационная социолингвистика	В этой части курса рассматриваются основные принципы, понятия и методы исследования социальной вариативности в языке. Слушатели получают представление о социальных диалектах и методах их изучения, о языковых стилях и регистрах применительно, в том числе, и к русскому языку. Рассматривается соотношение языка и гендера (мужская и женская речь, гендерные особенности коммуникативного поведения), языка и возраста (языковые изменения между поколениями, особенности	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	СЗ	ПЗ		
Очная форма обучения							
1 семестр							
1	Введение в социолингвистику	24	4	-	-	20	ПР
2	Макросоциолингвистика	41	8	-	-	33	О, П
3	Вариационная социолингвистика	39	8	-	-	31	О, П
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	-	экзамен
Всего: (час. / з.е.)		108/3	20	-	-	79	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практикум (ПР), презентация (П).

5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение в социолингвистику

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

Тема 2. Макросоциолингвистика.

2.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 25 часов. Итого: 33 часа.

Тема 3. Вариационная социолингвистика.

3.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 23 часов. Итого: 31 час.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА»

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских и практических занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Вопросы для самопроверки призваны помочь магистрантам до экзамена сориентироваться в уровне своих знаний.

1. Работами в какой области (и на каком материале) известен Howard Giles?
2. Работами в какой области (и на каком материале) известен Е.Д. Поливанов?
3. Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
4. Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
5. Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?
6. Работами в какой области (и на каком материале) известна Susan Gal?
7. Работами в какой области (и на каком материале) известен Joshua Fishman?
8. Работами в какой области (и на каком материале) известен Frederick Williams?
9. Работами в какой области известна (и на каком материале) Monica Heller?
10. Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
11. Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
12. Что такое семантический дифференциал?
13. Что такое contrastive identity?
14. Что такое perceived linguistic vitality?
15. Что такое гиперкоррекция?

6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.
2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.
3. И.В. Шерстяных. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1>
4. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: Инфра-М, 2012. - 352 с. – (Высшее образование) ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/bookread2.php?book=253871>

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социоллингвистика и социология языка» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Введение в социоллингвистику	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Презентации и 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-6 работа соответствует требованиям – 7-8	≤ 8 из 50
				Практикум 1	выполнение практической работы с существенными ошибками или пропусками заданий – 1-3; выполнение заданий	< 9 из 50

					практической работы с небольшими ошибками и неточностями – 4-6; полное и правильное выполнение заданий практической работы – 7-9	
Макросоциология	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	< 8 из 50
				Презентации 2	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-6 работа соответствует требованиям – 7-9	< 9 из 50
Вариационная социология	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	< 8 из 50

				Презентаци и 3	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-6 работа соответствует требованиям – 7-8	< 8 из 50
Экзамен	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Устный ответ на вопрос по темам курса	некорректно атрибутированные ответ на вопрос, наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений – 0-60; односложный ответ – 61-75, развернутый ответ без существенных доказательств – 76-85, Развернутый ответ с обоснованиями – 86-100	≤100 из 100

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль включает в себя контроль выполнения тестовых заданий, анализ работы магистрантов во время опросов, а также представление обучающимися презентаций по проблематике тем курса с использованием материалов предложенной литературы по дисциплине. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

Текущий контроль осуществляется в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме экзамена.

Суммарная оценка выставляется по результатам опросов и презентаций на занятиях и экзамена по билетам. Магистранту необходимо дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов по билетам.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему в результате суммирования баллов, полученных при промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

4 –уровневая	бинарная	100- балльная	Европейская система
5 (отлично)	зачтено	86 – 100	A,
4 (хорошо)		76 – 85	B,
3 (удовлетворительно)		61 – 75	C- D
2 (неудовлетворительно)	не зачтено	60 и ниже	F

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется за регулярную работу на семинарских занятиях, наличие всех работ (презентаций, практикума) по курсу, правильный ответ на теоретический вопрос по темам курса, при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа;

Оценка **«хорошо»** выставляется за «эпизодическую» работу на семинарах и при наличии всех работ (презентаций, практикума) по курсу, правильный ответ на теоретический вопрос по темам курса, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за недостаточно активную работу на семинарах, отсутствие одной работы/презентации/практикума, правильный ответ на теоретический вопрос по темам курса, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями;

Для получения удовлетворительной оценки обязательно знание ключевых текстов курса;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие работы на семинарских занятиях (пропуск значительной их части без уважительной причины), отсутствие всех работ текущего контроля (презентаций, практикума), ответ на вопрос по темам курса, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений. Данная оценка подразумевает значительные пробелы в знаниях магистранта (магистрант не владеет базовыми текстами). Как правило, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о неумении грамотно сформулировать собственную мысль.

