

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2023 18:16:02  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  В.В. Волков

« 17 » февраля 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 1 от 15 февраля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины  
**«Актуальная проблематика современной антропологии»**

дополнительная профессиональная программа  
«Культурная антропология: введение в современные исследования»

вид программы  
программа повышения квалификации

язык обучения – русский  
форма обучения – очная  
(очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

**Авторы:**

Клепикова А.А., кандидат социологических наук, доцент факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Актуальная проблематика современной антропологии», входящая в состав программы повышения квалификации «Культурная антропология: введение в современные исследования» утверждена на заседании Ученого совета университета.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель обучения** по дисциплине «Актуальная проблематика современной антропологии» познакомить слушателей с теоретическими находками и методологическими дискуссиями современной культурной, социальной антропологии, прежде всего с теми ее областями, которые сегодня наиболее востребованы и активно развиваются в мировой и отечественной науке.

### **Задачи обучения:**

- познакомить слушателей с теоретико-методологическими основаниями различных антропологических школ в изучении различных актуальных вопросов в современной антропологии;
- познакомить слушателей с существующими в современной культурной, социальной антропологии дискуссиями в областях, которые сегодня наиболее востребованы и активно развиваются в мировой и отечественной науке;
- познакомить слушателей с методами антропологии, перспективами их использования для анализа эмпирического материала;
- сформировать у слушателей навыки формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий современной антропологии.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразных практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

### ***слушатель должен знать:***

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- специфику антропологии религии, медицинской антропологии, антропологии мобильности, антропологии города, современных антропологических исследований Сибири и Севера, исследований конспирологии, антропологии документа, антропологии этнографического музея, область применения и значение этих дисциплин в современных социальных науках;
- основные теоретико-методологические проблемы и направления в различных современных антропологических, их методы и теоретические основания, перспективы анализа эмпирического материала;
- основные эпистемологические, методические и этические проблемы изучения в различных дисциплинах современной антропологии, исторические сведения о формировании и развитии дисциплин с конца XIX века по настоящее время.

### ***слушатель должен уметь:***

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- учитывать в самостоятельной профессиональной деятельности специфику антропологии религии, медицинской антропологии, антропологии мобильности, антропологии города, современных антропологических исследований Сибири и Севера, исследований конспирологии, антропологии документа, антропологии этнографического музея, представлять область применения и значение этих дисциплин в современных социальных науках;
- разрабатывать в самостоятельной профессиональной деятельности основные теоретико-методологические проблемы в рамках различных современных антропологических областях исследований, используя их методы и теоретические основания, учитывать возможности и перспективы анализа эмпирического материала;
- разрабатывать в самостоятельной профессиональной деятельности основные эпистемологические, методические и этические проблемы в различных дисциплинах современной антропологии, использовать исторические сведения о формировании и развитии дисциплин с конца XIX века по настоящее время.

***слушатель должен владеть:***

- навыками применения в самостоятельной профессиональной деятельности категориально-терминологического аппарата, классических и современных методов исследования в исторической науке и антропологии;
- навыками применения в самостоятельной профессиональной деятельности методологии и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципов поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципов интерпретации полученных данных полевого исследования;
- навыками проведения исследований с учетом специфики антропологии религии, медицинской антропологии, антропологии мобильности, антропологии города, современных антропологических исследований Сибири и Севера, исследований конспирологии, антропологии документа, антропологии этнографического музея;
- навыками разработки в самостоятельной профессиональной деятельности основных теоретико-методологических проблем в рамках направлений в различных современных антропологических дисциплинах, навыками работы с использованием различных методов и теоретических концепций, навыками анализа эмпирического материала;
- навыками осмысления в самостоятельной профессиональной деятельности основных эпистемологических, методических и этических проблем изучения в различных дисциплинах современной антропологии.