7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется путем проведения устного опроса на занятиях, а также в ходе оценки и обсуждения подготовленных магистрантами презентаций. Учитывается активность магистрантов в обсуждении презентаций коллег. По Теме 1 «Введение в социолингвистику» предусмотрен Практикум.

7.3.1. Примерные планы опросов

Тема 1. «Введение в социолингвистику». Задание к Практикуму:

Выберите один из перечисленных ниже журналов и подготовьте краткую (5-7 минут) презентацию, включающую в себя его историю, тематику и редакционную политику:

International Journal of the Sociology of Language

Journal of Sociolinguistics

Language in Society

Anthropological Linguistics

Discourse and Society

International Journal of Multilingualism

Language and Intercultural Communication

Research on Language and Social Interaction

Field Methods

Тема 2. «Макросоциолингвистика» Опрос 1

- Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
- Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
- Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?

Тема 3. «Вариационная социолингвистика». Опрос 2

- Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
- Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
- Что такое семантический дифференциал?
- Что такое contrastive identity?

7.3.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант 1

1. На каком понятии базируется понимание этничности у Ф. Барта?
2. В чем «социальность» заметок М. Сводеша о языках, выходящих из употребления?
3. Приведите собственный пример генеральной совокупности и разных способов организации выборки.

Вариант 2

1. В чем заключается основное различие между пониманием понятия диглоссии у Ч. Фергюсона и Дж. Фишмана?
2. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями адекватности и приемлемости.
3. Что такое «политика строительства нации» по Б. Андерсену?

Вариант 3

1. Можно ли рассматривать диглосные языковые ситуации в категориях стабильности / нестабильности?
2. Какие этические нормы проведения полевого исследования кажутся Вам необходимыми и приемлемыми?
3. Как К. Гирц предлагает подходить к проблеме языкового планирования?

Вариант 4

1. Какая из трактовок термина «диглоссия» – узкая или широкая – кажется Вам более продуктивной?
2. В чем состоит специфика сложных полиэтничных обществ по Ф. Барту?

3. В чем, с Вашей точки зрения, основное противоречие между марксизмом в понимании Е. Поливанова и «марксистской» критикой индоевропеистики как буржуазной дисциплины его оппонентами?

Вариант 5

1. Какие социолингвистические термины вводит в своей статье Дж. Гамперц? (не меньше трех :)
2. Что означает «эссенциализм» и «эпохализм» в понимании К. Гирца?
3. Что такое «резкая стратификация» и «тонкая стратификация» у У. Лабова?

Вариант 6

1. Какие источники вариативности при ситуации языкового выбора в условиях двуязычия выделяет Дж. Фишман?
2. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями эффективности и приемлемости.
3. Какова, с точки зрения Е. Поливанова, связь между империалистической политикой и изучением различных языков мира?

Вариант 6

1. В каких ситуациях полезным оказывается анализ с точки зрения домейнов (сфер использования, сфер доминирования) языка?
2. Что такое «социолингвистическая переменная» и как их можно изучать?
3. Какие средства используют государства для легитимизации своего происхождения, территории и населения?

Вариант 7

1. Каковы критерии, которые необходимо учитывать при языковом планировании, с точки зрения Э. Хаугена?
2. В чем, с Вашей точки зрения, состоит самое главное различие между примордиалистским и конструктивистским подходом к этничности?
3. Какие типы переменных существуют в статистике?

Вариант 8

1. Каковы различия между терминами «государственный» и «официальный» язык?
2. Что такое «гиперкоррекция» по У. Лобову?
3. В каких ситуациях необходима выборка и какие типы выборок существуют?

Вариант 9

1. На каком понятии базируется понимание этничности у Ф. Барта?
2. В чем «социальность» заметок М. Сводеша о языках, выходящих из употребления?
3. Приведите собственный пример генеральной совокупности и разных способов организации выборки.

Вариант 10

1. В чем заключается основное различие между пониманием понятия диглоссии у Ч. Фергюсона и Дж. Фишмана?
2. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями адекватности и приемлемости.

3. Что такое «политика строительства нации» по Б. Андерсену?

Вариант 11

1. Можно ли рассматривать диглосные языковые ситуации в категориях стабильности / нестабильности?

2. Какие этические нормы проведения полевого исследования кажутся Вам необходимыми и приемлемыми?

3. Как К. Гирц предлагает подходить к проблеме языкового планирования?

Вариант 12

1. Какая из трактовок термина «диглоссия» – узкая или широкая – кажется Вам более продуктивной?

2. В чем состоит специфика сложных полиэтнических обществ по Ф. Барту?

3. В чем, с Вашей точки зрения, основное противоречие между марксизмом в понимании Е. Поливанова и «марксистской» критикой индоевропеистики как буржуазной дисциплины его оппонентами?

Вариант 13

1. Какие социолингвистические термины вводит в своей статье Дж. Гамперц? (не меньше трех)

2. Что означает «эссенциализм» и «эпохализм» в понимании К. Гирца?

3. Что такое «резкая стратификация» и «тонкая стратификация» у У. Лабова?

Вариант 14

1. Какие источники вариативности при ситуации языкового выбора в условиях двуязычия выделяет Дж. Фишман?

2. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями эффективности и приемлемости.

3. Какова, с точки зрения Е. Поливанова, связь между империалистической политикой и изучением различных языков мира?

Вариант 15

1. В каких ситуациях полезным оказывается анализ с точки зрения домейнов (сфер использования, сфер доминирования) языка?

2. Что такое «социолингвистическая переменная» и как их можно изучать?

3. Какие средства используют государства для легитимизации своего происхождения, территории и населения?

Вариант 16

1. Каковы критерии, которые необходимо учитывать при языковом планировании, с точки зрения Э. Хаугена?

2. В чем, с Вашей точки зрения, состоит самое главное различие между примордиалистским и конструктивистским подходом к этничности?

3. Какие типы переменных существуют в статистике?

Вариант 17

1. Каковы различия между терминами «государственный» и «официальный» язык?

2. Что такое «гиперкоррекция» по У. Лабову?

3. В каких ситуациях необходима выборка и какие типы выборок существуют?

7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

По окончании курса магистранты сдают устный экзамен, который проходит в форме развернутого ответа на вопросы по проблематике курса.

Для магистрантов, с неудовлетворительными оценками по результатам аттестации за работу на семинарах и практических занятиях проводится дополнительный тест на знание литературы, обсуждавшийся на занятиях.

7.4.1. Примерный список вопросов к экзамену:

1. Социолингвистика и социология языка: сходства и различия методов и объектов.
2. Микро- и макро-социолингвистика: объекты и методы.
3. Социолингвистика в России в 1920-е годы
4. Понятие языковой политики и языкового строительства.
5. Языковая политика в СССР (1920е – 1980е годы).
6. Competence и performance. Структурное и социальное в языке
7. Понятие identity в теории Фредерика Барта.
8. Понятия национальности и этничности, nationality and ethnicity (Дж. Фишман)
9. Понятие диглоссии
10. Многоязычие. Понятие языкового варианта
11. Языки и диалекты; стандартный язык
12. Государственный, официальный и титульный языки
13. Понятие регистра
14. Мужское и женское в языке: стили речи. Стереотипы мужской и женской речи
15. Отношение к языку и языковые стереотипы
16. Выбор языка в условиях многоязычия
17. Условия, причины и темпы языкового сдвига. Понятие linguistic vitality
18. Что такое методика matched guise?
19. Что такое конвергентное и дивергентное языковое поведение?
20. Что такое языковая ситуация?
21. Типология языковых ситуаций.
22. Что такое стандартный язык?
23. Что такое языковая политика?
24. Что такое социальный диалект?
25. Что такое гиперкоррекция?
26. Что такое методика immersion в преподавании языка?
27. Что такое полуязычие?
28. Что такое domain?
29. Что такое интерференция?
30. Что такое языковой стереотип?
31. Что такое contrastive identity?
32. Что такое семантический дифференциал?
33. Что такое endangered language?
34. Что такое "женский вариант языка"?
35. Что такое language shift?
36. Что такое лингвоцид?
37. Что такое perceived linguistic vitality?
38. Что такое языковое строительство?
39. Что такое языковые конфликты?
40. Что такое языковые меньшинства?