В результате изучения дисциплины «Актуальная проблематика современной антропологии» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
<b>ПК-1</b>	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-1)</b> - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-1)</b> – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-1)</b> – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Антропология и история идей	Использование понятий социальной и культурной антропологии; теоретическая дискуссия об их наполнении, целесообразности использования и актуальности. Понятия в антропологии стали общими, но вместе с тем и «слепыми местами» антропологических текстов. Основные/опорные тексты, в которых в научный оборот вводится то или иное понятие, тексты, в которых предлагается критика и ревизия аналитических категорий.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
2	Объект североведения на рубеже столетий	Основные термины и понятия, прежде всего – само понятие "Арктика", "Север", "Сибирь". Основные сведения о физической географии региона "Российский Север и Сибирь" и о сопредельных с ним территориях (Скандинавский Север, Аляска, Китай,	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Монголия, Казахстан).		
3.	Антропология документа	Основные понятия в антропологии документа. История становления проблемной области, основные работы, теоретические подходы, методологии изучения различных видов документов.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
4.	Язык как объект антропологии	Две основных тенденции подхода к изучению языка: постулирование универсальных свойств у всех языков и постулирование «лингвистической относительности». Научные школы, опирающиеся на универсальные ограничения, накладываемые на язык: структурализм, когнитивная антропология. Научные школы, постулирующие «лингвистическую относительность».	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
5.	Мобильный поворот в антропологии	Критика понятия миграция и новые концептуальные рамки изучения движения. Перемещение и бродяжничество. Движение и мобильность. Мобильный поворот в социальных и гуманитарных исследованиях. Типы мобильности. Инфраструктуры мобильности. Мобильный человек и его идеальные типы. Репертуары и практики мобильности	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
6.	Антропология на поле городских исследований	Социология и антропология города, различие социологической и антропологической проблематики в урбанистике. Ментальная карта и образ города. Индивидуальное и стереотипное в восприятии городского пространства. Метод ментальных (когнитивных) карт в изучении восприятия города, его история и применение в современных исследованиях. Изучение локального фольклора и мифологии.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
7.	Музей как этнографическое поле, или Как изучать «интеллектуальную программу» музея?	Гетерогенная природа музея, целостность которого образуется в результате взаимодействия самых разных акторов – сотрудников, вещей, идей, посетителей, книг отзывов, выставок, экскурсий, буклетов, реставрации, экспедиций, ученых советов, чиновников и т.д., Анализ становления и развития различных музейных практик и дискурсов: собирательских, экспозиционно-выставочных, исследовательских, классификационных, хранительских. Музейная этнография как способ делать видимой, а значит, и наделять свойством реальности любую абстракцию (народ, ареал, культуру), подкрепленную соответствующим подбором экспонатов.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Анализ этнографической экспозиции как репрезентации. Влияние новейших подходов в изучении материальной культуры на музейную этнографию: онтологического поворота, акторно-сетевой теории, антропологической теории искусства. Решающая роль в смене приоритетов смежных дисциплин		
8.	Антропология религии в современном мире	Религия как предмет социологии, исторической и культурной антропологии. Проблема определения религии. Способы классификации религий. Магия и религия. Проблема религиозных практик и институций в современной антропологии. Смысл и задачи эмпирических исследований в антропологии религии.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
9.	Терапевтические химеры: антропологические подходы к изучению медицинских систем	Альтернативная медицина. Гомеопатия. Биомедицина. Фармакология и доказательная медицина. Современная заговорная традиция. Эффект плацебо. Особенности взаимодействия медицинских систем (общества модерна, постколониальные общества). Понятие терапевтических химер и методологии их изучения.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
10.	Антропология и конспирология	Конспирология как форма коллективного воображения. Карл Поппер о теориях заговора. Психологические и социальные объяснения конспирологических представлений. Типы конспирологических нарративов. Термины «слух» и «легенда» в современной фольклористике. Социологи и филологи о функциях и риторике слуха и легенды. «Городская» или «современная легенда»: происхождение, развитие и специфика	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

### Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущей/ промежуточной / итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР	
				Л	СЗ		
1.	Антропология и история идей	Использование понятий социальной и культурной антропологии; теоретическая дискуссия об их наполнении, целесообразности использования и актуальности. Понятия в антропологии стали общими, но вместе с тем и «слепыми	8	2	2	4	опрос