*При оценке письменного экзамена преподавателем могут быть учтены также следующие критерии: **

"Отлично" ставится за исчерпывающий структурированный ответ по теме, безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли, писать точным профессиональным языком.

"Хорошо" ставится за ответ, в котором обнаруживается достаточно полный ответ на заданные вопросы, умение излагать материал, но содержащий отдельные неточности и/или негрубые фактические ошибки в выражении мыслей и изложении материала.

"Удовлетворительно": ставится за ответ, в котором допущены значительные неточности в изложении фактического материала, схематичность в изложении заданной проблематики.

"Неудовлетворительно": ставится за ответ, который демонстрирует недостаточное понимание излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы.

**Для магистрантов, с неудовлетворительными оценками по результатам аттестации за работу на семинарах проводится дополнительный тест на знание литературы, обсуждавшийся на занятиях.*

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1>

8.2. Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.
2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.
3. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: Инфра-М, 2012. - 352 с. – (Высшее образование) ЭБС Znanium.com:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=253871>

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

9.1.1 Основные:

1. Росархив - <http://archives.ru/>
2. Музеи России - <http://www.museum.ru/>

9.1.2. Тематические:

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
- Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>
- Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
- Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
- Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
- Институт Варбурга, Лондон: <http://warburg.sas.ac.uk/home/>

9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:

1. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска - <http://www.jstor.org/>;
2. **EBSCO** - научные журналы справочники и другие виды изданий - <http://search.ebscohost.com>;
3. Библиотека электронных книг **Ebrary** - <http://site.ebrary.com>;
4. **Oxford University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив) - <http://www.oxfordjournals.org/en/>
5. **Sage** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив) - <http://online.sagepub.com/>;
6. **Taylor&Francis** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) - <http://www.tandfonline.com/>;
7. **Cambridge University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press (текущая подписка и архив) - <https://www.cambridge.org>;
8. **Project MUSE** - полные тексты более чем 300 журналов от 60 научных издательств - <http://muse.jhu.edu/>;
9. **AEA Journals** - электронные версии журналов Американской Экономической Ассоциации - <https://www.aeaweb.org/journals/>
10. «**East View**» - 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка) - <https://dlib.eastview.com/browse>;
11. **eLIBRARY.RU** - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций - <http://elibrary.ru>;
12. **ScienceDirect** - тематическая коллекция журналов по экономике издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed>
13. **ScienceDirect** - 27 серий справочников по экономике издательства "Elsevier" - <http://www.sciencedirect.com/science/bookshsrw/all/subscribed>
14. **Oxford Reference Online** - словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
15. **ProQuest Dissertations & Theses** - база диссертаций и дипломных работ - <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>
16. **Annual Review** - аналитические отчеты и обзоры по 40 научным дисциплинам - <http://www.annualreviews.org>

17. **Университетская библиотека онлайн** - Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru/>
 18. **Znanium.com** - Электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>
 19. **SCOPUS** - Индекс научного цитирования - <https://www.scopus.com>
 20. **Web of Science** - библиографическая научная информации по всем отраслям знания - <http://apps.webofknowledge.com>
 21. **Университетская информационная система РОССИЯ** - база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук - <http://www.uisrussia.msu.ru/>
- Электронная библиотека (ЭБ)** включает в себя:
- Электронные библиотечные системы - Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>) и **Znanium.com** (<http://znanium.com/>)
 - Полнотекстовые базы данных в цифровом формате.
 - Периодика - онлайн-выпуски текущие номера подписных научных отечественных и зарубежных журналов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Формы организации обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции, практические и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

10.1.1. Формы проведения лекций

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический и исторический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, приводятся конкретные примеры анализа отдельных изучаемых явлений и характеризуется основная научная литература.

Вводная лекция «Введение в социолингвистику» описывает проблематику курса, формулирует его задачи и связь с другими курсами образовательной программы. Во время вводной лекции дается основная характеристика литературы, используемой в курсе. Также она объясняет обучающемуся методику проведения занятий.

Во введении к курсу излагается краткая история социолингвистики, дается общая характеристика границ, предметного поля и объектов социолингвистики и социологии языка, а также общее представление об основных методах социолингвистики.

Проблемная лекция ориентирована не на описание последовательно разворачивающегося процесса или представление явления, а на выявление центральной проблемы рассматриваемой темы. Проблемная лекция помогает студентам продемонстрировать качество усвоения материала во время самостоятельной подготовки.

В рамках лекции «Макросоциолингвистика» вводятся основные понятия макросоциолингвистики, такие как современные теории этничности, национальности и нации в их применении к языковым проблемам, понятие языковой ситуации, типология языковых ситуаций и способы их описания. Магистранты получают представление о таких областях социолингвистики, как языковая политика и языковое планирование (языковое строительство). Рассматриваются основные признаки современной языковой политики в Европе в связи с понятием языковых меньшинств, европейского законодательства о региональных и миноритарных языках. Последней темой является описание теории языкового сдвига, положения с исчезающими языками в масштабах планеты, а также международных программ сохранения и ревиализации языков мира.

В Проблемной лекции «Вариационная социалингвистика» рассматриваются основные принципы, понятия и методы исследования социальной вариативности в языке. Магистранты получают представление о социальных диалектах и методах их изучения, о языковых стилях и регистрах применительно, в том числе, и к русскому языку. Рассматривается соотношение языка и гендера (мужская и женская речь, гендерные особенности коммуникативного поведения), языка и возраста (языковые изменения между поколениями, особенности коммуникативного поведения молодежи и пожилых людей). Важнейшими темами этой части курса является проблематика языкового выбора в условиях дву- и многоязычия и (или) многодиалектной ситуации, а также обширная проблематика отношения к языку и количественных методах его исследования.

10.1.2. Формы проведения практических и семинарских занятий

На семинарских занятиях теоретические положения курса рассматриваются в конкретном преломлении, обучающиеся овладевают навыком анализа как проблемы в целом, так и отдельных ее аспектов – методологии конкретного варианта исследования. На практических занятиях могут подробно рассматриваться конкретные примеры применения определенной социалингвистической методологии, а также выполняться групповые задания практической направленности. В процессе подготовки и проведения практического / семинарского занятия магистрант овладевает навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

Семинар-диспут

Предполагает два варианта:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, доклад может быть один или их может быть несколько.

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании фокусированно отобранной литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и следит за всем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формами текущего контроля в данном курсе являются:

Презентация. Эта форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала при подготовке и проведении семинарского занятия. Презентация предполагает, что обучающийся является основным (или одним из основных) участником семинара. Эта форма ориентирована на аналитическую презентацию конкретного исследования и сопутствующих методологических проблем. Презентация представляет собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, во время которых обсуждаются центральные вопросы выступления, его основные акценты, методические приемы и т.п.

Опрос. Беседа преподавателя со студентом или группой студентов, во время которой путем развернутых ответов на вопросы по пройденному материалу выявляется качество его усвоения. Вопросы носят достаточно конкретный характер, что позволяет проверить широкий круг фактических знаний обучающегося.

Устный ответ на экзамене. Во время устного ответа на экзамене от учащегося требуется развернуто ответить на поставленный вопрос, продемонстрировать знакомство с соответствующей терминологией и различными методиками исследования.

10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Задача курса «Социолингвистика и социология языка» - создание у студента целостного и объемного представления о социолингвистике как самостоятельном разделе языкознания. В процессе освоения курса обучающийся знакомится с теоретическими установками различных социолингвистических школ и направлений, а во время практических занятий рассматривает их сильные и слабые стороны, применимость для современных задач дисциплины. Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение и сопутствующей научной литературы.

Курс «Социолингвистика и социология языка» является неременным условием подготовки современного культурного антрополога, который при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний о предшествующем развитии дисциплины и применимости сформулированных ею методологий. Этот курс также предполагает контекстуальное освоение ряда дисциплин, которые помогают составить верное представление о месте социолингвистики и ее методологического инструментария в широком контексте современного гуманитарного знания (перечень дисциплин см. раздел 3).

10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация powerpoint, распечатки необходимых текстов).

Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную, вспомогательную и дополнительную литературу, конспекты предшествующих лекций и семинарских занятий, необходимый изобразительный материал и электронные информационные ресурсы. Методика работы с научной литературой является базовым навыком, которым слушатель магистерской программы должен обладать при поступлении. Подготовка к семинару тренирует и развивает эти навыки, а также позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. Прежде всего, необходимо определить цели и задачи доклада, сформулировать основные узловые точки доказательства. Логическая последовательность аргументации является основой успешного решения стоящей перед студентом задачи. Все перечисленное, в свою очередь, поможет правильно воспользоваться имеющимися текстами, заимствуя из них именно то, что поможет обосновать предлагаемую точку зрения. При этом следует избегать пространных цитат.

Требования к выступлению студентов

Выступление должно быть четко структурировано и соответствовать временному регламенту, заданному руководителем. Для этого полезно написать либо полный текст, либо развернутый план выступления, которые нужно на финальном этапе подготовки

синхронизировать с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности подсобные материалы, например, карточки с приводимыми вслух цитатами. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, базовые утверждения и способы их доказательства. Они должны быть понятны слушателю с первых минут доклада. Также нужно иметь в виду, что риторически значимыми являются как начальные, так и финальные фразы произносимого публично текста, поэтому завершение его также должно быть продумано. Нужно избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и неоправданных фигур речи, помня о том, что написанный и произнесенный тексты воспринимаются аудиторией по-разному. При подготовке к выступлению полезно прочитать его кому-либо из товарищей, поскольку именно в момент произнесения особенно заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч., что ослабляет риторический эффект доказательства своей точки зрения. Произносить доклад нужно отчетливо, в ровном темпе, в нужных местах выделяя интонацией свои положения. Несмотря на то, что доклад по своей жанровой природе имеет монологический характер, выступающий должен быть готов к спонтанно поступающим от слушателей вопросам и сохранять способность после ответа на них продолжить свое изложение там, где оно было прервано. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам этой формы практического занятия. То есть, следует обратить особое внимание на дискуссионные вопросы, которые либо предложены для обсуждения заранее, либо могут возникнуть в процессе обсуждения – характер этих вопросов следует из предложенной для проработки литературы и из предшествующих занятий.

10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, сегодня доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными типами ресурсов. Исключительно важным для успешного доклада на семинаре является правильное использование powerpoint презентации. Монтировать ее желательно параллельно с подготовкой самого выступления и перепроверить после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп изложения. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего.

10.5. Рекомендации по подготовке к аттестации

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Основным методом промежуточного контроля является опрос. Основной формой итоговой аттестации – экзамен. Форма проведения опроса и экзамена – устная. Опрос и экзамен проводится преподавателем, читавшим курс в течение учебного семестра. Опрос проводится без предварительной подготовки, во время экзамена студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи экзамена, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Равномерная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к экзамену наиболее плодотворной.

К экзамену необходимо готовиться загодя, не оставляя весь объем материала на сессионный период. Следует заранее оценить проработанность экзаменационных заданий, поняв, какие из них представляют наибольшую сложность. При подготовке к экзамену рекомендуется готовить подробный план ответа по каждому вопросу. Следует обозначить основные точки зрения, существующие в современной науке, на характеризующее явление. При ответе следует избегать использования тех фактов, имен и сведений, знание о которых у отвечающего приблизительно. Так как сессия – время повышенного стресса, следует грамотно планировать свой рабочий день, отводя достаточное время для отдыха и сна.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплины, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь).

- каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке (ЭБ) Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов).

- использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных (см.пп.9, 11.1, 11.2)

Навыки пользования информационными технологиями включают:

- базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);

- владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т. д.);

- использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров)

11.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее **лицензионное программное обеспечение**: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), ABBYY Lingvo x5, Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU, Open Office, Skype.

Образовательный портал - электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения - Sakai@EU.

11.2. Информационно-справочные системы

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

Интернет-ресурсы:

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

- Сервер органов государственной власти. <http://www.gov.ru/>
- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
- Министерство образования и науки Российской Федерации. [http://минобрнауки.рф/.](http://минобрнауки.рф/)
- Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/sys/> - правовой сайт КонсультантПлюс

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Из оборудования в аудитории имеется в наличии – мультимедийный проектор, экран, моноблочный компьютер, клавиатура, мышь.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Компьютерный класс, читальный зал Библиотеки - оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помимо этого, перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины включает в себя:

- мультимедийные проекторы для просмотра аудио - и видеоконтента на иностранном языке (языках);
- библиотеку с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная литература, методическая литература, электронные учебники, медиатека, научные и художественные журналы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе (аудитория № 214 организовано одно место (ПК) с возможностями усиления звука и возможностями бесконтактного управления компьютером (CAMERA MOUSE), Библиотека университета предоставляет им удаленный доступ к ЭБ с

возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской, для них на первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).