№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущей/ промежуточной / итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР	
				Л	СЗ		
		местами» антропологических текстов. Основные/опорные тексты, в которых в научный оборот вводится то или иное понятие, тексты, в которых предлагается критика и ревизия аналитических категорий.					
2.	Объект североведения на рубеже столетий	Основные термины и понятия, прежде всего – само понятие "Арктика", "Север", "Сибирь". Основные сведения о физической географии региона "Российский Север и Сибирь" и о сопредельных с ним территориях (Скандинавский Север, Аляска, Китай, Монголия, Казахстан).	6	1	1	4	
3.	Антропология документа	Основные понятия в антропологии документа. История становления проблемной области, основные работы, теоретические подходы, методологии изучения различных видов документов.	6	1	1	4	
4.	Язык как объект антропологии	Две основных тенденции подхода к изучению языка: постулирование универсальных свойств у всех языков и постулирование «лингвистической относительности». Научные школы, опирающиеся на универсальные ограничения, накладываемые на язык: структурализм, когнитивная антропология. Научные школы, постулирующие «лингвистическую относительность».	7	1	1	5	
5.	Мобильный поворот в антропологии	Критика понятия миграция и новые концептуальные рамки изучения движения. Перемещение и бродяжничество. Движение и мобильность. Мобильный поворот в социальных и гуманитарных исследованиях. Типы мобильности. Инфраструктуры мобильности. Мобильный человек и его идеальные типы. Репертуары и практики мобильности	7	1	1	5	
6.	Антропология на поле городских исследований	Социология и антропология города, различие социологической и антропологической проблематики в урбанистике. Ментальная карта и образ города. Индивидуальное и стереотипное в восприятии городского пространства. Метод ментальных (когнитивных) карт в изучении восприятия города, его история и применение в	7	1	1	5	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущей/ промежуточной / итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР	
				Л	СЗ		
		современных исследованиях. Изучение локального фольклора и мифологии.					
7.	Музей как этнографическое поле, или Как изучать «интеллектуальную программу» музея?	Гетерогенная природа музея, целостность которого образуется в результате взаимодействия самых разных акторов – сотрудников, вещей, идей, посетителей, книг отзывов, выставок, экскурсий, буклетов, реставрации, экспедиций, ученых советов, чиновников и т.д., Анализ становления и развития различных музейных практик и дискурсов: собирательских, экспозиционно-выставочных, исследовательских, классификационных, хранительских. Музейная этнография как способ делать видимой, а значит, и наделять свойством реальности любую абстракцию (народ, ареал, культуру), подкрепленную соответствующим подбором экспонатов. Анализ этнографической экспозиции как репрезентации. Влияние новейших подходов в изучении материальной культуры на музейную этнографию: онтологического поворота, акторно-сетевой теории, антропологической теории искусства. Решающая роль в смене приоритетов смежных дисциплин	7	1	1	5	
8.	Антропология религии в современном мире	Религия как предмет социологии, исторической и культурной антропологии. Проблема определения религии. Способы классификации религий. Магия и религия. Проблема религиозных практик и институций в современной антропологии. Смысл и задачи эмпирических исследований в антропологии религии.	7	1	1	5	
9.	Терапевтические химеры: антропологические подходы к изучению медицинских систем	Альтернативная медицина. Гомеопатия. Биомедицина. Фармакология и доказательная медицина. Современная заговорная традиция. Эффект плацебо. Особенности взаимодействия медицинских систем (общества модерна, постколониальные общества). Понятие терапевтических химер и методологии их изучения.	8	2	2	4	
10.	Антропология и конспирология	Конспирология как форма коллективного воображения. Карл Поппер о теориях заговора.	6	1	1	4	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущей/ промежуточной / итоговой аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР
				Л	СЗ		
		Психологические и социальные объяснения конспирологических представлений. Типы конспирологических нарративов. Термины «слух» и «легенда» в современной фольклористике. Социологи и филологи о функциях и риторике слуха и легенды. «Городская» или «современная легенда»: происхождение, развитие и специфика					
11.	Промежуточная аттестация	Устный опрос	1	-	-	1	зачет
Всего:			70	12	12	46	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

##### Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Не является ли тотальный сдвиг в музейной деятельности от материального предмета в сторону посетителя отражением общей девальвации материальности? Если это так, то где здесь место этнографическому музею? И не вытеснят ли его набирающие силу многочисленные экомузеи со свойственным им циркуляцией экспонатов между музеем и средами их бытования, преобладанием "мягкой", "частичной музеефикации" и ориентированностью на решение социальных проблем местного населения?

##### Источники для самостоятельной подготовки:

- Садохин, А. П. Этнология: учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI:

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устного опроса.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / устный опрос	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	<p>ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– твердое знание материала программы,</li> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений с обоснованной их аргументации,</li> <li>– соблюдение норм устной и письменной литературной речи</li> </ul> <p>ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– твердое знание материала курса,</li> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> <li>– соблюдение норм устной литературной речи</li> </ul>	зачтено
			<p>ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности слушателя, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание значительной части программного материала,</li> <li>– наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических</li> </ul>	не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			положений; – бессистемность при ответе на поставленный вопрос, – отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, – наличие нарушений норм устной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

#### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.**

- Дайте определение основным терминам и понятиям: "Арктика", "Север", "Сибирь"
- Расскажите о физической географии региона "Российский Север и Сибирь" и сопредельных с ним территориях (Скандинавский Север, Аляска, Китай, Монголия, Казахстан)
- Расскажите о политике государства в области северных территорий в 20-21 веках, ее направления и последствия
- Назовите научные школы, постулирующие «лингвистическую относительность»
- Расскажите о концепции Сепира-Уорфа, ее предшественники и последователи
- Раскройте «Образ города» в трактовке К. Линча: его составляющие, методика и результаты экспериментальных исследований
- Расскажите о роли музеев в становлении этнографии как науки преимущественно о материальной культуре и раскрыты причины угасания интереса к материальным исследованиям в XX в
- Оцените влияние новейших подходов в изучении материальной культуры на музейную этнографию: онтологического поворота, акторно-сетевой теории, антропологической теории искусства
- Расскажите о проблеме религиозных практик и институций в современной антропологии?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература:**

- Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.
- Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znanium.com/catalog/document?id=333507>
- Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань: Казанский

федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

#### **Дополнительная литература:**

- Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
- Садохин, А. П. Этнология: учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.
- Балибар, Э. Расса, нация, класс: монография / Э. Балибар, И. Валлерстайн. – : Логос-Альтера, 2003. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://ez.eu.spb.ru:63629/index.php?page=book&id=41536>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

#### **Информационно-справочные системы:**

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Тематические системы:**

- Diglossa.org: <http://ru.diglossa.org/>
- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/index.html>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
- Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <https://www.prilib.ru>
- Электронная библиотека РГБ — <http://elibrary.rsl.ru>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <https://nlr.ru>

- Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://www.e-heritage.ru/>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <https://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <https://runivers.ru>

## **7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

### **Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно